

Compendio Investigativo de Academia Journals Fresnillo 2017



Libro Digital con ISBN
978-1-939982-27-8



Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de
Investigación Academia Journals Fresnillo 2017

Instalaciones del Instituto Superior de Fresnillo

Fresnillo, Zacatecas, México
27, 28 Febrero y 1 Marzo, 2017

www.AcademiaJournals.com

ISBN 978-1-939982-27-8



ÍNDICE

Compendio Investigativo de Academia Journals Fresnillo 2017

TOMO.....	PÁGINA
01	1 - 161
02	162 - 330
03.....	331 - 504
04.....	505 - 666
05.....	667 - 837
06.....	838 - 1005
07.....	1006 - 1176
08.....	1177 - 1346
09.....	1347 - 1506
10	1507 - 1680
11	1681 - 1833
12.....	1834 +



Fre0298	DIAGNOSTICO PARA EL DISEÑO DEL MANUAL ADMINISTRATIVO DE CONTENIDO MÚLTIPLE PARA EL GOBIERNO MUNICIPAL DE TZIMOL, CHIAPAS.	Luis Magín Gómez Chávez José Antonio Aranda Zuñiga Caralampio Faustino Culebro Lessieur	GOMEZ CHAVEZ	694
Fre0472	EVALUACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ASEPSIA POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN Y TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UAZ	Dr. en C. Esmelin Ezequiel González Martínez Dr. en C. Pedro Martínez Arteaga Dr. en C. Leopoldo Eduardo Flores Mansilla	González Martínez	700
Fre0199	Seguimiento académico cohorte 2009 del Instituto Tecnológico de Altamira, Tamaulipas	Dra. Ma. Angélica González Muñoz Dra. Elvia Margarita Romero Treviño Dr. José Alfredo Frausto Chairez Lic. Olga María Mondragón González	González Muñoz	705
Fre0018	La perspectiva del estudiante enfocado al curso de inducción	Laura Georgina González Pérez Sara Jaramillo Cárdenas Sergio Muñoz Barrera	González Pérez	711
Fre0268	PLAN ESTRATÉGICO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA CADENA DE DISTRIBUCIÓN DE CAFÉ ORGÁNICO	Gordon Hernandez Yimy Mendoza Olivella Delayne Paola Arias Perez Gustavo Alberto Plata Pabón Kenedy Torres Villazón Luis Alberto Navarro Izquierdo Claribel	Gordon Hernandez	716
Fre0273	Lineamientos teórico prácticos para mejorar la formación para la investigación en la Universidad Popular del Cesar municipio de Valledupar Colombia	Yimy Gordon Hernandez Carlos Vidal Tovar Angie Almendrales Hernandez Angelica Guette Alvarez	Gordon Hernández	721
Fre0279	Competencias en investigación de estudiantes en último semestre de formación en los programas de la Universidad Popular del Cesar	Yimy Gordon Hernandez Angie Gissela Almendrales Hernandez Angelica Patricia Guete Alvarez	Gordon Hernandez	731

COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES EN ÚLTIMO SEMESTRE DE FORMACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

Ing. Yimy Gordon Hernández¹, Angie Gissela Almendrales Hernández² y Angelica Patricia Guete Alvarez³

Resumen— La formación para la investigación comprende el desarrollo de capacidades para la solución de problemas, del análisis crítico de situaciones problemáticas y no exclusivamente a cursos, asignaturas o desarrollos de temas conceptuales de tipo introductorios en la investigación; actualmente las universidades imparten cursos teóricos que son desarrollados y entendidos por docentes y estudiantes como rellenos en los currículos ofrecidos, sin aplicar estrategias curriculares que permitan el desarrollo de competencias investigativas y por ende un conocimiento construido a favor de su utilización por el futuro profesional. La necesidad de realizar esta investigación radica en permitir establecer un conjunto de lineamientos generales que puedan mejorar la formación para la investigación en los programas de formación profesional de la Universidad Popular del Cesar teniendo en cuenta los contenidos microcurriculares; las estrategias utilizadas para desarrollar la investigación formativa; las competencias en investigación formadas en estudiantes y el capital humano responsable de la formación.

Palabras clave— Competencias, lineamientos, investigación, estrategias

Introducción

De acuerdo a lo planteado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se evidencia un deficiente desarrollo de investigación en Latinoamérica con respecto a otros países como Estados Unidos y países de Europa. Las universidades de Latinoamericanas se ven en la necesidad de implantar la investigación como medio para alcanzar el desarrollo en la sociedad y establecer mecanismos de control para garantizar la calidad. Los programas de formación profesional ofertados por la Universidad Popular del Cesar no son ajenos a las características peculiares de cada uno de ellos y sus propuestas educativas para la formación para la investigación son parte de su oferta curricular y por ende exige de estrategias para su mejoramiento. De esta manera, es de importancia tener en cuenta lo estipulado en el plan de desarrollo para el Departamento del Cesar 2012-2015 “Prosperidad A Salvo” cuando se refiere a la creación de redes de investigación como una acción estratégica dentro de su meta denominada Educación con resultado Superior, igualmente, el Plan de desarrollo involucra la investigación e investigadores en cada una de las acciones propuestas como estrategia o herramienta para motorizar las locomotoras o ejes centrales a desarrollar en el departamento del Cesar. Bajo este escenario, es necesario que las universidades y sus programas ofertados sean actores activos y participes en cada proyecto de investigación para lo cual es necesario tener en cuenta y mejorar la Formación para la Investigación de los profesionales que egresan de esos programas. Aunado con lo anterior, Peñaloza (2005), se refiere a la investigación, como parte del currículo, y por tanto, como tarea de los alumnos, es asunto al que viene dándosele creciente valor, si bien como tantas veces ocurre se le otorga más pleitesía verbal que consistencia efectiva, o acontece que con desmesura se pretenda que todo el aprendizaje universitario se logre mediante la “investigación” de los alumnos.

De hecho, (Peñaloza, 2005) afirma que debe haber investigación, pero es indispensable fijar sus requisitos y sus límites, y también su propósito, para lo cual los docentes son los llamados obligatoriamente a investigar, ensanchar las fronteras del conocimiento e incorporar a la ciencia nuevas leyes, principios y teorías, formando de esta manera competencias o valor agregado en los futuros profesionales.

Por esta razón se hace necesario analizar los principales componentes relacionados con la Formación para la Investigación en los Programas de formación profesional ofertados en la Universidad Popular del Cesar con el fin de Proponer lineamientos teórico prácticos que puedan mejorar la formación para la investigación y de esta forma

¹ El Ing. Yimy Gordon Hernandez es magister en Gerencia de Empresas, Especialista en Gerencia de Negocios Internacionales, Ingeniero Mecánico, Docente Universidad Popular del Cesar, Docente Universidad de Santander. yimygordon@unicesar.edu.co, yim.gordon@mail.udes.edu.co

² Angie Gissela Almendrales Hernandez es estudiante de Comercio Internacional, octavo semestre de la Universidad Popular del Cesar. angiealmendralesh@gmail.com

³ Angelica Patricia Guete Alvarez es estudiante de Comercio Internacional, octavo semestre de la Universidad Popular del Cesar. aguettealvarez@hotmail.com

contribuir a largo plazo a la vinculación de sus egresados con la resolución de problemas de conocimiento científico en la región.

Para lo anterior es necesario dar respuesta al interrogante que orienta esta investigación:

¿Cuáles son las Competencias en investigación que presentan los estudiantes de último semestre de formación en los programas de la Universidad Popular del Cesar?

Objetivos

Determinar las competencias en investigación de estudiantes en último semestre de formación en los programas de la Universidad Popular del Cesar.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual sobre las competencias en investigación que presentan los estudiantes de último semestre de los programas de la Universidad Popular del Cesar
- Establecer los lineamientos que manejan las Universidades acreditadas de Colombia sobre las competencias en investigación de los estudiantes de último semestre
- Formular estrategias que apliquen al mejoramiento de las competencias en investigación de los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar

Justificación

La formación para la investigación comprende el desarrollo de capacidades para la solución de problemas, del análisis crítico de situaciones problemáticas y no exclusivamente a cursos, asignaturas o desarrollos de temas conceptuales de tipo introductorios en la investigación. Sin embargo, en muchos programas de universidades se imparten solo cursos de corte teórico que son muchas veces desarrollados y entendidos por docentes y estudiantes como rellenos en los currículos ofrecidos sin aplicar estrategias curriculares que permitan el desarrollo de competencias investigativas y por ende un conocimiento construido a favor de su utilización por el futuro profesional. En este sentido, esta investigación es conveniente porque permite establecer un conjunto de lineamientos generales que puedan mejorar la formación para la investigación en los programas de formación profesional de la Universidad Popular del Cesar.

La siguiente investigación se justifica desde diferentes puntos de vista, debido a que atiende a los siguientes aspectos:

Teórico: El desarrollo de las competencias en investigación está enfocado en diseñar estrategias para la formulación de proyectos en los estudiantes de último semestre de la Universidad Popular del Cesar, lo cual es útil porque la mayoría de estos proyectos se centran en los beneficios sociales y se tienen en cuenta algunos criterios como la eficiencia, eficacia, cobertura, entre otros, que ayudan a fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y su participación en la productividad en el Departamento.

Práctico: El resultado de esta investigación, es ver como un plan de estrategias permite el fortalecimiento de las competencias de investigación que den soluciones a los problemas que se plantean en el Departamento en cuanto a la formulación de proyectos. Aprovechando los recursos que brinda el sistema general de regalías, Colciencias, las diferentes convocatorias para financiamiento de proyectos y de igual forma poder contribuir a la sociedad para su desarrollo.

Metodológico: Para lograr los objetivos propuestos es necesario que el grupo de investigación realice una investigación exhaustiva a cerca de los proyectos que se presentan cada año en la universidad. De igual forma el proceso con el cual se quiere medir la variable objeto de estudio, es realizada por fuentes seguras que son aplicadas a la vez para otros programas de contenidos similares.

Social: El uso eficiente de proyectos con impacto social por parte de los egresados de la Universidad Popular del Cesar, deben enmarcarse en la historia del departamento y de Colombia a través del impacto social generado por los diferentes productos conseguidos por las contrapartidas adquiridas en las convocatorias que se presentan.

Finalmente, este trabajo sirve de guía para desarrollar próximos proyectos, es decir podrá ser utilizado como referencia de investigación para proyectos presentados por los estudiantes de último semestre y egresados de la Universidad Popular del Cesar.

Marco teórico

Antecedentes

Ortiz (2010), afirma que la formación para la investigación hace referencia a la forma en que se ha visualizado, construido y concretado en un programa el proceso que pretende contribuir a que los estudiantes logren alcanzar una sólida formación en la investigación. Es decir, a los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores que se

desean desarrollar durante su proceso de formación; y a la manera de incorporar al mismo determinadas experiencias de aprendizaje, al igual que los estilos de asesoría y tutoría por parte de los formadores. De esta forma, la formación para la investigación se relaciona más con la calidad del entorno en el que se produce, que en el tema específico en el que se realiza la investigación.

En ese sentido, la formación en investigación como una preparación inicial o espacio de aprendizaje autónomo o proceso de construcción de competencias desde problemas y actos cotidianos de la realidad. Se estructura desde tres objetivos como: el familiarizar a los jóvenes con la investigación, así como con su naturaleza, sus fases y su funcionamiento, es decir, aprender la lógica y actividades propias de la investigación así como construir un escenario pedagógico para enseñar a investigar (Velásquez, 2008).

Se aclara que la formación en investigación, o “aprender a investigar” es más que un contenido, los cursos utilizados hacia esta formación no pueden desarrollarse como una asignatura más, como otras textuales, de divulgación y manejo de conceptos y procesos. Se trata de una oportunidad de implementar y hacer funcionar métodos activos y propuestas participativas; es decir, los estudiantes deben aprender haciendo y deben cambiar activamente su opinión. Así como exigir actividades centradas en el desarrollo conceptual, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la formulación y comunicación de argumentos atractivos (Von Arcken, 2007).

De hecho, la investigación es un proceso eminentemente práctico, por lo tanto se construye a partir de experiencias alrededor de procesos de investigación concretos tales como la realización de proyectos de investigación. El desarrollo de cursos de metodología de investigación, módulos u otros cursos para “enseñar” a investigar son un fracaso si no están acompañados de las prácticas investigativas: la teoría debe ir acompañada de la práctica, y para esto se requiere crear múltiples escenarios e instancias necesarios para ello (Jiménez, 2006).

Sanz, A. L. M. L. (2010) Plantea que el objetivo prioritario del sistema educativo debe ser desarrollar en los jóvenes en formación, las competencias cognitivas, sociales, emocionales e instrumentales y en este caso la universidad en su libertad para implementar los planes de estudio donde se incluya la competencias investigativas y estimular a los futuros profesionales a pensar por sí mismos, cuestionar la información y la realidad social, justificar sus argumentos, tomar decisiones acertadas y solucionar problemas complejos.

En conclusión, Tobon, S. (2006) La gestión de calidad en el aprendizaje y la docencia se genera a través de las competencias constituidas por principios conceptuales, metodológicos y establecer mecanismos que aseguren pertinencia y pertenencia de procesos de docencia y la formación para la investigación los cuales son funciones centrales de la educación superior. Teniendo en cuenta que los procesos de autoevaluación, mejora de la calidad y la acreditación de los programas académicos de las universidades se posibilita a través de la gestión de calidad por competencias.

AUTORES	DESCRIPCIÓN
Aldana de Becerra, G. (2012)	“La normatividad colombiana plantea que las universidades de educación general, de docencia o de profesionalización, si aspiran a ser universidades deben tener algún grado de investigación, reflejada en número de publicaciones científicas, en el impacto de éstas y en la cantidad de institutos o centros de investigación reconocidos; a la universidad se le declara ente social por excelencia para construir y reconstruir conocimiento y para formar profesionales comprometidos con los problemas sociales”.
Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto N° 1295 de 2010	Plantea que “las actividades de investigación permiten desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades y del país”.
Moreno, M. (2005)	“La formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores, diversos, en el que la intervención de formados como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consciente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades,

	hábitos y actitudes, y la internalización de valores que demanda la realización de la práctica denominada investigación.”
Muñoz, G. J. F., Quintero, C. J., & Munévar, M. R. A. (2001).	Afirma que “La práctica profesional de ultimo año en los programas de formación de educadores y de aquellos profesionales que forman y enseñan, es el reflejo del modelo que apropia la institución responsable y es un escenario natural para el despliegue de competencias investigativas por parte de sus actores. Por consiguiente, se pretende reorientar la acción de profesores y estudiantes con una visión investigativa.”

Cuadro 1. Bases teóricas. Investigación propia de los autores (2016)

Descripción del Método

Referencias bibliográficas.

Según Vieytes (2004), esta investigación es aplicada pues toma los conocimientos presentes sobre formación para la investigación desde sus dimensiones las confrontan en la Universidad Popular del Cesar de Valledupar. De esta forma, la variable formación para la investigación no será manipulada por el investigador, por lo que la presente investigación es no experimental (Hernández y otros, 2010). También, los datos y la información necesaria para proponer estrategias para mejorar las competencias en investigación en la universidad popular del Cesar serán tomados en un momento único lo cual hace que esta investigación sea de tipo transversal o transeccional (Ávila 2006). Así mismo, este estudio corresponde a un diseño de campo (Tamayo, 2003). Por recolectar la información a través de un cuestionario y revisión documental para obtener la información con el propósito de analizar sus relaciones e incidencias para proponer lineamientos teóricos prácticos. Acorde a lo anterior, como población se utilizaran los estudiantes que están cursando 9 y 10 semestre de los 17 programas presenciales ofertados por la universidad popular del cesar en Valledupar, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Número de estudiantes 2016-2: 1481

La muestra, según Martínez (2012), se puede aplicar un muestreo aleatorio simple para esta población finita, dando como resultado:

Muestra del número estudiantes: 305

Error: 5% y nivel de confianza del 95%.

1. Se tomaran el total de los estudiantes que cursan el último semestre de formación académica para aplicar un cuestionario adaptado del instrumento denominado “Escala de evaluación de competencias investigativas (EECI), utilizado por Jaik Dipp Adla y Ortega Rocha Enrique (2010).

Para los datos obtenidos en la encuesta se utilizara la estadística descriptiva e inferencial para realizar el procesamiento de los resultados arrojados por la aplicación del instrumento propuesto.

Comentarios Finales

Resultados esperados

El proyecto de investigación tiene como propósito aportar en el desarrollo del proyecto de lineamientos teóricos prácticos necesarios para mejorar la formación para la investigación en los programas ofertados por la universidad en Valledupar, aprobado en la convocatoria interna de la Universidad Popular del Cesar 2015, donde se convierte en un insumo para desarrollar estrategias que mejoren y fortalezcan las competencias investigativas de los egresados, los contenidos curriculares y la gestión curricular en la universidad con el fin de ser apoyo para los procesos de acreditación, renovación o consecución de nuevos registros calificados y mejoramiento de la calidad de la universidad.

Análisis de Resultados

Con respecto al análisis de los pensum académicos que actualmente rigen las diferentes asignaturas impartidas en los diferentes programas académicos de pregrado en la Universidad Popular del Cesar, se realizó la revisión y comparación del total de asignaturas y de las relacionadas con investigación, obteniendo el siguiente resultado presentado en la gráfica 1.

Grafica 1. Resultados Asignaturas de investigación en programas de la Universidad Popular del Cesar



Fuente: Investigación propia de los autores

En la información de la gráfica presentada se observa como las ingenierías presentan los más altos porcentajes de asignaturas de investigación con un mínimo de 7,1% y un máximo de 13,6%, seguidos de las jurídicas y de salud, para finalizar las ciencias contables, observando que en penúltimo lugar se ubicó el programa de Comercio Internacional con un 3,5%, representando estas cifras una situación preocupante con respecto a las competencias que debe desarrollar el egresado de cualquier programa de la universidad Popular del Cesar.

Actualmente existen 17 programas presenciales de pregrado de los cuales todos presentan como opción de grado el desarrollo de un proyecto de investigación, generalmente una Monografía, pero debido a la falta de capacitación sobre el tema de investigación, los estudiantes optan por graduarse con otras modalidades de grado, dejando de lado la opción monográfica dejando de lado el aumento de conocimiento en los temas de formulación de proyectos.

En este sentido la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables FACE, han presentado diferentes reformas en los diferentes pensum Académicos para mejorar el nivel de enseñanza en el tema de investigación, tratando de aumentar las asignaturas sobre el tema y capacitando a los docentes para que trabajando en conjunto se aplique la resolución de Núcleos problemáticas en cualquier nivel de conocimiento durante el transcurso de la carrera de un estudiante matriculado en la Universidad Popular del Cesar.

Referencias

Aldana de Becerra, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Febrero-Mayo, 367-379.

Arcken Von C, B. (2007). Acercamiento a la formación investigativa y la investigación formativa. En: Revista Universidad de la Salle. No 44. Bogotá. [Recuperado: 1 de junio de 2014] Disponible en la dirección: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1683/1559>

Ávila, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Cepal (2012). Comisión Económica para América Latina. Recuperado el 15 de mayo del 2012, de <http://www.eclac.org/>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill, México. ISBN: 978-607-15-0291-9.

Jiménez, W. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. Revista Estudiositas. Facultad de Derecho Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia). ISSN 1909 0366.

Martínez, C. (2012). Estadística y Muestreo. (13ª ed). Bogotá: ECOE Ediciones.

Ministerio de educación nacional, Decreto N° 1295; (2010)
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

Moreno, M. (2005), Potencias la investigación. Un Currículum transversal de educación para la investigación. México.

Muñoz, G. J. F. Quintero, C. J. & Munévar, M. R. A. (2001). Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan: ¿Como desarrollarlas? Bogotá, D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ortega, R. E. y Jaik, D. A. (2010). Escala de evaluación de competencias investigativas. Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE, 2(3), 72-75.

Ortiz, V. (2010). Los procesos de formación y desarrollo de investigadores en la Universidad de Guadalajara Una aproximación multidimensional Universidad de Guadalajara. Tesis Doctoral. Doctorado en Educación. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Primera edición. Editorial cucsh-udg. Guanajuato. Guadalajara, Jalisco, México. ISBN E-book 978-607-450-343-2.

Peñalosa, W. (2005). EL CURRÍCULO INTEGRAL. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM Serie: Textos para la Maestría en Educación. ISBN: 9972-9727-7-1. Depósito Legal Biblioteca Nacional del Perú N.º 2005-7427.

Plan de desarrollo para el departamento del Cesar 2012-2015: "Prosperidad a salvo".

Quintero-Corzo, J, Munévar-Molina, R. y Munévar-Quintero, F. Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. Bogotá, CO: D - Universidad de La Sabana, 2009. ProQuest ebrary. Web. 3 September 2016.

Sanz, A. L. M. L. (2010). Competencias cognitivas en educación superior. Madrid: Narcea.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). EL Proceso de la Investigación Científica Incluye Evaluación Y Administración De Proyectos De Investigación. Editorial Limusa. S.A. Cuarta Edición. Grupo Noriega Editores México

Tobón, S. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Coop. Editorial Magisterio

Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.

Velásquez, A. (2008). Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior. RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol 4, n.º 2. [Recuperado: 15 de agosto de 2014] Disponible en: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v4n2-velasquez/v4n2-velasquez>

Vidal, T. C. R. (2012). Modelo de Capital Intelectual para la Investigación en Instituciones Públicas de Educación Superior de la Costa Caribe Colombiana. Tesis doctoral (Doctorado en Ciencias, Mención Gerencia). Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.

VIEYTES, R. (2004). Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas. Buenos Aires, Argentina. Editorial de las Ciencias.