

## Análisis de estilos de liderazgo en estudiantes de la UPC-SA

### Analysis of leadership styles in UPC -SA students

*María F. Alvarez<sup>a</sup>, John A. Centeno<sup>b</sup>*

<sup>a</sup> Estudiante de Administración de Empresas de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica. C.C.1.007.764.406. Aguachica, Colombia. [mfernandaalvarez@unicesar.edu.co](mailto:mfernandaalvarez@unicesar.edu.co)

<sup>b</sup> Estudiante de Administración de Empresas de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica. C.C.1.002.353.895. El Peñol, Colombia. [jalbertcenteno@unicesar.edu.co](mailto:jalbertcenteno@unicesar.edu.co)

---

## RESUMEN

La poca participación de los estudiantes fue motivo para estudiar e investigar los estilos que predominan en la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica, la cual se caracterizó con una metodología cuantitativa. Para llevarlo a cabo, como instrumento se aplicó un test de liderazgo basado en las teorías de Kurt Lewin y Daniel Goleman, el cual nos generó dos estilos de liderazgo predominantes: visionario y democrático. Los resultados obtenidos permitieron identificar la relevancia de estos estilos y a su vez es posible poder generar posibles soluciones e impulsar la participación. Finalmente, la investigación se le brindará a la Universidad para que puedan fortalecer las habilidades de liderazgo y formar profesionales altamente capacitados para impulsar el desarrollo económico de la región y el país.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Desarrollo Económico, Inteligencia Emocional, Liderazgo, Relaciones.

---

## ABSTRAC

The low participation of students was a reason to study and investigate the styles that predominate in the Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica, which was characterized with a quantitative methodology. To carry it out, a leadership test based on the theories of Kurt Lewin and Daniel Goleman was applied as an instrument, which generated two predominant leadership styles: visionary and democratic. The results obtained made it possible to identify the relevance of these styles and, in turn, to generate possible solutions and promote participation. Finally, the research will be provided to the University so that they can strengthen leadership skills and train highly qualified professionals to promote the economic development of the region and the country.

**Key words:** Learning, Economic Development, Emotional Intelligence, Leadership, Relationships.

---

### Análisis de estilos de liderazgo en estudiantes de la UPC-SA

#### Introducción

La poca o disminuida participación de la población estudiantil por iniciativa propia en actividades curriculares y extracurriculares, detonan la razón de ser o la causal para el estudio de este proyecto, porque esto no solo se

centra en el ámbito de la academia, sino, repercute en el ámbito social. Dado a que se deben formar profesionales con la capacidad de liderar diversas actividades o proyectos que permitan obtener tanto beneficios propios como para una sociedad en general, además, de que una vez identificado los estilos de liderazgo que predominan en la seccional, es posible a su vez, que los directivos y la plata de docentes

ejecuten estrategias e implementen estrategias que sean de importancia para el crecimiento tanto de sus estudiantes como de la universidad.

El análisis de los estilos de liderazgo y su impacto en el desarrollo económico de los estudiantes de la Universidad Popular del César, seccional Aguachica, es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. En este estudio, se utilizarán dos test de liderazgo reconocido, el de Kurt Lewin y Daniel Goleman, para evaluar los estilos predominantes en este entorno académico, El estilo democrático, caracterizado por la participación activa y la toma de decisiones compartidas, y el estilo visionario, que se enfoca en inspirar y motivar a los demás hacia una visión a largo plazo, serán los enfoques principales de este análisis. Se busca comprender cómo estos estilos de liderazgo influyen en el desarrollo económico de los estudiantes, fomentando habilidades como la toma de decisiones, la creatividad y la gestión eficaz de proyectos.

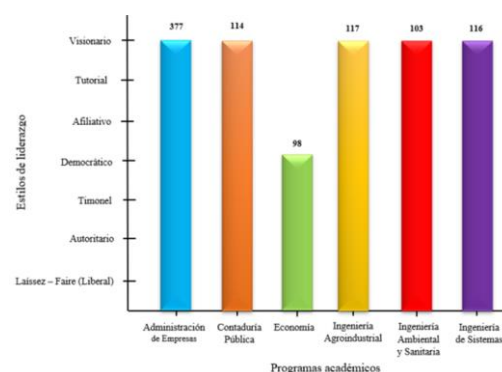
### **Materiales, Métodos, Metodología**

El enfoque y tipo de este proyecto es considerado de carácter cuantitativo, con un estudio exploratorio, una metodología deductiva y un diseño de investigación de carácter no experimental. Este proyecto fue aplicado a los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica periodo 2023-1, una población de 2656, a la cual se le denominó la muestra con la cual se trabajó de 336 estudiantes. Para llevar a cabo el alcance y desarrollo de los objetivos se implementaron las siguientes técnicas de recolección: un test de liderazgo basado en los autores de Kurt Lewin y Daniel Goleman que fue nuestra herramienta principal, de la cual se obtuvo la información adecuada para poder identificar los estilos predominantes en cada programa. Además, se desarrolló un cuadro comparativo frente a los estilos de aprendizajes y una matriz BCG para el tercer objetivo.

### **Resultados**

En el primer objetivo se logró identificar los estilos de liderazgo predominantes en cada programa de la Universidad Popular del Cesar

Seccional Aguachica (Figura 1. *Determinación según respuesta de acuerdo*). Se logró determinar que, en el programa de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental y Sanitaria, e Ingeniería de Sistemas su liderazgo fue Visionario, mientras que en el programa de Economía y siendo el único su liderazgo es Democrático. Está plasmado de la siguiente manera:



capaz de comunicar una visión de manera efectiva, motivando a los demás a trabajar hacia ellos, mientras que un líder democrático promueve la participación y el compromiso de todos los miembros del equipo y a su vez muestra habilidades de inteligencia emocional al tomar decisiones. Desde la comunicación estos autores afirman que un líder puede transmitir de manera efectiva su visión, la comunicación le permite inspirar, motivar y dirigir un grupo de personas hacia una meta específica e intercambiar ideas u opiniones para tomar decisiones. Por otro lado, el empoderamiento de un líder visionario implica otorgar a los miembros del equipo autonomía y responsabilidad, promueve un ambiente de trabajo colaborativo y fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades individuales; mientras que un líder democrático debe brindar a los individuos la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y valorar sus contribuciones. Finalmente, la adaptabilidad para un líder visionario es la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y de su equipo, es capaz de mantener la calma incluso en situaciones de estrés, sin embargo, un líder democrático debe tener la capacidad de ajustar su estilo de liderazgo según las necesidades y características del equipo.

Finalmente, el tercer resultado obtenido, fue una comparación de los estilos identificados frente a los estilos de aprendizajes de Howard Gardner. Del mismo modo, fue fundamental realizar una matriz BCG (Figura 2. Matriz BCG, estilos de liderazgo de baja y alta predominancia), para entender los componentes de los estilos presentados en Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica. Dicha investigación será de vital importancia para la Universidad, de manera que, basándose en la misma, puedan implementar ideas, actividades o demás procesos para potencializar a los estudiantes, no solo académicamente y profesionalmente, sino de manera social y económica.

- **Estadísticas.** Para el alcance y ejecución del proyecto Análisis de estilos de liderazgo en estudiantes de la UPC-SA, se tomó una población de 2.656 dato otorgado por parte de la oficina de bienestar estudiantil y hace referencia al número de estudiantes presentes para el periodo académico 2023 - 1 y tomando un 95% de confianza y un 5% de margen de error, se podrá determinar la muestra de dicha población, la cual se evaluará y aplicará el respectivo estudio para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos.

- **Tablas y Cuadros.** A Continuación, se presentará una tabla en la cual se desglosa toda la información tanto de la población como de la muestra a la cual se le aplicó dicho instrumento.

Tabla 1. Población Universitaria.

Programas	Población
Administración de Empresas	640
Contaduría Pública	608
Economía	304
Ingeniería Agroindustrial	260
Ingeniería Ambiental	442

Ingeniería de Sistemas	402
<b>Total</b>	<b>2656</b>

Fuente: *Elaboración Propia (Alvarez; Centeno, 2023)*

Una vez aplicada la fórmula:

$$n = N \times Z^2 \frac{E^2}{N-1} \times E^2 + 2Z^2$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra -?

N = Población Universal - 2656 estudiantes

$\sigma$  = Probabilidad de Ocurrencia - 50%

Z = Nivel de Confianza - 95% = 1.96

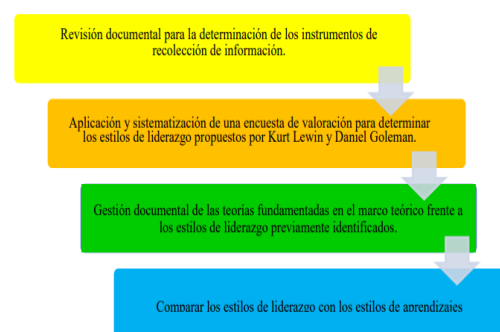
E = Probabilidad de Error - 5,0%

Entonces:

$$n = \frac{2656 \times 0.5^2 \times 1.96^2}{(2656 - 1) \times 0.05^2 + 0.5^2 \times 1.96^2} \quad n = 335,7$$

Se presenta dicho resultado de 335,7 el cual se aproxima a 336 estudiantes a encuestar.

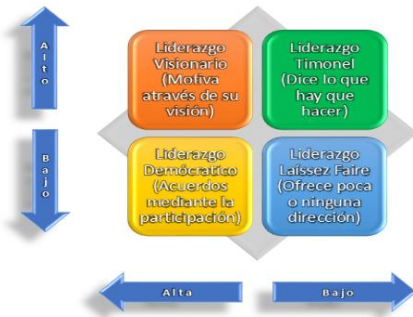
- **Figuras.** Con la finalidad de obtener una hoja ruta, se establecieron 4 fases para llevar a cabo su correcto desarrollo, los cuáles se pueden observar a continuación:



Fuente: *Elaboración Propia (Alvarez; Centeno, 2023)*

Ejecutado cada una de las fases se logra obtener de manera inicial el objetivo uno que se desglosa y representa en la figura.1, posteriormente se compara teóricamente los estilos de liderazgo visionario y democrático, para que de esa manera se pueda crear la matriz

BCG que evalúa los estilos de liderazgo con mayor predominancia (Visionario y Democrático) y los de menor predominancia (Timonel y Laissez Faire), los cuales se representan de la siguiente manera.



### Discusión

Durante el proceso de recopilación de datos e información preliminar fue crucial realizar un análisis detallado de los estilos de liderazgo, donde efectivamente se identificaron los estilos predominantes, los cuales fueron dos: visionarios y democrático, como los de mayor afinidad en los estudiantes y los de menor afinidad: timonel y laissez-faire. Goleman se refiere al liderazgo visionario como forma de inspirar a un equipo y motivarlos a alcanzar metas ambiciosas. Su enfoque en la innovación y la creatividad pueden, en cuanto al desarrollo económico fomentar la búsqueda de nuevas oportunidades y soluciones; en cuanto al líder democrático, Daniel Goleman enfatizó en que este involucra de manera compartida la participación y toma de decisiones, lo cual puede promover el desarrollo económico al tener en cuenta y potencializar el conocimiento y la habilidad desde todos los miembros del equipo, lo que puede generar ideas innovadoras y soluciones efectivas.

Respecto al liderazgo laissez-faire, Kurt Lewin mencionó que este estilo permite a los miembros del equipo tomar decisiones y realizar sus tareas de forma autónoma, lo que genera falta de dirección y coordinación, en el entorno empresarial puede perjudicar el desarrollo económico debido a actividades no dirigidas. Vale la pena mencionar que un líder impulsor o pionero, en el desarrollo económico puede ser eficaz para promover la creatividad y

el desempeño, ya que el líder puede motivar a los miembros del equipo a esforzarse. Cuando se trata de educación, los líderes pueden inspirar a los estudiantes a superar sus límites y alcanzar su máximo potencial, lo que nos permite entender que este estilo de liderazgo se trata del maestro y no del alumno.

### Conclusiones

Los estilos de liderazgo se pueden considerar como la forma en que los líderes eligen abordar el logro de sus objetivos. No hay un estilo que sea incorrecto o superior a los demás, ya que su efectividad depende de cómo el líder los utilice para enfrentar diferentes desafíos que puedan surgir. En este sentido, estos estilos también tienen implicaciones en el desarrollo económico de los estudiantes, ya que les brindan una comprensión mejorada de cómo funcionan las organizaciones, lo que les permite aprovechar las oportunidades y lograr resultados exitosos.

Se cumplió exitosamente esta investigación dado que se desarrolló de manera adecuada cada objetivo establecido, logrando al final obtener información compleja que permita estimular académicamente a cada estudiante a través de los estilos de aprendizajes más favorables para la Universidad. Se puede deducir que los liderazgos identificados permiten a los estudiantes tener una visión clara y compartida del futuro, el cual los motiva a poder explorar aquellas oportunidades con relación al desarrollo económico, así mismo, aumenta la participación de los jóvenes al momento de tomar decisiones, generando un ambiente que los impulse a desarrollar todas aquellas habilidades en el ámbito empresarial, educativo y económico.

### Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a Dios el ser omnipotente, el cual de una cierta forma y dependiendo las creencias que cada persona siga, nos brinda los mecanismos para conseguir nuestros objetivos, a nuestros padres quienes nos han acompañado a lo largo de esta carrera y nos impulsaron a ser mejores cada día. De la misma manera, agradecemos a nuestra directora Kennia Lorena Escobar Ruiz y la docente

Liliana María Castebianco Martínez, las cuales con su carisma, paciencia y dedicación apoyaron el proceso de elaboración y presentación del proyecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adriana Barrios, Yoli Pinzón. (2016). El arte como instrumento para el desarrollo de las habilidades comunicativas. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1097/Pinz%C3%B3nYoliMayerly.pdf?sequence=2>

Alonso, M. (2022, noviembre 28). ¿Qué es la matriz BCG y cómo se aplica en una empresa? Asana. <https://asana.com/es/resources/bcg-matrix>

Alfredovela, P. (2015, noviembre 8). TICs y Formación. TICs y Formación. <https://ticsyformacion.com/2015/11/08/6-estilos-de-liderazgo-de-goleman-infografia-infographic-leadership/>

Cabrera Gómez, B., Paola, M., Espinoza Salazar, D., Ivonne, L. (2019). Escuela De Posgrado. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40212/Cabrera\\_GMP.pdf;jsessionid=A1EF5B811129348111529B0154103FFC?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40212/Cabrera_GMP.pdf;jsessionid=A1EF5B811129348111529B0154103FFC?sequence=1)

Cerquera, M. A., & Castellanos, A. (2013). Proyecto De Investigación: Liderazgo, Calidad De Vida Y Bienestar. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/content/bitstreams/2f39b869-c8b6-4053-93f3-2f52b325df21/content>

Cotrina Horna, M. E. (2021, Abril 8). Estilo de liderazgo y comunicación interna en el área operativa de un Organismo local descentralizado. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85914/Cotrina\\_HME-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85914/Cotrina_HME-SD.pdf?sequence=1)

Esquivel García, R., Abreu Fuentes, J. R., Vargas Mursulí, F., & Mursulí Madrigal, A.

I. (2018). Liderazgo transformacional en la educación universitaria.

Fundación Yisiones. (2017). Estudio de caso: Escuelas de Liderazgo Juvenil para la transformación social en el departamento de Nariño, Colombia. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/UNDP-RBLAC-EscuelasLiderazgoJuvenilCOSP.pdf>

López, M., & Delgado, L. (2017). Liderazgo Estudiantil en la universidad Santo Tomás de Bucaramanga. Propuesta Pedagógica. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45902/26442309.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Marta López. (2016). Universidad Autónoma De Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/17764/1/1080252157.pdf>

María, A., Londoño, G., Urrego Mayorga, S., El, R., De, L. A., Mujer En, E. L., Liderazgo, A., Patricia, C., Restrepo, J., Ángela, O., Ochoa Rodríguez, M., Marcela, L., Campos, E., Daniel, Barrero, M., Báez Millán, C. D., Leidy, & Porras, J. P. (2014 - 2015). . inteligencia Emocional, Liderazgo Transformacional Y Género: Factores Que Influyen El Desempeño Organizacional. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/content/bitstreams/9b7c8583-553f-4ee2-b412-76bb080c9afa/content>

Mendoza, K. J. C., & Carreño, Y. A. V. (2021). Inteligencia Emocional Y Liderazgo En La Población Militar Del Batallón De Artillería N°5 José Antonio Galán Del Municipio De Socorro (Santander). [https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16039/2021\\_Tesis\\_Camila\\_Andrea\\_Riveros.pdf?sequence=1](https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16039/2021_Tesis_Camila_Andrea_Riveros.pdf?sequence=1)

Pepe, C. (2022). Estilos De Liderazgo, versión de Daniel Goleman. Coach Pepe Villacis. <https://www.coachpepevillacis.com/blog/estilos-de-liderazgo-version-de-daniel-goleman/>

Pérez, A. (2016, marzo 18). Los modelos de liderazgo según Goleman. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/los-modelos-de-liderazgo-segun-goleman>

Perú, D., Elvis, M., Juárez, I., Marcial, E., & Sandoval, L. (2022). Universidad Privada De Tacna Escuela De Postgrado Doctorado En Administración Estilo De Liderazgo De Los Directivos Y La Gestión Organizacional Universitaria En La Región Sur. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2323/Isidro-Juarez-Elvis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, C. (2023, agosto 14). Plantilla matriz BCG en Excel. La Fórmula de Excel. <https://excelformulas.com.ar/plantilla-matriz-bcg-en-excel/>

Sánchez Manchola, I. D. (2008). Los estilos de dirección y liderazgo: Propuesta de un modelo de caracterización y análisis. SciELO Colombia. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762008000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762008000200002)

SAP Concur Team. (2022, Enero 21). 10 tipos de liderazgo empresarial que debe conocer. LA CONTINUIDAD DEL NEGOCIO. <https://www.concur.com.mx/blog/article/liderazgo-empresarial-mx>

Solé, C. (2021, Junio). Liderazgo e Inteligencia emocional. Estilos de liderazgo. Repositorio Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/440350/retrieve>

Shackleton, E. (2023, Mayo 8). Estilos de Liderazgo según Goleman, descripción, conductas y puntuación de su efectividad. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/estilos-de-liderazgo-seg%C3%BAAn-goleman-descripci%C3%B3n-y-su-g%C3%B3mez-aguilar>

Stsepanets, A. (2022, noviembre 15). La lista definitiva de los tipos y estilos de liderazgo más conocidos y sus implicaciones.

Gantt Chart GanttPRO Blog; GanttPRO Project Management Blog. <https://blog.ganttpro.com/es/tipologia-de-liderazgo/>

Urzola Banquez, L. (2017). Sistematización: Estrategia Metodológica Utilizada En Implementación De La Escuela De Liderazgo Y Habilidades Sociales “Jóvenes Construyendo Futuro” Dirigida A Estudiantes De Primer Año De La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5622/estrategia%20metodologica%20utilizada%20en%20implementacion%20de%20la%20escuela%20de%20liderazgo%20y%20habilidades%20sociales%20\\_j%C3%93venes%20construye~1.pdf?sequence=1&isal](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5622/estrategia%20metodologica%20utilizada%20en%20implementacion%20de%20la%20escuela%20de%20liderazgo%20y%20habilidades%20sociales%20_j%C3%93venes%20construye~1.pdf?sequence=1&isal)

Víctor Aguilera (2011). Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro. <https://core.ac.uk/download/pdf/58909395.pdf>