

Educación en Seguridad Vial y Comportamiento de los Estudiantes de Básica Primaria de tres Instituciones Públicas de la Comuna cuatro, Valledupar 2021-1.

Brígida María Nieves Amaya

Especialista en Salud Familiar

Investigadora

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Valledupar-Cesar

2021

Educación en Seguridad Vial y Comportamiento de los Estudiantes de Básica Primaria de tres Instituciones Públicas de la Comuna cuatro, Valledupar 2021-1.

Laura Alejandra Ardila Jaime
Yibelis Cantillo Muñoz
Rita Isabel de la Hoz Arrieta
Malleryis Daniela dueñas Sarria
Kateryn Yulieth Olivella Bustamante
Yuris Sandrith Vergel Ballesteros
Coinvestigadoras:

Universidad Popular del Cesar
Facultad Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería
Valledupar-Cesar
2021

Contenido

	Pág
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Título.....	9
Introducción	10
Planteamiento del problema.....	12
Descripción del problema.....	12
Formulación del problema	15
Justificación	16
Propósito	19
Línea de investigación	20
Objetivos.....	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos.....	22
Marco referencial	23
Antecedentes de la investigación	23
Marco conceptual	30
Marco teórico	33
Marco legal.....	36
Marco geográfico	40
Metodología	43
Enfoque.	43
Tipo de estudio.....	43
Población.....	43

Muestra.....	43
Unidad de análisis	44
Criterios de inclusión.	44
Criterios de exclusión.....	44
Técnicas de la obtención de la información.	45
Fuentes de información.	45
Instrumento.....	45
Variables.....	46
Variable independiente	46
Variable dependiente	46
Plan de procesamiento de la información, análisis y discusión de los resultados.....	47
Plan de presentación y discusión de los resultados.	47
Aspectos Éticos De La Investigación.....	47
Análisis de resultados	49
Discusión de resultados.....	72
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

Pág.

<i>Tabla 1. Conocimientos sobre señales de tránsito y elementos de protección personal en los estudiantes de la escuela urbana mixta.</i>	49
<i>Tabla 2. Conocimientos sobre accidentes de tránsito y entorno escolar en los estudiantes de la escuela urbana mixta.....</i>	51
<i>Tabla 3. comportamiento frente a los roles de peatón, pasajero, ciclista, motociclista y conductor en los estudiantes de la escuela urbana mixta.....</i>	53
<i>Tabla 4. Conocimientos sobre señales de tránsito y elementos de protección personal en los estudiantes de la escuela concentración José Antonio.....</i>	57
<i>Tabla 5. Conocimientos sobre accidentes de tránsito y entorno escolar en los estudiantes de la escuela concentración José Antonio.....</i>	58
<i>Tabla 6. comportamiento frente a los roles de peatón, pasajero, ciclista, motociclista y conductor en los estudiantes de la escuela concentración José Antonio.....</i>	61
<i>Tabla 7. Conocimientos sobre señales de tránsito y elementos de protección personal en los estudiantes de la escuela concentración escolar Campo Herrera.</i>	65
<i>Tabla 8. Conocimientos sobre accidentes de tránsito y entorno escolar en los estudiantes de la escuela concentración escolar Campo Herrera.</i>	66
<i>Tabla 9. comportamiento frente a los roles de peatón, pasajero, ciclista, motociclista y conductor en los estudiantes de la escuela concentración escolar Campo Herrera.....</i>	68

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. operacionalización de variables	91
Anexo 2. Cronograma de actividades.	103
Anexo 3. Presupuesto.....	105
Anexo 4. Cuestionario a participantes del estudio.....	107
Anexo 5. Asentimiento informado.....	114
Anexo 6. Consentimiento informado.....	116
Anexo 7. Lista de chequeo recepción de proyectos.....	118

Resumen

Introducción: la seguridad vial es un tema de gran importancia dado que muchas veces las personas transitan por las calles sin tener en cuenta precauciones, causando así accidentes que ponen en peligro su vida y la de los demás. **Objetivo:** Determinar la educación en seguridad vial y comportamiento de los estudiantes de básica primaria de tres instituciones públicas de la comuna cuatro, Valledupar 2021-1. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo con una muestra conformada por 90 estudiantes de tres instituciones educativas, a los cuales se les aplicó un instrumento para la recolección de información: **Resultados:** los estudiantes reconocen el concepto de seguridad vial y la información que tienen sobre el tema proviene de escuelas y de padres de familia, reconocen el objetivo del casco y el cinturón de seguridad. Por otro lado, los estudiantes de las tres instituciones no han sufrido accidentes de tránsito, y consideran que el vehículo en donde más se presentan accidentes son las motos y automóviles, esto debido a exceso de velocidad y conducir en estado embriaguez. Los alumnos en su rol de peatón son precavidos al cruzar la calle mirando para los dos lados, tienen claridad sobre los colores del semáforo peatonal; se transportan en motos, bicicletas y en menor medida en automóviles; dentro de los aspectos negativos en muchas ocasiones no utilizan el casco cuando se transporta en bicicleta o moto, lo mismo con el cinturón de seguridad. **Conclusiones:** de manera general se concluye que los estudiantes poseen una buena educación vial ya que cuentan con conocimientos para desplazarse como peatones de forma segura reconociendo y respetando las normas y señales de tránsito.

Palabras clave: Accidentes de tránsito; Seguridad vial; Peatón.

Abstract

Introduction: road safety is an issue of great importance given that many times people walk through the streets without taking precautions into account, thus causing accidents that endanger their lives and that of others. **Objective:** Determine the road safety and behavior education of elementary school students from three public institutions in commune four, Valledupar 2021-1. **Methodology:** the study was quantitative of a descriptive type with a sample made up of 90 students from three educational institutions to which an information collection instrument was applied: **Results:** the students recognize the concept of road safety and the information they have about the theme comes from schools and parents, they recognize the purpose of the helmet and seat belt. On the other hand, the students of the three institutions have not suffered traffic accidents, and consider that the vehicle in which more accidents occur are motorcycles and vehicles, this due to speeding and driving while intoxicated. Students in their role as pedestrians are cautious when crossing the street looking both ways, they are clear about the colors in the pedestrian traffic light; they are transported on motorcycles, bicycles and, to a lesser extent, by car; Among the negative aspects, students on many occasions do not use a helmet when transporting a bicycle or motorcycle, the same with a seat belt. **Conclusions:** in general, it is concluded that the students have a good road education since they have the knowledge to move as pedestrians safely, recognizing and respecting the traffic rules and signs.

Keywords: Traffic accidents; Road safety; Pedestrian.

Introducción

La educación vial son acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados. (ley 1503, Ministerio de educación nacional, 2011) .

Por lo tanto, la educación vial es de vital importancia en la formación ciudadana, logrando así promover el buen desarrollo de la conducta en las vías peatonales y de esta manera se estará contribuyendo a la disminución de la accidentalidad, donde los actores viales fomenten la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.

Los accidentes viales no suelen deberse a desconocimiento o ignorancia de las normas, sino a su inobservancia, es decir, a la falta de asimilación de los valores mínimos básicos de comportamiento; el sentido profundo de esta educación radica en el desarrollo pleno de conocimientos y valores integrados a la personalidad del individuo, el respeto a las normas de tránsito y la movilidad en los espacios públicos colectivos, así como la prioridad de la seguridad vial en ellos, no deben percibirse como algo normativo o impuesto, sino como un bien común. (comunidadvialmx, 2015)

Es importante destacar la educación vial en las instituciones educativas como alternativas de prevención de accidentes de tránsito, dentro de la formación en seguridad vial que incluye: escolar, profesionales, reeducación y educación superior; el programa busca dar elementos que impulsen actividades de capacitación formal y no formal en diversos grupos, tanto a los responsables de la seguridad vial como a otros colectivos. Es así como se quiere transformar los colegios en comunidades seguras, campus virtual para la educación vial, generación de capital humano de la movilidad entre otros (Plan Nacional de Seguridad vial, 2013-2021)

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, la finalidad de esta investigación es determinar la educación en seguridad vial y comportamiento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de tres instituciones públicas de la comuna cuatro, Valledupar 2021-1.

Esta investigación está compuesta por tres capítulos, en el primero encontramos desde el título hasta los objetivos, el segundo contiene todo los marcos de referencia y el diseño metodológico, el tercero abarca los resultados, conclusiones, y recomendaciones; el cual tiene un enfoque cuantitativo de manera que nos permitió realizar un análisis estadístico de las diversas variables dando respuesta a los objetivos planteados. En consiguiente, a partir de los resultados se realizó una amplia descripción dando respuesta a la hipótesis planteada de acuerdo a los datos obtenidos durante la aplicabilidad del instrumento, de modo que se caracteriza de tipo descriptiva prospectiva observando el efecto a futuro en relación al análisis realizado.

Nola Pender menciona “hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados directos porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro”, de lo cual podemos concluir que esta teoría está estrechamente relacionada con esta investigación, debido a que se pretende determinar la educación en seguridad vial y comportamiento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria, ya que esta es un componente estratégico en la cultura de promoción vial, por lo cual adoptan conductas, promoviendo la salud mediante la prevención de accidentes de tránsito.

Congreso de la Republica de Colombia . (s.f.). LEY 266 DE 1996. En *CAPITULO II*.

Congreso, R. (2011). La ley 1438 DE 2011 (enero 19).

cooperación técnica – dirección de bienestar estudiantil. (2017). *PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR “EL COLEGIO RURAL QUIBA ALTA IED LE APUESTA*. Bogota. Obtenido de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1863/1/PME%20Rural%20Quiba%20IED.pdf>

corey, c., & Bustamante Aguirre. (2016). *educacion vial y escuale en el estado de Guerrero (mexico). tesis Doctoral. universidad de salamanca. mexico*. Obtenido de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/177711/DTHE_BustamanteAguirreC_Educaci%c3%b3nvial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortes, L. s. (2010). *Habitos y estilo de vida saludables* .

Crena, S. M. (2016). La incidencia del factor humano en la seguridad vial. Montevideo. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-sebastian_milan.pdf

Criollo, A. C. (2015). sistemas comunicacionales para informar, educar y concientizar acerca de las leyes de tránsito, dirigido para los jóvenes de la unidad educativa picaihua. Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Tesis%20FINAL.pdf>

Cubides , H. (1998). *Viviendo a toda: jóvenes territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglo del Hombre.

Davila, G., Gouberth, M., Umpierrez, M., Zambrano, A., & Zeballo, G. (2015). *Aprendamos educacion vial. tesis de pregado.universidad casa grande*. Ecuador .

Decreto 2851, Ministerio de Transporte. (2013). *Por el cual se reglamentan los artículos 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 9°, 10, 12, 13, 18 y 19 de la Ley 1503 de 2011 y se dictan otras disposiciones. 6 de Diciembre de 2013*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=55853#1>

Escobar, M. (2015). CAMBIOS EN EL AUTOCUIDADO DE ESTUDIANTES COLOMBIANOS DE ENFERMERIA DURANTE LA FORMACION PROFESIONAL. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3091/309153664003/309153664003.pdf>

Flórez, Carlos Fabian; Patiño, Camilo; Rodríguez, Jorge Martín; Ariza, Liany Katerine; González, Rafael. (2108). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2738/273856494007/273856494007.pdf>

Foro internacional de transporte. (2017). *Benchmarking de la seguridad vial en America Latina*. Obtenido de <https://www.itf-oecd.org/sites/default/files/docs/benchmarking-seguridad-vial-america-latina.pdf>

Fredy Armindo Camelo, Pablo Enrique Chaparro, Jorge Martín Rodríguez. (2017). *revista uis*. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/6275>

Gaceta Médica Espirituana. (2017). *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009#:~:text=El%20autocuidado%20es%20un%20concepto,individuos%20orientada%20hacia%20un%20objetivo.&text=Estableci%C3%B3n%20la%20teor%C3%ADa%20del%20d%C3%A9ficit,tres%20teor%C3%ADa

García, M., Iglesias, S., & Saleta, M. (2016). Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 173–182.

GiraldoSalazar., J. D. (2015). *Auditoria de la Seguridad Vial para cuantificar el riesgo en la vía de los usuarios, en los barrios Pablo Sexto, Galerías y Nicolás de Federmann.tesis de grado. Univesidad santo tomas . Bogota, colombia*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/704/Auditoria%20de%20la%20Seguridad%20Vial%20para%20cuantificar%20el%20riesgo%20en%20la%20via%20de%20los%20usuario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillermo Pérez Ugidos, F. A. (2014). Actividad física y hábitos de salud en estudiantes universitarios.

- Gutierrez, J. (1 de agosto de 2015). conozca las señales de tránsito. *la patria*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de <https://www.lapatria.com/al-volante/conozca-las-senales-de-transito-y-evitese-sanciones-209689>
- Hanco, R. (2018). Autocuidado en estudiantes de enfermería que asisten a prácticas clínicas, Universidad del Altiplano, Puno. 2018.
- HANCCO, R. (2018). Autocuidado en estudiantes de enfermería que asisten a prácticas clínicas, Universidad del Altiplano, Puno. 2018.
- Hernández, D. Y. (2017). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *SCIELO*.
- Hernández, R. , Mendoza, C. . (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. D. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill. Recuperado el 3 de 03 de 2021, de Metodología de la investigación (jbposgrado.org)
- Herrera, F., Sanchez , M., & Socarras , M. (2016). *Como internacionalizar y operacionalizar la investigación del cuidado y la salud en el currículo de enfermería*. Grupo de investigación control de calidad de los procesos(biblioteca UPC).Valledupar.
- INET. (2013). *INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION TECNOLÓGICA*. Obtenido de <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>
- INFOMED. (22 de ABRIL de 2017). *PSICOLOGÍA, FACTOR HUMANO Y ACCIDENTES*. Obtenido de <https://temas.sld.cu/seguridadvial/2017/04/22/psicologia-factor-humano-y-accidentes/>
- instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses. (2019). *datos procesados por el observatorio nacional de seguridad vial*. Obtenido de <http://ansv.gov.co/observatorio/>
- Jaroslavsky, C. (2016). MANUAL DE AUTOCUIDADO PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE. *CLAVES PARA UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE*, 12-18.

- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación. (5a. ed.) Ecoe Ediciones. Página: 45.*
Obtenido de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=3745&pg=70>
- ley 115, Ministerio de educación. (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de Febrero de 1994.* Recuperado el 4 de 03 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- ley 1503, Ministerio de educación nacional. (2011). *ley 1503 Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones.* Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=45453#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20vial%20consiste%20en,%2C%20comportamientos%2C%20conductas%2C%20y%20valores
- Ley 769, Ministerio de transporte. (2002). *Por la cual se expide el Código Nacional de Tránsito Terrestre y se dictan otras disposiciones. 13 de Septiembre de 2002.* Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0769_2002.html
- Ley 911 - Ética y Disciplinaria de Enfermería. (2004). Bogotá: Congreso de la Republica.
- Lund, R. W. (2010). Calidad del sueño en esrudiantes universitarios.
- Manzanero-Rodríguez, Rodríguez Rodríguez, García-Esquivel, & Cortez-Solís. (2018). Estado nutricional, factores sociodemográficos y de salud en estudiantes de nuevo ingreso a la UAZ. *Enfermería Universitaria*, 383-393.
- María Eugenia Pico Merchán, Rosa Elena González Pérez. (2016). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a14.pdf>
- Martinez, F., & fernandez, l. (2018). *estrategia educativa para la prevencion de accidentes viales en estudiantes de 11 grado, de una institucion educativa de Valledupar, 2018(tesis de pregado) univesidad popular del cesar, valledupar, colombia . valledupar .*
- Mejía, A. (2015). *CAMBIO EN EL AUTOCUIDADO DE ESTUDIANTES COLOMBIANOS DE ENFERMERIA DURANTE LA FORMACION PROFESIONAL, 5.*

- Ministerio de la Protección Social. (17 de Julio de 2008). Resolución 002646 del 2008. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.saludcapital.gov.co/Documentos%20Salud%20Ocupacional/RESOL.%202646%20DE%202008%20RIESGO%20PSICOSOCIAL.pdf>
- Ministerio de Salud . (2015). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/documento-metodologico-ensin-2015.pdf>
- Monterrosa Castro, A., & Ulloque Caamaño, L. (2014). Calidad del dormir, insomnio y rendimiento académico en estudiantes de medicina . *Duazary*.
- Morales, R. (2008). } Agencia de autocuidado y factores de riesgo cardiovascular en adolescentes. Barranquilla, Colombia.
- Narvaez, C. (2011). } Prácticas de autocuidado en estudiantes de pregrado en enfermería de una Universidad privada de Colombia.
- Oficial, D. (2013). } LEY 1616 DE 2013 (enero 21) Diario Oficial No. 48.680 de 21 de enero de 2013 CONGRESO DE LA REPÚBLICA.
- OMS . (julio de 2017). *10 datos sobre la seguridad vial en el mundo*. Obtenido de <https://www.who.int/features/factfiles/roadsafety/es/>
- OMS. (2015). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
- OPS. (2016). *Acerca de Seguridad Vial*. Obtenido de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5163:about-road-safety&Itemid=39898&lang=es
- OPS. (s.f.). *Acerca de Seguridad Vial*. Obtenido de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5163:about-road-safety&Itemid=39898&lang=es

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (21 de Octubre de 2013). Obtenido de La organización del trabajo y los riesgos psicosociales: una mirada de género.: https://www.ilo.org/sanjose/publicaciones/WCMS_227402/lang--es/index.htm
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 230.
- Pacheco pantoja , P., & Viloría Araujo, A. M. (2018). *Estilos de vida y nivel de actividad física en estudiantes de fisioterapia del periodo academico 2017 A-B, de una institucion de deucacion suerior de la ciudad de valledupar*. Valledupar-Cesar.
- Pacheco Pantoja, P. P. (2018). *Estilos de vida y nivel de actividad física en estudiantes de fisioterapia del periodo academico 2017 A-B, de una institucion de deucacion suerior de la ciudad de valledupar*. Valledupar.
- Paredes, E. (2017). *La Educación Vial y su efecto en el comportamiento riesgoso de jóvenes conductores noveles*. tesis de pregadro. universidad San Francisco de Quito. Quito, ecuador. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6551/1/131076.pdf>
- Pearson, J. (2015). Autocuidado. *Scense*.
- PEBI. (2009). *PERMANENCIA Y BIENESTAR INSTITUCIONAL*. Obtenido de <http://permanencia.unicesar.edu.co/index.php/81-facultad-de-ciencias-de-la-salud/77-enfermeria>
- Perez Lopez , I. J., & Rivera, E. (2017). Mejora de hábitos de vida saludables en alumnos universitarios mediante. *Nutricion Hospitalaria*.
- Pérez, J. A. (2007). Las variables en el método científico. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 73(3). Recuperado el 15 de 03 de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007
- Pico Merchán, M. E., Gonzales Perez, R. E., & Noreña Aristizabal, O. P. (2010). *Conocimientos y prácticas relacionadas con la seguridad peatonal en escolares de quinto grado de instituciones educativas oficiales. Manizales*. Manizales. Recuperado el 3 de 07 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a06.pdf>

- Pimienta, J. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Obtenido de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=7587>
- Plan Nacional de Seguridad vial. (2013-2021). *ministerio de transporte*. colombia. Recuperado el 5 de 06 de 2020, de https://culturavial.files.wordpress.com/2014/01/consulta_plan_nacional_de_seguridad_vial_colombia_2013-2021.pdf
- programa CITI. (2012). *principios de la etica de la investigacion y su aplicacion* (Vol. 80). Obtenido de <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>
- Programa de Gestión de Riesgo Psicosocial. (2016). Informe diagnóstico de los factores de riesgo psicosociales que se encuentran presentes en los. *informe diagnóstico*, 1-42.
- Quispe Landeo, A. (2019). *APLICACIÓN DEL MODELO DE NECESIDADES BÁSICAS DE VIRGINIA HENDERSON, EN LA VALORACIÓN DE AUTOCUIDADO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE 2DO A 4TO AÑO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL -2018*. Lima, Peru.
- Rafael García, R., Molina, G., & Pere J., F. (2014). EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE RIESGO EN LA EDUCACIÓN VIAL: DESARROLLO DE UNA ESCALA DIRIGIDA A ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=441>
- Ratner, R. (2012). Estudios internacional en calidad de alimentacion de estudiantes universitarios.
- Real academia Española. (s.f). Estudiante. En Diccionario de la lengua Española (Edicion del Tricentenario). Recuperado el 4 de 03 de 2021, de <https://dle.rae.es/estudiante>
- República de Colombia - Congreso. (1991). Artículo 49. En C. Política. Bogotá.
- Revista chilena de nutrición. (28 de agosto de 2011). HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Obtenido de <https://www.comunidadvialmx.org/articulos/2015-08-28-que-es-seguridad-vial>
- Roberto, H. S., & Mendoza Torres, c. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 6 de 5

de 2020, de
https://books.google.com.co/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION.html?id=5A2QDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Robles, L., & Torres, A. (2016). *diseño de una estrategia de comunicación para incentivar el uso apropiado de las normas de tránsito en el municipio de Aguachica, Cesar y así evitar el alto índice de accidentalidad. tesis de pregrado.universidad Francisco De Paula Santander. colombia. Obtenido de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1402/1/29601.pdf>*

Rodríguez, L. R. (2014). *Prácticas de autocuidado en enfermería.*

Rojas, M. J., & Rodríguez, J. B. (2016). Factores de riesgo psicosociales. *Rincón científico*, 63-72.

SANCHEZ, B. (2013). *Autocuidado en enfermeras y su asociación con su estado emocional.* Obtenido de Subdirección de Investigación en Intervenciones Comunitarias, Instituto Nacional de Perinatología. México D.F.: <https://www.scielosp.org/article/spm/2014.v56n3/235-236/es/>

scielo. (12 de septiembre de 2011). *El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión.* Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>

soynuevaprensadigital. (15 de mayo de 2019). *La Voz Empresarial. La Seguridad Vial y Los Objetivos del Desarrollo Sostenible.* Obtenido de <https://soynuevaprensadigital.com/npd/la-voz-empresarial-la-seguridad-vial-y-los-objetivos-del-desarrollo-sostenible/>

TAMAYO, H. (2010). } GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA VIVIENDA SALUDABLE Estrategia de Entornos Saludables | Documento 08. SERIE DE DOCUMENTOS Estrategia de Entornos Saludables.

Tele Fe Noticias. (27 de Mayo de 2019). La OMS incluye el desgaste profesional o "burn out" en su lista de enfermedades. págs. <https://telefenoticias.com.ar/actualidad/la-oms-incluye-el-desgaste-profesional-o-burn-out-en-su-lista-de-enfermedades/>.

- Trujillo, A. (2018). Niveles de actividad física en los estudiantes del programa de fisioterapia de la fundación universitaria del Areandina de Pereira. 2018.
- Trujillo, A. (2018). Niveles de actividad física en los estudiantes del programa de fisioterapia de la fundación universitaria del Areandina de Pereira. 2018.
- Valdes , P., & Godoy, A. (2015). Comparación en hábitos alimentarios y condición física entre estudiantes. *Nutricion Hospitalaria*.
- Valdes-Badilla, P., & Godoy-Cumillaf, A. (2015). Comparación en hábitos alimentarios y condición física entre estudiantes. *Nutricion Hospitalaria*.
- valencia, J. a., & Racines Bolaños , G. E. (2019). La educación en seguridad vial como mecanismo preventivo en la reducción de la accidentalidad vial en santiago de cali. cali. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11118/1/2019_educacion_seguridad_vial.pdf
- vega, C. (19 de junio de 2019). El 80 % de municipios del Cesar sin control operativo de tránsito. *El pylon*. (D. caro, Entrevistador) Obtenido de <https://elpylon.com.co/el-80-de-municipios-del-cesar-sin-control-operativo-de-transito/>
- Vera, a. (2013). Documento guía de alimentación saludable, expedido por el Ministerio de Salud y el SEDETES (Centro para el Desarrollo y Evaluación de Políticas y Tecnologías en Salud Publica) Santiago de Cali, marzo de 2013.
- Villafuerte, D. B. (2010). MANUAL METODOLÓGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO.
- Villasís Keever , M. A., & María , G. M. (2016). protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia*, 6, 9. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>
- Yepes, N. V., Martínez Ramos, Y. A., & Cruz Villarraga, N. H. (2018). IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL. *TECKNE 16(1)*., 46-56.
- Yepes, N. V., Martínez, Y. A., & Cruz, N. H. (2018). IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL. *TECKNE 16(1)*., 46-56.

Zambrano Santos, R. O., Domínguez Ramírez, J. L., & Macías Alvia, A. M. (2019). Hábitos alimenticios en estudiantes de la carrera de enfermería. *Revista de Salud VIVE. Revista de Investigación en Salud*, 92-98.

zarate, B., Gonzales, j., Garcia, Y., & Segarra, S. (2016). *percepcion general de la seguridad vial en la ciudad de loja (Ecuador)*. Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/Yuris/Downloads/Dialnet-PercepcionDeLaSeguridadVialEnLaCiudadDeLojaEcuador-6550762.pdf

Anexo 1. operacionalización de variables

Objetivo específico	Variable	Definición de la variable	Indicador	Definition operacional
Caracterizar socio demográficamente a la población objeto de estudio.	Características sociodemográfico	Conjunto de características sociales y demográficas que comparte un grupo de personas (en este caso, la población de estudiantes de básica primaria en la comuna 4).	Edad	7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___ 14 ___
			Grado de escolaridad Primaria	grado de escolaridad 3 ___ 4° ___ 5° ___
			Sexo	(Masculino o Femenino) M ___ F ___
			Lugar de residencia	Lugar de residencia. _____
			Composición familiar	Mis padres y hermanos. _____ Solo mis padres. _____ Tíos. _____ Abuelos _____

<p>Identificar el conocimiento de los estudiantes de primaria sobre seguridad vial.</p>	<p>Componente cognoscitivo</p>	<p>Conjunto de procesos o métodos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar un conocimiento.</p>	<p>Razón social de las instituciones</p>	<p>Otro. _____ ¿Cuál? Escuela Urbana Mixta. No. 4. _____ Concentración Escolar Campo Herrera. _____ Concentración Escolar José Antonio Galán. _____</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>¿Ha escuchado hablar sobre la educación en seguridad vial? Sí. _____ No. _____ ¿Quién le brindó la información sobre seguridad vial? El colegio _____</p>

Padres de familia _____

Otro _____

Cual _____

¿Según sus conocimientos que es la educación en seguridad vial?

Herramienta de prevención de accidentes de tránsito conociendo normas y reglamentos que rigen en las vías. _____

Signos usados en la vía pública para impartir la información necesaria a los usuarios que transitan por un camino o carretera. _____

¿El color rojo indica que el carro debe detenerse?



Si _____

No _____

¿El cinturón de seguridad es un elemento de protección que sujeta a los ocupantes de un vehículo a su asiento?

Sí. _____

No. _____

¿Cuál es la función del casco de seguridad en los ciclistas y motociclistas?

Prevenir daños en la cabeza _____

Evitar heridas en el cuello _____

<p>Describir el comportamiento de la población de estudio en seguridad vial.</p>	<p>Componente cognoscitivo</p>	<p>Conjunto de procesos o métodos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar un conocimiento.</p>	<p>Medio de transporte</p>	<p>¿Ha sufrido de algún accidente de tránsito?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p> <p>¿Los accidentes de tránsito que se presenta con mayor frecuencia son los de?</p> <p>Automóvil _____</p> <p>Moto _____</p> <p>Cicla _____</p> <p>Bus _____</p> <p>¿Cuáles cree usted que son las causas para que se produzca un accidente de tránsito? Puede seleccionar varias:</p> <p>Conducir por la derecha. _____</p>

<p>Exceso de velocidad. _____</p> <p>Utilizar medidas de protección _____</p> <p>Mal estado de las calles o vías. _____</p> <p>Conducir en estado de embriaguez (que la persona que maneja esta borracha o haya tomado mucho alcohol) _____</p> <p>¿Hay pasos peatonales cerca del colegio?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p> <p>¿Cree usted que la educación en seguridad vial es importante para prevenir accidentes de tránsito?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p>	<p>Establecer la influencia de los conocimientos y el comportamiento en seguridad vial</p>



Según la imagen anterior: Cuando el semáforo peatonal se encuentra en este color.

¿Usted debe cruzar la calzada o calle tranquilamente?

Casi siempre. _____

Algunas veces. _____

Siempre. _____

Nunca. _____