

**Estrategias de afrontamiento ante el riesgo de recaída en consumo de  
sustancias psicoactivas en adolescentes**

**Ángela Vanessa Daza Martínez**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de ciencias sociales y políticas**

**Programa de psicología**

**Valledupar - Cesar**

**2023**

**Estrategias de afrontamiento ante el riesgo de recaída en consumo de  
sustancias psicoactivas en adolescentes**

**Ángela Vanessa Daza Martínez**

**Directora de trabajo de grado:**

**Melissa Paola Sosa Ochoa**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de ciencias sociales y políticas**

**Programa de psicología**

**Valledupar - Cesar**

**2023**

## Tabla de contenido

Dedicatoria .....	4
Agradecimientos.....	5
Introducción.....	6
Desarrollo .....	10
Antecedentes .....	10
Desarrollo temático .....	18
Estrategias de afrontamiento .....	18
Tipos de estrategias de afrontamiento .....	19
Consumo de sustancias psicoactivas .....	32
Riesgo de recaída al consumo de sustancias psicoactivas.....	33
Conclusiones .....	34
Referencias bibliográficas .....	36

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme superar cada uno de los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi formación como profesional y llegar hasta este punto, porque en él confíé en todo este proceso y me sostuvo aún en medio de las dificultades de salud.

A mi querida madre, quien fue el pilar principal para poder recorrer este largo camino desde el principio, quien con su amor incondicional y en medio de múltiples sacrificios siempre fue mi mayor apoyo, sin ella nada de esto hubiera sido posible.

A mi padre que me respaldó y me acompañó con sus consejos y valores y me ayudó a ser una mujer perseverante y capaz de lograr lo que me proponga en la vida a través del ejemplo. A mis hermanos menores que de una u otra forma me motivaron a ser un ejemplo para ellos al demostrarles que con perseverancia todo se puede lograr, a mi hermana mayor quien siempre estuvo para mí cuando tuve alguna dificultad y que para mí siempre ha sido un ejemplo de rectitud y superación.

Por último, a los docentes que me acompañaron en algún momento de mi formación y me transmitieron sus conocimientos y me guiaron con amor y entrega a su trabajo, muchos de ellos fueron una gran inspiración para mí durante mi proceso de aprendizaje.

## **Agradecimientos**

La autora expresa sus agradecimientos a:

A los docentes del programa de Psicología, por compartir sus conocimientos con cada uno de los estudiantes y aportar en mi crecimiento profesional, especialmente a la docente **Melissa Paola Sosa Ochoa** por servir de apoyado y guía durante esta última etapa de formación.

A la Universidad Popular del Cesar, por ser nuestro hogar y alma mater que permitió nuestro crecimiento personal y profesional en este largo recorrido.

## **Introducción**

Las estrategias de afrontamiento se pueden entender como aquellos recursos a nivel cognitivos y comportamentales que el individuo utiliza al momento de afrontar algún tipo de situación, resolver algún problema, eliminar las respuestas emocionales y/o manejar momentos estresantes, estas permiten un adecuado proceso de adaptación en el entorno y las dificultades que se presentan en el ambiente.

Cabe decir que las situaciones no son las que generan la implementación o uso de las estrategias de afrontamiento, sino la percepción del individuo tiene de las mismas y de su importancia en la cotidianidad. De este modo, este tipo de estrategias son mayormente utilizadas en población joven debido a los cambios y descubrimientos propios de la etapa de la adolescencia que se caracteriza por múltiples fenómenos tales como el consumo de sustancias psicoactivas que puede darse por muchos factores como el social, familiar e incluso cultural.

En la actualidad el aumento del consumo de sustancias psicoactivas y alcohólicas en los diferentes grupos de edad son una señal de alarma, principalmente al presentarse altas cifras de consumo en los jóvenes considerándose como los más vulnerables a incurrir en este tipo de conductas. Lo que ha despertado el interés de realizar estudios al respecto.

En Colombia, el consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno con una amplia trascendencia de larga data y desarrollo dentro de la población colombiana, según la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas (ENCSPA) aplicada por el Departamento Nacional de Estadística (DANE), con una muestra de 23.747 sujetos; se evidencia que a nivel nacional el alcohol es la sustancia psicoactiva legal más consumida con un 84% de la población, le siguen los tabacos, cigarrillos,

puros o pipas con un 33,3%. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2019).

Dentro del aumento de dichas cifras, se encuentra el departamento del Cesar, según el Consejo Departamental de Estupefacientes la población joven ha aumentado el consumo principalmente en entornos escolares por la presencia de la comercialización de drogas como el bazuco, marihuana, perico y éxtasis en las afueras de los establecimientos educativos; mientras disminuyó la ingesta de alcohol, además, se revelo que existen más de 31 hectáreas sembradas de cultivos ilícitos en los alrededores del territorio del departamento (Pérez , 2019).

Asimismo, el coordinador del servicio de urgencias de salud mental del Hospital Rosario Pumarejo de López del municipio de Valledupar señala que el exceso en el consumo de sustancias psicoactivas es la segunda causa de ingreso por urgencias. Se determinó que el 75% de los jóvenes entre los 13 a 20 años de edad, llegan al servicio de urgencias por esta razón; por lo cual es evidente la presencia de la problemática en el territorio local (El Pílon, 2018).

En este orden de ideas, se evidencia que la población que tiene más contacto con las sustancias psicoactivas son los jóvenes, de ahí la importancia de realizar planes de manejos enfocados en esta población, además, el consumo de tabaco, cigarrillo (electrónicos y vapeadores), alcohol y sustancias ilegales inicia, en promedio, desde los 17 años de edad en hombres y 18 años en mujeres.

Esta problemática afecta todas las áreas de ajuste del individuo, sin mencionar que la adolescencia es una etapa en la que el sujeto se enfrenta a muchos obstáculos y cambios, que debe enfrentar, además de la incertidumbre que le produce el futuro y las decisiones que debe tomar en relación a su proyecto de vida. El consumo de sustancias

es considerado como una estrategia de afrontamiento evitativa y por lo tanto disfuncional que resulta de la exposición al estrés que viven los adolescentes (Linage & Gómez, 2012).

Si bien, en Colombia se han realizado estudios sobre el aumento del consumo de SPA y se ha despertado el interés de las entidades locales y nacionales al respecto, aún existe un gran vacío en políticas públicas orientadas a la disminución y prevención de dichos fenómenos, pues aunque existen planes decenales y propuestas metodológicas al respecto persiste la falta de presupuestos y la desviación de estos, lo cual afecta la ejecución de acciones al respecto.

A través de la historia el consumo de sustancias psicoactivas se ha considerado como un fenómeno que afecta diversos aspectos de la vida del ser humano sobre todo en los jóvenes, teniendo en cuenta que este segmento de la población es más vulnerable a incurrir en el consumo debido a que su conducta impulsiva los coloca en situaciones de riesgo en las que usualmente no tienen un buen manejo de sus emociones y presentan dificultades en la toma de decisiones, especialmente en situaciones de presión social.

Es por ello que las instituciones profesionales encargadas del área psicosocial buscan mitigar este fenómeno que viene afectando a los adolescentes mediante el estudio de las estrategias de afrontamiento más utilizadas al respecto, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: solución de problemas, búsqueda de apoyo social, espera, religión, evitación emocional, búsqueda de apoyo profesional, reacción agresiva, evitación cognitiva, reevaluación positiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación y autonomía.

Partiendo de lo anterior, surge la necesidad de identificar cuáles son las causas que ocasionan dicha problemática y de esta manera proponer acciones con el fin de

que este fenómeno no siga en aumento, de allí la importancia de fortalecer los entornos protectores y que se les brinden herramientas a los adolescentes, sus familias y la comunidad con el fin de mejorar su calidad de vida y puedan disfrutar de entornos más seguros que les ayuden a satisfacer sus necesidades como parte de su desarrollo integral.

Por otro lado, esta monografía es de carácter novedoso y busca ser un derrotero para futuras investigaciones y aportar el conocimiento necesario sobre el tema a tratar. En cuanto al aporte práctico, este estudio permite que los profesionales direccionen planes de intervención con base a investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local que podrán ser implementados en los distintos centros de rehabilitación del país.

Teniendo en cuenta que socialmente, esta problemática ha aumentado drásticamente durante los últimos diez (10) años, siendo más afectados los adolescentes y jóvenes; por lo que este estudio se centra en esta población con el fin de generar planes de promoción y prevención especializados que mitiguen el consumo de SPA.

En este orden de ideas, se hace necesario conocer las estrategias de afrontamiento más usadas y su posible relación con el consumo de alcohol y SPA en los adolescentes, por lo cual se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo se definen las estrategias de afrontamiento ante el riesgo de recaída en adolescentes? Para dar respuesta a este interrogante se plantea como objetivo principal estudiar las estrategias de afrontamiento ante el riesgo de recaída en adolescentes lo cual se realizará por medio de la conceptualización de las diferentes estrategias que existen y las teorías relacionadas a las categorías de estudio.

## **Desarrollo**

### **Antecedentes**

En este apartado se mencionan las investigaciones realizadas con anterioridad sobre la variable estrategias de afrontamiento y consumo de sustancias, diferentes contextos como el internacional, nacional, regional o local; en este orden de ideas a nivel internacional, se encontró a Bocanegra & Paredes (2021) quienes realizaron un estudio en la ciudad de Cajamarca, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y consumo de alcohol en estudiantes de un centro educativo. Se desarrolló bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptiva de corte transversal con diseño no experimental. Cuya muestra fue de 150 estudiantes en el rango de 20 a 40 años de edad a quienes se les aplicó la escala de afrontamiento de Brief para medir las estrategias y el test de AUDIT para el consumo de alcohol. Dentro de sus principales hallazgos se encontró que existe una relación positiva y significativa entre las variables objetos de estudio.

De igual forma, Arango (2018) con una muestra de 615 estudiantes de las carreras de ingeniería de sistemas y contabilidad en la ciudad de Lima-Perú. Realizó una investigación cuyo objetivo era analizar la relación entre el consumo de drogas y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Sur. Finalmente, se halló una relación estadísticamente significativa del consumo de drogas con las estrategias de reinterpretación positiva y crecimiento, desentendimiento mental, desentendimiento conductual, negación, uso de sustancias y uso de humor y el estilo de afrontamiento evitativo ( $\rho = .142$ ;  $p < .05$ ).

Por su parte, Blanco, Corea & Rodríguez (2020) realizaron una investigación con 24 MTS con un promedio de edad de 41 años en Costa Rica, el objetivo era establecer si el consumo se utiliza como una estrategia de afrontamiento del estrés, la

ansiedad y la depresión por parte de las trabajadoras sexuales. En esta investigación se encontró que el consumo de sustancias es una de las estrategias utilizadas para afrontar los pormenores de la profesión, pero no es una motivación para su desarrollo.

Álvarez et. al (2020) llevaron a cabo una investigación titulada “Consumo de sustancias psicoactivas como estrategia de afrontamiento en mujeres trabajadoras sexuales de la asociación la sala, costa rica. Tuvo como objetivo principal establecer si el consumo es utilizado como una estrategia de afrontamiento relacionada al estrés, depresión y ansiedad por parte de la población objeto de estudio que fueron trabajadoras sexuales de una asociación en costa Rica, se desarrolló bajo una metodología cuantitativa en el que se evaluó por medio de un cuestionario las principales estrategias que utilizan entorno a su profesión. Dentro de los principales hallazgos se encontró que el consumo de sustancias es utilizado para afrontar aspectos o situaciones difíciles que consideran menores, sin embargo, no es un motivador para ejercer su profesión.

Brazales & Diaz (2021) llevaron a cabo una investigación para determinar las estrategias de afrontamiento en adolescentes diagnosticados con trastorno de consumo de sustancias múltiples en dos centros privados de adicciones de la ciudad de Cuenca” que tuvo una metodología cuantitativa de tipo transversal en una muestra de 26 pacientes de centros de rehabilitación a quienes se les realizó una caracterización sociodemográfica, se les aplicó la escala de afrontamiento ACS y de personalidad SEAP.

Los anteriores resultados permitieron determinar que las estrategias más utilizadas son las diversiones relajantes y las distracciones físicas; mientras que las sustancias psicoactivas que generan malestar en los pacientes es la marihuana y el alcohol. Por último, se pudo establecer que el estilo de personalidad predominante en adolescentes es el anancástico.

De igual forma, Espinoza et. al (2018) realizaron una investigación con el objetivo de asociar los diferentes estilos de los estudiantes para afrontar las situaciones con las variables como el sexo y ciclo vital de 1001 adolescentes de la zona urbana de Cuenca entre los años 2015 y 2017. Se desarrollo bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptiva- transversal, quienes fueron caracterizados sociodemográficamente y se les aplico la escala de afrontamiento para adolescentes. Dentro de los principales hallazgos se encontró que existen ciertas estrategias básicas relacionadas a la resolución de problemas como: buscar diversiones relajantes, fijarse en lo positivo, esforzarse y tener éxito y distracción física.

Sisalima (2022) realizó una investigación titulada “estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 17 años” que tuvo como objetivo principal identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas en una muestra de 284 alumnos del centro educativo Bernardo Valdivieso. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo experimental, quienes fueron caracterizados socio demográficamente y se les aplicó la escala general de afrontamiento ACS, cuya tabulación se realizó por medio de Excel y SSPS. Cuyos resultados permitieron determinar que las estrategias mas utilizadas fueron la búsqueda de apoyo espiritual y el esfuerzo por lograr el éxito mientras que la estrategia improductiva más característica es “preocuparse”.

Rodríguez (2018) llevo a cabo una investigación titulada “Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios” que tuvo como objetivo examinar las estrategias mas utilizadas en una muestra de 169 estudiantes de la facultad de ciencias de la educación, con un enfoque cuantitativo descriptivo por medio de la utilización de la escala de estrategias de afrontamiento como instrumento principal.

Dentro de los principales resultados obtenidos en la investigación anterior se encontró que las estrategias de afrontamiento mas utilizadas por los estudiantes son las

relacionadas a las emociones y la resolución de problemas, además el autor sugiere tomar acciones de intervención en el ámbito psicoeducativo para potenciar las estrategias que sean más eficaces para el adecuado desempeño académico.

Por su parte Argoti (2020) llevo a cabo una investigación titulada “Estrategias de afrontamiento en adolescentes con consumo problemático que se encuentran internos en un centro de orientación juvenil” que tuvo como objetivo principal describir las estrategias utilizadas en los adolescentes objetos de la muestra por medio de la conceptualización teórica cognitiva-conductual que permite ver las estrategias como los esfuerzos que hace el individuo a nivel mental y comportamental de forma cambiante y que desarrollan a lo largo de su vida para darle manejo a las situaciones sociales y estresantes que vive el individuo especialmente en la época de la adolescencia.

Lo anterior, se desarrolló bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptiva no experimental en una muestra de 47 estudiantes en edad joven, a quienes se les aplicó la escala de estrategias adolescentes (ACS). Cuyos principales hallazgos permitieron determinar principalmente que el 95% de la muestra ha consumido marihuana y el 48% de estos han consumido para alejarse de los problemas.

Vega, C. (2019) realizó un estudio sobre las estrategias de afrontamiento en adolescentes proceso de guarda y crianza que tuvo como objetivo principal demostrar la necesidad de la población adolescente de emplear estrategias de afrontamiento respecto a las dificultades de crianza en casos de padres divorciados o madres solteras. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico que permitió determinar que los adolescentes requieren del apoyo de su núcleo más cercano pues son vistos como guías que les permiten solucionar los problemas que se les presenten por lo que si se utilizan las estrategias de afrontamiento necesarias, estos fortalecen su relación con los demás.

