

Inteligencias Múltiples en el contexto educativo de Colombia

Autores:

Carrillo López Angie Isabel

Sanchez Coronel Darcy Yosmely

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar - Cesar

2022

Inteligencias Múltiples en el contexto educativo de Colombia

Autores:

Carrillo López Angie Isabel

Sanchez Coronel Darcy Yosmely

Trabajo como requisito para optar el título de Psicólogo

Directora de trabajo de grado:

Colina Sánchez Doris Magaly

Libia María Alvis Barranco

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar - Cesar

2022

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, porque sin él nada hubiera sido posible, a mis padres Robin y Mirella a quienes amo infinitamente, quienes han luchado conmigo durante todo el proceso, quienes no me han abandonado, han llorado y sufrido, siempre dando su vida por mí. También a mis tías Flavia, Diana, Katia y Cindy que me han dado más de lo que podían, a mi primo Camilo y a mi tío Rafael; muy especialmente a mi hermana Sofía a quien amo con mi vida. A mis chicas Diana, Isabel, Solnellis y María Daniela, los amores de mi vida, que me han visto luchar con mi proceso de superación académico, personal y profesional, que han confiado en mis capacidades y motivado a ser la mejor, a Darcy por trabajar conmigo, escogerme, dar todo de sí, ser valiente, fuerte, por esforzarse y por lograrlo.

A Silvana Montero por acogerme como su hija, regalarme su amor y comprensión, por ser la luz en mi camino oscuro, a Josecarlo por abrirme paso en su espacio y corazón, les debo una vida entera.

Finalmente a mi abuela, quien gozará desde el cielo el día de mi grado, orgullosa de que pudiera superarme, quien confió plenamente en mí, me crió y veló por mí hasta su último aliento. Te amo.

“Espero las estrellas de nuestras galaxia, se mantengan brillando siempre”

Angie Isabel Carrillo López

Este gran logro es primeramente para Dios que en todo momento me brindo la fuerza para lograr cada meta propuesta durante esta maravillosa carrera, a mi madre Beisabet Coronel por su compañía, dedicación, valiosos consejos, el amor que jamás dejo que me faltara y confianza en mis capacidades desde el inicio, a mi Padre Jorge Sanchez por su apoyo y brindarme la seguridad que necesite en cada paso, a mi hermanita Sherlyn Lucero

Sanchez que es mi mejor amiga y compañerita de risas y lágrimas que jamás ha dejado de confiar en mí y con su dulzura y luz me ilumino cada parte del camino, infinitas gracias a mi abuela Doris Sanchez por ser un ejemplo de valentía para perseguir mis sueños y su gran amor sincero, a mis tíos Joaquín Coronel por enseñarme los métodos de estudio que me ayudaron en toda la carrera, Mario Coronel por el infinito apoyo que me brindo cuando más lo necesitaba, a Hugo Coronel por crearme el amor a la lectura desde muy pequeña, a mi gran compañera Angie Carrillo por nunca dejar de luchar durante este proceso y ser la muestra de cómo se forma una maravillosa psicóloga, con disciplina, carácter y mucho amor a la profesión.

Gracias a todos esos escritores que alimentaron mi alma y me guiaron por este camino, porque jamás olvidaré cuando entre líneas Fedor Dostoyevski me brindó la clave “El secreto de la existencia no consiste solamente en vivir” “sino saber para que se vive”.

Darcy Yosmely Sanchez Coronel.

Agradecimientos

Agradecer a Dios, por fortalecernos, llenándonos de virtudes para culminar nuestro proceso académico, por ser nuestro sostén y fortaleza, a nuestros padres, hermanos y familiares por permanecer incondicionalmente confiando en nosotras, a nuestra institución, la Universidad Popular del Cesar, a sus maravillosos docentes por brindarnos lo necesario para desenvolvemos como futuros psicólogos del mundo, a identificarnos como Psicólogos desde el primer momento, llenándonos de amor y dedicación, irradiando pasión por su profesión. A nuestra tutora Doris Colina por acompañarnos en este maravilloso proceso, con quien estaremos infinitamente agradecida. Por último a todos aquellos que hicieron posible este logro.

*“Por muy largo y complicado que parezca el camino, al final encontraremos la cima donde
brillar”*

Angie Carrillo - Darcy Sánchez.

Índice

Portada	1
Contraportada.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	5
Lista de Ilustraciones	7
Introducción	8
Aproximaciones Teóricas	12
Escuela tradicional	14
Inteligencia	16
□ Talentos académicos:	19
□ Talentos creativos y productivos:.....	20
Teorías sobre las inteligencias múltiples	22
El Modelo de las Múltiples Inteligencias de Elaine Beauport	22
Inteligencias mentales del Sistema Neocortical	22
Las inteligencias emocionales del Sistema Límbico	23
Inteligencias del comportamiento del sistema básico.....	23
Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	24
Inteligencia musical	25
Inteligencia cinético-corporal	26
Inteligencia lógico-matemática.....	28
Inteligencia lingüística.....	30
Inteligencia Viso-Espacial	33
Inteligencia intrapersonal	35
Inteligencia Interpersonal	37
Inteligencia Naturalista.....	39
Inteligencia Espiritual.....	40
Relación entre las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner y la de las múltiples inteligencias de Beauport.....	41
Desafíos.....	42
Conclusiones	50
Referencias.....	55

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Relación entre las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner y la de las múltiples inteligencias de Beauport.....	42
---	----

Introducción

La educación actualmente representa un desafío porque aprender se ha convertido en un reto debido a las distintas formas de percibir el aprendizaje; para cada persona es particular en cuestión de fortalezas y debilidades el nacimiento de un conocimiento significativo, sin embargo, los modelos de aprendizaje se convierten en barreras cuando su aplicación no es de manera eficaz. Por su parte esta investigación, se centra en el análisis y descripción de las inteligencias múltiples en el contexto educativo colombiano.

Los ministerios y gobiernos, sienten un interés particular por evaluar qué es lo que los niños están aprendiendo, dejando de lado la manera en la que adquieren los conocimientos. La relevancia prevalece en cómo aprenden los alumnos, potenciando un enfoque comprensivo sobre el lazo entre la enseñanza y el aprendizaje. Este lazo implica la participación activa de los estudiantes, sus pares y docentes facilitando la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Desde el nacimiento, nos encaminan a la elección de un camino en dirección al éxito y la excelencia, para lo cual, durante el crecimiento desarrollamos habilidades y optamos por estrategias que faciliten el sendero. He aquí cuando toma relevancia la implementación de estímulos que sean convenientes para el proceso del aprendizaje en cualquier aspecto; una inadecuada activación de dichos incentivos desemboca en inseguridades, frustraciones y sentimientos de incapacidad en los menores.

Según Mendoza Valderrama y Torres De Mora (2005), la estimulación de las diferentes capacidades durante la primera infancia permite el adecuado desarrollo de las habilidades y la personalidad de cada individuo, reconociendo desde temprana edad sus fortalezas y debilidades, estableciendo de manera oportuna y adecuada su rol dentro de la sociedad, facilitando la implementación de metas y objetivos tanto a corto como largo plazo durante la adultez, teniendo un mejor aprendizaje de las destrezas blandas y duras, teniendo

un sujeto autónomo y con mejores herramientas en la creación de su autoestima y auto reconocimiento.

Por otro lado, Hunt (como se citó en Anales de pedagogía, por Serrano Pastor, 1994; 1995), quien presenta un análisis sobre la cantidad de estructura que necesita un estudiante para aprender de manera eficaz; para ello, resalta una característica basada en el desarrollo de la personalidad, con un enfoque sobre el aumento de la complejidad conceptual, la auto-responsabilidad y la independencia, denominada nivel conceptual. Dicho nivel se relaciona con la manera en la que un estudiante procesa la información sobre las personas, las cosas y los eventos. Para Hunt (1979), el estilo de aprendizaje está determinado por describir a un estudiante sobre la base de aquellos términos educativos bajo los cuales es más presumible que aprenda. Por lo tanto, especifica cómo aprende un estudiante, no lo que ha aprendido.

Cabe destacar que la educación tradicional ha tenido un efecto positivo con relación al rendimiento académico, sin embargo, la idea de potenciar a todos y cada uno de los educandos se convierte en un desafío para educadores quienes se han visto en la necesidad de innovar los procesos educativos anteponiendo intereses, aptitudes y metas de los estudiantes.

Es aquí donde se hace necesaria la inclusión de las Inteligencias múltiples como facilitadoras de la Educación. Debido a las exigencias del mundo globalizado actual y el empoderamiento de las nuevas generaciones, dichas inteligencias han innovado y procreado una perspectiva respecto a la que se tuvo bajo la inteligencia tradicional. Como resultado, se evidencia en diversos estudios que su implementación como estrategia educativa trajo consigo altos niveles de inteligencia emocional, óptimo componentes desenvolvimiento intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés; por otro lado saciando la necesidad de preparar a las futuras generaciones en personas optimistas, sociables, flexibles, empáticos y dispuestos a la solución de los problemas.

A fin de conocer el papel de las inteligencias múltiples en el contexto educativo, se eligió la modalidad de monografía debido a que permite realizar un análisis detallado a investigaciones realizadas anteriormente, así mismo este estudio está enmarcado en la línea de investigación de la psicología educativa, de acuerdo con la necesidad actual de facilitar la educación en base a estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar, el bajo rendimiento escolar, el encasillamiento de los estudiantes, la auto-limitación, aumentar las estrategias de solución de problemas y conseguir el empoderamiento o individualismo desde temprana edad.

En este sentido, surge la necesidad de buscar respuesta durante el desarrollo de la monografía a la siguiente pregunta: ¿cómo son las inteligencias múltiples dentro del contexto educativo en Colombia? El objetivo principal va direccionado a describir las inteligencias múltiples en el contexto educativo colombiano, bajo una revisión bibliográfica con base en las temáticas; De esta manera, se busca conocer las teorías sobre inteligencias múltiples, examinar el papel de cada una de las inteligencias en la aplicación de estrategias pedagógicas y exponer los desafíos a los que se enfrenta la educación colombiana teniendo en cuenta la situación actual con relación a los sistemas educativos en Colombia como país tercermundista.

El presente estudio es de tipo documental porque contribuye a la recolección de información y su respectivo análisis, para la comprensión de los beneficios y las limitaciones de la temática seleccionada, de manera crítica por medio de la comparación de diferentes fuentes de información. Según Alfonso (como lo citó Morales, O., 2003), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. De igual manera junto con otros tipos de investigación, éste va en dirección a la construcción de conocimientos.

El diseño de investigación es de tipo bibliográfico, como lo define Flores, M. D. et al. (2013). Esta toma información de interés ya elaborada y procesada por otros investigadores, bajo la realización de una lectura discriminatoria que permita comparar los datos de diferentes fuentes, aportando una mayor fuente de argumentación e información al lector.

El trabajo documental es de tipo hermenéutico, por cuanto se realiza una revisión bibliográfica, dando paso al análisis del tema escogido y su comprensión, siendo de vital importancia en el área educativa porque, según Quiroz (como lo citó Ruedas Marrero et al. 2009) el docente que es formado bajo la hermenéutica es aquel que podrá realizar un análisis del entorno educativo, identificando el constructo que compone a cada individuo, logrando una educación diversa y que potencializa las diferentes habilidades.

Finalmente, la presente investigación se conforma por cuatro apartados, de los cuales, el primero consta de la introducción, en la que se expresa los objetivos propuestos, el planteamiento del problema, la importancia de trabajar la temática y la pregunta que guía el estudio; como segunda parte, se inicia con definiciones desde distintos enfoques sobre inteligencia, la globalización de una inteligencia tradicional, se direcciona al análisis de las inteligencias múltiples desde sus sustentos teóricos, visiones de Beauport y Gardner, para seguidamente. Se hace necesario resaltar los desafíos a los que se enfrenta la educación colombiana al adoptar como estrategia educativa la teoría de las Inteligencias Múltiples; finalmente una conclusión en la que se manifiesta el papel de la familia, la desmotivación junto con la deserción escolar y cómo con ayuda de estrategias enfocadas al entrenamiento de las inteligencias múltiples se convierte en el principal aliado de las instituciones educativas y los educadores.

Aproximaciones Teóricas

La autora Estrada Matallana (2017), comenta desde diversas perspectivas como se presenta el desarrollo, resaltando que como consecuencia de la interacción de la estimulación medioambiental y la maduración cerebral, permiten la evolución del desarrollo cognitivo: refiere a Bandura, quien a pesar de defender su teoría del aprendizaje por observación, reconoce que los seres humanos poseen una capacidad de autodirección, proceso resaltante dentro del aprendizaje.

Inicialmente, se entiende la inteligencia como un elemento unidimensional, como Piaget, quien solo se enfoca desde una perspectiva lógica-matemática, apoyando que, dentro del proceso educativo, la inteligencia tradicional es quien predomina, obteniendo como resultados procesos educativos efectivos y posicionados como predeterminados. Sin embargo, Gardner opina que algo tan esencial como la inteligencia debe verse desde un punto de vista plural, teniendo en cuenta la diversidad de facetas y potenciales cognitivos existentes en los individuos. Dicha pluralidad en inteligencias funcionan de manera independiente, pero sin descartar la posibilidad de que se interrelacionan para potenciarse mutuamente.

Por otro lado, los autores Henson y Borthwick, (como se citó en Anales de pedagogía, 1995), quienes afirman que Spencer Kagan (1965) sugirió que "las técnicas de la nueva pedagogía deberían reconocer las conexiones y relaciones entre las aptitudes del alumno junto con el material de estudio, y así acoplar los estilos de aprendizaje a la estrategia preferida por el niño" (p. 82).

Los educandos difieren en diversidad, esto, resaltando la posibilidad de la existencia de rasgos que pueden conectarlos; de igual manera, es posible que muchos responden al proceso de enseñanza clásica y se favorezcan de un estilo en concreto.

Las autoras Crisostomo Loya y Crispin Sinche (2019), en su tesis titulada "Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de estudio de

ciencias sociales filosofía y psicología educativa UNDAC-Pasco 2018”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en estudiantes; como resultados se obtuvo que no existe una relación significativa entre Inteligencias Múltiples y Estilos de aprendizaje, dando como conclusión que ambas son variables independientes que no influye ni determina el proceder con respecto al rendimiento académico.

En este caso, los alumnos eligen en base a sus estilos de aprendizaje, ajustándose a las inteligencias múltiples que sean exigidas dependiendo de la vocación escogida y las exigencias de la sociedad.

Sin embargo, cuando la enseñanza toma dirección hacia los estilos de aprendizaje de los alumnos, se puede comparar los beneficios que se presentan frente a la enseñanza tradicional, dando como resultado que muchos más estudiantes se conviertan en resaltantes con respecto a sus rendimientos académicos. Como consecuencia de la complejidad de los contextos escolares, el objetivo de las instituciones educativas va dirigido a la creación de mecanismos que influyen en la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, bajo una pluralidad de circunstancias, la idea de agrupar a los estudiantes en clases con base a estilos y habilidades, proporcionando un docente con un estilo de enseñanza que compagine con el grupo de alumnos, se convierte en el nuevo reto de la educación.

En este orden de ideas, se hace necesario definir el concepto de inteligencias múltiples, el cual los autores Crisostomo y Crispin (2019) en “Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de estudio de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa UNDAC-Pasco 2018” aluden la Teoría de las Inteligencias Múltiples presentada por el Psicólogo Howard Gardner, quien la define como aquella capacidad de procesamiento de información que depende del contexto en el que se desarrolla, ya sea

cultural, social, de espacio-tiempo, que facilita la solución de problemas o la elaboración de estrategias para el alcance de objetivos direccionados en los marcos en los que se presenten.

Escuela tradicional

La base para la creación de las nuevas sociedades se deja en manos de la educación, quien lleva consigo saberes básicos y conocimientos sobre supervivencia hasta que se logren perpetuar los saberes y costumbres. Para llegar a lo anterior, en Francia durante los siglos XVII y XVIII surge la reconocida “pedagogía tradicional” para la que según su fundador, San Ignacio de Loyola, se basa en transmitir saberes a los menores sin necesidad de que ellos reflexionen, analicen o realicen críticas sobre lo enseñado, es decir, una era con plena imposición y simple reproducción, por cultura o tradición, sin derecho a cuestionamiento.

A medida que el tiempo avanza, célebres escritores se inclinan por la creencia de que el sistema educativo debe tener un enfoque diferente en adultos y niños. Es aquí cuando aparece la famosa “escuela tradicional” destinada a considerar al docente como máxima autoridad, siendo el único responsable de traspasar de conocimientos. Lo anterior solo desencadena un modelo educativo en base a fuertes castigos como consecuencia del incumplimiento de deberes para formar hombres disciplinados capaces de enfrentar cualquier situación según John Locke.

Ferreira y Espínola Ayala, como escritores mencionaron que la realidad del país sudamericano Paraguay, realmente no ha tenido muchos cambios significativos debido a que se sigue manteniendo en el escalón más alto el carácter de enseñanza, con tendencia enciclopedista y bajo el sesgo de la memorización perteneciente a la escuela tradicional. Como causal del miedo a la normalización e inclusión definitiva de las inteligencias múltiples, aún se cree que la educación escolar es el ente encargado de la formación de las inteligencias, sin embargo, también influye el contexto personal y cultural en el que se

desenvuelva e alumnos que permita completar la multiplicidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el artículo para la Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina denominado “Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media” de los autores Ferreira y Espínola Ayala (2019), se recalca que dentro del sistema educativo las inteligencias más estimuladas son la lógico-matemática y la lingüística, se orienta bajo qué objetivo de verificar si realmente esas son las inteligencias más entrenadas. Trabajó con una población de alumnos de los cursos escolares séptimo, octavo y noveno del Colegio Técnico Privado Subvencionado Juan XXIII -FROSEP. Como resultado se obtuvo lo siguiente:

Se evidencia que las dos inteligencias más estimuladas en los alumnos evaluados son la Lingüística con un 64% en relación con la población participante y la Lógico-Matemática con un 61%, verificando la teoría inicial. En contraparte, la Espacial (43%), Intrapersonal (48%) y la Musical (32%), son las menos estimuladas en los alumnos. Finalmente, es evidente que la inteligencia Kinestésico-Corporal (57%), así como la Naturalista (54%) justifican la teoría.

El principio de que todos los alumnos deben aprender de la misma manera las mismas cosas, es casi imposible de llevar en la actualidad teniendo en cuenta los diversos estilos de enseñanza, aprendizaje y conociendo la existencia de inteligencias individuales. Sin embargo para que Colombia llegará a apartarse de esa noción, tuvieron que ser partícipes y espectadores de numerosos cambios.

Los autores Garzón, S. et. al. (2022) para el artículo “Una vista a la educación a través de las Constituciones Políticas de Colombia”, presentan una línea de tiempo que evidencia las variaciones por las que pasó la educación de la mano de la Constitución.

Para la Constitución de Socorro (1810), la educación no es más que un privilegio que solo las familias de élite se podían permitir, debido a que ellos diseñaron instituciones que

brindara una enseñanza diferente a la que podían recibir las personas de bajos recursos, dirigidas por comunidades religiosas con acceso a una única clase social. Para el 1811, se convierte en una estrategia del Estado direccionada a tener el control y poder sobre el pueblo en apoyo de la Iglesia (encargada de moralizar al ser humano); para esta época, el cuerpo legislativo (Congreso) es quien se hace cargo promoviéndola como pública y otorgando privilegios tales como ciencias y artes.

Para cuando se nombró a Santander presidente en 1832, recibió informes que dictaminaron el abandono colosal del estado frente a la enseñanza; en 1886 se presentaron alteraciones debido a que un método educativo, que servía para alfabetizar a personas en condición de vulnerabilidad, dejó de ser distintiva con algunos. Estaba basada en la memoria, procesos de repetición, orden y disciplina.

Tal vez el cambio más fuerte lo arrasó la Constitución de 1991, que modificó desde lo social y político, hasta lo educacional y económico. Con la aparición de la Ley General de Educación 115 (1994), se trabaja bajo un enfoque no formal, autorizando la validación de las experiencias, dejando de lado si se estudió dentro de una institución, la impartición de la educación sexual, dividida por niveles y siendo dirigida a niños, mujeres, indígenas o pertenecientes a etnias, personas en medio de procesos de integración social y en condición de discapacidad.

Inteligencia

Para los autores Noroña, A. et al. (2019) en el artículo “Inteligencias múltiples y el aprendizaje”, indican que cuando se mide la inteligencia desde una perspectiva cuantitativa, es decir, englobada únicamente en los números, se está limitando el posible desarrollo de otras habilidades cognitivas, trayendo consigo la formación de mentes incapaces y limitadas exclusivamente a ese aspecto. Lo anterior lo sustentan en la teoría de que, una metodología como la de las inteligencias múltiples, debe ser implementada desde los primeros años debido

a que existe una relación marcada entre la edad y los niveles de incremento de habilidades y conocimientos, bajo el principio de la experimentación como medio de aprendizaje.

Una formación individual se ve orientada en base a algunos elementos como la motivación, que desencadena un interés, que conlleva a que dentro de un lapso de concentración y atención, se adquieran conocimientos, se comprendan, realizando procesos de asimilación/evaluación, para que finalmente se aplique por medio de comportamiento y sea transferido como experiencias por medio del principio del modelaje como lo propone Bandura.

El aprendizaje sale a relucir como un proceso receptivo y analítico en el cual, la información que ingresa en el individuo genera conocimientos; ya sean inducidos o descubiertos por medio de la experiencia, integran diversos aspectos como el ambiente, metodologías, la ejecución y las habilidades que se aparecen como consecuencia. Esto solo quiere decir que, la inteligencia es probablemente algo personal, en el cual el sujeto desarrolla una en específico y a un nivel determinado, dependiendo de la manera en la que adquiere el conocimiento, como lo interioriza y finalmente lo aplica, teniendo en cuenta que, se encuentra conformado por un grupo de aptitudes mentales.

A lo largo de la historia la búsqueda de la clasificación de la inteligencia y la forma de dar un concepto estándar sobre esta se convirtió en un gran reto, porque con el paso del tiempo esta recibió diferentes perspectivas, como lo fue la creación del primer test de medición de inteligencia, creado por Alfred Binet (como lo citó García, 2016). La escala fue creada con el objetivo de utilizar criterios fundados en la psicometría y una forma de adquirir conocimientos en la observación del comportamiento y evaluación de razonamiento verbal, memoria a corto plazo, razonamiento abstracto- visual, y razonamiento cuantitativo.

A partir de la creación de la escala de inteligencia se forman diferentes postulados en torno a esta temática, según Quílez Robres y Lozano Blasco (2020). Para Francis Galton la inteligencia estaba determinada por factores como la herencia y el aprendizaje, determinando el carácter general y superior, a partir de esto realiza una serie de cuestionarios con los que busco medir poblaciones que consideraba importantes, determinando que las personas con mayores ingresos económicos tenían un grado de inteligencia más alto que los demás sujetos.

La influencia del entorno como la infancia se llegaron a considerar como grandes determinantes en la creación del concepto de inteligencia, según Gardner, H., et al. (2000) para Jean Piaget la inteligencia es la habilidad de realizar una adaptación de los esquemas mentales según su entorno conforme al crecimiento, por medio de la acomodación y la asimilación, siendo el factor más importante para el desarrollo de la inteligencia la capacidad de adquirir información de todo lo que rodea al sujeto.

Dentro de un proceso educativo, los estudiantes se enfrentan a toda una formación integral, constituida por diversas asignaturas, lo que conlleva al Ministerio de Educación Nacional proponer y diseñar metodologías que varíen a lo largo de la preparación académica, siendo casi imposible el limitar a una persona única y exclusivamente a una disciplina, cuando existe la posibilidad de aprenderlas todas. Es aquí cuando entra el aspecto motivacional; cuando una persona está motivada por un estímulo ya sea interno o externo, sin importar si es negativo o positivo, su interés resaltará, entregará su atención como por acto reflejo y pondrá a trabajar su memoria, garantizando que la información que adquiera sea útil y eficaz, pero principalmente a largo plazo.

La influencia del entorno se convierte en un determinante causa – efecto del aprendizaje individual. Citando el ejemplo de los autores Noroña, A. et. al., el como un ambiente armonioso, que solo brinde motivación, paz y tranquilidad a la persona, le permita

ser capaz de aprehender e interiorizar los datos, convirtiendo la experiencia en algo emocionante y motivante, alejándose de convertirse en un aspecto molesto al gusto. Por otro lado, en ambientes de intranquilidad y tensión, la capacidad de aprender se verá reducida, debido a que los focos atencionales estarán dispersos, volviendo constante la distracción dificultando la interiorización. Tampoco se puede dejar de lado la visión socioeconómica, en la que el educando tenga acceso a sistemas educativos especializados, individualizados y efectivos, en comparación con otro menor quien carezca de recursos, destinándose a otras actividades como el trabajo a temprana edad.

Aun cuando estos conceptos tomaron gran importancia, según Quílez Robres y Lozano Blasco (2020). La aparición de la teoría de Renzulli establece que la idea de la excepcionalidad de la inteligencia se encuentra en el comportamiento adecuado del individuo, teniendo su teoría de los Tres Anillos. donde emplea el término superdotación o sujetos (Giftedness) que son la unión de los tres factores esenciales, no obstante es de gran importancia la adecuada interacción entre estos sistemas, teniendo a partir de esto dos tipos Giftedness (Villarraga, M et al. 2004) se pueden definir como:

- **Talentos académicos:**

Poseen talentos académicos que pueden ser evaluados con gran precisión bajo test estandarizados de inteligencia, permitiendo que se pueda tener un mayor registro de este tipo de sujetos, facilitando la oportuna identificación de estos sujetos para permitir la rápida atención en necesidades especiales, buscando fortalecer estas características, ya que se asocian estas características con altos niveles académicos, no siendo esto garantía del buen desarrollo en entornos personales.

- **Talentos creativos y productivos:**

Este tipo de inteligencia se encuentra en sujetos altamente creativos, cuentan con una motivación intrínseca al momento de realizar las tareas y el establecimiento de metas a corto y largo plazo, suelen ser buenos líderes, logrando contar con la capacidad de inspirar a las personas que se encuentran a su alrededor, para este tipo de sujeto no se recomienda la evaluación por medio de test estandarizados, ya que no se cree que pueda calificar de una manera completa.

Partiendo de estos dos tipos de Giftedness, Villarraga, M et al. (2004) Marcan la importancia de los tres anillos de los cuales el tercero es un complemento de compromiso a la tarea, con el fin de potencializar este, estando presentes en la teoría de Renzulli, en el buen desarrollo de estos sujetos, definiéndolos como:

- **Altas habilidades**

Estas son definidas como las capacidades cognitivas en un área en específico, a nivel académico, pudiendo evaluarse bajo los estándares de un test psicométrico clásico, siendo habilidades como la literatura, matemáticas, siendo estas también evaluadas dentro de la vida cotidiana y teniendo en cuenta la evaluación del desarrollo de tareas cotidianas, siendo necesario controlar el contexto en el cual se desarrolla la evaluación escolar o prueba estandarizada, no siendo posible predecir la secuencia de estas aptitudes a lo largo del desarrollo del ciclo vital, ya que al momento de realizar la evaluación en la infancia solo se podrá tener una aproximación del diez por ciento en la predicción de la prevalencia de la conducta.

– **Compromiso con la tarea**

Inmerso del artículo “La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras” por Gabarrón Pérez (2019), menciona una propuesta que buscaba impulsar, mediante actividades que promuevan el uso de la lengua en el diario vivir y añadiendo los procesos comunicativos en la formación del idioma, un Enfoque de Tareas a inicios de los 90. La tarea, más que ser una actividad que intente la simulación de situaciones que se producen fuera del aula, integra toda una estructura pedagógica, que permita que los educandos realicen aportes personales y se conviertan en agentes activos. Se hace necesario resaltar a las tareas desde dos visiones opuestas; la primera (tareas finales) que se engloban en el sentido propio de la tarea y la segunda (tareas posibilitadoras) que son aquellas que integran los pasos previos al alcance de la tarea final que le permita al aprendiz la evolución para el desarrollo de sus capacidades.

Por otro lado, se establece según el compromiso con el cual cuenta el sujeto al momento de realizar la actividad propuesta, la motivación es un determinante vital en el adecuado desarrollo de esta habilidad en conjunto la dedicación y el tiempo empleado, siendo estas características intrínsecas del sujeto, independiente del contexto, manteniéndose con el tiempo sin requerir un refuerzo externo para su permanencia, provocando una propia satisfacción de su necesidad de autorrealización personal, al verse a sí mismo como un sujeto productivo, creando una coherencia entre sus procesos básicos psicológicos.

En la búsqueda del concepto de inteligencia se encuentran grandes limitaciones al momento de evaluar al sujeto de una manera amplia, siendo cada vez más extensa la forma en que se describen las capacidades con las que cuenta un individuo, unos de los conceptos más

amplios que se llegaron a conocer es el de Gardner, H. (2005) con su teoría de las inteligencias múltiples.

Teorías sobre las inteligencias múltiples

El Modelo de las Múltiples Inteligencias de Elaine Beauport

Nieves Batista (2006) presenta un artículo sobre las teorías que rodean a las IM (Inteligencias Múltiples), evidenciando las distinciones entre Beauport y Gardner para con sus datos teóricos con el título de “Modelo de las múltiples inteligencias de Elaine Beauport”. El autor comenta que para Beauport, la energía se transmuta en una perspectiva que envía a apreciar la serie de realidades sobre vivir y pensar, convirtiéndose en una provocación para el acceso a la estructura, logrando así, la inevitable liberación de energía a múltiples velocidades con el objetivo de dirigir las realidades de la propia vida. Para la autora, un humano se transforma en un conductor de su cerebro y los resultados se basarán hacia dónde se dirige nuestra concentración, y enfoque/desenfoque, todo esto teniendo en cuenta la multiplicidad de inteligencias.

Para ella existen unas inteligencias correspondientes a los tres cerebros:

Inteligencias mentales del Sistema Neocortical

Nos diferencia de los demás seres vivos debido que constituye de dos hemisferios y un cuerpo caloso, nos facilita las asociaciones, reflexiones y distinciones, considerado como el lugar donde se contiene lo llamado inteligencia. Integra a la *Inteligencia Racional* (proceso que permite percibir información a través de conexiones en secuencia resaltando la causa/efecto y las razones lógicas; *inteligencia asociativa* (permite distinguir información por medio de conexiones sin quererlo); *inteligencia espacial, visual y auditiva* (percepción de

sonidos y/o imágenes); *inteligencia intuitiva* (conocimiento directo sin necesidad del uso de la razón).

Las inteligencias emocionales del Sistema Límbico

Es conocido como el cerebro de las emociones, totalmente diferente a la Neocorteza, tanto física como químicamente; como consecuencia de lo anterior no se puede acceder de manera similar a las emociones cómo se accede a las imágenes y pensamientos, porque las primeras no son pensamientos, teniendo que aprender a controlarlas y acostumbrarse a ellas sin reprimirlas.

Este sistema se constituye por: *inteligencia de los estados del ánimo* (capacidad de pasar por diversos estados de ánimo que van desde el dolor hasta el placer), *inteligencia motivacional* (facultad para reconocer lo que nos emociona o queremos, y así guiar nuestra vida en relación a eso, lo que nos mueve a la acción), *inteligencia afectiva* (desarrollo de la habilidad de aproximación de una cosa, lugar, idea o persona y dejarnos afectar respecto a eso).

Inteligencias del comportamiento del sistema básico

Fue reconocido como sistema reptil por Paul MacLean debido a que su formación física es similar a la de los reptiles con algunas actividades como la inhibición, imitación, engaño o repetición; se considera el sistema más profundo y el cerebro del actuar entre los tres tratándose de la seguridad y estabilidad, aceptación de la vida como se presente, además de ser el único cerebro en el que se permanece vivo cuando en los otros ya no hay funcionamiento. La conciencia se manifiesta en el respirar de los pulmones, procesos de expansión/contracción y el latido del corazón

Se compone por: *inteligencia de los parámetros* (competencia para transformar, reconocer y extender rutinas de vida), *inteligencia básica* (facultad de moverse o alejarse de algo, también imitación o inhibición de alguien o algo en nuestro entorno), *inteligencia de los patrones* (capacidad de concientizar lo que condiciona el desarrollo y comportamiento, ya sea para aceptarlas o rechazarlas).

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

La teoría de las Inteligencias múltiples según Gardner, H. (2005) es la búsqueda de un concepto más humanizado y contextualizado a la realidad de la cotidianidad de cada individuo, reconociendo que cada uno cuenta con diferentes niveles de inteligencia en determinadas áreas, todo esto dependiendo de sus capacidades, parte del punto de que todos cuentan con inteligencia, rompiendo las teorías tradicionalistas, no teniendo esta influencia única de la edad, el contexto, ni factores genéticos, ya que esta es una habilidad innata del ser humano que dependerá de cada sujeto la forma en que se activará.

Una complicación que se encuentra al momento de descubrir cada habilidad individual es la necesidad de buscar un tipo de inteligencia que concuerde con el contexto en el cual se encuentra el sujeto, según Gardner, H. (1983) cada inteligencia puede tener un origen o varios en el proceso de su activación, contando con fortalezas que puede ser de tipo innato o potencializadas gracias al contexto del sujeto, entendiendo que cada inteligencia funciona en conjunto con otras que pueden estar presentes en menor medida, pero aun así relacionarse entre sí, con la excepción de sujetos que determina (Anormales), planteando que en un sujeto sano que podría presentar las siguientes inteligencias:

Inteligencia musical

La inteligencia musical son aquellas capacidades que involucran el tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad, está relacionada con la activación de varios hemisferios del cerebro por lo cual se puede ligar a otros tipos de habilidades o incluso puede tener la capacidad de ser independiente, como lo es el caso de los niños que sufren de autismo que llegan a tener la capacidad de tocar varios instrumentos pero dificultad para expresarse, considerándose de carácter innato en todos los seres humanos ya que toda comunidad dentro de su cultura cuenta con música, convirtiéndose en un tipo de lenguaje universal, comparándolo con el canto de las aves, cabe recalcar que esta habilidad se puede moldear y perfeccionar.

Para determinar cómo influye la inteligencia musical en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, las autoras Aquino Loo y González González (2022), desarrollaron un trabajo de grado titulado “Inteligencia Musical y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”. Referente a los resultados, se resalta cómo la dicha inteligencia permite que los menores se expresen libremente, contribuyendo a la mejora del vocabulario y pronunciación por medio de canciones; inclusive, al ser aplicada como una estrategia metodológica, se le permite al niño extender diversas habilidades permitiendo el desenvolvimiento integral.

Debido a la etapa en la que se encuentran los menores, es de suma relevancia el entrar las destrezas, debido a que se vuelve común la aparición de problemas que dificulten la oralidad, para lo cual se les identifica como lectores con déficits en torno al vocabulario, narración o gramática y el procesamiento fonológico. Es aquí cuando los escritores pasan a destacar a la música como un estimulador que facilite en el menor la expresión de sentimiento e ideas, lo motive al movimiento, generando entusiasmo y bienestar; claramente

se incluye al infante en la evolución de competencias bajo una cultura musical que mejore su capacidad de atención, memorización y concentración.

Como parte de la intervención del educador, debe dirigirse al florecimiento de los sentidos, el movimiento corporal de la mano de la percepción, gracias a que la música alimenta la creatividad e imaginación. Los autores citan a Lerner y Ciervo (2002), quienes presentan un esquema que evidencia los beneficios de la estimulación musical desde los diversos ámbitos: el *cognitivo* (capacidades intelectuales, destrezas y conocimientos), *afectivo* (sensibilidad, disciplina, valores, sentido crítico y actitudes), por último *psicomotor* (coordinación motriz, ocular y manual, mejor comprensión del esquema corporal).

Los autores también destacaron algunos aspectos como la capacidad imaginativa, que permite la construcción conocimiento y percibir objetos a través de la imaginación; el vocabulario fluido compuesto por el dominio que facilite la interacción entre pares por medio de la fluidez verbal.

Dentro de la categorización de la inteligencia musical se presentan tres códigos, los cuales son: *articulación y discriminación de diferentes sonidos* (estimulación del habla, reconocer el significado de palabras, especialmente por medio de la música que le permite vivir experiencias emocionales propias), *formas de comunicación* (diversos modos de comunicación dependiendo del contexto o situación), *tipos de expresión* (diferencia en la forma de expresión en relación con sonidos y tonos).

Inteligencia cinético-corporal

El autoconocimiento del cuerpo de cada sujeto se convirtió a lo largo de la historia en base fundamental de la supervivencia, ya que es la forma de subsanar problemáticas por medio de la ejecución de actividades que requerían movimientos coordinados, desde el

escape hasta la creación de objetos que pudiesen facilitar la vida de cada persona, o incluso es llegado a considerar como una forma de comunicación, ya que por medio del cuerpo se pueden expresar emociones o la transmisión de la cultura mediante el baile, todo esto requiriendo un cálculo preciso de los movimientos a ejecutar y un conocimiento cinético-corporal, consiguiendo esto gracias a la función de la corteza motora, que controla por medio de cada hemisferio el lado opuesto del cuerpo.

Según Viña y Rabionet (como lo citó Albuja Dávila, 2021) quienes afirman que lo Corporal- kinestésico es la capacidad que permite la expresión de sentimientos e ideas y la agilidad de utilizar las manos para modificar elementos; incluye destreza, fuerza, flexibilidad, coordinación, velocidad, equilibrio, percepción de volúmenes y medidas. Como consecuencia de los procesos de innovación en los que se encuentra participando el aprendizaje y la enseñanza, los docentes se ven motivados a la utilización de recursos tecnológicos/digitales para incluirlo en sus clases.

Una estrategia que se debería implementar de manera constante es el juego. Sin embargo es necesario aclarar que el juego y jugar no conllevan lo mismo; el primero es guiado por reglas como guía que dirijan a un objetivo final, mientras que el último es sinónimo de libertad, pero con ciertas condiciones que no limitan de disfrutar/divertirse de la acción.

El autor Albuja Dávila (2021), en el trabajo de titulación llamado “Guía Metodológica para el uso de la Gamificación como herramienta de aprendizaje para el desarrollo de la Inteligencia kinestésica corporal”, define a la gamificación como la estrategia de acudir al uso de instrumentos que hacen parte de la estructura del juego, para lo cual se hace necesario la aplicación de técnicas basada en juegos dentro de los contextos educativos, logrando motivar al estudiante con el objetivo de que su aprendizaje sea exitoso y significativo.

El autor cita a Werbach y Hunter (2012), quienes ofrecen tres tipos de gamificación: *interna* (direccionada a la mejora de la motivación dentro de una corporación), *externa* (cuando se centra en incluir a clientes permitiendo así la perfeccionando las relaciones entre pares y la empresa), por último, *cambio de comportamiento* (orientado a la generación de mejores hábitos en una sociedad, desde rediseñar una clase hasta conseguir que se aprenda sin dejar de disfrutar del aprendizaje).

Como resultados de la investigación, de los maestros encuestados por lo menos el 76% ha considerado el juego como parte de su trabajo docente, mientras que para el 22% esa técnica no tiene relevancia; el 2% restante no le da importancia al juego como estrategia de enseñanza. El 98% de los profesores indicaron la importancia de aplicar dinámicas de juego como parte del desarrollo integral, debido a que la pedagogía moderna la utiliza como base de motivación. Para potenciar la inteligencia cinético-corporal, tomar como estrategia el juego, contribuye a nivel no solo físico sino también emocional, al involucrarlo como fuente de motivación ganando la participación activa del educando.

Inteligencia lógico-matemática

Este tipo de inteligencia se puede también denominar pensamiento científico y a lo largo del tiempo se ha demostrado cómo las personas con este tipo de capacidades de análisis pueden emplearlas de manera rápida e involuntaria, obviando incluso el procedimiento que los llevó a esa conclusión, generando el manejo de una serie de variables que se convertirán en hipótesis entorno a una problemática que de forma intrínseca se encuentra solución, teniendo en cuenta que la misma puede ocurrir de manera no visible, aun cuando ni siquiera se emplea un lenguaje verbal para buscar dicha solución, de manera natural el individuo con esta inteligencia la tendrá.

Se encuentra que esta ha sido altamente documentada a lo largo de la historia y la mayoría de los test de coeficiente intelectual se enfocan en el análisis de la misma y aun cuando igual que los demás tipos de inteligencia puede ser perfeccionada, su aparición sigue siendo de manera natural, solucionando problemáticas de manera empírica, se debe tener en cuenta que la posesión de la misma no garantiza la aparición de otros tipos de inteligencia, incluso en muchos de los casos se da que el individuo carece de habilidades sociales.

En el artículo titulado “Reconocer la inteligencia lógico-matemática en estudiantes con capacidades excepcionales” de Valbuena Duarte, S., et. al. (2022), publicado con el objetivo de exponer los resultados de la investigación “Estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia lógico-matemática de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado con alto CI”, llevada a cabo entre los años 2017 y 2018” en la ciudad de Barranquilla, Atlántico, Colombia.

Los autores mencionan que debido a que la población seleccionada son estudiantes con capacidades excepcionales que se destacan en el área de las matemáticas, citan a Gardner (1983) quien asegura que la inteligencia lógico-matemática integra el pensamiento lógico, científico y matemático que conlleva resolución de problemas, cálculos matemáticos, razonamiento deductivo e inductivo, implicando la capacidad de aprovechar los números para el análisis de problemas junto con la investigación de los mismos.

Debido a la capacidad que maneja la población seleccionada, los autores mencionan unos términos que al entrelazarlos dan como resultado la sobredotación intelectual, los cuales son: capacidad intelectual superior a la media, alta motivación, nivel superior de creatividad y persistencia con los deberes o tareas. En relación a lo anterior se obtiene la superdotación creativa-productiva y la sobredotación académica, siendo la última la más relacionada debido al enfoque lógico-matemático escogido. Estos estudiantes pueden percibir los objetos y el

papel que cumplen dentro del entorno, demuestra gran habilidad para descubrir soluciones lógicas a problemáticas, manejar cantidad, causa-efecto, tiempo, cálculos con algoritmos, entre otros.

Los autores concluyeron que las actividades estratégicas que se utilizaron para el fortalecimiento de la inteligencia lógico-matemática facilitaron a los alumnos tener nuevas perspectivas sobre sus capacidades excepcionales y su proceso de adquisición de conocimiento; en relación a aspectos emocionales, se entrenó frente a nuevos aspectos motivacionales que le permita desarrollar sus habilidades en temáticas de su interés fuera el currículo escolar.

Finalmente como recomendaciones, aconsejaron el entrenamiento y atención desde edades tempranas, de tal manera que le permita contar con diversas oportunidades para sobresalir y sentir seguridad frente a ellas. Por otro lado, recomendaron a las instituciones educativas reformular sus políticas educativas y basarse desde una nueva mirada en la inclusión enfocada en estudiantes con necesidades educativas especiales, alumnos con capacidades excepcionales que contribuyan al fortalecimiento de sus habilidades.

Inteligencia lingüística

Aun cuando esta inteligencia hace parte de las ya estudiadas tradicionalmente, es de gran importancia durante el desarrollo del ser humano, ya que le permite comunicarse asertivamente, esta habilidad es característica en todos los seres humanos exceptuando los casos donde los factores médicos impiden la evolución de la misma, no obstante aun cuando es una facultad que se desarrolla durante el crecimiento, se encuentra que algunos individuos tienen mayor facilidad con la misma, involucrando está la capacidad de redacción y formación de una estructura dialéctica de forma organizada y coherente.

La capacidad de expresar por medio del diálogo o la escritura algo tan abstracto como un pensamiento es uno de los determinantes para considerarse un tipo de inteligencia, esta se puede entrenar y perfeccionar al igual que las demás, incluyendo la capacidad de hablar diferentes idiomas independientemente de la cultura, adaptándose a sus leyes gramaticales y vocales, esta capacidad es proporcionada gracias al área de Broca que al llegar a sufrir una lesión provocaría que el sujeto entendiese el mensaje pero no pudiese construir uno de regreso para transmitir su información.

En la construcción de frases que tengan sentido se encuentra la participación del área de Wernicke, quien ayuda a la articulación y producción de sonidos de forma dosificada que permita replicar la acentuación adecuada en cada una de las diferentes expresiones, se puede entender que estas áreas también están interconectadas con el área pre-motora y motora, influyendo en el aprendizaje asociativo y las conductas que con el tiempo se convierten en hábitos, siendo esta inteligencia una influencia en el aprendizaje del sujeto.

En el trabajo académico desarrollado en Piura (Perú), nombrado como “Influencia de la inteligencia lingüística en los niños de 5 años”, Nole Espinoza (2019), como autora trabajó bajo el objetivo de describir cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en los niños de 5 años; como evidencia de su exhaustiva revisión bibliográfica, justificó que muchas veces se solía confundir la inteligencia como algo parecido a la memoria, lo que llevaba a medir la primera en base a la última mencionada, entonces el encasillamiento al que se enfrentan las personas sobre que cuanto más memorista fuera el estudiante, se consideraba demasiado inteligente. Por otro lado, rebota una queja sobre la mediocridad que solo se destina a un estudiante que no se desarrollara en el ámbito matemático o simplemente porque sus focos atencionales no incluía algunas áreas en comparación con otras. Claramente todo dio un giro

con las propuestas de Gardner, quién enaltece la variabilidad interindividual en el rendimiento cognitivo en humanos como parte esencial de su desarrollo psicológico.

Ahora bajo el enfoque objetivo de la autora, la consideración sobre que la inteligencia lingüística es una capacidad para enlazar nociones mediante signos y símbolos para entender o por el contrario expresar ideas, dirige a que la interpretación ideológica de conocimientos y pensamientos se convierta en la exquisitez de la comunicación. Por supuesto, la psicología evolutiva no podía quedarse atrás y recomienda que para obtener activación lingüística, es necesario la utilización de libros, ejercicios de caligrafía o representaciones en videos o crucigramas. Se anexa algunas estrategias que podría mejorar dicha inteligencia de manera potencial como empezar un diario personal (intento por escribir sobre temas que afectan o tengan un alto calibre de interés), escribir ensayos con un temas de interés, apreciar el valor de un buena conversación o diálogo (el contacto con personas que tengan intereses o dudas diferentes al propio), tomarse un espacio para apreciar el encanto que la poesía y la música tengan para ofrecer.

Como parte de las conclusiones, la escritora menciona que las técnicas educativas se vuelven erróneas cuando no toman en cuenta la individualidad, especialmente la cognitiva en cada estudiante en su modo actuar, reaccionar y resolver tareas. Otro punto es el que los niños den un salto al potenciar la manera en la que se expresen oralmente y estén capacitados para reflexionar sobre palabras, porque no siempre se debe enseñar el lenguaje dentro del margen estricto, sino priorizar dentro de un enfoque psicolingüístico apoyándose en la creatividad e imitación. Dentro del campo de la psicoeducación, ejemplifica a los niños con trastornos del lenguaje, que se ven afectados en habilidades académicas y sociales; que el papel de los educadores sea a través de la lectura sobre experiencias y la comunicación, para que se exprese la recepción en la expresión verbal y la escucha.

Inteligencia Viso-Espacial

La capacidad de resolución de problemas por medio de las habilidades viso espaciales aparecen al momento de enfrentarse al reto de visualizar acontecimientos por medio de la imaginación y estructuración de la idea a ejecutar, incluyendo una visualización adecuada del entorno para poder realizar un imaginario de las posibilidades de que tienen estas, transformando el mundo que lo rodea, creando diferentes puntos de vista y percepciones, sin un estímulo físico que permita el desarrollo del mismo.

Jugar con las figuras geométricas que le rodean y una alta sensibilidad a los colores y visualización de los detalles es parte del desarrollo de estos sujetos, pudiendo memorizar de lo general a lo más específico su entorno para poder modificarlo, crear escenarios alternativos a los ya establecidos en el mundo físico, incluyendo la capacidad de orientación dentro del espacio, utilizando el entorno tangible y estableciendo un sentido del mismo para realizar una guía mental de las dimensiones de espacio en las que se encuentra y de los mismos objetos que se plantea desplazar al medio perceptible.

El hemisferio derecho es el encargado de esta habilidad, teniéndose que las personas que sufren una afectación en esta zona presentaron problemas para desarrollar la orientación, inclusive desarrollar tareas como el reconocimiento de caras o apreciar los pequeños detalles en el entorno, presentándose que compensen la falta de estas capacidades por medio de sentidos como el tacto, al establecer un contacto más directo con su entorno y relacionándolo con el espacio que ocuparía, incluso la utilización del lenguaje expresado en voz alta para intentar realizar un razonamiento más consciente de su entorno.

Un claro ejemplo de estas compensaciones en los sujetos surge en la presencia de discapacidades visuales absolutas, donde por medio del contacto con el entorno o los objetos se puede establecer una relación entre el tiempo de desplazamiento del tacto y las dimensiones

del mismo, también pudiendo establecer mediante la utilización de un bastón de dimensiones ya conocidas previamente, la distancia gracias al contacto físico con los demás objetos que permita un imaginario de las distancias encontradas a su alrededor.

Lánchez Pérez et al. (2019) en su artículo titulado “Utilización de las inteligencias múltiples como factor predictivo del gusto lector: análisis de viabilidad”, se plantea la posible influencia que exista de las Inteligencias Múltiples en la desarrollo del hábito lector en estudiantes. La investigación se realizó con una muestra de 97 sujetos, de edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. Dicho artículo destaca el cómo la inteligencia viso-espacial, apoyándose en la imaginación visual y la creatividad permite la interacción entre los aspectos intelectuales y emocionales, a esto le sumamos, la capacidad de generar imágenes que puedan hacer recordar otras. Es así como los individuos con un alto desarrollo viso-espacial extienden sus preferencias por géneros de fantasía.

Los autores resaltan la particularidad de que cuando una persona inicia en la lectura, encuentra fascinación por la lectura fantástica; como resultado se tiene que alcanzar un alto índice de desenvolvimiento en analogía, deducción y metáfora. Por otro lado, para la inteligencia lingüística, existe una relación mucho más marcada con gran parte de los géneros, debido a que cuando Gardner la describió, sus habilidades y dimensiones se enmarcan dentro de la lectura. Por último, aclaran que no siempre el gusto literario se ve influenciado por las inteligencias que tengan particularidades en común, si no, por el contrario, personas con inteligencia interpersonal no mostraron relación con algún género en particular.

Inteligencia intrapersonal

Permite que el sujeto por medio de la visualización de las demás personas y la identificación de detalles no lingüísticos se pueda determinar las necesidades, conectando con sentimientos y pensamientos no expresados de forma literal por medio de la interiorización de estos y el respectivo análisis de los mismos, siendo esta una habilidad social que permite el fácil entendimiento de las complicaciones ocultas por los sujetos que le rodean, esta habilidad está asociada con la participación de los lóbulos frontales que influyen en la personalidad.

Los daños en estas áreas pueden en algunos casos no visualizarse en las capacidades de cálculos espaciales, lógicos y lingüísticos, no obstante, el cambio en las actitudes es inminente, siendo un ejemplo la enfermedad de Pick que es un tipo de demencia presenil que conlleva la pérdida de habilidades sociales ya que esta se enfoca más en los lóbulos frontales, por el contrario el Alzheimer genera un deterioro en estas áreas pero en menor cantidad, permaneciendo el adecuado comportamiento social de estas personas.

Se describen dos factores vitales en el desarrollo de esta capacidad y es el vínculo permanente durante la infancia con la madre de manera adecuada, ya que esta permite que el establecimiento de una relación de cuidado y amor por parte de la cuidadora genere empatía, facilitando el segundo factor que es la relación temprana en un entorno social, generando actitudes pro sociales, de liderazgo e identificación de necesidades al tener la obligación del trabajo en equipo en la resolución de problemas o inclusive por el requerimiento innato de socialización.

Para Gabarrón Pérez (2019), la teoría de Gardner va de la mano con las metodologías progresistas e innovadoras en instrucción de las lenguas extranjeras. Así lo comenta en su artículo “La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas

extranjerías”, específicamente cuando nombran desde una visión psicopedagógica, para aprender una lengua no materna, intervienen ciertas actitudes como la inhibición, autoestima o la motivación. Claramente lo anterior trabaja bajo el sustento de que la teoría de Gardner demostró que algo tan complejo como la lengua, debe dejar el enfoque gramatical unitario debido a lo trascendental que resultan las emociones y sentimientos en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.

El autor plantea que al vincular el razonamiento y la reflexión de la inteligencia intrapersonal junto con la necesidad de comunicarnos de la inteligencia interpersonal, se puede establecer conexión con los diferentes movimientos que el orador realiza con el apoyo de los diversos órganos encargados de producir fonemas (integrando así a la inteligencia cinético-corporal); a esto se le puede sumar el uso exclusivo de estructuras gramaticales dependiendo de la lengua (haciendo parte de la inteligencia lógico-matemática) para finalmente mezclarse con la entonación del idioma y acentos como fuente de musicalidad (perteneciente a la inteligencia musical).

El autor comenta algo interesante y es que la inteligencia emocional no es más que, lo que sucede en el desarrollo de cada educando en relación con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, que le permite obtener conocimientos sobre de lo que es capaz o limitaciones y cómo planificar estrategias que contribuyan a la mejora de su aprendizaje. En este orden de ideas, la emotividad como parte de la inteligencia trae consigo el gestionar emociones y empatizar con las mismas. Dentro de lo educacional, se inicia con una etapa de automotivación (utilización de las emociones para alcanzar la motivación), el identificar las emociones del otro (etapa empática), por último la fase de socialización (gestión de relaciones interpersonales).

El artículo propone una nueva perspectiva para observar al educador de lenguas extranjeras nombrándolo “profesor emocional”, capacitado para despertar actitudes,

sentimientos, comportamientos y emociones positivas bajo la perspectiva conversaciones con necesidad de una comunicación eficaz y solución de situaciones problemas a través de la lengua no materna que se esté estudiando.

Inteligencia Interpersonal

Herdero y Garrido (como lo citaron Estepa León y Sánchez Saavedra, 2017), definen a esta inteligencia como una capacidad que es alcanzada para comprender a los demás individuos, sus motivaciones, intenciones o deseos, facilitando relacionarse y el trabajo con otros de manera asertiva. La mencionada permite desde la primera etapa del ciclo vital desarrollar destrezas que permitan la comprensión y comunicación, entender los diversos temperamentos, para así, en la etapa adulta, forjar y mantener relaciones saludables, asumiendo roles sociales. Contar con ésta inteligencia determina potenciar el liderazgo y direccionar al individuo por el camino seguro de éxito tanto en el campo académico como el profesional.

Cuando un estudiante desarrolla al máximo su inteligencia interpersonal logra interactuar con diversas personas, enfrentándose a diversidad de temperamentos y comportamientos, asumiendo cargos como líder, disfrutando de organizar y mediar en el entorno colectivo (social, deportivo y académico).

Los autores Nauca, R. et al. (2020), diseñaron un artículo para la Revista Científica Multidisciplinaria Pakamuros titulado “Interpersonal intelligence and harmonious coexistence in high school students from the I.E.109, Lima 2020” con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima. Trabajó con una población de 80 estudiantes de secundaria bajo un diseño no experimental, tipo transversal-correlacional de enfoque cuantitativo. Como consecuencia de la creación de un ambiente de conflictos gracias a la constante falta de respeto a docentes y entre pares, con conductas que rozaban el

desorden psicológico. Como resultados se obtuvieron que no existe relación entre la inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa, descartando que la convivencia depende de otras variables.

Teniendo en cuenta que la familia es el ente principal en educación y orientación para el desarrollo de competencias socioemocionales, las instituciones educativas deben tener intervenciones con apoyo del educador para el fortalecimiento de la interacción que funcione como estímulo de la inteligencia interpersonal; la importancia de que el niño se prepare para ganar, fracasar y adaptarse al entorno que cambia constantemente.

Por otro lado en la maestría de los autores Estepa León y Sánchez Saavedra (2022), “El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita” en Bogotá, Colombia, con orientación a la indagación de cómo el desarrollo del trabajo cooperativo dentro de un contexto rural, repercute en la estimulación de la inteligencia interpersonal.

El trabajo cooperativo contribuye a crear costumbres solidarias, que permita su integración asertiva a la sociedad. A medida que se gestiona la diversidad cultural, apoyándola en el aprendizaje desde el enfoque étnico genera mayores probabilidades de controlar/activar patrones de comunicación, habilidades sociales e interacción en base a competencias interculturales y por ende sociales. Los autores observaron baja empatía, dificultades para establecer relaciones sociales, ausencia de espacios que faciliten el interactuar, introversión, entre otros.

Los escritores concluyen que el aprendizaje cooperativo facilita el éxito de las prácticas pedagógicas en compañía de la implementación de actividades grupales contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sociales, las cuales al ser estimuladas

desde la primera infancia, favorece a las inteligencias lingüística, intrapersonal e interpersonal.

Inteligencia Naturalista

La autora Gualancañay Lema (2020), en su trabajo denominado “La Inteligencia Naturalista para el aprendizaje de la biología vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales química y biología periodo abril 2020 agosto 2020” direccionó su investigación hacia proponer la inteligencia naturalista en el proceso de aprendizaje de Biología Vegetal, para lo cual diseñó una guía con el propósito de promover la inteligencia naturalista para la asignatura de Biología Vegetal.

La autora cita a Gardner quien afirma que la inteligencia naturalista permite la detección, diferenciación y categorización de los aspectos que se encuentren vinculados con el entorno, ya sean animales, vegetales o simplemente fenómenos de la naturaleza. Por otro lado cita a Sanchez (2017) que anexa que las habilidades pertenecientes al pensamiento naturalista se pueden aplicar en múltiples disciplinas debido a que utiliza la observación, clasificación, reflexión, instaurar conexiones, percepciones relacionadas con el mundo natural versus humano.

Como resultados de la investigación nombrada anteriormente, se corroboró que la aplicación de la inteligencia naturalista como estrategia de aprendizaje despierta el interés por todo lo relacionado con la naturaleza y sus fenómenos, la adquisición de saberes contribuyendo a la creación de conciencia sobre las afectaciones ambientales en la actualidad. Además de eso, el diseño de la guía que promueve dicha inteligencia en Biología Vegetal, por lo menos el 90% de los estudiantes se encontraron satisfechos con la aplicación del recurso, porque refuerza su conocimiento, estimula habilidades y destrezas potenciando ese lado ecologista/naturalista.

Inteligencia Espiritual

Permite crear una perspectiva ética y moral del entorno en el cual convive el sujeto, ayudándolo a resolver dilemas de su vida diaria y en algunos casos siendo una excelente red de apoyo en el afrontamiento de situaciones inesperadas y dolorosas, en cuidados paliativos se convierte en una herramienta importante en este proceso, ya que la estabilidad del interior y la paz interior del sujeto se entrena durante el desarrollo de esta inteligencia es de gran apoyo, le permite al sujeto encontrar un sentido a su propia existencia, resolviendo en gran medida el conflicto subjetivo de su creación.

En la tesis para la maestría en Psicología Educativa nombrada “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista - 2020”, de la autora Sánchez Cabrera (2021), tiene como objetivo determinar la relación entre las cada una de las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes de cuarto año. Para la obtención de resultados utilizaron una encuesta en la que se evaluaba cada inteligencia por separado y su relación con el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que la materia de comunicación está enfocada en una visión sociocultural concentrándose en las prácticas sociales del lenguaje en base a los entornos, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Las inteligencias que se mantuvieron en un rango del 68% son lingüística acompañada de la musical. De igual manera, en un rango del 69% están lógica-matemática e interpersonal. Dentro del 71% se destacan la kinestésica-corporal, intrapersonal y naturalista. Con un 73% obtuvo la inteligencia espacial. Finalmente, la que obtuvo un mayor puntaje es la espiritual o existencial con un 79%, concordando con el objetivo de la asignatura, el cual se enfoca en la influencia de lo cultural, las creencias y la relevancia del orgulloso frente a los lugares de donde se proviene, el identificarse como perteneciente a un lugar. Lo anterior sólo

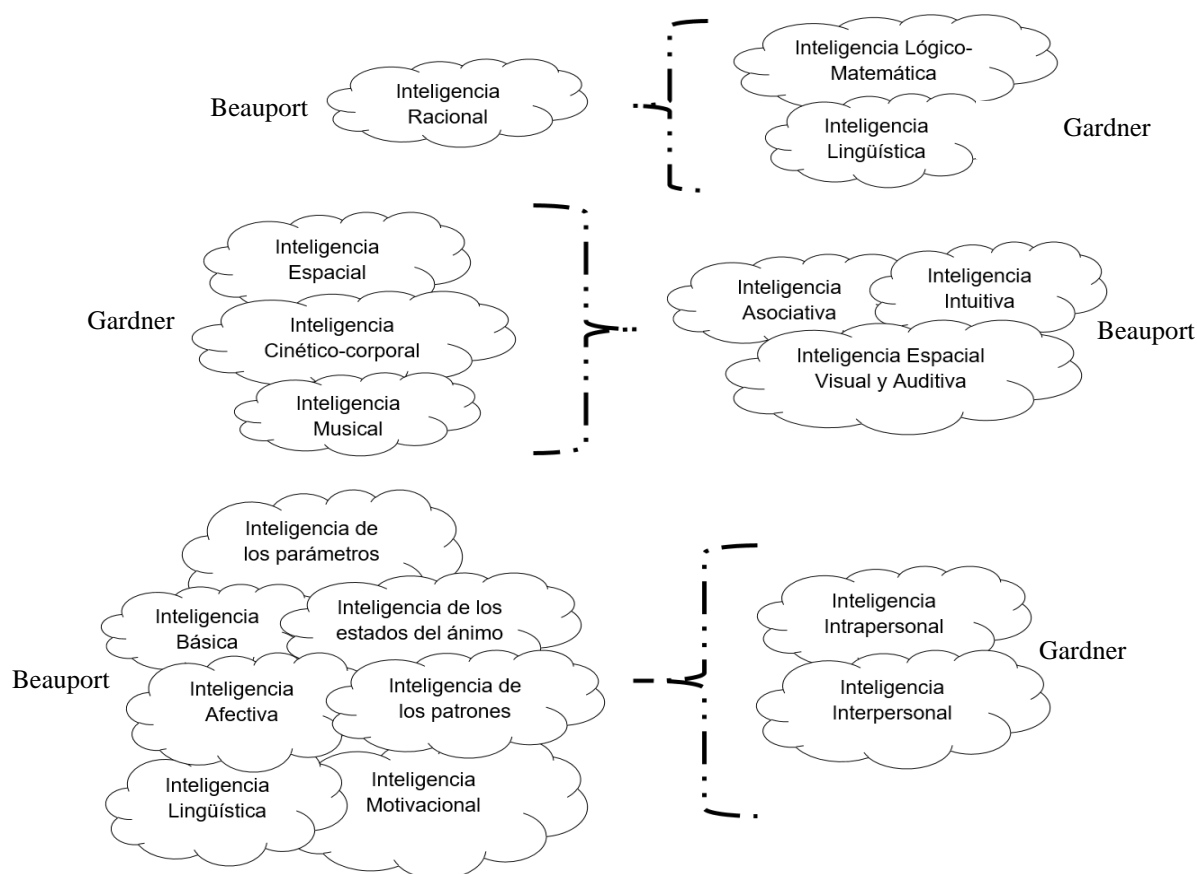
confirma que no toda la población se desenvuelve bajo una misma inteligencia; que, dependiendo de ciertos adjetivos, circunstancias y entornos, influye en el rendimiento de los estudiantes. He aquí la importancia de las inteligencias integradoras.

Relación entre las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner y la de las múltiples inteligencias de Beauport

Como parte de las conexiones entre ambas teorías se destaca en que para los autores hay una preocupación por la complejidad y lo rica que resulta la naturaleza humana motivándolos a dirigir sus estudios en esa dirección, como también el interés por el destacar las potencialidades y aprovechar las mínimas oportunidades que permitan al individuo ser asertivo, sentirse pleno y desenvolverse durante su estancia en la tierra. Para ellos las inteligencias son potencialidades biológicas que, en base a su funcionamiento, se integran entre sí trayendo consigo que dentro de una probabilidad demasiado baja, una inteligencia trabaje de forma aislada, sin el funcionamiento de las demás.

Por otro lado, el ámbito educativo se volvió atractivo como enfoque teórico debido a la necesidad de modificar los planteamientos educativos; lo anterior en función de la ampliación del espectro educativo teniendo como base el desarrollo de las inteligencias y el aprovechamiento de las posibilidades que la vida le presenta al ser humano. Claramente ambos plantean una educación centrada meramente en el individuo y el aprovechamiento completo de sus capacidades. Tratando de reducir las inteligencias múltiples de Gardner en las de Beauport se explica de la siguiente manera: Beauport tiene la inteligencia racional (para Gardner la integran la lógico-matemática y la lingüística); inteligencia asociativa, intuitiva, espacial visual y auditiva (sería la espacial, musical, cinético-corporal). Como se muestra a continuación:

Ilustración 1. Relación entre las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner y la de las múltiples inteligencias de Beauport



Autor: Edición propia (2022)

Desafíos

En el artículo denominado “Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI” se intenta mostrar desde la experiencia concreta de un taller en el que se aplica la metodología de las inteligencias múltiples, por la autora Fernández Reyes (2019), describiendo que más que ver desde una plano teórico, la implementación de metodologías innovadoras que motiven al estudiante, trabajando bajo estrategias como el pensamiento crítico y creativo, como por ejemplo, presentar situaciones problemas presentes en el entorno

actual y discutir posibles soluciones desde diversos puntos de vista. En este orden de ideas, la realidad es que, en un determinado momento el ser humano formará un perfil único como consecuencia de factores de herencia o experienciales. Incluso para los gemelos idénticos, quienes poseen una constitución genética igual, durante su crecimiento las experiencias serán diferentes, gracias a la diversidad para percibir y más aún cuando se rigen por una motivación.

De igual manera, en el centro CADIS de España, desarrollan un programas específicos de altas capacidades con una dirección al enriquecimiento cognitivo, emocional y social. En uno de los trabajos de campo, indicaron objetivos para cada tipo de inteligencia; por ejemplo, *inteligencia lingüística-verbal* (improvisaciones sobre un argumento al azar), *lógico-matemática* (analizar estadísticas en relación a un tema en concreto), *cinestésica-corporal* (representación de una idea con gestos físicos), *visual-espacial* (diseñar gráficos que representan conceptos o ideas que se están siendo estudiadas), *musical* (crear canciones acerca de un tema académico), *naturalista* (actividades experimentales que permitan comprender y adaptarse al medio frente a reacciones naturales), *interpersonal* (fijarse en cómo las personas se relacionan y cómo se podría mejorar ese vínculo), por último *Intrapersonal* (reconocer el alcance de las emociones en situaciones problemas).

Por otro lado, con el enfoque en continuar con los procesos evaluativos y el manejo de aspectos emocionales/sociales como reto apoyado también en el acompañamiento a las familias, se busca generar motivación a nivel social que permita la permanencia, aprovechamiento y empoderamiento educativo de la comunidad en general; de allí la importancia de destacar las emociones como esencia motivacional que entusiasme a los estudiantes a conseguir la superación personal.

Dentro del cuadro pedagógico, los ministerios deben tener en cuenta rasgos como la personalización (basado en original configuración de inteligencias de cada persona) y la

pluralización (sin importar si son solo ideas o teorías, deben ser instruidas de múltiples maneras para que así pueda llegar a los alumnos en conjunto por igual), porque así como cada uno siga una línea de inteligencia diferente, el educador le ayudará a aprender de diversos estilos. Como consecuencia de que todos tienen un perfil intelectual opuesto al de otro, la metodología para enseñar y evaluar debe permitirles mostrar cuánto han aprendido junto a la facilidad de aplicar esos conocimientos en cualquier contexto.

Desde luego, en un país tercermundista como Colombia, donde la educación se ve como una obligación y no como una estrategia de superación - alcance del éxito, los gabinetes quienes tienen a su cargo todo lo relacionado con procesos educativos, han confiado tanto en la pedagogía clásica que el adoptar nuevos mecanismos, se vuelve un desafío que conlleva la reestructuración de todos los aspectos que puedan influir en la misma. En la Unidad Educativa Fisco Carlos Zambrano Orejuela, el autor Pacheco Jativa (2019), inició un trabajo documental sobre la implementación de la metodología de dichas inteligencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura química en un curso de bachillerato; sin embargo, se evidenció la mala práctica debido a la inexperiencia y el desconocimiento por parte de educadores.

Por ello, un gran reto es la constante capacitación a la que se debe someter el personal educativo mejorando integralmente el cuerpo docente escolar para poder adaptarse a las necesidades de la comunidad educativa. En sus recomendaciones destacó la aplicación de novedosas estrategias, dinámicas, creativas y que motiven a los estudiantes a la participación. Por otro lado, se recomienda la capacitación urgente al personal docente sobre emplear un modelo sobre las inteligencias múltiples en apoyo de técnicas didácticas, debido a que el alumnado manifestó que sentían que no potenciaban sus actitudes y aptitudes.

Por último, propuso una “Guía didáctica sobre las inteligencias múltiples para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de química en el segundo de Bachillerato

General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Carlos Zambrano Orejuela” dirigida a docentes donde se encuentran métodos de pedagogía que precise las inteligencias múltiples y las habilidades de cada hemisferio a fomentar en base a las temáticas dictadas en la asignatura.

Por otra parte, en la ciudad de Cartagena, Colombia, el estudiante Guzmán Lagares (2019), desarrolla un trabajo documental sobre los “Fundamentos filosóficos de la teoría de Gardner” menciona el miedo de los padres con respecto a la reformulación de los modelos pedagógicos, frente a teorías como la de Gardner quien recomienda que para entenderla debe ser bajo un toque de conservadurismo, visualizando al individuo desde la colectividad y los procesos sociales teniendo en cuenta la responsabilidad que llevan en su espalda las instituciones educativas en relación con la salud intelectual y moral.

El artículo toca un punto que pocas veces es tenido en cuenta y es tal vez, el fenómeno más preocupante en la Educación; todo surge del porqué a pesar de que se siguen implementando modificaciones en los procesos educativos, estos sigue siendo casi idénticos a los tradicionales, creando preocupación sobre si realmente se está buscando una transformación o simplemente la idea principal es seguir en la misma línea. Esto se debe al miedo extremo a las transiciones que traigan consigo resultados que sean momentáneos y que en algún momento dejen de funcionar provocando un colapso educacional irreparable. Es así como se mantiene la creencia universal de que si una estrategia ha funcionado de manera exitosa a lo largo del tiempo, siempre será efectiva frente a generaciones futuras. Lo anterior solo deja de lado los cambios generacionales económicos, tecnológicos, políticos y sociales.

En lo que refiere a Colombia, la caracterización frente a los periodos de formación varían basadas en las exigencias que imponga la comunidad dependiendo de la edad del educando. En la primaria se busca introducir a los niños a procedimientos como la alfabetización correspondiente a su cultura/entorno. Cuando pasan a la educación secundaria,

se vuelve un complemento de la primera precipitado a brindarle el nivel máximo de conocimientos enfocándose en ciencias, matemáticas y lenguaje, para finalmente brindar herramientas que conviertan a los estudiantes en entes comprensivos de los sistemas que rigen a la sociedad.

Claramente no se puede obviar las actitudes que rigen a alumnos y profesores en ámbitos escolares, que más que educación sea experiencial que permita la transmisión, percepción y comprensión del contenido, desencadenando el amor por el estudio, que el estudiante nunca quiera detenerse o dejar de obtener conocimientos. De modo similar, tenemos a Noroña, A. et al., en el artículo “Inteligencias múltiples y el aprendizaje”, quienes mencionan la importancia de escoger la estrategia de enseñanza que cree motivación, desencadene emoción por aprender y construya habilidades en los individuos para siempre buscar conocer algo nuevo.

Algo curioso sucede con la población colombiana y es el nivel de inteligencia que poseen son simplemente capacidades desarrolladas de manera situacional que demuestran el ingenio para recurrir a su naturaleza netamente humana al momento de encontrar desenlaces a problemáticas impuestas por el medio. El prototipo perfecto de sujeto futurista se orienta a mejorar la situación socioeconómica y política de la actualidad; dicho personaje se encuentra compuesto por una mezcla de un filósofo y un contador, porque se preocupa por los números y las letras en simetría, enmarcado en convertirse en un ciudadano competente e integral, que además de, razonar sobre sumar o restar, intente pensar sobre dificultades que enlentece la evolución en la sociedad, direccionando a la búsqueda de soluciones a corto y largo plazo.

Como conclusión de su proceso documental, el autor Guzmán Lagares deja ver la preocupación de los psicólogos frente a qué Gardner define la inteligencia bajo la “excusa” de solucionar problemas en comunidades. Cabe mencionar que no se encuentran en contra de la concepción sobre resolver los contratiempos sociales, más bien consideran que limitarla

solamente a eso cuando, la sociedad o la cultura es quien exige y eleva la resolución de conflictos, se convertirá con el tiempo, en culturas que no otorguen las oportunidades necesarias para ejercer ciertas tareas, encasillando a ese grupo cultural de personas a parecer poco inteligentes.

El autor Gabarrón Pérez (2019), en su artículo presenta el desafío al que se enfrenta a quien nombró como “profesor emocional” debido a que su papel se basa en convertirse en un gestor de emociones que sea una guía para aprendices de diversas comunidades culturales, contribuyendo a la creación de un clima lleno de tolerancia y respeto por la multiculturalidad. Otro reto es que debe manejar un equilibrio y conexión frente a las habilidades blandas, la teoría de las inteligencias múltiples y la competencia intercultural.

Anteriormente, para el artículo investigativo titulado “Aprendizaje del español como lengua extranjera a través de la teoría de las inteligencias múltiples y de las TIC”, Acebedo García (2018) comenta sobre lo agradecido y asombrado que se encuentra Howard sobre la recepción hacia su temática, sin embargo se mantiene presente su preocupación por constantes prácticas llevadas a cabo en base a ella. Una de ellas es que la enseñanza de todos los conceptos, de gran parte de las materias, funcionan empleando todas las inteligencias; la conexión equivocada que idearon entre ciertas inteligencias y un resultado esperado o deseado, como por ejemplo, que los alumnos que sean extrovertidos predomine en ellos la interpersonal, o por el contrario, todos aquellos que sean introvertidos, prime la intrapersonal. Pero la que sin duda genera más inquietud es que se clasifique al alumnado dependiendo de su inteligencia, etiquetando al educando y provocando una visión limitada sobre las capacidades del estudiante en una sola.

Finalmente dentro del país colombiano, la implementación de la llamada “Escuela Nueva” es considerada un programa que se encuentra bajo los modelos educativos más flexibles basado en el aprendizaje activo que dirige a los estudiantes a avanzar dentro de su

propio ritmo, relación permanente comunidad-colegio, aprendizaje con enfoque social/actualidad, adaptabilidad a necesidades sociales/culturales dependiendo de la región, participación activa de la familia, formación en valores y proyectos en las diversas áreas. La transformación de la pedagogía se convierte en un desafío poderoso para el Ministerio de Educación, para lo cual, la enmarcación irá direccionada a la innovación de cuatro factores como capacitación al cuerpo docente, administración, actualización constante del currículo en base a exigencias del medio y relaciones comunitarias.

Algunas instituciones como la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima (El Espinal, Tolima), emplea la metodología de las inteligencias múltiples desde la visión del arte, quien educa bajo la perspectiva de que la ciencia se enfoca en áreas fundamentales pero que pueden estimularse con enfoque artístico. El colegio Antares (Medellín) visiona la pedagogía trabajando bajo 4 pilares como lo son el *hombre* (quien necesita ser guiado para orientarse, formándose en justicia y libertad), *maestro* (comprometido con las inteligencias múltiples instruyendo a estudiantes a convivir, hacer y conocer un mundo competitivo), *estudiante* (como protagonista y generador del proceso educativo), *familia* (unidad de amor, formación social, educación y acompañamiento) y *autonomía* (empoderamiento, criterio para actuar, pensar y sentir con responsabilidad para el desenvolvimiento dentro de la sociedad).

De igual modo, en el colegio Gimnasio El Hontanar (Bogotá) quienes tienen como misión enseñar para la comprensión, contribuyendo a que los estudiantes apliquen lo que han aprendido a lo cotidiano, apoyándose en las inteligencias múltiples para la aplicación de estrategias pedagógicas que les ayuden a alcanzar las metas propuestas fortaleciendo las competencias del alumno.

Por el contrario en Aprender: Centro de inteligencias múltiples (Bogotá) brindando formación integral con diversos cursos direccionados a la enseñanza bajo el fortalecimiento

de competencias en numerosos campos. Finalmente, el Instituto Gardner (Valledupar) el cual otorga oportunidades de superación por medio de la educación por ciclos con el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, con enfoque social y misión de cambiar el perfil educativo de las nuevas generaciones, favoreciendo a evitar la deserción escolar y aumentar el alcance de la autorrealización personal.

Conclusiones

Las inteligencias múltiples constituyen una modificación en la manera de enseñar, abriendo la posibilidad a dos posibles consecuencias, se abren las puertas al futuro facilitando la supervivencia a largo plazo o seguir viviendo bajo un retraso cognitivo. Claramente no es una decisión fácil de tomar, pero tampoco es necesario cerrarse completamente a las posibilidades; en todo caso, contribuyen con estrategias que simplifiquen la labor de enseñanza, yendo desde diseñar esquemas como representación de una idea hasta la creación de canciones para la explicación de una temática.

Del mismo modo, las inteligencias múltiples son el reconocimiento de la diversidad de aptitudes y como aprovechamos estas para desenvolvernos en el mundo. Por otro lado promueve el aprendizaje autónomo de los alumnos porque, una vez son conscientes de sus capacidades, se les facilita entender y procesar un tema, idea o situación.

Sin duda alguna, un cambio siempre será una alteración dramática que puede considerarse por mucho tiempo antes de ceder. Para las instituciones encargadas de los procesos educativos requieren de diversas consideraciones sobre qué debe y puede suceder cuando se altera su composición o estrategia de trabajo. Sin importar si los cambios son en torno a valores, trae consigo una transformación en la manera en que se comprende la mente humana; por el contrario, si ocurren como consecuencia de la globalización, que afecta ampliamente regiones mundiales, las variaciones no serán tan complicadas de sobrellevar.

Lo anterior traería efectos consecuentes a cambios dramáticos dentro de las sociedades, alimentando una tensión entre el ritmo de avance del cambio institucional y la urgencia por la aparición de nuevos descubrimientos científicos. Un mundo que se altera con facilidad, ocasiona desactualización en la educación, quedando frente a dos alternativas, actualizar o reemplazar la metodología de trabajo de las instituciones.

En concordancia, un aspecto a tener presente es el miedo a los cambios; la incertidumbre que genera el no saber qué depara el futuro, porque no siempre las transiciones son a largo plazo. He aquí lo más temido para los Ministerios de Educación y los Gobiernos; de ha ideado una metodología en el pasado, que sigue funcionando en la actualidad pero no de la misma manera que antes como consecuencia a diversas alteraciones del medio. Es por eso que se han hecho actualizaciones a los métodos tradicionales, mas no, cambiaron completamente debido a que ha funcionado desde tiempos pasados, habiendo transitado por múltiples generaciones y dejando personas excepcionales cuando de inteligencia se trata.

De cualquier forma, los docentes y educadores se ven motivados a la aplicación de metodologías novedosas de enseñanza como consecuencia de la modernización, aparición de problemas/dificultades en la formación, la tecnología y las exigencias de la nueva sociedad. Por el contrario, el empoderamiento de las nuevas generaciones y sus intervenciones en los distintos campos, ha desencadenado que sean ellos quienes busquen desarrollen maneras efectivas que faciliten su aprendizaje. En este orden de ideas, la orientación escolar debe dirigirse a que los individuos se conviertan en agentes activos y participen en su propia educación a través del intercambio de conocimiento con los maestros.

Actualmente en Colombia es evidente la brecha que existe, desde una visión socio-educativa, entre lo rural y lo urbano, convirtiéndose en un obstáculo para la pedagogía de calidad, teniendo como víctimas principales a los centros académicos en zonas rurales, quienes enfrentan dificultades que enlentecen la enseñanza del alumnado. Los ministerios de educación deben otorgar un mejoramiento de las herramientas de monitoreo, disponiendo mejores condiciones que permitan una adecuada gestión de los sistemas y adecuando las infraestructuras tecnológicas y físicas que contribuyan al aprovechamiento de los espacios educativos.

Del mismo modo, una exigencia es siempre responder correctamente, pues solo existe una respuesta y no hay posibilidad de otra. Una característica de la escuela tradicional es que el profesor es quien tiene las respuestas correctas, no el estudiante, debido a que el primero enseña al último cómo debe argumentar ante determinada pregunta. Una vez expuesta, nadie objetará ni refutará, por lo tanto no habrá seguridad sobre una completa comprensión por parte de los educandos. Un aspecto que genera desconcierto, es el listado de temáticas incluidas en el plan de estudio, como consecuencia de la cantidad elevada, el tiempo no alcanzará para descomponer cada tema permitiendo que todos se empapen de él, no logrando apropiarse de lo transmitido, y trayendo consigo cansancio y desmotivación.

No obstante, la posible solución se encuentra orientada al reforzamiento de la investigación y formación de docentes, otorgándoles las herramientas necesarias para enfrentar la diversidad del alumnado.

Por otro lado, no se debe desconocer el papel fundamental de la familia ya sea desde una visión positiva como negativa. La educación conecta a las academias con las familias, como compromiso de que ambos se conviertan en responsables del alcance de metas y cumplimientos de expectativas educativas, sin dejar de lado el acompañamiento del gobierno nacional como colaborador para desarrollar una formación de calidad.

De la misma forma, los nuevos padres consideran que sus hijos deben convertirse en seres independientes para lo cual abandonan a mitad de sus procesos de acrecentamiento para que ellos tomen las riendas de su propio crecimiento; si bien no es del todo negativo, la ausencia familiar, se podría convertir en arma de doble filo para los niños. No es extraño ver como chicos que padecen necesidad de amor, sean capaces de someterse a modificar su desarrollo para estar acorde a la percepción de sus progenitores. Los cambios de las nuevas generaciones requieren que los anteriores se involucren en el proceso consciente, y que juntos experimenten posibilidades de obtener vidas plenas en conjunto. Lo anterior ha

desencadenado despreocupación con respecto al estudio. El abandono filial también genera conformismo, mentalidad de pobreza y pocas esperanzas de superación.

Posteriormente, la excesiva intranquilidad por adquirir bienes materiales y dinero, ha llevado a la constante deserción escolar, contribuyendo a que los individuos busquen maneras de obtener efectivo sin la presencia de títulos académicos y al costo que sea.

Cabe considerar que la educación más que una exigencia o requisito para las personas, debería ser una fuente de motivación y superación, un camino que dirija a la autorrealización y el éxito. Gardner explica que no hay necesidad de aplicar todas las inteligencias a cada estudiante, ni individualizar las estrategias por alumno, sino de apoyarse en tácticas de enseñanza que fortalezcan el pensamiento, que perfeccionen las habilidades y permitan que el educando comprenda y disfrute de su proceso educativo. No se trata de transformar completamente el sistema educativo, sino más bien, permitir que sistemas como este hagan su aporte formando seres humanos íntegros, orgullosos de sus logros y ansiosos de superación.

Por otro lado, un desafío que genera preocupación en estudiantes de pregrado, donde se encuentran las empresas las cuales brindarán la estabilidad profesional a recién egresados, quienes exigen demasiados años de experiencia a futuros trabajadores aumentando los índices de desempleo de graduados recientes. Lo anterior confirma que no solo debe existir un cambio en el sistema educativo, sino también, en los demás, que permita a las futuras generaciones crecer en experiencias para aprender a vivir correctamente.

Finalmente, no hay que obviar la importancia de capacitar a las sociedades para trabajar en conjunto por el perfeccionamiento y adecuación de la pedagogía a las exigencias de un mundo cambiante, creando conciencia sobre qué hacer para asegurar que jóvenes y niños superen los obstáculos, alcancen metas, permitiéndoles culminar la educación para guiarlos a un nivel profesional.

Para concluir, durante la revisión documental se ha evidenciado en las investigaciones

la efectividad que presentó la adecuación de las estrategias pedagógicas a las inteligencias múltiples. Del mismo modo, las instituciones que trabajan con dicha metodología demuestran que se ha logrado disminuir la deserción escolar, aumentar la motivación educativa y se ha forjado estudiantes capacitados para enfrentar las adversidades de la vida cotidiana. De igual manera, dicha teoría ha traído consigo cambios contundentes dentro del sistema educativo colombiano, contribuyendo a la educación de calidad y garantizando la misma para todos.

Referencias

- Acevedo García, A. (2018). Aprendizaje del español como lengua extranjera a través de la teoría de las inteligencias múltiples y de las TIC. *e_Buah*, (9).
https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/34683/aprendizaje_acevedo_elea_ndo_2018_N9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aquino Loor, L. F., y González González, P. M. (2022). Inteligencia Musical y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. En *Universidad Estatal Península de Santa Elena* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7554>
- Arbuja Dávila, G. C. (2021, Febrero 24). Guía Metodológica para el uso de la Gamificación como herramienta de aprendizaje para el desarrollo de la Inteligencia kinestésica corporal. En *Pontificia Universidad Católica del Ecuador* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Repositorio de Tesis de grado y Posgrado.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18540/Albuja%20D%c3%a1vila-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, M., Maz, A., Castro, E., y Blanco, R. (2004). *Hacia la definición del término talento. La Educación de Niños con Talento en Iberoamérica* (Única ed., Vol. 1). Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23188/educacion_ni%C3%B1os_talento_iberamerica.pdf
- Bermúdez Flores, H., y Lamas De La Torre, M. D. J. (2017, Agosto). Metodología de la Investigación. En *Unidad Académica de Enfermería* (Única ed.) [En Línea]. Universidad Autónoma de Zacatecas. <https://enfermeria-uaz.org/uploaded/files/udisLEnfermeria/6Semestre/MetodologiaInvestigacion.pdf>

- Crisostomo Loya, A. P., y Crispin Sinche, E. L. (2019). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de estudio de ciencias sociales filosofía y psicología educativa UNDAC-Pasco 2018* (Tesis, Única ed.) [En Línea]. Repertorio UNDAC.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/967/1/T026_73511305_T.pdf
- Estepa León, A. X., y Sánchez Saavedra, S. (2022). El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita. En *Universidad La Gran Colombia* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Universidad La Gran Colombia.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7337/Monografia_Estepa%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada Matallana, L. (2017). Desarrollo y ciclo vital: Niños y adolescentes. En *Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá)* (Fundación Universitaria del Área Andina ed.) [Virtual]. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Fernández Reyes, M. T. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltares*, (50), 205-214.
<https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Las-inteligencias-multiples.pdf>
- Ferreira, J. C., y Espínola Ayala, S. Y. (2019, Diciembre). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 317-327. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/27/19>
- Gabarrón Pérez, Á. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Dialnet*, 31(2), 19-24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300768>

- García, J. E. (2016, Enero-Junio). La introducción de la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet n el Paraguay. *Interacciones*, 2(1). <https://doi.org/10.24016/2016.v2n1.28>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiples Intelligences*.
- Gardner, H., Kornhaber, M., y Wake, W. (2000). Inteligencia: Múltiples perspectivas. *Revista Electrónica de LEEME*, 67-168(25), 167.
<https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9806>
- Gardner, H., y Walters, J. (2005). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. En *Paidós* (46) [Virtual]. Barcelona, España.
[http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica\(intro\).pdf](http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf)
- Garzón, S., Latorre, J., Moncayo, M. F., y Rosas, Á. (2022). Una vista a la educación a través de las Constituciones Políticas de Colombia. *Huellas Revista*, 1(15).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7260/8063>
- Gualancañay Lema, M. E. (2020). La Inteligencia Naturalista para el aprendizaje de la biología vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales química y biología periodo abril 2020 agosto 2020. En *Universidad Nacional de Chimborazo* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7260/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000002.pdf>
- Guzmán Lagares, V. M. (2019). Fundamentos filosóficos de la teoría de Gardner. In *Facultad de Ciencias Humanas* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Universidad de Cartagena.
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10442/FILOSOF%
%8da%202019%20PARA%20REPOSITORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10442/FILOSOF%c3%8da%202019%20PARA%20REPOSITORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lánchez Pérez, M., Merino Soto, C., y López Fernández, V. (2019). *Utilización de las inteligencias múltiples como factor predictivo del gusto lector: análisis de viabilidad*. *Dialnet*, 31(2), 25-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300769>
- Mendoza Valderrama, A. R., y Torres de Mora, M. (2005). *Aplicación de la Teoría de Inteligencias Múltiples en el proceso de socialización durante la primera infancia* (Única ed.) [En línea]. Repertorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20471/mtorres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, O. A. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En *Grupo de Estudios Odontológicos, Discursivos y Educativos* (Única ed.) [En línea]. Universidad de los Andes. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=11239A189F22F6EAD020C21C3EF1E884?sequence=1
- Nauca, R., Sánchez, S., Sevilla, C., & Martínez, E. (2020, Diciembre 08). Interpersonal intelligence and harmonious coexistence in high school students from the I.E.109, Lima 2020. *Revista Científica Multidisciplinaria Pakamuros*, 8(3), 42-55. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i3.137>
- Nieves Batista, L. (2006). El Modelo de las `Múltiples Inteligencias´ de Elaine Beauport. En *Universidad de Barcelona* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Sonria. <https://www.sonria.com/wp-content/uploads/2016/06/elaine-beauport.pdf>
- Nole Espinoza, I. C. (2019). Influencia de la inteligencia lingüística en los niños de 5 años. En *Universidad Nacional de Tumbes* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Untumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2429/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20NOLE%20ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D., y Llanga, E. (2019). Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Único.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>

Pacheco Jativa, L. A. (2019). Las inteligencias múltiples en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de química en el segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Carlos Zambrano Orejuela, periodo 2018- 2019. En *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18627/3/T-UCE-0010-FIL-422.pdf>

Quílez Robres, A., y Lozano Blasco, R. (2020, Diciembre 30). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 38(1), 70. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermeneutics: The stone that brakes the mirror. *Scielo, Investigación y Postgrado versión impresa* (ISSN 1316-0087). http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000200009&script=sci_arttext

Sánchez Cabrera,, A. Y. (2021). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista - 2020. En *Universidad César Vallejo* (Virtual, Única ed.) [En Línea]. Programa académico de Maestría en Psicología Educativa, Tarapoto, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17888/Sanchez_CAY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Serrano Pastor, F. J. (1995). *La interacción estilos de aprendizaje-estilos de enseñanza: emparejamiento versus no-emparejamiento*. Anales de Pedagogía. Retrieved Agosto 27, 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1790>
- Sospedra Baeza, M. J., Martínez Álvarez, I., y Hidalgo Fuentes, S. (2022, Junio 30). Inteligencias múltiples, emociones y creatividad en estudiantes universitarios españoles de primer curso. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), 16(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1153>
- Valbuena Duarte, S., Padilla Escorcía, I., y Rodríguez Bossio, E. (2022). Reconocer la inteligencia lógico-matemática en estudiantes con capacidades excepcionales. *Scielo*, (49), 53-72. <https://doi.org/10.17227/ted.num49-8152>