

**ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
- 2025**

**YOELYS VALENTINA DÍAZ ARIAS  
LAURA DANIELA JIMENO GASCON**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE INSTRUMENTACION QUIRURGICA  
VALLEDUPAR- CESAR  
2025**

**ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR.  
2025**

**YOELYS VALENTINA DÍAZ ARIAS  
LAURA DANIELA JIMENO GASCON**

*Proyecto realizado con el fin de obtener el título de Instrumentador Quirúrgico*

**Director de proyecto de grado  
ARLEY DENISSE VEGA OCHOA  
Instrumentadora Quirúrgica  
Especialista en Salud Ocupacional  
Especialista en Gestión Educativa  
Magister en Salud Ocupacional  
Doctora en Ciencias de la Educación**

**Segunda asesora de proyecto de grado  
NATALI GAVIRIA ARRIETA  
Psicóloga  
Magister en Psicología.**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA  
VALLEDUPAR – CESAR  
2025**

## Contenido

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| 1. Planteamiento del Problema                        | 15          |
| 1.1 Descripción del Problema                         | 15          |
| 1.2 Formulación del Problema                         | 17          |
| 2. Justificación                                     | 18          |
| 3. Propósito   | 20          |
| 4. Objetivos   | 21          |
| 4.1 Objetivo General                                 | 21          |
| 4.2 Objetivos Específicos                            | 21          |
| 5. Línea de Investigación                            | 22          |
| 6. Factibilidad y Delimitaciones                     | 23          |
| 6.1 Factibilidad                                     | 23          |
| 6.2 Delimitación Temporal y Espacial                 | 23          |
| 6.2.1 Delimitación Temporal                          | 23          |
| 6.2.2 Delimitación Geográfica                        | 23          |
| 7. Marco Teórico                                     | 24          |
| 7.1 Marco Conceptual                                 | 24          |
| 7.2 Antecedentes Investigativos y/o Estado del Arte  | 27          |
| 7.2.1 Antecedentes Internacionales                   | 27          |
| 7.2.2 Antecedentes Nacionales                        | 29          |
| 7.3 Bases Teóricas                                   | 31          |
| 7.3.1 Ansiedad.                                      | 31          |
| 7.3.1.1 Síntomas de la Ansiedad                      | 31          |
| 7.3.1.2 Factores de riesgo de la Ansiedad            | 33          |
| 7.3.2. Depresión                                     | 33          |
| 7.3.2.1 Síntomas de la Depresión                     | 33          |
| 7.3.2.2 Factores de Riesgos asociados a la Depresión | 34          |
| 7.3.3. Depresión en Estudiantes de la Salud          | 35          |
| 7.4. Marco Legal                                     | 37          |

|   |    |
|---|----|
| 8. Diseño Metodológico                        | 39 |
| 8.1 Tipo de Estudio                           | 39 |
| 8.2 Población                                 | 39 |
| 8.3 Muestra                                   | 40 |
| 8.4 Variables                                 | 41 |
| 8.5 Unidad de Análisis                        | 41 |
| 8.5.1 Criterios de Inclusión                  | 41 |
| 8.5.2 Criterios de Exclusión                  | 41 |
| 8.6 Técnica de Obtención de la Información    | 42 |
| 8.6.1 Fuentes Primarias                       | 42 |
| 8.6.2 Fuentes Secundarias                     | 42 |
| 8.7 Análisis y Presentación de la Información | 43 |
| 8.7.1 Análisis de la Información              | 43 |
| 8.7.2 Presentación de la Información          | 43 |
| 8.7.3 Difusión de la Información              | 43 |
| 8.8 Aspectos Éticos                           | 43 |
| 9 Analisis de los resultados                  | 45 |
| 10 Discusión                                  | 61 |
| 11 Conclusión                                 | 63 |
| 12 Recomendaciones                            | 65 |
| Referencias                                   | 67 |
| Anexos  | 70 |

### Listas de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1: Edad</b> .....   | 45 |
| <b>Tabla 2: Género</b> .....   | 47 |
| <b>Tabla 3: Semestre Académico</b> .....   | 48 |
| <b>Tabla 4: Estrato</b> .....  | 49 |
| <b>Tabla 5: Promedio y desviación estándar de los puntajes de ansiedad y depresión en los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica</b> ..... | 50 |

## Lista de Gráficas

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfica 1:</b> Edad.....                           | 46 |
| <b>Gráfica 2:</b> Género .....                        | 47 |
| <b>Gráfica 3:</b> Semestre .....                      | 48 |
| <b>Gráfica 4:</b> Estrato.....                        | 49 |
| <b>Gráfica 5:</b> Ansiedad y depresión .....          | 52 |
| <b>Gráfica 6:</b> Edad (depression).....              | 53 |
| <b>Gráfica 7:</b> Edad (ansiedad). .....              | 54 |
| <b>Gráfica 8</b> Género (Ansiedad – Depresión ) ..... | 55 |
| <b>Gráfica 9:</b> Semestre académico (Ansiedad).....  | 56 |
| <b>Gráfica 10:</b> Semestre (Depresión) .....         | 57 |
| <b>Gráfica 11:</b> Estrato (depresión).....           | 58 |
| <b>Gráfica 12:</b> Estrato (ansiedad). .....          | 58 |

## Resumen

Según la OMS (2023) La salud mental es un tema de creciente relevancia en el ámbito académico, especialmente en universidades, donde los estudiantes se enfrentan a diversos factores de estrés y presión que pueden afectar su bienestar emocional, entre las problemáticas más comunes se encuentran la ansiedad y la depresión, los cuales tienen un impacto significativo en la calidad de vida de las personas que los padecen, además de influir en su rendimiento académico y social, incluso es relevante mencionar que los síntomas de ansiedad y de la depresión afectan a millones de personas en todo el mundo.

Este estudio busca determinar la prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Popular del Cesar de Valledupar en el año 2025, con una metodología enmarcada con el tipo de estudio descriptivo, prospectivo, con corte transversal, con una población de 332 estudiantes en la cual se tomó una muestra de 180 estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica, de la cual el género femenino predominó (77,8%), y de los encuestados del género Masculino, con un (22,2%).

El análisis estadístico indica que existe una diferencia significativa en la ansiedad entre géneros ( $p = 0.040$ ), con los hombres reportando niveles más altos que las mujeres. En contraste, para la depresión no se encontraron diferencias significativas entre géneros ( $p = 0.90$ ).

**Palabras claves:** Prevalencia, salud mental, ansiedad, depresión, estudiantes, Instrumentación Quirúrgica.

### **Abstract**

According to the WHO (2023), mental health is a topic of increasing relevance in the academic field, especially in universities, where students face various stressors and pressures that can affect their emotional well-being. Among the most common problems are anxiety and depression, which have a significant impact on the quality of life of those who suffer from them, in addition to influencing their academic and social performance. It is also relevant to mention that the symptoms of anxiety and depression affect millions of people around the world.

This study seeks to determine the prevalence of anxiety and depression in students of the Surgical Instrumentation program at the Universidad Popular del Cesar de Valledupar in 2025. This study uses a descriptive, prospective, cross-sectional methodology. The sample consisted of 332 students. A sample of 180 students from the Surgical Instrumentation program was drawn from the population. The female gender predominated (77.8%) and the male gender predominated (22.2%). Statistical analysis indicates a significant difference in anxiety between genders ( $p = 0.040$ ), with men reporting higher levels than women. In contrast, no significant differences were found between genders for depression ( $p = 0.90$ ).

**Key words:** Prevalence, mental health, anxiety, depression, students, Surgical Instrumentation.

## Introducción

La salud mental es un tema de creciente relevancia en el ámbito académico, especialmente en universidades, donde los estudiantes se enfrentan a diversos factores de estrés y presión que pueden afectar su bienestar emocional. Entre los trastornos más comunes se encuentran la ansiedad y la depresión, los cuales tienen un impacto significativo en la calidad de vida de las personas que los padecen, además de influir en su rendimiento académico y social. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, los síntomas de ansiedad y de la depresión afectan a millones de personas en todo el mundo (OMS,2023).

En el contexto universitario y particularmente en programas académicos rigurosos como aquellos del ámbito de la salud, los estudiantes se enfrentan a diversas dificultades, donde la ansiedad y la depresión se presentan con notable frecuencia, como ocurre en la carrera de Medicina, Enfermería, Instrumentación Quirúrgica, entre otros. Estas dificultades están ligadas al exceso de trabajo académico, a las expectativas que los estudiantes se imponen o que reciben de sus familias, y a las presiones sociales que enfrentan en su entorno. A pesar de que se sabe que los problemas de salud mental son comunes entre los universitarios, muchos estudiantes de carreras del área de la salud tienden a restarle importancia a pedir ayuda profesional, confiando en que su conocimiento les basta para manejar lo que sienten.

El programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Popular del Cesar, sede Valledupar, no está exento de estas dificultades. Por eso, es importante conocer con claridad qué tan frecuentes son la ansiedad y la depresión entre sus estudiantes y qué factores pueden estar influyendo. Conocer esta información permitirá entender mejor lo que viven los estudiantes y ayudará a proponer ideas que fortalezcan su bienestar emocional y mejoren el ambiente en el que estudian.

Este trabajo tiene como objetivo determinar la prevalencia y factores asociados a la ansiedad y a la depresión en estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Popular del César y evaluar la relación entre variables sociodemográficas (edad, género, estrato y semestre académico) y la presencia de ansiedad y depresión en los estudiantes, mediante análisis

estadísticos. A partir de estos resultados, se podrán proponer recomendaciones que promuevan el cuidado de la salud mental de los estudiantes a lo largo de su formación universitaria.

Teniendo en cuenta cómo la salud mental influye directamente en el desempeño académico y en la preparación de los futuros profesionales del área de la salud, es necesario actuar a tiempo con estrategias de prevención y acompañamiento, esto permitirá que los estudiantes culminen su carrera en un entorno favorable y cuenten con herramientas para enfrentar los desafíos emocionales que puedan presentarse. Este estudio busca aportar al entendimiento y la concientización sobre la importancia de la salud mental en estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que cursan programas exigentes como Instrumentación Quirúrgica.

## 11. Conclusión

Los resultados muestran que la ansiedad es un problema común entre los estudiantes evaluados. El 52,2% presenta un nivel moderado de ansiedad, mientras que el 47,8% tiene un nivel bajo. No se registraron casos de ansiedad alta. En cuanto a la depresión, la mayoría de los estudiantes 70,1% muestra niveles bajos, y el 29,9% presenta depresión moderada. Al igual que con la ansiedad, no se encontraron casos de depresión alta.

Por otro lado, dentro del análisis sociodemográfico de la muestra, permitió identificar patrones clave en variables como edad, género, estrato socioeconómico y semestre académico, dando una comprensión más profunda de los factores que pueden influir en la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios, en cuanto a términos de edad, se observó que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de edad entre los 18 a 22 años, lo que coincide con otras investigaciones previas, como la de Monterrosa (2020).

Este resultado refleja una etapa de transición académica y personal, lo que podría explicar los niveles de la variable ansiedad en esta población, respecto a la variable género, se evidenció una notable representación femenina del 77.8%, en comparación con el 22.2% del cual son hombres, por esta razón la distribución sugiere que las mujeres tienen una mayor participación en estudios del área de la salud, lo que concuerda con otras investigaciones, sin embargo, los datos reflejan que, a diferencia de lo documentado en otros estudios, los hombres reportaron niveles más altos de ansiedad y en cuanto a la depresión, no se encontraron diferencias significativas entre géneros, en cuanto al estrato socioeconómico, se identificó que los estudiantes de estratos más bajos presentan una mayor diferencia en los niveles de ansiedad y depresión, donde la dificultad económica y la presión financiera pueden ser factores que contribuyen a este fenómeno, mientras que en los estratos más altos y otras fuentes de estrés, como la presión social o académica, podrían influir en la salud mental de los estudiantes.

Por otro lado la variable de semestre académico reveló que, la ansiedad varía a lo largo de la carrera, por lo tanto los niveles de ansiedad son más altos en los primeros semestres debido a la adaptación universitaria, disminuyendo en los semestres intermedios a medida que los estudiantes se adaptan con el entorno académico, y vuelven a aumentar en los últimos semestres debido a la preparación para la vida profesional.

Adicionalmente, el estudio estadístico muestra una variación notable en los grados de ansiedad de acuerdo al género ( $p = 0.040$ ), siendo los hombres los que reportaron niveles superiores en relación a las mujeres. Por otro lado, no se detectaron variaciones importantes en los grados de depresión entre ambos sexos ( $p = 0.90$ ).

Por otro lado, la desviación estándar identificada en ambas variables indica una notable variabilidad en cómo los estudiantes experimentan los síntomas de ansiedad y depresión. Esto subraya el valor de aplicar estrategias a medida que se adapten a las especificidades y necesidades personales.

Para concluir, es fundamental continuar con la investigación en salud mental en entornos universitarios y fomentar políticas públicas que potencien el respaldo emocional y psicológico de los alumnos. La identificación precoz y la puesta en marcha de espacios de soporte apropiados son medidas esenciales para disminuir el efecto de estos trastornos, y para edificar un ambiente académico más saludable y balanceado para aquellos que se están preparando como profesionales de la salud en el futuro.

## 12. Recomendaciones

Basándonos en los resultados logrados, se sugieren las siguientes medidas para disminuir los índices de ansiedad y depresión en los estudiantes de instrumentación quirúrgica y potenciar su salud emocional en el ambiente educativo:

- Implementar programas de soporte psicológico desde los semestres iniciales: Es crucial comenzar el acompañamiento desde el inicio de la etapa universitaria, dado que es durante este periodo cuando suelen aparecer síntomas de ansiedad. Estos programas pueden abarcar conferencias acerca de cómo gestionar el estrés, ajustarse a la vida académica, ejercitar técnicas de relajación y obtener asesoramiento emocional.
- Facilitar la disponibilidad de servicios de asistencia psicológica: Es responsabilidad de las universidades garantizar que estos lugares estén accesibles, sean fiables y verdaderamente accesibles para todos los alumnos.
- Establecer lugares seguros para la manifestación de emociones: Es crucial que los alumnos, en particular los hombres, dispongan de espacios donde puedan expresar sus sentimientos sin miedo a ser criticados o estigmatizados. Para lograrlo, es posible impulsar grupos de apoyo, campañas de concienciación sobre salud mental y redes de acompañamiento que promuevan la comunicación y el respaldo recíproco.
- Promover un ambiente inclusivo y de respeto: Las entidades de educación superior tienen la obligación de fomentar un entorno saludable, que fomente valores como la empatía, la diversidad y el respeto. No solo potencia la coexistencia, sino que también robustece la educación integral de los alumnos, en términos académicos y personales.
- Desarrollar actividades extracurriculares que promuevan la interacción social, el deporte y el arte, que resulta beneficioso para que los estudiantes puedan desconectarse del estrés académico y cultivar un sentido de comunidad.
- Apoyo en la transición al mundo laboral, dado que la ansiedad aumenta en los semestres avanzados debido a la incertidumbre sobre el futuro profesional, las universidades deben ofrecer programas de orientación profesional y ferias de empleo que ayuden a los estudiantes a planificar su futuro.

- Abordar temas como la preparación emocional para el ingreso al mercado laboral y la gestión del estrés relacionado con el empleo.

Para finalizar, los hallazgos de este estudio no solo contribuyen a la literatura existente sobre salud mental en estudiantes del área de la salud, sino también sirve como llamado a la acción para el ente académico y de la salud. Es esencial que tomen medidas para abordar esta crisis, garantizando que los estudiantes no solo se gradúen como profesionales competentes, sino también como individuos que valoren su bienestar emocional y el de los demás.

## Referencias

- Área Humana. (2024). *Nerviosismo: Manejo de los nervios*.  
<https://www.areahumana.es/nerviosismo-manejo-de-los-nervios/>
- Arango, K. (2023). *Psicólogos en Costa Rica Clínica Integral de Psicología*.  
<https://www.psicologosencostarica.com/irritabilidad/>
- Arias, M. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Arévalo, E., Castillo, D., Cepeda, I., López, J., & Pacheco, R. (2019). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: Relación con el rendimiento académico. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 2(1).  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/iJEPH/article/view/5342>
- Asociación Elisabeth d'Ornano. (2022). *Glosario de términos*. <https://elisabethornano-tdah.org/es/tdah/glosario/>
- Bresolin, J., De Lima, G., Lemos Vasconcellos, S., Devos Barlem, E., Andolhe, R., & Bosi de Souza Magnago, T. (2020). Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/RZy69Q9dbRhykRHwpG8FQ8L/?format=pdf&lang=es>
- Carrión, M. (2017). *Salud mental en estudiantes de medicina: Depresión, estrés, 'burnout', suicidio*. Elsevier AEMPPI Ecuador. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/estudiantes-de-ciencias-de-la-salud/salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-depresion-estres-burnout-suicidio>
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1616 de 2013 - Salud mental*.  
<https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-leyes/salud-publica/ley-1616-de-2013-salud-mental>
- Cuenca, M., Hidalgo, P., Romero, G., & Camacho, A. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios latinoamericanos: Revisión sistemática. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/html/>

- El Tiempo. (2020). *Depresión en Colombia es más alta que el promedio en el mundo*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/mentalpuntodeapoyo/?p=281>
- Gutiérrez, C., & Quesada, D. (2021). Depresión, ansiedad y salud autopercibida en estudiantes de medicina: Un estudio transversal. *Revista Española de Educación Médica*, 2. <https://doi.org/10.6018/edumed.470371>
- John W. Barnhill. (2023). *Introducción a los trastornos de ansiedad*. Manual MSD. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-ansiedad>
- Martínez, R. (2013). *Paradigmas de investigación*. Universidad Mariana.
- Mayo, clinic (2018). *Trastornos de la ansiedad*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>
- MedlinePlus. (2021). *Ansiedad*. <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>
- Monterrosa, A., Ordosgoitia, E., & Beltrán, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*, 23. 372–388. <https://doi.org/10.29375/01237047.3881>
- Nafria, B. (2022, abril 26). *Prevalencia, comorbilidad e incidencia de una enfermedad*. Share4Rare. <https://www.share4rare.org/es/news/prevalencia-comorbilidad-e-incidencia-de-una-enfermedad>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2011). *Marco de referencia para la implementación de la estrategia de salud mental*.

- <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Salud-Mental-Marco-de-referencia-2011.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Salud mental*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- PyDeSalud. (2025). *Síntomas vegetativos*. [https://pydesalud.com/my\\_keywords/sintomas-vegetativos/](https://pydesalud.com/my_keywords/sintomas-vegetativos/)
- Quispe, P. C. (2021). *Factores de riesgo asociados a depresión en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16651>
- Ríos, G. (2017). *Metodología de la investigación: Un enfoque pedagógico*. Editorial Cognitus.
- Rogers Behavioral Health. (2022). *Glosario de términos*. <https://rogersbh.org/es/what-expect/glossary-terms>
- Rojas, L., Castaño, G., & Restrepo, D. (2018). Salud mental en Colombia: Un análisis crítico. *CES Medicina*, 32(2), 129–140. <https://www.redalyc.org/journal/2611/261157250007/html/>
- Salud Mental 360. (2022). *Factores de riesgo de la depresión*. <https://www.som360.org/es/libro/trastornos-depresivos/factores-riesgo>
- Scutti, S. (2016). Más del 25% de los estudiantes de medicina tienen depresión y pensamientos suicidas, dice estudio. *CNN en Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2016/12/07/mas-del-25-de-los-estudiantes-de-medicina-tienen-depresion-y-pensamientos-suicidas-dice-estudio>
- Sierra, C. (1998). *Técnicas de investigación social*. España.
- Stefano-Vinaccia, S., & Ortega, D. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>
- Universidad de La Sabana. (2017). *Glosario de salud mental*. <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/especiales/especial-de-salud-mental/glosario-de-salud-mental/>

## Anexos

## Anexo 1. Operacionalización de variables

| Objetivo General   | Determinar la prevalencia y los factores asociados con la ansiedad y la depresión en estudiantes de programa de Instrumentación Quirúrgica. |  |              |         |  |      |
|--|---|--|--------------|---------|--|------|
| Objetivo específico  | Variable  | Definición   | Naturaleza   | Escala  | Indicador  | Ítem |
| Caracterizar socio demográficamente según edad, género, estrato y semestre académico a los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Popular del Cesar. | Edad  | Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento  | Cuantitativa | Razón   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor de 18</li> <li>• 18 a 22</li> <li>• 23 a 27</li> <li>• 38 a 32</li> <li>• Mayor de 32</li> </ul>                        | 1    |
|  | Generó  | Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos. | Cualitativa  | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>  | 2    |
|  | Estrato   | Condición socio económica de una persona   | Cuantitativa | Razón   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato 1</li> <li>• Estrato 2</li> <li>• Estrato 3</li> <li>• Estrato 4</li> <li>• Estrato 5</li> <li>• Estrato 6</li> </ul> | 3    |
|  | Semestre  | Periodo académico que cursa un estudiante un ciclo académico   | Cuantitativa | Razón   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestre I</li> <li>• Semestre II</li> <li>• Semestre III</li> <li>• Semestre IV</li> </ul>                                   | 4    |