

**Formación de estudiantes de Enfermería en liderazgo ético y bioético en la Universidad Popular del Cesar.**

**María Angélica Santos Pimiento**

**Anyela Sofía Bobadilla Palmera**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad Ciencias de la Salud**

**Programa de Enfermería**

**Valledupar, Cesar**

**2024**

**Formación de estudiantes de Enfermería en liderazgo ético y bioético en la Universidad Popular del Cesar.**

**María Angélica Santos Pimiento**

**Anyela Sofía Bobadilla Palmera**

**Directores:**

**Jenyfer Jesika Palencia Sierra**

Enfermera

Especialista en Salud Pública

Magister en Ética y Bioética

**Elvia Rosa López Panza**

Enfermera

Magister en Enfermería con énfasis en cuidado al paciente cardiovascular

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad Ciencias de la Salud**

**Programa de Enfermería**

**Valledupar, Cesar**

**2024**

## Tabla de contenido

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                                                 | 15 |
| Abstract.....                                                                | 16 |
| Introducción.....                                                            | 17 |
| Capítulo I.....                                                              | 18 |
| Definición del problema central .....                                        | 18 |
| Planteamiento del problema.....                                              | 18 |
| Pregunta problema.....                                                       | 21 |
| Árbol de problemas.....                                                      | 21 |
| Identificación de las causas que generan el problema.....                    | 21 |
| Causas directas.....                                                         | 21 |
| Causas indirectas.....                                                       | 22 |
| Problema central .....                                                       | 22 |
| Identificación de los efectos generados por el problema.....                 | 22 |
| Efectos directos.....                                                        | 22 |
| Efectos indirectos.....                                                      | 22 |
| Justificación .....                                                          | 23 |
| Propósito .....                                                              | 25 |
| Área de actuación, grupo y línea de investigación .....                      | 26 |
| Árbol de objetivos.....                                                      | 27 |
| Identificación de los fines esperados con el cumplimiento del objetivo ..... | 27 |
| Fin central. ....                                                            | 27 |
| Fines indirectos. ....                                                       | 27 |
| Fines directos. ....                                                         | 28 |
| Objetivo general.....                                                        | 28 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Objetivos específicos.....                                                  | 28 |
| Identificación de los medios usados para el cumplimiento del objetivo ..... | 28 |
| Medios. ....                                                                | 28 |
| Capítulo II.....                                                            | 29 |
| Marcos de investigación .....                                               | 29 |
| Marco de antecedentes.....                                                  | 29 |
| Marco teórico.....                                                          | 34 |
| Marco normativo.....                                                        | 35 |
| Marco conceptual.....                                                       | 38 |
| Capítulo III.....                                                           | 41 |
| Metodología.....                                                            | 41 |
| Enfoque metodológico.....                                                   | 41 |
| Ruta metodológica .....                                                     | 41 |
| Finalidad del estudio.....                                                  | 41 |
| Secuencia temporal.....                                                     | 41 |
| Cronología de los hechos.....                                               | 41 |
| Universo o Población.....                                                   | 42 |
| Muestra .....                                                               | 42 |
| Unidad de análisis.....                                                     | 43 |
| Criterios de inclusión.....                                                 | 43 |
| Criterios de exclusión .....                                                | 43 |
| Criterios de suspensión.....                                                | 44 |
| Plan para la recolección de información.....                                | 44 |
| Fuente primaria.....                                                        | 44 |
| Fuente secundaria .....                                                     | 44 |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Técnicas de análisis, recolección de información, procedimientos ..... | 44 |
| Método de confiabilidad y validez.....                                 | 45 |
| Cuadro de operacionalización de variables .....                        | 46 |
| Operacionalización de variables .....                                  | 46 |
| Aspectos éticos y bioéticos .....                                      | 48 |
| Principios científicos y éticos .....                                  | 48 |
| Principio de autonomía. ....                                           | 48 |
| Principio de beneficencia.....                                         | 48 |
| Principio de no maleficencia.....                                      | 48 |
| Declaración de conflictos de intereses.....                            | 48 |
| Riesgo ético.....                                                      | 49 |
| Valor social .....                                                     | 49 |
| Validez científica .....                                               | 49 |
| Selección equitativa de los sujetos.....                               | 49 |
| Balance de riesgos y beneficios .....                                  | 50 |
| Involucramiento de la comunidad.....                                   | 50 |
| Declaración de consentimiento informado .....                          | 50 |
| Respeto por los participantes, población o ecosistemas .....           | 50 |
| Capítulo IV .....                                                      | 51 |
| Resultados y discusión.....                                            | 51 |
| Revisión de la validez de constructo y contenido.....                  | 51 |
| Resultado general.....                                                 | 52 |
| Formulario docente. ....                                               | 52 |
| Formulario estudiante. ....                                            | 56 |
| Estudio de factibilidad. ....                                          | 65 |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Conclusiones.....                                              | 67 |
| Recomendaciones .....                                          | 68 |
| Bibliografía .....                                             | 69 |
| Anexos .....                                                   | 74 |
| Anexo 1. Consentimiento informado para el estudio .....        | 74 |
| Anexo 2. Hoja de información.....                              | 76 |
| Anexo 3. Instrumentos Para La Recolección De Información ..... | 78 |
| Formulario en línea docente .....                              | 78 |
| Formulario en línea estudiante.....                            | 79 |

## Lista de tablas

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Caracterización docente. Formulario (docentes). Pregunta 1.....                                    | 52 |
| Tabla 2. Formación para el liderazgo. Formulario (docente). Pregunta 2.....                                 | 53 |
| Tabla 3. Estrategias para la formación del líder. Formulario (docente). Pregunta 3.....                     | 54 |
| Tabla 4. Estrategias para la formación del líder. Formulario (docente). Pregunta 4.....                     | 54 |
| Tabla 5. Prácticas de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Formulario (docente).<br>Pregunta 5..... | 55 |
| Tabla 6. Estrategias para la formación de un líder. Formulario (docente). Pregunta 6. ....                  | 55 |
| Tabla 7. Estrategias para la formación del líder. Formulario (docente). Pregunta 7.....                     | 56 |
| Tabla 8. Caracterización estudiantil. Formulario (estudiante). Pregunta 1. ....                             | 57 |
| Tabla 9. Estrategias de educación en liderazgo. Formulario (estudiante). Pregunta 2.....                    | 58 |
| Tabla 10. Práctica de las habilidades de liderazgo. Formulario en línea (estudiante).<br>Pregunta 3.....    | 58 |
| Tabla 11. Estrategias de educación en liderazgo. Formulario (estudiante). Pregunta 4. ....                  | 60 |
| Tabla 12. Calidad de la formación en liderazgo. Formulario (estudiante). Pregunta 5.....                    | 61 |
| Tabla 13. Calidad de la formación en liderazgo. Formulario (estudiante). Pregunta 6.....                    | 61 |
| Tabla 14. Práctica de las habilidades de liderazgo. Formulario (estudiante). Pregunta 7.                    | 62 |
| Tabla 15. Práctica de las habilidades de liderazgo. Formulario (estudiante). Pregunta 8.                    | 62 |
| Tabla 16. Autoconfianza de sus habilidades de líder. Formulario (estudiante). Pregunta 9.<br>.....          | 63 |
| Tabla 17. Autoconfianza de sus habilidades de líder. Formulario (estudiante). Pregunta 10.<br>.....         | 63 |

**Lista de cuadros**

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1. Operacionalización de variables para el estudio.....                     | 46 |
| Cuadro 2. Estudio de factibilidad para el diseño del curso de autoaprendizaje..... | 65 |



**Lista de ecuaciones**

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ecuación 1. Fórmula para selección de la muestra.....                                                       | 42 |
| Ecuación 2. Selección de la muestra de estudiantes de Enfermería que aplican para el estudio.....           | 42 |
| Ecuación 3. Selección de la muestra de docentes del programa de Enfermería que aplican para el estudio..... | 43 |

**Lista de ilustraciones**

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ilustración 1. En alineación al grupo de investigación "Pedagogía y Educación en Salud (PES)".                                       | 26 |
| Ilustración 2. Alineación al grupo de investigación Cuidado de Enfermería y Gestión en Organizaciones y Servicios de Salud (CEGOSA). | 26 |
| Ilustración 3. Pregunta modificada del instrumento (formulario en línea) para docentes.                                              | 51 |
| Ilustración 4. Pregunta modificada del instrumento (formulario en línea) para estudiantes.                                           | 51 |

**Lista de esquemas**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Esquema 1. Árbol de problemas..... | 21 |
| Esquema 2. Árbol de objetivos..... | 27 |

## Resumen

Esta investigación formativa, se proyecta con la firme convicción de construir una generación de enfermeros profesionales con enfoques claros en el liderazgo ético y bioético, que impulsen el patrón de conocimiento emancipatorio como un aspecto fundamental en el rol de la Enfermería. Por tanto, se utiliza método Zopp para delimitar el planteamiento del problema a través de un esquema coherente entre las causas, el problema y sus efectos. Articulándolo, con los objetivos (Fines – objetivo - medios).

Sumado a ello, se realiza la planificación de herramientas de capacitación en liderazgo ético y bioético, donde prima el patrón emancipatorio, convertido en clave para el desarrollo profesional con dinamismo e ingenio. De ahí que, la metodología se desarrolla mediante el enfoque descriptivo y transversal, seleccionando una muestra de 20 docentes y 57 estudiantes del programa de Enfermería, a quienes se les ejecutó un cuestionario virtual; que examina de manera directa e indirecta la inclusión del liderazgo ético y bioético en el plan de clase del profesor, y la manera en que el estudiante percibe esa enseñanza desde las asignaturas del ciclo profesional.

Finalmente, en los resultados se debe destacar que se cumple la muestra docente, y en estudiantes se supera la línea base (57 estudiantes) por 76 que respondieron; siendo el denominador para el análisis. Se encontró que el 70% de los docentes implementan el liderazgo desde sus unidades de clase, de las cuales prima en un 55% el desarrollo del aprendizaje a través de la argumentación. En cuanto al desarrollo del liderazgo en las temáticas de clases, la percepción del estudiante resalta una tendencia positiva de 89.4%. No obstante, se identifica un déficit en el valor proporcionado ante la percepción de suficiente formación de liderazgo brindando a modo de estímulo para desempeñarse como “buen líder” con un “sí” de 52,2%.

Esta investigación formativa, concluye que se reconoce el desarrollo de estrategias pedagógicas para la formación del liderazgo para estudiantes de Enfermería. Sin embargo, quedan invisibles y poco articuladas en el quehacer del ciclo profesional, por tanto se logró construir curso virtual de autoaprendizaje en aulaweb en @unicesar, con la intención de darle al liderazgo una mirada transversal como competencia fundamental en beneficio de los futuros enfermeros líderes.

**Palabras clave:** liderazgo; ética en Enfermería; bioética; empoderamiento; educación en Enfermería.

### Abstract

This formative research is aimed at building a generation of professional nurses with strong ethical and bioethical leadership skills, promoting the emancipatory knowledge pattern as a fundamental aspect of Nursing. The Zopp method is used to delineate the problem statement through a coherent scheme that connects causes, problems, and effects, aligning it with the objectives (Goals - objective - means).

The planning of training tools in ethical and bioethical leadership focuses on the emancipatory pattern, becoming a key to dynamic and ingenious professional development. The methodology, using a descriptive and transversal approach, involved 20 teachers and 57 students from the Nursing program, who completed a virtual questionnaire. This questionnaire examined the inclusion of ethical and bioethical leadership in lesson plans and the students' perceptions of this teaching in their professional cycle courses.

The results indicated that the teacher sample met expectations, and the student baseline (57 students) was exceeded, with 76 respondents. It was found that 70% teachers of implement leadership within their class units, with 55% emphasizing learning through argumentation. Student perceptions of leadership development in class topics were positive, with 89.4% showing a favorable trend. However, only 52.2% of students felt they received sufficient leadership training to stimulate their performance as "good leaders."

The research concludes that while pedagogical strategies for leadership training in Nursing students are recognized, they remain insufficiently visible and poorly integrated into the professional cycle. To address this, a virtual self-learning course was created in the web classroom at @unicesar, aiming to provide a comprehensive approach to leadership as a fundamental competence for future nurse leaders.

**Keywords:** leadership; ethics in Nursing; bioethics; empowerment; education in Nursing.

## **Introducción**

El liderazgo en Enfermería es un componente esencial para garantizar una atención en salud de calidad y la toma de decisiones acertadas en contextos clínicos de complejidad variable. En este sentido, la formación de futuros profesionales de Enfermería, debe incluir un enfoque sólido en liderazgo ético y bioético, asegurando que los estudiantes no solo desarrollen habilidades técnicas, sino también competencias para ejecutar con integridad, responsabilidad y compromiso, su labor de cuidado en el ejercicio profesional.

En el contexto actual, donde los desafíos éticos en la atención en salud se hacen cada vez más complejos, la Universidad Popular del Cesar (UPC), tiene la responsabilidad de preparar a sus estudiantes del programa de Enfermería, para enfrentar estos retos de manera eficaz. A través de la presente investigación, se busca desarrollar en los estudiantes de Enfermería, las competencias necesarias que motiven a ejercer un rol de liderazgo partiendo de la ética y la bioética, para el manejo del equipo a su cargo y la adecuada resolución de conflictos, respetando los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, respeto y confidencialidad.

El desarrollo de las competencias es clave en la puesta en marcha del rol de liderazgo ético y bioético, y en el Programa de Enfermería no solo influye la calidad del cuidado brindado, sino también la promoción de un entorno saludable, manteniendo la protección de los derechos y dignificando al paciente; por tanto, esta investigación se basa en la identificación de la necesidad de fortalecer el aprendizaje del futuro profesional, mediante el diseño de una herramienta de formación para el liderazgo ético y bioético en Enfermería a los estudiantes de la UPC, que sirvan de guía en el manejo de la responsabilidad social como líder ético y bioético.

La distribución de la información en la presente investigación, se basa en 4 capítulos, donde el primero engloba el problema, además de la justificación y objetivos; el capítulo 2, incluye el marco completo de investigación; seguidamente, en el capítulo 3 se determina la metodología utilizada y, finalmente, un capítulo de resultados de la investigación con los enlaces anexos.

## Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados, se puede concluir que, el desarrollo de una herramienta formativa para estudiantes de Enfermería es viable y responde a las necesidades identificadas en términos de formación ética y bioética, que además promueve un liderazgo comprometido con los principios emancipatorios, fomentando la toma de decisiones basada en la autonomía y empoderamiento propio de un líder ético.

Se identificaron limitaciones en el estudio como la diferencia contextual de las asignaturas del ciclo profesional que pueden influir en la efectividad de la herramienta, teniendo en cuenta el nivel académico y percepción del estudiante; además, el posible sesgo de la selección, podría indicar que los estudiantes más interesados en el liderazgo hayan optado por otorgar su consentimiento e influenciar los resultados, al diligenciar del formulario. A pesar de las limitaciones, se realizó una previa verificación de la validez facial del constructo y contenido que, en cumplimiento de los fines propuestos se aprobó como adecuada y arrojó como resultado la generación de una herramienta formativa adecuada y coherente con los objetivos planeados, partiendo de los medios destinados para su cumplimiento.

La investigación, logró generar el diseño y construcción de una herramienta formativa coherente con los objetivos específicos proyectados, abordando de manera integral el patrón emancipatorio del liderazgo ético. El estudio logró resolver la pregunta problema formulada inicialmente, al aportar una solución efectiva y viable que mejore la formación de los futuros enfermeros líderes en ética y bioética.

### **Recomendaciones**

De esta manera, la formación en liderazgo ético y bioético, lleva a la Enfermería más allá de comprender la importancia del manejo de las habilidades individuales de cada estudiante, por el hecho de sembrar para el futuro profesionales fortalecidos en el desarrollo de estrategias que generen innovaciones para la salud; de esta manera, se generan recomendaciones que impactan de manera positiva, haciendo especial énfasis en la aplicación de métodos útiles para los futuros líderes en Enfermería, dichas representaciones incluyen:

- Promover la integración de los principios del patrón emancipatorio en el 100% de las asignaturas del ciclo profesional, con la intención de darle al liderazgo ético, una mirada transversal como competencia fundamental en el beneficio de las áreas de conocimiento de los futuros enfermeros.
- Ofrecer el aporte adicional de complemento a la herramienta de formación para estandarizar y reforzar las pautas de desarrollo en dichas habilidades, que sean tenidas en cuenta para los contenidos evaluativos en los resultados de aprendizaje.
- Uso de la herramienta construida, para el apoyo en la formación del estudiante y le sirva de complemento al docente para que continúe incorporando de manera sistemática las estrategias de liderazgo ético y bioético, en su enseñanza diaria.



## Bibliografía

Alfonso Sanchez, I. (06 de Diciembre de 2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba.

Alves Galhardo Varanda, P., Coelho Amestoy, S., Reis da Silva, G. T., Schubert Backes, V. M., Lima Vieira, S., Dourado Reis das Virgens, C., & Reis dos Santos, I. A. (2023). Professors' perspectives on the teaching of leadership in nursing . Brazil: Ciência, Cuidado E Saúde.

Bermeo de Rubio, M., & Pardo Herrera, I. (2020). *De la Ética a la Bioética*. Santiago de Cali: UCS Universidad Santiago de Cali, 2020, 340 p. ISBN: 978-62-87501-63-8. Obtenido de <https://books.scielo.org/id/trn8b>.

Bryant-Lukosius, D. (2022). Future Leadership: Advanced Practice Nursing. Canadá.

Bustos Rangel, C. A., & Ramón Luna, F. M. (2023). *Estrategias de liderazgo organizacional en Enfermería: una visión sistemática*. Obtenido de Biblioteca Digital Minerva: <http://hdl.handle.net/10882/12889>

Cabrera, O. A. (2022). Estilos de liderazgo de la enfermera jefa y motivación del personal de. *Salud, Ciencia y Tecnología*.

Chagartegui Zorrilla, L. (2020). *Ser Mujer y Ser Enfermera*. Obtenido de Universidad de Cantabria: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19894/CHAGARTEGUI%20ZORRILLA%2c%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Oliveira, L., Andrade, J. C., Ferreira, T. D., Balsanelli, A. P., & Gasparino, R. C. (2022).

*Descriptores en Ciencias de la Salud.* (s.f.). Obtenido de Descriptores en Ciencias de la Salud:

El Congreso de Colombia. (6 de Octubre de 2004).

Fundación Universidad-Empresa. (9 de Diciembre de 2021). *Las habilidades profesionales del futuro*. Obtenido de las habilidades profesionales del futuro:

<https://fundacionuniversidadempresa.es/es/blog-habilidades-laborales-del-futuro-2021/>

Gracia Gozalo, R., Ferrer Tarrés, J., Ayora Ayora, A., Herrero, A., Amutio Kareaga, A., & Ferrer Roca, R. (2018). Aplicación de un programa de mindfulness en. *Medicina Intensiva*.

- Guzmán, M. (2011). *Sociedad y Educación: La educación como fenómeno social*. Santiago de Chile, Chile: Dialnet.
- Ignacio da Silva, A., Nacimiento da Silva, F., Alcantara, G., Costa, F., & Costa, G. (2021). Buenas prácticas de liderazgo de enfermería en un contexto hospitalario. *Revista Nursing*, 24(276), 5726-5730. doi:10.36489/nursing.2021v24i276p5726-5735
- Lorca Nachar, A., Montecinos Guíñez, D., Quijada Sánchez, D., Lara Jaque, R., Garcia Vallejos, G., & Castillo Mansilla, D. (2022). Liderazgo en enfermería, una mirada desde la opinión de egresadas/os de. *Cultura de los Cuidados*, 46-59.
- Mcfarland, L., Senn, L., & Childres, J. (1996). Liderazgo para el siglo XXI. Dialogo con 100 lideres destacados. En L. Mcfarland, L. Senn, & J. Childres, *Liderazgo para el siglo XXI. Dialogo con 100 lideres destacados*. Mc Graw-Hill.
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano – puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67.
- Molina Ramírez, N. (2013). La bioética: sus principios y propósitos, para un mundo tecnocientífico, multicultural y diverso. *Revista colombiana de Bioetica*, 18-37.
- Moraes, M., Dutra, G., Medonca, T., Dias, F., Balsanelli, A., & Gasparino, R. (2021). Liderazgo del coaching en enfermería y su influencia en la satisfacción laboral y la seguridad del paciente. *Revista Da Escola De Enfermagem Da USP*. doi:10.1590/S1980-220X2020042103779

Organización Panamericana de la Salud. (2021). La situación de la Enfermería en la Región de las Américas.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. *Organización Panamericana de la Salud*.

Palucci Marziale, M. H. (2022). The strengthening nursing in different contexts of action based on leadership: beyond practice, into policy. *Revista de Enfermagem of UFSM*.

Programa de Enfermería. (2019). Proyecto Educativo del Programa. *Proyecto Educativo del Programa*. Valledupar, Cesar, Colombia: Universidad Popular del Cesar.

Tang, A. (2021). *Minfulness para líderes*. Mexico: Paidós Mexico.

The Burdett Trust for Nursing. (2021). Nursing now Challenge. *Nursing now Challenge*. OMS.

The Burdett Trust for Nursing. (Junio de 2021). *Nursing Now Challenge*. Obtenido de Nursing Now Challenge: <https://www.nursingnow.org/>

Torres Contrera, C. C. (2013). Liderazgo situacional en enfermeras de una institución de salud. *Enfermería Clínica*, 140-147.

Valbuena-Durán, L. D., Ruiz Rodríguez, M., Esteban, P., & Nathalia, A. (08 de 07 de 2021). *Liderazgo en Enfermería y factores sociodemográficos asociados: percepción de líderes y clasificadores*. Obtenido de Universidad de la Sabana: <https://doi.org/10.5294/aqui.2021.21.2.5>

Velásquez Jiménez, C. M. (2022). *La Enfermería Latinoamericana y su re-significación social y cultural*. Obtenido de Universidad de Ciencias Aplicadas Y Ambientales: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8531141>

- Villarreal López, Y. M., & García, J. A. (2022). *Estilo de liderazgo situacional en el profesional de Enfermería y su relación con factores. Hospital de segundo nivel, 2021*. Obtenido de Enfoque de revista científica de Enfermería; 30(26): [21-38], ene.-jun.2022. ilus Article en Es: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1372719?lang=es>
- Xie, J., Ding, S., Zhang, X., & Li, X. (2021). Impacto de un programa de liderazgo en seguridad del paciente sobre las enfermeras supervisoras y enfermeras clínicas: un estudio cuasi-experimental. *Impacto de un programa de liderazgo en seguridad del paciente sobre las enfermeras supervisoras y enfermeras clínicas: un estudio cuasi-experimental*. Brazil: Revista Latino-Americana Enfermagem.
- Zabalegui, A. (2018). A propósito del liderazgo en enfermería. *Nursing2018*, 35(1), 6.  
doi:10.1016/j.nursi.2018.02.001

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado para el estudio

**Título del Proyecto:** Formación de estudiantes de enfermería en liderazgo ético y bioético en la Universidad Popular del Cesar.

**Investigadores Principales:** Anyela Sofía Bobadilla Palmera, María Angélica Santos Pimienta

**Dirigido por las docentes:** Elvia Rosa López Panza, Jenyfer Jesika Palencia Sierra

Yo, \_\_\_\_\_

(Nombre y apellidos completos)

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin repercusiones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación formativa titulada “**Formación para el liderazgo en enfermería a los estudiantes de una Universidad Pública de Valledupar, Cesar**”, donde seré parte de los productos audiovisuales de un curso virtual de autoaprendizaje en liderazgo, en el que aparecerá mi rostro y voz para efectos académicos; brindando, desde mis facultades, las experiencias propias que me han permitido caracterizarme como un ejemplo para los futuros egresados del programa de Enfermería.

En materia de la ley 1581 de 2012 también conocida como ley de protección de datos personales, enmarca los aspectos de transparencia y claridad de la información; teniendo en cuenta que, la información que brindaré para el proyecto en el que se consignarán mis datos, será limitada exclusivamente bajo fines académicos y bajo la confidencialidad necesaria para que no repercuta en mi buen nombre. Entendiendo el principio legal de dicha normativa,

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado. (*ver anexo 2*).
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por los investigadores abajo indicado sobre:
  - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.