

**ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE GRADOS DÉCIMO JORNADA MAÑANA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR EN LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO
DE PSICÓLOGO**

AUTORES:

ADRIANA LUCIA ABRIL DUARTE

CAROLINE ROJAS DÁVILA

DIRECTOR ASESOR: DRA. NOHEMÍ BARRIOS

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
VALLEDUPAR - CESAR**

2021

**Actitudes Frente a la Sexualidad en Estudiantes Adolescentes de Grados Décimo
Jornada Mañana en la Institución Educativa Técnico Upar en la Ciudad de
Valledupar**

Autores:

Adriana Lucia Abril Duarte

Caroline Rojas Dávila

Director Asesor: Dra. Nohemí Barrios

**Universidad Popular del Cesar
Facultad de Derecho Ciencias políticas y Sociales
Programa de Psicología
Valledupar - Cesar
2021**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios primeramente que en su voluntad permitió que esto sucediera, a mi familia que siempre me apoyó y fue mi motor para este logro, a mis amigos quienes siempre estuvieron mostrándome su incondicionalidad y a la profesora Doris Colina, que aún en sus ocupaciones atendía nuestro llamado.

A la profesora Nohemí Barrios, gracias por su apoyo, por dedicarnos su tiempo, que, aunque hacía parte de su trabajo, siempre nos dio aliento y estuvo en horarios extras para que esto, hoy fuera posible.

A mi compañera de trabajo y amiga, un logro más juntas.

Caroline Rojas Dávila.

Adriana Lucia Abril Duarte.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mí y a mi compañera, que cuando vimos todas las puertas cerrándose y contra todo pronóstico, lo logramos.

A Dios, porque sus promesas si se cumplen.

Caroline Rojas Dávila.

A Dios y a mis padres por su comprensión y apoyo incondicional, moral y económico que me brindaron y, además, para mi formación como futuro profesional.

A nuestros docentes por su apoyo incondicional en nuestro proceso formativo como profesionales.

Adriana Lucia Abril Duarte

TABLA DE CONTENIDO

Lista de Tabla	7
Lista Figura.....	7
Lista de Apéndice	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Línea de Investigación Psicología Educativa.....	12
CAPITULO I: El Problema	13
Planteamiento del problema	13
Pregunta Problema	16
Objetivos de la Investigación	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación	17
Delimitación	19
CAPITULO II: Marco Teórico - Referencial.....	20
Antecedentes de la Investigación.....	20
Bases Teóricas	25
Base Legal	39
CAPITULO III: Marco Metodológico.....	41
Enfoque de la Investigación	41
Tipo de Investigación.....	41
Diseño de la Investigación	41
Población, Muestra y Muestreo	42
Técnica e instrumento de recolección de datos	43
Validez y confiabilidad del instrumento	44

Técnica de Análisis de Datos	45
Consideraciones Éticas de la Investigación y Consentimiento Informado	46
Operacionalización de Variables	47
CAPITULO IV: Resultados de la Investigación.....	50
Análisis de Datos	50
Discusión de los Resultados	57
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	65
Referencias	63
Apéndices	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización de las variables sociodemográficas sexo en los estudiantes grado decimo jornada mañana	50
Tabla 2 Caracterización de las variables sociodemográficas edad en los estudiantes grado decimo jornada mañana	51
Tabla 3 Actitudes frente a la sexualidad en los estudiantes.....	51
Tabla 4 Actitudes frente a la sexualidad según sus dimensiones.....	52
Tabla 5 Categorización de las actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en los estudiantes	53
Tabla 6 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual	54
Tabla 7 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Libertad para decidir	54
Tabla 8 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Autonomía	55
Tabla 9 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad	55
Tabla 10 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión sexualidad y amor.....	56
Tabla 11 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Sexualidad como algo positivo	56

LISTA DE FIGURA

Figura 1 Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad	53
Figura 2 Actitudes frente a la sexualidad según el género	54

LISTA DE APENDICE

Apéndice A Carta concepto de aprobación en la institución educativa 69
Apéndice B Instrumento actitudes sexuales del adolescente..... 70
Apéndice C Formato consentimiento informado..... 73

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de los grados décimo jornada mañana en la Institución Educativa Técnico Upar en la ciudad de Valledupar. Se realiza un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, transversal. La población estuvo conformada por adolescentes de grados décimo jornada mañana en modalidad alternancia que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para el estudio se utilizó un muestreo probabilístico con una muestra de 35 adolescentes. Se aplicó test tipo Likert, Actitudes Sexuales en Adolescentes (Pareja y Sánchez)2016 Perú, el cual consta de 48 ítems dividido en 6 dimensiones responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, para evaluar la variable Actitudes frente a la Sexualidad.

Los resultados identificados afirman que 68% de los estudiantes tienen una actitud favorable y un 32% tienen respuestas desfavorables. Por otra parte, teniendo en cuenta el género, con respecto a las actitudes sexuales las mujeres las cuales corresponden al 57% de la población, presentan actitudes favorables en un 40% y el 17% restante presentan actitudes desfavorables; en relación al género masculino el cual corresponde al 43% de la población evidenció actitudes favorables en un 32% y el 11% actitudes desfavorables. Se concluye que la mayoría de los adolescentes de dicha institución tienen actitudes favorables reflejando la dimensión de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y, sexualidad y amor.

Palabras clave: actitudes, sexualidad y adolescentes.

ABSTRACT

The present study aims to evaluate the attitudes towards sexuality in tenth grade students tomorrow at the Technical Upar Educational Institution in the city of Valledupar. A study with a descriptive, non-experimental, cross-sectional quantitative approach is carried out. The population was made up of adolescents from the tenth day morning in alternation mode who met the inclusion and exclusion criteria, for the study a probabilistic sampling was used with a sample of 35 adolescents. Likert type test was applied, Sexual Attitudes in Adolescents (Couple and Sánchez) 2016 Peru, which consists of 48 items divided into 6 dimensions responsibility and prevention of sexual risk, freedom to decide, autonomy, mutual respect and reciprocity, sexuality as something positive and sexuality and love, to evaluate the variable Attitudes towards Sexuality.

The identified results affirm that 68% of the students have a favorable attitude and 32% have unfavorable answers. On the other hand, taking into account gender, with respect to sexual attitudes, women, which correspond to 57% of the population, present favorable attitudes in 40% and the remaining 17% present unfavorable attitudes; In relation to the male gender, which corresponds to 43% of the population, 32% showed favorable attitudes and 11% unfavorable attitudes. It is concluded that the majority of the adolescents of said institution have favorable attitudes reflecting the dimension of responsibility and prevention of sexual risk, freedom to decide and, sexuality and love.

Keywords: attitudes, sexuality and adolescents.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de gran importancia en el ser humano y su desarrollo físico, cognitivo y social. En este periodo de transición ocurre después de la niñez caracterizada por una serie de cambios que ocurren en el crecimiento del adolescente. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene transcurrida desde el área biológica con los diferentes cambios físicos que se hacen presentes, la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia.

La maduración física y sexual incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento físico – biológico, emocional y sociocultural, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

El proyecto *Actitudes frente a la Sexualidad en estudiantes de grado décimo jornada mañana en la Institución Educativa Técnico Upar en la ciudad de Valledupar*, evaluó las actitudes sexuales a través del instrumento Actitudes Sexuales en Adolescentes (Pareja y Sánchez) 2016 Perú. Las dimensiones valoradas son: responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, sexualidad como algo positivo. Por lo tanto, esta investigación estuvo constituida en primer lugar el capítulo I, el cual responde a la necesidad de estudiar las actitudes frente a la sexualidad de los adolescentes en las instituciones educativas; por consiguiente, el capítulo II permite mencionar cada una de las investigaciones nacionales e internacionales que se han desarrollado los últimos 10 años sobre actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes, además, las bases teóricas que explican las diferentes teorías expuestas por autores como Freud, Papalia y Martorell, Eysenck, entre otros; por otro lado, el capítulo III explica el tipo de investigación, enfoque, técnica y diseño utilizados como métodos de investigación para el desarrollo de la misma; por último, el capítulo IV demuestra los resultados de la investigación

arrojados por el instrumento Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar, el cual concluye que en mayor proporción los estudiantes tienen actitudes favorables sobre las actitudes sexuales.

De esta manera, esta investigación responde a esta necesidad en la búsqueda de información sobre las Actitudes frente a la Sexualidad de los Adolescentes.

Líneas de Investigación del Programa de Psicología

Psicología Educativa: según el protocolo de investigación de la universidad popular del cesar esta pretende “Originar procesos investigativos desde indagaciones e intervenciones en problemas del ámbito educativo en todos sus niveles, preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional y universitaria, para vislumbrar y promover formas de intervención que permita el abordaje de problemas de aprendizaje, instrucción en métodos y hábitos de estudios adecuados, identificación de estilos de aprendizaje y de enseñanza, inclusión educativa e implementación de las TIC’s en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La adolescencia es una etapa de crecimiento que ocurre al terminar la niñez y antes de la adultez entre los 10 y 19 años. En relación a ello Papalia y Martorell (2015) definen la Adolescencia como “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (p.348). Por tanto, la adolescencia es un periodo de crecimiento donde se constituyen aspectos físicos, cognitivos y psicosociales que lo inducen a sentir cambios en el organismo y la mente, siendo estos factores determinantes en el desarrollo individual, familiar, social, emocional, laboral, espiritual y sexual del adolescente. La sexualidad es parte fundamental en este proceso, de esta manera se adquiere caracteres sexuales; es decir, sentirse así mismo como un ser sexual y, además, el desarrollo de una identidad sexual a través de deseos, emociones, fantasías, sentimientos y actitudes que le permiten reconocerse así mismo.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (2010) Colombia, explicó:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad tiene interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (p.3).

Por esto, se considera que la adolescencia es un estadio de descubrimiento de la identidad a través de la sexualidad saludable para un pleno desarrollo físico y emocional en el adolescente.

En estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional (2008) Colombia, conceptualizó:

La sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde el nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que se hace de la persona como hombres o como mujeres, a lo largo de todo el proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades. (p.97).

De manera que, es importante abordar las actitudes frente a la sexualidad desde el cuidado propio del cuerpo como parte integral y fundamental en el proceso de formación en los adolescentes en las distintas instituciones educativas, ya que es uno de los temas que poco se vinculan dentro de la formación de los adolescentes. Es necesario una educación sexual donde se brinde programas que de conocimientos y les permita construir un mundo sano, agradable, y útil para la formación de hábitos de buena salud que garanticen un desarrollo sexual sin frustraciones en el adolescente.

Según la UNFPA-UNICEF (2011) Colombia:

La educación integral en sexualidad contribuye a la comprensión de nuestros sentimientos. No solo los sentimientos amorosos, sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza, repulsión o rechazo. Debe ayudarnos a sentirnos cómodos en nuestra relación con las demás personas y también con nosotros mismos, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos. La educación integral en sexualidad ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no (p.10).

De este modo, es imprescindible la educación integral en sexualidad para todas las personas, ya que incluye aspectos importantes sobre conocimientos y habilidades para el desarrollo saludable y desempeño en su entorno.

Por otro lado, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2015) Colombia, realizó varios estudios acerca de la “Situación de Educación Integral de la Sexualidad”:

Tan solo el 25.9 por ciento de las mujeres y el 27.4 por ciento de los hombres definen la sexualidad como un aspecto de la identidad (como uno se ve, se siente y se comporta). La mayoría de las personas entre 13 a 49 años sigue asociando la sexualidad con la genitalidad (tener relaciones sexuales, hacer el amor y tener sexo). además, es importante señalar que para el mismo año se obtuvo que los temas sobre los cuales han recibido menos información son los relacionados con placer y erotismo (44.3%), las prácticas sexuales seguras (61.2%), la interrupción voluntaria del embarazo (61.4%) y los concernientes a la garantía de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos: a quién acudir para obtener información sobre asuntos relacionados con la sexualidad (52.7%), los servicios y recursos de apoyo disponibles en salud sexual y reproductiva (42.1%) y mecanismos para denunciar situaciones de vulneración de derechos (54.3%). (p.539-540).

Estos datos indican que los aspectos que conciernen a los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos son los que menos se abordan en las instituciones educativas.

Es por esto, que en el 2008 el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, estableció una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas a través de proyectos pedagógicos en todas las instituciones educativas del país.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Colombia creó El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en los centros educativos con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de

educación para la sexualidad, hacia un enfoque de construcción ciudadana y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Por lo anterior, resulta pertinente el desarrollo de la investigación **Actitudes frente a la Sexualidad en los Estudiantes de los Grados Décimo Jornada Mañana en la Institución Educativa técnico Upar en la Ciudad de Valledupar**, teniendo en cuenta la

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Artículo 14 “Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual”.

Pregunta Problema

¿Cuáles son las Actitudes frente a la Sexualidad en Estudiantes de Grados Décimo Jornada Mañana en la Institución Educativa Técnico Upar en la Ciudad de Valledupar?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Evaluar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes entre las edades de 15 y 16 de los grados décimo jornada mañana en modalidad alternancia en la Institución Educativa Técnico Upar en la Ciudad de Valledupar.

Objetivo Específico

- Caracterizar las variables sociodemográficas de género y edad en la población objeto.
- Identificar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar.

- Determinar los niveles en las dimensiones de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, en las actitudes frente a la sexualidad
- Categorizar las actitudes frente a la sexualidad según el género en estudiantes.
- Establecer las actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según género en las dimensiones responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, en estudiantes de grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar.

JUSTIFICACIÓN

Es importante educar a los adolescentes acerca de las actitudes frente a la sexualidad; estas favorecen el autoconocimiento en la población, ya que podrán identificar cuáles son las actitudes que presentan en relación a la sexualidad. Además, los resultados de esta investigación contribuirán al conocimiento científico de variables en los contextos educativos de la psicología, a su vez servirá de referentes frente a procesos investigativos posteriores.

La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados al desarrollo de hombres y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad, también promueve el cuidado propio, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad, constituye también un proceso intencional, constante y transversal con el fin de que los estudiantes integren saludablemente su dimensión sexual a su diario vivir.

Este tipo de educación comienza por desarrollarse desde el nacimiento del ser humano, a partir de los valores, pautas culturales y conductas que nos transmiten en nuestro círculo familiar, la cual deben ser ampliadas en los colegios, lo que toma el nombre de educación sexual formal. Es importante destacar que, si no existe la educación sexual formal en los colegios, los adolescentes estarían expuestos a otras fuentes informativas de educación sexual. En casos como estos pueden generarse ciertas contradicciones que pueden llegar a confundirlos.

La educación en sexualidad le permite al estudiante el reconocimiento de sí mismo, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico, es decir, que considere su cuerpo como una fuente de sensaciones distintas entre sí, que van del dolor hacia el placer pero que, sin embargo, son importantes en la construcción del desarrollo de las actitudes frente a la sexualidad y la personalidad de la persona. Educar en sexualidad es en gran manera apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral de nuestra sociedad.

El Ministerio De Educación Nacional Colombia, incluyó dentro del pensum académico de los establecimientos educativos la cátedra de la educación sexual con el fin de orientar a la población estudiantil para que hagan uso de su autonomía sexual con la responsabilidad que esta exige y así tener una mejor sociedad.

Por otro lado, esta investigación surgió con el objetivo de evaluar las actitudes sexuales, para que la institución educativa a partir del conocimiento de este oriente el diseño e implementación de estrategias en relación a la ESI (Educación Sexual Integral) para poder resolver los aspectos relacionados con la afectividad y la sexualidad, y así dar lugar a una organización de la vida institucional en clave del respeto por la diversidad y la equidad de género.

Habría que decir también, que los padres han delegado la educación y orientación sexual de sus hijos al colegio, olvidando que el primer agente socializador y educador es la Familia.

En este sentido, los resultados del ejercicio investigativo contribuirán en la generación de espacios de diálogo en relación a cada uno de los temas que conforman la vida del ser humano desde los ámbitos afectivos, sociales, escolares, sexuales, religiosos; espacios destinados a ser fortalecidos mediante la participación ciudadana en la planeación y desarrollo del proyecto, complementando los contenidos que se incluyan en la cátedra de educación sexual.

DELIMITACION

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar en el departamento del Cesar; la población estuvo constituida por una muestra de 35 estudiantes entre 15 y 16 años de los grados decimo en la jornada de la mañana en modalidad alternancia, el 29 septiembre en el periodo 2021-2. De esta manera, se evaluó las actitudes sexuales a través del instrumento Actitudes Sexuales en Adolescentes (Pareja y Sánchez) 2016 Perú. Las dimensiones valoradas son: responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, sexualidad como algo positivo. Es así que, para un adecuado desarrollo de la sexualidad, se hace necesario una educación sexual adecuada.

Llegados a este punto, para que la educación cumpla su función en la sociedad, el proceso educativo debe ser continuo y permanente, es importante que se encuentre presente en todas las etapas y momentos de la vida iniciando en el hogar, para luego continuar en las instituciones educativas. La sociedad hace al individuo para desarrollarse en su entorno, en el cual se reproduce, renueva, consolidan las estructuras y capacidades sociales, que se transmiten de generación a generación, practicando los valores y saberes de acuerdo al medio en el que se desenvuelve, así será el comportamiento del individuo.

Por otro lado, la edad promedio en la que los jóvenes inician las relaciones sexuales esta entre los 13 y 15 años en hombres y mujeres; convirtiéndose así en la población con mayor vulnerabilidad, ya que tienen acceso a información sensible que va en contra de los principios morales, lo cual es un detonante para que estos jóvenes se vean abocados a prácticas irresponsables en lo que las actitudes frente a la sexualidad se refieren.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Pareja & Sánchez (2016) Perú, en una tesis Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, durante el periodo 2016; a una población de 465 adolescentes entre los 14 a 17 años; mediante el Test de actitudes sexuales desde un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental.

Por lo cual, los resultado obtenidos en la dimensión Responsabilidad y prevención del riesgo sexual el 5,2% tuvo una actitud desfavorable y el 94,8% una actitud favorable, en la dimensión Libertad para decidir y actuar el 10,5% actitud desfavorable y el 89,5% actitud favorable, en la dimensión Autonomía el 6,2% actitud desfavorable y un 93,8% en la actitud favorable, siguiendo con la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad el 7,1% actitud desfavorable y un 92,9% en la actitud favorable, en la dimensión Sexualidad y amor en un porcentaje 7,7% en la actitud desfavorable y 92,3% en actitud favorable y, por último, en Sexualidad como algo positivo el 5,4% una actitud desfavorable y el 94,6% actitud favorable. Por otro lado, se encontró similitud con el presente estudio en el tipo de variable actitudes sexuales, en el instrumento utilizado para evaluar, el tipo de enfoque cuantitativo, no experimental; con diferencia en las edades de la población objeto de estudio.

Por otra parte, Fernández, Fallas & García (2018) Costa Rica, en un estudio Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de educación con la finalidad de identificar mitos a la salud sexual, tipos de actitudes y conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de

Educación costarricenses. Con enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional a través de la Escala de actitudes hacia la sexualidad, Ampliada (ATSS; Ruibal, López- Castedo, Sueiro y López-Sánchez, 2005); a una población de 301 estudiantes entre 17 y 36 años.

De este modo, los resultados obtenidos en el 43,8% de hombres y el 53,9% de mujeres, está muy de acuerdo en que las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se esté casado. Este tipo de actitudes alineadas con una perspectiva de censura son consistentes con otras actitudes erotofílicas; el 54,8% de hombres y 52,4% de mujeres está muy de acuerdo en que tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes. Por el contrario, se consideró necesaria la formación en este ámbito, indicando que es pertinente la educación afectiva y sexual tanto en la familia como en las instituciones educativas, estando muy de acuerdo el 75,3% de hombres y el 84,6% de mujeres. De este modo, se encontró similitud con el presente estudio en el tipo de variable actitudes sexuales, en el instrumento utilizado para evaluar; con diferencia en las edades de la población objeto de estudio y el enfoque abordado.

Por otra parte, Hernández (2017) Ecuador, en un estudio monográfico Creencias, actitudes y prácticas en sexualidad en estudiantes de psicología clínica de la Universidad Católica De Cuenca, caracterizó los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes universitarios; desde un enfoque descriptivo-transversal, observacional; donde participaron 122 estudiantes de psicología clínica de la UCACUE en el periodo 2015-2017. con el Cuestionario elaborado por la Organización Panamericana de la Salud con formato que corresponde a Creencias, Actitudes y Prácticas (CAP).

Es así como, el 10% de los estudiantes considera como patológica la homosexualidad y legitiman las conductas de segregación. El 12,3%, afirman que bisexuales y homosexuales están enfermos; un 9% desconocen sus derechos. Considero que, como factor protector, 8 de cada diez jóvenes reconocen los derechos sexuales con independencia de preferencia sexual. El 70,5 % estima que la educación sexual debe ser diferenciada entre hombres y mujeres por los padres. De esta manera, se encontró

similitud con el presente estudio en el tipo de variable actitudes sexuales, con diferencia en la población objeto de estudio, el instrumento y el enfoque para la evaluación de las variables.

Del mismo modo, Maldonado (2019) Ecuador, en un proyecto investigativo “Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador”, cuyo propósito determinar las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de octavo semestre 2018-2019 de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador. Por medio de la encuesta revisada de Opinión Sexual (EROS), a 56 sujetos en edad de 23 años. Se observó en actitudes erotofobicas el 69,64%, está caracterizada por la comprensión de la dimensión sexual debe ser vivida en plenitud, concluyendo que la educación formal como la familiar ayudan a la aceptación y respeto por la actitud sexual. El 5,36% presentaban actitudes erotofóbicas; es decir, personas que tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es perjudicial generando emociones negativas como sentimientos de culpa. En este sentido, se encontró similitud con el presente estudio en el tipo de variable actitudes sexuales; con diferencia en las edades de la población objeto de estudio, en el instrumento y enfoque para evaluar las variables.

Mientras, Ortiz (2019) Quito-Ecuador, en el proyecto de investigación Satisfacción sexual y actitudes hacia la sexualidad en personas consumidoras de sustancias psicoactivas en un Centro de Salud del D.M.Q. El objetivo de este estudio fue relacionar los niveles de satisfacción sexual y las actitudes hacia la sexualidad en personas consumidoras de sustancias psicoactivas del Servicio Ambulatorio Intensivo del Centro de Salud de Chimbacalle, desde un enfoque cuantitativo-correlacional y no experimental, a 80 pacientes entre 20 y 40 años, mediante el instrumento Inventario de satisfacción sexual.

Por lo tanto, los resultados arrojan 1 de cada 10 personas tienen actitud erofílica, lo que significó que las personas investigadas ven a la sexualidad como positiva, como una fuente de riqueza, que debe ser vivida con responsabilidad; por el contrario 2 personas de la población tienen actitud erotofóbica, lo cual puede indicar que tienen actitudes

negativas hacia la sexualidad, creyendo que todo lo relacionado con el sexo es peligroso. Esta investigación en relación con el anterior estudio evalúa la misma variable con cada una de sus dimensiones donde se puede observar que existen estudiantes con actitudes negativas frente a la sexualidad; además, se encontró similitud con el presente estudio en el tipo de variable actitudes sexuales; con diferencia en el instrumento y enfoque, y en las edades de la población objeto de estudio.

También, Flores (2020) Perú, en una investigación sobre Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo 2019. Con el objetivo describir las actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. con un enfoque descriptivo-no experimental y transeccional, a una población de 292 estudiantes entre 18 y 25 años, a través del Inventario de actitudes sexuales de Eysenck, En sus dimensiones, tienen una actitud favorable frente al liberalismo con un 74,6% y frente a la inseguridad sexual con 24,5%. actitud neutral frente al neuroticismo con 63,4%, el 25,7% son neutrales frente al liberalismo y el 10,9% frente a la inseguridad sexual. Por otro lado, un 32,6% de estudiantes tienen una actitud desfavorable frente al puritanismo y a la excitabilidad sexual, el 24,1% frente a la inseguridad sexual y el 10,7% frente al liberalismo. De este modo, se encontró similitud con el presente estudio en el tipo de variable actitudes sexuales, en el instrumento utilizado para evaluar, con diferencia en las edades de la población objeto de estudio, en las dimensiones que evaluó el instrumento y el enfoque abordado.

Antecedentes Nacionales.

Polanco & Martin (2017) Bogotá, en un artículo “Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad” con el objetivo de indagar los conocimientos, actitudes y prácticas de padres, madres y cuidadores de adolescentes con discapacidad cognitiva de una institución educativa

especializada de Bogotá. Desde un enfoque cualitativo-transversal y observacional descriptivo, a una población de 32 familias de adolescentes entre 12 y 19 años, mediante la encuesta Entrevistas semiestructuradas y una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP).

Por lo cual, se encontró un 9% está de acuerdo con la creencia de que los adolescentes con discapacidad cognitiva son asexuados. Un 40% de los padres estiman que los adolescentes no tienen autonomía frente a su sexualidad, pero un 85 % sí está de acuerdo con que tienen capacidad para establecer relaciones de pareja. El 50 % considera no estar de acuerdo en que puedan tener relaciones sexuales sin amor y un 9 % muestra neutralidad; no obstante, un 94 % sí mostró acuerdo con que los adolescentes experimentan deseo sexual y un 69 % está de acuerdo con que tienen derecho a regular su fertilidad. Por otro lado, aunque existe similitud con el presente estudio en la variable actitudes sexuales, se evidenció las diferencias en la población abordada y su enfoque.

Por su parte, Herrera (2018) Bogotá, en su trabajo de grado titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas en adolescentes de primer semestre de la facultad de ciencias sociales y humanas frente a las conductas precoitales en la Universidad externado de Colombia” tuvo como objetivo conocer los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los adolescentes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia con respecto a las conductas sexuales precoitales. con un estudio cuantitativo-exploratorio en una población constituida por 93 estudiantes entre 16 y 25 años; el instrumento utilizado fue la Encuesta CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas). Con respecto a la actitud de los adolescentes frente a las conductas precoitales, se evidencia que en su mayoría las nombran con mayor frecuencia: provocar, ligar o caerle 38,7%, Bluyineo 32,3%, “momento pre”, calentamiento y preliminares 32,2% al referirse a las conductas precoitales. Aunque, el 35,9% de las mujeres encuestadas consideran que estas conductas precoitales son llamadas como Bluyineo, pero en el caso de los hombres el 66,7% las determinan como provocar, ligar.

Por último, Zambrano, Toscano & Gil (2017) Cúcuta, en un artículo “Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios” tuvo como objetivo describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una universidad en Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre de 2015. Desde un enfoque cuantitativo-descriptivo por medio del instrumento Actitudes sexuales con una población de 375 adolescentes entre 16 y 19 años. se evidencio, que las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que se encontró un 53% con actitud conservadora en las distintas formas de prácticas de sexo, en cuanto a la libre expresión de la sexualidad con el 60%. Por esto, existe similitud con esta investigación en la variable actitudes sexuales, con diferencias en la población y edades objeto de estudio.

Bases Teóricas

La Adolescencia

La adolescencia es un período de vida en el cual el individuo desarrolla su sistema reproductivo, hace una transición psicológica desde la niñez a la adultez, “teniendo una consolidación socioeconómica demostrándose como un ser independiente. Hace una fijación entre los 10 y 20 años”, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013).

Navarro Y, Sánchez JC (2004) proponen un concepto de “la adolescencia donde se vivencian diferentes cambios no solamente a nivel fisiológico sino también a nivel psicológico y sociocultural”. En el período de la adolescencia se definen aspectos importantes como la imagen corporal, la identidad, la propia personalidad y otras tantas cuestiones de la vida, entre las que se encuentra una muy importante: la sexualidad, se realiza una investigación en la ciudad de Cúcuta, Colombia (2014) bajo estos conceptos

“Comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes”. Este aspecto se relaciona no sólo con la orientación sexual sino también con las actitudes que adopta el adolescente

frente al ejercicio de su sexualidad, las cuales son influenciadas por el tipo de educación, la crianza y los valores recibidos durante su crecimiento, además del contexto en el que se desenvuelven, amigos, medios de comunicación, etc.

En este sentido, Papalia y Martorell (2015) conceptualizaron:

La adolescencia es la transición de un proceso que implica diferentes cambios físicos, cognitivos, emocionales y socioculturales, siguiendo una forma diferente en la que se vivencia desde otros escenarios. En la pubertad existen diferentes cambios físicos importantes como es el inicio de ésta donde se ve reflejado el proceso que lleva a la madurez sexual o bien sea la capacidad para reproducirse. Desde un concepto de construcción social, donde podemos revisar las sociedades preindustriales no tenía conocimiento de este concepto, o más bien, no existía; era considerado que un niño se convertía en adulto cuando maduraba físicamente, o conseguía un logro laboral a cierta edad. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. (p.354).

Esta etapa es considerada también como una época de oportunidades y riesgos, ya que ofrece oportunidades de crecimiento, no solo desde el desarrollo físico, sino también una construcción directa con el desarrollo cognitivo y psicosocial, partiendo de autonomía, autoestima, comunicación y relaciones sanas y asertivas de apoyo con el núcleo familiar, específicamente con los padres, tienden a construir relaciones sanas, positivas y seguras. (Youngblade et al., 2007).

Haciendo un énfasis desde el ciclo vital del desarrollo humano, la adolescencia desde diferentes contextos y maneras de desarrollarse, como físico, cognitivo y psicosocial desde el punto de vista biológico, social, emocional, cultural.

- *Desarrollo físico:* La pubertad implica cambios biológicos notables. Esos cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas continúan en la adultez.

Según Papalia y Martorell (2015):

La pubertad comienza desde los cambios hormonales, que él es el resultado de la producción de varias hormonas, El incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona latinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH). En las niñas, los mayores niveles de la hormona folículo estimulante dan inicio a la menstruación. (p. 355).

- *Desarrollo cognoscitivo:* dentro de los aspectos de la maduración cognoscitiva, no sólo tienen cambios físicos que hacen relevantes cambios en su apariencia a diferencia de los niños, sino también en la manera de pensar y hablar. La rapidez para procesar y aumentar la información es distinta, aunque algunos sentidos en su pensamiento están en proceso de maduración, algunos adolescentes tienen la capacidad de razonar y hacer juicios morales complejos, además de esto, maduran en la realización de planes a futuro, desde una visión realista a corto, mediano y largo plazo.

- *Desarrollo psicosocial:* durante los años de la adolescencia aparece el suceso de la búsqueda de la identidad, definida por Erikson como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias, con las que la persona establece un compromiso sólido. El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite construir una “teoría del yo” (Elkind, 1998). Como destaca Erikson (1950), el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es “una especie de malestar madurativo”, sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores, sobre la confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad, y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. Sin embargo, la crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues los problemas de esta etapa surgen una y otra vez durante la vida adulta.

- *Desarrollo de la Identidad:* Este autor manifiesta que una de las etapas que caracterizan esta etapa del desarrollo es la confusión.

Identidad frente a confusión de identidad

La principal tarea de la adolescencia decía Erikson (1968), es confrontar la crisis de identidad frente a confusión de identidad, o identidad frente a confusión de roles, de modo que pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido de yo y un rol valorado en la sociedad. El concepto de crisis de identidad se basó en parte en la experiencia personal de Erikson, para este autor la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Durante la niñez media, los niños adquieren las habilidades necesarias para tener éxito en su cultura. En la adolescencia deben encontrar maneras de utilizarlas. Cuando los jóvenes tienen dificultades para decidirse por una identidad ocupacional o cuando sus oportunidades se ven artificialmente limitadas están en riesgo de presentar conductas con graves consecuencias negativas, como la actividad delictiva. Según Erikson, la moratoria psicosocial, la pausa que proporciona la adolescencia, permite a los jóvenes buscar causas con las que puedan comprometerse.

Es importante mencionar que los adolescentes que resuelven satisfactoriamente la crisis de identidad desarrollan la virtud de la fidelidad, es decir, lealtad, fe, o un sentido de pertenencia a un ser querido o a los amigos o compañeros. La fidelidad también puede ser una identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una empresa creativa o un grupo étnico Erikson, (1982) citado en Papalia y Martoell, (2015).

Erikson consideró que el principal peligro de esta etapa era la confusión de identidad o de roles, que puede demorar en gran medida la obtención de la adultez psicológica. Cierta grado de confusión de la identidad es normal. De acuerdo con Erikson, eso explica la

naturaleza en apariencia caótica de buena parte de la conducta del adolescente y su dolorosa timidez. El exclusivismo y la intolerancia a las diferencias, sellos distintivos de la escena social adolescente, son defensas contra la confusión de identidad. Verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer vínculos románticos o sexuales, son aspectos que hacen parte del desarrollo de la identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es una característica importante en la formación de la identidad, que afecta de gran manera las relaciones y la imagen que se tiene de sí mismo. Si bien este es un proceso manejado por factores biológicos, y su expresión está definida en parte por la cultura.

La Sexualidad.

La sexualidad es un aspecto de la vida de todas las personas y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales, también está relacionada como somos, lo que pensamos, la manera de relacionarnos con nosotros mismos y otras personas.

Repetidamente el término “sexualidad” logra confundir a muchas personas que lo relacionan con el sexo o relaciones sexuales, lo que limita la vivencia de la sexualidad sólo haciendo énfasis en la parte genital, asimismo no sólo comprende el placer, el sexo o las relaciones sexuales sino también la parte afectiva y las relaciones humanas.

Así mismo, la sexualidad es un aspecto de la vida de todas las personas y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales, también está relacionada como somos, lo que pensamos, la manera de relacionarnos con nosotros mismos y otras personas.

La Sexualidad según Freud

Freud, la sexualidad es uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

De acuerdo con Rausseo (2006), el psicoanálisis y los estudios de género tienen en común su objeto de estudio relacionado a la formación de la sexualidad humana. El psicoanálisis por su parte, valiéndose de la exploración del inconsciente y de la clínica, intenta dar cuenta de cómo las experiencias tempranas son determinantes en la estructuración de la masculinidad y feminidad. Los estudios de género, a partir de métodos de investigación pertenecientes a las ciencias sociales, como entrevistas, pequeños grupos, entre otros, se interesan en los aspectos sociohistóricos que influyen en la construcción de la identidad sexual.

Por otra parte, Freud creó una teoría donde considera que la sexualidad no es exclusiva en la psicología para adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales y, su visión del concepto sexualidad es amplia, más de lo que hoy en día se cree. Sexualidad, para Freud es todo lo que tiene que ver con el placer y sus fuentes y, la claridad que hay entre sexualidad y genitalidad (pulsión sexual).

Freud (1905), planteó que los gérmenes de mociones sexuales que trae consigo el neonato presentan cambios a lo largo desarrollo; desde la fase pre-genital, cuando la vida infantil es esencialmente auto-erótica, y las pulsiones parciales (ver, exhibir, crueldad) aspiran conseguir placer cada una por su cuenta; hasta la fase genital, cuando la consecución del placer está al servicio de la “función de reproducción”, y las pulsiones parciales se subordinan a una única zona erógena, formando así una organización sólida para el logro de la meta sexual en un objeto ajeno.

Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo

- *Etapa oral:* La etapa oral se caracteriza por centrarse el placer en la boca, la zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los

genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer, a través de ella recibe el alimento. Además, chupa todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y así conoce su entorno. Desde que el niño comienza esta fase está experimentando su sexualidad y se lo está educando, ya que si el adulto le coarta esta fase, prohibiéndole que se chupe el dedo, la mano, etc. le está obstruyendo la posibilidad de explorarse y explorar su alrededor. Lo cual puede traer aparejado para el futuro ciertos problemas. El destete, por ejemplo, debe realizarse paulatinamente, no ser un corte abrupto. Ya que, si se tiene en cuenta que es la primera y gran fuente de placer del bebé, sacarle el pecho de un momento a otro sin un proceso, puede resultar traumático y tener efectos posteriores.

- *Etapa anal (retención y expulsión):* Esta fase se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano, es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual para el niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es tan importante para él. Esta fase es muy importante y es fundamental que el control de esfínteres se haga progresivamente, sin presiones, que no se adelante a la etapa de desarrollo del niño, antes de que desde el punto de vista orgánico el niño esté listo para hacerlo. Un mal manejo de esta etapa y del control de esfínteres puede repercutir negativamente en conductas futuras, por ejemplo: Estreñimiento, obsesiones, etc.
- *Etapa fálica:* En esta etapa sí el interés y el placer se centra en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa, las diferencias entre nena y varón se dan fundamentalmente por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y las que no. Aparece la curiosidad por sexualidad y los genitales, la que es muy importante no reprimir y manejar debidamente, ya que se podría obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general.

- *Etapa de latencia:* Esta etapa coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, equivocadamente, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo que sucede es que durante este período el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores contribuye muy favorablemente al éxito escolar.
- *Etapa genital:* Esta fase se da en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa y se centraliza en los genitales. Los niños – adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren en sus padres y en el mundo adulto apertura u disponibilidad para hablar de sexo y aclarar y responder sus dudas.

Las etapas o fases por las que atraviesa el niño en su desarrollo deben experimentarse y cada una de ellas es fundamental para la subsiguiente. Tocarse, conocerse, explorarse es la forma que el niño tiene de conocerse, de descubrirse y es algo absolutamente natural.

No obstante, nos encontramos con la existencia de zonas erógenas predestinadas (boca, ano, genitales), cualquier otra parte del cuerpo puede actuar como una zona erógena.

Existen tres momentos del desarrollo de la sexualidad que dan lugar a la activación de estas zonas erógenas, el primero, corresponde al período de lactancia; el segundo al florecimiento de la práctica sexual hacia el cuarto año de vida, y el tercero, responde al onanismo (masturbación) de la pubertad (Freud, 1905). Es por ello que para que se dé un adecuado desarrollo de la sexualidad, se hace necesario una educación sexual adecuada.

Educación Sexual.

Quintana (1993) define la educación sexual, como:

“el arte de acompañar a los hijos/as en el proceso de maduración y humanización de su sexualidad... es un arte que se crea a propósito de cada niño/a y de cada situación, que depende en gran parte del genio del educador y en parte a base de reflexión y experiencia” (p.123).

Así mismo, Rubio (2007), afirma que:

“la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro subsistemas sexuales, a saber: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva interpersonal” (p. 736).

De este modo, la sexualidad debe ser vista con naturalidad y espontaneidad, si los mayores brindan información y dan ejemplo de una relación de pareja basada en el amor, el respeto y la comprensión, sus hijos verán la sexualidad como algo normal, natural y positivo durante todo su desarrollo.

Por su parte, Lameiras y Carrera (2009) define la Educación Sexual:

Como un proceso transformador de los actuales conceptos y modelos de sexualidad y tiene como fin último favorecer el bienestar personal y la calidad de vida de las personas, a través de la aceptación y valoración del propio cuerpo, así como de la elaboración de una identidad sexual libre de las imposiciones culturales del rígido modelo dos sexos/dos géneros y una orientación heterosexual y de la promoción de una biografía sexual satisfactoria y saludable, enmarcada en un contexto ético y democrático (p.78-79).

Los docentes en las escuelas deben abordar el tema de sexualidad de manera transversal desde un enfoque apropiado a la edad de los discentes y, con el desarrollo del proceso se aumenta la complejidad. Hoy en día nos encontramos con las instituciones educativas tratando de realizar una actuación “apropiada” con el tema de sexualidad y lo que hacen es centrarse en la anticoncepción y sus riesgos, las enfermedades TS y cambios hormonales. Principalmente se debe tener claro el concepto de sexualidad y todos los factores que ésta comprende para que de esta manera se pueda garantizar una educación sexual de calidad.

Es necesaria una buena formación docente en el tema ya que esto es clave para la práctica de la Educación Sexual, (PAHO/WHO, 2000, citado por Martínez et al. 2011)

Los maestros de escuela deben recibir, como parte de su capacitación, los conocimientos y las aptitudes para poder impartir una educación sexual eficaz. Puesto que la educación sobre sexualidad se propone como una parte integral y universal de la educación, esta capacitación debe considerarse como parte obligatoria de cualquier programa de capacitación de maestros. (p. 38).

El hecho de no transmitir desde la escuela los conocimientos necesarios de la sexualidad a los niños y niñas, deriva en que éstos sean recibidos de otras fuentes, frecuentemente poco fiables y apropiados, y pueden crear una escasa veracidad de la realidad o conflictos en sus vidas, ya que la sexualidad también puede ser foco de problemas, por lo que ha significado de tabú y prohibición, generando en ocasiones angustia, culpabilidad, soledad, etc. Podemos hacer un sesgo que trace la relación entre conocimientos y valores, pero anteriormente dicho, es esencial que los docentes tengan una buena formación para transmitirles a los alumnos y alumnas.

Hay que pensar también en el importante papel que juegan las familias en la tarea educativa, en especial en la transmisión de valores. Por ello, es imprescindible una coordinación entre la escuela y la familia para poder alcanzar los objetivos que buscamos.

“La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, porque somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos” (Lena et al., 2007).

Según Lena, (2007) las familias tienen mucho interés en la educación afectivo-sexual de sus hijos, en ocasiones ese interés se convierte en una preocupación por los embarazos no deseados y la enfermedad de transmisión sexual ante la llegada de la pubertad. Aun así, las familias y el profesorado son conscientes de la necesidad de una formación integral y compleja que vaya más allá de la prevención de riesgos y que, al mismo

tiempo, posibilite a nuestra juventud la adquisición de la madurez y la responsabilidad que, en la edad adulta, les permita vivir como por lo que es necesario afirmar que una adecuada educación sexual favorece un adecuado desarrollo de actitudes sexuales.

Actitudes frente a la Sexualidad.

Las actitudes son adquiridas como resultado de un aprendizaje a través de las situaciones e incidencias vividas, están dotadas de cierta estabilidad y son, por tanto, difíciles de mover, pero aun así son susceptibles de cambiar. Estas también son transferibles, permiten dar respuestas a múltiples situaciones diferentes e, incluso, desconocidas, aportando una economía de esfuerzos y consiguiendo una unidad personal en la conducta individual, y por último son complejas y de actuación conjunta entre sus componentes (operan íntimamente interrelacionadas) Las actitudes por ser modificables tienden a cambiar por nuevas experiencias del sujeto y con ello adoptar nuevas disposiciones de ánimo.

Existe una clasificación entre los tipos de actitudes, con relación a las que adopta el ser humano en determinada situación, como: actitud favorable o positiva, actitud desfavorable o negativa.

- *Actitud favorable o positiva:* Es la posición más aceptable para, el sujeto (aceptación) es cuando el sujeto se posiciona en aceptación respecto a otras posiciones.
- *Actitud desfavorable o negativa:* Posición más objetable, lo que más detesta (rechazo) involucra a los sujetos que permanecen indecisos con relación a ciertas posiciones, generalmente suelen responder así: No sé, neutro, sin opinión.

Según Pareja & Sánchez (2016) en Perú, las actitudes sexuales se refieren básicamente a la manera en la que un individuo entiende la sexualidad: positivamente, negativamente, de manera neutra, con responsabilidad; etc. Estas, se van formando de acuerdo con las

vivencias, los modelos que se reciben de personas cruciales y a través del aprendizaje que se imparte en las escuelas y medios de comunicación. Asimismo, es en el hogar donde el individuo aprende su primera actitud sexual, ya que un pequeño es recibido en brazos y recibe las caricias de aquellos seres que lo aman. Es aquí donde el pequeño descubre que estas manifestaciones simbolizan un afecto y amor hacia su persona. De dichas vivencias, surge el aprendizaje que nos demuestra que un contacto físico no solo simboliza el amor, sino que lo incrementa. Así también, se aprende que el contacto físico y el amor aumentan cuando la relación es permanente y estable.

Los seres humanos tenemos el derecho de una sexualidad digna, de ser respetados y tener libertad para decidir, según Pareja & Sánchez (2016) en su instrumento “Test de Actitudes Sexuales para Adolescentes” mencionan 6 dimensiones de actitudes sexuales que son de vital importancia para el desarrollo de conocimientos en la aplicación del instrumento.

Dimensiones de la actitud sobre sexualidad. Pareja & Sánchez (2016).

- *Responsabilidad y prevención del riesgo sexual:* Los adolescentes necesitan aptitudes y confianza en sí mismos para abstenerse o reducir riesgos. Es hecho de que un adolescente tenga deseos de aprender, de instruirse, de conocer y/o de explorar el amplio mundo de la sexualidad, da puras muestras de responsabilidad. Comienza a tener una responsabilidad consigo mismo, con su cuerpo, con sus valores, con los demás, etc. hoy en día es muy importante enseñar a los adolescentes que hay que ser responsables con su sexualidad, y con todo las demás cosas en su vida también, pero en especial con su sexualidad, es decir que el inicio de las relaciones sexuales coitales precoz, las múltiples parejas sexuales, el no uso de métodos anticonceptivos, y el no uso del preservativo están relacionados directamente con los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, embarazos no deseados.
- *Libertad para decidir y actuar:* Entendida como el sentir del adolescente para saber responder a las circunstancias favorables o adversas relacionadas con su

sexualidad y sin presión alguna, es decir, saber decir no ante la presión de grupo, debe decidir ella o el cuándo iniciar su actividad sexual, informarse y utilizar M.A.C, utilizar preservativos.

La libertad es el poder que tiene el hombre de obrar o de no obrar según su voluntad, y está muy ligada a la responsabilidad, además nosotros los seres humanos somos los únicos poseedores de esta. A partir del desarrollo de la razón, la persona comienza a tener libertad excepto que la misma sea obstruida, y este desarrollo se hace responsable de sus acciones. En cada una de esas acciones que se hacen libremente, la elección entre el bien y el mal está implicada, y según la elección la responsabilidad del acto será mayor o menor.

- *Autonomía:* Capacidad que tiene el adolescente para darse normas a el mismo, sin influencia de presiones internas ni externas. Uno de los aspectos más importantes de la adolescencia, es la conquista de una autonomía, la cual pone en juego una renuncia recíproca: del lado de los padres, ellos deben renunciar al dominio que han tenido sobre sus hijos, inclusive los han debido preparar para ser personas independientes y responsables de sí mismos, situación ésta que no es la más corriente; y de parte del adolescente, éste debe renunciar a seguir siendo el niño al cuidado de sus padres y que ha sido hasta ahora. Junto con la conquista de la autonomía, la cual está directamente relacionada con la posibilidad de autoabastecimiento, también se pone en juego el encuentro sexual, de gran relevancia para todo adolescente. Pero ambos aspectos, la independencia y el ejercicio de la sexualidad, se encuentran con dos inconvenientes que anteriormente no se conocían: primero, la dificultad que tiene el joven para hacerse a un trabajo digno; y segundo, las enfermedades de transmisión sexual; estos dos asuntos hacen crítico el paso por la adolescencia en nuestro tiempo.
- *Respeto mutuo y reciprocidad:* Hay momentos del desarrollo del adolescente, en especial cuando el adolescente se perfila como persona independiente, en que aparecen tendencias egoístas que la sociedad afianza al dar más importancia al hecho de tener y poseer que a la posibilidad de ser y expresarse

en su plenitud afectiva y cultural. El egoísmo conduce a la miseria afectiva y al consumismo que, en el campo sexual, se expresa como una sexualidad funcionalizada.

- *Sexualidad como algo positivo*: La sexualidad es algo positivo, que hace agradables nuestras vidas. Por lo tanto, lo primero para ejercer nuestra sexualidad como una oportunidad de placer y bienestar, es asumir que nuestro cuerpo y nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo. Nuestra sexualidad tiene componentes biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. En especial los elementos sociales van construyendo nuestra sexualidad de acuerdo con las normas que en nuestra sociedad aprueban determinados comportamientos y rechazan otros. Estas normas y valores los vamos incorporando desde que aprendemos el lenguaje. Frecuentemente encontramos que las normas sociales no se ajustan a las necesidades de las personas concretas, son por tanto reglas que no tienen sentido.

De esta manera, es importante manifestar que esta investigación fijó posición con este autor ya que permite analizar, comprender las actitudes sexuales y sus dimensiones favoreciendo la valoración en la población objeto de estudio.

López (citado por Sánchez, 2018) refiere que la actitud sexual:

“Es una predisposición para opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (por ejemplo, pornografía), situaciones (por ejemplo, el desnudo), personas diferentes (por ejemplo, homosexuales), normas o costumbres sociales (por ejemplo, el matrimonio) y conductas sexuales (por ejemplo, sexo oral)” (p. 15).

Eysenck (1987) conceptualiza las actitudes sexuales son las formas como percibimos la sexualidad (negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc.), estas actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

Eysenck (1998), señala otras cinco (5) dimensiones de las actitudes sexuales, adaptado de las dimensiones de la personalidad: liberalismo, puritanismo, exatibilidad, inseguridad y neuroticismo.

- *Liberalismo*: En esta se considera la actitud sin restricción, la posible acción permisiva y la flexibilidad de la persona con respecto a su sistema de creencias en cuanto a su actuar sexual, Eysenck (1987)
- *Puritanismo*: Se entiende como la timidez, cortedad o vergüenza ante temas sexuales en especial los relacionados con la genitalidad, su funcionamiento y que se puede manifestar como una persona conservadora, Eysenck (1987).
- *Excitabilidad sexual*: Eysenck (1987) plantea que la reacción emocional exagerada a la estimulación por estímulo sexual. Se entiende en el actuar como una emoción excesiva al recibir estímulos de índole sexual.
- *Inseguridad sexual*: Eysenck (1987) considera la dificultad para poder iniciar la relación con el sexo opuesto, esto se puede manifestar como dificultad con relacionarse con personas de otro sexo en forma satisfactoria y está asociada al miedo y/o temor al otro sexo.
- *Neuroticismo*: En esta se considera a la rigidez de la persona en el aspecto de la flexibilidad en el desarrollo y/o manifestación sexual, siendo evidencia la culpa e insatisfacción (Eysenck, 1987).

Así que, las actitudes sexuales hacen referencia al conjunto de acciones o a la capacidad que tiene el adolescente para enfrentarse a la práctica sexual, a través de conocimientos, siendo este el comportamiento para realizar dichas acciones, enfocándonos en las relaciones sexuales.

Bases Legal

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en los centros educativos, fueron creados por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo

de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, hacia un enfoque de construcción ciudadana y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Este Programa, nació entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva, y lo planteado en la cooperación por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (MEN-UNFPA) durante la formulación de la política nacional. El programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

Del mismo modo, las leyes nacionales vigentes que tienen como propósito fundamentar la Educación Sexual en Colombia; son:

- La Constitución Política de Colombia en resolución 3353 de 1993 del MEN la cual refiere “Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país”.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994, Artículo 14 “Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual”.
- El Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, Artículo 36 “La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”.
- Las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009.
- El Decreto 2968 del 2010, por el cual se permite crear la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- La Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 marzo 2013.

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

Enfoque de la investigación

El presente estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, ya que sus variables son medibles y cuantificables. Además, implican la formulación de hipótesis con base en teorías previamente establecidas, por lo que operan con un pensamiento hipotético-deductivo, que busca dar cuenta de las relaciones causa-efecto (Arias, 2012).

En la investigación cuantitativa se hacen mediciones luego de la operacionalización de los constructos con el propósito de realizar estimaciones objetivas; además, permite realizar procedimientos estadísticos descriptivos y/o inferenciales para dar cuenta de las características o atributos de interés, así como de su posible asociación matemática o grado de influencia (Sampieri y Mendoza, 2018).

Tipo de la Investigación

Este estudio es de tipo descriptivo. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) define los estudios de tipo descriptivo como:

“Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

Diseño de la Investigación

Este estudio se desarrolló mediante el diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014):

Los estudios de diseño no experimental, podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de

estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (p. 152).

Del mismo modo, Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) definen:

“los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p. 154).

“Actitudes frente a la Sexualidad en los Estudiantes de los Grados Décimo Jornada Mañana en la Institución Educativa técnico Upar en la Ciudad de Valledupar”.

M= Adolescentes de los Grados Décimos Jornada Mañana en la Institución Educativa Técnico Upar Valledupar.

O_1 = Variable: Actitudes sexuales.

Población, Muestra y Muestreo

Este estudio fue realizado con el objetivo de evaluar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar; para su composición se seleccionó una muestra de 35 estudiantes en modalidad alternancia. Por otra parte, la muestra se seleccionó mediante el muestreo probabilístico.

De este modo, según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) define las muestras probabilísticas:

“todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la

población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria.”. (p.175).

Por otra parte, según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) conceptualiza muestras:

“Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta”. (p.173).

De manera que la población para esta investigación corresponde a los estudiantes de décimo grado de la jornada mañana.

En este sentido la muestra sería: los estudiantes adolescentes entre las edades de 15 a 16 años del grado 10° de la jornada mañana en modalidad Alternancia, correspondiente a 35 estudiantes. Por lo que se trabaja con una muestra censal en la cual toda la población que tiene estas características hace parte de esta.

Técnicas E Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento utilizado es el cuestionario para la recolección de datos el Test de actitudes sexuales del adolescente, (Pareja y Sánchez). Este instrumento fue creado en el año 2016 en Perú , consta de 6 dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 8 ítems, Libertad para decidir y actuar con 5 ítems, Autonomía con 5 ítems, Respeto mutuo y reciprocidad con 7 ítems, Sexualidad y amor con 8 ítems, Sexualidad como algo positivo con 9 ítems; afirmaciones narradas, de la forma, que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 3 alternativas: En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo.

De manera que, estuvo constituida de la siguiente forma:

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Con un total de 48 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 48 puntos y un puntaje máximo de 144 puntos.

Se tuvo en cuenta los siguientes rangos:

Actitudes sexuales:

- Actitud Favorable: 88 - 144.
- Actitud Desfavorable: 48 - 87.

Los rangos según dimensiones son:

➤ *Responsabilidad y prevención del Riesgo sexual.*

- Favorable: 18 – 27
- Desfavorable: 9 – 17

➤ *Libertad para decidir y actuar*

- Favorable: 12 – 18
- Desfavorable: 6 – 11

➤ *Autonomía*

- Favorable: 10 – 15
- Desfavorable: 5 – 9

➤ *Respeto mutuo y reciprocidad*

- Favorable: 16 – 24
- Desfavorable: 8 - 15

➤ *Sexualidad y amor*

- Favorable: 18 – 27
- Desfavorable: 9 – 17

➤ *Sexualidad como algo positivo*

- Favorable: 20 – 30
- Desfavorable: 10 – 19

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Los Standards for Educational and Psychological Testing (Estándares para las pruebas educativas y psicológicas) de la American Educational Research Association (2014). (Aprobados como políticas para la APA en el 2013) sugieren utilizar instrumentos que permitan obtener la fiabilidad y validez de los resultados.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) definen: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p.200). Así mismo, “la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (p.200).

Validez y confiabilidad: El instrumento utilizado para medir las actitudes frente a la sexualidad en los estudiantes adolescentes de 10° grado de la jornada mañana, fue validado por expertos que acreditaron experiencia en el área, los cuales emitieron los juicios y modificaron la redacción del texto para que el instrumento sea comprensible por el entrevistado.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta; para la medición de las variables se asignó un puntaje a la respuesta de los adolescentes de acuerdo con cada una de las dimensiones para evaluar las actitudes sexuales.

Técnica de Análisis de Datos

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) definen:

Al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto, por ejemplo, un mismo valor de presión arterial no es igual en un bebé que en una persona de la tercera edad. p.270).

De este modo, el análisis y procesamiento de datos fue tabulado en el software estadístico SPSS versión 22, de dónde se obtuvo los datos estadísticos descriptivos y, además, la descripción del proceso de la prueba de hipótesis correspondiente al análisis estadístico descriptivo. Por otra parte, los datos obtenidos fueron codificados y luego ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel.

Consideraciones Éticas

Esta investigación tomó en consideración la Resolución 8430 de 1993 sobre la clasificación del nivel de riesgo en investigación con seres humanos. Bajo lo indicado en el artículo 11, se considera el estudio con un nivel de riesgo nulo. Así mismo, las recomendaciones por parte del Colegio Colombiano de Psicólogos (2015) en cuanto a la lista de chequeo para el consentimiento informado. Con ello, se cumple con los requisitos de la Ley 1090 de 2006, Código de Ética de Psicólogos en Colombia. Adicionalmente, la Ley 1581 de 2012 la cual prohíbe la transferencia de datos personales de cualquier tipo a países que no proporcionen niveles adecuados de protección de datos. Así mismo, las transferencias legalmente exigidas para la salvaguardia del interés público, o para el reconocimiento, ejercicio o defensa de un derecho en un proceso judicial.

Operacionalización de Variables

Variable	Tipo de Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Nivel de Medición	Unidad de Análisis	Instrumento
Actitudes sexuales	Cualitativa	Eysenck (1987) conceptualiza las actitudes sexuales son las formas como percibimos la sexualidad (negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc.), estas actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	01 a 08 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones. ➤ Los adolescentes deben de obedecer a sus padres. ➤ Un adolescente debe llegar a clases puntualmente. ➤ Crees que los adolescentes deben de ayudar en las tareas de la casa. ➤ Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA. ➤ Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción. ➤ Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo. ➤ Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de la ITS/VIH/SIDA. 	Ordinal	Favorable y Desfavorable	Test de Actitudes Sexuales del Adolescente
			Libertad para decidir y actuar	09 a 13 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad. ➤ Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten. Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar. ➤ Mantengo relaciones sexuales por mi propia voluntad. ➤ Inicé mi actividad sexual por presión de mis amigos. 			
			Autonomía	14 a 18 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tengo derecho a 			

				<p>elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es fácil expresar mi opinión ante los demás. ➤ Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal. ➤ Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción etc. 			
			Respeto mutuo y reciprocidad	<p>19 a 25</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En una relación las parejas deben de considerarse como iguales. ➤ En un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente en la solución del problema. ➤ La pareja debe respetar la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo desea. ➤ La pareja debe respetar el espacio personal. ➤ Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable. ➤ En una relación las parejas deben de conversar sobre el desarrollo personal de ambos. ➤ Se debe de acordar la pareja situaciones para ejercer la sexualidad sin riesgos. 			
			Sexualidad y amor	<p>26 a 33</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio. ➤ Las relaciones sexuales se dan casualmente. ➤ La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable. ➤ Las relaciones entre parejas deben ser 			

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ estables. El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido. ➤ Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo. Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable. 			
			Sexualidad como positivo	<p>34 a 42</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona. ➤ Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual. ➤ Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación. ➤ Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado. ➤ Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza. ➤ Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo. ➤ Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto. 			

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de Datos

Los resultados arrojados se observó la caracterización de las variables sociodemográficas de edad y sexo en la población sujeto de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Técnico Upar en la ciudad de Valledupar; por consiguiente, permitió dar respuesta al primer objetivo de esta investigación.

Tabla 1

Caracterización de las variables sociodemográficas sexo en los estudiantes grado decimo jornada mañana.

Sexo	Muestra	% de la Muestra	Total
Femenino	20	57%	100%
Masculino	15	43%	
			35
			Estudiantes

Nota: La tabla 1 representa la caracterización según el sexo en los adolescentes; se puede apreciar que la mayor proporción de adolescentes (57%), corresponde al sexo femenino; y en menor proporción (43%) de los adolescentes encuestados al sexo masculino.

Tabla 2

Caracterización de las variables sociodemográficas edad en los estudiantes grado decimo jornada mañana.

Edad	Muestra	% de la Muestra	Total
15 Años	19	54%	100%
16 Años	16	46%	
			35
			Estudiantes

Nota: La tabla 2 demostró la caracterización según la edad en los adolescentes; de esta manera, se puede observar que (54%) de los adolescentes corresponde a la edad de 15 años, y el (46%) se encuentran en edad de 16 años.

Tabla 3

Actitudes frente a la sexualidad en los estudiantes

Estudiantes	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	N	%
35 Estudiantes	24	68%	11	32%	35	100%
Total		68%		32%	35	100%

Nota: La tabla 3 permitió identificar las actitudes frente a la sexualidad; en este sentido, el (68%) de los adolescentes tienen actitud favorable, por el contrario, el (32%) tienen actitud desfavorable frente a la sexualidad.

De esta manera, se identificó las actitudes frente a la sexualidad en favorable y desfavorable en los estudiantes; de este modo, permitió dar respuesta al segundo objetivo identificar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar.

Tabla 4*Actitudes frente a la sexualidad según sus dimensiones*

Dimensiones	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	N	%
<i>Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual</i>	29	82%	6	18%	35	100
<i>Libertad para Decidir</i>	25	71%	10	29%	35	100
<i>Autonomía</i>	31	88%	4	12%	35	100
<i>Sexualidad Como Algo Positivo</i>	34	97%	1	3%	35	100
<i>Respeto Mutuo y Reciprocidad</i>	35	100%	0	0%	35	100
<i>Sexualidad y Amor</i>	30	85%	5	15%	35	100
Total					35	100

Nota: La tabla 4 evidencio que, la población tiene mayores actitudes favorables, y las dimensiones con mayor favorabilidad son Respeto Mutuo y Reciprocidad en un (100%) de la población tienen actitudes favorables, le sigue la dimensión Sexualidad como Algo Positivo en un (97); Autonomía con (88%); Sexualidad y Amor en un (85%); Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual en un (82%); y por último Libertad para Decidir en un (71%) tienen actitud favorable. Por otra parte, la dimensión con mayores actitudes desfavorables se encontró en un (29%) la dimensión Libertad para Decidir; del mismo modo, Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual en un (18%); Sexualidad y Amor (15%); Autonomía con (12%); y Sexualidad como Algo Positivo en un (3%).

Llegados a este punto, los resultados permitieron determinar las dimensiones de Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía,

respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, de las actitudes frente a la sexualidad en los estudiantes para dar respuesta al tercer objetivo.

Figura 1

Actitudes Favorables y Desfavorables Frente a la Sexualidad.

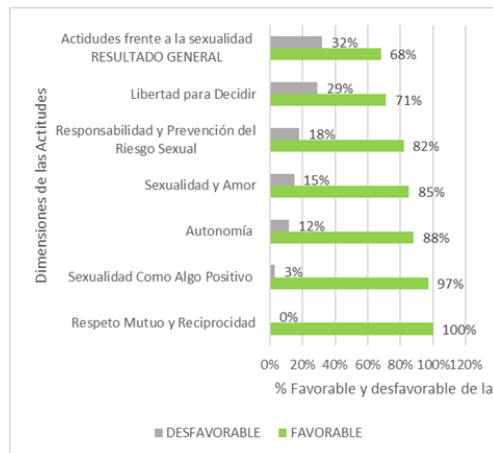


Tabla 5

Categorización de las actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en los estudiantes.

Genero	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	N	%
Femenino	14	40%	6	17%	20	57%
Masculino	11	32%	4	11%	15	43%
Total	25	72%	10	28%	35	1,00

Nota: la tabla 5 evidencio que el (40%) tienen actitud favorable y el (17%) tienen actitud desfavorable en el género femenino; por el contrario, el (32%) tienen actitud favorable y el (11%) tienen actitud desfavorable frente a la sexualidad.

En este sentido, los resultados establecieron la categorización de las actitudes frente a la sexualidad según el género en estudiantes de acuerdo al cuarto objetivo.

Por otra parte, en relación con el quinto objetivo se dio respuesta a las actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en cada una de las dimensiones Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, en los adolescentes.

Tabla 6

Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual.

Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual	Favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%
Genero						
Femenino	17	48%	3	9%	20	57%
Masculino	12	34%	3	9%	15	43%
Total	29	82%	6	18%	35	1,00

Nota: La tabla 6 demostró que en la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual en las actitudes favorables el género femenino tiene un mayor porcentaje con un (48%) de la población y en el sexo masculino con un (34%). Las actitudes desfavorables en el género masculino en un (9%) y el género femenino en un (9%). Ambos sexos tienen actitudes favorables en mayor porcentaje.

Figura 2

Actitudes frente a la sexualidad según el género.

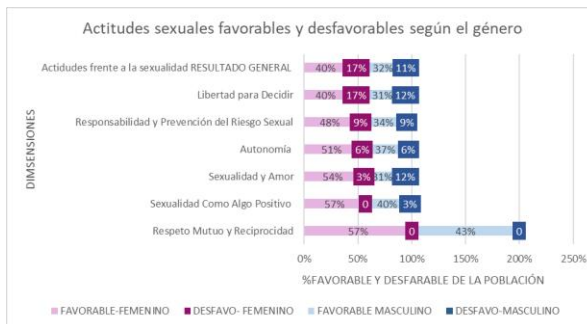


Tabla 7

Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Libertad para decidir.

Libertad para Decidir	Favorable		Desfavorable		Total	
Genero	n	%	n	%	N	%
Femenino	14	40%	6	17%	20	57%
Masculino	11	31%	4	12%	15	43%
Total	25	71%	10	29%	35	1,00

Nota: La tabla 7 evidencia que en la dimensión libertad para decidir en el género femenino presenta mayor porcentaje en un (40%) de la población y en el género masculino en un (31%) de la población tienen actitudes favorables. Además, la población con actitudes desfavorables se encontró en el género femenino en un (17%) y el género masculino en un (12%).

Tabla 8

Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Autonomía.

Autonomía	Favorable		Desfavorable		Total	
Genero	n	%	n	%	N	%
Femenino	18	51%	2	6%	20	57%
Masculino	13	37%	2	6%	15	43%
Total	29	82%	6	12%	35	1,00

Nota: La tabla 8 probó que en la dimensión autonomía en las actitudes favorables el género femenino tiene un mayor porcentaje con un (51%) del estudio y en el sexo masculino con un (37%). Las actitudes desfavorables en el género masculino en un (6%) y el género femenino en un (6%). Además, ambos sexos tienen actitudes favorables en mayor porcentaje.

Tabla 9

Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad.

Respeto Mutuo y Reciprocidad	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	N	%
Femenino	15	100%	0	0%	20	57%
Masculino	20	100%	0	0%	15	43%
Total	29	100%	0	0%	35	1,00

Nota: La tabla 9 demostró en la dimensión respeto mutuo y reciprocidad en un (100%) de los adolescentes tienen actitudes favorables.

Tabla 10

Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Sexualidad y amor.

Sexualidad y Amor	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	N	%
Femenino	19	54%	1	3%	20	57%
Masculino	11	31%	4	12%	15	43%
Total	30	85%	5	15%	35	1,00

Nota: La tabla 10 evidencio en la dimensión sexualidad y amor en las actitudes favorables en el género femenino tiene un mayor porcentaje con un (54%) de la población y en el sexo masculino con un (31%). Las actitudes desfavorables el género masculino en un (12%) y el género femenino en un (3%).

Tabla 11

Actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según el género en la dimensión Sexualidad como algo positivo.

Sexualidad como Algo Positivo	Favorable		Desfavorable		Total	
Genero	n	%	n	%	N	%
Femenino	20	57%	0	0%	20	57%
Masculino	14	40%	1	3%	15	43%
Total	34	97%	1	3%	35	1,00

Nota: La tabla 11 muestra en la dimensión sexualidad como algo positivo un (57%) el cual corresponde a todo el género femenino tiene actitudes favorables; y en un (40%) el género masculino; y solo un (3%) tienen actitud desfavorable en el género masculino.

DISCUSION DE RESULTADOS

En los resultados se evidencia las principales características de las Actitudes Sexuales en adolescentes, población objeto de estudio a la que se le aplicó el instrumento “Test de Actitudes Sexuales” en la I.E Técnico Upar, a los grados décimos en modalidad alternancia en un rango de edad 15 a 16 años, de ambos sexos. Se hizo una caracterización sociodemográfica entre las variables de género, mostraron un porcentaje del (57%) de género femenino y (43%) en el género masculino; y la siguiente variable es la edad, que arrojó un promedio entre 15 con un (54%) en la población y 16 años con un porcentaje del (46%), de esta manera se obtuvieron los resultados sociodemográficos de este trabajo de investigación.

En relación a la identificación de las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes se puede precisar que presentan actitudes favorables con un (68%) y un (32%) en las actitudes desfavorables. Resaltando que las dimensiones identificadas con actitudes favorables con la mayoría del porcentaje de la población (entre el 85% -100%) fueron: respeto mutuo y reciprocidad favorable en el (100%) de la población, sexualidad como algo positivo favorable en el (97%) de la población, Autonomía favorable en un 88% de la población, Sexualidad y Amor favorable en un (85%) de la población. En relación a las actitudes sexuales desfavorables las dimensiones que se identificaron con el mayor porcentaje de la población fueron (entre el 18% -29%):

Lo anterior refleja que los estudiantes tienen respeto mutuo y reciprocidad, libertad para decidir, ven la sexualidad como algo positivo, son autónomos en sus decisiones, relacionan la sexualidad con el amor y son responsables acerca del riesgo sexual; sin embargo, hay un bajo porcentaje de la población que considera que no tienen libertad para decidir y no hay responsabilidad frente al riesgo.

Haciendo un comparativo en cuanto a los resultados obtenidos, donde las actitudes frente a la sexualidad fueron favorables en mayor porcentaje de la población; se encontraron estos mismos resultados en el proyecto Actitudes Sexuales A nivel internacional de Pareja y Sánchez (2016) Perú, en un estudio “Nivel de conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa

Secundaria 19 de abril de Chupaca”. Tenían como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, durante el periodo 2016. En una población de 465 adolescentes entre los 14 a 17 años para evaluar nivel de conocimiento y actitudes sexuales mediante el Test de conocimientos sobre sexualidad y el Test de Actitudes Sexuales desde un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental; se obtuvo como resultado mediante una distribución de los adolescentes según las actitudes sexuales por dimensión, en respuestas favorables y desfavorables en la dimensión Responsabilidad y prevención del riesgo sexual el (5,2%) tuvo una actitud desfavorable y el (94,8%) una actitud favorable, así mismo en la dimensión Libertad para decidir y actuar la respuesta en la actitud desfavorable fue el (10,5%) y la actitud favorable fue de (89,5%), en la dimensión Autonomía tuvo como actitud desfavorable (6,2%) y un (93,8%) en la actitud favorable, siguiendo con la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad en sus resultados arrojó en la actitud desfavorable (7,1%) y un (92,9%) en la actitud favorable, en la dimensión Sexualidad y amor en un porcentaje (7,7%) en la actitud desfavorable y (92,3%) en actitud favorable y, en la última dimensión Sexualidad como algo positivo en el resultado de una actitud desfavorable un (5,4%) y en la actitud favorable un (94,6%), en los resultados de actitudes sexuales favorables y desfavorables entre géneros masculinos y femeninos, evidenciando en las actitudes desfavorables (1,1%) y favorable (52,0%) para un total de (53,1%) en el género masculino, por otro lado tenemos las actitudes desfavorables (2,2%) y favorables (44,7%) para un total de (46,9%). Los resultados son un (100%) de la población objeto de estudio.

En otro sentido distinto a los resultados planteados en esta investigación, donde las actitudes desfavorables son mayores a las favorables en la población Ortiz (2019) Quito-Ecuador, encontró que 1 de cada 10 personas tienen actitud erofílica, lo que significó que las personas investigadas ven a la sexualidad como positiva, como una fuente de riqueza, que debe ser vivida con responsabilidad; por el contrario 2 personas de la población tienen actitud erotofóbicas, lo cual puede indicar que tienen actitudes negativas hacia la sexualidad, creyendo que todo lo relacionado con el sexo es peligroso. En el proyecto de investigación Satisfacción sexual y actitudes hacia la sexualidad en personas

consumidoras de sustancias psicoactivas en un Centro de Salud del D.M.Q. El objetivo de este estudio fue relacionar los niveles de satisfacción sexual y las actitudes hacia la sexualidad en personas consumidoras de sustancias psicoactivas del Servicio Ambulatorio Intensivo del Centro de Salud de Chimbacalle, desde un enfoque cuantitativo-correlacional y no experimental, a 80 pacientes entre 20 y 40 años, mediante el instrumento Inventario de satisfacción sexual. Esta investigación en relación con el anterior estudio evalúa la misma variable con cada una de sus dimensiones donde se puede observar que existen estudiantes con actitudes negativas frente a la sexualidad.

Por otro lado, en relación a ello las actitudes sexuales son adquiridas como resultados de un aprendizaje a través de situaciones, experiencias vividas e influencia de las diferentes redes de apoyo, cada persona desarrolla actitudes frente a la sexualidad de manera particular, hombres y mujeres de manera individual; por lo que Eysenck (1987) afirma que las actitudes sexuales son las formas como percibimos la sexualidad (negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc.), estas actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

En relación al género se plantea los resultados obtenidos en las actitudes frente a la sexualidad en hombres y mujeres, las actitudes sexuales en el género femenino las cuales corresponden al 57% de la población total, reflejan actitudes favorables en el 40% de estas. Las dimensiones de la sexualidad que aportaron a estas actitudes favorables entre el 48% y el 57% son respeto mutuo y reciprocidad en un 57%, sexualidad como algo positivo en un 57%, sexualidad y amor en un 54%, autonomía en un 51% y responsabilidad y prevención del riesgo sexual en un 48% y, el 17% con actitudes desfavorables se encontró la dimensión libertad para decidir.

El género masculino corresponde al 43% de la población, encontrando actitudes favorables en el 32% de estos. Las dimensiones de la sexualidad que aportaron a estas actitudes favorables en los hombres entre el 34% y el 43% de estos, son respeto mutuo y reciprocidad en un 43%, sexualidad como algo positivo en un 40%, autonomía en un 37% y responsabilidad y prevención del riesgo sexual en un 34%. En las actitudes

desfavorables en el 12% de los hombres las dimensiones que aportaron a esta son sexualidad y amor y libertad para decidir.

Lo anterior refleja que el género femenino en sus actitudes frente a la sexualidad tiene respeto mutuo y reciprocidad, ven la sexualidad como algo positivo, son autónomos, relacionan la sexualidad con el amor y tienen responsabilidad sobre el riesgo sexual. Sin embargo, hay un bajo porcentaje de la población que considera no tienen libertad para decidir.

En relación al género masculino presentan estas características con respecto al género femenino: respeto mutuo y reciprocidad, ven la sexualidad como algo positivo y son autónomos y tienen responsabilidad sobre el riesgo sexual. Pero hay un bajo porcentaje de la población que no relacionan la sexualidad con el amor y no tienen libertad para decidir.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el género con mayor porcentaje en esta investigación corresponde al género femenino con un (57%) al género femenino y el (43%) al género masculino; por otro lado, se encontró que la edad con mayor porcentaje de la población es la edad de 15 años correspondiente al (54%), y 16 años el (46%), de esta manera se da cuenta el cumplimiento del primer objetivo específico de esta investigación. “Caracterizar las variables sociodemográficas de género y edad en la población objeto”.

En relación a las actitudes en la población objeto se da cumplimiento al objetivo “Identificar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar” y al objetivo “Determinar los niveles en las dimensiones de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, en las actitudes frente a la sexualidad”.

En cuanto a las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes se concluye que presentan actitudes favorables con un (68%) y un (32%) en las actitudes desfavorables. Resaltando que las dimensiones identificadas con actitudes favorables con la mayoría del porcentaje de la población (entre el 85% -100%) fueron: respeto mutuo y reciprocidad favorable en el (100%) de la población, sexualidad como algo positivo favorable en el (97%) de la población, Autonomía favorable en un (88%) de la población, Sexualidad y Amor favorable en un (85%) de la población. En relación a las actitudes sexuales desfavorables las dimensiones que se identificaron con el mayor porcentaje de la población fueron (entre el 18% -29%):

Lo anterior refleja que los estudiantes tienen respeto mutuo y reciprocidad, libertad para decidir, ven la sexualidad como algo positivo, son autónomos en sus decisiones, relacionan la sexualidad con el amor y son responsables acerca del riesgo sexual; sin embargo, hay un bajo porcentaje de la población que considera que no tienen libertad para decidir y no hay responsabilidad frente al riesgo.

En este sentido se ve reflejado que las actitudes sexuales se refieren a la manera en cómo cada persona entiende la sexualidad: favorable o desfavorable, positiva o negativamente, con responsabilidad; etc. Estas, se van formando a partir de situaciones, experiencias y a la influencia de las diferentes redes de apoyo que son determinantes en el aprendizaje del individuo. De este modo, se considera el hogar el lugar con mayor importancia ya que es donde el individuo aprende su primera actitud sexual; es decir, donde el niño recibe las caricias de quienes lo rodean. Es allí donde descubre que estas manifestaciones simbolizan un afecto y amor hacia su persona, es así como también, se aprende que el contacto físico y el amor aumentan cuando la relación es estable. Pareja & Sánchez (2016) en Perú. Es por ello que se puede concluir que las actitudes frente a la sexualidad en cada sujeto son diferentes en este caso en el género femenino y el género masculino.

Dando cumplimiento al objetivo “Determinar los niveles en las dimensiones de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, en las actitudes frente a la sexualidad”.

Dando cumplimiento al objetivo “Categorizar las actitudes frente a la sexualidad según el género en estudiantes” y al objetivo “Establecer las actitudes favorables y desfavorables frente a la sexualidad según género en las dimensiones responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo y sexualidad y amor, en estudiantes de grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar”.

En relación al género se plantea los resultados obtenidos en las actitudes frente a la sexualidad en hombres y mujeres, las actitudes sexuales en el género femenino las cuales corresponden al 57% de la población total, reflejan actitudes favorables en el 40% de estas. Las dimensiones de la sexualidad que aportaron a estas actitudes favorables entre el 48% y el 57% son respeto mutuo y reciprocidad en un 57%, sexualidad como algo positivo en un 57%, sexualidad y amor en un 54%, autonomía en un 51% y

responsabilidad y prevención del riesgo sexual en un 48% y, el 17% con actitudes desfavorables se encontró la dimensión libertad para decidir.

El género masculino corresponde al 43% de la población, encontrando actitudes favorables en el 32% de estos. Las dimensiones de la sexualidad que aportaron a estas actitudes favorables en los hombres entre el 34% y el 43% de estos, son respeto mutuo y reciprocidad en un 43%, sexualidad como algo positivo en un 40%, autonomía en un 37% y responsabilidad y prevención del riesgo sexual en un 34%. En las actitudes desfavorables en el 12% de los hombres las dimensiones que aportaron a esta son sexualidad y amor y libertad para decidir.

Lo anterior refleja que el género femenino en sus actitudes frente a la sexualidad tiene respeto mutuo y reciprocidad, ven la sexualidad como algo positivo, son autónomos, relacionan la sexualidad con el amor y tienen responsabilidad sobre el riesgo sexual. Sin embargo, hay un bajo porcentaje de la población que considera no tienen libertad para decidir.

En relación al género masculino presentan estas características con respecto al género femenino: respeto mutuo y reciprocidad, ven la sexualidad como algo positivo y son autónomos y tienen responsabilidad sobre el riesgo sexual. Pero hay un bajo porcentaje de la población que no relacionan la sexualidad con el amor y no tienen libertad para decidir.

RECOMENDACIONES

Para la Institución- Rector:

- Crear estrategias para el fortalecimiento de la educación sexual en los adolescentes, proporcionando conocimientos sobre sexualidad que estimulen las actitudes y comportamientos favorables en los estudiantes.
- Reforzar la escuela de padres mediante estrategias que permitan favorecer la comunicación entre padres e hijos, con el objetivo de mitigar las consecuencias que provoca la desinformación en cuanto a las actitudes que favorezcan la sexualidad de los estudiantes.
- Fortalecer a través de estrategias psicopedagógicas las dimensiones libertad para decidir, responsabilidad y prevención del riesgo sexual ya que estas presentaron entre el 18% y el 29% de la población dentro de las actitudes desfavorables.
- Comunicar los resultados en la presente investigación a la comunidad educativa para el diseño e implementación de estrategias dentro de sus planes de trabajo favoreciendo el desarrollo integral de la población.

Para los Estudiantes:

- Seguir fortaleciendo el respeto mutuo y la reciprocidad para que esta actitud no disminuya ya que fue la actitud favorable que se encontró en el 100% de la población. Así como las demás dimensiones que se encontraron dentro de las actitudes favorables.

Para Padres de Familia:

- Establecer estrategias que permitan trabajar en conjunto dentro de la escuela para padres, madres y cuidadores para el fortalecimiento de las actitudes que favorecen la sexualidad.

Para Psicólogos en Formación:

- Seguir investigando frente a la variable actitudes frente a la sexualidad favoreciendo al conocimiento científico de situaciones que se presentan en los establecimientos educativos. Debido a que, en esta investigación la base de

información sobre actitudes sexuales en los adolescentes sigue siendo limitada a nivel nacional, principalmente en la costa caribe.

REFERENCIAS

1. Pareja, V. & Sánchez, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca Periodo 2016. Universidad privada de Huancayo “franklin roosevelt” facultad de ciencias de la salud, escuela académico profesional de obstetricia, Perú.
2. Chuquizuta S. (2015). “Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas”. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú.
3. Barceló, M. & Navarro, L. (2013) “Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia) relacionados con su sexualidad”. Salud Uninorte. Vol. 29. (núm. 2. pp. 298-314).
4. Cardona, D. Ariza G. Gaona, R. Cindy & Medina, P. (2015). “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia”. Archivo Médico de Camagüey. Vol. 19, (núm. 6, 2015, pp. 568-576).
5. Diaz, M. (2017). “Conocimientos en salud sexual y reproductiva asociados a la prevalencia de embarazos en adolescentes en Cartagena de indias”. Universidad de Cartagena facultad de enfermería. Colombia.
6. Sánchez & Pareja (2016) Perú, Test de actitudes sexuales en adolescentes.
7. García Santander PDF–SEXUAL EDUCATION GUIDE TO WORK IN ELEMENTARY CLASSROOMS. (2015).
8. Freud, S. (1905) Tres ensayos de Teoría Sexual. Vol. VII. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
9. Rausseo, N (2006) Psicoanálisis y Género. Trabajo de investigación no publicado de Universidad Católica Andrés Bello. Caracas- Venezuela.

10. Lena, A. Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO. Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo; 2007.
11. Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual, vol. 5, 2012. Pp 78-89
12. Lameiras Fernández, M. y Carrera Fernández, M.V. (2009). Educación sexual de la teoría a la práctica. Madrid: Ediciones Pirámide, Grupo Anaya, S.A.
13. Sexpresan. (2015). Multimedia para la educación afectivo-sexual. Guía didáctica. Harimaguada. Recuperado de:
http://www.harimaguada.org/sexpresan/multimedia/pdf/guia_didactica.pdf
14. UNESCO (1969). Algunas sugerencias sobre la enseñanza acerca de los derechos humanos. París. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001326/132684so.pdf>
15. Desarrollo Humano, Papalia D, Duskin R, Feldman G. 12ª Edición McGraw Hill Education, 2012, Capítulo 11-12, p. 354
16. Network en español: Salud reproductiva de los adolescentes. 2000; Vol. 20:3
17. Castilla C, Sánchez C, Gómez D. Diplomado universitario en enfermería del servicio de salud. 1ra ed. España editorial MAD, S.L, 2006; vol.1:328.
18. Hernandez R. Fernández C. Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México 2014.
19. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe Salud para todos en el año 2000, pág. 12. OMS. 2000
20. Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA. 2009.
21. Newell, A: El nivel de conocimiento. Revista AI, 2 (1981), pp. 1–20.
22. De Zubiria M. La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas. Bogotá. 2007.
23. Hernandez R. Fernández C. Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México 2014.

APÉNDICES

Apéndice A

Carta concepto de aprobación en la institución educativa

MUNICIPIO DE VALLEDUPAR

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO UPAR
Resolución de reconocimiento de estudios 00250 del 19-02. 2019
NIT: 800228559-7 DANE 120001001201

EL RECTOR

CERTIFICA:

Que, **ADRIANA LUCIA ABRIL DUARTE**, Identificada con la cedula de ciudadanía No. **1065834004**, Y **CAROLINE ROJAS DAVILA**, Identificada con la cedula de ciudadanía No. **1007573769**, realizaron la aplicación del instrumento **Test de Actitudes Sexuales en Adolescentes** en nuestra institución educativa. En el área de investigación en el **Proyecto Actitudes frente a la sexualidad en los estudiantes del grado 10JM. De nuestra institución educativa**, en convenio con la universidad popular del cesar, inicio el día 29 septiembre del 2021.

Se expide a solicitud del interesado en Valledupar, a los (26) días del mes de octubre del 2021.


JARVIS OLIVELLA SOCARRAS
C.C. 77160054 de San diego - Cesar
Rector

Sede Central Diagonal 19 No 23-14 Tel: 5705367 Sede José Antonio Galán Transversal 24A Diagonal 19A - 4 Tel 5805279
ieupartecnico@hotmail.com Barrio fundadores Valledupar – Cesar

Apéndice B*Instrumento actitudes sexuales del adolescente***TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE**

Instrucciones: Marque con una X en el casillero que representa su opinión:

ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE	OPINION		
	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL			
1. Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones			
2. Los adolescentes deben de obedecer a sus padres			
3. Un adolescente debe llegar a clases puntualmente			
4. Crees que los adolescentes deben de ayudar en las tareas de la casa			
5. Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.			
6. Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.			
7. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.			
8. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de la ITS/VIH/SIDA			
LIBERTAD PARA DECIDIR	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad			
2. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten			
3. Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar			
4. Mantengo relaciones sexuales por mi propia voluntad			
5. Inicío mi actividad sexual por presión de mis amigos			
AUTONOMÍA	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Tengo derecho a elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual			
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.			
3. Es fácil expresar mi opinión ante los demás			
4. Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal			
5. Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción etc.			

RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. En una relación las parejas deben de considerarse como iguales			
2. En un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente en la solución del problema.			
3. La pareja debe respetar la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo desea			
4. La pareja debe respetar el espacio personal			
5. Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable			
6. En una relación las parejas deben de conversar sobre el desarrollo personal de ambos			
7. Se debe de acordar la pareja situaciones para ejercer la sexualidad sin riesgos			
SEXUALIDAD Y AMOR	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio			
2. Las relaciones sexuales se dan casualmente			
3. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable			
4. Las relaciones entre parejas deben ser estables			
5. El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido			
6. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo			
7. Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes			
8. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable			
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona			
2. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual			
3. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor			
4. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto			
5. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación			
6. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y Cuidado			
7. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza			
8. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo			
9. Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto			

Apéndice C

Formato consentimiento informado



INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE Y FORMULARIO DE
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST DE
ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE



Título del Proyecto de Investigación: Actitudes frente a la Sexualidad en los Estudiantes de los Grados Décimo Jornada Mañana en la Institución Educativa técnico Upar en la Ciudad de Valledupar.

Investigadores Principales: ADRIANA LUCIA ABRIL DUARTE, CAROLINE ROJAS DAVILA. Director Asesor de la Investigación: NOHEMI BARRIOS.

Naturaleza y Objetivo del Estudio: Evaluar las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de los grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar.

Propósito: Este consentimiento le ofrece información suficiente sobre el proyecto de investigación con el propósito de solicitar autorización para la participación del estudiante en el estudio sobre: “ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DÉCIMO JORNADA MAÑANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR”.

Procedimiento: Si usted acepta la participación del estudiante se le solicitará a este, responder un Cuestionario (Test de Actitudes Sexuales del Adolescente), para la evaluación de las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de los grados décimo jornada mañana en la institución educativa técnico upar en la ciudad de Valledupar.

Riesgos asociados a su participación en el estudio: No se anticipa ningún riesgo conocido para las personas que participen en este estudio. Sin embargo, la participación en este estudio puede remover sentimientos o emociones.

Beneficios: Conocimiento de las actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes.

Voluntariedad: Su participación es voluntaria.

Confidencialidad: Si usted decide que el estudiante participe, garantizamos que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, las investigadoras principales se hacen responsable de la privacidad de estos.

He entendido la información que se expone en este consentimiento y me han respondido las dudas e inquietudes surgidas.

Para constancia firmo a los ____ días de Octubre del 2021 Firma y cédula del participante:

_____ C.C. _____

Declaración del Investigador: Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados. Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Firma y cédula de los aplicadores:

Nombre: _____ C.C.

Nombre: _____ C.C.

FECHA: