

EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL QUE PERMITE AL ESTUDIANTE CONSOLIDAR UNA IDEA EMPRENDEDORA EN EL COLEGIO TÉCNICO UPAR

FINANCIAL AND ECONOMIC EDUCATION: FUNDAMENTAL TOOL THAT ALLOWS THE STUDENT TO CONSOLIDATE AN ENTREPRENEURIAL IDEA IN THE TECNICO UPAR SCHOOL

Leidy Daniela Córdoba Garzón, Yicel Dayanis Fuentes Quintero, Ovidio Rodolfo Baquero Bonilla.

RESUMEN

Con este proyecto se busca fomentar en los estudiantes habilidades económicas y financieras a través de la educación matemática, que le permitan consolidar su idea de emprendimiento. Para esto, se realizaron inicialmente entrevistas semiestructuradas entre los docentes de las diferentes áreas, los docentes de las modalidades orientadas por instructores del SENA y los estudiantes de los grados noveno a once. Las actividades realizadas permitieron que el proyecto de educación económica y financiera se incorporara como eje transversal en distintas áreas del conocimiento, con el objetivo de fortalecer las competencias necesarias para el desarrollo de ideas emprendedoras en los estudiantes. Se implementaron estrategias interdisciplinarias que integraron las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Emprendimiento, para abordar conceptos como presupuesto, ahorro e inversión, vinculándolos con la práctica emprendedora. Como resultado se evidencia en los estudiantes un fortalecimiento de habilidades comunicativas, analíticas y de gestión, los cuales demostraron una apropiación efectiva de los contenidos, reflejada en su capacidad para identificar ingresos y gastos, valorar la importancia del ahorro, entender el funcionamiento del sistema económico y proyectar la viabilidad de ideas de negocio propias.

Palabras clave: Educación, Económica, Finanzas, Emprendimiento, Interdisciplinariedad.

ABSTRACT

This project seeks to encourage economic and financial skills in students through mathematical education, which will allow them to consolidate their idea of entrepreneurship. For this, semi-structured interviews were initially carried out between the teachers of the different areas, the teachers of the modalities oriented by SENA instructors and the students from ninth to eleventh grade. The activities carried out allowed the economic and financial education project to be incorporated as a transversal axis in different areas of knowledge, with the aim of strengthening the skills necessary for the development of entrepreneurial ideas in students. Interdisciplinary strategies were implemented that integrated the areas of Spanish Language, Social Sciences and Entrepreneurship, to present concepts such as budgeting, savings and investment, linking them with entrepreneurial practice. As a result, a strengthening of communication, analytical and management skills is evident in the students, who demonstrated an effective appropriation of the contents, reflected in their ability to identify income and expenses, value the importance of savings, and understand the functioning of the economic system and plan the viability of your own business ideas.

Keywords: Education, Economics, Finance, Entrepreneurship, Interdisciplinarity

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Técnico Upar de carácter oficial, ubicada en la ciudad de Valledupar, Cesar ofrece una educación integral en los niveles de preescolar, básica y media. En este último nivel, se anexa la educación media técnica en las siguientes especialidades: Sistemas, elaboración de productos químicos de aseo para el hogar y manipulación de alimentos. A través de estos espacios, se facilita el desarrollo de habilidades y competencias que preparan a los estudiantes para el desempeño laboral y se genere en ellos, la cultura del emprendimiento para que visionen en el ámbito empresarial, lo cual, suscitará un bien individual y social.

Ahora bien, como la institución promueve la cultura del emprendimiento, es primordial establecer proyectos sobre educación económica y financiera, los cuales, permitirán al estudiante desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica social y económica viables para ejecutar una idea emprendedora. Sin embargo, en la institución no se evidencian proyectos de este tipo, lo cual, llama la atención, debido a que desde la escuela es necesario propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permitan planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su progreso.

A partir del factor mencionado y en busca de cimentar bases conceptuales para continuar trabajando la cultura del emprendimiento, surge la necesidad de abordar esta problemática, para ello, se propone implementar el presente proyecto pedagógico sobre educación económica y financiera, el cual, se constituye en los establecimientos educativos como una de las estrategias que aporta a la cultura del emprendimiento, en cuanto se plantea como un proyecto transversal que contribuye al desarrollo de las competencias necesarias para la planeación, administración y toma de decisiones en su entorno económico y financiero (MEN & ASOBANCARIA, 2014). Con respecto a lo anterior surge la pregunta ¿Cómo fomentar en los estudiantes habilidades económicas y financieras a través de la educación matemática, que le permitan consolidar su idea de emprendimiento?

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar en los estudiantes habilidades económicas y financieras a través de la educación matemática, que le permitan conocer la dinámica social de su entorno para consolidar una idea emprendedora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar charlas pedagógicas y foros educativos sobre educación económica y financiera, donde los estudiantes puedan familiarizarse con los conceptos de ahorro, inversión, presupuesto, deuda, entre otros y así relacionarlos con su contexto.

- Desarrollar en los estudiantes las competencias básicas en educación financiera y económica, que le permitan mediante el uso de teorías y modelos matemáticos tomar decisiones de manera responsable que redunden en su bienestar económico personal y familiar.
- Fomentar la iniciativa emprendedora a través de la creación de proyectos innovadores, permitiendo a los estudiantes adquirir las habilidades financieras que le permitan el acceso y administración de los recursos implicados.

METODOLOGÍA

El presente proyecto para cumplir cada uno de los objetivos propuestos, centró sus procesos dentro de una metodología cualitativa con enfoque de acción-participativa. Inicialmente, se diseñó una entrevista semiestructurada mediante un cuestionario previo (Strauss & Corbin, 2002) el cual se aplicó a los docentes de aula de diferentes asignaturas con el objetivo de explorar cómo perciben su rol en la integración de la educación económica y financiera y a su vez, identificar las estrategias que implementan para abordar estos temas en sus asignaturas. Seguidamente, se realizó la entrevista a los docentes instructores del SENA quienes orientan las tres modalidades técnicas establecidas en la institución educativa, con el propósito de observar cómo integran aspectos de educación económica y financiera en los lineamientos y actividades de sus cursos. Por último, se entrevistó a un grupo de 30 estudiantes seleccionados al azar en los grados de noveno a undécimo, con la intención de conocer algunos componentes como: Conocimientos económicos y financieros, planificación y ahorro, metas financieras, gastos mensuales, conocimientos de productos financieros e ideas previas sobre emprendimiento.

Tal como se describió anteriormente, cada uno de los participantes realizó una entrevista con preguntas previamente organizadas, cuya duración en promedio era de quince minutos, las respuestas obtenidas se compilaban por escrito y algunas fueron grabadas con la autorización de los entrevistados. No obstante, el grupo de los estudiantes por ser más numeroso, se les entregó el cuestionario en forma escrita. A partir de la entrevista efectuada a los docentes de las modalidades del SENA, se pudo evidenciar un reconocimiento generalizado de la importancia de la educación económica y financiera para la formación integral de los estudiantes.

Ellos manifiestan que muy poco aportan a la consolidación de estos temas, sin embargo; en sus respuestas, los docentes mencionan que, si bien se abordan algunos aspectos financieros de manera puntual, la sistematización de la educación financiera dentro de los cursos no siempre es efectiva, lo que resalta la necesidad de un enfoque más transversal y coordinado.

Los docentes de las áreas transversales mostraron una disposición favorable hacia la integración de la educación financiera en sus áreas, aunque también enfrentan dificultades relacionadas como la falta de formación específica. Ellos reconocen la importancia del manejo de estas competencias por parte de los estudiantes, pero manifiestan que la falta de tiempo y de recursos didácticos adecuados dificulta la aplicación de metodologías activas que vinculen de forma efectiva la teoría económica con la práctica cotidiana de ellos.

En cuanto a la entrevista aplicada a los estudiantes, el análisis revela que, aunque tienen nociones básicas sobre temas de educación financiera como el ahorro y la inversión, muchos desconocen los conceptos más profundos relacionados con la gestión de recursos financieros, lo cual refleja una falta de formación sistemática en educación financiera (OCDE, 2013). No obstante, ellos manifiestan su interés por recibir formación sobre cómo gestionar su dinero, especialmente en relación con el ahorro y las inversiones, y están conscientes de la importancia de estos conocimientos tanto para su vida personal como profesional.

RESULTADOS

Como resultado de la investigación, se llevaron a cabo diferentes actividades relacionadas con la Educación Económica y Financiera (EEF) las cuales se organizaron bajo las directrices establecidas por las orientaciones pedagógicas del MEN, en las que se manifiesta cuan fundamental es realizar una lectura de contexto; es decir, considerar el conjunto de circunstancias que rodean a los y las estudiantes desde las perspectivas económicas y financieras. Asimismo, implica tener en cuenta los espacios físicos la zona geográfica de interacción cotidiana de los discentes con su entorno social, natural, cultural y económico, las actividades económicas de la región y las problemáticas socioeconómicas de diversos grupos poblacionales (MEN & ASOBANCARIA, 2014).

Tabla 1. Relación entre objetivos y actividades

Objetivos	Actividades
Realizar charlas pedagógicas y foros educativos sobre educación económica y financiera, donde los estudiantes puedan familiarizarse con los conceptos de ahorro, inversión, presupuesto, deuda, entre otros y así relacionarlos con su contexto.	Foro económico: se utilizará la técnica de comunicación oral, con el objetivo de intercambiar ideas sobre los conceptos básicos de la economía. Charla y taller pedagógico: en esta actividad se abordarán los siguientes conceptos: ● Presupuesto ● Ahorro e inversión
Desarrollar en los estudiantes las competencias básicas en educación financiera y económica, que le permitan mediante el uso de teorías y modelos matemáticos para tomar decisiones de manera responsable que redunden en su bienestar económico personal y familiar.	Estudio del sistema financiero colombiano: se explicarán los componentes del sistema financiero como lo son las instituciones, medios y mercados que facilitan el flujo de dinero.
Fomentar la iniciativa emprendedora a través de la creación de proyectos innovadores, permitiendo a los estudiantes adquirir las habilidades financieras que le permitan el acceso y administración de los recursos implicados.	Crea tu idea de negocio: en dicha actividad se diseñarán todos los elementos necesarios para establecer un negocio: el logo, lema, producto, estrategia de venta y demás.

Fuente. Propia autoría

Teniendo en cuenta la Tabla 1 se organizaron las siguientes actividades:

- Actividad 1. Conferencia Sobre Economía.
- Actividad 2. El presupuesto.
- Actividad 3. Ahorro e inversión.
- Actividad 4. Estudio sobre el sistema financiero colombiano
- Actividad 5. Crea tu idea de negocio.

Las actividades realizadas dentro del proyecto lograron un impacto significativo en la formación de los estudiantes, proporcionando una comprensión integral y práctica de conceptos económicos y financieros esenciales. La conferencia sobre economía permitió a los participantes relacionar los fundamentos de la disciplina con su (Strauss, 1990) vida cotidiana y el sistema económico colombiano, mientras que las sesiones sobre presupuesto, ahorro e inversión reforzaron habilidades prácticas de gestión financiera, promoviendo la planificación responsable tanto en términos monetarios como ambientales. Por su parte, la actividad sobre el sistema financiero colombiano ofreció una conexión directa entre los conceptos teóricos y su aplicación en servicios bancarios reales, fortaleciendo el entendimiento del rol de las instituciones financieras en el desarrollo económico. Finalmente, la creación de ideas de negocio consolidó competencias en emprendimiento, planificación y evaluación financiera, integrando conocimientos teóricos con habilidades colaborativas y prácticas. En conjunto, estas actividades lograron articular aprendizajes teóricos con aplicaciones reales, fortaleciendo competencias analíticas, organizativas y estratégicas, promoviendo, además, una visión contextual y práctica de la economía en el entorno inmediato de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El proyecto pedagógico fue una estrategia efectiva que fomentó la educación económica y financiera entre los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades fundamentales para su vida cotidiana y futura. Asimismo, la implementación de prácticas como el estudio del presupuesto, el foro económico, la charla sobre ahorro e inversión, el estudio del sistema financiero colombiano y el desarrollo de ideas de negocio, facilitaron en los estudiantes la interiorización de conceptos clave en economía, finanzas y emprendimiento.

De igual manera, las actividades favorecieron no solo el entendimiento de conceptos teóricos, sino también la aplicación práctica en contextos cercanos a su realidad. Los estudiantes demostraron una apropiación efectiva de los contenidos, reflejada en su capacidad para identificar ingresos y gastos, valorar la importancia del ahorro, entender el funcionamiento del sistema económico y proyectar la viabilidad de ideas de negocio propias. Este enfoque didáctico y contextualizado favoreció el desarrollo de una perspectiva consciente y responsable hacia la gestión de recursos, impulsando el aprendizaje de decisiones financieras estratégicas que puedan influir de manera positiva tanto en su ámbito personal como en su comunidad.

Con el objetivo de fortalecer el impacto del proyecto pedagógico en educación económica y financiera dentro de la Institución Educativa Técnico Upar, se sugiere integrar explícitamente, la transversalidad con otras áreas del currículo, como matemáticas, ciencias sociales y lengua castellana para que los estudiantes relacionen los conceptos aprendidos con diversos contextos académicos y de su vida cotidiana.

Adicionalmente, sería significativo ampliar el enfoque práctico a través de actividades complementarias que profundicen en la aplicación de los contenidos, como simulaciones de mercados financieros, planificación financiera a largo plazo o proyectos comunitarios relacionados con el ahorro. Se sugiere potenciarlas con el uso de recursos tecnológicos, como plataformas digitales, simuladores de presupuestos o aplicaciones educativas, que incrementen la motivación y faciliten el aprendizaje interactivo.

BIBLIOGRAFÍA

MEN & ASOBANCARIA. (2014). Mi vida, Mi plan, Mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf
OCDE. (2013). Estudiantes y dinero: habilidades de alfabetización financiera para el siglo XXI.
Strauss & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia