



**Enseñanza de la Noción de Cuidado Ambiental, a través de Estrategias Lúdicas con
Estudiantes de Primero de Primaria de la Institución Educativa Agropecuario la
Victoria de San Isidro**

Judy Paola Aldana Céspedes

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Valledupar

2024



**Enseñanza de la Noción de Cuidado Ambiental, a través de Estrategias Lúdicas con
Estudiantes de Primero de Primaria de la Institución Educativa Agropecuario la
Victoria de San Isidro**

Judy Paola Aldana Céspedes

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de magíster en
pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible

Ed.D. Juan de la Cruz Jiménez Hernández

Asesor de investigación

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Valledupar

2024

Nota de aceptación

Coordinador académico

Jurado interno

Jurado externo

Ciudad, mes, año

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios primeramente por darme la vida, la salud y el conocimiento para lograr con éxito este gran logro. A mi madre por ser la persona que un día me desafió a superarla profesionalmente y estuvo allí en esta trayectoria académica apoyándome para culminar esta gran meta. A mi padre que me demostró con ejemplo a perseverar cualquiera que fuese la situación y a no rendirse ante los obstáculos. A mi esposo, mis hijos y mis hermanos quienes me motivaron en cada uno de los momentos de dificultad que presente durante esta trayectoria dándome todos los ánimos para hacer realidad este gran sueño. Finalmente dedico este trabajo a mi estimado Tutor Juan de la Cruz quien me guió con su paciencia y su sabiduría; pero especialmente me enseñó lo importante de brindar oportunidades a quien las necesite y las veces que fuese necesario.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guardarme como a la niña de sus ojos y darme las fuerzas para culminar esta gran carrera. Gracias a mi familia por ser ese motor que me impulsa cada día a dar lo mejor de mí. Gracias a cada uno de los tutores que me brindaron su apoyo ante las dificultades y compartieron su gran conocimiento para complementar mi labor como docente.

Gracias a la Institución Educativa Agropecuario La Victoria por abrir sus puertas y permitirme llevar a cabo este gran proyecto, Gracias a los estudiantes del grado primero quienes demostraron que si se puede marcar la diferencia e ir hacia una dirección diferente cuando todos van hacia la misma y finalmente gracias a cada una de las personas que de una u otra forma hicieron parte de este proceso.

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I El Problema de la Investigación.....	17
1. Planteamiento del Problema.....	17
1.1. Pregunta Problema.....	20
2. Objetivos.....	20
2.1. Objetivo General.....	20
3. Justificación y Viabilidad.....	21
Capitulo II Marco Referencial.....	23
4. Estado del Arte.....	23
5. Marco Teórico.....	32
5.1. Enseñanza de Nociones.....	33
5.2. Enseñar Noción a un Niño.....	35
5.3. Educación ambiental.....	37
5.4. Cuidado Ambiental.....	40
5.5. Estrategias Lúdicas.....	45
6. Marco Contextual.....	51
6.1. La victoria de San Isidro.....	51
6.2. Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro.....	52
7. Marco Legal.....	56
Capitulo III. Marco Metodológico.....	64
8. Enfoque de la Investigación.....	64
9. Tipo de Investigación.....	64

10. Diseño de Investigación.....	65
11. Población y Muestra.....	66
12. Hipótesis de Investigación:.....	67
13. Variables de la investigación.....	67
14. Operacionalización de la variable de estudio.....	67
15. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	68
16. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.....	68
17. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	69
18. Método de Análisis de Datos.....	70
19. Propuesta Educativa.....	71
19.1. Diagnostico Institucional.....	71
19.1.4.Actividades realizadas.....	75
Capitulo IV. Resultados.....	77
20. Análisis de los resultados.....	77
21. Discusión de los resultados.....	98
22. Conclusiones.....	101
23. Recomendaciones.....	102
Referencias.....	105
APÉNDICES.....	116

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable cuidado ambiental.....	67
Tabla 2 Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	69
Tabla 3 Diseño de la propuesta educativa.....	73

Índice de Figuras

Figura 11 Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro.....	53
Figura 2 Imagen presentada y respuesta de los estudiantes a la pregunta 1 de la encuesta de conocimiento.....	78
Figura 3 Imagen de la pregunta 2 y respuesta de los estudiantes a la pregunta 2 de la encuesta de conocimiento.....	79
Figura 4 Imagen de la pregunta 3 y respuesta de los estudiantes a la pregunta 3 de la encuesta de conocimiento.....	79
Figura 5 Imagen presentada y respuesta de los estudiantes a la pregunta 4 de la encuesta de conocimiento.....	80
Figura 6 Imagen presentada y expuesta de los estudiantes a la pregunta 5 de la encuesta de conocimiento.....	81
Figura 7 Respuesta de los estudiantes a la pregunta 6 de la encuesta de conocimiento.....	81
Figura 8 Imagen presentada y respuesta de los estudiantes a la pregunta 7 de la encuesta de conocimiento.....	82
Figura 9 Pregunta 1 de la prueba objetiva.....	85
Figura 10 Resultados de la pregunta 1 de la prueba objetiva.....	86
Figura 11 Pregunta 2 de la prueba objetiva.....	86
Figura 12 Resultados de la pregunta 2 de la prueba objetiva.....	87
Figura 13 Pregunta 3 de la prueba objetiva.....	88
Figura 14 Resultados de la pregunta 3 de la prueba objetiva.....	88
Figura 15 Pregunta 4 de la prueba objetiva.....	89
Figura 16 Resultados de la pregunta 4 de la prueba objetiva.....	89
Figura 17 Pregunta 5 de la prueba objetiva.....	90

Figura 18 Resultados de la pregunta 5 de la prueba objetiva.....	90
Figura 19 Pregunta 6 de la prueba objetiva.....	91
Figura 20 Resultados de la pregunta 6 de la prueba objetiva.....	91
Figura 21 Pregunta 7 de la prueba objetiva.....	92
Figura 22 Resultados de la pregunta 7 de la prueba objetiva.....	92
Figura 23 Pregunta 8 de la prueba objetiva.....	93
Figura 24 Resultados de la pregunta 8 de la prueba objetiva.....	93
Figura 25 Pregunta 9 de la prueba objetiva.....	94
Figura 26 Resultados de la pregunta 9 de la prueba objetiva.....	94
Figura 27 Pregunta 10 de la prueba objetiva.....	95
Figura 28 Resultados de la pregunta 10 de la prueba objetiva.....	95
Figura 29 Pregunta 11 de la prueba objetiva.....	96
Figura 30 Resultados de la pregunta 11 de la prueba objetiva.....	97

Lista de Apéndices

Apéndice 1. encuesta de conocimiento.....	116
Apéndice 2. Estrategia 1. La botella ecológica.....	119
Apéndice 3. Estrategia 2. Creando con reciclaje.....	120
Apéndice 4. Estrategia 3. Recuperación de jardines en la zona escolar.....	120
Apéndice 5.....	121
Apéndice 6. Estrategia 5. Reciclaje y depósito de residuos.....	122
Apéndice 7. Prueba objetiva.....	123
Apéndice 8. Validez y confiabilidad de la prueba objetiva (instrumento empleado).....	126

Resumen

La enseñanza de la educación ambiental, con implementación de estrategias lúdicas favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes. El presente trabajo de maestría parte del objetivo de enseñar la noción ambiental y el cuidado del medio ambiente a través de estrategias lúdicas a los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro. Se empleó una metodología de enfoque mixto, con un alcance descriptivo, los instrumentos aplicados fueron una encuesta de conocimiento y prueba objetiva, así como estrategias para desarrollar la noción de cuidado ambiental a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados permitieron evidenciar que las estrategias lúdicas implementadas favorecieron la adquisición de prácticas ambientales responsables y aprendizaje del concepto de la variable medioambiental, concluyéndose que implementar estrategias lúdicas favorece el aprendizaje del cuidado del medioambiente y la conciencia ambiental.

Palabras clave: cuidado, medioambiente, estrategias, enseñanza.

Abstract

The teaching of environmental education, with the implementation of playful strategies, favors meaningful learning in students. The present master's work is based on the objective of teaching the environmental notion and the care of the environment through playful strategies to the students of the first grade of primary school of the Agricultural Educational Institution La Victoria de San Isidro. A mixed approach methodology was used, with a descriptive scope, the instruments applied were a test of knowledge and objective test, as well as strategies to develop the notion of environmental care to a sample of 25 students. The results showed that the playful strategies implemented favored the acquisition of responsible environmental practices and learning the concept of the environmental variable, concluding that implementing playful strategies favors the learning of environmental care and environmental awareness.

Keywords: care, environment, strategies, teaching.

Introducción

El problema ambiental, es una de las preocupaciones de mayor relevancia actualmente, empero, aún predomina un carente conocimiento sobre la necesidad de revertir el curso de la situación, se siguen perpetuando acciones irresponsables sobre el destino del medioambiente, en ese sentido, la educación ambiental es una temática procedente que debe enseñarse desde los primeros niveles educativos, es menester que se priorice para influir en una cultura para preservar y conservar el medio ambiente a través de la concientización del impacto medioambiental actual y adquisición de prácticas de cuidado ambiental.

En ese orden de ideas, cabe precisar que la educación ambiental es el camino más adecuado para formar una conciencia ambiental y promover la responsabilidad social respecto al manejo sostenible de los recursos naturales, el propósito de la enseñanza sobre medioambiente, ha sido el de extender el panorama y mejorar la eficiencia del sector educativo para guiar en el cuidado medioambiental, se han aplicado procedimientos y estándares fundamentales para desarrollar en los estudiantes la facultad de conocer e incidir positivamente y transformar su entorno.

En sentido a lo anterior, se puede precisar que la educación ambiental es la ruta más idónea para generar conciencia y fomentar la responsabilidad social ante el manejo sostenible del medio ambiente, el objetivo de la enseñanza sobre el medio ambiente, ha sido ampliar la cobertura y optimizar la eficacia del sector educativo para orientar en el cuidado medioambiental, se han implementado procesos y estándares básicos para desarrollar en los estudiantes la capacidad de conocer, influir positivamente y transformar su entorno,

La crisis sobre el impacto de la actividad humana en el medio ambiente ha llegado a puntos tan alarmantes que se ha hecho necesario que, por medio de la educación, se tome conciencia de la relevancia de cambiar las formas de pensamiento, producción y bienestar social, generar un respeto por la biodiversidad, la cultura y las condiciones que favorecen la existencia de vida. En ese sentido, se hace evidente la importancia de la educación ambiental, siendo una de las alternativas que permiten la conservación y preservación del medio ambiente.

Educar a los educandos respecto al cuidado medioambiental, les proporciona conocimiento, competencias, acciones y valores necesario para afrontar desafíos a nivel mundial asociados a la sobrepoblación, cambio climático, deterioro medioambiental, desigualdad, pobreza y pérdida de la biodiversidad, es decir, que les proporciona habilidades elementales que propendan por prácticas humanas más responsables con el medio ambiente promovidas desde la educación básica, es una forma de adquirir competencias para el desarrollo sostenible desde niños.

En este punto, es imperativo precisar que el presente trabajo de maestría se despliega con el objetivo de desarrollar una noción de cuidado ambiental a través del uso de estrategias lúdicas en los estudiantes de primero de primaria en la Institución Educativa Agropecuaria la Victoria de San Isidro, considerando que es en esta etapa de la niñez, que se adquiere el conocimiento de manera más fácil y que puede perdurar para formar ciudadanos con conciencia y respeto por el medio ambiente.

Se consultaron algunos antecedentes en el marco internacional y nacional, por ejemplo, en Ecuador, se halló un estudio por Arias y Jaramillo (2022), donde se evidenció la importancia de promover el cuidado medioambiental y el compromiso positivo de los docentes con las estrategias lúdicas para contribuir al aprendizaje sobre medioambiente.

Mientras que, en Colombia, se puede traer a colación el estudio de Camacho y Méndez (2022), que dio cuenta que algunas estrategias lúdicas como el teatro, son de utilidad para promover prácticas de cuidado y conciencia ambiental, que permitan conservar los recursos naturales. Esta información sustenta el objetivo de esta tesis, mencionado en el párrafo anterior, demostrando la significancia de las estrategias lúdicas para el aprendizaje del cuidado ambiental.

Se toma como fundamentaciones teóricas la enseñanza de nociones, desde la postura de Zubiría et al., (2018), que concibe las nociones como instrumentos para favorecer el proceso de que un niño decodifique el lenguaje de los adultos y esto les permita aprender a expresarse verbalmente y comprender la realidad, entendiéndose claramente, que para adquirir competencias de cuidado medioambiental es menester reconocer el entorno que le rodea al niño. Del mismo modo, las estrategias lúdicas se integran como una forma de transmitir conocimientos al alumno, mediante técnicas para desarrollar la facultad intelectual, afectiva y moral.

En los siguientes apartados del presente trabajo de grado, se evidencia en el primer capítulo, principalmente la formulación del problema que despertó el interés por este estudio, la importancia y viabilidad de este, del mismo modo, en el segundo capítulo se muestra el estado del arte en el que se exponen estudios empíricos, los fundamentos teóricos, contextuales y legales que guían la investigación, así como en el tercer capítulo, el marco metodológico y la propuesta educativa que se aplicó para dar cumplimiento a esta tesis de grado. En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos tras las distintas estrategias lúdicas presentadas y la discusión, conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos.

Capítulo I

El Problema de la Investigación

1. Planteamiento del Problema

La falta de formación en educación ambiental de los niños del grado primero de primaria de la Institución educativa la Victoria de San Isidro es muy notable y se evidencia durante la jornada escolar al observar la falta del manejo adecuado de las basuras que ellos mismos generan al no depositarlas en el lugar correcto dándole así a la Institución un aspecto no muy agradable y a su vez causando fuentes de contaminación y propagación de plagas y enfermedades; esta falta de educación ambiental no solo se ve reflejada dentro de la institución si no también fuera de ella. Por otro lado, el mal uso del agua es tan notorio que tiene preocupados al cuerpo de docentes al ver la carencia de cuidado ambiental en los estudiantes.

Según Moreno (2023) el problema de la contaminación ambiental se extiende a nivel global, y va ligado al crecimiento industrial y otros factores como contaminantes químicos, agentes físicos y biológicos, que impulsan el malestar, aunado a la actividad humana que diariamente genera residuos ligados a las emisiones del tráfico, quema de combustibles fósiles, excesivo uso de pesticidas y fertilizantes, vertederos con poca gestión de residuos sólidos, que impacta significativamente sobre los ecosistemas desencadenando un impacto exponencial en la calidad del aire y las aguas, desencadenando efectos negativos en la salud de los humanos y demás seres vivos.

El malestar mencionado, ha ido dejando estragos en distintas partes del mundo, y es por ello que es un problema que debe ser de interés para toda la población, dado que es una realidad que va en aumento y que los seres humanos todavía continúan perpetuando acciones que propician la contaminación del planeta, desastres naturales, recalentamiento

global, refundición de los glaciales y otras consecuencias producto de la falta de conciencia ambiental.

Landau (2024) ha analizado la decadencia medioambiental y los adelantos de los gobiernos, empresas, y particulares para tomar medidas sobre el cambio climático, cayendo en cuenta que se ha hecho un uso inadecuado de los recursos naturales, que claramente, es un problema provocado por los seres humanos, por lo cual proponen que es necesario que desde las instituciones educativas, se promueva una cultura de cuidado medioambiental, a través de la implementación de una asignatura en la que se enseñe desde edades tempranas sobre temas como reutilizar o reciclar y demás cuidados ambientales.

En América Latina debido al alto crecimiento poblacional a nivel urbano a implicado que la contaminación ambiental sea mayor debido a que por demanda incrementa la industria para proporcionar los empleos para todas las personas, además es mayor cantidad de personas las que no tienen conciencia ambiental y en general no tienen buenos hábitos de reciclaje, de cuidado ambiental, de cultura ciudadana, y llegan a la zona urbana a incrementar el deterioro ya existente. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) se expresó sobre el incremento de la población mundial, que ha superado los 8.000 millones de individuos, hablando sobre los efectos de la actividad humana sobre el planeta, indicando que esta sobrepoblación, especialmente en zonas urbanas, representa un incremento en el riesgo y el aceleramiento de la contaminación del medio ambiente, debido a que deteriora la calidad del aire e incrementa la contaminación de las fuentes de agua, pérdida de hábitat y afecta la salud de los océanos.

A nivel Colombia no siendo ajena de a la realidad que se vive por causa de los agentes contaminantes, al igual se enfrenta a la problemática ambiental que van en crecimiento, los factores contaminantes alcanzado los bosques, deforestación,

sobreexplotación de recursos renovables, la gran contaminación de las aguas trayendo como consecuencia pérdida de vidas humanas, animales de todas las especies, la gran variedad de flora que posee este país, sufre con las consecuencias de la contaminación ambiental.

Es conocido que en Colombia se concentra una de las mayores biodiversidades a nivel mundial, no obstante, a causa de la contaminación del medio ambiente, esta se ha visto afectada disminuyendo los recursos naturales y los beneficios que se obtienen gracias a ellos, de acuerdo con Rodríguez (2023) Colombia es el segundo país más rico en diversidad de ecosistemas, flora y fauna, sin embargo, no es ajeno a consecuencias de la contaminación ambiental como la deforestación, pérdida de la estabilidad del agua, declive de la biodiversidad, periodos intensos de sequía o abundancia de agua, se le atribuye al país, la responsabilidad del 0.58% de las emisiones de gases de efecto invernadero, que como consecuencia, ha dejado un deterioro ambiental, que no solo representa la mera pérdida del ecosistema, sino que también representa un incremento en los costos anuales, pues representa un 3.5 % del PIB.

Ahora bien, si se contextualiza esta problemática a la institución en la cual se va a desarrollar la presente propuesta educativa, cabe señalar que el instituto Agropecuario de la Victoria de San Isidro, tiene distintos problemas que afectan la sanidad ambiental y la preservación del ecosistema, como un alcantarillado inconcluso, donde, dicha falta aumenta el riesgo de mortalidad por la cantidad de proliferación de hongos y bacterias que pueden contener las aguas residuales no tratadas, el servicio de acueducto al que acceden los estudiantes y comunidad educativa en general también es regular, no existe ningún tipo de tratamiento para el agua, en el servicio de luz, existen cortos permanentes a causa de la falta de mantenimiento e instalación de transformadores.

Fundamentándose en la información hasta ahora señalada, surge el interés de la presente propuesta, respecto a conocer las acciones que adelanta el colegio para tratar estas problemáticas y, desde ese punto, generar un proyecto educativo que permita proporcionar soluciones para mejorar ese malestar, por lo cual, derivaron la siguiente pregunta problema que orienta esta investigación y los objetivos del estudio.

1.1. Pregunta Problema

¿Cómo enseñar la noción del cuidado ambiental a través de estrategias lúdicas a estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Enseñar la noción del cuidado del medio ambiente a través de estrategias lúdicas a los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro.

2.1.1. Objetivos Específicos.

- Indagar el conocimiento que tienen los estudiantes del grado primero de primaria acerca del cuidado del medio ambiente con la aplicación de una encuesta de conocimientos.
- Desarrollar la noción cuidado ambiental en los estudiantes de primaria a partir de estrategias lúdicas para la enseñanza del cuidado del medio ambiente.
- Evaluar los aprendizajes de los niños de primaria respecto a la noción de cuidado ambiental, abordado desde las estrategias lúdicas.

- Diseñar una propuesta pedagógica para enseñar a los estudiantes de primero de primaria, la importancia del cuidado ambiental.

3. Justificación y Viabilidad

Enseñar la noción cuidado ambiental en estudiantes de primero de primaria, es de vital importancia para la Institución ya que no solo sus espacios físicos se beneficiarían siendo embellecidos y libres de contaminantes sino también este grupo de estudiantes serían un ejemplo a seguir para los demás educandos y la comunidad que los rodea puesto que en un futuro serían jóvenes que velarían por el cuidado del medio ambiente dando aportes comportamentales significativos en el medio que los rodea; siendo esto el resultado del trabajo en ellos dentro del rango de edad de primera infancia, etapa fundamental donde se cultivan todos los aspectos necesarios para el comportamiento que tendrán en el mañana.

Por otro lado, hay que tener claro que el deterioro ambiental no es solo un tema que le compete a los gobierno resolver, siguiendo a González (2019) resulta importante conservar el medio ambiente debido a que eso implica la propia supervivencia del ser humano, revertir el daño no es tarea fácil considerando que no todas las personas son conscientes de la necesidad y urgencia que esto implica, la niñez no está creciendo con cultura de cuidado, sentido de pertenencia y amor por la naturaleza, siendo necesario promover esta enseñanza en las instituciones dado que es una problemática latente y creciente, si se dese gozar y vivir con buena salud y calidad de vida, desde ahora se deben emprender acciones y estrategias para enseñar desde edades tempranas el cuidado ambiental y hablar sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, surge esta investigación de esta necesidad de enseñar a los niños de primero de primaria acerca del cuidado ambiental para conservar

un planeta con el fin de que su índice de contaminación baje para poder gozar de una mejor calidad de vida y bienestar, con el propósito de cumplir el objetivo de enseñar a los niños las formas en que se puede cuidar el medio ambiente y cuál es su importancia, se pretende mediante la implementación de estrategias lúdicas los docentes enseñen a los niños la noción de cuidar el medio ambiente. Al respecto, ha dicho Jimenez (2019) que en el entorno escolar se incide demasiado en los procesos que deterioran el medio ambiente, esto se ve cuando los estudiantes desperdician el agua, no hacen el cuidado de las plantas, arrojan residuos sólidos donde sea y esto es porque tanto en casa como los educadores no están fomentando a los niños desde temprana edad para que cuiden el medio ambiente.

A partir de ahí, es importante que desde las estrategias lúdicas se implementen la enseñanza de los estudiantes de primero de primaria, sobre educación ambiental, que estos identifiquen primeramente el daño que el ser humano ha provocado al medio ambiente, y segundo, que crezcan con valores y respeto por el medio ambiente, que sean ellos los gestores de cambio y de cuidado ambiental.

Aunado a esta información, se destaca la relevancia de esta investigación y función a su contribución al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) como el cuarto propósito, de promover una educación inclusiva, equitativa, de calidad y oportunidades, asegurando que los participantes reciban una educación ambiental de calidad para su desarrollo integral, al objetivo 13, sobre acción por el clima, proporcionando educación a los niños sobre el cuidado medioambiental y conciencia sobre el cambio climático y al objetivo 15, sobre la vida de ecosistemas terrestres al gestionar el cuidado de los bosques y prevenir la pérdida de la biodiversidad, promoviendo el respeto y la protección de los ecosistemas a una edad temprana.

Capítulo II

Marco Referencial

4. Estado del Arte

Hoy día debido a la necesidad de revertir el daño ambiental que se ha ocasionado por la falta de cultura y de cuidado, surge la idea de iniciar ese proceso principalmente con los niños como principales gestores del cambio, para ello se plantean estrategias que permitan que los niños puedan aprender de una forma más rápida y haciendo algo que a ellos les guste para que de esta forma, la noción del cuidado ambiental sea más significativa. Antes de comenzar a abordar los fundamentos teóricos de este estudio, es importante traer a colación un estado del arte en el que se expresen los hallazgos de otros estudiosos con respecto al tema, para lo que se hizo una búsqueda de investigaciones realizadas dentro de los últimos cinco años de índole internacional y nacional.

Partiendo de la consulta a nivel internacional, se presenta la investigación de Arias y Jaramillo (2022), realizada en Guayaquil, Ecuador, que tuvo como objetivo proponer estrategias lúdicas de utilidad para la enseñanza-aprendizaje en la educación ambiental en niños de 5 a 6 años. Su estudio exploró desde una perspectiva mixta, utilizando herramientas tanto cuantitativas, como cualitativas, en sentido a esto, usaron instrumentos como la encuesta y la entrevista que le permitieron obtener como resultados que en la institución se incluyen programas para promover el cuidado medioambiental, con un compromiso positivo por parte de los docentes y que las estrategias lúdicas contribuyen a un aprendizaje más significativo permitiendo incluir actividades estratégicas que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia a lo anterior, Arias y Jaramillo (2022) aplicaron los instrumentos a los padres de familia, encontrando que estos conciben como importante que se instruya en valores ambientales desde el hogar y que el contexto familiar contribuye a la educación ambiental de los niños, es decir, la familia también juega un rol importante en la enseñanza del cuidado ambiental, por lo cual, las propuestas de educación del medio ambiente deben orientarse tanto a los educandos, como a la familia y comunidad en general.

Por su parte, Gómez-Márquez et al. (2022) realizaron un estudio en México sobre el desarrollo de herramientas tecnológicas didácticas para implementar un programa de educación ambiental, teniendo en cuenta que es una problemática que requiere de intervención en todos los sectores de la comunidad, y especialmente, en los centros educativos que contribuyen a la transmisión de buenas prácticas de cuidado ambiental. Para su estudio, se seleccionó 68 niños entre los 6 y 15 años de edad, de los cuales, hallaron que el 84% desconoce que es una reserva natural, el 90% no sabe sobre las reservas ecológicas, por lo que los investigadores a través de herramientas tecnológicas crearon una página web como centro de educación ambiental donde la población pueda conocer el ecosistema.

Gómez-Márquez et al. (2022), también implementaron software didáctico implementando juegos que permitan a los niños conocer sobre flora y fauna, además de la diversidad de distintos bosques del sector que incrementen el aprendizaje y concientización del cuidado del medio ambiente. Con estas actividades como resultados, los estudiantes lograron conocer la importancia del medio ambiente y adquirir conocimientos sobre cuidados de la biodiversidad, lograron integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como herramienta de fortalecimiento para las estrategias didácticas de apropiación medioambiental.

Zambrano y Peralta (2022) realizaron un estudio en Portoviejo, Ecuador con el objetivo de determinar la influencia que tiene el implementar estrategias creativas para promover el cuidado ambiental en la educación inicial. Implementaron una metodología mixta de tipo exploratoria, usando como instrumentos la encuesta y observación, con lo cual, se obtuvo como resultados que emplear estrategias creativas, actividades lúdicas y artísticas, así como distintos recursos metodológicos aumenta la adquisición de destrezas para el cuidado medioambiental en niños, concluyendo que es necesario usar estrategias creativas para lograr promover el cuidado del medioambiente, y que los docentes deben realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente como tirar la basura en su lugar o no desperdiciar el agua, para que el estudiante pueda aprender mediante el ejemplo.

Del mismo modo, se halló el estudio de Bustos (2021), realizado en Panamá con el objetivo de implementar estrategias didácticas desde las distintas disciplinas para desarrollar hábitos ambientales, esto, bajo una metodología cualitativa y empleando como instrumento el diario de campo, la entrevista no estructurada y el grupo de discusión en una muestra de 18 estudiantes de primaria, 9 padres de familia, 6 docentes, 6 directivos y 3 líderes ambientales. Con su estudio pudo encontrar que los estudiantes no tienen hábitos ambientales, por lo que fue necesario diseñar una estrategia didáctica para potenciar el trabajo en equipo y favorecer el manejo de residuos sólidos.

Estrada et al. (2020), realizaron un estudio en Perú, sobre la eficacia del programa "cuidemos el ambiente" en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiante de educación primaria. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño experimental y tipo pre experimental, aplicado a una muestra de 125 estudiantes, mismos que recibieron 12 sesiones centradas en el desarrollo sostenible, uso adecuado de la energía, ahorro y cuidado del agua y gestión de residuos sólidos. La evaluación del programa se ejecutó mediante el

cuestionario de conciencia ambiental, que arrojó como resultados que, tras el programa, los estudiantes pudieron mejorar su nivel de conciencia ambiental, pues, antes de del mismo, tenían un nivel regular, y después de las estrategias aplicadas su nivel pasó a alto, por lo que concluyen que el programa cuidemos el ambiente es eficiente para adquirir hábitos de cuidado con el ecosistema.

Por último, en este contexto internacional, se halló el estudio de Bravo et al. (2019), realizada en Huánuco, Perú, sobre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa, esta, se realizó desde una metodología cuantitativa de tipo correlacional en una muestra de 35 estudiantes, que se les aplicó como instrumento un cuestionario de conciencia ambiental conformado por 14 ítems y un cuestionario de cuidado del medio ambiente constituido por 20 reactivos, ambos cuestionarios proporcionaron información sobre el componente afectivo, cognitivo y reactivo relacionado con el cuidado del agua, las plantas, reciclaje y ahorro de energía. Los resultados indicaron que es necesario tener una adecuada conciencia ambiental para poder ejercer prácticas óptimas de cuidado del medio ambiente.

Ahora bien, en la consulta de estudios en el contexto colombiano, se inicia citando el estudio de Camacho y Méndez (2022), realizado en Villavicencio, sobre formación ética ambiental en la escuela, empleando estrategias didácticas desde la educación artística. como herramienta pedagógica que permita contribuir al aprendizaje del desarrollo sostenible. La metodología fue cualitativa, mediante la investigación acción participativa, en una muestra de 44 estudiantes, usando como instrumento la entrevista semiestructurada y tres estrategias didácticas. Los resultados obtenidos es que mediante el teatro se pueden promover prácticas de cuidado y conciencia ambiental para conservar los recursos naturales y cuidar la escuela.

Por otra parte, Cifuentes y Pinillo (2022), realizaron un estudio en Cali, sobre estrategias lúdico pedagógicas de sensibilización ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa, con el objetivo de desarrollar una propuesta de sensibilización ambiental orientada a estudiantes entre los siete y nueve años de edad, con el fin de despertar la conciencia ambiental y que se modifiquen sus conductas de cuidado con el ambiente de manera positiva, esto, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de investigación-acción. Con esta investigación se logró un incremento de la responsabilidad ambiental de los educandos, concluyendo que la ejecución de estrategias lúdicas adecuadas puede favorecer el interés y atención necesaria de los alumnos para aprender sobre el cuidado del medio ambiente e incrementar su conciencia ambiental.

En esta misma línea, se presenta la investigación de Barrera (2022), desarrollada en Tolima, sobre el aprendizaje del cuidado del agua en estudiantes de primaria, para la cual, se diseñó y aplicó una estrategia didáctica para conservar y ejercer buen uso del líquido vital, con el objetivo de proporcionar una solución a la problemática actual frente al desperdicio de este recurso. Esta investigación se llevó a cabo en 11 estudiantes de grado primero a quinto de primaria, bajo una metodología mixta, aplicando la investigación acción, una encuesta individual y la observación directa para registrar el diario de campo.

En continuidad a lo anterior, Barrera (2022), ejecutó cuatro talleres sobre importancia del agua, usos del agua, protección de las fuentes de agua y sensibilización, finalmente, evaluó los resultados de aprendizaje mediante una escala de 1 a 5, obteniendo como resultados que la estrategia mejoró las habilidades de observación, indagación, identificación, reconocimiento y explicación de fenómenos de los estudiantes, logrando comprender conceptos y experiencias relacionadas con la importancia del agua, por lo que se alcanzó un cambio positivo en los hábitos de cuidado y uso responsable del líquido vital.

Vanegas y Holguín (2021) también llevaron a cabo un estudio para enseñar valores ambientales mediante una estrategia didáctica para la vivencia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en instituciones educativas de Antioquia, esto, considerando que las prácticas ecológicas mal aplicadas impactan en los ecosistemas, por lo que es relevante que se tomen acciones para contribuir a la preservación del ambiente. La metodología usada fue cualitativa de investigación acción, en su propuesta participaron padres de familia, docentes y estudiantes, obteniendo como resultados que la comunidad educativa tienen un buen conocimiento sobre el PRAE y su impacto en la escuela y la comunidad para la preservación de la flora y fauna, sin embargo, se halló interpretaciones inadecuadas en algunos participantes, por lo que fue necesario ampliar el conocimiento sobre la estrategia didáctica de enseñanza de valores ambientales, contribuyendo a la mejora de prácticas educativas y al cambio de perspectivas ante la funcionalidad de proyectos obligatorios para el cuidado ambiental desde el Ministerio de Educación Nacional.

Del mismo modo, se encontró el estudio de Osma et al. (2021), realizado en Bogotá, en el cual desarrollaron un proyecto de aula denominado "The ecoweb" dirigido al logro de la educación ambiental en los estudiantes, con el propósito de lograr los objetivos que propone en la educación ambiental el ministerio de educación nacional. Con este estudio se pudo encontrar que el proyecto de aula the ecoweb, favorece la concientización ambiental, la preservación del entorno, motiva a los educandos a las buenas prácticas de cuidado y de responsabilidad ambiental.

En continuidad con los estudios a nivel nacional, relacionaos con la noción de cuidado medioambiental, Betancourt (2021), implementó el cuento como un recurso didáctico para enseñar el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de primaria, para ello, empleo una investigación documental comparativa, que busco dar respuesta al

interrogante sobre cómo influye en los niños y niñas de educación primaria el aprendizaje del cuidado del medio ambiente usando como recursos didáctico la lectura y escritura de cuentos. Con todo esto, pudo obtener como resultados que el cuento es una estrategia clave para motivar a los estudiantes a conocer sobre el medio que les rodea, concluyendo que la lectura y escritura de cuentos en primaria es importante para lograr un adecuado aprendizaje sobre el medioambiente y cuidado del mismo, pues proporciona a los educandos herramientas, recursos y estrategias que les permita construir un pensamiento crítico y adquirir una conciencia sobre su entorno natural.

Por otro lado, Zambrano et al. (2020), emplearon herramientas de las tecnologías de la información como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de básica primaria de un Colegio de Tunja-Boyacá, teniendo como metodología un enfoque mixto comparativo de diseño cuasiexperimental, teniendo como resultados que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento de bajo a nulo sobre el cuidado ambiental, por lo que tras la aplicación de estrategias basadas en las TIC, centraron que ayudan a desarrollar una conciencia de respeto y conservación del medio ambiente, incrementa la disposición y motivación de los estudiantes para participar en la noción de cuidado ambiental, concluyendo que la enseñanza no puede continuar desde discursos magistrales, sino que requiere de ejemplificación de situación y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información, así, la integración de las TIC en el currículo escolar propicia que los estudiantes puedan asumir un papel participativo para interferir en la adquisición de conocimientos y experiencias para el respeto y cuidado del medio ambiente

Guevara (2019), realizó una propuesta didáctico-pedagógica para mejorar la gestión en torno a la educación ambiental en una institución educativa del municipio la Calera,

Cundinamarca, dirigida a niños y niñas entre los 9 y 10 años de edad. Encontró principalmente como problema que existe una falta de gestión ambiental, pues, aunque existe el PRAE, no se ejecuta adecuadamente en la institución, por lo que halló una falta de conciencia y conocimiento por parte de los estudiantes, los niños y niñas suelen arrojar basura y tener escasa gestión de residuos sólidos.

En continuación con el estudio de Guevara (2019), al identificar la problemática mencionada, implemento una propuesta que denomino "el reciclarte, una forma creativa de cuidar mi entorno, la cual integró el arte como una didáctica para potenciar competencias, actitudes y aptitudes, sensibilización y concientización en los estudiantes, para lo que empleo un método cualitativo. Los resultados arrojaron que las estrategias aplicadas facilitaron el proceso de aprendizaje, se logró una sensibilización e incremento del interés para cuidar el entorno, la estrategia reciclarte, permitió culminar exitosamente el proyecto, favoreciendo la conceptualización sobre el medioambiente, se evidenció una limpieza en los prados de la institución y un manejo adecuado de residuos sólidos.

Por último, se trae a colación el estudio de Pineda y Pinto (2018), realizado en Leticia, Amazonas, con el objetivo de establecer estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales, esto, debido a un desorden y mal aspecto físico en la institución por contaminación y gestión inadecuada de residuos sólidos. Esta investigación tuvo una metodología cuantitativa, de tipo exploratorio, aplicada a 50 estudiantes de grados cuarto y quinto 26 docentes y 20 padres de familia, teniendo como instrumentos la encuesta, observación, registro fotográfico y rastreos de información secundaria. Los resultados evidenciaron que dentro de la comunidad educativa existe un reconocimiento del problema que aqueja la institución, sin embargo, la carencia de conciencia y educación ambiental imposibilita las buenas prácticas ambientales, partiendo

de esto, pudieron lograr al finalizar que la población se interesara por cuidar y preservar el patrimonio ambiental, adquirieron sentido de pertenencia, lo que contribuye a la preservación del agua, el suelo y la biodiversidad, favoreciendo el desarrollo sostenible.

Las revisiones del apartado de estado del arte evidencian que múltiples autores se han interesado en implementar estrategias lúdicas y programas educativos que permitan a los estudiantes de primaria desarrollar una conciencia ambiental para el cuidado del ecosistema, esto puede atribuirse a que la etapa de la niñez, es un ciclo vital en el que los individuos absorben de manera más fácil el conocimiento y se pueden afianzar sus habilidades como aquellas relacionadas con la responsabilidad ambiental, además, también dado que distintos investigadores integran las tecnologías de la información, cabe resaltar que es una herramienta que favorece el aprendizaje dinámico de la asignatura ambiental.

Finalizando con el apartado de los antecedentes, cabe precisar que la mayoría de investigaciones consultadas tuvieron como propósito enseñar el cuidado ambiental o desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes principalmente de primaria o bachillerato, fundamentándose en el uso de estrategias lúdicas para la transmisión del conocimiento. Se encontró que las investigaciones consultadas tuvieron en común que el uso de estrategias lúdicas es favorable para adquirir competencias de cuidado ambiental y mejorar la relación entre sujeto y ambiente.

Además, estas investigaciones han demostrado que las estrategias lúdicas no solo facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también potencian la noción de cuidado ambiental en los estudiantes. La integración de actividades recreativas, como juegos, talleres prácticos y dinámicas participativas, ha mostrado ser efectiva en la internalización de conceptos ambientales, haciendo que los estudiantes no solo comprendan

la importancia del medio ambiente, sino que también desarrollen una actitud proactiva hacia su cuidado.

Este enfoque lúdico no solo mejora la comprensión teórica del cuidado ambiental, sino que también fomenta prácticas sostenibles en la vida cotidiana de los estudiantes, fortaleciendo así la relación entre el sujeto y el ambiente. Estos hallazgos han sido cruciales para acentuar el interés y la relevancia de continuar con esta investigación, buscando aportar al campo educativo mediante la implementación de estrategias lúdicas que promuevan una sólida noción de cuidado ambiental desde los primeros años de escolaridad.

5. Marco Teórico

Educar para conservar el medio ambiente brinda a los educandos de todas las edades herramientas para conocer el impacto medioambiental, competencias, conductas, valores y principios necesarios para enfrentar el problema que representa la contaminación ambiental como sobrepoblación, cambio climático, deterioro medioambiental, desigualdades, pobreza, pérdida de la biodiversidad, es decir, proporciona habilidades requeridas para promover prácticas responsables con el medioambiente, que se puede lograr a través de la educación primaria, es una forma de adquirir competencias para el desarrollo sostenible desde niños.

De acuerdo con Castillo (2020) orientar en la educación ambiental, requiere de instruir al alumnado en su responsabilidad social con el ecosistema e implementar métodos de enseñanza adecuados a este objetivo, requiere de la formación de individuos que dirijan sus acciones a la preservación del medio ambiente y a la resolución de problemas que conlleven a la conservación y transformación de los ecosistemas, es necesario fundamentar esto desde los métodos de enseñanza con los que se imparte el conocimiento, en el que

favorezcan a la construcción de los modelos de aprendizaje y transmisión de conocimiento, basados en la aplicación de las distintas teorías educativas existentes, que permiten al docente describir, orientar y explicar los procesos educativos y establecer un referente de acción al momento de actuar como orientadores o guías en los distintos contextos de aprendizaje.

5.1. Enseñanza de Nociones

De acuerdo con el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (s.f) la palabra noción viene del latín notio, notionis que significa idea, saber, representación intelectual o concepción, significa acción del verbo noscere que se traduce como conocer, que primero fue gnoscere. De este verbo derivan otros prefijos latinos como conocer, cognoscible, reconocer, notorio, denodado y denuedo. Tiene una raíz indoeuropea, que también dio en latín: nobilis que es lo que proporciona nobleza, asociado con lo conocido, reconocible de notabilis.

En este apartado antes de comenzar a hablar sobre noción de la enseñanza del cuidado ambiental, es imperativo conocer principalmente que es la noción, trayendo a colación el pensamiento de Pérez (2020), que lo concibe como una representación o conocimiento que se tiene sobre algo, es una idea que puede ser imprecisa respecto a un determinado tema, es decir, las concepciones que se tienen de algo, pero no a profundidad sino desde una aproximación, de tal forma que se puede concebir entonces como la primera impresión que se tiene de un tema de la cual, parte la construcción de conocimiento del mismo.

De Zubiría et al., (2018), expresa que las nociones son herramientas de saber que permiten al niño decodificar el lenguaje de los adultos para aprender a expresarse

verbalmente y entender la realidad, de esa forma enseña que las nociones se despliegan a través de procesos intelectuales que tienen su curso entre los 12 y 18 meses del infante, cuando este habla y puede comprender el lenguaje, es decir, que inicia a vestir con sus propios términos imágenes y formas para cada cosa que escucha, en ese orden, las nociones se relacionan socialmente y se aprehenden de uno a otras personas traspasándose de manera expelida, por los mayores a sus descendientes cara a cara o en interacciones afectivas directas e indirectas.

Shulca (2020) explica que la noción es el primer medio a través del cual el conocimiento evoluciona, pasando de lo práctico a lo representativo. Esto implica la agrupación de objetos, acciones, clases o relaciones similares, y se representa mediante ideogramas conocidos como mentefactos nocionales. Estos son fundamentales para el desarrollo de operaciones mentales como la introyección, que transforma la realidad en prototipos mentales, y la nominación, que asocia imágenes mentales con palabras.

Por su parte, Espín (2021) agrega con respecto al proceso de noción, que la estructura de la actividad cognitiva, definida como las relaciones sujeto-objeto en un contexto social, es una actividad cuya significación depende del sujeto. Esto se logra mediante la integración del objeto en estructuras previas o marcos de referencia, que incorporan objetos y pensamientos en estructuras cognitivas complejas. Estas estructuras se forman a través de la asimilación y la acomodación.

Además, Pérez-Rangel (2021) indica que el nivel nocional del pensamiento es descriptivo, permitiendo al estudiante explicar hechos experimentales o fenómenos basándose en su experiencia, en el que predomina el uso de recursos epistemológicos o construcciones colectivas no científicas, siendo una etapa que refleja un aprendizaje memorístico. Shulca (2020) añade que en la etapa nocional resurge la función simbólica del

niño, dejando atrás la inteligencia sensomotriz y dando paso a la inteligencia representacional, donde el estudiante puede representar mentalmente diversos objetos y evocarlos sin que estos estén presentes.

5.2. Enseñar Noción a un Niño

Ahora bien, conociéndose que la noción hace referencia a la idea general que se tiene sobre determinado tema, es importante conocer entonces, que es la enseñanza de noción a los niños, trayéndose a colación la perspectiva de Andrade et al. (2016), que lo concibe como las concepciones básicas que requieren los niños y que son adquiridas por los mismos por medio del entorno que les rodea de manera inconsciente. Los niños encuentran nociones a través del juego, y es quizá esta la mejor forma para que los niños aprendan y desarrollen más rápido y acertadamente lo que se les pretende enseñar, les ayuda a desarrollar sus capacidades lógicas, interpretativas y de razonamiento, la comprensión del espacio en el cual se encuentran.

De acuerdo con Mosquera (2023) durante la etapa infantil, los niños desarrollan habilidades sensoriales y sociales a través de procesos de aprendizaje que los llevan a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea. Esta adaptación a su entorno depende en gran medida de sus interacciones y experiencias personales, es en estas relaciones donde se consolidan las habilidades motoras, perceptivas y lingüísticas, que son esenciales para el desarrollo de su imaginación, capacidad simbólica y habilidades para el juego.

Comprender la enseñanza de nociones a un niño, requiere de la inclusión de algunas posturas teóricas que respalden este proceso, como el constructivismo, que según Anoling et al., (2024) enfatiza en la importancia del aprendizaje activo y experiencial, donde, para la enseñanza de nociones, los niños deben construir su propio conocimiento mediante la

interacción directa con el mundo que los rodea, promoviendo una comprensión profunda y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje mediante prácticas y experiencias directas. Desde esta postura teórica, se comprende que los niños no son receptores pasivos de información, sino que activamente construyen su conocimiento. Esto significa que el aprendizaje debe ser una actividad dinámica donde los estudiantes interactúan con el material de estudio, hacen preguntas y exploran soluciones por sí mismos para construir nociones.

Aunado a lo anterior, Anoling et al., (2024) explica que, desde la postura teórica del constructivismo, para que el aprendizaje sea significativo, los nuevos conceptos deben relacionarse con los conocimientos y experiencias previas de los niños, además, que debe existir una interacción social en los procesos de enseñanza de nociones, dado que los niños cuando colaboran con compañeros u otros adultos, desarrollan una comprensión más profunda de los conceptos.

Ahora bien, Anoling et al., (2024) también explica la enseñanza de nociones a los niños desde el aprendizaje experiencia, indicando que es un proceso donde los niños adquieren conocimientos y habilidades a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esas experiencias. Este enfoque está alineado con el constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye activamente por el individuo, destacando la relevancia de experiencias directas y prácticas que permitan la interacción con los objetos de estudio, reflexionar sobre lo que se ha aprendido y aplicarlo en contextos reales que los niños puedan relacionar con su vida cotidiana.

Un aspecto de gran relevancia en la enseñanza de noción a un niño, en especial, para el presente estudio, es la noción espacial, que, según Patiño et al., (2024), el pensamiento espacial en los niños hace alusión a su habilidad para entender y manipular mentalmente el

espacio y las relaciones entre los objetos en el mismo; en ese sentido, se trata de una competencia significativa que se desarrolla de manera gradual desde la infancia temprana y cumple un rol trascendental en distintos aspectos del aprendizaje y desarrollo de los niños. A medida que los infantes exploran su entorno y participan en actividades como rompecabezas, juegos constructivos y dibujos, fortalecen su habilidad para visualizar, orientarse y resolver problemas espaciales.

De acuerdo con Bernal (2023), la noción espacial permite a los niños establecer conexiones con los objetivos, al igual que entre personas y lugar. Estas conexiones son de utilidad para entender el espacio, su forma y medida, reconocer atributos y compararlos, de ese modo, la noción espacial propicia el aprendizaje y desarrollo en la medida que los niños interactúan con su entorno y con las personas, lo cual se asocia con su relación del medioambiente.

5.3. Educación ambiental

La enseñanza de noción, requiere entonces de instruir a los estudiante en sus concepciones sobre un tema determinado, para interés de este proyecto, interesa la noción que puedan adquirir los niños sobre cuidado ambiental, en función a esto, cabe precisar que esto se logra a través de la educación ambiental, misma que se ha hecho necesaria debido al creciente deterioro que ha sufrido el medio ambiente, siendo necesario concientizar a los seres humanos sobre los daños provocados por las actividades humanas, fomentando la cultura ciudadana, el sentido de pertenencia y raciocinio lógico para darse cuenta de lo contraproducente que resulta para sí mismo el no cuidar el ambiente, los recursos naturales, la flora y la fauna, la vegetación en general, el cambio climático, la contaminación que a

medida que va acabando con el planeta, en igual forma perjudica a los individuos en su salud e incluso en su existencia.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano realizada 1972, se sienta como origen los principios de la Educación Ambiental, se definió la educación ambiental como aquel proceso permanente de carácter interdisciplinario encaminado a formar a la ciudadanía en el reconocimiento de valores y actitudes necesarias para mejorar su cultura, las relaciones entre los seres humanos y su medio biofísico, esto con el objetivo de implementarse como una alternativa para que los países promuevan la conservación y el cuidado del medio ambiente. (Naciones Unidas, 1972).

La educación tiene un papel elemental en el cambio de paradigmas y acciones para promover el cuidado y protección medioambiental, así como brindar soluciones que favorezcan la transformación positiva de comportamientos de los individuos, mediante la aplicación de estrategias didácticas que mejoren la calidad de vida con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa con la capacidad de modificar y solucionar problemas ambientales.

Alvear-Narvárez y Urbano-Pardo (2021) conciben la educación ambiental es un proceso formativo integral que influye en varias dimensiones del desarrollo humano. Busca transformar la manera en que los individuos y comunidades de los catorce municipios entienden su realidad ambiental y desarrollan alternativas para resolver sus problemas específicos. Además, la educación ambiental se presenta como un espacio para la acción y reflexión sobre la participación en la resolución de conflictos y problemas ambientales. Este enfoque se basa en un ejercicio que problematiza y transforma conocimientos y prácticas, así como las leyes y las instituciones, promoviendo nuevas formas de participación

La era actual se caracteriza por estar cargada de cambios, por lo que es imperativo que las instituciones educativas se instauren como un lugar en el que emerjan alternativas y propuestas que favorezcan el desarrollo de una conciencia ambiental, es por eso, que este proceso debe estar libre de limitantes, sin discriminarla edad o el grado, se le debe instruir a los estudiantes acciones de cuidado y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, pues, los cambios climáticos es un problema inminente que crece de manera acelerada, destruyendo recursos vitales y amenazando el futuro de nuevas generaciones. En este sentido, Gavilanes y Tipán (2021) explican que la educación ambiental debe estar direccionada desde un enfoque curricular, dado que este integra la conciencia y la acción ambiental dentro de los planes de estudio, buscando no solo transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino también fomentar actitudes de comportamientos sostenibles.

Rodriguez et al., (2020) explican que el conocimiento sobre problemas medioambientales pueden incidir positivamente en la conducta de los estudiantes, como aumentar la conciencia y sensibilización sobre la gravedad de los malestares que aquejan al ecosistema, desarrollar actitudes y valores, como una mayor empatía y disposición hacia el desarrollo sostenible, modificando la actitud hacia al ambiente, promoviendo la ética por el cuidado y la responsabilidad social, además de fomentar habilidades requeridas para la acción y medidas efectivas tales como resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.

En correspondencia a lo anterior, Ramos-Seminario (2021) precisan que la educación ambiental es trascendental para fomentar la conciencia ambiental y para que se direccionen actitudes, valores y conductas ecológicas que vayan en concordancia con los objetivos del desarrollo sostenible; formar en una cultura ética y responsable son bases para el saber, saber hacer y saber ser, que permiten una relación positiva de los seres humanos

con la naturaleza, es por ello que la educación ambiental se convierte en una práctica social que invita a los individuos a un proceso transformativo y consciente, de forma colectiva, con su entorno natural.

Desde la perspectiva de Zambrano et al. (2020), educar para el medioambiente en las instituciones escolares se debe aplicar con el objetivo de favorecer la mejora de comportamientos por parte de los estudiantes para cuidar los recursos necesario, siendo menester que se promueva el interés por el cuidado de su entorno y un sentido de pertenencia respecto al mismo, así, se debe avivar una sensibilización ambiental como un instrumento para fortificar la atención y priorización de la educación ambiental.

En esta misma línea, trayendo a colación lo expresado por Zambrano et al. (2020), propone que la educación ambiental en la escuela se desarrolle de forma reflexiva partiendo de temas como saneamiento ambiental, cambio climático, buenas prácticas ambientales, biodiversidad, cultura ambiental y legislación sobre el medio ambiente, de este modo, la sensibilización ambiental se debe implementar como buenas prácticas ambientales que fomente el respeto por el entorno natural y favorezca las actitudes de cuidado y preservación.

5.4. Cuidado Ambiental

De acuerdo con Heidegger (2021) habitar implica tanto cuidar como cultivar, con una relación intrínseca entre construir y proteger. Por un lado, construir se refiere al acto de edificar lugares para vivir, como hogares. Por otro lado, también se relaciona con cultivar, que abarca el cuidado del conocimiento y la cultura. Habitar es la manera en que los seres humanos existen en la Tierra, una existencia finita que demanda protección. Así, construir un lugar para habitar requiere una reflexión profunda sobre cómo se cuidará ese hogar,

protegiéndolo de las inclemencias del clima y otras inseguridades. Heidegger señala que el cuidado de la naturaleza en áreas urbanas es esencial para la existencia humana, pues son los lugares que habitamos y, por tanto, debemos protegerlos.

García et al., (2020) consideran que el cuidado es una acción y actitud inherente al ser humano, derivada de su existencia y esta existencia proporciona principios éticos que guían el comportamiento hacia el "Otro", comprendiéndose en ese contexto el otro como el medioambiente, para reconocer la importancia del cuidado y no del descuido. El cuidado es esencial para la naturaleza humana y su existencia, describiéndolo como un modo de ser fundamental. En este contexto, se promueve el trabajo colectivo para cuidar el bienestar del planeta, superando el egoísmo antropocentrista predominante en el siglo XXI.

Reflexionando sobre lo anterior, la noción del cuidado medioambiental en niños de primaria puede beneficiarse significativamente de esta filosofía, enseñar a los niños que habitar implica cuidar y cultivar puede ayudarles a desarrollar una conexión más profunda con su entorno. La idea de que construir un hogar también significa protegerlo y reflexionar sobre cómo cuidarlo puede ser un principio fundamental en la educación ambiental de los niños. Además, al inculcar en ellos que el cuidado es una actitud inherente y esencial para su existencia, se puede fomentar un sentido de responsabilidad y ética hacia el medio ambiente. Esta perspectiva puede contribuir a formar generaciones más conscientes y comprometidas con la protección de la naturaleza, alineándose con los principios de Heidegger (2021) y García et al. (2020) y adaptándolos al contexto educativo de los niños de primaria.

5.4.1. Concepto de medio ambiente y cultura ambiental

Velastegui (2020) conceptualiza el medioambiente como un organismo o comunidad que engloba a todos los seres vivos, por lo que incluye elementos químicos, físicos, biológicos y sociales que guardan una interrelación; desde esta perspectiva, se entiende el medio ambiente como la fuente de todos los recursos naturales que se necesitan para vivir, siendo el entorno que brinda el aire para respirar, el agua para beber, los alimentos y refugio para vivir. Es vital para la salud de los ecosistemas que inciden en la vida humana y animal, el medioambiente se concibe como un campo interdisciplinario que engloba una amplia gama de temáticas asociadas con la naturaleza, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático y la interacción con la naturaleza.

El medio ambiente es un sistema compuesto por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y son modificados por la acción humana. Es el espacio donde se desarrolla la vida, abarcando todos los seres vivos y sus componentes naturales, y condiciona la vida de la sociedad, siendo transformado constantemente por actividades humanas inconscientes. Este sistema se divide en tres subsistemas: el natural (incluyendo el substrato geológico, el relieve, el suelo, el agua, el aire y la biota), el económico (que abarca la agricultura, el manejo del agua, el transporte, la industria, la recreación y los asentamientos), y el social (compuesto por la población, la cultura, las leyes, las estrategias y la salud). La importancia del medio ambiente radica en que es el hábitat de la humanidad, la diversidad biológica y todo lo que existe en el planeta Tierra hoy en día (Velázquez, 2020).

Reyes y Rojas (2020) explican que el medio ambiente es una de las dimensiones fundamentales de la cultura ambiental y uno de los pilares esenciales que debe ser

conservado y valorado para evitar el deterioro de la biósfera. Mantener un medio ambiente bien cuidado es crucial para prolongar la vida natural y la existencia del ser humano y otras especies que habitan en él.

Ahora, respecto a la cultura ambiental, Jiménez et al., (2020) hace referencia como la interacción constante de las personas con la naturaleza, donde sus creencias, actitudes, conocimientos y valores se ponen en práctica en cada una de sus actividades, impactando de manera positiva o negativa el medio ambiente que los rodea. En ese sentido, se concibe como la relación entre el hombre con el medio ambiente, teniendo implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida que construyen la propia identidad de la sociedad en que se desenvuelve.

Hernández et al., (2022) expresan que crear una cultura ambiental implica procesos pedagógicos, didácticos e interdisciplinarios cuyo objetivo es reflexionar críticamente sobre las formas de percibir, razonar e interpretar el medio ambiente y las relaciones con él. Desde una perspectiva de pedagogía ambiental, pensar en una cultura de protección del medio ambiente, sistemas ecológicos y la biodiversidad implica un cambio en la educación ambiental y en el pensamiento socio-crítico latinoamericano de las comunidades educativas y en general. Esto requiere un esfuerzo conjunto para desarrollar estrategias que fortalezcan y cumplan con los objetivos dirigidos al desarrollo progresivo de actividades en favor de la conservación y protección de la biodiversidad.

Según Hernández-Castilla et al., (2020) la cultura ambiental es un aspecto conceptual presente en la operacionalización del cuidado oportuno del medio ambiente y su relación con el desarrollo sostenible para la sociedad. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) contribuye a mejorar el pensamiento crítico, la capacidad de empatía y fomenta acciones que promuevan la criticidad, la competitividad en sostenibilidad y un

compromiso dinámico para el progreso sostenible en la educación, abarcando los ámbitos social, económico, ecológico y cultural, tanto a nivel local como global.

Desde la opinión de María y Flandoli (2020) es crucial la intervención del sector educativo en el desarrollo de una cultura ambiental que forme parte integral del accionar humano. Las instituciones educativas son responsables de promover el conocimiento ambiental y priorizar el desarrollo del pensamiento crítico en los ciudadanos. Los pequeños cambios en el comportamiento y las actitudes cotidianas pueden tener un impacto significativo en el bienestar individual y colectivo.

Según Celi (2021), la cultura ambiental puede ser medida a través de cuatro dimensiones clave: los estilos de vida, las prácticas ambientales, los valores y los conocimientos. Estas dimensiones permiten evaluar cómo las personas y las comunidades interactúan con el medio ambiente y adoptan comportamientos sostenibles, en ese sentido, los estilos de vida se refieren a los hábitos y comportamientos cotidianos de las personas que afectan el medio ambiente. Esto incluye decisiones sobre el consumo de recursos, como el uso de energía, agua y transporte, así como la elección de productos sostenibles.

Las prácticas ambientales según Celi (2021) abarcan las acciones específicas que las personas realizan para proteger y conservar el medio ambiente, estas prácticas pueden ser tanto individuales como colectivas, mientras que los valores se refieren a las creencias y principios que guían el comportamiento ambiental de las personas. Estos valores son fundamentales para fomentar una ética ambiental y un compromiso con la sostenibilidad y los conocimientos incluyen la comprensión de los problemas ambientales y las soluciones posibles. Un alto nivel de conocimiento ambiental permite a las personas tomar decisiones informadas y participar activamente en la protección del medio ambiente.

5.4.2. Conciencia ambiental

Bravo, et al. (2019), explica el concepto de conciencia ambiental, desglosando el mismo, en se sentido, indica que la palabra conciencia tiene su origen en el latino y se comprende como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y su entorno, mientras que la labra ambiente hace referencia propiamente al entorno o a la sumatoria de todo aquello que esta alrededor, afecta y condiciona las circunstancias de vida de las personas.

Comprendiéndose lo anterior, Bravo et al. (2019), conceptualiza la conciencia ambiental como un sistema de saberes y vivencias que la persona emplea de forma activa en relación con su entorno o ambiente, se entiende como un compendio de declaraciones que caracterizan el comportamiento de los individuos y la sociedad en general, relacionado a la gestión de factores que condicionan una situación ambiental determinada. Por ello, la conciencia ambienta está fundamentada en el raciocinio y conocimiento ambiental, en los saberes que la persona tiene y como los ismos modelan su comportamiento.

Con base a lo anteriormente expuesto, se comprende entonces por conciencia ambiental, el nivel de conocimiento que tienen las personas sobre su entornos, sobre su contexto y los problemas existentes en el mismo, asociada con el nivel de motivación y sensibilidad que las personas tienen sobre su entorno, de tal forma que cuenten con saberes requeridos para la interpretación y valoración de un escenario o fenómeno ambiental, sus orígenes y derivaciones y estar en facultad de tomar decisiones sobre gestión ambiental.

5.5. Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas derivan del proceso de enseñanza-aprendizaje; al respecto, Ochoa-Mena (2022) manifiesta que la enseñanza es la manera primaria de transmitir el

saber de un individuo a otro en la sociedad, esto bien sea consciente o inconscientemente, por lo que la refiere como un acto inherente a la adquisición del conocimiento. La enseñanza es un elemento ontológico que incide en la formación de las personas como un ser social, para constituirse en individuos con plena consciencia de su realidad y existencia e instaurarse como un ser pensante, capaz de actuar en beneficio a su entorno.

Ochoa-Mena (2022), señala que la enseñanza significa una relación que se construye entre el estudiante y el docente, y que requiere de la organización de actividades orientadas a los alumnos, que le permitan asimilar lo que se les va a enseñar. En ese sentido, se puede apreciar su significancia en la educación como proceso de formación para desarrollar la capacidad intelectual efectiva y moral de los individuos, el cual está influenciado por factores socioculturales y entidades como el hogar, la escuela y la sociedad en la que la persona se desenvuelve.

Las estrategias para enseñar son fundamentales para orientar los objetivos del docente en el momento de instrucción de sus estudiantes, principalmente, cuando se necesita la transmisión del conocimiento sobre un tema particular como lo es el cuidado ambiental, un tema que requiere de fomentar la responsabilidad y concientización de los individuos, no existe mejor forma de lograr este objetivo que la instrucción en etapas tempranas de la vida.

Ahora bien, haciendo un acercamiento a la enseñanza para el cuidado del medioambiente, Escobar y Useche (2022), señalan que educar para la sostenibilidad del medioambiente, necesita de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se considere la formación integral de los estudiantes, basada en principios y valores, por lo que se deben ajustar los métodos de enseñanza idóneos que faciliten el desarrollo del conocimiento, la creatividad y la interacción con el entorno, dado que para conseguir responsabilidad

ambiental, es menester que los alumnos aprendan sobre las problemáticas ambientales y comprendan la relevancia de aprender a interactuar sanamente con el medio, por lo cual los autores reconocen la significancia de que los docentes empleen didácticas creativas para la transmisión del conocimiento.

Casasola, (2020) explica que las didácticas actúan como instrumentos de enseñanza y aprendizaje que facilitan al maestro aplicar y desarrollar competencias en los estudiantes, por lo que tienen un papel crucial en la adquisición de habilidades escolares y en la transformación educativa, para la consecución de aptitudes que el docente busca implementar. Con relación a esto, Shvets (2023) aprecia la importancia de la educación ambiental como herramienta para abordar los desafíos actuales del planeta, dado que es un proceso que genera saber, conciencia, aptitudes y actitudes, por lo cual señala lo trascendental de utilizar la lúdica para que los estudiantes aprendan, ajustando los planes educativos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que permitan promover un aprendizaje experiencial y la participación activa.

Se puede apreciar que las estrategias de enseñanza, la didáctica y la lúdica, son importante para lograr el aprendizaje, y que los estudiantes adquieran una responsabilidad social con el ambiente y reflejan la capacidad de los docentes para manejar estrategias, técnicas, métodos y actividades adaptadas a las necesidades educativas del alumno, en sentido a esto, el presente trabajo tiene como propósito expresar la diferencia que existe entre las didácticas, métodos, estrategias, técnicas y actividades que puede implementar el educador para conseguir su meta trazada en el proceso educativo.

Monterrosa et al., (2022) explican que los niños pueden aprender más fácilmente cuando se utilizan estrategias adecuadas que fomenten su participación y aprendizaje significativo a través de la diversión, dado que la enseñanza tradicional, catedrática, donde

se sientan dos horas a escuchar a un docente, puede llegar a ser poco estimulante y no facilitan que el alumno sostenga la atención, por lo cual, no es propicio para adquirir aprendizaje, mientras que utilizar el juego o dinámicas, genera deseo de participar, esto hace que el aprendizaje de adquiera rápido, haya intercambio de aprendizajes y experiencias.

Martínez y Rosales (2020) consideran que el uso de estrategias lúdicas en el entorno escolar, permiten que los estudiantes adquieran principios y valores en pro a la responsabilidad social con el ambiente, por lo que enseñarles sobre el reciclaje, cuidado del agua, la tierra, mediante el aprendizaje experiencial, permite que el aprendizaje se afiance y crea una conciencia ambiental, dejando como resultados ciudadanos con cultura ambiental, lo cual favorece a la sociedad y a la institución.

Chong-Baque y Marchillo-García (2020) comprenden por estrategias pedagógicas a una combinación conveniente de estrategias y procedimientos que se emplean sistemáticamente y con premeditación para conseguir que se desplieguen competencias en el alumnados, es así que se comprenden como un compendio de saberes, aptitudes y actitudes, que esta intrínsecamente vinculadas al docente, como fruto de una actividad única, constructiva y experiencial para generar aprendizaje, por lo que tiene componentes como planificación, dinámicas y flexibilidad orientadas al contexto. Al respecto, Guárate y Hernández (2018) también explican que se relacionan con las técnicas de estudio, donde el aprendiz elige y aplica de manera intencional siempre y cuando “le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje” (p.31).

Díaz et al. (2020), explica que el uso de estrategias pedagógicas en la educación, deben estar orientadas a la planificación de actividades que se fundamenten en las necesidades y realidad del educando, por lo que las acciones se cimientan en herramientas y

recursos para un aprendizaje significativo. En ese sentido, se trata de un acto consecutivo que incluye una serie de pasos cuyo propósito se encuentra preestablecido, en donde confluyen un conjunto de actos planificados que utilizan herramientas y recursos para conseguir un resultado positivo.

En este punto, es importante indicar que mediante las estrategias pedagógicas es posible conseguir que, en un grupo de educandos, se dé la sensibilidad necesaria para lograr en ellos la empatía hacia una tarea específica, de este modo, es importante que los educadores o docentes conozcan los beneficios de aplicar dentro del aula de clases estas estrategias, que bien encaminadas, despiertan en el alumnado la atención precisa para realizar alguna labor de la cual se desprende un aprendizaje.

En el marco teórico de esta investigación, se han abordado conceptos clave como la noción, enseñanza, cuidado ambiental, conciencia ambiental, medioambiente y estrategias lúdicas, todos ellos factores que se desglosan de las variables principales del estudio: estrategias lúdicas y noción de cuidado ambiental.

A la luz de la información proporcionada, el concepto abordado sobre noción de cuidado ambiental, incluye no solo el conocimiento sobre el medio ambiente, sino también una actitud proactiva y responsable hacia su conservación, la conciencia ambiental, como componente de esta noción, implica un despertar cognitivo y emocional hacia la importancia de la sostenibilidad y el impacto de las acciones humanas en el entorno natural.

La enseñanza de estos conceptos a través de estrategias lúdicas se ha identificado como una metodología eficaz para captar la atención de los estudiantes jóvenes y facilitar el aprendizaje. Las estrategias lúdicas incluyen actividades recreativas, juegos educativos, dinámicas participativas y experiencias prácticas que hacen el proceso de aprendizaje más atractivo y accesible. Estas estrategias no solo mejoran la retención de información, sino

que también fomentan una conexión emocional con el tema, lo cual es crucial para internalizar valores ambientales.

El cuidado ambiental, como práctica derivada de una sólida noción y conciencia ambiental, se manifiesta en comportamientos y decisiones cotidianas que buscan minimizar el impacto negativo en el medio ambiente. Este cuidado es esencial para alcanzar un desarrollo sostenible, como se ha discutido en la literatura y las normativas ambientales revisadas en este estudio.

Al vincular estas variables, la investigación resalta que la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza del cuidado ambiental no solo mejora el conocimiento de los estudiantes sobre el medio ambiente, sino que también influye positivamente en sus actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad. En el contexto de la Institución Educativa Agropecuaria la Victoria de San Isidro, estas estrategias son particularmente relevantes dado el entorno natural y los desafíos ambientales específicos de la comunidad.

En conclusión, el marco teórico de esta investigación subraya la importancia de utilizar estrategias lúdicas para enseñar la noción de cuidado ambiental a estudiantes de primero de primaria. Esta metodología no solo facilita el aprendizaje de conceptos ambientales, sino que también promueve la internalización de valores y prácticas sostenibles desde una edad temprana, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

6. Marco Contextual

6.1. La victoria de San Isidro

La Victoria se sitúa en la cabecera rural de La Jagua de Ibirico es un municipio de Colombia, situado al noreste del país en el departamento de Cesar. Al norte limita con el municipio de Becerril, al sur con Chiriguaná. Al este con Venezuela y al oeste con Chiriguaná y El Paso Está a 125 kilómetros de la capital departamental, Valledupar. (Proyecto Educativo Institucional, 2021).

La población de la Victoria de San Isidro está rodeada de la serranía del Perijá lo cual hace que sean tierras cafeteras y este sea la principal actividad económica del corregimiento. Además, gran parte de los estudiantes aprovechan los días de receso de clases para trasladarse a sus parcelas o fincas en donde apoyan en el proceso de recolección de café a sus padres. Por lo que son estudiantes que están acostumbrados a trabajar causando en algunos el efecto de no continuar con sus estudios para continuar apoyando a sus padres en las fincas. (Proyecto Educativo Institucional, 2021).

Otra base de su economía es la parte ganadera se destacan los bovinos (criollos, sobre todo), caprinos, especies menores (porcinos y aves). Además, la explotación carbonífera, es un renglón importante de la economía de la región, algunos miembros de la comunidad generan de esta actividad recursos básicos para su subsistencia; motivo que hace que los estudiantes luego de culminar con sus estudios secundarios se inclinen por estudiar para empleos de explotación minera y no con lo relacionado al campo o al agropecuario siendo esta la base de la institución. (Proyecto Educativo Institucional, 2021).

En la victoria de San Isidro, entre sus actividades económicas, se encuentra la explotación carbonífera, que bien se conoce, es uno de los mayores contaminantes actuales debido a la polución del agua y su impacto en la biodiversidad. Aunado a estas distintas

problemáticas descritas, también existe un malestar generalizado en la contaminación ambiental derivada del manejo inapropiado de residuos sólidos y la falta de aprovechamiento de los residuos orgánicos, cosecha, podas, porqueriza, galpón, generados en la institución y los hogares, existe una evidente falta de cultura ambiental y de prácticas de cuidado con el entorno. (Proyecto Educativo Institucional, 2021).

Por otro lado, en la parte urbana, las construcciones son en su mayoría de bloque, también existen construcciones de paredes pisoneadas con techo de paja, se cuenta con servicio de alcantarillado, el servicio de acueducto es regular, el agua no presenta ningún tipo de tratamiento, siendo una necesidad prioritaria de la comunidad; desde hace 5 años la población victoriana tiene el privilegio de contar con internet y señal de telefonía lo que ha permitido que los estudiantes lleguen a la información sin dificultad y se les propongan actividades con el uso de las TICS haciendo que las horas de clases sean más participativas por parte de los educandos. (Proyecto Educativo Institucional, 2021).

6.2. Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro.

Como colegio empezó a funcionar el 3 de marzo de 1987, en ese año la Institución contaba con poca nómina de empleados la cual se fue aumentando a medida que cada año se sumaban más estudiantes a la institución, en la actualidad hay un rector, una coordinadora, once docentes de la básica primaria y ocho docentes de la básica media y secundaria. Cuenta con 680 estudiantes los cuales todos tienen la posibilidad de acceder a la institución sin ninguna dificultad. (Proyecto Educativo Institucional, 2021).

Figura 1

Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro.



Nota. La Figura visualiza por la parte interna y externa, la Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro. Fuente: fotografía tomada por la autora (2024).

Como fundamento pedagógico en la Institución Educativa Agropecuario la Victoria, se basa en las teorías de Piaget, Vygotsky, Gardner y Brunner; con el fin de permitir que el estudiante desarrolle competencias en el trabajo personal que le posibilite aprender, comparar, reflexionar, analizar y proponer alternativas de solución ante una problemática y que esta le permite proyectarse a un futuro como un excelente profesional con valores que den aportes de bien al país.

La Institución Educativa Agropecuaria la Victoria de San Isidro, desarrolla distintos programas entorno al proyecto educativo institucional, dentro de los cuales se encuentra a educación ambiental, educación sexual, educación vial, clubs de lectura y autonomía

escolar. La institución cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) denominado Empoderando a la comunidad educativa en el ejercicio de unas Buenas Prácticas Ambientales (BPA) que permitan mejorar la cultura ambiental (PAZ), a través de estrategias pedagógicas en el marco de valores, en la comunidad educativa de la I.E agropecuaria la Victoria. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

La institución educativa Agropecuaria la Victoria de San Isidro, se encuentra ubicada en un sector de sabana, cuenta con distintos problemas que afectan la sanidad ambiental y la preservación del ecosistema, como un alcantarillado inconcluso, donde, dicha falta aumenta el riesgo de mortalidad por la cantidad de proliferación de hongos y bacterias que pueden contener las aguas residuales no tratadas, el servicio de acueducto al que acceden los estudiantes y comunidad educativa en general también es regular, no existe ningún tipo de tratamiento para el agua, en el servicio de luz, existen cortos permanentes a causa de la falta de mantenimiento e instalación de transformadores. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

La institución educativa Agropecuaria de la Victoria de San Isidro, dentro de su proyecto educativo institucional, ha integrado la educación ambiental como una de las actividades desarrolladas entorno a la preservación del ambiente y el desarrollo sostenible, desde este punto, se incorpora el componente formativo del PRAE, en la medida que se incluye dentro de la formación de los estudiantes prácticas educativas que fomenten el cuidado ambiental mediante materias como ética, biología y ciencias sociales. También en la formación de competencias ciudadanas para crear conciencia ambiental. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

De esta contextualización, se puede concluir que la Institución Educativa Agropecuaria La Victoria de San Isidro enfrenta diversos desafíos ambientales y

estructurales que impactan tanto la salud como la calidad de vida de sus estudiantes y la comunidad en general. A pesar de estos retos, la institución ha implementado iniciativas como el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) para fomentar buenas prácticas ambientales y desarrollar competencias ciudadanas en sus estudiantes. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

El uso de estrategias lúdicas en la enseñanza es una herramienta efectiva para fortalecer la noción de cuidado ambiental entre los estudiantes de primero de primaria. Estas estrategias, que incluyen juegos, actividades prácticas y dinámicas participativas, no solo hacen el aprendizaje más atractivo y accesible para los niños, sino que también facilitan la internalización de conceptos y valores ambientales. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

A través de la incorporación de estas estrategias lúdicas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, sino que también desarrollan una actitud proactiva y responsable hacia su entorno. Esto es especialmente relevante en un contexto donde la comunidad enfrenta problemas significativos relacionados con el manejo de residuos, la calidad del agua y la contaminación derivada de la explotación carbonífera. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

El enfoque pedagógico basado en teorías de Piaget, Vygotsky, Gardner y Brunner, que promueve el desarrollo de competencias analíticas y reflexivas, se complementa eficazmente con las estrategias lúdicas para enseñar la noción de cuidado ambiental. Esto permite a los estudiantes no solo aprender sobre el medio ambiente, sino también aplicar este conocimiento en su vida diaria y en su comunidad, promoviendo una cultura de sostenibilidad desde una edad temprana. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la noción de cuidado ambiental en la Institución Educativa Agropecuaria La Victoria de San Isidro no solo es viable, sino también necesaria para abordar los desafíos ambientales locales y fomentar una generación de ciudadanos comprometidos con la preservación y el cuidado de su entorno natural. (Institución Educativa Agropecuario la Victoria, 2022).

7. Marco Legal

Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano (Declaración Estocolmo) 1972.

Esta declaración proclama que el hombre es parte de la obra y artífice de lo que ocurra con el medio ambiente, que le permita gozar de sus derechos fundamentales dentro de los cuales gozar de un medio ambiente sano es fundamental, y en cuanto al mejoramiento del ambiente y el cuidado de los recursos naturales que permita que los pueblos tengan mayor bienestar y desarrollo. Por la indiferencia que las personas en la actualidad han tenido frente al cuidado del medio ambiente, pueden llegar a ocasionarse daños posiblemente irreparables en la naturaleza, y como consecuencia directa en los seres humanos, se tendrá un deterioro en la salud de las personas. como resultado de la Conferencia, se establecieron 24 principios a los cuales las personas deben someterse puesto que regula los derechos, así como los deberes que se tienen para salvaguardar la flora, la fauna los recursos naturales, entre otros.

La Declaración de Estocolmo subraya la importancia de la educación ambiental para crear una ciudadanía consciente y activa en la protección del medio ambiente. Dado el presente tema de investigación, que utiliza estrategias lúdicas para enseñar el cuidado ambiental a estudiantes de primaria, se alinea con este principio al fomentar una conciencia ecológica desde temprana edad.

Constitución Política de 1991

En su artículo 79 establece que todas las personas tienen derecho a un ambiente sano y a la protección de la diversidad e integridad del ambiente, así mismo en el artículo 67 menciona el derecho a la educación de toda la ciudadanía colombiana, además de tenerse como un derecho es un servicio público que tanto el Estado como la sociedad tienen la obligación de garantizar que todas las personas tengan acceso. La Constitución Colombiana establece el derecho a un medio ambiente sano y la obligación del Estado de promover la educación ambiental, el presente estudio apoya este mandato constitucional al desarrollar programas educativos que promueven el cuidado del medio ambiente.

Decreto 2811 de 1974

En el cual se instaura el código nacional de recursos naturales renovables y para proteger el medioambiente, establece disposiciones relacionadas con la educación ambiental en las instituciones y en el sector formal. Este decreto establece el Código Nacional de Recursos Naturales y la Protección del Medio Ambiente, que incluye directrices para la educación ambiental. Articulándolo con el presente estudio, contribuye al cumplimiento de estas directrices al educar a los niños sobre la importancia de cuidar los recursos naturales a través de métodos lúdicos.

Ley 99 de 1993

Por el cual se crea el Ministerio de Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). De acuerdo a lo establecido en la ley, la creación del Ministerio mencionado tiene por propósito que sea un organismo rector de la gestión medioambiental y recursos naturales renovables, apoderado de estimular el respeto y armonía de los seres humanos con la naturaleza y de definir términos, políticas y regulaciones para recuperar, preservar, proteger, ordenar, manejar, hacer uso y aprovechar los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la Nación, esto con la finalidad de aportar al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible.

Esta ley crea el Ministerio del Medio Ambiente y establece la educación ambiental como un componente clave de la política ambiental. La presente propuesta educativa se enmarca en este contexto al contribuir a la educación ambiental de los estudiantes mediante estrategias lúdicas.

Ley 115 de 1994

Promulga la ley general de educación. El artículo 23 identifica la educación ambiental como un área obligatoria y fundamental que debe ser prevista en el plan de estudios como parte del programa educativo de la institución y como uno de los propósitos de la educación encaminada a adquirir una cultura de base ecológica. Conciencia del ahorro, protección y mejora del medio ambiente, la calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales.

En base a las normas anteriormente recopiladas y mencionadas, se puede decir que, como eje fundamental para mantener un ambiente sano, según la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas en Estocolmo, el ser humano es el principal contribuyente en la acción de cuidar, proteger y garantizar que el medio ambiente este sano y en condiciones óptimas para su propio funcionamiento y consecuentemente para que los seres vivientes gocen de salud. Por otra parte, y ya propiamente adentrándose en la normatividad vigente en la materia en Colombia, la Constitución Política de 1991 en su artículo 79, se puede analizar del mismo que este, está complementemente acorde a los convenios internacionales que se han firmado en razón del cuidado del medio ambiente y en su más amplio sentido resalta que es un derecho fundamental de todas las personas el gozar de un ambiente sano y limpio, recordando que esto no solo implica darle importancia al ser humano, sino entender que son las mismas personas las que deben encargarse de mantenerlo y por ende que se cumpla el propósito de las normas expuestas y analizadas.

Esta norma que se conoce como la Ley General de Educación, incluye la educación ambiental dentro del currículo escolar, en ese orden de ideas, se puede apreciar que el presente estudio se articula directamente con esta ley al implementar un enfoque educativo que busca desarrollar la noción de cuidado ambiental en los estudiantes de primaria.

Decreto 1743 de 1994

Mediante este decreto se instaura el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) dirigido a todos los niveles educativo y se establecen criterios para promover la educación ambiental formal e informal, también se consiente el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA) y se organizan los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. El presente estudio se alinea con este decreto al aplicar estrategias lúdicas en un entorno formal de educación para promover la conciencia ambiental.

Política Nacional de Educación Ambiental de 2002 (PNEA)

La política fue desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Ambiente y contiene antecedentes sobre educación ambiental y justificación a nivel internacional, nacional y de diagnóstico; marco conceptual, estrategias y desafíos posibles; financiación. Los anexos tratan de los instrumentos necesarios para la gestión de la educación ambiental; Dimensiones Ambientales y Educación Formal (PRAE); 40 Proyectos Ciudadanos en Educación Ambiental (PROCEDA). La PNEA establece la necesidad de integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos, en ese orden de ideas, la presente investigación se inscribe en esta política al desarrollar actividades lúdicas que integran la educación ambiental en el currículo de primero de primaria.

Ley 4741 de 2005. El decreto regula parcialmente la prevención y gestión de residuos o residuos peligrosos generados en el marco de la gestión integrada.

La Ley tiene como objetivo prevenir la generación de residuos o residuos peligrosos y gestionar los residuos generados para proteger la salud humana y el medio ambiente. Aunque esta investigación se enfoca en la educación de primaria, contribuye indirectamente a la concienciación sobre la gestión adecuada de residuos, un componente crucial de esta ley.

Decreto 462 de 2008 Política para el Manejo del Suelo de Protección en el Distrito Capital.

Esta política nace por la necesidad de regular el manejo que se les da a las áreas que componen lo que corresponde al suelo de la protección del distrito capital. Tiene por objetivo esta política pública ambiental el consolidar que se realice una gestión adecuada sobre el suelo, de manera que pueda integrarse en el ordenamiento territorial del Distrito capital comprendiendo todas las clases de suelo, a las formas que más convengan para que se cumplan sus funciones, de tal manera que se asegure su apropiación colectiva. La presente investigación puede incluir actividades lúdicas relacionadas con la conservación del suelo y el entorno natural de la comunidad escolar.

Decreto 675 de 2011 Política Pública Distrital de la Educación Ambiental y se dictan otras disposiciones.

Con esta Política pública lo que se pretende es consolidar y fortalecer una ética ambiental, que manifieste el compromiso de la vivencia en general del conjunto que conforma la sociedad, de tal manera que genere condiciones idóneas para la inclusión de los ámbitos de la educación en materia ambiental, de tal forma que el proceso contribuya a que las relaciones entre las personas con el entorno natural sean mejor. Dentro de sus objetivos principales se encuentra la del fortalecimiento de los medios de gestión en materia de educación ambiental con el fin de que se consoliden las iniciativas sociales dentro de los procesos formativos de las personas. así como también comprometer a los

diferentes sectores de la sociedad para colaborar en el desarrollo de los medios necesarios para organizar las diferentes estrategias que comprometer a la enseñanza del cuidado del medio ambiente.

Luego pretender tener un ambiente sano implica que haya una educación previa y temprana, por ello el Decreto 675 de 2011 establece como política pública el fortalecer los valores y principios que propendan al cuidado del medio ambiente. Finalmente, gracias a la reglamentación vigente en materia ambiental y educación ambiental, es que se ha venido teniendo en cuenta la importancia y lo fundamental que resulta el desarrollar y enseñar todo lo pertinente para que aprendan la importancia de no arrojar la basura al suelo, cuidar las plantas, no dejar el grifo del agua abierto y entre otras, las Instituciones Educativas y en edades y grados escolares tempranos deben adecuar su formato académico para que no únicamente una asignatura se encargue de abordar el tema en desarrollo, sino que sea complementaria cada asignatura en la formación ambiental de los niños. Este estudio se alinea con esta política al fomentar una educación ambiental efectiva a través de estrategias lúdicas.

Educación Con Calidad (ODS) 2015.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron amparados desde el 2015 por las Naciones Unidas con el fin mitigar la pobreza, proteger el planeta y sobre todo con el objetivo principal de que todas las personas para el 2030 puedan gozar de un ambiente seguro y próspero. Uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible y más específicamente el numero 4 es una Educación con Calidad cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2018, p.27). La importancia de este objetivo radica en que la educación ayuda a mejorar la vida y el desarrollo sostenible. Entre las metas de este objetivo están: acceso a la educación primaria y secundaria de todas las niñas y todos los

niños, acceso a servicios de atención y desarrollo de primera infancia, y acceso igualitario a hombres y mujeres a educación superior (ONU, 2015). Por otro lado, una educación con calidad no solo es que se mitiguen índices de deserción o de analfabetismo; también es promover en ambientes o escenarios seguros aprendizajes significativos desde la primera infancia para que sean aplicados durante toda la vida. Teniendo en cuenta esto, se parte de este referente legal en esta investigación con el ánimo de brindar esa educación con calidad fomentadora de valores y de cuidado hacia el medio ambiente que los rodea, con el fin que los niños y niñas den aportes de gran beneficio a la comunidad educativa en el que permanecen gran parte de su diario vivir.

Teniendo en cuenta que uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS es asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, se puede señalar que se articula con la investigación, dado que la misma contribuye a este ODS al proporcionar una educación ambiental de calidad mediante métodos lúdicos.

Resolución 1447 de 2018

Por la cual se reglamenta el sistema de monitoreo, reporte y verificación de las acciones de mitigación a nivel nacional, frente la reducción y remoción de emisiones de gases de efecto invernadero. Tiene por objetivo disminuir las emisiones y remover los GEI mediante actividades de disminución de la deforestación, degradación forestal y otras actividades forestales. A través de esta investigación se puede promover la correcta gestión de residuos a través de actividades lúdicas que enseñen a las estudiantes prácticas sostenibles.

La investigación sobre la enseñanza de la noción de cuidado ambiental a través de estrategias lúdicas para estudiantes de primero de primaria en la Institución Educativa Agropecuaria La Victoria de San Isidro se articula coherentemente con una serie de

normativas nacionales e internacionales que subrayan la importancia de la educación ambiental. Desde la Declaración de Estocolmo de 1972 hasta la Política Nacional de Educación Ambiental de 2002 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2015, existe un claro mandato para integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos.

El uso de estrategias lúdicas se ha demostrado eficaz para fomentar una sólida noción de cuidado ambiental en los estudiantes, contribuyendo no solo al cumplimiento de leyes como la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1743 de 1994, sino también promoviendo prácticas sostenibles en la comunidad escolar. Estas actividades no solo cumplen con los requerimientos normativos, sino que también abordan problemas específicos del contexto local, como la gestión de residuos y la conservación del suelo, tal como lo exigen la Ley 4741 de 2005 y el Decreto 462 de 2008.

De esta manera, la investigación no solo promueve el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes, sino que también se alinea con los esfuerzos nacionales e internacionales para asegurar una educación inclusiva y de calidad, fomentando una cultura de sostenibilidad desde temprana edad y preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Capítulo III. Marco Metodológico

8. Enfoque de la Investigación

El presente proyecto de investigación, se direcciona a un enfoque cuantitativo, considerando los conceptos de Hernández et al., (2014) sobre el mismo, que lo definen como un proceso secuencial, estructurado y predecible, en el que se lleva a cabo una recolección de datos para corroborar hipótesis basándose en la medición numérica y análisis estadístico para establecer pautas de comportamiento y poder probar teorías existentes, se caracteriza por ser un procedimiento riguroso, donde una fase precede a otra. Con relación a lo anterior, cabe precisar que el enfoque cuantitativo se empleó para el proceso de análisis de encuesta y evaluación de los conocimientos adquiridos por la comunidad educativa, favoreciendo el análisis de resultado objetivo.

9. Tipo de Investigación

El estudio explora mediante un tipo o alcance de investigación descriptivo, respecto a esto, Fernández et al. (2014), lo conciben como aquel estudio que se encuentra orientado en la especificación de características, propiedades y perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que pueda ser sometido a análisis. Explican que este tipo de estudio miden conceptos, variables o aspectos de un problema a investigar, su objetivo es solo describir o caracterizar, no se interesa por relacionar o conocer los cambios que puede ocasionar una variable sobre otra ni establecer asociaciones, los estudios descriptivos tienen interés en medir uno o más atributos desde una descripción del fenómeno.

El alcance es descriptivo, porque no se establece relación entre las variables de estudio, solo se pretende describir la problemática relacionada con la educación ambiental en la comunidad educativa de la victoria de San Isidro, y generar estrategias de noción del

cuidado ambiental, sin embargo, los resultados que se generen también se interpretaran de manera descriptiva. Con esta investigación se pretende no solo llegar al estudiantado de toda la institución, sino también ir más allá e incluir a la comunidad victoriana en general con el fin de describir las problemáticas relacionadas con la educación ambiental en el corregimiento y hacer así una investigación más completa y profunda dando una solución de manera eficaz desde el uso de las estrategias lúdicas.

10. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, et al., 2014, p.152). Mientras que el corte transversal, dicho es aplicable a “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Hernández, et al., 2014, p154).

Esta investigación se hace bajo el diseño transversal la cual consiste en una investigación observacional, individual y que mide una o más características o variables en un momento determinado. Esta información obtenida en un estudio transversal se recolecta en el tiempo presente. Esta investigación se realiza con un solo y único grupo de estudiantes que cursan primero de primaria y se compone de las siguientes fases:

- a. Fase 1: mediante una encuesta de conocimiento indagar si los estudiantes de primero de primaria tienen alguna noción sobre el cuidado del medio ambiente.
- b. Fase 2: implementar estrategias que permitan desarrollar la noción acerca del cuidado del medio ambiente y su importancia en los niños de primero de primaria.
- c. Fase 3: Medir en determinado tiempo el aprendizaje que hayan obtenido los niños de primero de primaria en base a las estrategias que se han implementado para que conocieran la noción del cuidado del medio ambiente.

- d. Fase 4: Implementar una propuesta pedagógica que sirva como herramienta para enseñar a los estudiantes de primero de primaria la noción del cuidado del medio ambiente de una forma divertida, recreativa y de profunda enseñanza.

11. Población y Muestra

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Agropecuario la Victoria en el corregimiento la Victoria de San Isidro del Municipio de la Jagua de Ibirico, con los estudiantes del grado primero de primaria, la totalidad de estudiantes de este curso son netamente nacidos en el corregimiento, con estrato social uno, víctimas de conflicto armado, desplazados y en algunos casos de población afrodescendiente. El grado primero lo conformaban en su mayoría los niños siendo ellos 17 y las niñas 8 para un total de 25 estudiantes con edades promedio de 5 a 8 años. De estos 25 estudiantes 4 niños son repitentes quienes en su mayoría no identifican las vocales ni los números del 1 al 10 por lo que esta dificultad se tendrá en cuenta para el diseño de la estrategia pedagógica el cual será una herramienta eficaz para la enseñanza de una noción de educación ambiental.

Este proyecto utiliza un muestreo censal, que, según Arias (2012), es aquella en la cual se seleccionan todas las unidades de investigación consideradas como muestra, es decir, es un método que se utiliza cuando es posible abarcar todas las personas que componen el grupo poblacional. La muestra escogida para esta investigación, son 25 estudiantes que conforman el grado primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria la Victoria de San Isidro. La estimación de la muestra representativa se calculó en base a fórmulas estadísticas, teniendo en cuenta que la población de estudio es finita, arrojándonos un valor aproximado de 25 datos por cada etapa.

12. Hipótesis de Investigación:

La enseñanza fundamentada en el uso de estrategias lúdica, contribuye a la noción de cuidado ambiental en los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro

13. Variables de la investigación

Variable independiente: estrategias lúdicas.

Variable dependiente: noción cuidado ambiental.

14. Operacionalización de la variable de estudio

Tabla 1

Operacionalización de la variable cuidado ambiental

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección	Instrumento de Recolección
Noción de cuidado ambiental	El cuidado ambiental son las conductas o actitudes que ejerce un individuo desde sus conocimientos o nociones para sostener una relación positiva con la naturaleza. (Van Den, 2013).	Agua	Reconoce que el agua es vital para el ser humano.	Encuesta	Cuestionario: Prueba Objetiva.
		Fauna	Respeto por los animales		
		Flora	Comportamiento de cuidado de plantas		
		Residuos Solidos	Manejo de residuos		

Nota. La tabla muestra la operacionalización de la variable cuidado ambiental, según sus dimensiones e indicadores. Tomado de Guzmán, C. (2019)

15. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta

En el presente estudio, se empleó como técnica de recolección de la información la encuesta, para la elaboración de un cuestionario, al respecto Arias (2018), fórmula que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas.” (p.72). Esta técnica de recolección de la información fue adecuada, debido que permitió elaborar un cuestionario que evaluara la noción de cuidado ambiental. La encuesta fue utilizada para identificar inicialmente el conocimiento que tenían los estudiantes sobre cuidado ambiental, para ello, se diseñó una encuesta conformada por 7 preguntas, que puede observarse en el apéndice 1 de la investigación.

Instrumento

El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue una prueba objetiva, Mateo (2000), menciona que las pruebas objetivas son un conjunto vertebrado de preguntas claras y precisas que demandan del alumno una respuesta igualmente breve, generalmente limitada a una elección entre una serie de alternativas que se le proporcionan. Partiendo de ahí, se hizo un instrumento de 11 preguntas y opciones de respuesta acorde a la edad de los participantes para lograr una mayor comprensión por parte del estudiante con el fin de poder evaluar de una manera más precisa la noción que tienen en educación ambiental. (Obsérvese el apéndice 7).

16. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Como lo enuncia Hernández y Baptista (2014), la validez es el “grado en que un instrumento en exactitud mide la variable que se busca medir” (p. 200). Por tal razón, el

instrumento utilizado para medir la variable de la investigación fue una prueba objetiva en un grupo determinado para obtener de manera eficaz su validez.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó a un grupo piloto de 25 estudiantes que no pertenecen a la muestra de la investigación (Obsérvese el apéndice 8). A través del cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, se pudo apreciar la fiabilidad de la solidez del instrumento basados en los criterios de George y Mallery (2003) los cuales sugiere las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes del alfa de Cronbach, que pueden observarse en la tabla 2.

Tabla 2

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
Coeficiente alfa >0.9	• es excelente
Coeficiente alfa >0.8	• es bueno
Coeficiente alfa >0.7	• es aceptable
Coeficiente alfa >0.6	• es cuestionable
Coeficiente alfa >0.5	• es pobre
Coeficiente alfa <0.5	• es inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

Teniendo en cuenta la tabla 2 el nivel de confiabilidad que se obtuvo con la aplicación de la prueba piloto fue de 0,7 estableciendo de esta manera una confiabilidad aceptable.

17. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Las técnicas y procedimientos para análisis de datos de este proyecto se llevaron a cabo bajo el fundamento de la estadística descriptiva, como técnica o herramienta Microsoft Excel, que favorece la creación de tablas y gráficos para una mejor expresión de resultados de este estudio, además del el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, para la validez y confiabilidad del instrumento. Peña (2017), especifica que el análisis de

datos consiste en la elaboración de diversas operaciones que ejecuta el investigados tras someter los datos a una serie de análisis. Para este proyecto se emplea el análisis objetivo, que se centra en el manejo de datos numéricos.

Inicialmente se procedió a informar a loa administrativos de la Institución la aplicación de la prueba objetiva en los estudiantes con su finalidad para luego solicitar el permiso también a los padres de familia para tomar un espacio fuera de la jornada escolar con el fin de no interferir en sus labores académicas. Por tal razón, se citan los estudiantes a las 3pm en las instalaciones de la institución en donde junto con el apoyo de la docente se llevó a cabo la aplicación del aprueba objetiva teniendo como duración casi dos horas. Para su aplicación se les leyó cada pregunta con sus respectivas respuestas a los estudiantes y se les brindaba de nuevo aclaración de dudas constante mientras las contestaban. La información recolectada se sistematizo con el fin de hacer el respectivo análisis e interpretación de los resultados mediante las diferentes técnicas estadísticas.

18. Método de Análisis de Datos

El uso de Excel para la organización inicial de datos es una práctica común en investigación debido a su flexibilidad y potencia en el manejo de grandes conjuntos de datos. Excel permite la estructuración y limpieza de datos, facilitando su posterior análisis. Según un artículo de Widiatmoko (2017), Excel es una herramienta valiosa para la recolección y organización de datos debido a su capacidad para realizar cálculos, clasificaciones y generar gráficos de manera eficiente. Según un estudio realizado por Harshavardhan y Kumar (2020), Google Forms proporciona una plataforma eficaz para la recolección de datos en investigación educativa, permitiendo la rápida recopilación y análisis de respuestas.

Para el análisis de los datos se utilizó inicialmente una plantilla en Excel para la respectiva organización de las diferentes respuestas obtenidas, luego se procesó la información en una de las herramientas que ofrece el buscador de google como es el caso de los formularios con el que se logró obtener de manera clara la tabulación de los datos y sus gráficas.

19. Propuesta Educativa

19.1. Diagnostico Institucional

La Institución Educativa Agropecuario La Victoria se encuentra ubicada en la cabecera rural de La Jagua de Ibirico, en el departamento del Cesar, Colombia. Esta ubicación rural influye en las condiciones socioeconómicas y culturales de la comunidad escolar, la cual se compone principalmente de familias de estrato social uno. Los estudiantes, en su mayoría nacidos en el corregimiento, provienen de contextos vulnerables, siendo muchos de ellos víctimas del conflicto armado y desplazados, con una presencia notable de población afrodescendiente.

El entorno natural y la infraestructura de la institución presentan desafíos significativos que afectan tanto la calidad de vida como las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. La institución enfrenta problemas graves de infraestructura, como un sistema de alcantarillado incompleto que aumenta los riesgos de salud debido a la proliferación de hongos y bacterias. Además, el servicio de acueducto es irregular y carece de tratamiento adecuado para el agua, y el suministro eléctrico es inestable, lo que afecta el desarrollo de actividades educativas y cotidianas.

La comunidad escolar también enfrenta problemas ambientales, como la contaminación derivada del manejo inapropiado de residuos sólidos y la falta de aprovechamiento de residuos orgánicos. La proximidad a actividades económicas

contaminantes, como la explotación carbonífera, agrava la situación, generando una contaminación significativa que afecta la biodiversidad y la salud de los residentes. Además, la falta de una cultura ambiental y de prácticas sostenibles en la comunidad exacerba estos problemas.

A pesar de estos desafíos, la institución muestra un compromiso claro con la educación ambiental a través de su Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el cual busca mejorar la cultura ambiental mediante buenas prácticas. Sin embargo, la implementación de este proyecto enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de recursos materiales y humanos, así como a las condiciones socioeconómicas y emocionales de los estudiantes.

La revisión documental y el análisis del contexto institucional resaltan la necesidad de intervenir en estas áreas problemáticas para promover una educación ambiental efectiva. Es crucial diseñar e implementar una propuesta educativa que no solo aborde las necesidades ambientales de la institución, sino que también considere las particularidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes. Esta propuesta debe incluir actividades lúdicas que fomenten la noción de cuidado ambiental, aprovechando las fortalezas pedagógicas de la institución y promoviendo la participación activa y comprometida de la comunidad escolar en la protección y mejora de su entorno.

El diagnóstico institucional revela una problemática compleja que requiere una intervención educativa integral y contextualizada. La propuesta de enseñar el cuidado medioambiental a través de estrategias lúdicas se presenta como una solución viable y necesaria para enfrentar estos desafíos, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de la importancia del cuidado ambiental.

19.1.1. Título de la propuesta educativa:

EcoAventuras en la Escuela: Transformando el Entorno con Creatividad y Cuidado

Ambiental

19.1.2. Objetivo de la propuesta:

Fomentar el Cuidado Medioambiental a través de Estrategias Lúdicas en la Institución Educativa Agropecuario La Victoria de San Isidro.

19.1.3. Diseño de la propuesta:

Tabla 3

Diseño de la propuesta educativa.

Estrategias	Descripción general	Actores involucrados	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Productos y resultados esperados
Actividad 1: La Botella Ecológica	Los estudiantes recolectarán residuos y los comprimirán en botellas para darles un segundo propósito.	Estudiantes, docentes, personal administrativo	1 semana	Fomentar la reutilización de residuos como una práctica sostenible.	Botellas reutilizadas con fines educativos y de sensibilización ambiental.
Actividad 2: Creando con Reciclaje	Utilizando material reciclado (tapas, botellas, papel, embolturas), los estudiantes crearán nuevas obras o productos.	Estudiantes, docentes de arte y educación ambiental	1 semana	Promover la creatividad y el uso innovador de materiales reciclados.	Creaciones artísticas y funcionales elaboradas con materiales reciclados.

Estrategias	Descripción general	Actores involucrados	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Productos y resultados esperados
Actividad 3: Recuperación de Jardines Escolares	Los estudiantes participarán en la limpieza, embellecimiento y cuidado del suelo en áreas verdes escolares.	Estudiantes, personal de mantenimiento, voluntarios comunitarios	2 semanas	Mejorar el aspecto estético y ambiental de los jardines escolares.	Jardines escolares revitalizados y mantenidos.
Actividad 4: Recuperación de Zonas Verdes y Huerta Escolar	Estudiantes y voluntarios limpiarán, sembrarán y regarán zonas verdes y la huerta escolar.	Estudiantes, personal de mantenimiento, voluntarios comunitarios	3 semana	Promover prácticas de agricultura urbana y conservación ambiental.	Zonas verdes y huerta escolar revitalizadas y productivas.
Actividad 5: Reciclaje y Gestión de Residuos	Se capacitará a los estudiantes sobre la separación y reciclaje adecuado de residuos, utilizando las diferentes canecas según el tipo de material.	Estudiantes, personal de limpieza, docentes de educación ambiental	1 semana	Fomentar la cultura de separación de residuos y su reciclaje adecuado.	Mejor separación de residuos y disminución de la contaminación ambiental en la institución.

Nota. La tabla muestra el diseño de la propuesta educativa fundamentado en el diagnóstico institucional, según las necesidades del colegio. Fuente: autora de la investigación (2024).

19.1.4. Actividades realizadas

Estrategia 1. La botella ecológica.

Descripción de la actividad: La actividad consistió en que los estudiantes recolectarán botellas de empaques plástico que estuviesen situadas en los alrededores de la comunidad educativa, con la finalidad de dar un segundo propósito a esos recipientes que se desechan y, además, funcionaran como fuente de recolección de otros residuos plásticos que son arrojados sin ningún tipo de orden en las calles o sitios no destinados para los mismos. Los desechos plásticos arrojados en el medio ambiente, reflejan una falta de conciencia ciudadana, lo que contribuye al cambio climático y que lleguen a vías fluviales e incluso, afecten la vida silvestre.

Estrategia 2. Creando con reciclaje.

Descripción de la actividad: Crear con reciclaje consiste en diseñar artículos con materiales de productos usados, es una práctica que ayuda al cuidado del medioambiente, pues, un sinnúmero de desechos que se depositan en la basura, suele tener una segunda oportunidad y utilidad para la vida cotidiana. Con relación a esto, esta actividad consistió en enseñar a los estudiantes que pueden crear nuevos artículos, con materiales que pueden ser considerados residuos, para ellos, se llevó a cabo una jornada de recolección de tapas de botellas en el colegio, y se les pidió a los estudiantes que crearan alguna manualidad que tuviera una utilidad para su día a día.

Estrategia 3. Recuperación de jardines en la zona escolar.

Descripción de la actividad: La recuperación de jardines, se hizo con el propósito de embellecer los espacios de zonas verdes de la institución, se instruyó a los estudiantes en la

importancia de cuidar el suelo que rodea este espacio. La actividad se llevó a cabo mediante una jornada de recolección de residuos que estaban depositados en esta zona.

Estrategia 4. Recuperación de zonas verdes para huerta escolar.

Descripción de la actividad: Esta actividad tuvo como propósito instruir a los estudiantes, en la importancia de cuidar las zonas verdes, para conservar el suelo fértil y que favorezca, además, el espacio escolar. La actividad se realizó indicándole al alumno la relevancia de no tirar basura para proteger los espacios verdes, podar constantemente estas zonas para quitar la maleza o césped seco que puede ocurrir por los cambios climáticos y regar las plantas, en esta jornada, los estudiantes limpiaron la zona verde de la institución e implementaron técnicas para sembrar plantar.

Estrategia 5. Reciclaje y depósito de residuos

Descripción de la actividad: Esta actividad se llevó a cabo con el objetivo de tener un control de los residuos que se generan en la institución, se instruyó a los estudiantes sobre la importancia de clasificar adecuadamente los desechos que se generan para sostener una óptima cadena de gestión de residuos. Se les especificó a los alumnos cual es la funcionalidad de cada caneca según su color y que deben depositar en cada una de ellas.

Capítulo IV. Resultados

20. Análisis de los resultados

El presente trabajo de investigación parte del objetivo de enseñar la noción y el cuidado del medio ambiente a través de estrategias lúdicas a los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro, para dar cumplimiento al mismo, inicialmente se aplicó una encuesta que permitiera indagar el conocimiento que tenían los estudiantes sobre el cuidado del medioambiente, partiendo de los resultados de la misma, se desarrolló una serie de estrategias para desarrollar la noción del cuidado ambiental, una vez finalizadas, a través de una prueba objetiva, se evaluó los aprendizajes de los niños obtenidos tras la intervención. Finalmente, se diseñó una propuesta pedagógica para que dé continuidad a la enseñanza y noción de la importancia del cuidado ambiental en la población.

El cumplimiento de los objetivos específicos de este trabajo de investigación, fue posible inicialmente con la aplicación de una encuesta de conocimiento, en el segundo se aplicaron una serie de actividades que permitiera construir y adquirir el aprendizaje a los estudiantes y el tercero se llevó a cabo tras la aplicación de una prueba objetiva. Una vez mencionado esto, a continuación, se expresa los resultados obtenidos en este estudio.

Objetivo 1. Conocimiento de los estudiantes de primero de primaria sobre el cuidado del medioambiente.

El primer objetivo específico tuvo como propósito indagar el conocimiento de los estudiantes del grado primero de primaria respecto al cuidado del medio ambiente, esto, tras la aplicación de una encuesta, en el cual se presentaba al alumnado una serie de imágenes y se les hacía interrogantes sobre su percepción de las mismas relacionado con el

cuidado del medio ambiente. Los resultados obtenidos en esta encuesta se presentan a continuación.

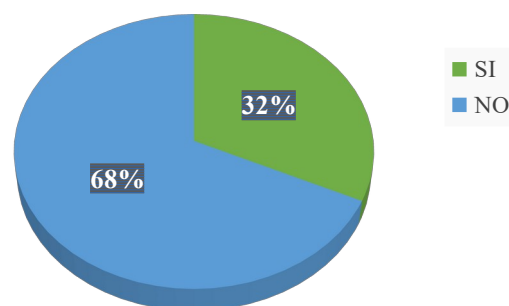
La primera pregunta de la encuesta del conocimiento, presentaba la imagen que se muestra en la Figura 1, consultando al estudiante si ese era un ejemplo claro de reciclaje, a lo cual, tal y como se puede observar en la Figura 2, el 68% contestó no y el 32% que sí, con lo cual, se evidencia que existe una proporción de estudiantes que desconoce en qué consiste la práctica de reciclaje, debido a que en la imagen se muestra un entorno lleno de residuos sólidos distribuidos sin ningún tipo de clasificación.

Figura 2

Imagen presentada y respuesta de los estudiantes a la pregunta 1 de la encuesta de conocimiento.



LA SIGUIENTE IMAGEN DEMUESTRA UN CLARO EJEMPLO DE RECICLAR



Nota. Datos propios de la investigación (2022).

La segunda pregunta de la encuesta, evaluaba el conocimiento de los estudiantes respecto al lugar correcto para arrojar basura, para ello, se presentó la imagen que se puede observar en la Figura 3, en la cual, se expone una situación en la que el ciudadano arroja sus residuos en medio de la calle, a lo cual, como resultados, tal y como se observa en la Figura 3, el 80% de estudiantes relacionó que ese es el lugar adecuado para tirar los desechos, y el 20% contestó que no, con estos hallazgos, se observa que una gran mayoría

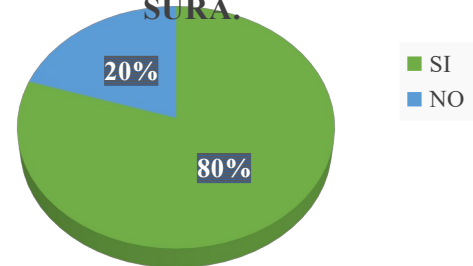
de estudiantes carece de cultura ambiental y desconoce dónde debe depositar los residuos sólidos.

Figura 3

Imagen de la pregunta 2 y respuesta de los estudiantes a la pregunta 2 de la encuesta de conocimiento.



ES EL LUGAR CORRECTO PARA ARROJAR LA BASURA.



Nota. Datos propios de la investigación (2022).

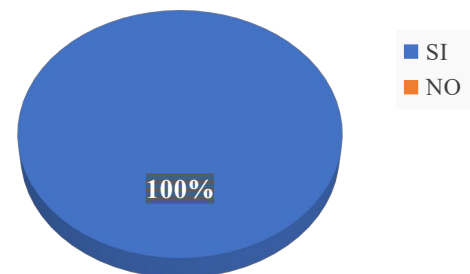
La tercera pregunta de la encuesta se relaciona con la manera de reciclar o clasificar los residuos, con relación a esto, se muestra la Figura 4 presentada a los estudiantes, que se acompañó de la pregunta de si es la forma adecuada de clásica la basura, a lo cual, como se observa en la Figura 3, el 100% contestó que sí, respecto a esto, se evidencia que la totalidad de participantes si conoce como se debe reciclar la basura.

Figura 4

Imagen de la pregunta 3 y respuesta de los estudiantes a la pregunta 3 de la encuesta de conocimiento



SEGÚN LA IMAGEN: ¿ESA ES LA MANERA CORRECTA DE RECICLAR LA BASURA?

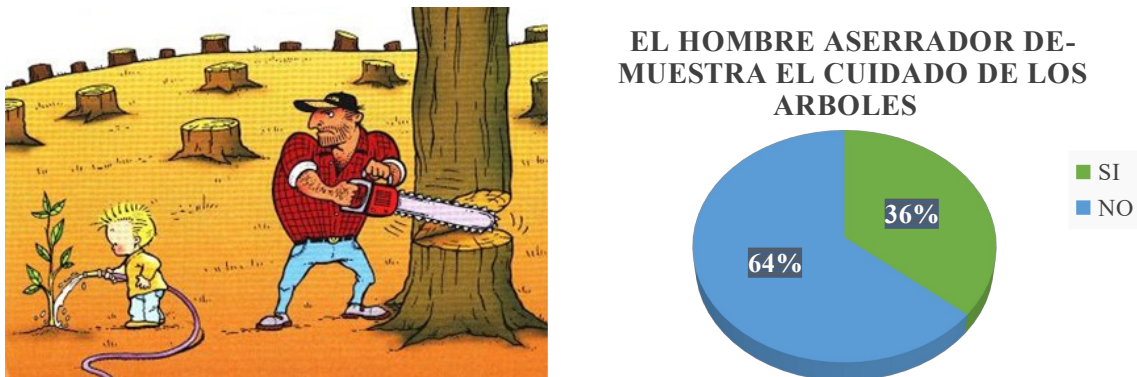


Nota. Datos propios de la investigación (2022).

En la pregunta 4, se observa la pregunta realizada con respecto al conocimiento de los estudiantes de la tala de árboles, con relación a esto, se les mostró la imagen observada en la Figura 5, en la cual se le consulta al alumnado si la acción del aserrador demuestra el cuidado de los árboles, con respecto a esto, el 64% de los estudiantes contestó que no es una conducta propia del cuidado de los árboles y el 36% respondió que sí, esto demuestra que existe una proporción de estudiantes en los que es necesario instruir sobre esta temática.

Figura 5

Imagen presentada y respuesta de los estudiantes a la pregunta 4 de la encuesta de conocimiento.



Nota. Datos propios de la investigación (2022).

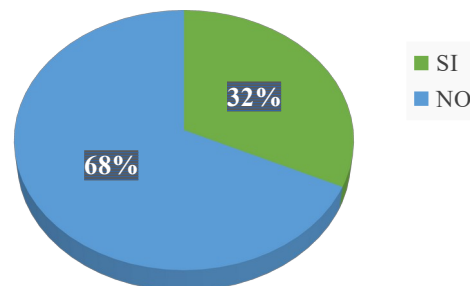
La pregunta 5 de la encuesta indaga sobre el conocimiento de los estudiantes acerca del cuidado de los peces y el agua, se presentó la imagen que se observa en la Figura 5 y se consultó si lo que ahí se muestra corresponde a la acción adecuada para cuidar el agua y los peces, los resultados de estas respuestas se pueden observar en la Figura 6, donde el 68% respondió que no y el 32% que sí, con esto se evidencia que, aunque la mayoría tiene conocimiento, existe una proporción que desconoce cuáles son las acciones adecuadas que se encaminan al cuidado del agua y los peces.

Figura 6

Imagen presentada y expuesta de los estudiantes a la pregunta 5 de la encuesta de conocimiento



EN LA SIGUIENTE IMAGEN SE DEMUESTRA EL CUIDADO DE LOS PECES Y EL AGUA.



Nota. Datos propios de la investigación (2022).

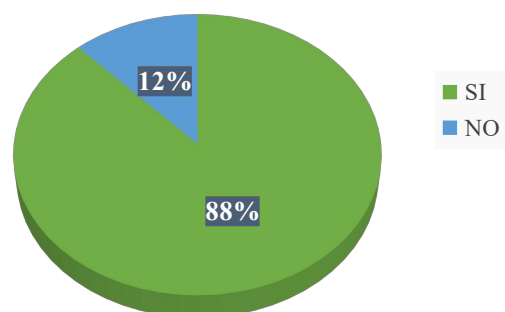
La pregunta 6 de la encuesta, permite indagar a través de la imagen que se muestra en la Figura 7 si esta ejemplifica la forma que tiene el estudiante de arrojar la basura, al respecto, en la Figura 7, se relacionan los resultados a esta interrogante, evidenciándose que un 88% contestó si y un 12% que no, con lo cual, es evidente que el alumnado no tiene practicas adecuadas que reflejen una cultura ambiental ni sus acciones son propias del cuidado ambiental, dado que reconocer desechar la basura en sitios no destinados para la misma, como en las calles.

Figura 7

Respuesta de los estudiantes a la pregunta 6 de la encuesta de conocimiento



ASI SUELE SER TU MANERA DE ARROJAR LA BASURA



Nota. Datos propios de la investigación (2022).

Finalmente, la encuesta de conocimiento en la pregunta 7 indaga sobre el comportamiento relacionado con el cuidado de los árboles reflejado en la imagen presentada que se observa en la Figura 8, donde el 100% de estudiantes contestó que lo que se observa en la imagen sí corresponde a la acción adecuada para cuidar de los árboles, por lo que de esto se evidencia que el alumnado tiene la noción adecuada en relación a lo que se muestra en la imagen.

Figura 8

Imagen presentada y respuesta de los estudiantes a la pregunta 7 de la encuesta de conocimiento



Nota. Datos propios de la investigación (2022).

La encuesta de conocimiento aplicada a los estudiantes, tuvo como finalidad reflejar los conocimientos que tienen los estudiantes del cuidado ambiental, para valorar la necesidad de implementar estrategias que instruyan al alumnado en la noción del cuidado ambiental, por lo que, de los hallazgos aquí presentados se refleja que, aunque tienen cierta noción sobre el cuidado del medio ambiente, existen falencias en relacionadas con el lugar adecuado para desechar los residuos y reciclaje de los mismos, el cuidado de los árboles, el agua y los peces y además, se evidencia que la gran mayoría de estudiantes ejerce acciones inadecuadas relacionadas con el cuidado ambiental, por lo que se pudo proceder con la implementación de estrategias lúdicas para desarrollar la noción del cuidado ambiental.

Objetivo 2. Desarrollo de la noción del cuidado ambiental a través de estrategias lúdicas.

En esta fase del trabajo, se desarrollaron una serie de estrategias que se aplicaron a los estudiantes de primero de primaria con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo de desarrollar la noción del cuidado ambiental implementando estrategias lúdicas, en sentido a esto, se aplicaron cinco actividades, una denominada la botella ecológica, la segunda creando con reciclaje, la tercera consistió en recuperar los jardines de la zona escolar, la cuarta recuperación de zona verdes para la huerta escolar y la quinta instruyó a los estudiante en el reciclaje y correcto depósito de residuos. Teniendo en cuenta todo esto, a continuación, se describe cada estrategia implementada, y los resultados cualitativos de cada una de ellas.

Estrategia 1. La botella ecológica.

Resultados de la actividad: Los resultados observados tras la aplicación de esta actividad, se relacionan con que los estudiantes lograron aprender técnicas de reciclaje, que pudiesen darle un segundo propósito a las botellas, y a su vez, se logrará la recolección de empaques plásticos que contaminan el medio ambiente, con esto, se logró la adquisición de la noción de cuidado ambiental en los estudiantes de primaria, se fomentó una cultura y conciencia ciudadana relacionada con la responsabilidad ambiental.

Estrategia 2. Creando con reciclaje.

Resultados de la actividad: Esta actividad arrojó como resultados una adquisición de la noción de cuidado ambiental, se fomentó la responsabilidad con el medio ambiente y a su vez, la capacidad creativa de los educandos, que lograron crear manualidades como decoración de otros artículos con las tapas de las botellas y creación de Figuras decorativas con las mismas. Dentro de los resultados, se relación la disminución de producción de

nuevos productos para el consumo humano, favorece la reducción de los niveles de contaminación y consumismo.

Estrategia 3. Recuperación de jardines en la zona escolar.

Resultados de la actividad: Con esta actividad, se obtuvo como resultados respecto a la noción del cuidado ambiental, que es una actividad que además de favorecer el entorno y mejorar las condiciones de vida silvestre y humana, también el desarrollar esa conciencia ambiental y responsabilidad, embellece los espacios del entorno humano.

Estrategia 4. Recuperación de zonas verdes para huerta escolar.

Resultados de la actividad: La actividad arrojó resultados positivos, dado que se logró con la misma que se sembraran distintas plantas y árboles que son de gran relevancia para producir oxígeno, purificar el aire, formar suelos fértiles, limpiar el agua y evitar erosión, por lo tanto, esta estrategia contribuyó a lograr el objetivo general de este trabajo de maestría.

Estrategia 5. Reciclaje y depósito de residuos

Resultados de la actividad: Esta actividad arrojó como resultados que los estudiantes adquirieran el conocimiento del depósito adecuado de los residuos, lo cual, es de gran importancia para que se dé una gestión adecuada de los mismos, separando aquellos que pueden ser reutilizados, de aquellos que terminan su vida útil. Esto conlleva a que se pueda ahorrar en materias primas, energía, agua y reducir las emisiones de gases que ocasionan el efecto invernadero, por lo cual, esta estrategia favorece a acción de cuidado con el medio ambiente.

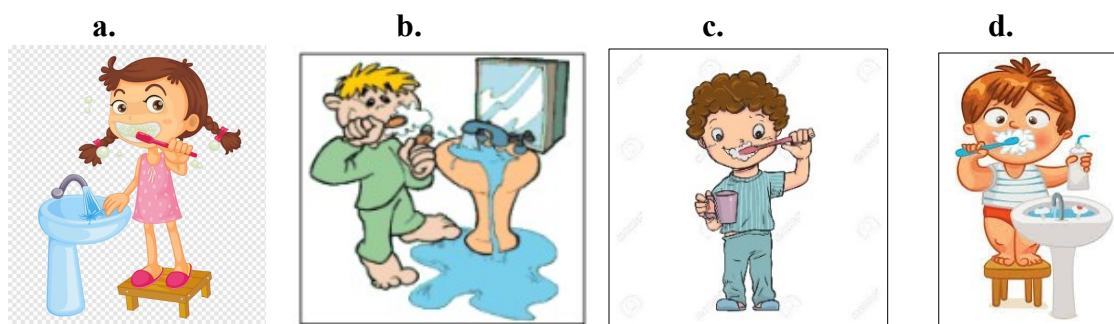
Objetivo 3. Aprendizaje adquirido del cuidado ambiental

Al haberse implementado las estrategias lúdicas para desarrollar la noción de cuidado ambiental, se aplicó una prueba objetiva para evaluar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, dicha prueba estuvo conformada por un total de doce preguntas, en las que se le presentó al estudiante una serie de imágenes en las cuales debían elegir la opción correcta que reflejara el conocimiento adquirido, teniendo en cuenta esto, a continuación, se exponen los resultados obtenidos.

En la Figura 9, se puede ver las opciones presentadas a los estudiantes donde debían elegir con el conocimiento adquirido, cuál era la forma correcta de llevar a cabo el cepillado de dientes, los resultados se pueden observar en la Figura 10, donde se evidencia que un 92% eligió la opción C, que muestra a un niño cepillándose con un vaso de agua y el 8% la opción A, que muestra una niña cepillándose con la llave abierta. Esto refleja que la gran mayoría de estudiantes aprendió sobre el cuidado del agua, pues conciben que para cepillarse la mejor opción es racionar la cantidad de agua que se utilizara para la actividad.

Figura 9

Pregunta 1 de la prueba objetiva.

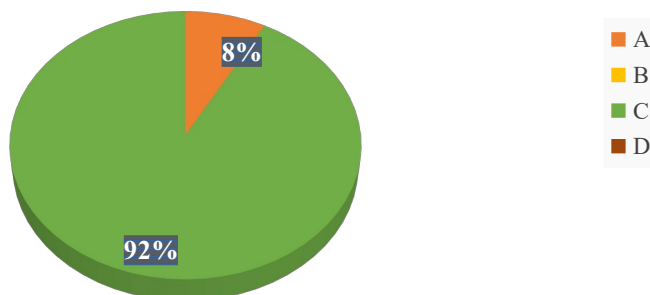


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva.
 Autora de la investigación (2022).

Figura 10

Resultados de la pregunta 1 de la prueba objetiva

¿Cuál es la manera correcta del uso del agua mientras te cepillas los dientes?

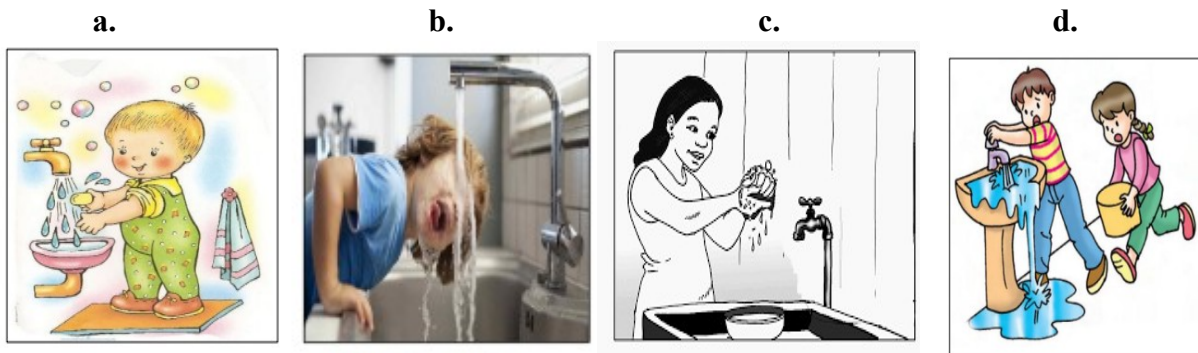


Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 11 se muestra una serie de opciones que se le presentó al alumnado en la cual, debían elegir cual los representaba al lavarse las manos, al respecto, como se puede observar en la Figura 12, el 76% eligió la opción C., un 13% la opción A, y un 12% la opción B. La forma que fue mayormente seleccionada por los participantes, es donde se muestra una persona lavándose las manos con un poco de agua recogida en un recipiente, lo que refleja un consumo consciente del líquido vital, por lo que se puede observar que el conocimiento adquirido sobre el cuidado del agua fue favorable.

Figura 11

Pregunta 2 de la prueba objetiva



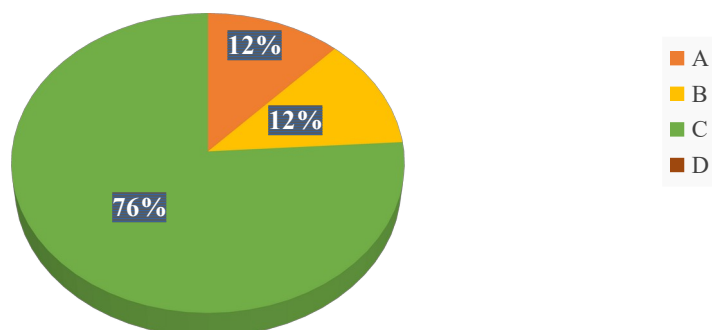
Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva.

Autora de la investigación (2022).

Figura 12

Resultados de la pregunta 2 de la prueba objetiva

¿Con cuál imagen te identificas cuando vas a lavar tus manos?

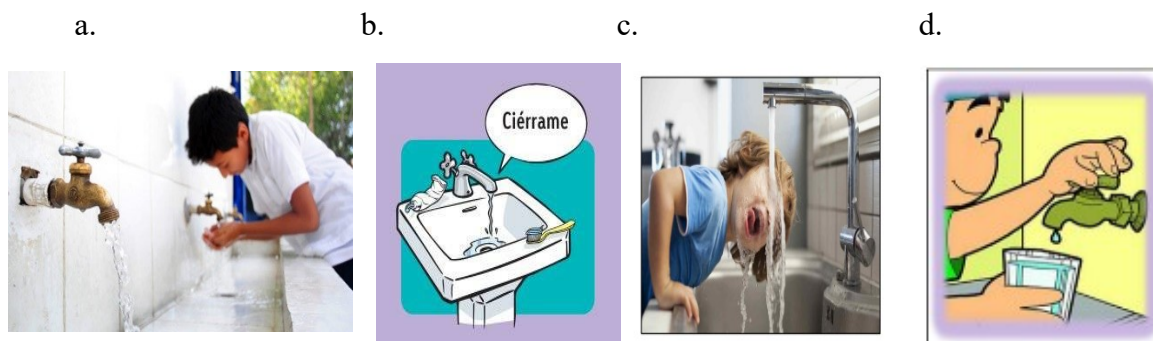


Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 13 se muestra las opciones presentadas a los estudiante sobre el consumo del agua, En la Figura 14 se puede evidenciar que los resultados fueron los siguientes, el 4% eligieron la opción A, donde se puede evidenciar a un niño tomando agua de una de la llaves mientras que la otra ya se encontraba abierta, con un 24% Eligieron la opción B y el 72% eligió la opción D, donde se puede ver que el niño usa un vaso para tomar la cantidad necesaria de agua de la llave, Esto evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes aprendió sobre las acciones correctas al momento de hacer uso del agua para así no desperdiciarla.

Figura 13

Pregunta 3 de la prueba objetiva



Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 14

Resultados de la pregunta 3 de la prueba objetiva



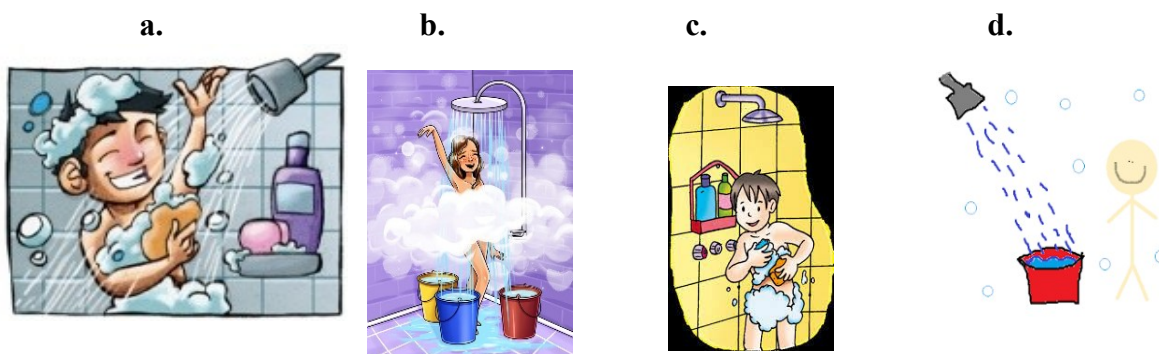
Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 15 se presentan las distintas opciones a los estudiante sobre cuales acciones permiten ahorrar agua al momento de bañarse., en la Figura 16 se encuentran los siguientes resultados, el 12% eligieron la opción A, donde se puede evidenciar a un niño enjabonándose y al mismo tiempo desperdiciando agua al tener la llave abierta, el otro 8% Eligieron la opción c, donde se encuentra un niño enjabonándose pero en este caso, con la llave del agua cerrada, el 80% eligió la opción D, donde se hace uso de la recolección del

agua de un balde para evitar desperdicio de agua , Esto evidencia que en su mayoría los estudiantes identificaron la acción correcta para ahorrar agua.

Figura 15

Pregunta 4 de la prueba objetiva

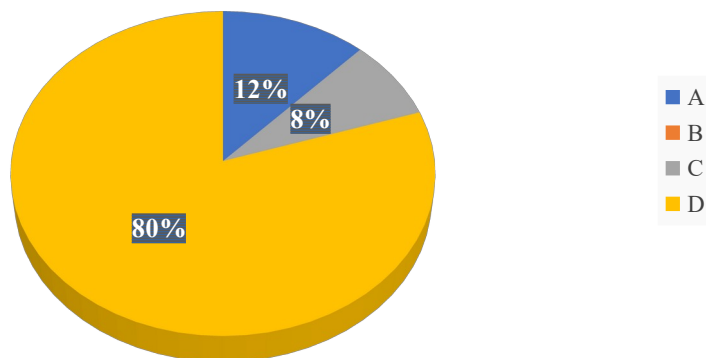


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la encuesta de conocimiento. Autora de la investigación (2022).

Figura 16

Resultados de la pregunta 4 de la prueba objetiva

¿Con cuál acción ahorras agua mientras te bañas?



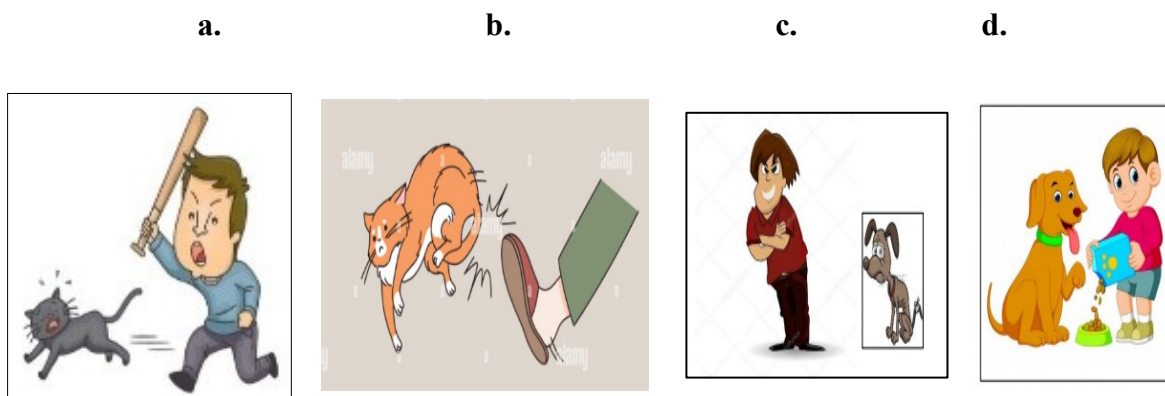
Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 17 se muestran opciones a los estudiante sobre que niño demuestra acciones en el cuidado de los animales, En la Figura 18 se evidencia los siguientes resultados, el 12% eligieron la opción B, donde se puede evidenciar que están dando una

patada a un gatito, el otro 88% Eligieron la opción D, donde se encuentra un niño dándole de comer a su perro, Como resultado se obtiene, que la gran mayoría los niños identificaron de manera adecuada cuales son las acciones que determinan el buen cuidado de los animales.

Figura 17

Pregunta 5 de la prueba objetiva

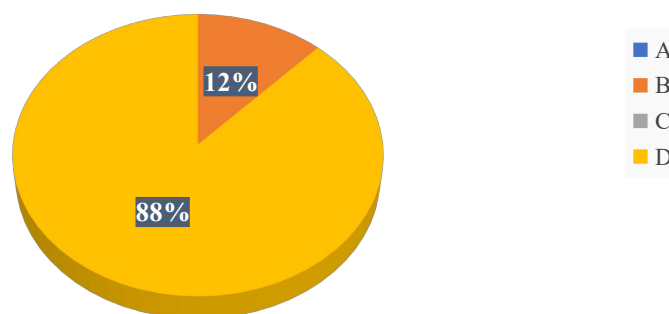


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 18

Resultados de la pregunta 5 de la prueba objetiva

¿Qué niño demuestra con su acción en el cuidado de los animales

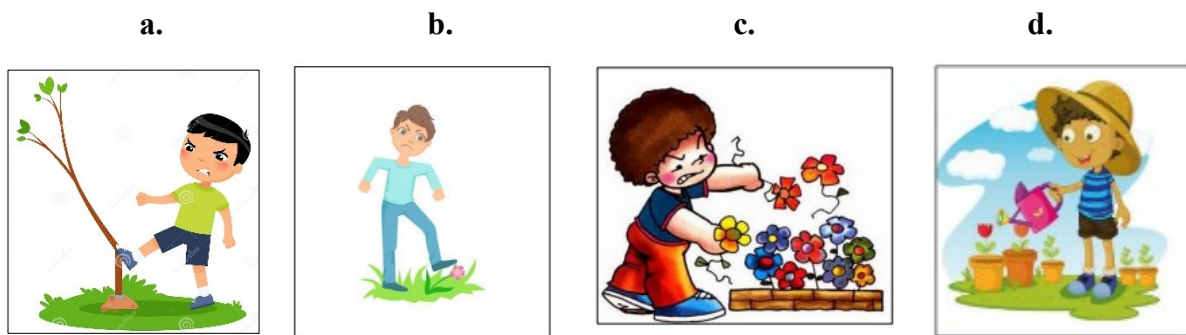


Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 19 se presentan varias opciones a los estudiantes sobre las acciones que demuestran el cuidado a las plantas, En la Figura 20 se pudieron establecer los siguientes resultados, el 20% eligieron la opción A, en la que un niño se encuentra tratando de dañar un árbol pisoteándolo, el otro 80% eligieron la opción D, donde un niño está regando las plantas y cuidando de ellas, Como resultado se obtiene, que un gran porcentaje de los niños identificaron las acciones que permiten demostrar el cuidado a las plantas.

Figura 19

Pregunta 6 de la prueba objetiva.

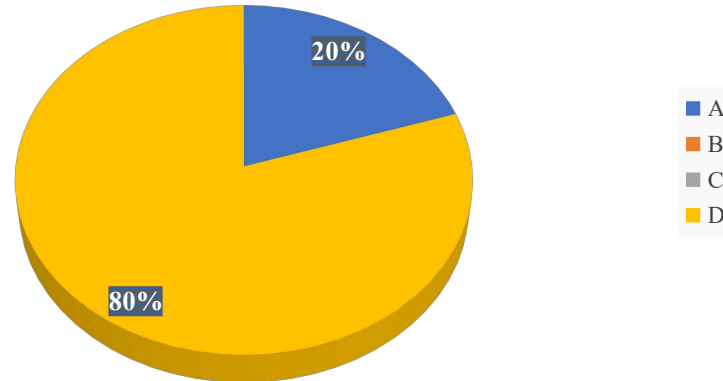


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 20

Resultados de la pregunta 6 de la prueba objetiva

¿Qué acción demuestra el cuidado por las plantas?



Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 21 Se muestra a los estudiantes los comportamientos que no se deben tener con las plantas, En la Figura 22 se evidenciaron los siguientes resultados, el 20% eligieron la opción A, en la que un niño está regando un árbol, el otro 72% Eligieron la opción C, donde un niño está arrancando las plantas y destrozándolas y un 8% eligió la opción D, donde un niño está regando y cuidando las plantas. Como resultado se establece, que en su mayoría los niños identificaron los comportamientos que no se deben tener con las plantas.

Figura 21

Pregunta 7 de la prueba objetiva.

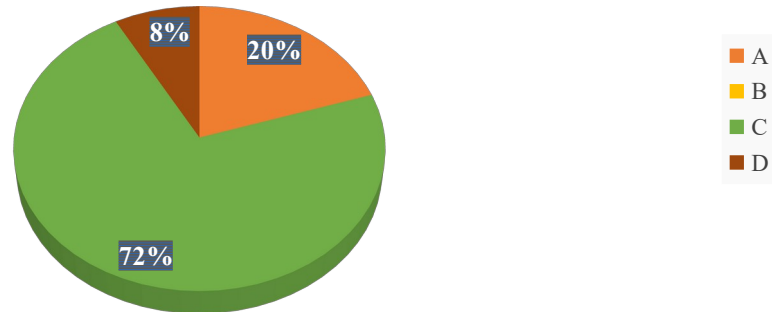


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 22

Resultados de la pregunta 7 de la prueba objetiva

¿Cuál es el comportamiento que no se debe de tener con las plantas?



Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 23 Se muestra una serie de opciones sobre cuál sería el manejo correcto de la basura, En la Figura 24 se establecen los siguientes resultados, el 26% eligieron la opción A, en la que una niña está llevando la basura a un contenedor de basura, el otro 74% eligieron la opción B, donde los niños tienen el entorno limpio y además hacen uso correcto de los contenedores para depositar la basura. Como resultado se establece, que en su mayoría los niños identificaron cual es el manejo correcto de las basuras.

Figura 23

Pregunta 8 de la prueba objetiva.

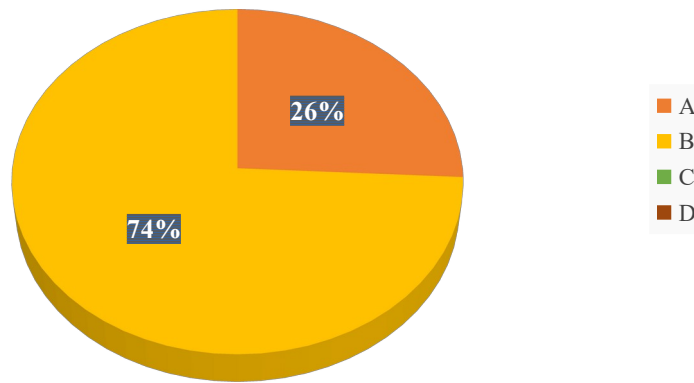


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 24

Resultados de la pregunta 8 de la prueba objetiva

¿Cuál sería el manejo correcto de las basuras?

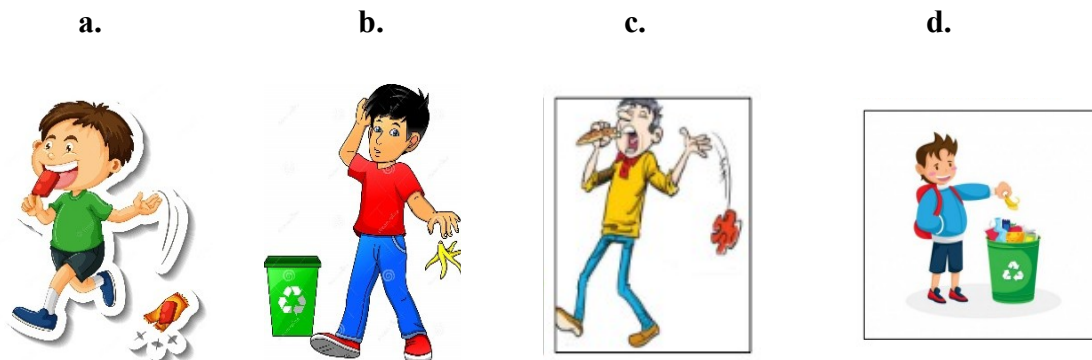


Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 25 Se presentan diversas opciones sobre donde arrojan la basura al momento de consumir la merienda, En la Figura 26 se establecen los siguientes resultados, el 12% eligieron la opción A, donde se puede ver a un niño tirando la basura al piso, el otro 12% Eligieron la opción C, Se evidencia a un niño tirando al aire y el otro 76% eligieron la opción D, en la cual el niño está depositando la basura en el contenedor de residuos. Como resultado se establece, que en su mayoría los niños arrojan la basura de su merienda en el lugar correcto.

Figura 25

Pregunta 9 de la prueba objetiva.

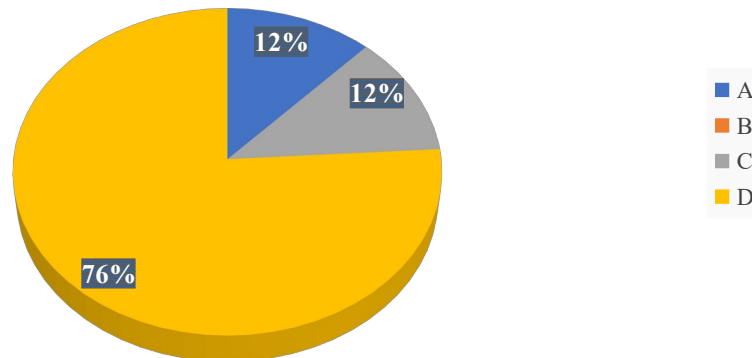


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 26

Resultados de la pregunta 9 de la prueba objetiva

¿Cuándo consumes tu merienda dónde arrojas la basura?

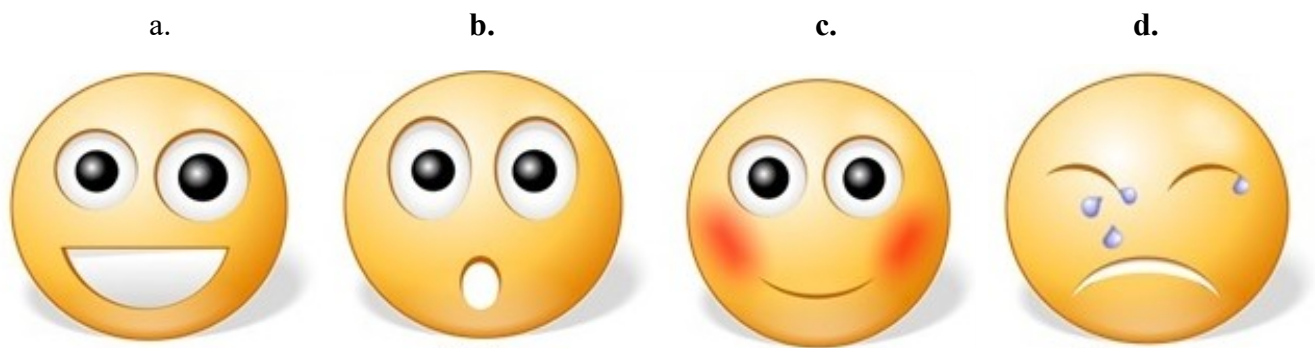


Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 27 Se proporcionan opciones acerca de cómo se sienten los estudiantes cuando ven el salón de clases demasiado sucio, en la Figura 28 se evidencian los siguientes resultados, el 8% eligieron la opción C, donde se puede ver una carita sonrojada, el otro 92% Eligieron la opción D, Se evidencia una carita triste y llorando, como resultado se establece, que en su mayoría los niños se sienten tristes al ver su salón de clases muy sucio, por lo que se evidencia una conciencia de cuidado ambiental.

Figura 27

Pregunta 10 de la prueba objetiva.

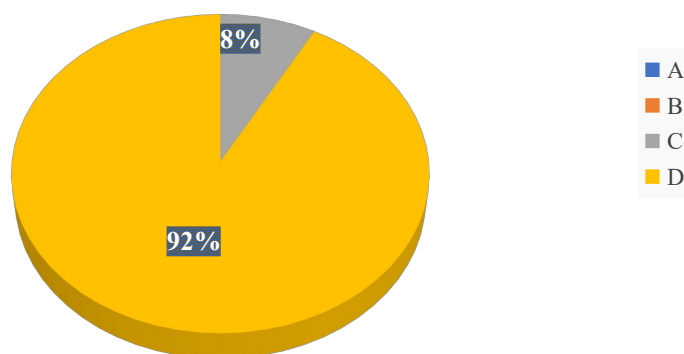


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva. Autora de la investigación (2022).

Figura 28

Resultados de la pregunta 10 de la prueba objetiva

¿Cómo te sientes cuando ves que tu salón de clases está demasiado sucio?

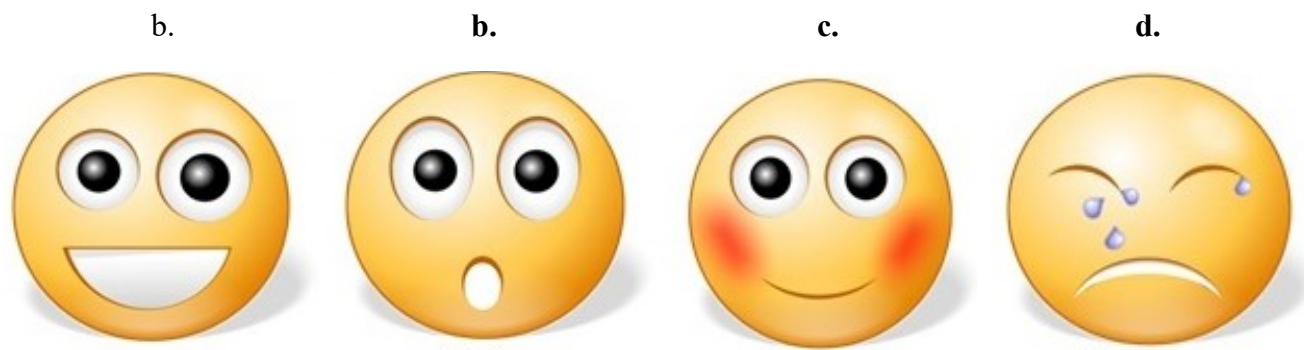


Nota. Datos propios de la investigación (2022)

En la Figura 29 se muestra a los estudiantes reacciones sobre cómo se sienten cuando observan a alguien arrojando basura al suelo, En la Figura 30 se establecen los siguientes resultados, el 4% eligieron la opción A, se encuentra una carita feliz, el otro 56% eligieron la opción B donde podemos ver una carita sorprendida, un 4% eligieron la opción C, donde se presenta una carita sonrojada y el otro 36% eligieron la opción D evidenciando en ella una carita triste y llorando. Como resultado se establece, que en su mayoría los niños se sienten sorprendidos cuando observan a alguien arrojando basura al suelo. Esta opción puede reflejar que en su mayoría los estudiantes no asimilan esa acción como una conducta normal, por lo que, al sorprenderse, es un comportamiento que demuestra no saber cómo sentirse al respecto.

Figura 29

Pregunta 11 de la prueba objetiva.

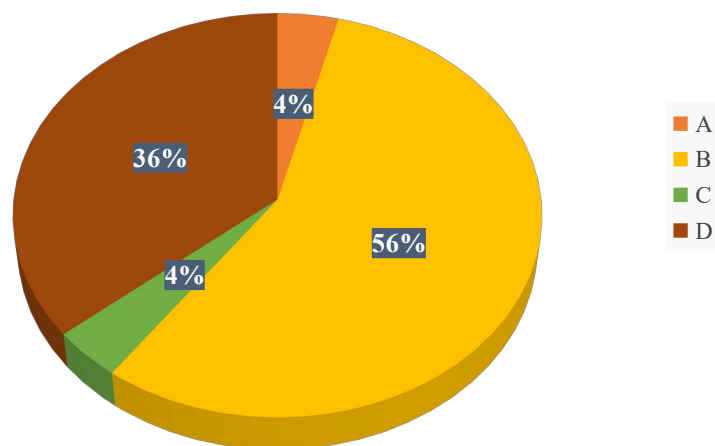


Nota. Se muestra la imagen presentada a los estudiantes en la prueba objetiva.
 Autora de la investigación (2022).

Figura 30

Resultados de la pregunta 11 de la prueba objetiva

¿Cómo te sientes cuando observas que alguien arroja la basura al suelo?



Nota. Datos propios de la investigación (2022)

21. Discusión de los resultados

El presente trabajo de maestría tuvo como objetivo enseñar la noción y cuidado del medio ambiente mediante estrategias lúdicas a los estudiante del grado primero de la Institución Educativa Agropecuaria la Victoria de San Isidro, a este propósito, se le dio respuesta mediante una serie de objetivos planteados, el primero se fundamentaba en la indagación de conocimientos, que dio como resultados que el alumnado contaba con un saber deficiente sobre el cuidado medioambiental, lo que dio paso para el siguiente objetivo en el que se desarrolló una serie de estrategias para la noción de cuidado ambiental y seguido, se evaluó el aprendizaje obtenido tras las actividades desarrolladas.

En correspondía a lo anterior, se precisa que las estrategias implementadas para desarrollar la noción de cuidado ambiental en los estudiantes, tras la aplicación de la prueba objetiva, permiten obtener como principales hallazgos que los estudiantes adquirieron un aprendizaje significativo sobre el concepto de cuidado ambiental, pues, la mayoría

identifica el uso correcto del agua, logró aprender que es necesario racionarla para lavar sus manos, bañarse y cepillarse los dientes, reconocen como debe ser el adecuado cuidado de los bosques, las plantas y los animales, además de que son capaces de identificar el adecuado manejo de los residuos.

Los resultados del primer objetivo de este trabajo, que se relacionan con el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre medioambiente y su cuidado, arrojaron que los educandos no tenían hábitos de cuidado ambiental y desconocían aspectos como el tratamiento de residuos, cuidado del agua y lugar correcto para depositar la basura. Esto, puede ser comparado con estudios como el de Bustos (2021), que igualmente, en su población los alumnos inicialmente no contaban con hábitos ambientales

Los resultados arrojados tras las estrategias lúdicas implementadas, guardan similitud con el estudio de Arias y Jaramillo (2022), que del mismo modo, encontró que las actividades dinámicas contribuyen a un aprendizaje significativo sobre el medio ambiente, lo cual, debela que usar estrategias lúdicas optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten que se logren los objetivos educativos, estos mismos investigadores contribuyen un aporte importante y es que, la educación ambiental además de dirigirse a los niños, es necesario que se extienda a toda la comunidad educativa, es decir, a familiares y comunidad en general.

En esta misma línea, Gómez-Márquez et al. (2022), obtuvieron hallazgos similares a este trabajo, pues, su propuesta de educación ambiental también obtuvo una respuesta favorable, indicando que el uso de estrategias didácticas incrementa el aprendizaje y significado del medio ambiente, del mismo modo, Zambrano y Peralta (2022), implementaron actividades creativas que aumentaron la adquisición de habilidades para cuidar al medio ambiente, lo cual guarda similitud con las estrategias que se usaron en el

presente estudio para desarrollar la noción de cuidado ambiental, que fueron creativas y artísticas, usando la creatividad de los estudiantes para reutilizar desechos y para embellecer las zonas verdes y jardines.

Ahora bien, si se comparan los hallazgos de este trabajo, con los estudios consultados a nivel nacional, cabe precisar que Camacho y Méndez (2022), también halló que el uso de estrategias lúdicas como el teatro, favorece la adquisición de conciencia ambiental, asimismo, Cifuentes y Pinillo (2022), al igual que en esta propuesta, lograron un incremento de la responsabilidad ambiental en los educandos, evidenciando que, efectivamente, implementar estrategias lúdicas contribuye a que los estudiantes se interesen por cuidar su medio ambiente.

Otros estudios de índole nacional como el de Barrera (2022), evidencian que con las estrategias lúdicas los estudiantes aprenden de manera más fácil los conceptos de educación ambiental, evidenciando que son eficaces para aprender y contribuye a las experiencias significativas que mejoren la relación de los niños con el medio ambiente. También otro estudio con resultados similares a las de este trabajo, es el de Osma et al., (2021), que con la aplicación de la estrategia didáctica que denominaron "the ecoweb", pudieron conseguir un incremento de la conciencia ambiental para preservar el entorno y motivar las buenas prácticas de cuidado del entorno.

Betancourt (2021), aunque implementó unas estrategias distintas a las de este trabajo, como el cuento, también halló que con esto, se logró motivar a los alumnos para aprender sobre medio ambiente, al igual que Zambrano-Medina et al. (2020), que fundamentado en estrategias que integren las tecnologías de la información, consiguió desarrollar una conciencia ambiental en los estudiantes de respeto y preservación medioambiental, estos hallazgos tienen similitud con los de este trabajo, que demuestran

que las estrategias lúdicas son elementales para favorecer el aprendizaje sobre el medio ambiente y el interés por ejercer prácticas responsables con el mismo.

Todos los estudios consultados tanto a nivel internacional, como nacional, dan cuenta de que, la implementación de estrategias lúdicas es eficaz para conseguir desarrollar la noción de cuidado ambiental en los educandos. Por lo que es evidente que se debe favorecer la participación de los estudiantes en los espacios educativos, principalmente, si se pretende impulsar las buenas prácticas ambientales, siendo menester que se modifiquen las estrategias de enseñanza tradicionales, magistrales, por otras que resulten más significativas para el alumnado, que favorezcan la participación, concientización y resolución de problemas.

22. Conclusiones

El presente trabajo partió del interrogante de investigación ¿Cómo enseñar la noción del cuidado ambiental en estudiantes de primero de primaria a través de estrategias lúdicas? al cual, se le dio respuesta mediante el cumplimiento de distintos objetivos que permiten establecer las siguientes conclusiones.

El primer objetivo estuvo orientado a indagar el conocimiento que tenían los estudiantes del grado primero sobre el cuidado del medio ambiente, que, como resultados, arrojó que tenían falencias para identificar claramente la práctica de reciclaje, el lugar correcto para ubicar los desechos, el cuidado adecuado de los árboles, de los peces y del agua y, además, reconocieron tener prácticas inadecuadas para desechar la basura.

El segundo objetivo, en correspondencia a los resultados del primero, permitió que se aplicarán una serie de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de cuidado ambiental en los estudiantes, consistieron en enseñarles a darle un segundo uso a recipientes como

botellas, se les enseñó técnicas de reciclaje como la creación de artículo, se logró recuperar jardines y zonas verdes en la institución y se les instruyó sobre el depósito adecuado de residuos, con lo que como resultados se obtuvo una adquisición de la noción del cuidado ambiental y se incrementó la responsabilidad con el medio ambiente, así como el interés por tener buenas prácticas ambientales.

Como tercer objetivo, se evaluó los aprendizajes adquiridos por los niños tras las estrategias implementadas, lo que permitió concluir que los estudiantes consiguieron aprender una noción apropiada sobre el cuidado del agua, de los animales, las plantas y el adecuado depósito de residuos, logrando concebir que acciones como arrojar basura en las calles y salón de clases, son prácticas que impactan negativamente en el medio ambiente.

Finalmente, teniendo en cuenta las limitaciones que derivaron de la aplicación de las distintas estrategias para desarrollar la noción de cuidado ambiental en los estudiantes, se formuló una propuesta pedagógica que se implemente en los educandos, para continuar desarrollando prácticas responsables con el medio ambiente, de cuidado, que favorezcan la preservación de la biodiversidad y propenda por el desarrollo sostenible.

A la luz del presente trabajo de maestría, se concluye que las estrategias implementadas para enseñar la educación ambiental, fueron favorables, pues, se logró que los estudiantes adquirieran prácticas de cuidado con las plantas, árboles y sus acciones respecto a la producción de residuos, por lo que, se evidencia que las estrategias lúdicas son significativas para lograr resultados importantes en el aprendizaje del medioambiente.

23. Recomendaciones

El estudio reveló que los estudiantes de primero de primaria tienen limitaciones en el conocimiento y práctica del cuidado ambiental, especialmente en áreas como el reciclaje

y el manejo adecuado de recursos naturales. Para mejorar estos aspectos y fortalecer la noción de cuidado ambiental entre los estudiantes, se recomienda:

1. **Integrar estrategias lúdicas de manera continua:** Mantener actividades como la reutilización de recipientes y la creación de artículos con materiales reciclados como parte regular del currículo escolar. Esto no solo refuerza los conocimientos adquiridos, sino que también promueve la creatividad y la participación activa de los estudiantes en la conservación del medio ambiente.
2. **Ampliar la educación sobre residuos y reciclaje:** Incluir sesiones educativas periódicas que enseñen a los estudiantes sobre la separación adecuada de residuos y el uso correcto de las diferentes canecas de reciclaje en la institución. Esto puede complementarse con campañas educativas que involucren a toda la comunidad educativa.
3. **Fomentar la responsabilidad individual y colectiva:** Implementar actividades prácticas regulares, como la recuperación y mantenimiento de jardines y zonas verdes escolares, que no solo embellezcan el entorno, sino que también refuercen el sentido de responsabilidad de los estudiantes hacia su entorno natural.
4. **Incorporar la temática ambiental en todas las asignaturas:** Integrar conceptos de cuidado ambiental en diversas materias del currículo escolar, como ciencias naturales, ética y ciencias sociales. Esto permite un enfoque multidisciplinario que fortalece la comprensión integral de la importancia de la conservación ambiental.
5. **Capacitar y apoyar al cuerpo docente:** Brindar formación continua al personal educativo en metodologías innovadoras y efectivas para la enseñanza del cuidado ambiental. Esto garantiza que las estrategias implementadas sean coherentes y efectivas a largo plazo.

Aunado a lo anterior, se considera necesario que la institución en general mejore su cultura de cuidado ambiental, para lo cual, se establecen las siguientes recomendaciones:

1. **Promover una gestión ambiental integral:** Establecer un Comité Ambiental Escolar que supervise y promueva prácticas sostenibles en todas las actividades institucionales, incluyendo la gestión adecuada de residuos y el uso eficiente de los recursos.
2. **Involucrar a la comunidad educativa:** Organizar actividades comunitarias y eventos educativos abiertos a padres, maestros y vecinos para sensibilizar sobre la importancia del cuidado ambiental y fomentar una colaboración activa en la implementación de prácticas ambientales responsables.
3. **Evaluar y ajustar continuamente las iniciativas:** Realizar evaluaciones periódicas de las estrategias implementadas y ajustarlas según los resultados y el feedback recibido de los estudiantes, padres y personal educativo.

Se recomienda que futuros investigadores, implementen propuestas pedagógicas con la enseñanza de la educación ambiental, centrado en el cuidado de recursos específicos como el agua, enseñanza del reciclaje, cuidado de las plantas, de la fauna o de la flora, con la finalidad que las actividades sean profundas y enfáticas. Es importante que se continúe desarrollando la noción de cuidado ambiental en el alumnado, pues, los efectos del cambio climático y la contaminación, derivada por la práctica humana, son inminentes, y requieren de la formación de ciudadanos con responsabilidad social con el planeta.

Aunado a lo anterior, también se hace pertinente establecer recomendaciones para futuros investigadores, considerando los hallazgos del presente estudio, se precisa para futuros estudiosos, realizar estudios correlacionales, es decir, en los que se instaure relaciones entre dos variables, como la influencia de la estrategia del juego para aprender el

cuidado del agua o de la tierra, o la asociación entre estrategias tecnológicas para aprender la noción de cuidado ambiental, esto con la finalidad de que se conozca que estrategias educativas pueden ser de mayor utilidad para que el alumnado aprenda a cuidar el medio ambiente.

Se recomienda a futuros investigadores, que orienten sus estudios al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible, por ejemplo, diseñar propuestas direccionadas a combatir el cambio climático, como enseñar prácticas positivas de consumo de energía al alumnado, propuestas específicas sobre reciclaje o campañas sobre transportes saludables, es decir, que los estudiosos interesados en esta temática orienten nuevas propuestas a reducir los presentes impactos medioambientales y direccionadas a los ODS.

Referencias

- Alvear-Narváez, N., y Urbano-Pardo, M. (2022). La educación ambiental en Colombia desde los instrumentos de política pública departamental. *Entramado*, 8(1), 1-14.
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v18n1/2539-0279-entra-18-01-e211.pdf>
- Ancheyta, A. (2020). *El cuidado del medio ambiente*. Asfiscal.
<https://www.asfiscal.com/2020/08/20/cuidado-del-medio-ambiente/>
- Andrade, R., Pilco, E., & Valdiviezo, J. (2016). *Nociones Básicas y deficiencias en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 y 6 años del primer año de educación básica paralelo "c" de la escuela básica "dr. nicanor larrea leon", de la ciudad de riobamba provincia de chimborazo, periodo lectivo 2014 - 2*. Riobamba UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2371>
- Anoling, K., Abella, R., Cagatao, P. y Bautista, R. (2024). Critical Perspectives, Theoretical Foundations, Practical Teaching, Technology Integration, Assessment and Feedback,

- and Hands-on Practices in Science Education. *American Journal of Educational Research*, 12(1), 20-27. <https://pubs.sciepub.com/education/12/1/3/index.html>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2018). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Cuarta Edición. Editorial Episteme. Buenos Aires.
- Arias, M., y Jaramillo, C. (2022). *Estrategias lúdicas en la educación ambiental en niños de 5 a 6 años*. Repositorio Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61367/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P118.pdf>
- Barrera, C. (2022). *Aprendizaje del cuidado del agua en los estudiantes de primaria*. Repositorio Universidad Nacional de Colombia.
<http://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81491>
- Bernal, P. (2023). *Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26452/1/UPS-GT004824.pdf>
- Betancourt, D. (2021). *El cuento como recurso didáctico para enseñanza del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la educación básica primaria*. [Tesis de grado, Universidad Nacional]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79551>
- Bravo, G., Calixto, G., y Romero, R. (2019). *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado "A" de primaria de la institución educativa integrado Julio Benavides Sanguinetti - Distrito de Ambo, Provincia de Huánaco - 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermillo Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4297/TEPR015B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Bustos, D. (2021). *Estrategia didáctica desde las diferentes disciplinas, para el desarrollo de hábitos ambientales*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

<http://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/5462/Doris%20Bustos%20Bastida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camacho, J., y Méndez, Y. (2022). Formación ética-ambiental en la escuela: estrategias didácticas desde la educación artística. *Revista Synergia Latina*, 9(11), 10-24.

https://cliic.org/Revista-Synergia-Latina/Synergia-Vol-9_c.pdf#page=10

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Castillo, M. (2020). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica Educare*, 19(1), 97-11.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Celi Alameda, M. del R. (2021). *Plan de acción para fortalecer la cultura ambiental desde el gobierno local del distrito de Sullana, 2020*. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62315>

Chong-Baque y Marcillo-García. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Cifuentes, O., y Pinillo, Y. (2022). *Estrategia lúdico-pedagógica de sensibilización ambiental en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín*

- Mallarino, Sede Miguel de Pombo, Cali-Colombia. Fundación Universitaria los Libertadores.* https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4753/Cifuentes_Pinillo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diccionario Etimológico Castellano en Línea. (s.f). *Etimología de Noción.*
<https://etimologias.dechile.net/?nocio.n>
- Escobar, M., y Useche, L. (2022). *Investigar y educar para la sostenibilidad. Principios pedagógicos.* Editorial San Cristóbal: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Espín, E. (2021). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Imaginario Social*, 5(1), 93-113,
- Estrada, E., Mamani, H., y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Revista Ciencia Amazonica IQUITOS* 8(1), 282-294. <http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/282>
- Fernandez, J., & Ramiro, E. (2015). *El concepto espacio en Educacion Infantil.* Universitat Jaume.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%C3%A1ndezDom%C3%ADnguezJ.pdf?sequence=1
- García, E., De Hoyos, J., y Ávila, V. (2020). Metabolismo ambiental. Cuidado y conservación de las áreas verdes urbanas. *Contexto*, XIV(20), 71-81. Dialnet-MetabolismoAmbientalcuidadoYConservacionDeLasAreas-7433580.pdf
- Gavilanes, R., y Tipán, B. (2021). La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Revista de educación Alteridad*, 16(2), 286-302.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722010/467767722010.pdf>

- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon
- Gómez-Márquez, C., Figueroa-Ayala, L., y García-Azpeitia, L. (2022). Desarrollo de herramientas tecnológicas didácticas para la implementación de un programa de educación ambiental no formal. *Ra Ximhai*. 18 (1): 137-157.
https://drive.google.com/file/d/1x6-Dk_CiB5Giyvv5EASETtwZD8IbTBDn/view
- Gonzalez, B. (2019). *Conservacion y proteccion del medio ambiente: importancia y medidas*. COMAFORS. <https://comafors.org/noticias-y-eventos/importancia-de-la-conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-1912.html>
- Guevara, Y. (2019). *Propuesta didáctico-pedagógica para mejorar la gestión en torno a la educación ambiental en la Institución Educativa Departamental La “Aurora”, sede Márquez en el municipio de La Calera, Cundinamarca*. [Tesis de grado, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17712>
- Guárare, A., & Hernández, C. (2018). *Los Modelos didácticos*. Bogotá: Editorial Magisterio Narcea ediciones
- Harshavardhan, A., & Kumar, R. (2020). Google Forms as a Tool for Online Data Collection in Educational Research. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 2924-2931.
- Heidegger, M. (2021). *Construir, habitar, pensar*. Universidad de Chile.
<https://revistateoria.uchile.cl/index.php/TRA/article/view/41564>
- Hernandez, R., y Méndoza, C. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: MacGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Castilla, R., Slater, C., & Martínez-Recio, J. (2020). Sustainable development goals, a challenge for school and school leadership. *Profesorado*, 24(3), 9–26.

<https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.15361>

Hernández, C., Figueroa, M., y Velasco, A. (2022). Cultura Ambiental para un ambiente sustentable: compromiso de jóvenes investigadores. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(1), 240-253.

<https://www.revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/13/29>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México, Interamericana Editores, S.A.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro. (2022). *Proyecto Pedagógico Transversal Ambiental. Empoderando a la comunidad educativa en el ejercicio de unas BPA que permitan mejorar la cultura ambiental (PAZ) a través de estrategias pedagógicas en el marco de los valores, en la comunidad educativa.*

Institución Educativa Agropecuario la Victoria de San Isidro. (2022). *Proyecto Educativo Institucional.*

Jimenez, N. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar habido de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del colegio campestre villa margarita de ocaña N.S.* Ocaña: Universidad Santo Tomas. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18647>

Jiménez-de-Aliaga, K. M., Meneses-La-Riva, M. E., Gutiérrez-Orellana, B. E., ReyCórdova, N. G., Suvo Vega, J. A., Baldárrago-Baldárrago, J. L. A., RobladilloBravo, L. M., y Jiménez-Sánchez, L. I. (2020). Estudio transversal de la cultura ambiental y la salud ocupacional de recicladores informales de Lima Perú. *Medwave*, 20(6), e7952. <https://doi.org/10.5867/medwave.2020.06.7952>

- Landau, M. (2024). *¿Hemos enfocado mal del cambio climático?* National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2024/02/discusion-cambio-climatico-mal-enfoque-errores-calentamiento-global>
- María, M. A., & Flandoli, B. (2020). The role of gamification in the environmental awareness: a bibliometric review intellectual structure evolution. *Prisma Social*, 15(8) 161–185.
- Martínez, A., y Rosales, P. (2020). *La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey*. [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20%20C3%BAadica%20como%20herramienta%20pedag%20C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socio-afectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%20C3%B3n%20de%20la%20Instituci%20C3%B3n%20Educativa%20Distrital%20Cristo%20Rey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Medio Ambiente. (2014). *El deterioro ambiental equivale en Colombia al 3.5% del PIB*. MASD. Minambiente. <https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=671:el-uso-sostenible-de-los-bosques->
- Monterrosa, J., Zarate, V., y Gómez, V. (2022). *El aprendizaje experiencial como estrategia para la educación ambiental infantil*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11596/El%20aprendizaje%20experiencial%20como%20estrategia%20para%20la%20educaci%20C3%B3n%20ambiental%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moreno, A. (2023). *La contaminación ambiental*. Fundación Once.
<https://www.discapnet.es/medio-ambiente/la-contaminacion-ambiental>
- Mosquera, L. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios*, 30(2), ISSN-e: 2256-1161. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art14>
- Naciones Unidas. (1972). *Declaración de estocolmo sobre el medio ambiente humano*. CEPAL. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>
- Naciones Unidas. (2018). *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Edusol:
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Ochoa-Mena, E. (2022). La enseñanza en el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogus Revista Científica*, 9(6), 1-14.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/html/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *¿Qué consecuencias tiene para la salud planetaria y la sostenibilidad una población mundial de más de 8.000 millones de personas?* ONU. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/%C2%BFqu%C3%A9-consecuencias-tiene-para-la-salud-planetaria-y-la-sostenibilidad-una-poblaci%C3%B3n>

- Osma, L., y Rondón, M. (2021). *Proyecto de aula "the ecoweb" orientado para el logro de la educación ambiental con estudiantes de la Institución Educativa Liceo el Mundo el Mañana*. [Tesis de grado, Universidad la Gran Colombia].
<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/6999>
- Patiño, M., Arcos, M., Revelo, N., y Lema, M. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. *Sinergia Académica*, 8(1), 187-203. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/195/968>
- Peña, S. (2017). *Análisis de datos*. Área Andina.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>
- Perez, J. (2020). *Definicion de Nocion*. Definición. <https://definicion.de/nocion/>
- Pérez-Rangel, A. (2021). Modelo de niveles de pensamiento y recursos cognitivos de aprendizaje para la enseñanza de la física. *Regista enseñanza de la Física*, 33(3), 115-128.
- Pineda, R., y Pinto, L. (2018). *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales*. Repositorio UBP.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074>
- Ramos-Seminario, G. (2021). *Trascendencia de la Educación Ambiental en la Escuela*. *Revista científica Ciencias de la Educación*, 7(5), 360-380.
<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2255>
- Reyes Castro, R., y Rojas Cevallos, C. (2022). Cultura ambiental ciudadana como predictor del desarrollo sostenible. *Podium*, 41, 57–70. doi:10.31095/podium.2022.41.4
- Rodríguez, M. (2023). *La historia ambiental de Colombia en un planeta en crisis ecológica*. Red Cultural Banco de la Republica.

<https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-402/la-historia-ambiental-de-colombia-en-un-planeta-en>

Rodríguez, R., Fonseca, F., y Rodríguez, E. (2020). La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: preámbulo para la protección del planeta. *Revista de desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, 2(9), 1-13. Dialnet-LaEducacionAmbientalenEstudiantesDeLaEducacionPrim-7885517.pdf

Shulca, D. (2020). *El mentefacto nocional en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32015/1/Informe%20investigacio%CC%81n%20Finalizado.pdf>

Shvets, A. (2023). *Importancia de la educación ambiental actualmente: estrategias y casos de éxito*. Universidad de los Andes.

<https://programas.uniandes.edu.co/blog/educacion-ambiental>

Vanegas, E., y Holguín, D. (2021). *Enseñanza de valores ambientales (EVA) : estrategia didáctica para la vivencia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en las instituciones educativas de Antioquia*. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/21419>

Velázquez, T. (2020). Medioambiente y economía. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(71), 164-170. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15s1/1990-8644-rc-15-s1-164.pdf>

Velastegui, V. (2020). El medioambiente y su importancia para la humanidad. *Revista Científica Arbitrada*, 5(7), 296-304. DOI:10.59169/pentaciencias.v5i7.938

- Widiatmoko, P. (2017). The Use of Microsoft Excel in Data Analysis. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 6(2), 131-134.
- Zambrano-Medina, M., Álvarez-Araque, W., y Najjar-Sánchez, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. *Revista Espacios* 41(13), 204-218.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411318.html>
- Zambrano, L., y Peralta, K. (2022). *Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial*. Repositorio Universidad San Gregorio de Portoviejo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/276>
- Zubiría Samper, M., Sánchez Chinchilla, W., Reyes de Ríos, E., De Zubiría Bazurto, C. A., Valero Moreno, N. I., Ríos Ángel, S., Vinueza Britto, T. del R., Portero Flores, R. L., & De Zubiría Ragó, A. (2018). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U

APÉNDICES

Apéndice 1. *encuesta de conocimiento*

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO GRADO PRIMERO NOCION DE CUIDADO AMBIENTAL

RESPONDE SEGÚN LO QUE TU CREAS QUE ES CORRECTO:

OBSERVA LA IMAGEN Y MARCA SI O NO:

1. LA SIGUIENTE IMAGEN DEMUESTRA UN CLARO EJEMPLO DE RECICLAR

SI _____ NO _____



2. ES EL UGAR CORRECTO PARA ARROJAR LA BASURA.

SI _____ NO _____



3. ASI SE RECICLA LA BASURA?

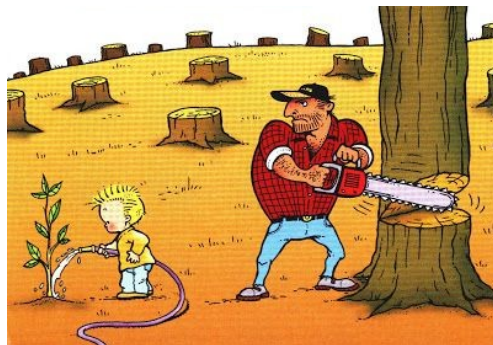
SI _____ NO _____



4. EL HOMBRE DEMUESTRA EL CUIDADO DE LOS ARBOLES

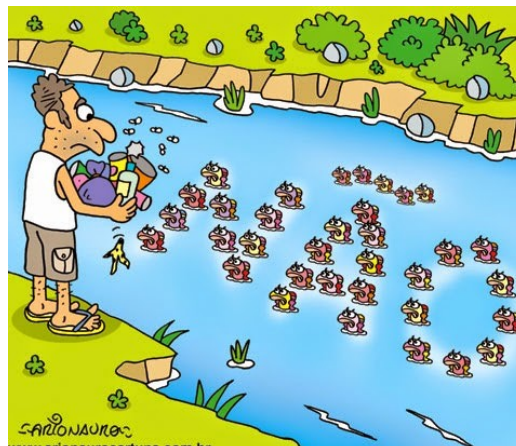
ASERRADOR

SI _____ NO _____



5. EN LA SIGUIENTE IMAGEN SE DEMUESTRA EL CUIDADO DE LOS PECES Y EL AGUA.

SI _____ NO _____



6. ASI SUELE SER TU MANERA DE ARROJAR LA BASURA

SI _____ NO _____



7. EN LA SIGUIENTE IMAGEN SE DEMUESTRA EL CUIDADO DE LOS ÁRBOLES

SI _____ NO _____



Apéndice 2.
Estrategia 1. La botella ecológica.



Nota. Fotografía tomada por la autora (2022)

Apéndice 3.*Estrategia 2. Creando con reciclaje*

Nota. Fotografía tomada por la autora (2022)

Apéndice 4.*Estrategia 3. Recuperación de jardines en la zona escolar.*

Nota. Fotografía tomada por la autora (2022)

Apéndice 5.

Estrategia 4. Recuperación de zonas verdes para huerta escolar.



Nota. Fotografía tomada por la autora (2022)



Nota. Fotografía tomada por la autora (2022)

Apéndice 6.*Estrategia 5. Reciclaje y depósito de residuos*

Nota. Fotografía tomada por la autora (2022)

Apéndice 7.
Prueba objetiva

PRUEBA OBJETIVA
NOCIÓN DE EDUCACION AMBIENTAL

Recomendaciones: El docente deberá de leer cada pregunta de manera clara a medida que el estudiante vaya resolviendo cada pregunta, evitar el direccionamiento de respuestas cuando el estudiante tenga alguna duda sobre su respuesta.

Lee la pregunta, luego observa con atención cada Figura y marca con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es la manera correcta del uso del agua mientras te cepillas los dientes?

a.



b.



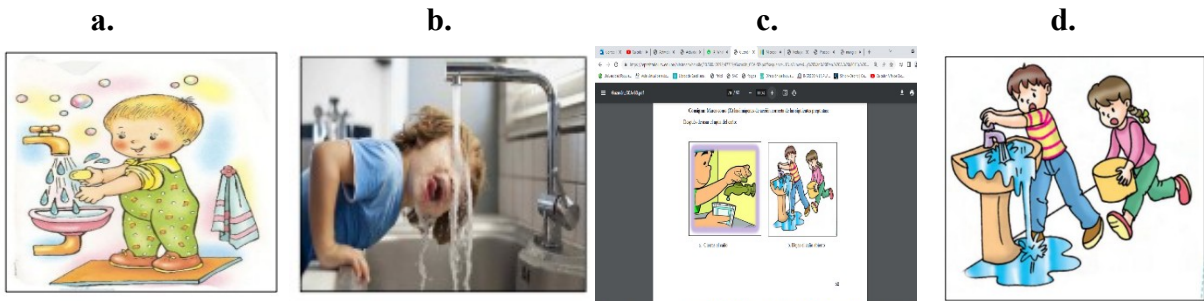
c.



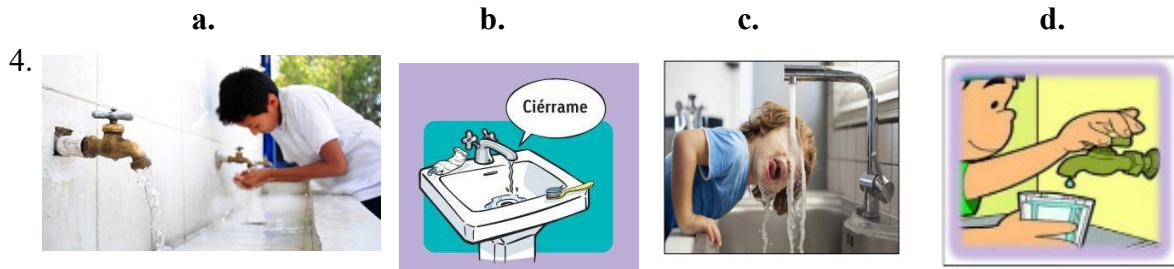
d.



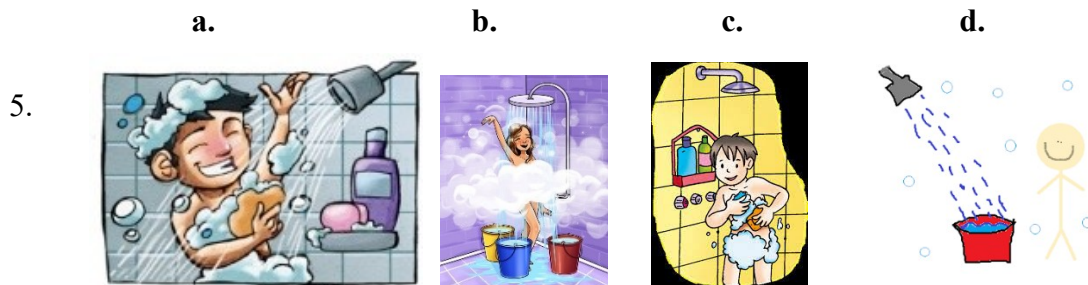
2. ¿Con cuál imagen, te identificas cuando vas a lavar tus manos?



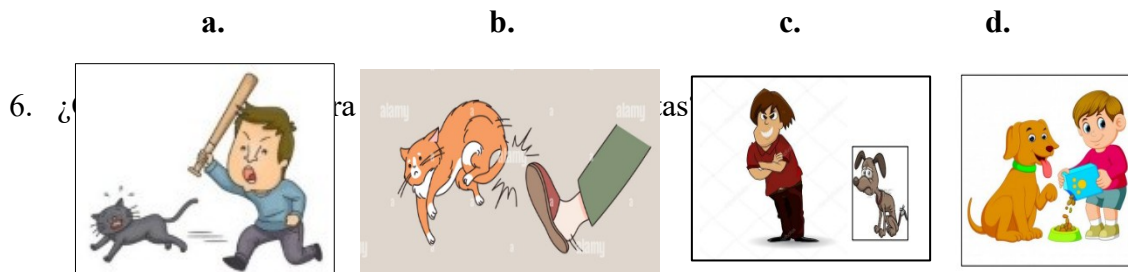
3. ¿Cuál sería la acción correcta?

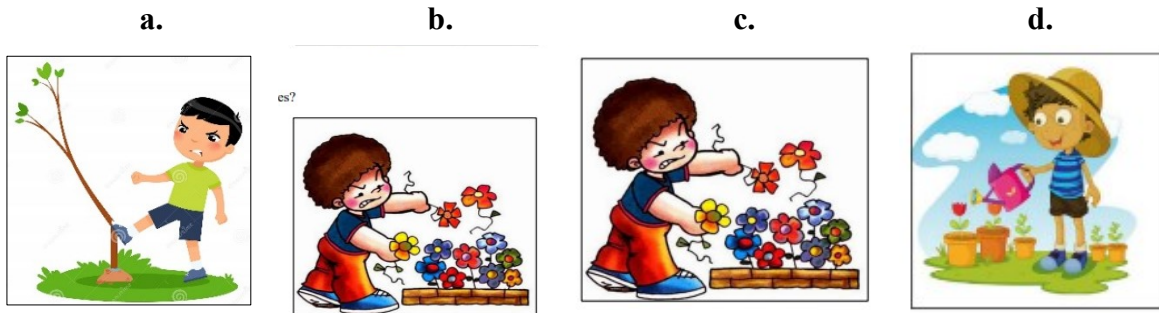


¿Con cuál acción ahorras agua mientras te bañas?

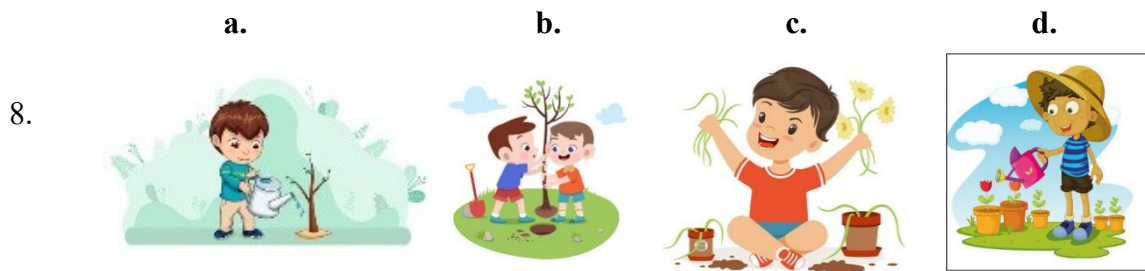


¿Qué niño demuestra con su acción el cuidado de los animales?

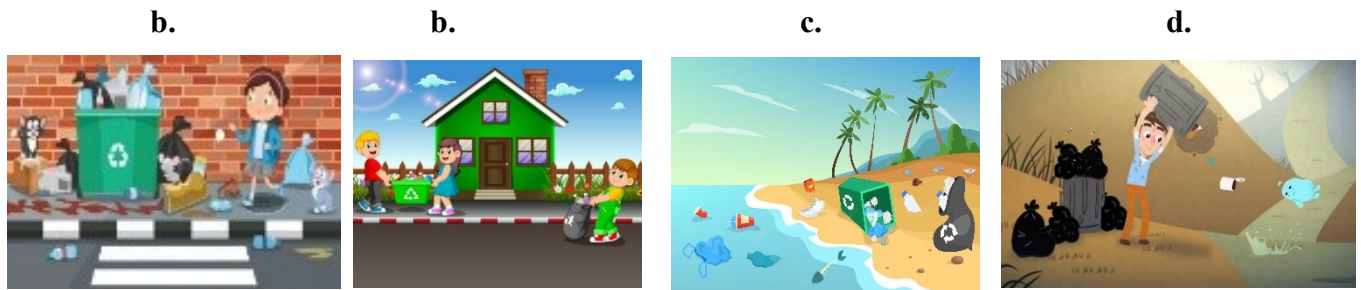




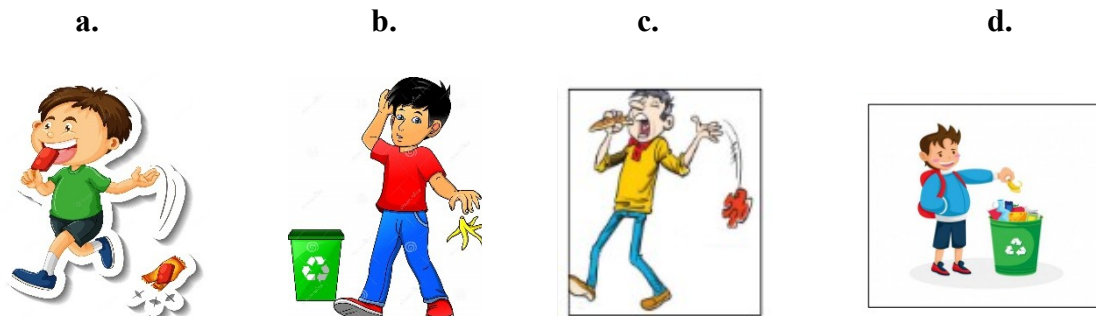
7. ¿Cuál es el comportamiento que no se debe de tener con las plantas?



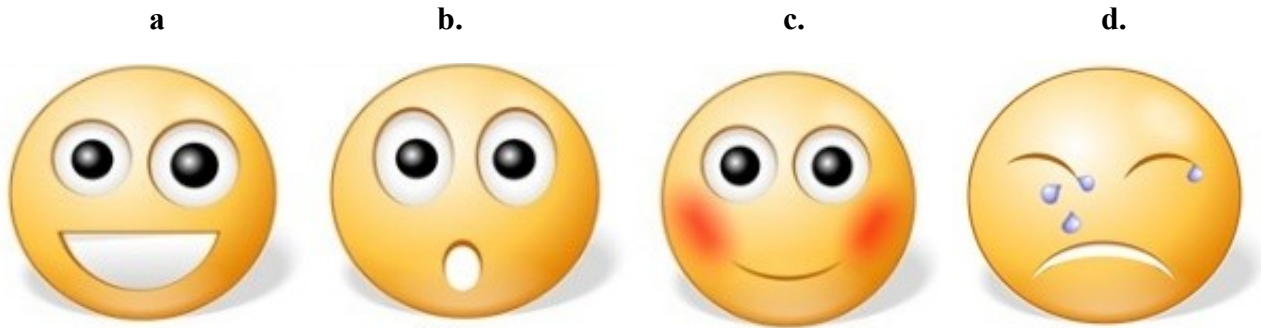
¿Cuál sería el manejo correcto de las basuras?



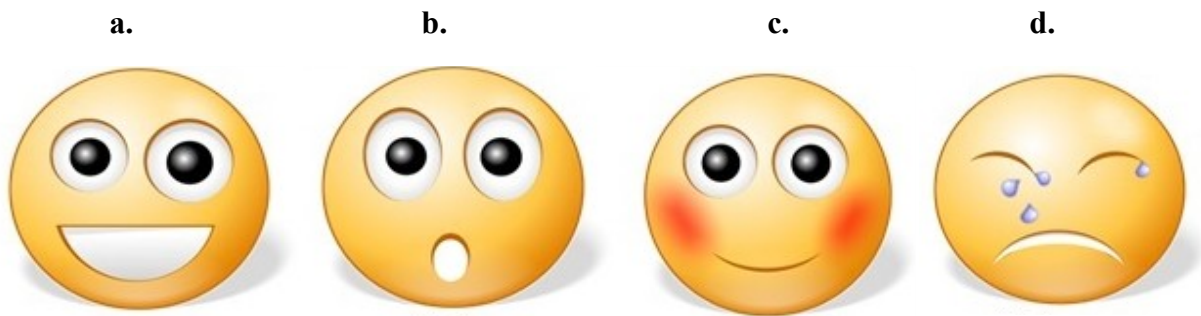
9. ¿Cuándo consumes tu merienda donde arrojas la basura?



10. ¿Cómo te sientes cuando observas que alguien arroja la basura al suelo?



11. ¿cómo te sientes cuando vez que tu salón de clases está demasiado sucio?



Apéndice 8.

Validez y confiabilidad de la prueba objetiva (instrumento empleado).



Experto 1.docx



Experto 2.docx



Experto 3.docx



Confiabilidad.xlsx