

**Autoconcepto y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado  
Noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte De La Ciudad De  
Valledupar año 2019**

Andrea Camila Bonet Carrillo y Karen Dayana Pérez Rivera

Universidad Popular del Cesar.

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Programa de Psicología

Valledupar

2020



Autoconcepto y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado Noveno de  
la Institución Educativa Bello Horizonte De La Ciudad De Valledupar año 2019

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de psicólogo

Autores:

Andrea Camila Bonet Carrillo

Karen Dayana Pérez Rivera

Asesores:

María Margarita Tirado Vides

Doris Colina

Universidad Popular del Cesar.

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Programa de Psicología

Valledupar

2020



Nota de aceptación

---

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar,



## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirnos llevar a cabo este proyecto, por darnos la fortaleza y la sabiduría para luchar por nuestros sueños y no rendirnos en el camino, a nuestras profesoras que fueron pilares fundamentales para lograr la consecución de este objetivo, gracias por su generosidad a la hora de impartir conocimiento e inculcarnos aún más amor por esta carrera, a nuestras familias que nos han apoyado desde el principio, siempre confiando en nosotras y nunca dudando de nuestras capacidades, su cariño incondicional fue clave para esto. Por ultimo a todas las personas que de una u otra forma aportaron su granito de arena durante este arduo proceso.

A todos gracias de corazón.

## CONTENIDO

|                                                           |                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                       | <b>8</b>                           |
| <b>CAPITULO I. DEFINICION DEL PROBLEMA</b>                | <b>9</b>                           |
| <b>1.</b>                                                 | <b>91.1 Línea de Investigación</b> |
|                                                           | <b>9</b>                           |
| <b>1.2 Planteamiento del problema</b>                     | <b>10</b>                          |
| <b>1.3 Objetivos</b>                                      | <b>13</b>                          |
| <b>1.4 Justificación</b>                                  | <b>14</b>                          |
| <b>1.5 Delimitación</b>                                   | <b>15</b>                          |
| <b>1.6 Cuadro de Operacionalización de Variables</b>      | <b>16</b>                          |
| <b>CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL</b>                     | <b>16</b>                          |
| <b>2.1 Antecedentes o estado del arte</b>                 | <b>16</b>                          |
| <b>2.2 Marco Teórico</b>                                  | <b>22</b>                          |
| <b>2.2.1 Adolescencia, autoestima y autoconcepto</b>      | <b>22</b>                          |
| 2.2.2 Teoría de William James                             | 24                                 |
| 2.2.3 Autoconcepto desde la teoría del aprendizaje social | 25                                 |
| 2.2.4 Dimensiones del autoconcepto                        | 26                                 |
| <b>2.3 Rendimiento Académico</b>                          | <b>29</b>                          |
| <b>2.3.1 Tipos de Rendimiento Académico</b>               | <b>30</b>                          |
| 2.3.2                                                     | Rendimiento Individual:<br>30      |
| 2.3.3                                                     | Rendimiento Social:<br>30          |
| <b>2.4 Marco Conceptual</b>                               | <b>32</b>                          |
| <b>2.5 Marco Legal</b>                                    | <b>34</b>                          |
| <b>2.6 Marco Histórico</b>                                | <b>36</b>                          |
| <b>2.7 Marco Contextual</b>                               | <b>39</b>                          |
| <b>CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO</b>                  | <b>40</b>                          |
| <b>3.1 Marco o enfoque metodológico</b>                   | <b>40</b>                          |

|                                                                                 |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3.1.1 Enfoque de investigación                                                  | 40                     |
| 3.1.2 Tipo de investigación                                                     | 41                     |
| 3.1.3 Diseño de investigación                                                   | 41                     |
| 3.1.4 Población y muestra                                                       | 42                     |
| 3.1.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos                      | 43                     |
| 3.1.6 Instrumento                                                               | 43                     |
| 3.1.7 Confianza y Validez                                                       | 44                     |
| 3.1.8 Método de analisis                                                        | 45                     |
| 3.1.9                                                                           | Consideraciones éticas |
|                                                                                 | 46                     |
| <b>CAPITULO IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>        | 47                     |
| 4.1 Análisis de resultados de la investigación de acuerdo al primer objetivo    | 47                     |
| 4.1.2 Análisis de resultados de la investigación de acuerdo al segundo objetivo | 48                     |
| 4.1.3 Análisis de resultados de la investigación de acuerdo al tercer objetivo  | 52                     |
| <b>4.2 Discusiones</b>                                                          | 57                     |
| <b>4.3 Conclusiones</b>                                                         | 58                     |
| <b>V. Referencias Bibliográficas</b>                                            | 62                     |
|                                                                                 | 73                     |
| <b>VI. Anexos</b>                                                               | 73                     |

### LISTA DE TABLAS

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Promedio de rendimiento académico de mujeres.                                   | 49 |
| Tabla 2 Promedio de rendimiento académico de varones                                    | 49 |
| Tabla 3 Promedio general de los estudiantes del grado 9no en el 1er y 2do periodo 2019. | 50 |
| Tabla 4 Dimensiones del AF5.                                                            | 50 |
| Tabla 5 Cuartiles.                                                                      | 51 |
| Tabla 6 Resultados en porcentajes del autoconcepto en mujeres                           | 51 |

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 7 Resultados en porcentajes del autoconcepto en varones        | 53 |
| Tabla 8 Correlación autoconcepto y rendimiento académico.            | 55 |
| Tabla 9 Correlación autoconcepto académico y rendimiento académico.  | 56 |
| Tabla 10 Correlación autoconcepto social y rendimiento académico.    | 56 |
| Tabla 11 Correlación autoconcepto emocional y rendimiento académico. | 57 |
| Tabla 12 Correlación autoconcepto familiar y rendimiento académico.  | 57 |
| Tabla 13 Correlación autoconcepto físico y rendimiento académico.    | 58 |

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte de la Ciudad de Valledupar, 2019. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal y una muestra intencional de 68 participantes, el instrumento de medición utilizado fue el AF5 Autoconcepto de García y Musito, el cual se encarga de medir el autoconcepto por medio de las dimensiones académica, social, emocional, familiar y físico. Los resultados obtenidos a través del SPSS utilizando el coeficiente de correlación de Pearson mostraron la existencia de una relación entre las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico, teniendo en cuenta que cada una presenta particularidades propias.

Palabras Clave: Autoconcepto, Rendimiento Académico, relación.

## **ABSTRACT**

Self-concept and academic performance in students of the ninth grade of the Bello Horizonte Educational Institution of the City of Valledupar, 2019. The methodology used is a quantitative approach, of a descriptive type with a non-experimental transversal design and an intentional sample of 68 participants, the instrument The AF5 Self-concept by Garcia and Musito was used for measuring, which is responsible for measuring the self-concept through the academic, social,

emotional, family and physical dimensions. The results obtained through the SPSS using Pearson's correlation coefficient showed the existence of a relationship between the dimensions of self-concept and academic performance, taking into account that each one presents its own peculiarities.

Keywords: Self-concept, Academic Performance, relevance.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza con uno de los constructos más importantes durante la etapa de la adolescencia y del ciclo vital humano, el autoconcepto, si bien se ha abordado por muchos teóricos a través de los años, con diversas definiciones y perspectivas; en distintos contextos como el escolar en donde por medio de esta investigación se pretende establecer qué papel juega con respecto al rendimiento académico de la población de estudiantes de 9no de la institución Bello Horizonte-Valledupar.

Asimismo, la investigación se realiza desde el campo educativo; a nivel general el cuerpo académico siempre ha estado en la búsqueda de la mejora de los procesos internos que se dan en las instituciones, por ello una de las variables más abordadas es la de rendimiento académico, este se ve influenciado por factores internos y externos, encontrándose dentro de los factores internos el



autoconcepto. La metodología que se utilizará para evaluar el nivel de autoconcepto dentro de los estudiantes será mediante la escala AF5 (García & Musitu, 1999) esta se aplica con el fin de conocer la percepción general que el estudiante tiene de sí mismo, por otra parte también se identifica el promedio que maneja la población de estudiantes elegidos, es decir, los del grado 9no, esto con la intención de analizar la información y determinar la relación que hay entre las dos variables.

## **CAPITULO I. DEFINICION DEL PROBLEMA**

### **1. TITULO**

Autoconcepto y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado Noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte De La Ciudad De Valledupar año 2019

#### **1.1 Línea de Investigación**

Se trabajará esta investigación desde la psicología educativa; es importante abordar esta temática dentro de las instituciones porque los estudiantes a medida que van cursando más grados, empiezan a cuestionarse ¿Quién soy?, ¿Qué haré cuando termine la colegiatura? ¿Para qué soy bueno? Entre muchos otros interrogantes, y es aquí donde el autoconcepto juega un papel importante, ya que este es la percepción que tiene cada estudiante de sí mismo y dependiendo de



eso, este contribuirá a los cambios, metas y sentido que el alumno le dé a su futuro.

Por ello, el rol que cumple la psicología educativa con respecto a estos temas es significativo y necesario, específicamente en los grados donde se encuentran estudiantes adolescentes, pues es esta etapa donde empieza la creación de grupos, la críticas respecto a la apariencia, el rechazo, la aceptación entre pares, etc. Y la imagen que cada estudiante tiene de sí mismo tendrá una influencia significativa con respecto a su rendimiento académico.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Los esfuerzos por mejorar la educación se han convertido hoy día en una de las principales motivaciones en cuanto crecimiento personal se refiere, debido a la importancia de abordarlo de manera integral, teniendo en cuenta el énfasis en la enseñanza de teorías y conceptos, de manera que se creen espacios para el abordaje de aspectos primordiales del ser; claves para obtener un adecuado rendimiento académico.

La adolescencia es una etapa que trae consigo cambios, que van desde físicos, sociales y psicológicos. El ciclo vital presenta modificaciones de los aspectos cognitivos y conductuales, según la etapa en la que se encuentre de manera que la forma de percibir, aprender, socializar y actuar se ve transformada en los



distintos contextos en los que se desenvuelve, como por ejemplo el contexto escolar. Las instituciones educativas son uno de los pilares básicos para el proceso de aprendizaje, las enseñanzas de las diferentes asignaturas y conceptos son elementales para establecer el rendimiento escolar de los estudiantes, el cual no solo varía por los modelos de aprendizaje, sino que también incluye los aspectos personales.

De tal manera que la autoestima juega un papel trascendental en el desarrollo del adolescente debido a que está configurada por factores internos que son creados y radicados por el sujeto, sus ideas, creencias, prácticas o conductas. Y por factores externos, los cuales son dados por el entorno, integrándose así los mensajes divulgados verbal o no verbalmente, las experiencias causadas por los padres, los educadores, las personas significativas, las organizaciones y la cultura. De Mézerville (2004)

Así mismo se valida la importancia del autoconcepto, la imagen creada a partir de constructos establecidos a lo largo del tiempo que conforman la percepción que se tiene de sí mismo y que aporta una valiosa contribución a la conformación de la personalidad. La autoestima va ligada a la competencia social, debido a que incide sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta. Clark, Clemes, & Bean (2000) Clemes & Bean (1996)



Por otra parte, Rey (2014) nos dice que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por tal motivo, la educación en todos sus niveles brinda tanta consideración a dicho indicador.

Los datos de mediciones internacionales, como la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), ubican a Colombia en el tercio inferior de desempeño académico OCDE (2015). Mientras que a nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional (2016) calcula en la población estudiantil un 7,7% de pérdida académica en colegios privados y oficiales a nivel nacional con un 8,6% de pérdida en colegios oficiales. Y respecto al municipio de Valledupar se evidencia una pérdida del 8,7% para colegios en general, y en los colegios oficiales de 9,1%, lo que revela un índice de perdida más alto en comparación con la media nacional.

Por lo anterior se buscará determinar si existe relación entre las dos variables, que de ser así, se deben tener en cuenta ambos aspectos y no trabajarse de manera aislada, esto con el fin de que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para desarrollar mayor autoconfianza, seguridad y motivación, mejorando así no solo la academia sino también el componente intrínseco ligado a la personalidad y perspectiva, aspectos fundamentales para la vida personal y social de los adolescentes.

De acuerdo a lo anterior es notable la relación que existe entre autoconcepto y rendimiento académico, lo que permite plantear el siguiente interrogante **¿Cuál es la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes**



**del grado noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte de la Ciudad de Valledupar?**

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte de la Ciudad de Valledupar.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de los grados noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte hasta el segundo periodo del año 2019.
- Describir el nivel de autoconcepto por dimensiones de los estudiantes del grado noveno.
- Relacionar la información de las dimensiones del autoconcepto con el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno.

#### **1.4 Justificación**

El proceso educativo favorece el aprovechamiento de las diversas variables personales, la capacidad de llevar a cabo los requerimientos impuestos en el proceso de aprendizaje pone a prueba las habilidades de los niños y adolescentes en formación, de manera que las percepciones de estos sobre si son buenos o malos estudiantes está relacionada al método de calificación y análisis personal.

El autoconcepto beneficia el crecimiento personal, generando direccionamiento hacia metas, y sueños por lo que es fundamental que los adolescentes sean capaces de detectar y utilizar de manera positiva las herramientas con las que cuentan fomentando la seguridad, confianza y autoestima, aspectos que son relegados a un segundo plano por desconocimiento o desinterés por lo cual, desde una perspectiva educativa, el seguir trabajando la relación entre autoconcepto y rendimiento académico, beneficia a la comunidad estudiantil, docentes e institución, aportando nuevas fuente de conocimiento.

Así mismo dentro de la institución educativa se marca un precedente investigativo respecto a este tema, teniendo en cuenta los datos obtenidos y la problemática tratada, la cual no había sido objeto de estudio dentro de la institución, generando interés en pro de mejorar la calidad académica y los aspectos personales que inciden en los resultados de los estudiantes, quienes a su vez están inmersos en diversos cambios biopsicosociales que inciden en la conformación del autoconcepto.



Finalmente se está proporcionando una visión para implementar estrategias futuras de prevención e intervención adecuada, las cuales tendrían el propósito de minimizar el problema e impulsar a nuevas investigaciones en otras aulas de la institución.

### **1.5 Delimitación**

Esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Valledupar-Cesar-Colombia, en el transcurso del año 2019 en la institución educativa Bello Horizonte, ubicada en el barrio “La Nevada”, teniendo como población a los estudiantes de los grados noveno; siguiendo una línea investigativa desde la psicología educativa, con la finalidad de determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes.

Desde lo práctico se obtendrá la información necesaria por medio de los boletines de los periodos académico 1 y 2, así mismo se aplicará la escala de autoconcepto AF5; a nivel investigativo este proyecto servirá de referencia para futuros interesados en el desarrollo e investigación de propuestas similares o que complementen su propia investigación.

## 1.6 Cuadro de Operacionalización de Variables

| DEFINICIÓN NOMINAL    | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                            | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                          | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                       | # de preguntas<br>Tipo de preguntas                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Autoconcepto          | (García & Musitu, 1999) define el autoconcepto como la percepción general y autoconcepto de sí mismo, donde existen otras valoraciones que tienen relación con diferentes aspectos del comportamiento del ser humano que pueden ser social, espiritual y físico. | Medición de la variable autoconcepto mediante la escala AF5 de García y Musitu adaptado por Carranza Atho Pedro en el 2012.     | <b>-Autoconcepto académico-laboral</b> (Ítems 1, 6, 11, 16, 21, 26)<br><b>-Autoconcepto social</b> (Ítems 2, 7, 12, 17, 22, 27)<br><b>-Autoconcepto emocional</b> (Ítems 3, 8, 13, 18, 23, 28) -<br><b>Autoconcepto familiar</b> (Ítems 4, 9, 14, 19, 24, 29) -<br><b>Autoconcepto físico</b> (Ítems 5, 10, 15, 20, 25, 30) | -Rendimiento e integración con la escuela.<br>-Actitudes frente a las relaciones.<br>-Conocimiento de las propias emociones.<br>-Actitudes frente a la interacción familiar.<br>-Conocimiento de su comportamiento y habilidades. | La escala es de tipo Likert y está compuesta por 30 ítems. |
| Rendimiento Académico | (Figuerola C. , 2004) Define el rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escuela convencional.                                                              | Medición de la variable Rendimiento académico por medio de los boletines de 1er y 2do periodo de los estudiantes del grado 9no. | Medición de la variable Rendimiento académico por medio de los boletines de 1er y 2do periodo de los estudiantes del grado 9no.                                                                                                                                                                                             | Las calificaciones van de 0 a 100, donde:<br><b>10 a 59:</b> Insuficiente.<br><b>60 a 79:</b> Aceptable.<br><b>80 a 89:</b> Sobresaliente.<br><b>90 a 100:</b> Excelente.                                                         |                                                            |

## CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes o estado del arte

Actualmente existen diversas investigaciones que se enfocan en encontrar explicaciones, resultados y la relación existente entre el autoconcepto y rendimiento académico dentro de diferentes poblaciones, dichas investigaciones van desde estudios exploratorios, correlacionales, descriptivos y explicativos, utilizando diferentes metodologías para su realización; a continuación, se describirán algunas de ellas.

A nivel internacional Revuelta (2015) publica un estudio el cual explora las propiedades psicométricas de la versión piloto del Cuestionario de Autoconcepto Multidimensional AUDIM, de tipo cuantitativo, analizando la relación entre los diferentes dominios del autoconcepto y el rendimiento académico en una muestra de 1581 adolescentes estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, País Vasco, España. Los resultados indican una buena consistencia interna de las subescalas de autoconcepto general, académico, físico y social tras la eliminación de determinados ítems de las mismas. Estas escalas presentan, así mismo, niveles satisfactorios de fiabilidad. En cuanto al rendimiento académico, son los dominios autoconcepto académico y social los que presentan correlaciones más intensas con las calificaciones de las diferentes asignaturas.



Por su parte Flores (2015) realizó un estudio de tipo descriptivo con la finalidad de describir el autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en secundaria con especialidad en español de la Escuela Normal de Sultepec, con una metodología cuantitativa, para lo cual se aplicó la escala de autoconcepto elaborada por Valdez en 1991, la muestra estuvo conformada por 33 alumnos siendo 13 hombres y 18 mujeres, que cursaban el cuarto grado de licenciatura, cuyas edades se encontraban entre los 20 y 22 años. También se identificaron los promedios individuales obtenidos hasta el 7° semestre, con el objetivo de obtener el referente de su rendimiento escolar. De acuerdo los resultados obtenidos se encontró que en general los jóvenes de esa institución tienen un autoconcepto favorable, de lo cual se puede decir que en los estudiantes los factores considerados como negativos no son dominantes.

A su vez, Saucedo (2019) realiza una investigación de tipo no experimental, sobre autoconcepto en adolescentes con bajo rendimiento académico del Telebachillerato Comunitario núm. 189 en el municipio de Tejupilco, México, esta tiene por objetivo medir el nivel de autoconcepto, además de determinar sus dimensiones académicas y sociales. La muestra con la que se trabajó fue no probabilística de tipo intencional ya que solo se trabajó con los alumnos que presentaron bajo rendimiento académico, siendo únicamente 30 debido a que solo ellos cumplían con las características de la investigación, con una metodología cuantitativa, el instrumento con el que se trabajo fue la escala de Autoconcepto



aplicada, el cual es un instrumento llamado AFA publicado por Musitu, García y Gutiérrez en 1994.

De igual manera Risoto (2019) en España realiza una investigación con el objetivo de comprobar la relación entre las dimensiones del autoconcepto y rendimiento académico según las distintas titulaciones en estudiantes de primer curso de la Universidad de Jaén. La metodología que se plantea es de tipo cuantitativo y dentro de ella se utiliza el método correlacional obteniendo el coeficiente de correlación  $-r$  de Pearson. La muestra es de 410 sujetos. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Autoconcepto (CAG)”. Los resultados obtenidos del estudio es que solamente la carrera de Psicología y Enfermería correlacionan con algunas dimensiones del autoconcepto, en la primera se observa una correlación negativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico, y en la segunda es el autoconcepto familiar el que correlaciona positivamente con la nota.

Pacheco y Martínez (2017) desarrollan una investigación de tipo cuasiexperimental, con una metodología cuantitativa, donde se compararon un grupo experimental conformado por 15 estudiantes y 16 estudiantes para el grupo control, con el fin de evaluar la efectividad de un programa de fortalecimiento del autoconcepto en niñas de 8 a 12 años en un colegio privado de Bogotá. Se realizó la aplicación de la prueba de autoconcepto de Piers y Harris para niños adaptada por Vivas en 1998 para población colombiana en la que se contemplaron 6



dimensiones o subescalas componentes de autoconcepto, esta prueba se aplicó en tres fases: pretest, posttest y retest (seguimiento). Los resultados revelaron que no hubo cambios significativos entre la aplicación del pretest y posttest.

Asimismo Montoya, Pinilla, & Dussán (2018) llevan a cabo el estudio del termino autoconcepto desde la perspectiva de la caracterizacion en una muestra de estudiantes universitarios pertenecientes a dos universidades de la ciudad de Manizales, analizando el resultado de la formación profesional y la disciplina en este constructo, con una muestra de 375 personas sin distinción de género. La investigacion es de tipo transversal inferencial, con una metodología cuantitativa, utilizando el AF5, Autoconcepto Forma 5, que es una escala para evaluar el autoconcepto construida por García & Musitu en 1999 de aplicación individual y colectiva compuesta por 6 ítems de cada una de las 5 dimensiones, resultando un cuestionario total de 30 ítems con estructura pentadimensional.

Se encontró que en los hombres, en las dimensiones académico-laboral y social, en el programa de Filosofía presentan menor promedio en comparación con las otras carreras evaluadas. En el caso de las mujeres, se evidenciaron diferencias considerables en cuanto al autoconcepto académico-laboral entre estudiantes de primer semestre del programa de Filosofía con un menor promedio, respecto a las mujeres del programa de Desarrollo Familiar

Este concepto ha sido ampliamente utilizado en el ámbito educativo no solo a nivel de formación superior o básica primaria sino que además a sido abordado



desde la básica secundaria relacionandolo con el rendimiento académico. Como lo plantea Bernal y Rodríguez (2017), en su investigación sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica secundaria toman como punto de partida la trascendencia de padres, docentes y compañeros de estudio, factores tanto internos como externos que inciden en el desempeño del rendimiento académico, llevando acabo su investigación en adolescentes con edades entre los 13 y 16 años, una población de 71 estudiantes del grado 8° y 52 del grado 9°, para un total de 123 estudiantes.

La investigación es realizada desde un enfoque cualitativo y paradigma sociocrítico, analizando la transformación de la problemática del contexto con el rendimiento académico. Los métodos de investigación utilizados fueron: Encuestas de carácter reflexivo, Hológrafo Social (instrumento interdisciplinar), Test Revelador del Cociente Mental Tríadico y el acceso a material documental institucional, resultados de pruebas entre otros. Lo que arrojo que la mayoría de los estudiantes solo se limitan a aprobar el curso sin importar si hubo buen rendimiento o no, falta de motivación y aprendizaje superficial.

Mientras Vásquez (2018) en su investigación sobre la magnitud del efecto del autoconcepto y la autoimagen respecto al rendimiento académico, tiene en cuenta la percepción que cada estudiante tiene sobre sí mismo. De manera que el estudio se realiza con una población de 127 estudiantes del colegio San José de

Castilla, de la jornada mañana, en la ciudad de Bogotá, durante el transcurso del año lectivo 2017.

Se lleva a cabo desde la metodología cuantitativa con el estudio empírico Ex Post Facto Retrospectivo de un Grupo Simple y la aplicación del cuestionario de autoconcepto de Piers-Harris y el cuestionario de “si mismo”. Obteniendo como resultado que el autoconcepto tiene una leve influencia en el rendimiento académico solo aplicable a materias de lógica matemática y de lenguaje, mientras que la variable autoimagen no tiene ninguna influencia en ninguna de las materias a evaluar.

En la revisión llevada a cabo no se encontraron registros de investigaciones relacionadas con los temas de autoconcepto y rendimiento académico, bien sea como variables independientes o interconectadas, tampoco se hallaron investigaciones con contexto o en su defecto población similar a nivel regional y local.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Adolescencia, autoestima y autoconcepto**

La adolescencia es una etapa de transición que tiene lugar entre la infancia y la adultez temprana de los doce a los dieciocho años aproximadamente, los cambios biológicos, madurez sexual, cambios sociales y culturales son fundamentales en esta etapa en la cual autonomía emocional y la independencia

cobran mayor significancia debido a los procesos de reorganización a los cuales se ve sometido el adolescente en cuestión, de manera que la capacidad de aprendizaje, resolución de conflictos, valores y actitud frente a la sociedad varía de acuerdo a las perspectivas que establezcan según el grupo de referencia en el contexto socio-ambiental en el que se desenvuelven. Moreno (2015)

La ruptura con el pasado es un aspecto para resaltar, debido a que el contacto con nuevas perspectivas de pensamiento, modifican los patrones adoptados desde la infancia enseñados por los padres, optando así por una posición crítica e individual acorde a su realidad. Parolari (2014) Esta nueva y amplia gama de valores e ideales desencadenan pensamientos positivos y negativos, trayendo consigo dudas e inseguridades sobre qué hacer, como actuar, que dirección tomar, necesarias para adoptar una posición respecto al presente, futuro, objetivos a alcanzar y que dirección tomar.

En esta etapa es esencial la autoestima, la cual se define como “la habilidad de confiar en sí mismo, en las capacidades, competencias y fortalezas propias, de forma constante, genuina, respetándose y reconociendo el valor propio y el de los demás”. Quispe (2017)

La autoestima se compone por autoestima alta que está fundamentado de acuerdo con dos sentimientos de la persona para con sí misma: La capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos

que deba enfrentar. Y la autoestima baja que aparece cuando las valoraciones que hace una persona sobre sí misma son escasas y negativas. Esto con el tiempo producirá ciertos sentimientos de rechazo y en determinadas situaciones no podrá actuar por miedo, timidez o inseguridad. Huacasi (2017)

Se debe tener en cuenta de que existe una relación estrecha entre autoconcepto y autoestima ya que ambas hablan de dimensiones afectivas y cognitivas basadas en un mismo contexto. Gutierrez (2017)

Autores como García & Musitu (2001) por su parte consideran que la autoestima está más enfocada en la autovaloración y de que el autoconcepto es la percepción que tiene la persona de sí mismo, siendo a su vez, el determinante de las actitudes, comportamientos y sentimientos hacia ellos y los demás. A su vez Tourón (1992) Hace una revisión teórica del inicio del término autoconcepto, manifestando que este fue estudiado inicialmente en la psicología por William James, en su obra, *Principios de Psicología*, publicada en 1890, en la cual abarca todo un capítulo acerca de la conciencia del sí mismo.

Es así como, al término del siglo XIX, William James define el término autoconcepto como la construcción psicológica central donde se encuentran todos los elementos que la persona tiene como propio, estas mismas proporcionarán y crearán la identidad. García (2011)

### 2.2.2 Teoría de William James

James estableció entonces dos aspectos del ser, el “Yo” y el “Mi”, en el primero se refiere al individuo como un ser pensador y agente de la conducta, y el segundo como “el yo conocido” es decir, lo que un hombre conoce de sí mismo; el autor se centra entonces en estudiar particularmente “mí” y es al que él denomina autoconcepto. Tourón (1992) Es entonces cuando lo engloba en tres aspectos:

- ✓ Sus elementos constituyentes: Material, Social y Espiritual.
- ✓ Los sentimientos y emociones que suscitan: Autoapreciación y Auto decepción.
- ✓ Los actos a que conducen: Cuidado y conservación del Yo.

Basándose en esta teoría Nerea (2013) explica de manera resumida cada uno de estos aspectos:

- ✓ El yo material: Cosas materiales que se entiendes como propias.
- ✓ El yo social: Percepción que tiene la persona sobre las personas que lo rodean en su entorno.
- ✓ El yo espiritual: Rasgos, impulsos, motivaciones y capacidades que tiene la persona como propias.
- ✓ El yo puro: Es la identidad, conductas y emociones que tiene la persona a lo largo de su desarrollo.

### 2.2.3 Autoconcepto desde la teoría del aprendizaje social

Desde la teoría del aprendizaje social Bandura se introducen dos nuevas

variables en el estudio del autoconcepto: La autorrecompensa y el autocastigo, ambos componentes del autorrefuerzo. De esta manera, el autoconcepto dependería de la frecuencia del autorrefuerzo. El aprendizaje social, en comparación con el conductismo, tiene en cuenta una serie de procesos internos del individuo asumidos implícitamente, aunque la conducta observable continúe siendo lo más importante. Nerea (2013)

#### 2.2.4 Dimensiones del autoconcepto

A finales del siglo XX García & Musitu, (1999) publican la 5ta versión del instrumento “af5 autoconcepto” en este definen 5 dimensiones del autoconcepto.

- ✓ Autoconcepto académico/laboral. De acuerdo con Sosa (2016) está basado en cómo percibe el sujeto el ámbito escolar e incluye la creencia en su capacidad de poder cumplir con las exigencias del centro en el que estudia, la constancia, la capacidad de superar los fracasos y/o de tener iniciativa. Las investigaciones sobre el autoconcepto académico han aumentado demostrando la importancia de este para el proceso de aprendizaje y mejoramiento del rendimiento académico.

Esta dimensión influye en las expectativas de los estudiantes y la toma de decisiones, principalmente en la educación secundaria, donde se presentan distintos cambios debido a la etapa de la adolescencia; por consiguiente, los estudiantes adquieren una concepción realista y positiva sobre si mismos,



relacionadas con sus intereses, habilidades, metas y valores, motivando así el desarrollo vocacional. Santana, Feliciano y Jiménez (2009)

- ✓ Autoconcepto social. Comprende la autopercepción del individuo con respecto a sus habilidades en los distintos contextos en los que mantiene relaciones sociales y evalúa en ellos: aceptación, competencia y responsabilidad social. Goñi (2007)

La aceptación social se describe como la forma en que la persona percibe la respuesta de los demás, incluyendo características como las sensaciones personales de acuerdo con la interacción que tiene con sus iguales, superiores y en general con las personas de su entorno, la aceptación o el rechazo y el reconocimiento social que tiene por parte de otro o dentro de un grupo. Gonzales y Goñi (2005)

Se entiende por competencia social a la percepción personal de la capacidad que tiene una persona al momento de enfrentarse a situaciones donde interactúe con los demás sin perder autenticidad, desarrollando habilidades sociales como la empatía y la asertividad, para así desenvolverse en circunstancias incómodas o complejas. Por otra parte, la responsabilidad social es la manera en que las personas perciben su aporte al funcionamiento de la sociedad: El bien común, compromiso y mejoramiento a la humanidad. Gonzales y Goñi (2005)

- ✓ Autoconcepto emocional. Se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades. Roa (2013)

El término autoconcepto emocional es poco aplicado, debido a que se tiene en cuenta en mayor nivel el autoconcepto personal, el cual abarca el aspecto emocional, moral, de autonomía y de la autorrealización por entenderse que incluye todas las conceptualizaciones que conforman el ser. Teniendo en cuenta los valores individuales, autopercepción, valoración, pensamientos, sentimientos y emociones. Esta dimensión a despertado menor atención en comparación a las otras dimensiones como el autoconcepto académico, físico, social y familiar, de las cuales se encuentra una amplia gama de investigaciones y recursos teóricos. Esnaola, Goñi, y Madariaga (2008)

- ✓ Autoconcepto familiar. Hace referencia al conjunto de pensamientos y sentimientos que tienen las personas respecto a su manera de relacionarse, su participación, e integración con su medio y grupo familiar. Pinilla (2012) Es decir, la manera en que se percibe la participación e integración que se tiene dentro del contexto familiar.

En este caso, la imagen que el alumno tenga de sí mismo en relación con su rol y el papel fundamental como "hijo" en este sentido, los adolescentes se encuentran en una fase evolutiva psicosocial complicada para construir una imagen coherente de sí mismos.

Habitualmente, la imagen que tienen los padres y sus hijos de lo que debe ser un buen hijo son encontradas, dificultando en gran medida la construcción de esta faceta del yo. Con frecuencia, en presencia de problemas a este sentido, los niveles de esta dimensión se encuentran poco relacionados con el resto de las dimensiones del yo y sí fuertemente vinculados a problemas de conducta, falta de adaptación al contexto familiar, escolar, etc. Reyes (2003)

✓ Autoconcepto físico. Es una representación mental que se elabora al integrar la experiencia corporal y los sentimientos y emociones que ésta produce.

Marchago (2002). El estudio del autoconcepto físico ha cobrado mayor importancia en los últimos tiempos, dado a que se trata de un constructo ligado directamente a la realidad psicológica de la imagen corporal.

Goñi, Ruiz y Rodríguez, afirman que las autopercepciones físicas se organizan en los ámbitos de habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza. Estas inferencias teóricas, configuran que las autopercepciones son más estáticas cuando más generales o menos específicas sean y lo que se percibe (siente) a gusto con el cuerpo ayuda a crear sentimientos positivos. En otras palabras, el autoconcepto físico cuanto está acompañado de sentimientos de satisfacción, felicidad, orgullo y confianza se mediarán las uniones entre las autopercepciones físicas específicas (fuerza, condición, etc.) y el autoconcepto general. Moreno (2016)

## **2.3 Rendimiento Académico**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Benítez (2000)

El Ministerio de Educación Nacional define el rendimiento académico como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (MEN, 2001)

Por lo que el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras, es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, está vinculado a la aptitud. Murillo (2013)

### **2.3.1 Tipos de Rendimiento Académico**

Según Figueroa (2004) existen dos tipos de rendimiento académico:

2.3.2 Rendimiento Individual: Este se da cuando el estudiante adquiere conocimientos, hábitos, actitudes, destrezas y otros; lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriormente; este se evalúa tanto a nivel general, es decir mientras el estudiante asiste a la institución y de manera específica en el momento en que se da resolución de problemas personales, desarrollo de la vida profesional, social y familiar.

2.3.3 Rendimiento Social: La institución no solo influye en el proceso académico del estudiante sino también la familia y la sociedad, el contexto general en el que estos se desenvuelven; así al momento de evaluar este tipo de rendimiento, se tienen en cuenta factores geográficos y demográficos.

Este es entonces el resultado de distintos procesos educativos, no solo por parte de los estudiantes sino también de la familia, maestros y las autoridades institucionales. Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico es: Las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como 'predictivo' del rendimiento académico. Edel (2003)

En Colombia, la evaluación del aprendizaje está definida a través del decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional en el cual se reglamenta que las instituciones son autónomas en la definición de su sistema de calificación. La



mayor parte de los colegios usa un sistema numérico, ya sea con decimales o sin ellos y hay un grupo pequeño que utiliza un sistema de letras. Semana (2019)

Asimismo, cada colegio, deberá ser evaluado a nivel institucional, nacional e internacional, por medio de las siguientes pruebas:

- ✓ A nivel nacional: Saber 3º, 5º y 9º, Avancemos 4º, 6º, 8º y Pruebas Saber 11.
- ✓ A nivel internacional: El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa), Encuesta Internacional de la enseñanza y el aprendizaje (Talis), Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS).  
Semana (2019)

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistemas de porcentajes de 0 a 100% y en los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como deficiente , bueno, muy bueno, o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. MINED (2002)

## **2.4 Marco Conceptual**

Las diversas concepciones del autoconcepto coinciden en su mayoría con los tipos o dimensiones de este, iniciando por autoconcepto académico el cual

constituye la mayor motivación para alcanzar las metas escolares propuestas individualmente por el alumno e incluye la creencia en las capacidades para superar fracasos, proponer alternativas de solución, ser constantes y eficaces en el cumplimiento de las exigencias planteadas por la institución educativa. Baltasar, Sánchez y Guerrero (2015).

Algunos autores plantean, que los estudiantes con buen autoconcepto son más proactivos, confían en sus capacidades, se autopersiven como personas valiosas y por consiguiente son más dedicados y responsables en la realización de las actividades propuestas a lo largo del curso escolar, las cuales no son consideradas como obstáculos, sino como herramientas claves que fomentan el crecimiento intelectual.

En segundo lugar, el autoconcepto social, conformado por las autopercepciones de las habilidades sociales y autoconocimiento que subyacen de la interacción en los diversos contextos, teniendo en cuenta la participación, la evaluación por parte de terceros, la afiliación grupal y asociación con pares, características que en conjunto conforman el sentimiento de pertenecía a determinado grupo social. Goñi y Fernández (2007)

Lo cual en cierta medida incide en la aceptación de sí mismo, seguridad, confianza, sentimientos de bienestar, satisfacción y crecimiento; pilares claves para el equilibrio emocional. Permitiendo el manejo de emociones, respuesta y control a situaciones específicas, lo que se conoce como autoconcepto emocional

aspecto básico y muy poco aplicado actualmente, generando así, poca tolerancia a la frustración, incapacidad para el planteamiento de alternativas de solución y desajustes emocionales. Roa (2013)

De igual manera el autoconcepto familiar incide sobre las percepciones personales, debido al énfasis en la participación e implicación en el contexto familiar, las concepciones que tienen los padres, hermanos y familiares cercanos, son ejes que promueven la fundamentación de la confianza y el afecto en el individuo, creando una percepción específica sobre su rol en la familia. García & Musitu (1999).

Es preciso mencionar los cambios biológicos que tienen lugar en la adolescencia, época de transición en donde el autoconcepto físico tiene protagonismo, entendiéndose como el conjunto de percepciones entre la forma del cuerpo, tamaño y rasgos, que definen la imagen personal, la cual no es estática, sino que por el contrario se modifica a través del tiempo, de acuerdo con las distintas etapas del ciclo vital, más las experiencias e interpretaciones que conforman el autoconcepto. Navarro, Rego y García (2018)

Estas dimensiones cobran relevancia a la hora de estudiar los factores que promueven el rendimiento académico, bien sea positivo o negativo, definiendo este como el conocimiento reflejado por el individuo de acuerdo con la edad y la media establecida, generando así un rango de calificación, que mide el grado de conocimientos aprendidos. Fernández (2019) independientemente de la



perspectiva teórica, es una interrelación entre aspectos contextuales e individuales que inciden en los resultados académicos.

## **2.5 Marco Legal**

De acuerdo con la Corte Constitucional (1991) en el artículo 16 “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” haciendo referencia al conjunto de aspectos que hacen parte de la personalidad, lo que abarca las características físicas, sociales y académicas.

Así mismo el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho fundamental y un servicio público de carácter social, que es responsabilidad del estado, sociedad y de la familia, siendo obligatorio entre los cinco y los quince años y que tiene como requisito mínimo un grado preescolar y nueve de educación básica. Depende del Estado, regular, vigilar y velar, por la prestación de un servicio de calidad y óptimo para la población colombiana.

A su vez el Ministerio de Educación Nacional (1994) por medio de la ley 115 expide la Ley General de Educación, en la cual se reglamenta la educación como proceso de formación permanente de manera integral fundamentándose en los derechos y deberes de las personas. Señalando las normas generales para el Servicio Público de la Educación cumpliendo la función social, familiar y personal, teniendo en cuenta las disposiciones dadas para las instituciones educativas de



carácter formal que cuenten con los servicios de preescolar, básica primaria, educación media, educación no formal y educación informal.

En las que la evaluación es importante y es reglamentado a través del decreto 1290 por parte del Ministerio de educación Nacional (2009) que determina la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, en base a la escala de calificación nacional. Es necesario mencionar que el decreto establece del mismo modo las responsabilidades entre el estado y los entes territoriales, los deberes y derechos de los estudiantes y de los padres, los registros escolares, constancias de desempeño entre otras disposiciones generales, claves para el buen funcionamiento de las instituciones educativas.

También interviene la Ley 1090 del 2006 por el Congreso de la República, (2006) reglamentando el deber ser del ejercicio profesional del psicólogo en Colombia, teniendo en cuenta los deberes, derechos y prohibiciones en cuando a la prestación el servicio se refiere. Aspectos como el secreto profesional, el manejo de la información, responsabilidad sobre el diagnóstico y tratamiento como de procesos de investigación llevados a cabo, se deben manejar según lo planteado por las leyes vigentes salvo en caso de que sea requerido con entes judiciales.

De acuerdo con lo anterior la recolección de información para procesos de análisis de resultados y estudios complementarios debe tratarse con la misma

rigurosidad que en casos de procesos de evaluación psicológica, de forma que no se vulnere la integridad, seguridad y bienestar de los participantes aportando información científica válida para estudios posteriores.

## 2.6 Marco Histórico

El autoconcepto es una variable que a lo largo de la historia se ha venido trabajando por diferentes autores y bajo distintos contextos, este ha sido de gran interés desde la filosofía antigua cuando aún no existía la terminología correcta, hasta la llegada de la psicología donde diversos autores empezaron a abordarlo como constructo teórico y darle la relevancia que amerita.

Según Musitu y Román en 1982 (como citó Cazalla y Molero 2013) Platón fue uno de los primeros autores que estudió el “yo”, en ese entonces entendido como el alma; otro filósofo que intentó darle una descripción sistemática a la naturaleza del yo fue Aristóteles, sin embargo, sería San Agustín quién describiera más tarde uno de los primeros indicios de lo que es la introspección del yo personal. Así mismos autores como Descartes, Hobbes y Locke trabajarían el autoconcepto, pero basándolos en las sensaciones y percepciones del presente.

Moreno (2004) Hace una revisión histórica del autoconcepto en la cual explica como este llega a la psicología; expresa que fue William James el principal autor que aborda este constructo de manera más profunda en su obra “*principios de la psicología*”, en la cual define al yo como aquella parte de uno mismo que organiza

e interpreta las experiencias de manera subjetiva, lo cual lleva a la distintividad de uno mismo como persona.

Núñez y Gonzáles (1994) Hace referencia de otro autor que al igual que James hizo un gran aporte al estudio del autoconcepto. Charles Cooley, quien afirmaba que el yo actual de una persona sería el reflejo de las percepciones que los demás tienen sobre ella; afirmación que más tarde le serviría como base a Mead en sus investigaciones acerca de la estructura del autoconcepto, para Mead el autoconcepto tiene distintas dimensiones, estas dependían de cada rol que desempeñara la persona, y era jerárquico, es decir, que unas autopercepciones tendrían más importancia que otras, por lo que llevarían una jerarquía.

Así mismo, distintas corrientes psicológicas comenzaron a interesarse por el tema e hicieron también aportes muy significativos que hasta el día de hoy siguen vigentes.

Desde el psicoanálisis autores como Freud, Jung Adler y Sullivan, realizaron estudios entorno al yo. En los comienzos de la primera mitad del siglo XX, los constructos hipotéticos como el autoconcepto, comienzan a ser aceptados.

Además, en este momento tiene lugar la revolución cognitiva en los campos de la psicología infantil y adulta, la teoría de la autoactualización de Maslow y el trabajo de Erikson con el desarrollo de la identidad. Más adelante Bandura introduce dos variables nuevas en las investigaciones acerca del autoconcepto, la



autorrecompensa y el autocastigo, ambos pertenecientes al autor refuerzo.

Moreno (2004)

A partir de los años noventa, se dedican muchos estudios a identificar y medir la estructura interna del autoconcepto físico, pero, en cambio, es comparativamente escasa la atención prestada a las dimensiones del autoconcepto social y personal. Actualmente, el autoconcepto académico ha acaparado tradicionalmente el interés tanto en psicología como en educación fundamentalmente por su directa conexión con el rendimiento académico. Esnaola, et al. (2008)

## **2.7 Marco Contextual**

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) & Ministerio de Educación Nacional (2016) en Colombia se han implementado variedad de estrategias para enfrentar las discrepancias en cuanto a calidad de aprendizaje y acceso a la educación. Las políticas llevadas a cabo por la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) buscan mejorar el desempeño académico aumentando la participación de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y pobreza.

A partir del 2012 el acceso a la educación es gratuito, aunque se mantienen los costos subyacentes de materiales, transporte y alimentación para la población estudiantil. La desigualdad social ha sido el principal obstáculo en la obtención de la excelencia educativa y el cumplimiento de logros en Colombia, como los



planteados por el Plan Nacional de Desarrollo (PDN) 2014-2018 centrado en el aumento del desempeño de los estudiantes y en la reducción de la inequidad.

Debido a que las diferencias socioeconómicas priman en la población nacional el acceso a la educación es limitado para los estratos menos favorecidos con una cierta variación de acuerdo con la región y el tipo de institución, bien sea de carácter público o privado, por lo que en el desarrollo de las distintas regiones debe fortalecerse la eficiencia educativa, con el fin de bajar niveles de deserción, avanzar en cobertura y disminuir los niveles de repitencia escolar. Centro de Estudios Socioeconómicos y Regionales CESORE (2018)

Existe en los colegios públicos de Valledupar un problema serio con la deserción escolar, principalmente en jóvenes de secundaria y media debido a que podrían tener dificultades para volver al sistema educativo, esto debido a las condiciones socioeconómicas y familiares que presenta la población. Cabe aclarar que el desempeño de los estudiantes de primaria es favorecedor, y muy bueno, comparados inclusive a nivel nacional, pero este disminuye considerablemente en la calidad de la educación media debido en parte a las inadecuadas estructuras curriculares, problemas en la planta física de las instituciones y fallas en la administración. CESORE (2018)

La institución educativa Bello Horizonte se encuentra ubicada al noroccidente del municipio de Valledupar. Su área de influencia está conformada por los barrios Bello Horizonte I y II, Villa Consuelo, Campo Romero, Francisco Javier I y II, las

Rocas, Villa Yaneth, La nevada, entre otros. Actualmente el sector es conocido por las autoridades municipales, cuentan con Juntas de Acción Comunal sus respectivas personerías jurídicas brindándoles existencia legal, exceptuando a las invasiones cercanas. Institución Educativa Bello Horizonte (2012)

## **CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Marco o enfoque metodológico**

#### **3.1.1 Enfoque de investigación**

Esta investigación se lleva a cabo desde el paradigma cuantitativo, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como un conjunto de procesos que siguen una secuencia que, si bien es riguroso, se pueden replantear algunas fases para probar hipótesis y teorías. En este tipo de metodología se usa la recolección de datos para la comprobación de hipótesis, teniendo como base una medición numérica y análisis estadístico, de manera que se logren establecer modelos de comportamiento y probar teorías. Por lo que se implementó la aplicación de instrumento de medición de forma que se pueda obtener el análisis de la muestra (Nava & Vega, 2017).

#### **3.1.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es correlacional debido a que se busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables del contexto a evaluar.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) En este caso el rendimiento académico y el autoconcepto, midiendo así, cada una de las variables de manera que se puedan cuantificar y posteriormente analizar para definir si existe o no vinculación.

### 3.1.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental transversal, para Hernández, Fernández y Baptista (2004) este tipo de diseño es en el cual se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado; este se utiliza en esta investigación debido a que se recolecta la información en un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes de la institución educativa Bello Horizonte, por lo que no hay una manipulación de las variables.

### 3.1.4 Población y muestra

La población corresponde a todos los estudiantes que conforman el grado noveno de la institución educativa Bello Horizonte de la ciudad de Valledupar. Se hizo un estudio censal, ya que se acogió a todos los miembros de la población definida (Jiménez, 2016; Arias, 2012). La confirmación de la voluntariedad fue hecha por el diligenciamiento del consentimiento informado de representante legal firmado con la autorización de sus padres. Se tomó la aprobación de los representantes



legales como criterio de inclusión/exclusión. Por ende, la cantidad de participantes fue de 68 estudiantes.

### 3.1.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Una de las técnicas empleadas en esta investigación es la encuesta, según García, (1993) citado en Casas, Repullo y Donado (2003) “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.”

### 3.1.6 Instrumento

Un instrumento de medición es una herramienta de investigación usada para verificar, comprobar y corroborar información que ayude a alcanzar los objetivos de dicha exploración. Mendoza y Garza (2009)

Para llevar a cabo la evaluación de la variable de autoconcepto se realizará un análisis de la información de primera fuente obtenida por medio del instrumento de medición AF5: Autoconcepto de García y Musitu (2001), este instrumento fue desarrollado en 1997 en España y creado como repuesta de otras versiones anteriores como el Cuestionario de autoconcepto Forma A (AFA). El cuestionario está compuesto por 30 ítems. La aplicación dura alrededor de unos 15 min.

Los factores en consideración de la prueba son los siguientes:

- ✓ Factor I: Académico, se refiere al ámbito escolar y su integración. Está conformado por los ítems: 1, 6, 11, 16, 21, 26.
- ✓ Factor II: Social, se refiere a las relaciones y actitudes que tiene el individuo hacia otras personas. Está conformado por los ítems: 2, 7, 12, 17, 22, 27.
- ✓ Factor III: Emocional, reacciones emocionales frente a su medio y otras personas. Está conformado por los ítems: 3, 8, 13, 18, 23, 28.
- ✓ Factor IV: Familiar, relaciones con los miembros de su familia y cómo se comporta frente a ellos. Está conformado por los ítems: 4, 9, 14, 19, 24, 29.
- ✓ Factor V: Físico, percepción que tiene el individuo sobre su aspecto y condición física. Está conformado por los ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30.

### 3.1.7 Confianza y Validez

La confiabilidad por consistencia interna fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach en 1951. Éste presentó un índice de fiabilidad de 0.88, que corresponde a un nivel de alta confiabilidad general. Los resultados del análisis del autoconcepto general y sus dimensiones en lo que concierne a la estimación de sus correlaciones, para apoyar la validez teórica del instrumento, se obtuvieron a través de un análisis bivariado, a través del coeficiente de correlación de Pearson, éste indicó homogeneidad en los ítems y apoyó la validez de constructo de la escala.

De las 15 combinaciones de relación posibles, 14 (93.33%) de ellas fueron estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). Esto permite afirmar que todos los ítems

son relevantes para medir autoconcepto. Tratándose en todos los casos de ítems que miden el autoconcepto, parece razonable que existiera cierta relación entre ellos. Salum, Marín y Reyes (2011) A su vez se obtendrá información de la variable de rendimiento académico a través del promedio de los estudiantes de noveno grado obtenido en el 1er y 2do periodo académico del año 2019 en la institución educativa Bello Horizonte, Valledupar.

Para obtener dicho promedio se utiliza la recopilación documental obtenida indirectamente a través de documentos que contienen hechos pasados y presentes, como por ejemplo los promedios académicos de los estudiantes. Contreras (2014)

### 3.1.8 Método de análisis

#### ✓ Medidas de tendencia central

Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que resumen en un solo valor a un grupo de valores; representando así una centralidad en torno al conjunto de los datos que se encuentra localizado, generalmente las más utilizadas: media, mediana y moda. Quevedo (2011)

#### ✓ Tablas de frecuencia

Se refiere a la tabla que expresa de forma organizada un conjunto de observaciones con el número de repeticiones. El manejo de las tablas de frecuencia es primordial para lograr sintetizar la información recabada la cual es el



puede para estudiar un determinado fenómeno. Sentís, Pardell, Cobo y Canela (2003)

### 3.1.9 Consideraciones éticas

La ética es el conjunto de creencias, actos e imaginarios que conforman el modelo de vida de las personas, va ligado directamente a la moral y determina la toma de decisiones sobre lo que está bien o mal de acuerdo con la percepción propia o colectiva Betancourt Jiménez (2016). Tiene relación con los deberes, derechos, lo socialmente aceptable como lo reprochable, actuando en diversos contextos bien sea el familiar, social y laboral, tiene que ver con el llamado a ser buena persona, la búsqueda del bien común como pilar del bienestar de la comunidad.

En el estudio se abarcan normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación con seres humanos, teniendo en cuenta el principio de responsabilidad, con el fin de no vulnerar los derechos de los participantes sino por el contrario velar por su dignidad, se hace uso de herramientas como el consentimiento informado, que de acuerdo con la Ley 1090 del 2006 del Congreso de la República (2006) por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, el profesional está en la obligación de informar al usuario sobre todas las actividades afines al proceso de evaluación, intervención o investigación.

## CAPITULO IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados de la investigación de acuerdo con el primer objetivo

El proceso de análisis de resultados se realiza teniendo en cuenta las dos variables planteadas. Inicialmente se da respuesta al primer objetivo específico, el cual es identificar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados noveno de la Institución Educativa Bello Horizonte hasta el segundo periodo del año 2019. Para ello se tabula el rendimiento académico de las mujeres y los varones, para posteriormente agrupar la información de la población en general.

Tabla 1 Promedio de rendimiento académico de mujeres.

| <b>Bajo 1-<br/>59</b> | <b>Básico 60-<br/>79</b> | <b>Alto 80-<br/>89</b> | <b>Superior 90-<br/>100</b> | <b>Tota<br/>l<br/>100<br/>%</b> |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 2%                    | 70%                      | 28%                    | 0%                          |                                 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo con lo anterior, el promedio de rendimiento académico de las mujeres de los grados noveno es de 70% básico, con solo un 28% de nivel superior, siendo este rango el más alto alcanzado en los dos primeros periodos, con solo un 2% ubicado en nivel bajo.

| <b>Bajo 1-<br/>59</b> | <b>Básico 60-<br/>79</b> | <b>Alto 80-<br/>89</b> | <b>Superior 90-<br/>100</b> | <b>Tota<br/>l<br/>100<br/>%</b> |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 0%                    | 86%                      | 14%                    | 0%                          |                                 |

Tabla 2 Promedio de rendimiento académico de varones

Fuente: Elaboración propia (2019)

A su vez como lo demuestra la tabla anterior, el rendimiento académico de los varones de los grados novenos es en proporción similar al de las mujeres, con una ligera variación, pero manteniéndose en el rango básico con un 86%, mientras que solo el 14% se sitúa en un nivel alto en el promedio escolar.

Tabla 3 Promedio general de los estudiantes del grado 9no en el 1er y 2do periodo 2019.

| <b>Bajo 1-<br/>59</b> | <b>Básico 60-<br/>79</b> | <b>Alto 80-<br/>89</b> | <b>Superior 90-<br/>100</b> | <b>Tota<br/>l<br/>100<br/>%</b> |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1%                    | 75%                      | 24%                    | 0%                          |                                 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

Con base en estos resultados el 75% de la población presenta un nivel básico de acuerdo con la escala de calificación nacional, y un 24% se encuentra en el nivel alto, en donde solo el 1% de la población se sitúa en nivel bajo.

#### 4.1.2 Análisis de resultados de la investigación de acuerdo con el segundo objetivo

Al tener establecido el rendimiento académico se procede a describir el nivel de autoconcepto por dimensiones de los estudiantes del grado noveno, por medio de los resultados del instrumento AF5 aplicado a la población, teniendo en cuenta sus dimensiones y los ítems que contiene cada una.

Tabla 4 Dimensiones del AF5.

| <b>Dimensiones:</b> | <b>Ítems:</b>    | <b>Formula:</b>       |
|---------------------|------------------|-----------------------|
| Académico           | 1+6+11+16+21+26  | Media / 60 = PD       |
| Social              | 2+7+12+17+22+27  | Media / 60 = PD       |
| Emocional           | 3+8+13+18+23+27  | 600 – Media / 60 = PD |
| Familiar            | 4+9+14+19+24+29  | Media / 60 = PD       |
| Físico              | 5+10+15+20+25+30 | Media / 60 = PD       |

Fuente: Instrumento de medición AF5 Autoconcepto (García & Musitu, 2001)

Al obtener el puntaje directo (PD) de cada sujeto por dimensión, esta cifra se convierte en percentiles, los cuales están establecidos por los baremos del instrumento AF5 obtenidos según el género, la edad y la población, cabe resaltar que debido a la gran cantidad de percentiles que plantea el instrumento, se opta por una distribución en cuartiles que consiste en agrupar en cuatro partes porcentualmente iguales el conjunto de datos sin alterar los resultados y la organización de forma que se sintetice la información, con una escala de medida de muy bajo (0-25), bajo (25-50), medio (50-75) y alto (75-100) como se muestra a continuación:

**Tabla 5** Cuartiles.

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Primer cuartil  | 0-25  |
| Segundo cuartil | 25-50 |
| Tercer cuartil  | 50-75 |

---

Cuarto cuartil      75-100

---

Fuente: Elaboración propia. Basado en baremos del Instrumento de medición AF5 Autoconcepto (García & Musitu, 2001)

Resultados por dimensión del instrumento de medición AF5.

**Tabla 6** Resultados en porcentajes del autoconcepto en mujeres

|                        | <b>ACADÉMICO</b> | <b>SOCIAL</b> | <b>EMOCIONAL</b> | <b>FAMILIAR</b> | <b>FÍSICO</b> |
|------------------------|------------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|
| <b>PRIMER CUARTIL</b>  | 4%               | 43%           | 22%              | 72%             | 7%            |
| <b>SEGUNDO CUARTIL</b> | 11%              | 28%           | 30%              | 24%             | 4%            |
| <b>TERCER CUARTIL</b>  | 24%              | 24%           | 15%              | 4%              | 15%           |
| <b>CUARTO CUARTIL</b>  | 61%              | 4%            | 33%              | 0%              | 74%           |
|                        | 100%             | 100%          | 100%             | 100%            | 100%          |

Fuente: Datos propios de la investigación

Conforme a lo anterior en la dimensión académica el 61% de las mujeres se encuentra ubicado en el cuarto cuartil por encima de la media, teniendo tan solo un 4% de la población en el primer cuartil, lo que equivale a un nivel muy bajo, traduciéndose en un autoconcepto académico alto en la población femenina. Por otro lado, en la dimensión social el 4% de las mujeres obtiene un nivel alto mientras que el 43% se encuentra ubicado en el primer cuartil manifestando un resultado muy bajo.

En cuanto al autoconcepto emocional, se observa que los porcentajes se distribuyen con poca variación en los cuartiles, sin embargo, el 33% de la población tiene un nivel alto, y el 22% un nivel muy bajo, lo que evidencia que esta dimensión arroja un buen resultado de autoconcepto emocional en las mujeres,

pero con muy poca diferencia en cuanto a los demás cuartiles. Por el contrario, la dimensión familiar tiene un rango de 72% en el primer cuartil y un 0% en el cuarto cuartil, demostrando que la mayoría de la población tiene un autoconcepto familiar muy bajo, siendo esta la dimensión más afectada en la población femenina de los grados novenos.

Finalmente, la dimensión física resulto con el mayor autoconcepto equivalente a un 74% en el cuarto cuartil y solo un 7% en el primer cuartil, representando así una significativa diferencia entre los porcentajes de dicha dimensión.

**Tabla 7** Resultados en porcentajes del autoconcepto en varones

|                        | ACADÉMICO | SOCIAL | EMOCIONAL | FAMILIAR | FÍSICO |
|------------------------|-----------|--------|-----------|----------|--------|
| <b>PRIMER CUARTIL</b>  | 9%        | 32%    | 14%       | 82%      | 9%     |
| <b>SEGUNDO CUARTIL</b> | 18%       | 23%    | 18%       | 18%      | 18%    |
| <b>TERCER CUARTIL</b>  | 27%       | 32%    | 23%       | 0%       | 18%    |
| <b>CUARTO CUARTIL</b>  | 45%       | 14%    | 45%       | 0%       | 55%    |
|                        | 100%      | 100%   | 100%      | 100%     | 100%   |

Fuente: Datos propios de la investigación

Teniendo en cuenta los resultados reflejados en la tabla 7. De autoconcepto en varones, en primera instancia se muestra la dimensión académica, la cual formula que un 27% de los varones se encuentra por debajo de la media, distribuidos en el nivel bajo y muy bajo con un 73% por encima de esta en los niveles medio/alto, es decir, que el autoconcepto en esta dimensión es bueno. En la dimensión social se puede observar que existe una cifra del 32% de la

población ubicada tanto en el primer como tercer cuartil, expresando que hay igual porcentaje en nivel muy bajo y medio, independiente de esto, el autoconcepto social se sigue encontrando en un nivel muy bajo, puesto que solo el 14% de los varones se establece en un nivel alto.

Ahora bien, el autoconcepto emocional al igual que el académico presenta un autoconcepto bueno, con un 45% de la población establecida en el cuarto cuartil y un 14% en el primero. Por último, la dimensión familiar es la que presenta el nivel más bajo de autoconcepto, ya que el 100% de la población está por debajo de la media, con un 18% en nivel bajo y un 82% muy bajo. Contrario a esto la dimensión que tiene un mejor porcentaje de autoconcepto es la física con un 73% por encima de la media, 55% en el cuarto cuartil y 18% en el tercer cuartil, dejando un 27% por debajo de esta, distribuidos entre el primer y segundo cuartil siendo el primero el más bajo.

#### 4.1.3 Análisis de resultados de la investigación de acuerdo con el tercer objetivo

En el desarrollo de la investigación se pretende relacionar la información de las dimensiones del autoconcepto con el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno.

En la actualidad es prácticamente obligatorio para la nueva generación de profesionales tener instrumentos que permitan llevar acabo el trabajo de manera más eficiente y optima posible. En otras palabras, en el área en la que se



desempeñen, tener la posibilidad de interpretar datos para así transformarlos en conceptos, experiencias, conocimientos vitales que inciden en la creación de nuevas perspectivas teóricas y científicas valiosas para las diversas áreas.

Para llevar a cabo la correlación de los resultados se usó el programa SPSS que de acuerdo con González (2009) es uno de los Software más conocidos y utilizados para la elaboración de investigaciones de actividades comerciales e investigaciones afines a las áreas de sociología y psicología. Una de las más valiosas particularidades del SPSS es la facilidad de manejo, en conjunto con la potencia integral del software y su confiabilidad en los resultados, lo que lo convierte en la herramienta más idónea para este tipo de trabajos.

Dado que se llevó a cabo la clasificación en cuartiles de los puntajes directos de las dimensiones de autoconcepto obtenidos por los participantes, usando la tabla de baremación que aparece en el Anexo, a lo que se suma el hecho de clasificar el promedio general de los estudiantes según la clasificación nacional de Niveles de Desempeño, se usó para la verificación de correlaciones los coeficientes no paramétricos de  $\chi^2$  de Pearson, Tab-B de Kendall y Rho de Spearman; estos dos últimos, de uso estricto para variables ordinales. Solo en los casos en que la correlación dio estadísticamente significativa, se muestra la tabla cruzada de frecuencias de las categorías de las dos variables correlacionadas.

En la Tabla 8 se muestran los resultados de las correlaciones entre Autoconcepto Académico y Niveles de Rendimiento Académico. Como puede

verse, si bien en la prueba Chi<sup>2</sup> no se puede rechazar la hipótesis nula debido a que el valor p o significación es mayor a 0.05, en los otros dos casos, con las pruebas TauB y Rho, se rechazaron las hipótesis nulas, en el primer caso por un  $p < .01$  y en el segundo caso con un  $p < .05$ . La explicación a esa diferencia es que Chi<sup>2</sup> es sensible al recuento mínimo esperado en los cruces de las diferentes categorías de las dos variables cruzadas. Para el caso, como se ve en la nota de la Tabla 9, 8 casillas que representa el 66.7% de cruces tienen una frecuencia menor al recuento mínimo esperado, que era de .06.

De todos modos, se puede afirmar que sí se presenta una correlación estadísticamente significativa, y para el caso de TauB y Rho, se nos indica que es una correlación en sentido positivo de nivel débil. En la tabla cruzada (Tabla 9) se puede ver esa tendencia comparando la frecuencia esperada con la frecuencia obtenida. De esta manera, se esperaba solo 8.9 casos en el cruce de Nivel Alto académico con Q4 en autoconcepto académico, pero, en vez de ello, hubo más casos de los esperados, llegando a 13. De igual manera, en el cruce de Q2 con Nivel alto se esperaba 2.1 casos, pero no se presentó ninguno, y en el Q3 se esperaba 4 casos y solo hubo 3. Con lo anterior, se corrobora la tendencia de las personas de cuartil más alto en autoconcepto en tener con mayor frecuencia a la esperada un nivel de desempeño alto.

Tabla 8. Correlaciones no paramétricas entre autoconcepto académico y rendimiento académico

|                                                | <b>Chi<sup>2</sup></b> |              | <b>TauB</b>  |              | <b>Rho</b>   |              |
|------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                | <b>Valor</b>           | <b>Sign.</b> | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> |
| Autoconcepto académico – Rendimiento académico | 7.857                  | .249         | .259         | .006*        | .276         | .023**       |

Fuente: Datos propios de la investigación

(\*) Correlación significativa con 95% de confianza

(\*\*) Correlación significativa con 99% de confianza

Tabla 9. Tabla cruzada entre las frecuencias de autoconcepto académico y rendimiento académico

|                                        |                        | Nivel de Rendimiento       |        |        | Total  |        |
|----------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                        |                        | Bajo                       | Básico | Alto   |        |        |
| Cuartiles<br>Autoconcepto<br>académico | Q1                     | Recuento                   | 0      | 4      | 0      | 4      |
|                                        |                        | Recuento esperado          | ,1     | 3,0    | ,9     | 4,0    |
|                                        |                        | % dentro de Qacademico     | 0,0%   | 100,0% | 0,0%   | 100,0% |
|                                        |                        | % dentro de NivelDesempeño | 0,0%   | 7,8%   | 0,0%   | 5,9%   |
|                                        |                        | % del total                | 0,0%   | 5,9%   | 0,0%   | 5,9%   |
|                                        | Q2                     | Recuento                   | 0      | 9      | 0      | 9      |
|                                        |                        | Recuento esperado          | ,1     | 6,8    | 2,1    | 9,0    |
|                                        |                        | % dentro de Qacademico     | 0,0%   | 100,0% | 0,0%   | 100,0% |
|                                        |                        | % dentro de NivelDesempeño | 0,0%   | 17,6%  | 0,0%   | 13,2%  |
|                                        |                        | % del total                | 0,0%   | 13,2%  | 0,0%   | 13,2%  |
|                                        | Q3                     | Recuento                   | 0      | 14     | 3      | 17     |
|                                        |                        | Recuento esperado          | ,3     | 12,8   | 4,0    | 17,0   |
|                                        |                        | % dentro de Qacademico     | 0,0%   | 82,4%  | 17,6%  | 100,0% |
|                                        |                        | % dentro de NivelDesempeño | 0,0%   | 27,5%  | 18,8%  | 25,0%  |
|                                        |                        | % del total                | 0,0%   | 20,6%  | 4,4%   | 25,0%  |
|                                        | Q4                     | Recuento                   | 1      | 24     | 13     | 38     |
|                                        |                        | Recuento esperado          | ,6     | 28,5   | 8,9    | 38,0   |
|                                        |                        | % dentro de Qacademico     | 2,6%   | 63,2%  | 34,2%  | 100,0% |
|                                        |                        | % dentro de NivelDesempeño | 100,0% | 47,1%  | 81,3%  | 55,9%  |
|                                        |                        | % del total                | 1,5%   | 35,3%  | 19,1%  | 55,9%  |
| Total                                  | Recuento               | 1                          | 51     | 16     | 68     |        |
|                                        | Recuento esperado      | 1,0                        | 51,0   | 16,0   | 68,0   |        |
|                                        | % dentro de Qacademico | 1,5%                       | 75,0%  | 23,5%  | 100,0% |        |
|                                        |                        |                            |        |        |        |        |

|  |                             |        |        |        |        |
|--|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
|  | % dentro de Nivel Desempeño | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
|  | % del total                 | 1,5%   | 75,0%  | 23,5%  | 100,0% |

Fuente: Datos propios de la investigación. En 8 casillas (66.7%) se ha esperado un recuento menor a 5. El recuento mínimo esperado es de 0.6.

En el cruce entre autoconcepto social y rendimiento académico, ninguno de los 3 estadísticos apoya la idea de que haya correlación estadísticamente significativa, por lo que no puede decirse que la forma en que la gente se percibe a sí misma en interacción interpersonal esté asociada con su rendimiento en el colegio. En la Tabla 10 se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 10. Correlaciones no paramétricas entre autoconcepto social y rendimiento académico

|                                             | Chi <sup>2</sup> |       | TauB  |       | Rho   |       |
|---------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                             | Valor            | Sign. | Valor | Sign. | Valor | Sign. |
| Autoconcepto social – Rendimiento académico | 2.797            | .834  | -.080 | .477  | -.087 | .480  |

Fuente: Datos propios de la investigación

Al igual que en el caso anterior, no existe evidencia en los datos obtenidos de relación entre autoconcepto emocional y el rendimiento académico. Como se puede ver en la Tabla 11, en ninguno de los estadísticos se rechazó la hipótesis nula, pues los valores p fueron mayores a 0.05.

Tabla 11. Correlaciones no paramétricas entre autoconcepto emocional y rendimiento académico

|  | Chi <sup>2</sup> | TauB | Rho |
|--|------------------|------|-----|
|--|------------------|------|-----|

|                                                | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> |
|------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Autoconcepto emocional – Rendimiento académico | 4.284        | .638         | -.064        | .574         | -.070        | .573         |

Fuente: Datos propios de la investigación

En el caso de la asociación entre autoconcepto familiar y rendimiento, la Tabla 12 muestra los valores obtenidos en los 3 estadísticos usados. De esta forma, se puede afirmar que tampoco el autoconcepto familiar tuvo relación significativa con el rendimiento académico, pues no se rechaza la hipótesis nula al haberse obtenido valores mayores a .05 en las significaciones.

Tabla 12. Correlaciones no paramétricas entre autoconcepto familiar y rendimiento académico

|                                               | <b>Chi<sup>2</sup></b> |              | <b>TauB</b>  |              | <b>Rho</b>   |              |
|-----------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                               | <b>Valor</b>           | <b>Sign.</b> | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> | <b>Valor</b> | <b>Sign.</b> |
| Autoconcepto familiar – Rendimiento académico | 1.224                  | .874         | -.067        | .528         | -.069        | .578         |

Fuente: Datos propios de la investigación

Por último, y siguiendo la tendencia de la mayoría de las dimensiones del autoconcepto, excepto el académico, tampoco se presenta correlación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico. De nuevo, porque no se rechazan las hipótesis nulas en ninguno de los tres estadísticos al tener  $p > .05$ , como puede verse en la Tabla 13.

Tabla 13. Correlaciones no paramétricas entre autoconcepto físico y rendimiento académico

|                                             | Chi <sup>2</sup> |              | TauB         |              | Rho          |              |
|---------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                             | <i>Valor</i>     | <i>Sign.</i> | <i>Valor</i> | <i>Sign.</i> | <i>Valor</i> | <i>Sign.</i> |
| Autoconcepto físico – Rendimiento académico | .780             | .993         | .005         | .964         | .005         | .967         |

Fuente: Datos propios de la investigación

## 4.2 Discusiones

La investigación se desarrolló con el estudio de la correlación entre autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa Bello Horizonte en la ciudad de Valledupar año 2019. Posterior al procesamiento de la información y el análisis de los resultados, estos son contrastados con los antecedentes de diversos autores plasmados en la construcción de esta investigación.

De acuerdo con los resultados obtenidos se logra establecer que solo existe significación en la asociación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico; asimismo, Revuelta y Rodríguez (2015) en su estudio exploratorio sobre las propiedades psicométricas de la versión piloto del Cuestionario de Autoconcepto Multidimensional AUDIM, encontró que en cuanto al rendimiento académico la dimensión autoconcepto académica es la que presenta una correlación de mayor intensidad. Aun así, se presenta una diferencia ya que, contrario a lo hallado en ese estudio, los datos presentados aquí no apoyan la asociación entre autoconcepto social y rendimiento.

Por su parte, Flores (2015) encontró que a un nivel general los jóvenes de la institución escuela normal de Sultepec, presentan un autoconcepto favorable en la que los factores que se consideran negativos no son dominantes, mientras que en los resultados hallados en esta investigación con la aplicación del instrumento de medición AF5 de García y Musito se encontró que los resultados varían, no se sitúan en las categorías de favorable o desfavorable puesto que en algunas dimensiones el autoconcepto es muy bueno, mientras que las otras dimensiones arrojan resultados adversos.

#### **4.3 Conclusiones**

En esta investigación se encontró que las distintas dimensiones del autoconcepto poseen disparidad en los resultados hallados, empezando por el autoconcepto académico el cual es alto en los varones, es decir, estos tienen una mejor perspectiva del aula de clases, como del proceso de aprendizaje, lo que favorece las expectativas que tiene el estudiante, la toma de decisiones, la orientación vocacional y la creación de su proyecto de vida. Santana et al. (2009) Esto no quiere decir que las mujeres no tienen claridad respecto al tema, solo que presentan un bajo nivel de respuesta en comparación.

A su vez la dimensión social arroja un nivel de autoconcepto muy por debajo de la medida establecida tanto en varones como en mujeres, lo que evidencia la carencia de habilidades en los diferentes escenarios donde se desenvuelven,

teniendo en cuenta factores como la aceptación, la competencia y la responsabilidad social, los cuales son constantemente puestos a prueba a la hora de afrontar situaciones complejas que impliquen la adaptabilidad y la empatía siendo estos claves para el crecimiento personal como ser integral. Goñi (2007)

Por el contrario, el autoconcepto emocional presenta una de las puntuaciones más altas tanto en varones como en mujeres, lo que quiere decir que los sentimientos de bienestar, satisfacción, y equilibrio emocional, se encuentran balanceados de acuerdo con sus posibilidades teniendo en cuenta las características individuales como los valores morales, personalidad, autopercepción, autonomía etc. Roa (2013)

En cuanto a la dimensión familiar los resultados obtenidos en los estudiantes fueron los más bajos en comparación con las otras dimensiones, lo cual es considerable en cuanto a la relación de autoconcepto y rendimiento académico, ya que la imagen que el alumno tenga en su rol de hijo aporta bien sea de manera positiva o negativa a su desarrollo psicosocial, en vista de que la familia es considerada la institución portadora de las primeras bases sociales. Por ende, cuando se presentan dificultades en esta dimensión se aumentan las posibilidades de que se encuentren problemas de conducta o desadaptativos generando que el adolescente no responda a las demandas que le exigen los distintos contextos a los que se enfrenta a diario. Reyes (2003)

En última instancia se encuentra el autoconcepto físico el cual es el más alto entre las dimensiones, posee valores similares en los varones como en las mujeres con solo una mínima diferencia, lo que resalta la madurez respecto a la imagen física como un constructo psicológico que se complementa, con la habilidad física, fuerza, satisfacción, confianza entre otros, lo que ayuda a la creación de sentimientos positivos y de aceptación respecto a lo que se ha logrado durante el desarrollo del ciclo vital. Moreno (2016)

Se encontró una relación directa y positiva en la correlación de autoconcepto académico y rendimiento académico, por lo que aquellos estudiantes que se perciben a sí mismos de forma inadecuada respecto a su interacción en el escenario escolar, tienden a tener un rendimiento académico bajo; así mismo si los resultados del autoconcepto son altos el rendimiento será alto con la única salvedad de que la primera correlación es moderada, refiriéndose a que lo anterior no se presenta en todos los estudiantes.

#### **4.4 Recomendaciones**

- ✓ Primeramente, se recomienda a la institución el tener en cuenta los resultados de esta investigación, ya que estos les proporcionan una mayor información acerca del estado en que se encuentra el autoconcepto de los estudiantes de noveno, especificando las áreas en las que más se debe profundizar.

- ✓ Así mismo, se sugiere a la institución que se lleve a cabo este estudio en los diferentes grados, para realizar una comparación por cursos y lograr tener una información general del autoconcepto de todos los estudiantes de la institución.
- ✓ Utilizar esta investigación en proyectos futuros como material bibliográfico dentro de la institución.
- ✓ Considerar la construcción de espacios que permitan el abordaje de temas como autoconcepto, autoestima, autoconocimiento, habilidades sociales, relaciones interpersonales y contenidos relacionadas con el fin de mejorar estos aspectos.

## V. Referencias Bibliográficas

González González, J. (2009). Manual Básico SPSS, Manual de introducción a SPSS. *Universidad de Talca, Centro de Inserción Laboral, Programa Jóvenes Profesionales*, 5.

Huacasi Vargas, D. F. (2017). *Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la*



*i.e. santísima niña maría en el año 2016 del distrito de tacna.* Tacna:

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman-Tacna.

Montoya Londoño, D. M., Pinilla Sepúlveda, V. E., & Dussán Luberth, C. (2018).

Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 163-166.

Moreno Delgado, A. (2016). Estructura interna y medida del autoconcepto físico en personas mayores . *Contextos*, N° 35, 50-51.

Navarro Paton, R., Rego Ferreira, B., & García García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. *Retos*, número 34, 14.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 5.

Quispe Rojas, V. M. (2017). *La Autoestima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición*. Caracas: Editorial Episteme.

Baltasar, D., Sánchez Herrera, S., & Guerrero Barona, E. (2015). Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo. *Campo Abierto v.35, n.2*, 71.



- Balzarini, M., Di Rienzo, J., Tablada, M., & Gonzalez, L. (2015). *Coeficiente de correlación de Spearman*. Argentina: Editorial Brujas.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. RED.
- Bernal García, Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucaramanga : Universidad Cooperativa de Colombia.
- Betancour Jiménez, G. (2016). La ética y la moral: Paradojas del Ser Humano. *Revista CES Psicología*, 3.
- Casas Anguitaa, J., Repullo Labradora, J., & J, D. C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*, Vol. 31. Núm. 8. 527-538.
- Cazalla Luna, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica del autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *REID*, 51-54.
- Centro de Estudios Socioeconómicos y Regionales, CESORE. (2 de Octubre de 2018). La educación en Valledupar debe pasar al tablero. *El Pílon S.A*, págs. 5-6.
- Clark, A., Clemes, H., & Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. . Madrid: Editorial Debate.



Clemes, H., & Bean, R. (1996). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*.

Madrid: Debate.

Congreso de la República. (2006). *Ley 1090 del 2006*. Bogotá: Diario Oficial, Edición 46, 383.

Contreras, J. (09 de 02 de 2014). *blogdiario.com*. Obtenido de blogdiario.com: <http://metodelainv.blogspot.es/>

Corte Constitucional. (1991). *Artículo 67*. . Bogotá: Centro de documentación.

De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Mexico: Trillas.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE*, 3.

Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 13, núm. 1, 71.

Fernández Lasarte, O. (2019). Estudio Comparativo entre Educación Superior y Educación Secundaria: Efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparacion emocional en el rendimiento academico. . *Facultad de Educacion UNED Vol. 22, Núm. 2* , 167.

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica* . El Salvador: Editorial Universitaria.



Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.

Flores Lopez , A. G. (2015). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciaturas de la escuela normal de Sultepec*. México: Universidad Autónoma del estado de México.

García Ferrando, M. (1993). *La encuesta*.

García García, J. A. (2014). *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud, Segunda edición*. México: McGraw-Hill.

García, F., & Musitu, G. (1999). *AF5 Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea Ediciones.

García, F., & Musitu, G. (2001). *AF5 Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA.

García, P., Mújica, A., & Rodolfo, G. (2011). *Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Gonzales, O., & Goñi, E. (2005). Dimensiones del autoconcepto social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 253.



- Goñi Palacios, E., & Fernández Zabala, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica Volumen 12. N° 2*, 181-182.
- Goñi, E., & Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 179-194.
- Gutierrez Suarez, G. (2017). *Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación, Quinta edición*. Mexico : McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion, Sexta edición* . Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Institución Educativa Bello Horizonte . (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Valledupar.
- Jimenez , D. (17 de 12 de 2016). *Pymes y Calidad 2.0*. Obtenido de Pymes y Calidad 2.0: <https://www.pymesycalidad20.com/muestreo-basado-juicio.html>



- Marchago, J. (2002). Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente. . *Revista Psicosocial* .
- Martín Rodríguez, M. (15 de Noviembre de 2010). El estrés y en el ámbito laboral. . *El estrés y sus causas*. . Madrid, España: Gabinete confederal de seguridad y salud en el trabajo.
- Martínez, A. G. (2015). *SPSS FREE*. Obtenido de SPSS FREE:  
<http://www.spssfree.com/curso-de-spss/analisis-descriptivo/escalas-de-medida.html>
- MEN, M. d. (2001). *Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia*. Colombia: Ginebra.
- Mendoza, J., & Garza, J. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 5.
- MINED, M. d. (2002). *Lineamientos para la evaluación del Aprendizaje en Educación Media*. San Salvador: Algier.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- (2009). *Ministerio de Educación Nacional. Decreto No.1290*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



- Moreno Delgado , A. (50-51). Estructura interna y medida del autoconcepto físico en personas mayores. *Contextos*, N 35, 2016.
- Moreno Sigüenza, Y. (2004). *Un estudio de la influencia del autoconcepto multidimensional sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Murillo López, E. (2013). *Factores que inciden el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional.
- Nacional, M. D. (2016). *Indicadores Regionales: Municipales, departamentales y ETC*.
- Nava, C. N., & Vega, C. Z. (2017). Introducción a la inferencia estadística. In *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud* (pp. 75–98). México: El Manual Moderno.
- Nerea Cazalla, L., & Molero López-Barajas, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*.
- Nerea Cazalla, L., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia* , 53.



- Núñez Pérez, J. C., & Gonzáles Pienda, J. A. (1994). Perspectiva histórica. En J. C. Núñez Pérez, & J. A. Gonzáles Pienda, *Determinantes del rendimiento académico* (pág. 25). San Francisco: Universidad de Oviedo.
- OMS. (2010). *Entornos laborales saludables: Fundamentos y modelos de las OMS*. World Health Organization.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico, (. (2015). *PISA 2015 Resultados Clave*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) & Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Pacheco Guerrero, L. F., & Martínez Becerra, E. Y. (2017). *Programa para el fortalecimiento del autoconcepto en un grupo de estudiantes de 8 a 11 años de un colegio privado de Bogotá*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Page, M. A., & Mana José Bueno Monreal, J. A.-J. (1990). Autoconcepto. En M. J.-J. Mariano Alvaro Page, *Hacia un modelo causal del rendimiento académico* (pág. 144). Madrid: Centro de Publicacions del Ministerio de Educación y Ciencia : C.I.D.E.
- Palacios., F. (2013). *Depresión Siglo XXI*. EE.UU.: Copyright.



- Patiño Herrera, R. (2002). *Medidas de variabilidad* . México: Instituto Tecnológico de Celaya.
- Pinilla Sepúlveda, V., Montoya Londoño, M., & Dussán Lubert, C. (2012). el autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. Vol. 4, 180.
- Quevedo Ricardi , F. (2011). Medidas de tendencia central y dispersión. *Medwave*. Año XI, No. 3, 1.
- Revuelta Revuelta, L., & Arantzazu Rodríguez Fernández, U. R. (2015). Autoconcepto multidimensional: medida y relaciones con el rendimiento académico. *Evaluación y Medición de la Calidad Educativa*, 1.
- Rey Moreno, H., & Merchán, A. J. (2014). *La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. Caso de los estudiantes de octavo tres de la institución educativa técnico Rafael García Herreros del municipio de Bucaramanga*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Reyes Garcia, C. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Calego-Portuguesa de psicología y educación N° 7 (Vol. 8)*, . Autoconcepto académico del adolescente y clima familiar.



- Risoto, M. A. (2019). La importancia del autoconcepto y rendimiento académico en alumnos universitarios según la titulación. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1.
- Roa García, A. (2013). *La educación emocional , el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Roa García, A. (2013). la educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. . *EDETANIA*, 44 -244.
- Salum Faret , A., Marín Aguilar , R., & Reyes Amaya , C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas Mexico . *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* , 207-229.
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., & Jiménez Llanos, A. B. (2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato. *REOP. Vol. 20, No1* , 63.
- Saucedo Cruz, M. (2019). *Autoconcepto en adolescentes con bajo rendimiento académico del telebachillerato comunitario núm. 189*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Semana. (2019). ¿Entiende usted cómo los colegios evalúan a sus hijos? *Semana*, 1.



Sentís Vilalta, J., Pardell Alenta, H., Cobo Valeri, E., & Canela Soler, J. (2003).

Recogida y tabulación de la información. En J. Sentís Vilalta , H. Pardell Alenta, E. Cobo Valeri, & J. Canela Soler, *Bioestadística, 3era edición* (pág. 23). México: Masson.

Sosa Baltasar, D., Sánchez Herrera, S., & Guerrero Barona, E. (2016).

*Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de cursos y sexo* . España: Universidad de Extremadura.

Tourón, J., & González, M. d. (1992). Teorías acerca del autoconcepto. En J. T.

María del Carmen González, *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje* (págs. 35-38). España: Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA).

Vásquez Ávila, S. (2018). *Tamaño del Efecto del Autoconcepto y la Autoimagen en*

*el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Grado Octavo* . Bogotá: UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA .

## VI. Anexos

**AF-5**

AUTOCONCEPTO FORMA 5


  
teoría

Figura 3.1. Ejemplo de corrección manual

## AF-5

|    |                                                                     |       |   |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----|
| 1  | Hago bien los trabajos escolares (profesionales).                   | 2     | 5 |   | 1  |
| 2  | Hago fácilmente amigos.                                             | 8     | 5 |   | 2  |
| 3  | Tengo miedo de algunas cosas.                                       | 3     | 0 |   | 3  |
| 4  | Soy muy criticado en casa.                                          | 100 - | 1 | 0 | 4  |
| 5  | Me cuido físicamente.                                               | 7     | 0 |   | 5  |
| 6  | Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.       | 3     | 0 |   | 6  |
| 7  | Soy una persona amigable.                                           | 8     | 7 |   | 7  |
| 8  | Muchas cosas me ponen nervioso.                                     | 2     | 3 |   | 8  |
| 9  | Me siento feliz en casa.                                            | 8     | 2 |   | 9  |
| 10 | Me buscan para realizar actividades deportivas.                     | 5     | 0 |   | 10 |
| 11 | Trabajo mucho en clase (en el trabajo).                             | 1     | 5 |   | 11 |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos.                                    | 100 - | 1 | 0 | 12 |
| 13 | Me asusto con facilidad.                                            | 3     | 0 |   | 13 |
| 14 | Mi familia está decepcionada de mí.                                 | 100 - | 1 | 0 | 14 |
| 15 | Me considero elegante.                                              | 7     | 5 |   | 15 |
| 16 | Mis superiores (profesores) me estiman.                             | 3     | 0 |   | 16 |
| 17 | Soy una persona alegre.                                             | 8     | 5 |   | 17 |
| 18 | Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.             | 0     | 9 |   | 18 |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.              | 8     | 0 |   | 19 |
| 20 | Me gusta como soy físicamente.                                      | 7     | 5 |   | 20 |
| 21 | Soy un buen trabajador (estudiante).                                | 2     | 5 |   | 21 |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos.                                  | 100 - | 2 | 0 | 22 |
| 23 | Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).        | 0     | 5 |   | 23 |
| 24 | Mis padres me dan confianza.                                        | 7     | 0 |   | 24 |
| 25 | Soy bueno haciendo deporte.                                         | 6     | 5 |   | 25 |
| 26 | Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador. | 2     | 5 |   | 26 |
| 27 | Tengo muchos amigos.                                                | 8     | 0 |   | 27 |
| 28 | Me siento nervioso.                                                 | 1     | 5 |   | 28 |
| 29 | Me siento querido por mis padres.                                   | 7     | 5 |   | 29 |
| 30 | Soy una persona atractiva.                                          | 7     | 0 |   | 30 |

  

| DIMENSIONES   |                                   | PD                                | Porcentaje      |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| ACAD./LABORAL | 1 + 6 + 11 + 16 + 21 + 26 =       | 25 + 30 + 15 + 30 + 25 + 25 = 150 | : 60 = 02.50 03 |
| SOCIAL        | 2 + 7 + 12 + 17 + 22 + 27 =       | 85 + 87 + 90 + 85 + 80 + 80 = 507 | : 60 = 08.45 80 |
| EMOCIONAL     | 3 + 8 + 13 + 18 + 23 + 28 = 600 - | 30 + 23 + 30 + 09 + 05 + 15 = 488 | : 60 = 08.13 97 |
| FAMILIAR      | 4 + 9 + 14 + 19 + 24 + 29 =       | 90 + 82 + 90 + 80 + 70 + 75 = 487 | : 60 = 08.12 40 |
| FÍSICO        | 5 + 10 + 15 + 20 + 25 + 30 =      | 70 + 50 + 75 + 75 + 65 + 70 = 405 | : 60 = 06.75 70 |

**AF-5****AUTOCONCEPTO FORMA 5**Tabla 5.6. Puntuaciones directas y percentiles de 3.º y 4.º curso de ESO (14-16 años). *Mujeres*

| Percentil | Académico / Laboral | Social      | Emocional   | Familiar    | Físico      | Percentil |
|-----------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 99        | 9,04 - 9,90         | 9,66 - 9,90 | 8,39 - 9,90 | 9,84 - 9,90 | 8,29 - 9,90 | 99        |
| 97        | 8,83 - 9,03         | 9,54 - 9,65 | 7,98 - 8,38 | —           | 7,96 - 8,28 | 97        |
| 95        | 8,68 - 8,82         | 9,36 - 9,53 | 7,63 - 7,97 | 9,69 - 9,83 | 7,68 - 7,95 | 95        |
| 93        | 8,38 - 8,67         | 9,16 - 9,35 | 7,34 - 7,62 | —           | 7,42 - 7,67 | 93        |
| 90        | 8,05 - 8,37         | 8,91 - 9,15 | 6,81 - 7,33 | 9,53 - 9,68 | 7,11 - 7,41 | 90        |
| 85        | 7,76 - 8,04         | 8,68 - 8,90 | 6,48 - 6,80 | 9,38 - 9,52 | 6,78 - 7,10 | 85        |
| 80        | 7,43 - 7,75         | 8,48 - 8,67 | 6,01 - 6,47 | 9,23 - 9,37 | 6,43 - 6,77 | 80        |
| 75        | 7,18 - 7,42         | 8,29 - 8,47 | 5,84 - 6,00 | 9,08 - 9,22 | 6,18 - 6,42 | 75        |
| 70        | 7,01 - 7,17         | 8,09 - 8,28 | 5,51 - 5,83 | 8,89 - 9,07 | 5,84 - 6,17 | 70        |
| 65        | 6,76 - 7,00         | 7,93 - 8,08 | 5,18 - 5,50 | 8,73 - 8,88 | 5,53 - 5,83 | 65        |
| 60        | 6,46 - 6,75         | 7,76 - 7,92 | 4,94 - 5,17 | 8,56 - 8,72 | 5,26 - 5,52 | 60        |
| 55        | 6,18 - 6,45         | 7,59 - 7,75 | 4,68 - 4,93 | 8,33 - 8,55 | 5,01 - 5,25 | 55        |
| 50        | 5,93 - 6,17         | 7,41 - 7,58 | 4,43 - 4,67 | 8,14 - 8,32 | 4,76 - 5,00 | 50        |
| 45        | 5,72 - 5,92         | 7,19 - 7,40 | 4,18 - 4,42 | 7,94 - 8,13 | 4,52 - 4,75 | 45        |
| 40        | 5,51 - 5,71         | 7,01 - 7,18 | 3,96 - 4,17 | 7,73 - 7,93 | 4,28 - 4,51 | 40        |
| 35        | 5,26 - 5,50         | 6,78 - 7,00 | 3,68 - 3,95 | 7,48 - 7,72 | 4,01 - 4,27 | 35        |
| 30        | 5,01 - 5,25         | 6,58 - 6,77 | 3,36 - 3,67 | 7,13 - 7,47 | 3,68 - 4,00 | 30        |
| 25        | 4,52 - 5,00         | 6,26 - 6,57 | 3,02 - 3,35 | 6,78 - 7,12 | 3,34 - 3,67 | 25        |
| 20        | 4,18 - 4,51         | 5,85 - 6,25 | 2,74 - 3,01 | 6,38 - 6,77 | 2,99 - 3,33 | 20        |
| 15        | 3,51 - 4,17         | 5,43 - 5,84 | 2,33 - 2,73 | 5,76 - 6,37 | 2,38 - 2,98 | 15        |
| 10        | 3,01 - 3,50         | 5,01 - 5,42 | 2,01 - 2,32 | 5,18 - 5,75 | 2,00 - 2,37 | 10        |
| 7         | 2,64 - 3,00         | 4,68 - 5,00 | 1,79 - 2,00 | 4,51 - 5,17 | 1,72 - 1,99 | 7         |
| 5         | 2,09 - 2,63         | 4,19 - 4,67 | 1,48 - 1,78 | 3,88 - 4,50 | 1,41 - 1,71 | 5         |
| 3         | 1,36 - 2,08         | 3,43 - 4,18 | 0,92 - 1,47 | 2,44 - 3,87 | 1,01 - 1,40 | 3         |
| 1         | 0 - 1,35            | 0 - 3,42    | 0 - 0,91    | 0 - 2,43    | 0 - 1,00    | 1         |
| n         | 1.138               | 2.103       | 1.138       | 2.103       | 1.138       | n         |
| Media     | 6,08                | 7,39        | 4,76        | 7,95        | 5,01        | Media     |
| Dt        | 1,85                | 1,47        | 1,89        | 1,68        | 1,89        | Dt        |



Tabla 5.7. Puntuaciones directas y percentiles de 3.º y 4.º curso de ESO (14-16 años). Varones

| Percentil | Académico / Laboral | Social      | Emocional   | Familiar    | Físico      | Percentil |
|-----------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 99        | 8,86 - 9,90         | 9,66 - 9,90 | 8,88 - 9,90 | 9,84 - 9,90 | 9,28 - 9,90 | 99        |
| 97        | 8,59 - 8,85         | 9,54 - 9,65 | 8,67 - 8,87 | —           | 9,08 - 9,27 | 97        |
| 95        | 8,43 - 8,58         | 9,36 - 9,53 | 8,49 - 8,66 | 9,69 - 9,83 | 8,80 - 9,07 | 95        |
| 93        | 8,18 - 8,42         | 9,16 - 9,35 | 8,10 - 8,48 | —           | 8,53 - 8,79 | 93        |
| 90        | 7,76 - 8,17         | 8,91 - 9,15 | 7,73 - 8,09 | 9,53 - 9,68 | 8,14 - 8,52 | 90        |
| 85        | 7,48 - 7,75         | 8,68 - 8,90 | 7,33 - 7,72 | 9,38 - 9,52 | 7,88 - 8,13 | 85        |
| 80        | 7,21 - 7,47         | 8,48 - 8,67 | 7,01 - 7,32 | 9,23 - 9,37 | 7,68 - 7,87 | 80        |
| 75        | 7,00 - 7,20         | 8,29 - 8,47 | 6,69 - 7,00 | 9,08 - 9,22 | 7,46 - 7,67 | 75        |
| 70        | 6,73 - 6,99         | 8,09 - 8,28 | 6,49 - 6,68 | 8,89 - 9,07 | 7,23 - 7,45 | 70        |
| 65        | 6,61 - 6,72         | 7,93 - 8,08 | 6,18 - 6,48 | 8,73 - 8,88 | 6,99 - 7,22 | 65        |
| 60        | 6,26 - 6,50         | 7,76 - 7,92 | 5,99 - 6,17 | 8,56 - 8,72 | 6,78 - 6,98 | 60        |
| 55        | 6,09 - 6,25         | 7,59 - 7,75 | 5,84 - 5,98 | 8,33 - 8,55 | 6,53 - 6,77 | 55        |
| 50        | 5,84 - 6,08         | 7,41 - 7,58 | 5,59 - 5,83 | 8,14 - 8,32 | 6,34 - 6,52 | 50        |
| 45        | 5,59 - 5,83         | 7,19 - 7,40 | 5,34 - 5,58 | 7,94 - 8,13 | 6,15 - 6,33 | 45        |
| 40        | 5,34 - 5,58         | 7,01 - 7,18 | 5,09 - 5,33 | 7,73 - 7,93 | 5,87 - 6,14 | 40        |
| 35        | 4,98 - 5,33         | 6,78 - 7,00 | 4,84 - 5,08 | 7,48 - 7,72 | 5,58 - 5,86 | 35        |
| 30        | 4,68 - 4,97         | 6,58 - 6,77 | 4,59 - 4,83 | 7,13 - 7,47 | 5,34 - 5,57 | 30        |
| 25        | 4,34 - 4,67         | 6,26 - 6,57 | 4,34 - 4,58 | 6,78 - 7,12 | 5,03 - 5,33 | 25        |
| 20        | 3,84 - 4,33         | 5,85 - 6,25 | 3,84 - 4,33 | 6,38 - 6,77 | 4,64 - 5,02 | 20        |
| 15        | 3,35 - 3,83         | 5,43 - 5,84 | 3,34 - 3,83 | 5,76 - 6,37 | 4,03 - 4,63 | 15        |
| 10        | 2,90 - 3,34         | 5,01 - 5,42 | 3,01 - 3,33 | 5,18 - 5,75 | 3,53 - 4,02 | 10        |
| 7         | 2,60 - 2,89         | 4,68 - 5,00 | 2,76 - 3,00 | 4,51 - 5,17 | 3,20 - 3,52 | 7         |
| 5         | 1,88 - 2,59         | 4,19 - 4,67 | 2,43 - 2,75 | 3,88 - 4,50 | 2,49 - 3,19 | 5         |
| 3         | 0,90 - 1,87         | 3,43 - 4,18 | 1,96 - 2,42 | 2,44 - 3,87 | 1,54 - 2,48 | 3         |
| 1         | 0 - 0,89            | 0 - 3,42    | 0 - 1,95    | 0 - 2,43    | 0 - 1,53    | 1         |
| n         | 965                 | 2.103       | 965         | 2.103       | 965         | n         |
| Media     | 5,85                | 7,40        | 5,75        | 7,95        | 6,39        | Media     |
| Dt        | 1,85                | 1,47        | 1,76        | 1,68        | 1,77        | Dt        |

## AF-5

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_  
 No. de Identificación: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ sexo: M ( ) F ( ) grado escolar: \_\_\_\_\_

### ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES:

Procedes de una familia de tipo: Monoparental ( ) Nuclear ( ) Compuesta ( ) Extensa ( )  
 Lugar que ocupa entre los hermanos: Mayor ( ) Segundo ( ) Menor ( ) hijo único ( ) otro ( )  
 cual? \_\_\_\_\_  
 Padece de alguna enfermedad física actualmente: SI ( ) NO ( ) Cual? \_\_\_\_\_  
 Tienes algún familiar que padezca de alguna enfermedad mental: SI ( ) NO ( )  
 Cual? \_\_\_\_\_  
 Usted ha requerido en algún momento: Terapia Ocupacional ( ) Terapia física ( ) Terapia de lenguaje ( )  
 Atención psicológica ( )  
 Usted y su familia viven en casa: Propia ( ) arrendada ( ) familiar ( )  
 Quien o quienes sostienen económicamente el hogar: papá ( ) mamá ( ) Hermano ( ) otro  
 familiar ( ) cual? \_\_\_\_\_  
 Las relaciones con tú padre son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )  
 Las relaciones con tú madre son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )  
 Las relaciones con tus hermanos son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )  
 Las relaciones con tus profesores son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )  
 Las relaciones con tus compañeros son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )  
 ¿Tienes responsabilidades claras y específicas que cumplir en tu hogar? SI ( ) NO ( )  
 ¿Existe en su hogar una "Vida Social" estructurada de la cual hace parte? SI ( ) NO ( )  
 ¿Es tú comportamiento muy diferente en el hogar y fuera de él? SI ( ) NO ( )  
 ¿Quién te orienta con las tareas en casa? Papá ( ) mamá ( ) hermano ( ) nadie ( ) otro familiar ( )  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad iniciaste la etapa escolar? \_\_\_\_\_  
 ¿Has reprobado algún grado escolar? SI ( ) NO ( ) Cual? \_\_\_\_\_  
 Asignaturas que se te facilitan: \_\_\_\_\_  
 Asignaturas que se te dificultan: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y contesta con un valor entre 1 y 99 según tu grado de acuerdo con lo que se indica.

En total desacuerdo 1 \_\_\_\_\_ 99 totalmente de acuerdo

Por ejemplo, si una frase dice "La música ayuda al bienestar humano" y estás muy de acuerdo, contestarás con un valor alto, como por ejemplo 94, anotando tu respuesta de la siguiente manera:

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| "La música ayuda al bienestar humano" | 9 | 4 |
|---------------------------------------|---|---|

Por el contrario, si estás muy poco de acuerdo, elegirás un valor bajo, por ejemplo, el 9 y lo anotarás de la siguiente manera:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| "La música ayuda al bienestar humano" | 9 |
|---------------------------------------|---|

No olvides que dispones de muchas opciones de respuesta, en concreto, puedes elegir 99 valores. Escoge el que más se ajuste a tu criterio.

#### RECUERDA CONTESTA CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

|    |                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|--|--|
| 1  | Hago bien los trabajos escolares                       |  |  |
| 2  | Hago fácilmente amigos                                 |  |  |
| 3  | Tengo miedo de algunas cosas                           |  |  |
| 4  | Soy muy criticado en casa                              |  |  |
| 5  | Me cuido físicamente                                   |  |  |
| 6  | Mis profesores me consideran un buen estudiante        |  |  |
| 7  | Soy una persona amigable                               |  |  |
| 8  | Muchas cosas me ponen nervioso                         |  |  |
| 9  | Me siento feliz en casa                                |  |  |
| 10 | Me buscan para realizar actividades deportivas         |  |  |
| 11 | Trabajo mucho en clase                                 |  |  |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos                        |  |  |
| 13 | Me asusto con facilidad.                               |  |  |
| 14 | Mi familia está decepcionada de mí                     |  |  |
| 15 | Me considero elegante                                  |  |  |
| 16 | Mis profesores me estiman                              |  |  |
| 17 | Soy una persona alegre                                 |  |  |
| 18 | Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso |  |  |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas  |  |  |
| 20 | Me gusta como soy físicamente                          |  |  |
| 21 | Soy un buen estudiante                                 |  |  |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos                      |  |  |
| 23 | Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor       |  |  |
| 24 | Mis padres me dan confianza                            |  |  |
| 25 | Soy bueno haciendo deporte                             |  |  |
| 26 | Mis profesores me consideran inteligente y trabajador  |  |  |
| 27 | Tengo muchos amigos                                    |  |  |
| 28 | Me siento nervioso                                     |  |  |
| 29 | Me siento querido por mis padres                       |  |  |
| 30 | Soy una persona atractiva                              |  |  |

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS.  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**