

Características del bullying y autoestima.

**CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 8º JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO”
INSTPECAM” DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR EN EL AÑO 2021**

LIÑÁN LÓPEZ ÁLVARO LUIS
ZAMBRANO VALDÉS MARÍA DANIELA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL
TITULO DE PSICOLOGO/A

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR

2021

Características del bullying y autoestima.

**CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO” INSTPECAM” DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR EN EL AÑO 2021.**

LIÑÁN LÓPEZ ÁLVARO LUIS
ZAMBRANO VALDÉS MARÍA DANIELA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL
TITULO DE PSICOLOGOS

DIRECTORA DE PROYECTO DE GRADO: MARIA GABRIELA BARRERA DAZA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR
2021

Características del bullying y autoestima.

Señores:

Comité del CEDISJ Universidad Popular del Cesar-UPC

Valledupar – Cesar

REF: PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO Y SOLICITUD DE ASIGNACIÓN DE ASESORES. Respetado Comité: En calidad de estudiantes del Programa de Psicología, solicito (amos) a este Honorable Comité, el estudio y aprobación del siguiente anteproyecto titulado: Características del Bullying y la autoestima de los estudiantes del grado 7° y 8° de la institución educativa técnico industrial Pedro Castro Monsalvo” Instpecam” de la ciudad de Valledupar en el año 2020-2021.

Enmarcado en la línea de investigación: Cuantitativa, De igual manera, que se asignen los asesores correspondientes para el acompañamiento en su ejecución hasta su sustentación.

En ese contexto, sugerimos al docente: María Gabriela Barrera en calidad de asesor temático y al docente: Antonio del Cristo Martínez en calidad de asesor metodológico. Quedamos atentos.

Nombre y apellido: Álvaro Luis Liñán López

C.C. 1119840725

Firma: Álvaro Luis Liñán López

Correo: alliñan@unicesar.edu.co

Nombre y apellido: María Daniela Zambrano Valdés

C.C. 1003240855

María Daniela Zambrano Valdés

Correo: mdzambrano@unicesar.edu.co

Características del bullying y autoestima.

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar _____

Características del bullying y autoestima.

DEDICATORIA.

El actual trabajo investigativo que se presenta a continuación está dedicado principalmente a Dios, quien es nuestra guía en este mundo terrenal y la fuerza primordial que nos impulsa cada día a ir cumpliendo nuestras metas y propósitos; a nuestros padres por ser nuestro motor diario, por quienes queremos ser mejores personas y unos profesionales de bien, también por su sacrificio y empuje con la que nos sacan adelante, sin duda alguna somos privilegiados de ser sus pequeños hijos.

Así mismo a nuestros hermanos, tíos, primos, sobrinos, amigos y todos nuestros familiares que hacen parte de este crecimiento profesional y personal debido a su compañía y unión familiar desde los inicios de nuestra vida

Por ultimo queremos dedicarlo a todas las personas que han sido participe de la realización de este proyecto, por el apoyo constante, por brindarnos conocimientos y a su vez aprender de nosotros y no está de más mencionar que sin todos los anteriormente mencionamos este proyecto no hubiera sido posible.

Características del bullying y autoestima.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos profundamente a Dios por permitirnos vivir esta experiencia significativa en nuestras vidas y por permitirnos cada día superar todos los obstáculos que se presentan y salir bien librados de todos los problemas y altibajos de la vida.

Gracias a nuestros padres por tener siempre la confianza intacta en nosotros desde que iniciamos todo este proceso de nuestra carrera universitaria y por el apoyo y la fortaleza que nos brindan diariamente.

Así mismo agradecemos a nuestros docentes del programa de psicología de la universidad popular del cesar, por enseñarnos con paciencia, dedicación, respeto y empatía cada uno de los procesos y conocimientos necesarios para finalmente poder llegar a graduarnos como grandes profesionales de la psicología.

De manera muy especial agradecerle a nuestro asesor metodológico Antonio Martínez y a nuestra asesora temática María Gabriela barrera por su dedicación, constancia y rectitud para la elaboración de este proyecto investigativo; quienes fueron de gran aporte en todo este proceso.

Características del bullying y autoestima.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	16
1.1.Planteamiento del problema	16
1.2. Pregunta de investigación	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	25
2.1.3. Regional	28
2.2. Bases teoricas	33
2.3. Sistema de variables	37
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	37
3.1. Enfoque de la investigación	37
3.2. Tipo investigación	38
3.3. Diseño y corte de la investigación	39
3.4. Población, muestra y muestreo.	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6. Técnicas de análisis de datos	49
3.7. Cronograma	49

Características del bullying y autoestima.

3.8. Presupuesto	52
3.9. Consideraciones éticas	53
3.10. Operacionalización de variables	55
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	58
4.1. Analisis de los datos.	58
4.2. Discusion.	65
4.3. Conclusion.	67
4.4. Recomendaciones.	68
Referencias bibliográficas.	70
Anexos.	75

Características del bullying y autoestima.

INDICÉ DE GRÁFICOS\TABLAS

Tabla N°1. Escala de autoestima de Rosemberg.	47
Tabla N°2. Auto test Cisneros.	49
Tabla N° 3 baremos de la variable del bullying.	52
Tabla N°4. Técnica de análisis de datos.	53
Tabla N° 5. Sexo	53
Tabla N°6. Presupuesto.	54
Tabla N°7. Cronograma.	55
Tabla N° 8. Resultado variable bullying.	62
Tabla N° 9. Resultados variables autoestima.	63

INDICÉ DE FIGURAS

Figura N°1. Edad de los encuestados.	59
Figura N°2. Genero de los encuestados.	59
Figura N° 3. Estrato económico de los encuestados.	60
Figura N°4. Autoestima.	63

Características del bullying y autoestima.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir las características del Bullying y la autoestima de los estudiantes del grado 8º, jornada mañana, de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo” Instpecam” de la ciudad de Valledupar, en el año 2021-2. Para la evaluación de ambos constructos, se utilizó el test de Rosenberg para la autoestima y la escala Cisneros que evalúa el bullying o acoso escolar.

En cuanto a la confiabilidad de los test elegidos, para el proceso investigativo, el índice de confiabilidad que corresponde para el Auto test de Cisneros es de (Alpha de Crombach de 0,914) lo que enmarca al mismo como confiable, teniendo en cuenta que el puntaje arrojado es mayor a 0,850 y, para la escala de autoestima de Rosenberg, diseñada por Morris Rosenberg (1965), presenta altos índices de fiabilidad con una consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

Por otra parte, es fundamental aclarar que esta investigación se enmarca dentro de los preceptos del enfoque cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal, cabe aclarar que los participantes fueron escogidos en su totalidad, siendo estos 188; el 37% de género femenino y 63% de género masculino y, además, las edades oscilan entre los 12 y 16 años respectivamente.

En esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados, sí se refleja la presencia del bullying o acoso escolar en la población objeto de estudio en un nivel medio con un porcentaje

Características del bullying y autoestima.

del 58,8%, lo que significa que es factible que esta problemática esté afectando las dinámicas en las aulas de clases. Asimismo, de manera general, se encontró que 79 estudiantes obtuvieron una calificación entre los 30 y 40 puntos, lo que significa que están en la categoría de autoestima elevada según el baremo del test de Rosemberg, lo que quiere decir que poseen o gozan de una buena autoestima, pero que a su vez existe un 15% de la población que posee un nivel de autoestima bajo, por lo que se generaron múltiples recomendaciones, tanto a los estudiantes, como a padres de familias, docentes y directivos de la institución, con el fin de fortalecer la misma.

PALABRAS CLAVES: Bullying, Acoso escolar, Autoestima.

Características del bullying y autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the characteristics of bullying and self-esteem of the 8th grade students, morning session, of the Pedro Castro Monsalvo Industrial Technical Educational Institution "Instpecam" of the city of Valledupar, in the year 2021-2. For the evaluation of both constructs, the Rosemberg test for self-esteem and the Cisneros scale that evaluates bullying or school harassment were used.

Regarding the reliability of the chosen tests, for the research process, the reliability index corresponding to the Cisneros self-test is 0.914 (Cronbach's Alpha of 0.914), which makes it reliable, considering that the score is higher than 0.850 and, for the Rosemberg self-esteem scale, designed by Morris Rosenberg (1965), it presents high reliability indexes with an internal consistency of 0.77 and a minimum coefficient of reproducibility of 0.90.

On the other hand, it is essential to clarify that this research is framed within the precepts of the quantitative, descriptive, non-experimental design and cross-sectional approach, it should be clarified that the participants were chosen in their totality, being 188; 37% female and 63% male and, in addition, the ages range between 12 and 16 years respectively.

In this research, the following results were obtained: the presence of bullying or school harassment is reflected in the population under study at a medium level with a percentage of 58.8%, which means that it is feasible that this problem is affecting the dynamics in the classroom. Also, in general, it was found that 79 students obtained a score between 30 and 40

Características del bullying y autoestima.

points, which means that they are in the category of high self-esteem according to the Rosenberg test scale, which means that they have or enjoy a good self-esteem, but that in turn there is a 15% of the population that has a low level of self-esteem, so multiple recommendations were generated, both to students, parents, teachers and managers of the institution, in order to strengthen it.

Keywords: Bullying, self-esteem.

Características del bullying y autoestima.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la creación de intuiciones educativas, se presentan múltiples dificultades de carácter disciplinario por parte de los estudiantes, administrativos, docentes y estudiantes-docentes; estas manifestaciones se generaban a través del acoso, el regaño constante, las agresiones acompañadas de golpes, palabras ofensivas alusivas al color de piel y demás diferencias físicas; es de esa manera que aparece el término del bullying, refiriéndose a este como la intimidación o acoso escolar, dentro de este fenómeno ocurre un abuso de poder donde el más fuerte domina al débil, desarrollando así relaciones interpersonales en desventaja donde objetivo de todo es hacer daño. (Ortega. 2006).

El bullying integra tres protagonistas: agresor, víctima y espectador. Es de suma importancia mencionar también que el bullying puede ser directo o indirecto, pudiendo manifestarse de forma física, sistemática, psicológica, emocional, social, sexual, cibernética, racial y verbal. En otras palabras y según Rosario Ortega (2006), una de las mayores investigadoras de este fenómeno, tradujo la palabra bullying de lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo, al tratarse de un comportamiento altamente agresivo donde el actor utiliza su propio cuerpo un objeto para infligir una lesión o un daño a otro individuo, por un tiempo prolongado abusando de su poder.

Por otro lado, la autoestima es un constructo psicológico que hace referencia al sentimiento o afecto ya sea positivo o negativo que se tiene de si mismo. En este mismo

Características del bullying y autoestima.

sentido podemos recalcar que la en términos más amplios es ese conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, crear propia identidad y atribuirse un valor. (Güell y Muñoz 2000), también señalan que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”.

Ya mencionado todo lo anterior, es relevante mencionar que la presente investigación tiene como objetivo describir las características del Bullying y la Autoestima de los estudiantes del grado 8º jornada mañana de la institución educativa técnico industrial pedro castro Monsalvo” Instpecam” de la ciudad de Valledupar en el año 2020-2021. Teniendo en cuenta que dentro de la presente investigación se desarrollan varios capítulos, del cual el primero, se describe el problema del bullying y la autoestima, además, se sustenta la relevancia del tema y la necesidad de estudiarlo, como también se establecen los objetivos del mismo.

De igual manera, en el segundo capítulo, se presentan la revisión literaria de otros estudios realizados, se definen variables y sus dimensiones respectivamente; En el tercer capítulo se abarca el enfoque de la investigación, diseño y corte, tipo de investigación, población, muestra y muestreo, técnica e instrumentos de recolección, técnica de análisis de datos, marco administrativo, presupuesto, cronograma, consideraciones éticas.

Finalmente, se interpretan y discuten los resultados realizando comparaciones con la literatura revisada. También, se presentan las conclusiones y recomendaciones con base a lo

Características del bullying y autoestima.

encontrado, las referencias utilizadas, y se anexan los instrumentos utilizados, y el consentimiento informado.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Se define el “bullying” como una forma de maltrato, intencionado y perjudicial de un estudiante, o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierten en su víctima habitual; es persistente, puede durar semanas, meses e incluso años y la víctima está indefensa. La mayoría de los agresores actúan de esa forma, sin provocación aparente sino movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar e incluso por “diversión”. (Cerezo Ramírez, 2008).

Dicho lo anterior, las instituciones educativas están expuestas con frecuencia a casos de bullying escolar, lo cual se presentan mediante comportamientos hostiles, una modalidad de agresión que se da manera recurrente de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro, catalogado como víctima donde existe un abuso de poder y la convicción de ser el más fuerte.

En otro sentido, la variable autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal (Aguirre y Vauro, 2009).

Continuando con lo anterior, en el ámbito de las instituciones educativas, se encontró que los alumnos que tienen niveles positivos de autoestima o auto concepto tienen mejores interacciones escolares como la participación en el aula y en las actividades escolares.

Características del bullying y autoestima.

Además, presentan un mejor desempeño comparado con aquellos que presentan autoestima baja (Naranjo, 2007).

Benbenishty & Astor (2008) señalan que la presencia de violencia en las instituciones educativas no es un asunto exclusivo de las sociedades industrializadas, sino que tiene un alcance generalizado a nivel internacional, solo que las formas de violencia tienden a cambiar de acuerdo a los contextos específicos en donde se presenta. Entonces tiene sentido pensar en tipos de violencias particularizadas, nutridas por condiciones sociales, políticas, económicas, históricas y culturales de los países y territorios en donde se presentan, sin ignorar que algunas de esas condiciones puedan hacerse extensivas de un contexto a otro propagando el efecto nocivo de la violencia desde niveles locales o regionales hacia el nivel nacional o internacional.

Así mismo, la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Algunas características del bullying son: El victimario se siente superior a la víctima y esto lo lleva a ejercer la violencia y el acoso, para demostrar lo mencionado, puede ser realizado por un grupo de personas o por una sola, hay constantes amenazas por parte del agresor hacia la víctima, para que no lo delate. El agresor suele presentar conductas violentas

Características del bullying y autoestima.

o agresivas, la víctima tiende a tener una personalidad pasiva, sumisa o tímida, el bullying se suele presentar por un tiempo determinado.

A través de una entrevista semiestructurada realizada vía telefónica a la psicorientadora de la institución Pedro Castro Monsalvo la Dr. Alba Rosa Pérez Peralta, ella comenta, que no se han presentado casos de bullying, y de los que se habían sospechados como posibles casos, se trabajó inmediatamente con la familia, el niño y los estudiantes, pero ella dice que solo eran sospechas que no era un caso de bullying como tal. También explicaba de que es el único caso sospechoso de posible bullying se presentó con un niño, recalco, además, que en la institución todo el tiempo se hace prevención del bullying, ya que constantemente se realizan charlas educativas por parte de practicantes de distintas universidades, orientador escolar e instituciones nacionales.

La psicorientadora relata que la autoestima de los estudiantes es bastante buena en términos generales, debido a que en la institución no se han exteriorizados casos significativos de baja autoestima.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las características del Bullying y la autoestima de los estudiantes del grado 8º jornada mañana de la institución educativa técnico industrial pedro castro Monsalvo” Instpecam” de la ciudad de Valledupar en el año 2021?

Características del bullying y autoestima.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general: Describir las características del Bullying y la autoestima de los estudiantes del grado 8º jornada mañana de la institución educativa técnico industrial Pedro Castro Monsalvo” Instpecam” de la ciudad de Valledupar en el año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

-Identificar la edad y el género de los sujetos en estudios.

-Establecer los niveles de desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusion-Bloqueo social, Hostigamiento verbal, y Robos en la población evaluada.

-Determinar los valores de la autoestima positiva y la autoestima negativa.

1.4. Justificación

El bullying es un tipo de violencia que se ejerce dentro de una institución educativa caracterizada por el abuso, el maltrato físico y psicológico de un niño o grupo de niños sobre otro u otros; Incluyendo toda una serie de conductas negativas tales como: bromas, burlas, golpes, exclusión, abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas, dichas acciones acarrea consigo múltiples consecuencias no solo son físicas sino también psicológica y en muchos casos podemos ver como ambas pueden verse presentada al mismo tiempo. (Gómez, 2015).

Características del bullying y autoestima.

En otro sentido, Maslow (1979), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la variable autoestima como la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo, en los cuales entra: el amor propio, confianza, pericia, suficiencia. Y el respeto y estimación que se recibe de otras personas, de los cuales se desprenden lo siguiente: reconocimiento, aceptación, etc.

Dicho lo anterior, este trabajo de investigación beneficiará a la institución educativa técnico industrial Pedro Castro Monsalvo” Instpecam”, puesto que podrá fortalecerse y alimentarse con información para prevenir y detectar esta problemática actual y real que se presenta en los centros educativos frecuentemente, la cual afecta el desarrollo educativo y social de los estudiantes que lo practican y a quienes son víctima; así mismo con la información suministrada, la institución podrá buscar posibles soluciones o estrategias que estén encaminadas a mitigar cualquier tipo de conductas mal intencionadas.

También, estos proyectos investigativos serán de utilidad para la universidad popular del Cesar debido a que aumentará el número de investigaciones en el campo educativo desde la psicología con temas relevantes y actuales, los cuales tienen muchísima demanda por parte de la sociedad. Es importante resaltar que esta sería la primera investigación con estas dos variables (bullying y autoestima), lo cual contribuye a la diferenciación de nuestra universidad con las demás en cuanto a temas de investigación.

Por último, a los psicólogos en formación les favorecen este tipo de investigaciones debido a que se pueden generar nuevos conocimientos partiendo de los resultados obtenidos, permite a su vez ampliar, buscar y conocer falencias, debilidades y fortalezas para tener en cuenta a próximas investigaciones a realizarse con cualquiera de las variables estudiadas; sin

Características del bullying y autoestima.

dejar de lado el aprendizaje personal que permite llegar a una participación activa y eficaz dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentará una recopilación de antecedentes encontrados sobre el tema de estudio, los cuales permiten generar nuevas perspectivas del problema desde estudios internacionales, nacionales y regionales:

2.1.1. Internacionales

A nivel internacional, en Perú, Muñoz y Mamani, (2019) realizaron una investigación La cual tuvo como objetivo principal determinar la relación del bullying y la autoestima de los adolescentes de 3º, 4º de secundaria. Ese fue un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal y diseño correlacional. La población elegida estuvo conformada por 197 adolescentes pertenecientes a los grados 3º y 4º de secundaria, siendo la mayoría los alumnos de cuarto año con el 54.7%, en referente a la edad fueron básicamente de 15 años y principalmente de sexo masculino donde la mayoría vive con ambos padres; Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta, cuestionario y dos instrumentos: el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares y el inventario de autoestima de Rosenberg.

Dando como resultados finales que tres de las sub-escalas tales como (conductas pro-sociales, conductas agresivas e influencias externas) y en la sub-escala actitud hacia la

Características del bullying y autoestima.

violencia, no tiene relación estadísticamente significativa con la autoestima. Por otro lado, encontraron que según el test de Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, confirmaron que si existe una relación altamente significativa entre el bullying y la autoestima. Dando como resultado final la relación estadísticamente significativa entre la escala del bullying y la autoestima, identificando que mientras menor sea el bullying, mayor será la autoestima.

Así mismo Moreno, (2018) realizó un estudio teniendo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima. El tipo de estudio es básico, el diseño utilizado fue el no experimental de corte transversal, correlacional, la población objeto estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos de los grados 4° y 5° de educación secundaria, en edades entre 14 a 18 años; para este estudio se aplicaron: el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, y el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015).

Los resultados que arrojaron confirman que existe una relación estadística negativa moderada entre el bullying escolar y la autoestima (-,584) y en la prueba de hipótesis, según la Correlación de Spearman (Rho) el p-valor obtenido es 0.000 menor que 0.05; concluyendo entonces, que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes.

De igual forma Torres, (2016) realiza su estudio enfocado en identificar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, Sede Barranca en el año 2016, esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño descriptivo

Características del bullying y autoestima.

correlacional. Para la muestra se utilizaron 80 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, a quienes se les aplicó dos instrumentos como método de recolección de información que fueron: un cuestionario para medir el Bullying y otro para medir la autoestima. Estos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Los resultados arrojaron puntuaron que el 51,2% (21) manifiestan que es de nivel bajo el bullying en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión y el 52,5% (42) manifiestan que es de nivel alto la autoestima. En cuanto a la correlación existente entre los instrumentos se demostró que existe correlación negativa alta donde $\rho = -0,841$ y el valor de significancia $p = 0,00$, por lo cual, se cumple que ($p < 0,05$ siendo Rho de Spearman = $-0,841$ Correlación negativa muy alta).

En Argentina Coronel y Tabia. (2019) también realizaron un estudio donde el objetivo fue examinar la asociación existente entre las variables bullying, victimización y autoestima, haciendo referencia específicamente a la autoestima en la víctima de acoso escolar. La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes de entre 14 y 15 años de edad, quienes pertenecían a cinco instituciones públicas de la ciudad de Paraná. Como método de recolección de la información se aplicaron el Cuestionario revisado de agresores/víctimas de Olweus (1996), adaptado por Resett (2011) y la Escala de autoestima de Rosenberg. Esta fue una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal y de campo.

Con respecto a los resultados se encontró que el sexo de los alumnos agresores era visiblemente el de los varones. Mientras que, en el caso de las víctimas, los resultados

Características del bullying y autoestima.

comprobados nos demuestran que el sexo femenino es el más afectado en esta problemática. También se corroboró que las víctimas del acoso escolar, poseen menor autoestima que aquellos que no lo sufren; dándole respuesta a la investigación debido a que dicha investigación trata de llevar una aproximación explicativa acerca de este fenómeno.

Nuevamente, en Perú, Roque, (2016) realiza un estudio enfocado en determinar si El Bullying tiene relación con la autoestima de los estudiantes de Ingeniería Civil UNA-Puno, teniendo como hipótesis si “El bullying se relacionaba directamente con la autoestima de los estudiantes de ingeniería civil UNA Puno. Esta investigación fue de tipo correlacional; diseño no experimental a través del método hipotético deductivo, la muestra que utilizo para este estudio correspondía a 271 jóvenes universitarios a través del muestreo estratificado, utilizando el estalígrafo de Rho Pearson para determinar la asociación entre los resultados más significativos; aplico el instrumento escala de Likert para ambas variables, también se utilizó el programa estadístico SPSS y el programa Excel.

Finalmente llego a una conclusión dando como resultado que según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.626** indicando que existe una correlación positiva moderada entre el Bullying y la Autoestima en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UNA – Puno. A su vez se observó que el 27,2% estudiantes indican que el tipo de bullying que ejercen en mayor significancia es psicológico y 29,7% de los estudiantes tienen una autoestima baja.

Por último, un artículo realizado en Venezuela por Tobalino, Dololier, Villa y Menacho, (2017) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de instituciones educativa de Chosica. La

Características del bullying y autoestima.

muestra estuvo constituida por 60 estudiantes a quienes se les aplicaron entrevistas y el Kolmogorov –Smirnov analizando el acoso escolar como medio de represión. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, y concluye en que los estudiantes que arrojaron un acoso escolar alto también presentan una baja autoestima, corroborando así que si existe una fuerte relación entre las variables de estudio.

2.1.2. Nacionales

A nivel nacional, en Bogotá, Delgado, (2017) realiza una investigación que tuvo como objetivo indagar la relación existente entre autoestima, autodirección y motivación y el desempeño académico de los estudiantes inscritos en una institución pública. Fue una investigación cuantitativa con diseño transaccional que utilizo una muestra de 221 estudiantes de educación básica secundaria, los cuales se les aplico el Cuestionario de Indagación de Perfil de Autodirección (CIPA) para medir la capacidad de autodirección de los estudiantes y la Escala Atribucional de Motivación al logro para identificar el nivel de motivación y para medir el grado de autoestima se utilizó la Prueba de Autoestima para Adolescentes.

En cuanto a los resultados se encontró que los estudiantes no necesariamente son influenciados por las variables estudiadas: el 70,1% (154 estudiantes) de la muestra presenta un nivel muy bueno de motivación, de los cuales 117 están en el nivel de desempeño académico básico. En cuanto a la autodirección el 32,1% (71) estudiantes tienen un nivel muy bueno de ellos 53 estudiantes tienen Desempeño Académico (en adelante DA) básico. De la autoestima el 48,9 % (108) de los estudiantes tienen un nivel insuficiente de los cuales 79 presentan un nivel de DA básico. Llegando así a una conclusión final con respecto a los resultados obtenidos que la mayoría de los estudiantes, aunque tienen altos niveles de

Características del bullying y autoestima.

motivación y autoestima permanecen en el nivel básico de DA, y también a que el nivel de motivación y autodirección no están asociados con el DA y el nivel de autoestima no está asociado con el DA.

Del mismo modo Jiménez, (2017), enfocó su estudio en determinar las correlaciones que pueden existir entre el bullying, la edad y el grado escolar de un contexto educativo masculino de la ciudad de Bogotá. La muestra elegida fue de 866 estudiantes equivalente a 65.9% de una población conformada por 1.315 según la matrícula del año 2015. Para lograr dicho propósito los métodos de recolección implementados fueron: un cuestionario de caracterización escolar y una entrevista semiestructurada para víctimas y victimarios de bullying. Finalmente concluyendo que las víctimas, victimarios y espectadores concuerdan en reconocer que, al interior de este espacio escolar puramente masculino, predomina el bullying verbal el cual se encuentra en correlación con la edad y el grado escolar según los datos obtenidos de estos actores.

Nuevamente en Bogotá un estudio realizado por Farfán, Ramírez y Rincón. (2016) enfocan su estudio en identificar si existe una relación significativa entre las alteraciones de la memoria a corto plazo y la atención selectiva y los procesos inhibitorios en presencia de maltrato físico y emocional infantil en el hogar, síntomas de estrés postraumático y matoneo (bullying). Para la realización de esta investigación cuantitativa se utilizó un diseño descriptivo y método correlacional, de corte transversal no experimental, apoyándose así en una muestra significativa de 178 niños en edades comprendidas de 8 a 13 años de edad, aplicando como métodos de recolección de la información La Escala abreviada del

Características del bullying y autoestima.

cuestionario de intimidación escolar CIE-A y el test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas.

Esta investigación obtuvo como resultado final que no hay relaciones significativas entre las variables predictivas y las variables criterio, logrando así darse cuenta que las afectaciones de la memoria a corto plazo, la atención selectiva y los procesos inhibitorios no están determinados por variables como el maltrato físico y emocional en el hogar, el bullying y el estrés postraumático, además corrobora y afirma que no hay relación significativa de las variables con función al sexo.

En Medellín, Chacín. (2017) basa su investigación en mostrar las diferencias en la autoestima según los estilos parentales percibidos por los alumnos de una institución universitaria privada en Medellín Colombia. Esta investigación es de diseño no experimental de tipo transversal correlacional. Con una población de 169 estudiantes de primer ingreso de diferentes carreras presenciales de pregrado de una institución universitaria privada. Los métodos para adquirir información fueron la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (De la Iglesia, Ongarato y Fernández, 2010) y la Escala de Autoestima (Rosemberg, 1965), también se utilizó la prueba estadística ANOVA. En cuanto a los resultados en general se concluye que existe una diferencia de gran magnitud en la autoestima de los estudiantes según los estilos parentales que recibieron. Es decir, la forma de crianza brindada por los padres o cuidadores.

Por otro lado, en Bucaramanga se encontró un estudio realizado por Beltrán, Torrado y Vargas. (2016) donde buscan determinar la prevalencia del hostigamiento escolar (bullying) presente en las instituciones educativas públicas de Bucaramanga-Colombia, este estudio

Características del bullying y autoestima.

estuvo enfocado en una investigación transversal de corte cuantitativo y un diseño no experimental. La población objeto estuvo conformada por 1776 estudiantes (48,9% mujeres y 50,5% hombres) pertenecientes a los grados de 4° a 11°. Para la recolección de datos se debe tener en cuenta que el estudio se desarrolló en tres fases: caracterización de las instituciones educativas públicas de Bucaramanga; selección aleatoria de los grupos escolares sobre los que se recolectó la información; recolección y análisis de datos. En cuanto a los resultados obtenidos se afirma que existe una prevalencia de victimización de 8,1% para el caso del hostigamiento escolar perpetrado de manera personal y del 5% para el hostigamiento escolar realizado a través de medios virtuales.

Por último, en el Tolima encontramos que Laguna, (2017). realiza un estudio que tiene como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Esta investigación tiene un tipo de estudio cuantitativo con un diseño de estudio de caso, El alcance es descriptivo y correlacional. La población elegida hace referencia a 17 estudiantes. Los instrumentos que se aplican son: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Finalmente se obtiene como resultado que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

2.1.3. Regionales

A nivel regional encontramos un estudio realizado en barranquilla, Canchila. (2016) quien realizo su estudio con el fin encontrar la relación entre los roles y las manifestaciones del bullying y los mecanismos de desconexión moral de un grupo de escolares pertenecientes a

Características del bullying y autoestima.

una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre- Colombia. Su muestra estuvo representada por 192 escolares, agrupados en cuanto al género, cursaban 5º y 9 de secundaria. Para poder llevar a cabo los objetivos se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de bullying para secundaria (Defensor del pueblo, 1999, 2007), y el MD para medir la desconexión moral (Bandura, 1995).

En cuanto el análisis de los resultados obtenidos, se encontró que las existen correlaciones entre las manifestaciones de acoso sexual, cyberbullying, maltrato verbal y el maltrato físico indirecto de cara a los mecanismos de culpabilizar a la víctima y distorsión de las consecuencias. Y al hablar de las víctimas, las manifestaciones de maltrato verbal, acoso sexual, Cyberbullying y exclusión social correlacionaron con los mecanismos de Distorsión de las consecuencias y deshumanización de la víctima. Por otra parte, los agresores, quienes registraron mayor número de correlaciones, presentaron asociaciones entre las manifestaciones de Amenazas, cyberbullying, exclusión social y maltrato verbal con los mecanismos de justificación moral, distorsión de las consecuencias, y deshumanización de la víctima.

Igualmente, Palmera y Cepeda, (2016). Realizan una investigación que tiene como objetivo en determinar el perfil del acoso escolar en estudiantes de 6º, 9º y 11º de la Escuela de Soledad INOBASOL, describiendo los roles de cada uno de los actores que intervienen en el acoso escolar (agresor, la víctima y el observador) las formas de acoso y apoyo en situaciones de maltrato en la población participante. El trabajo de investigación, se aborda desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, trasversal y de campo. La población objeto estuvo conformada por 328 estudiantes.

Características del bullying y autoestima.

Los resultados arrojados permiten evidenciar las formas de hostigamiento de los estudiantes son respuesta a diversas agresiones como: agresión verbal, agresión física, la exclusión social, la intimidación psicológica. En cuanto a los roles se encontró que el que cumple el papel del acosador tiende a ser de género masculino y además que la víctima siempre calla lo sucedido o lo que está sucediendo. El rol del observador mantiene un rol pasivo debido a que se abstiene de comentar lo que presencia.

De manera paralela, en barranquilla, Espinosa y Flores. (2019) dirigen su investigación hacia evaluar la relación entre autoestima y celos, en una muestra poblacional de adultos jóvenes de la ciudad de Barranquilla. Esta investigación se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La población elegida está constituida por 295 estudiantes de la universidad de la costa, sus edades estarían comprendidas entre 18 y 24 años. A quienes se les aplico como método de recolección de información y datos la Escala de Autoestima de Rosemberg, la adaptación española de la Escala de Celos Románticos de Montes y Berges (1989) y un Cuestionario sociodemográfico.

Dejando como resultado que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima entre hombres y mujeres, mientras que si se encontró en el nivel de celos. Las mujeres mostraron un mayor nivel de celos en comparación con los hombres. Además, se encontró que mayor nivel de autoestima se relacionó con menor nivel de celos hacia la pareja.

Así mismo, en barraquilla, Calderón, (2018). Se interesa en dirigir su investigación en configurar una propuesta de naturaleza didáctica–pedagógica que fundamentada en artes escénicas, como el teatro, oriente el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial de la

Características del bullying y autoestima.

Institución Educativa N° 3 Sede San José del Municipio Maicao. Para llevar a cabo su objetivo la muestra elegida es de 25 niños del grado transición. Este trabajo va enmarcado en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación cuasi experimental. Para llevar a cabo a realización de la investigación los métodos de recolección de datos fueron: el cuestionario Protocolo TAE-PROFESOR, el cual se aplicó antes y después de la estrategia. Se estructuró una propuesta de naturaleza didáctica-pedagógica fundamentada en artes escénicas que lleva implícitas actividades de aprendizaje que establecen una relación entre teatro, educación y autoestima en los niños. Dando como resultado final que, entre más estrategias didácticas de teatro infantil y motivación por parte de los cuidadores, mayor va a ser la generación de propias reflexiones y argumentos por parte del niño.

También encontramos, estudios realizados en santa marta, realizados por Torres. (2018) con el objetivo de identificar la prevalencia de Bullying asociado a depresión en estudiantes de básica secundaria de una institución de Cartagena matriculados en el año lectivo 2018. Este trabajo está enfocado en un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, sus participantes son 244 estudiantes de 6° a 9° de una institución pública de Cartagena, a los cuales se les aplico la escala de Cisneros adaptada a Colombia para la detección de Bullying y PHQ 9 para la detección de Depresión. También, Se realizó análisis estadístico bivariado y se determinó asociación con OR por medio de Epi info versión 7.2.2.6.

Esta investigación dejo como resultado final que la edad promedio fue 14,06 años con DS 1,59; de la muestra 127 eran hombres y 117 mujeres. Se encontró una prevalencia de bullying de 35,66% y de depresión del 26,2%, 11% de los estudiantes ha pensado las últimas dos semanas que es mejor estar muerto o lastimarse de alguna manera; la asociación entre

Características del bullying y autoestima.

bullying y depresión fue estadísticamente significativa ($p=0,00000017$). Por tal razón pudieron concluir que al menos una tercera parte de la población estudiada ha estado expuesta al bullying, encontrando que el grado más practica por esta conducta es el 8º y que la depresión asociada al bullying se presenta entre 11 a 15 años de edad.

Por último, Carrillo, (2016) realiza su investigación partiendo de un objetivo general que fue determinar la incidencia y manifestaciones del bullying en centros educativos de básica secundaria del Distrito de Santa Marta. Este estudio consistió en una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva comparativa, permitiendo describir las conductas, manifestaciones y escenarios del maltrato entre iguales, comparando los resultados obtenidos en función del género, edad y curso contrastado desde la perspectiva de sus actores (víctima, testigo, agresor). Para la realización de este se tomó una muestra de 421 estudiantes de los grados de sexto a undécimo de 31 instituciones educativas de la zona urbana y rural. Como método de recolección de información emplearon el cuestionario elaborado por el equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid para el estudio Nacional del Defensor del Pueblo-UNICEF (2000).

Presentando como conclusiones finales para esta investigación que la presencia del maltrato entre pares es debida al abuso de poder y exclusión social, además, arrojo que los niños de 11 y 12 años y cursos inferiores son los más agredidos. En cuanto a el género se demostró que las mujeres son victimizadas, que tanto hombres como mujeres acosan sexualmente y con armas en igual proporción.

En la mayoría de las investigaciones mencionadas con anterioridad, tanto los autores internacionales como nacionales y regionales, coinciden en la importancia del bullying y la

Características del bullying y autoestima.

autoestima en los escolares. En cuanto al tipo de estudio de la investigación, en los antecedentes se evidencia que prevalece más el enfoque cuantitativo para el manejo de estos constructos, de tipo transversal con alcance descriptivo y correlacional en la mayoría. Además, se encontró que gran parte de las investigaciones mencionadas utilizaron como método de recolección de datos, la escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosemberg), la cual está dirigida para medir la autoestima; también, el auto-test Cisneros de acoso escolar, responsable de medir el acoso escolar (bullying). Cabe mencionar que los estudios presentados guardan vínculo con el problema planteado para esta investigación, al igual que las características al utilizarse.

2.2. Bases teóricas

El bullying o acoso escolar es “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o una niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ella cruelmente con el objeto de someter, amilantar, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima mediante chantaje y que atentan contra su dignidad y sus derechos fundamentales.” (Piñuel y Oñate, 2007).

La dimensión del bullying en el auto test de Cisneros son las siguientes:

Desprecio – ridiculización

Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la

Características del bullying y autoestima.

imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al círculo de acoso de manera involuntaria.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

Restricción- comunicación

Agrupar las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

Agresiones

Agrupar las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala

Intimidación-amenazas

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas,

Características del bullying y autoestima.

quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

Exclusión-bloqueo social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Hostigamiento verbal

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Robos

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

Por otro lado, se le da continuidad al marco teórico con el apartado de la autoestima, dando a conocer la definición y las dimensiones correspondientes al test de Rosemberg.

Características del bullying y autoestima.

La autoestima

Rosemberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.

Las dimensiones de la autoestima según el test de Rosemberg son autoestima positiva y autoestima negativa, las cuales son caracterizadas a continuación.

Algunas de las características que pueden tener las personas que presentan una autoestima positiva o negativa, son señaladas por Clemes y Bean (1995):

Autoestima positiva o alta

Es autónomo y toma decisiones por sí mismo.

Acepta los retos que se le presenta.

Está satisfecho de sus resultados y logros.

Se muestra afectuoso con los que le rodean.

Autoestima negativa a baja

Cree que las demás no le aprecian.

No confía en sí mismo, despreciando así sus habilidades.

Evade situaciones que le provocan ansiedad y se frustra fácilmente.

Características del bullying y autoestima.

Se siente nulo ante cualquier realidad

2.3. Sistemas de variables o categorías

La variable del bullying o acoso escolar es “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o una niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ella cruelmente con el objeto de someter, amilanar, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima mediante chantaje y que atentan contra su dignidad y sus derechos fundamentales.” (Piñuel y Oñate, 2007).

En relación a la segunda variable, Rosemberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo ya que teniendo en cuenta la perspectiva de Rodríguez Peñuelas (2010, p.32) citado por (López. 2010) este puntualiza en que el método cuantitativo utiliza como tácticas para recoger la información el cuestionario, inventarios, y test entre otros, estos a su vez originan números, los cuales pueden ser demostrados estadísticamente, cabe resaltar que las exposiciones de resultados de los estudios cuantitativos son representadas mediante tablas estadísticas y gráficas.

En este estudio para la recolección de la información se aplicarán dos test (el test de Rosemberg y el Auto test Cisneros) en relación a las variables de bullying y autoestima a los

Características del bullying y autoestima.

sujetos objeto de estudio, y además en concordancia con lo que dice el autor, los resultados que se obtengan desde aquí serán presentados mediante tablas y gráficos para que la información sea de fácil comprensión.

Así mismo la metodología cuantitativa consiste en conseguir una muestra representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por consiguiente, para ejecutar investigaciones cuantitativas es necesario contar con una teoría ya existente (Tamayo. 2007) citado por (López. 2010).

En este estudio se abordará una muestra representativa de estudiantes del grado 7 y 8 de la institución educativa Pedro Castro Monsalvo de la ciudad de Valledupar Cesar, es de suma importancia mencionar que, para iniciar con este proceso investigativo, primeramente, se hizo una revisión literaria exhaustiva de materiales ya construidos en relación a las variables bullying y autoestima.

3.3. Tipo de investigación.

La investigación presente es de tipo descriptiva, que desde el punto de vista de Morales F (2010) quien define que el fin de la investigación descriptiva radica en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes sobresalientes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se van a describir algunas características principales o sobresalientes de la población en estudio que este caso son los jóvenes estudiantes de 8 grado de la de la institución educativa Pedro Castro Monsalvo y además a través de una entrevista semiestructurada se pretende conocer como es la situación presente en la institución en relación a las variables bullying y autoestima.

Características del bullying y autoestima.

En el mismo orden de ideas Tamayo y Tamayo (2006). Citado por “Tipos y diseños de investigación” (2013) plantean que los estudios descriptivos, “Son aquellos que comprenden la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los fenómenos o variables en estudio.

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que en términos generales lo que se va hacer desde aquí es describir, analizar e interpretar la información en relación a las variables en estudio, que en este caso es el bullying y la autoestima como hemos mencionado anteriormente.

3.2. Diseño y corte

La investigación cuenta con un diseño no experimental, por lo tanto, la investigación se realiza con la intención de no manipular las variables, en este sentido Kerlinger y Lee (2002) explican que la investigación no experimental es la búsqueda práctica y ordenada en la que el investigador no posee control directo de las variables, puesto que sus expresiones ya han pasado o a que son inherentemente no manipulables. Los datos simplemente se recolectan y luego se explican, debido a que no se interviene de manera directa en el fenómeno.

El presente estudio investigativo es de carácter no experimental ya que las variables bullying y autoestima no serán manipuladas si no que estas se observarán en su estado natural, es decir no va a ver ningún control directo e indirecto de las variables objeto de estudio. Siguiendo con lo que dice el autor anteriormente en relación a la recolección de datos, estos últimos desde aquí solo se recolectarán y posteriormente se hará su respectiva interpretación.

Arnau (1995) utiliza el término investigación no experimental para nombrar genéricamente a un conjunto de técnicas de investigación diferente de la estrategia

Características del bullying y autoestima.

experimental recalca que en este tipo de investigaciones no hay ni manipulación de la variable ni la aleatorización en la formación de los grupos.

Este estudio es de diseño no experimental ya que no se van a manipular las variables bullying y autoestima y además no se hará ningún proceso de aleatorización para la formación de los grupos con los sujetos objetos de estudio, en este caso estudiantes de 7 y 8 de bachillerato de la institución educativa Pedro Castro Monsalvo.

Continuando con el apartado del corte, esta investigación es de corte transversal basándonos en el autor Mousalli (2016) quien refiere que el propósito central del corte transversal es describir o caracterizar el fenómeno, a través de las variables, en un momento dado, es decir, en una sola ocasión.

El presente estudio es corte transversal ya que la intención es describir las variables bullying y autoestima en solo momento determinado, en otras palabras, la caracterización de las variables se hará en una sola ocasión.

También Salinas (2012) concuerda con el autor anterior afirmando que “En la investigación de corte transversal, las mediciones son realizadas en una sola ocasión (aun cuando está sola ocasión puede ser unos minutos, una hora, un día, un mes)”.

Está investigación es de corte transversal debido a que la recolección de la información referente a las variable bullying y autoestima se realizara en un solo momento dado de que los instrumentos; El test de Rosemberg y el Auto test Cisneros serán aplicados a los estudiantes de grado 8 de la institución educativa Pedro Castro Monsalvo en una sola ocasión.

Características del bullying y autoestima.

3.4. Población, Muestra y Muestreo.

Población

Parella y Martins, (2008). Plantean que la población es un conjunto de sujetos de los que desea conseguir información, sobre lo cual posteriormente se van a generar conclusiones de esa información recolectada (p.83).

En este estudio se trabajará con una población de estudiantes de 8 grado de la institución educativa Pedro Castro Monsalvo, de la cual se conseguirá información en relación a las variables objetos de estudio bullying y autoestima, a través de la aplicación de dos instrumentos: El test de Rosemberg y el Auto test Cisneros y que de acuerdo al resultado que estos arrojen se harán las respectivas conclusiones.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de todos los elementos o sujetos que concuerdan con determinadas características específicas (p.174).

Las características de los sujetos que hacen parte de la población en este estudio son las siguientes: son estudiantes de 7 y 8 grado, pertenecen a la institución Pedro Castro Monsalvo, sus edades oscilan entre los 12 y 15 años, son adolescentes.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como el conjunto de procedimientos que se realizan para estudiar cómo están distribuidas determinadas características en la totalidad de una población.

Lo que quiere decir el autor anteriormente mencionado es que la muestra es aquel proceso que se lleva a cabo para extraer de la población objeto de estudio una pequeña parte y

Características del bullying y autoestima.

ver cómo están presentes o distribuidas ciertas características particulares y comunes en la población como tal.

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: una parte o el subconjunto de la población dentro de lo cual, estas deben poseer características comunes (p.93).

En relación a la posición del autor, lo que quiere decir este básicamente es que la muestra es una pequeña parte que se desprende de la población y que además esta debe tener características en comunes.

En el presente estudio teniendo en cuenta que se va a desarrollar dentro de las normas del enfoque cuantitativo, se va a calcular una muestra probabilística que de acuerdo a los resultados que en ella se obtengan, estos permitan generalizar a total de estudiantes del grado 7 y 8 de la institución INSTPECAM de la ciudad de Valledupar. A continuación, se va a desarrollar el cálculo de la muestra probabilística a través de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

N = población

n = muestra

e = error máximo aceptado. Se expresa en decimales y en ciencias sociales se acepta en el rango de 10 a 1. Generalmente se trabaja con 0.05

$$\text{Si } \alpha = 95\%, Z = 1,96$$

Características del bullying y autoestima.

$$n = \frac{500}{1 + \frac{4(0.05)^2(500-1)}{1.96^2}}$$

N=

n =

e =5% (0.05)

$Z_{\alpha}^2 = 1,96$

$$n = \frac{500}{1 + \frac{4(0.0025)(499)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{500}{1 + \frac{(0.01)(499)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{500}{1 + \frac{(4.99)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{500}{1 + 1.298937}$$

$$n = \frac{500}{2.298937}$$

$$n = 217$$

De acuerdo a los resultados obtenidos, estos indican que se debe trabajar con una muestra de 217 personas.

Características del bullying y autoestima.

Muestreo

Se utilizará la técnica de la Tómbola

El procedimiento consiste en lo siguiente: Se escribirán los nombres de los 500 estudiantes que hacen parte de la población en varios papelitos, se envolverán y posterior a ello se echaran a una bolsa y de ahí se sacaran los 217 papelitos que contendrán los nombres de los estudiantes que harán parte de la muestra.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente anteproyecto los datos se van a recolectar a través de una encuesta sociodemográfica, la escala de autoestima de Rosemberg para evaluar la variable autoestima y el auto test de Cisneros para el evaluar la variable bullying.

Se va aplicar una encuesta sociodemográfica que tendrá como objetivo identificar en los sujetos objetos de estudio las variables: Edad, sexo, religión, nivel de educación, personas con las cuales vive.

Instrumento 1: Escala de autoestima de Rosemberg

Descripción sintética

El test de Rosemberg es una herramienta psicométrica que sirve para examinar cómo se valoran a sí mismas las personas, cabe resaltar que la escala de autoestima de Rosemberg, es una prueba breve y con buenas propiedades psicométricas, además es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica.

Características del bullying y autoestima.

Validez

Baechle y Earle (2007), definen la validez como el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es básicamente la característica más importante de una prueba. Lo que el anterior autor quiere decir, es que la validez hace referencia al grado en que un instrumento mide lo que realmente dice medir.

Según Hernández (2014), la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir. La validez según el autor anteriormente mencionado es la capacidad que tiene un instrumento de evaluar la variable para el cual fue creado.

Múltiples estudios realizados en diferentes países demuestran que la escala de autoestima de Rosemberg posee un grado elevado de validez debido a que realmente si evalúa el constructo para la cual fue construida.

Confiabilidad

En lo que respecta a la confiabilidad, Hernández (1991), dice que esta se da cuando el instrumento que se aplica en repetidas veces al mismo sujeto de investigación, se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un nivel razonable.

La confiabilidad según lo que comenta el autor anteriormente mencionado, es la capacidad que tiene un instrumento de arrojar los mismos o parecidos resultados cada vez que se le aplique a un sujeto objeto de investigación.

Características del bullying y autoestima.

Igualmente, Ander- Egg, (1987). Señala que la confiabilidad de los instrumentos está constituida por la capacidad de obtener semejantes resultados cuando se aplican las mismas preguntas a los mismos sujetos en diferentes ocasiones.

Lo que intenta resaltar este autor es que la confiabilidad se da cuando al hacer la aplicación de un instrumento en varias ocasiones y a la misma población, se deben obtener resultados idénticos o más o menos parecidos.

La escala de autoestima de Rosemberg diseñada por Morris Rosemberg (1965), presenta altos índices de fiabilidad con una consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

Baremos

Los cinco primeros ítems se puntúan de 4 a 1 y el resto de 1 a 4. Obteniendo una puntuación total de 30-40 puntos se considera que el sujeto posee una autoestima normal (elevada), de 26-29 se trata de autoestima media, esto es, no presenta problemas de autoestima, aunque se recomienda controlar su evolución. Por debajo de 25, se trata de autoestima baja, entendida como problemas significativos de autoestima.

Instrumento 2: Auto test Cisneros

Descripción sintética.

El Auto test Cisneros de acoso escolar es conocido como una útil herramienta psicométrica que tiene como objetivo evaluar a el Índice global de Acoso Escolar por medio de 8 componentes: Desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones,

Características del bullying y autoestima.

intimidación- amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos; sumando entre los mencionados un total de 50 preguntas que deben ser respondidas de carácter personal-individual, de manera esta escala pueda ser totalmente objetiva y por ende sus resultados mantengan su nivel de confiabilidad y validez.

Validez.

La validez de este test fue por métodos de análisis de ítems el cual tiene como objetivo evaluar el grado en que cada componente contribuye a la validez del instrumento al cual pertenece buscando así que en realidad el instrumento mida lo que quiere medir. Los resultados arrojados por este métodos fueron una correlación subtest-test son significativos (tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia de Componentes Ítems Alpha Intensidad del acoso 50 0,839 Desprecio-ridiculización 12 0,810 Coacción 5 0,860 Restricción-comunicación 5 0,856 Agresiones 4 0,838 Intimidación- amenazas 7 0,844 Exclusión-bloqueo social 7 0,847 Hostigamiento verbal Robos 6 4 0,821 0,853 Escala Total 50 0,857 $p < 0.05$), interpretando así que todos los coeficientes son significativos debido a que son mayores que 0.30, por tal razón se puede afirmar la validación del Auto test de acoso escolar.

Confiabilidad.

El índice de confiabilidad que corresponde para el Auto test de Cisneros es de (Alpha de Crombach de 0,914) lo que enmarca al mismo como confiable teniendo en cuenta que el puntaje arrojado es mayor a 0,850.

Características del bullying y autoestima.

Calificación.

La forma correcta de calificar el Auto test Cisneros es la siguiente: Para todos los ítems, es decir, del 1 al 50, existen tres posibilidades de respuesta: (Nunca) tomando un valor de 1; (Pocas veces) tomando el valor de 2 y (Muchas veces) tomando el valor de 3.

Baremos.

Tabla Nª 3 baremos de la variable del bullying.

Baremos globales del Auto-test Cisneros (N= 261)

	CENTILES	1 a 5	6 a 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80	81 a 95	96 a 99
	CALIFICACION	Muy bajo	Bajo	Casi bajo	Medio	Casi alto	Alto	Muy alto
M	INDICE GLOBAL DE ACOSO	50		51-54	55-58	59-67	68-88	89-150
I	INTENSIDAD DEL ACOSO	0-1				2	3-10	11-50
A	Desprecio-ridiculización	1-19			20-22	23-26	27-35	36-51
B	Coacción	1-7				8	9-11	12-24
C	Restricción-comunicación	1-5			6-7	8	9-11	15-21
D	Agresiones	1-7			8-10	11	12-14	16-30
E	Intimidación-amenazas	1-9				10-11	12-16	17-27

Características del bullying y autoestima.

3.8. Presupuesto

Este apartado hace referencia al valor aproximado de los insumos individuales que serán utilizados para la actividad, dando así un valor estimado de toda la ejecución del proyecto.

Tabla N° 5 presupuesto.

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Transporte.	24	3.000	72.000
Copias del Auto test de Cisneros.	188	200	37.600
Copias de la Escala de Autoestima de Rosenberg.	188	100	18.800
Encuestas sociodemográficas.	188	100	18.800
Compra de lapiceros.	12	600	7.200
Grapadora.	2	6.000	12.000
Corrector.	2	1.500	3.000
Impresión del proyecto.	2	50.000	100.000
Empaste del trabajo.	2	10.000	20.000
Consentimiento informado.	188	100	18.800
	Total		308.200

Características del bullying y autoestima.

Fuente: elaboración propia (2021).

3.8. Consideraciones éticas.

El artículo 50 de la Ley 1090 de 2006, señala que las investigaciones realizadas por los profesionales de la psicología deben estar basadas en los principios éticos de respeto y dignidad, y salvaguardar el bienestar de los participantes. En otras palabras, los principios éticos relevantes en la práctica de la investigación con personas son el respeto, el beneficio y la justicia; de los cuales se desprenden distintas temáticas fundamentales a la hora de investigar, como el consentimiento informado de los participantes, los riesgos y beneficios, la validez, el manejo de los datos, la comunicación verbal y no verbal, entre otras. El saber realizar investigaciones en forma ética conduce a la habilidad para obtener resultados válidos, la cooperación necesaria de los participantes y el apoyo social necesario para sustentar la ciencia.

Complementando la información anterior, se mencionan algunos principios generales que rigen el que hacer de los psicólogos a la hora de llevar a cabo un proceso investigativo.

Responsabilidad: los psicólogos al ofrecer sus servicios mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

Características del bullying y autoestima.

La confidencialidad: Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Bienestar del usuario: Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Investigación con participantes humanos: La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Características del bullying y autoestima.

3.10. Operacionalización de las variables

Tabla N° 1 operacionalización de la variable de la autoestima.

Autoestima	Autoestima positiva	Valor de cualidades	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. 5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de e
	Autoestima negativa	Poca valoración de cualidades	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo. 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. 10. A veces creo que no soy buena persona.	1 a 4. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

Fuente: elaboración propia (2021).

Características del bullying y autoestima.

Tabla N^o 2 operacionalización de la variable del bullying.

Auto-test Cisneros de acoso escolar.				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	valoración
Bullying	Desprecio - Ridiculización	Rechazo escolar	Me ignoran, me hacen el vacío.	Para todos los ítems existen tres posibilidades de respuesta:
			No me dejan jugar con ellos	
			No me hablan	
			me desprecian	
			me odian sin razón	
			Se portan cruelmente conmigo	
			Me ponen en ridículo ante los demás	
			Me imitan para burlarse de mi	
			se ríen de mi cuando me equivoco	
			Me amenazan para que haga cosas que no quiero	
Coacción	Ejercer poder para realizar cualquier acción		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	Asignándole puntajes de 1, 2 y 3.
			Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	
			Me obligan a hacer cosas que están mal	
			Me obligan a darles mis cosas o dinero	
Restricción - Comunicación	limitación para expresarse y comunicarse		No me dejan hablar	
			Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	
			Les prohíben a otros que jueguen conmigo	

Características del bullying y autoestima.

		No me dejan que hable o me relacione con otros
		Me impiden que juegue con otros
Agresiones o contra las pertenencias	Ataques físicos directos	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....
		me pegan con objetos
		Rompen mis cosas a propósito
		Me zarandean o empujan para intimidarme
Intimidación- Amenazas	cualquier tipo de amenazas intimidación	Me hacen gestos para darme miedo
		Se meten conmigo para hacerme llorar
		Me amenazan
		Me amenazan con pegarme
		me amenazan con armas
		Amenazan con dañar a mi familia
		Se meten conmigo por mi forma de ser
		Se meten conmigo por mi forma de hablar
		Se meten conmigo por ser diferente
		Me esperan a la salida para meterse conmigo
Me envían mensajes para amenazarme		
Exclusión- Bloqueo Social	Poca participación social dentro de la escuela	Me tienen manía
		No me dejan que participe, me excluyen
		procuran que le caiga mal a otros
		Intentan que me castiguen
		Intentan perjudicarme en todo
Hostigamiento Verbal	Acoso verbal	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho
		Me llaman por motes
		me insultan
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí
		Me chillan o gritan

Características del bullying y autoestima.

		Cambian el significado de lo que digo
		Van contando por ahí mentiras acerca de mi
		Me critican por todo lo que hago
		Se burlan de mi apariencia física
Robos	Pérdida de artículos escolares u otros.	roban mis cosas
		Me esconden las cosas

Fuente: elaboración propia (2021).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Este apartado refleja el análisis de los resultados correspondientes a la investigación a través de tablas y gráficos que hacen referencia a los datos estudiados. Primeramente, se presenten los resultados referentes al primer objetivo específico, segundo, tercero y por último al objetivo general encapsulando y concluyendo de manera final el trabajo investigativo en curso.

4.1. Análisis de los datos.

Primer objetivo específico: Identificar la edad y el género de los sujetos en estudios.

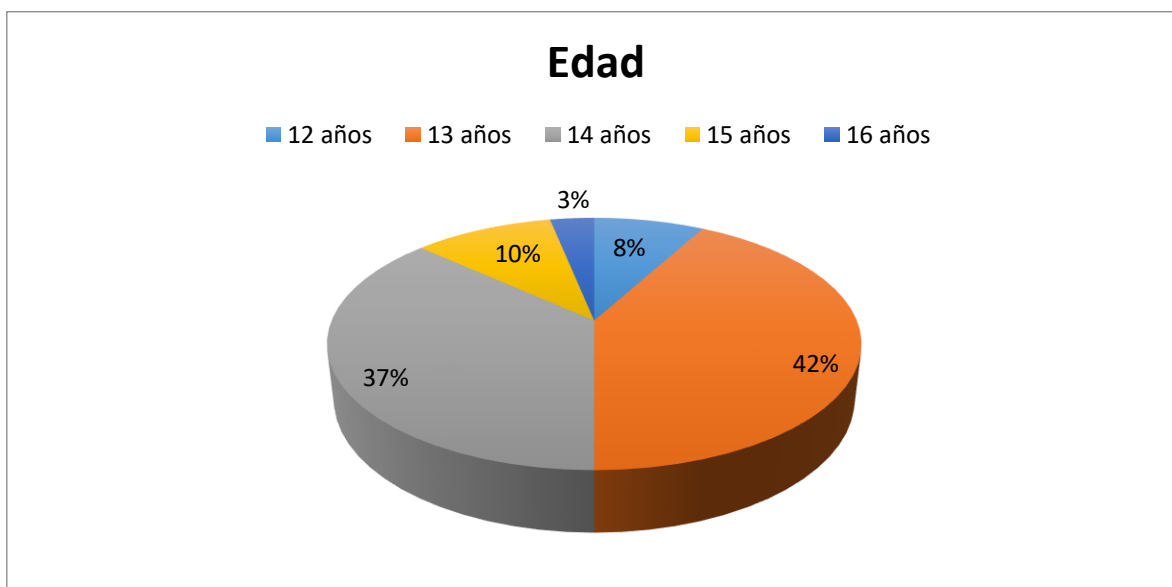
En relación a la edad se encontró que partían desde 12 a 16 años, donde el 8 % pertenece a 12 años, el 42% a 13 años, el 37% a 14 años, el 10% a 15 y por último 31 3% a 16; dejando así de manera clara que los en los grados octavos de la institución educativa de la jornada mañana, prevalecen niños(a) de 13 años.

Características del bullying y autoestima.

y el género de la población objeto, se evidencia en la figura 2 que la mayoría de los sujetos pertenecen al sexo masculino; presentándose en un 63% el género masculino, quedando así un 37% perteneciente al género femenino.

Además, se logró conocer el nivel del estrato socio económico en los 188 estudiantes que pertenecieron a la investigación, demostrándose en la figura 3 que, en relación a los 6 estratos, el 16% pertenecen al estrato económico nivel 1, el 37% al estrato 2, el 38% al nivel 3, el 8% estrato 4, el 1% al nivel 5 y 0% al estrato económico 6. Por lo que permite concluir que la mayoría de participantes se encuentran en los estratos económicos 2 y 3, siendo el estrato 3 quien prevalece con la diferencia de 1% más.

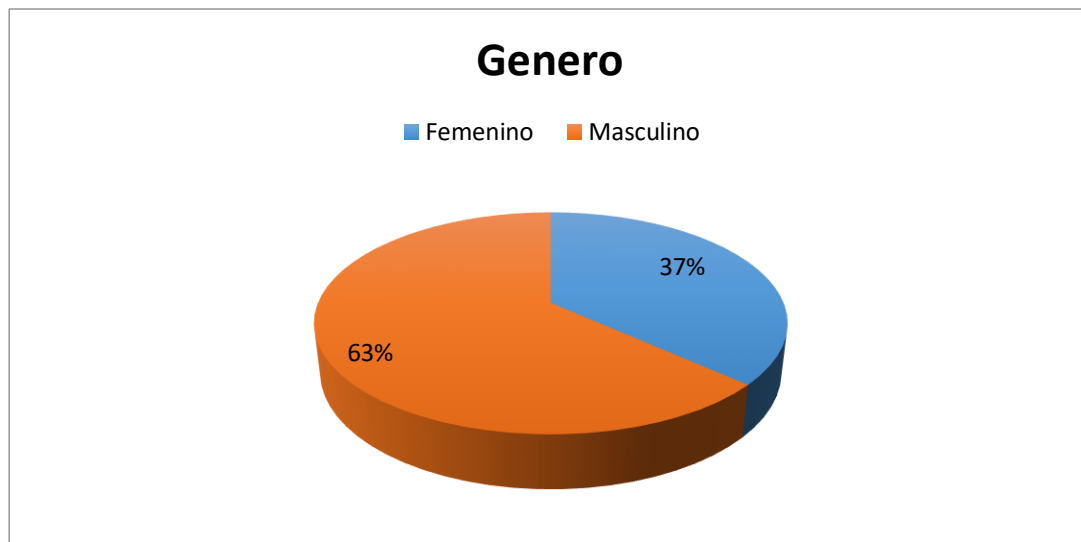
Figura N° 1 edad de los encuestados.



Fuente: elaboración propia (2021).

Características del bullying y autoestima.

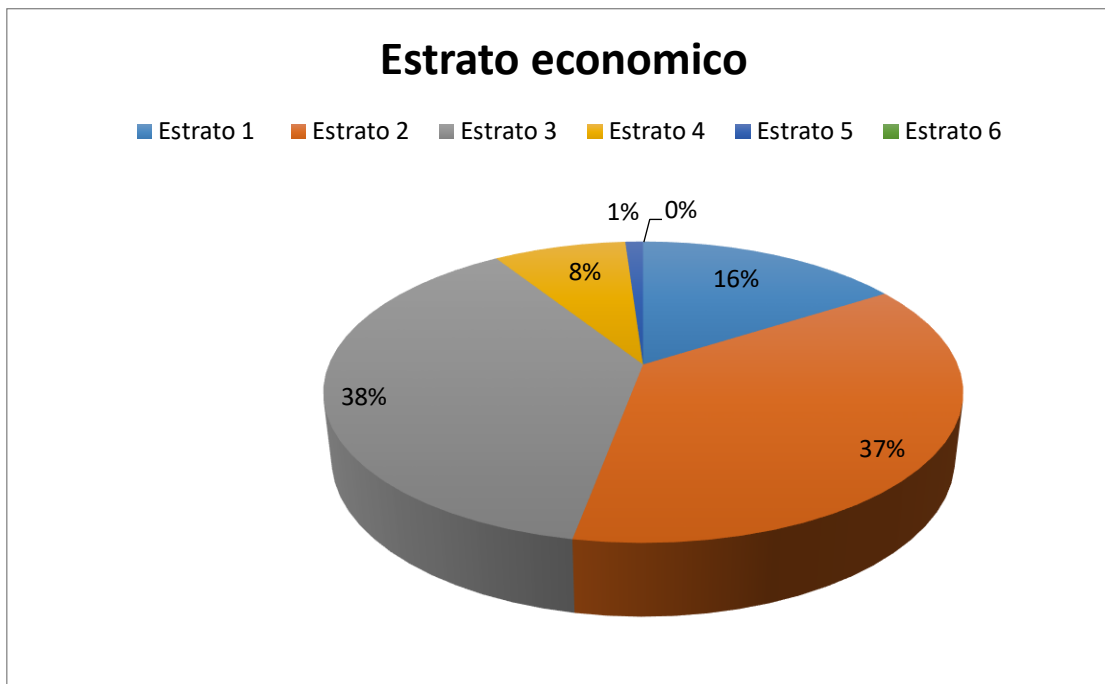
Figura N°2 sexo de los encuestados.



Fuente: elaboración propia (2021).

Características del bullying y autoestima.

Figura N°3 estrato económico.



Fuente: elaboración propia (2021).

Segundo objetivo específico: Establecer los niveles de desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusion-Bloqueo social, Hostigamiento verbal, y Robos en la población evaluada.

Partiendo del planteamiento de este segundo objetivo se arrojaron los siguientes resultados que dan respuesta y cumplimiento al mismo.

En la tabla N° 7 se arrojan los resultados correspondientes para cada dimensión del Auto test de Cisneros de manera general de todos los 188 participantes, donde cada dimensión tiene su respectiva calificación la cual permite puntuarlo en una de las categorías formuladas para cada puntaje, que son: Muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y finalmente muy alto.

Características del bullying y autoestima.

Dicho lo anterior, se evidencia que 4 dimensiones están en la categoría de Bajo (Desprecio- Ridiculización, Agresiones, Hostigamiento verbal y Robos); 3 dimensiones en Medio (Coacción, Restricción-comunicación y Exclusión- bloqueo social) y 1 Casi alto (Intimidación- amenazas). Seguido con esto se permite conocer el puntaje que nos indica la intensidad del acoso en nuestros participantes puntuándose esta en la categoría de Bajo al puntuar 1 punto; Con todo lo mencionado se logra identificar el índice global del acoso el cual se categoriza en la categoría de Medio, teniendo en cuenta que su puntaje es de 58,8, concluyendo finalmente que si existe el acoso escolar en los estudiantes entrevistados en un nivel medio; lo cual nos permite generar recomendaciones encaminada a la prevención y mitigación de esta problemática en la institución educativa para así lograr que no exista el acoso escolar en los estudiantes del grado octavo.

Tabla N° 8 resultados variable bullying.

Dimensiones	Calificación	Categoría
INDICE GLOBAL DE ACOSO	58,8	Medio
INTENSIDAD DEL ACOSO	1	Bajo
Despresio-ridiculizacion	11,7	Bajo
Coacción	5,8	Medio
Restricción-comunicación	6,1	Medio
Agresiones	4,5	Bajo

Características del bullying y autoestima.

Intimidación-amenazas	13,3	Casi alto
Exclusion-Bloqueo social	6,9	Medio
Hostigamiento verbal	8,5	Bajo
Robos	2,2	Bajo

Fuente: elaboración propia (2021).

Tercer objetivo específico: Determinar los valores de la autoestima positiva y la autoestima negativa.

Con relación a la determinación de los valores en la autoestima positiva, media y negativa de los estudiantes, se encontró:

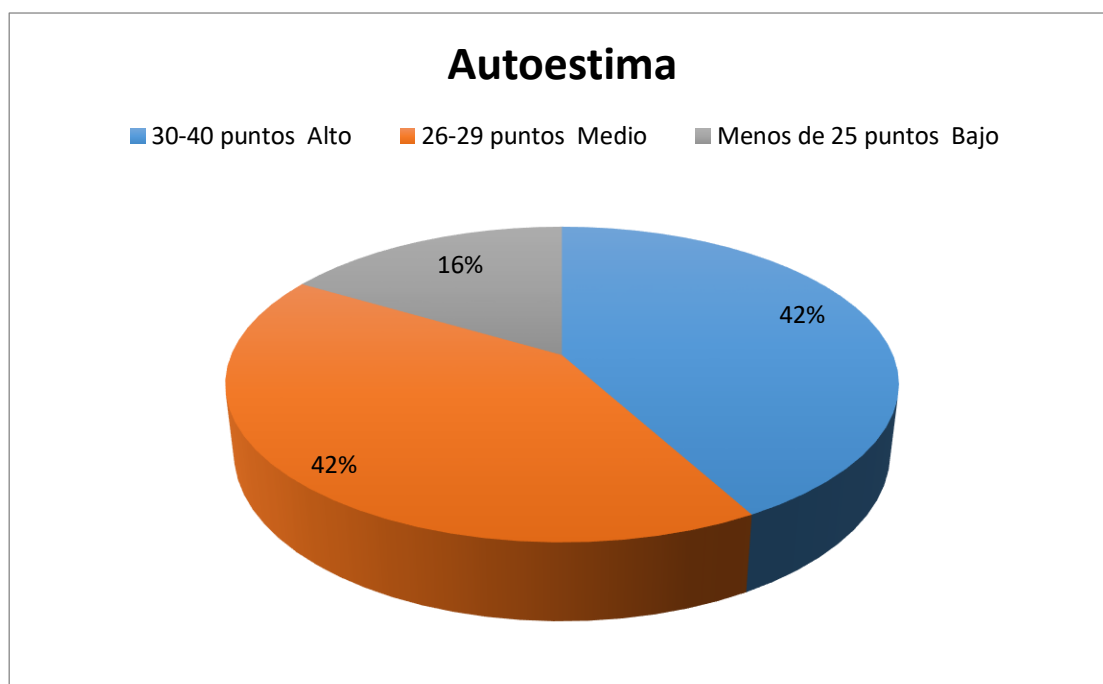
Tabla N °9 resultados de autoestima.

Dimensiones	Calificación	categoría	Resultados
Autoestima positiva	30-40 puntos	Alto	79
Autoestima media	26-29 puntos	Medio	78
Autoestima negativa	Menos de 25 puntos	Bajo	31

Fuente: elaboración propia (2021).

Características del bullying y autoestima.

Figura N° 4 Autoestima.



Fuente: elaboración propia (2021).

Lo que confirma que, existen 3 niveles de autoestima en los que se categorizan los estudiantes en objeto, donde la sumatoria de sus ítems al final arroja un número que se estudia de acuerdo a los baremos del instrumento; por lo anterior se evidencia que 79 estudiantes poseen una autoestima alta, 78 una autoestima media y finalmente 31 una autoestima baja.

Por lo que se concluye de acuerdo a los resultados arrojados que la autoestima en los adolescentes de 8° de la institución educativa pedro castro monsalvo “instpecam”, la mayoría gozan de una buena autoestima o autoestima media de acuerdo al test de rosenberg, dejando así solo un pequeño número de estudiantes con baja autoestima lo que se debe combatir con las recomendaciones que se dejaron dentro de esta investigación para lograr así el total de los estudiantes con una autoestima alta.

Características del bullying y autoestima.

4.2. Discusión

En relación a los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se realiza la contrastación con los hallazgos de los estudios anteriores, en ese sentido, con respecto a la edad se pudo comprobar similitud con la investigación de Muñoz y Mamani, (2019) donde la edad de los sujetos objetos de estudio en su investigación era de 15 años, mientras que en el presente trabajo la edades de la población objeto de estudio oscilaban entre los 15 y 16 años respectivamente.

Continuando con el apartado de genero se pudo comprobar que en este estudio si hay similitudes con el estudio de Beltrán, Torrado y Vargas. (2016) debido que la mayoría de la población investigada comprende el género masculino, con un 50,5% y en este fue de 119% seguido del 48,9% para el femenino, mientras en este estudio fue de 69%, por consiguiente, se puede afirmar que si hay similitudes en la variable género.

También, se observó que de acuerdo a los niveles de las dimensiones del bullying, este estudio no guarda similitud con el trabajo de Jiménez, (2017), teniendo en cuenta que en su investigación la variable del bullying está presente con un nivel muy alto en la mayoría de la población objeto; mientras que en la presente investigación de acuerdo al análisis de los datos datos obtenidos del instrumento aplicado, el bullying está presente con un nivel medio.

De igual manera los postulados teóricos de Jiménez, (2017), plantea que la problemática bullying está constantemente presente en los planteles educativos de las instituciones y que además es importante abordar esta situación en las aulas de clase a través de procesos psicoeducativo, para así mitigar el impacto negativo de esta problemática, y además fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Características del bullying y autoestima.

Seguidamente, el último objetivo relacionado con las dimensiones de la autoestima en este trabajo predominó la presencia de una autoestima positiva o alta en los sujetos objetos de estudio, de acuerdo al resultado del test aplicado, a diferencia de la investigación de Moreno, (2018), esta no guarda ninguna similitud con el presente estudio, ya que los sujetos que abordaron, presentan unos valores de autoestima significativamente negativa.

Finalmente, Moreno, (2018). En sus aportes teóricos postula que es importante fortalecer la autoestima de los estudiantes en las instituciones educativas a través de distintas estrategias psicopedagógicas y lúdicas, para que así se genere un mejor rendimiento académico en los educandos, y de igual forma los mismos puedan afrontar los retos de los pensum educativos de la mejor manera posible; Es de importancia mencionar que en este trabajo se evidenció la presencia de unos valores negativos de autoestima, que no fueron muchos los estudiantes que puntuaron en esa categoría, pero aun así es conveniente hacer procesos que vayan en pro del fortalecimiento de la autoestima en la institución educativa.

Por último, en cuanto a las limitaciones del proceso, cabe resaltar que la pandemia del covid-19 afectó significativamente a muchas actividades en su funcionamiento, entre esos a los procesos académicos e investigativo, las instituciones educativas se mostraban apáticas a la aplicación de instrumentos de manera presencial, postulándose así un esto un factor limitante pero gracias al el empeño, dedicación, esfuerzo y buena voluntad, que se encontró por parte de la institución educativa, docentes , administrativos y estudiantes, se pudo llevar a cabo la realización del proyecto investigativo de manera satisfactoria.

Características del bullying y autoestima.

4.3. Conclusión

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación podemos hablar de los resultados o conclusiones para los mismos; haciendo referencia al primer objetivo, Identificar la edad y el género de los sujetos en estudios encontramos, la investigación cuenta con 188 participantes con edades comprendidas entre 12-16 años de cuales el 8 % pertenece a 12 años, el 42% a 13 años , el 37% a 14 años, el 10% a 15 y por ultimo 31 3% a 16; dejando así de manera clara que los en los grados octavos de la institución educativa de la jornada mañana, prevalecen niños(a) de 13 años; También, se concluye que la mayoría de los sujetos pertenecen al género masculino, presentándose en un 63%, quedando así un 37% perteneciente al género femenino.

Haciendo referencia al segundo objetivo, establecer los niveles de desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusión-Bloqueo social, Hostigamiento verbal, y Robos en la población evaluada; se concluye que finalmente que si existe el acoso escolar en los estudiantes entrevistados en un nivel medio; lo cual nos permite generar recomendaciones encaminada a la prevención y mitigación de esta problemática en la institución educativa para así lograr que no exista el acoso escolar en los estudiantes del grado octavo.

Para el tercer objetivo, determinar los valores de la autoestima positiva y la autoestima negativa; se parten conclusiones de acuerdo a los resultados arrojados que la autoestima en los adolescentes de 8° de la institución educativa pedro castro monsalvo “instpecam”, la mayoría gozan de una buena autoestima y autoestima media de acuerdo al test de rosenberg, dejando así solo un pequeño número de estudiantes con baja autoestima lo que se debe combatir con

Características del bullying y autoestima.

las recomendación que se dejaran dentro de esta investigación para lograr así el total de los estudiantes con una autoestima alta.

4.4. Recomendaciones

En relación a este apartado, es de suma importancia recalcar que el proceso de investigación se salió un poco del cronograma inicial y un poco complicado por la cuestiones de virtualidad al inicio del año puesto que la emergencia de la covid-19 no permitía a los estudiantes estar en su espacio educativo (colegio), pero gracias a nuestro empeño y la buena voluntad de los docentes se pudo llevar a cabo el proceso de la mejor manera; a raíz de lo encontrado en toda la investigación es factible considerar algunas recomendaciones que sean constructivas para mejorar aspectos importantes para recolectar e interpretar la información que permita conocer las características del Bullying y la Autoestima de los estudiantes.

Se enfatiza en 3 tipos de recomendaciones teniendo en cuenta al grupo a el cual están dirigidos, que son los siguientes: docentes y directivos de la institución, estudiantes, padre de familia.

Docentes y directivos de la institución:

- Realizar mensualmente actividades relacionadas con la promoción y prevención del bullying y además el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.
- Hacer procesos de vigilancia para detectar cualquier problemática que afecte la armonía en las aulas de clases.

Características del bullying y autoestima.

- Facilitar el acompañamiento de programas de la ciudad que tengan como objetivo la inclusión social dentro de la institución para que los estudiantes puedan comprender el rol fundamental de todos en la institución educativa.

Estudiantes:

- Comentar y aclarar muy respetuosamente las diferencias que se tengan con los compañeros de clases.

- En los tiempos de descanso o receso tratar de involucrarse con todos los estudiantes del curso mediante el juego.

- Si existe alguna problemática o malestar con algún compañero en particular que no sepas como manejarla, elevar la inquietud al director de grupo o coordinador.

Padres de familia

- Estar pendiente de los procesos educativos de sus hijos.

- Educarse para poder enseñar a sus hijos como deben enfrentar los distintos cambios que se presentan en la etapa de la adolescencia.

- Dedicar espacios en familia donde se comenten situaciones que se presentan en el día a día de cada cual.

- Educar a sus hijos en cuanto a la empatía y el respeto hacia los demás, para así generar un impacto positivo y estos sean sensibles y puedan apoyar a sus compañeros de clases ante cualquier molestar.

Características del bullying y autoestima.

Referencias bibliográficas

Abadio W. y cols. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. Artículo de investigación.

Acosta P. (2014), Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica.

Apaza B.; Llanos J. y Mendoza E. (2013) Acoso escolar (bullying) y sus consecuencias en el desarrollo psicoemocional de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa general José de San Martín.

Azevedo R, y colbs. (2012), Factores Bullying y asociados en adolescentes de edades 11 a 15 años.

Barria y Matus citado por Bustinza y Cartagena, (2011) Plan local de seguridad ciudadana.

Beltrán, Y, Torrado, O & Vargas, C. (2016). Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-Colombia. Revista Sophia. Bucaramanga. Colombia.

Canchila, E. (2016). Correlación entre las manifestaciones del fenómeno de bullying y los mecanismos de desconexión moral que percibe un grupo de escolares con edades entre los 10-15 años que asisten a una institución educativa pública del departamento de sucre. Universidad del norte. Barranquilla. Colombia.

Características del bullying y autoestima.

Carrillo, S. (2016). Incidencia y manifestaciones del bullying en los centros educativos de básica secundaria en el distrito de santa marta. Universidad del norte. Barranquilla. Colombia.

Calderón, I. (2018). Teatro infantil en el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial. Universidad de la costa. Barranquilla. Colombia.

Cepeda, K & Martínez, M. (2016). Perfil del acoso escolar y los roles que asumen los estudiantes de 6º, 9º y 11º de la institución educativa de soledad inobasol. Universidad de la costa. Barranquilla. Colombia.

Chacín, G. (2017). Diferencias en la autoestima según los estilos parentales percibidos por los alumnos de una institución universitaria privada en Medellín Colombia. Universidad de Monterelos. Medellín. Colombia.

Coronel, G & Tabia, B. (2019). “Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media”. Universidad católica de argentina. Paraná. Argentina.

Delgado, J. (2017). Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia. Tecnológico de Monterrey. Bogotá. Colombia.

Escorcía I, perez O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal).

Características del bullying y autoestima.

Espinoza, J & Flórez, X. (2019). Relación entre autoestima y celos en adultos jóvenes estudiantes de la universidad de la costa. Universidad de la costa. Barranquilla. Colombia.

Farfán, Y, Ramírez, A & Rincón, Y. (2016). Alteraciones en procesos inhibitorios: su relación con el bullying, síntomas de estrés postraumático y maltrato en el hogar. Bogotá. Colombia.

Gómez A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Jiménez, J. (2017). Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia. Universidad de santo tomas. Bogotá. Colombia.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.

Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Universidad del Tolima. Ibagué. Colombia.

López, E. (2010). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso. Eumend.net. Enciclopedia virtual.

Metodología de la investigación, pautas para hacer una tesis. (2013). Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m=1>

Características del bullying y autoestima.

Morales, F. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa. Academia.edu.

Moreno, Y. (2017). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Mousalli-Kayat, G. (2016). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida, Venezuela.

Muñoz, K & Mamani, M. (2018). Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria i.e. Juan Domingo Zamácola y Jauregui - Arequipa 2017". Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

Romero V, Prado V. (2016). La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes. Universidad de Flores (UFLO). Revistacdvs.

Roque, N. (2017). El bullying y la autoestima de los estudiantes de ingeniería civil una puno 2016. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.

Salinas, P. (2012). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

Tipos y diseños de investigación. (2013). Recuperado de http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html?m=1

Características del bullying y autoestima.

Tobalino, D, Dololier, R, Villa, R & Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Torres, Y. (2018). Prevalencia de bullying en adolescentes asociado a depresión en una institución de Cartagena, 2018. Santa marta. Colombia.

Torres, L. (2018). El bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, Sede Barranca, 2016. Universidad nacional de educación. Lima. Perú.

Características del bullying y autoestima.

Anexos

Entrevista

Preguntas	
1.	¿Cuántos estudiantes corresponden a los grados 7° y 8°?
2.	¿Se han presentado en la institución casos de bullying?
3.	¿Cuáles son las formas más comunes de hacer bullying los estudiantes? (burlas, golpes, insultos. Etc.)
4.	¿Cuáles son las características principales de los estudiantes que son víctimas de bullying?
5.	¿En qué género es más común la práctica del bullying dentro de la institución?
6.	¿Se han presentado casos extremos de bullying donde se haya tenido que ver involucrados las autoridades competentes para estos temas?
7.	¿Se han realizado ya antes en la institución intervenciones encaminadas para la prevención del bullying?

Fuente: elaboración propia 2021.

Encuesta sociodemográfica

1	¿Cuántos años tienes?
2	¿A qué religión perteneces?
3	¿Cuál es tu nivel de educación?
4	¿Cuántas personas viven contigo?
5	¿Qué género te identifica?

Fuente: elaboración propia (2021).

Características del bullying y autoestima.

Escala de Autoestima de Rosemberg

- A. Muy de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. En desacuerdo**
- D. Muy en desacuerdo**

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos al igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. .me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Características del bullying y autoestima.

Consentimiento informado

La puesta en marcha de esta investigación se ciñe a lo establecido por Ley 1090 expedida por el Congreso de la República y por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, el cual dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Objetivo:

Describir las características del Bullying y la autoestima de los estudiantes del grado 7° y 8° jornada mañana de la institución educativa técnico industrial pedro castro Monsalvo” Instpecam” de la ciudad de Valledupar en el año 2020-2021.

Consideraciones Éticas:

El proceso de investigación se sustenta bajo los parámetros éticos de la confidencialidad, el respeto de la individualidad y del derecho a participar en el estudio solamente de manera voluntaria sin coartar la libertad y decisión de la persona; el cumplimiento de este parámetro está evidenciado en la firma (Acepto) por parte de los participantes del consentimiento informado. Ninguna otra persona diferente a los involucrados en la investigación tendrá acceso a la información suministrada, pues es de carácter privado y confidencial, la información recolectada será usada únicamente con fines investigativos.

De igual forma y bajo el cumplimiento de los deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional. Se establece la necesidad de garantizar la confidencialidad; haciendo uso apropiado de los datos y resultados obtenidos a partir de las aplicaciones, mantenidos en un lugar seguro y sin acceso de terceros, aspecto relacionado con la fase 2 y 3, de atención, control y seguimiento. (Congreso de la República de Colombia 1090 -2006, Art 46) también establece que los instrumentos utilizados deben cumplir con el rigor científico y los criterios de validez y confiabilidad. La aprobación por parte del comité consiste en la importancia de la investigación con personas, así como lo establece la Ley 1090 del 2006 en los principios éticos de la psicología.

Si alguna de las preguntas genera malestar en los participantes, están en toda la libertad de negarse a responderlas o pueden retirarse de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones al respecto; su participación no tiene ningún costo y no se recibirá ningún beneficio económico por responder a los instrumentos utilizados.

De acuerdo con la resolución N°8430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se considera que la investigación presenta un riesgo mínimo, puesto que: “Son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnósticos o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran: pruebas psicológicas a grupos o individuos en los que no se manipulará la conducta del sujeto” citado en el Capítulo 1, Artículo 11.

He leído este documento y he decidido colaborar, con la devolución de esta información, aceptando la participación en esta investigación.

Acepto

No acepto

Características del bullying y autoestima.