A nivel nacional, Chavarro et al., (2020) realizaron una investigación en Cúcuta-Colombia con una muestra de 66 estudiantes, donde su objetivo era analizar la relación que existe entre el consumo de psicoactivantes con estrategias de afrontamiento en estudiantes de 8 a 11 de un colegio público de la ciudad de Cúcuta. La correlación encontrada entre consumo de spa y estrategias de afrontamiento se expresa en dos estilos de afrontamiento que utilizan los consumidores, los cuales son postergación del afrontamiento y el desentendimiento conductual.

Así mismo, Gómez & Uribe (2019) en la ciudad de Bucaramanga-Colombia, realizaron una investigación con 30 hombres consumidores de sustancias psicoactivas. El objetivo era estudiar la posible relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de las relaciones intrafamiliares en consumidores de sustancias psicoactivas del área metropolitana de la ciudad de Bucaramanga; se hallaron dos correlaciones directas: la Estrategia solución de problemas con la Dimensión expresión y así mismo, en la estrategia de Búsqueda de Apoyo social con la dimensión expresión y una correlación inversa entre Expresión de la Dificultad de Afrontamiento con la dimensión unión. Obteniendo con esto una aproximación sobre aquellas estrategias que podrían estar involucradas en la adherencia de tratamiento terapéutico en consumidores de sustancias psicoactivas.

Harvey et al. (2021) realizó un estudio titulado “Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia” que tuvo como objetivo principal identificar la correlación entre las variables objetos de estudio. Se desarrolló bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional de corte transversal; en un grupo de 145 adolescentes de la ciudad de Pasto, Colombia a quienes se les aplicó un cuestionario de Eventos Vitales Estresantes

CEVE-A-R para Adolescentes la Escala Estrategias de Coping Modificada EEC-M (Londoño et al., 2006).

Dentro de los principales resultados se encontró que las estrategias más utilizadas son la evitación emocional, reacción agresiva y las que son menos preferidas por los adolescentes son las estrategias de solución de problemas y búsqueda de apoyo social, las cuales tienen correlación con la resiliencia.

Meza (2020) llevo a cabo una investigación titulada “Funcionalidad familiar, apoyo social percibido y estrategias de afrontamiento en los adolescentes farmacodependientes” que tuvo como objetivo principal describir la estructura familiar desde diferentes enfoques teóricos, con el fin de establecer el nivel de relación entre las variables objeto de estudio. Se desarrollo bajo una metodología cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 60 jóvenes pertenecientes a un centro de rehabilitación en el departamento de Sucre a quienes se les aplico la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, validada en su versión al español (Zegers, Larraín, Polaino-Lorente, Trapp, & Diez, 2003); APGAR Familiar, creado por Smilkstein (1978).

A partir de los resultados obtenidos fue posible concluir que la funcionalidad familiar es más representativa en adolescentes con disfuncionalidades severas y se encuentran relacionadas con estrategias como la espiritualidad e introspección.

González & Molina (2019) llevaron a cabo una investigación titulada “Estrategias de afrontamiento en adolescentes institucionalizados con situación de abandono parental” que tuvo como objetivo principal describir las estrategias de afrontamiento utilizadas en un grupo de 51 jóvenes pertenecientes a instituciones del ICBF. Se desarrollo bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptiva que permitió

aplicar la escala de estrategias de coping modificada. Cuyos resultados muestran que los adolescentes objeto de estudio utilizan las estrategias adecuadas al momento de enfrentar alguna situación problemática.

Adicionalmente, Obando, et al. (2019) realizaron una investigación titulada “consumo de sustancias psicoactivas y estrategias de afrontamiento en adolescentes y jóvenes infractores de la fundación familia” cuyo objetivo fue identificar las características del consumo y las estrategias de afrontamiento de la población objeto de estudio, se desarrolló bajo una metodología cuantitativa no experimental de diseño transversal de tipo descriptivo. Contó con una muestra de 78 jóvenes en el rango de edad entre los 16 y 23 años; a quienes se les aplicó la escala de estrategias de coping modificada (EEC-M) y la encuesta para jóvenes de comunidades que se cuidan (EJCQC); que arrojó como principales resultados que las sustancias más consumidas son alcohol, cigarrillo y marihuana., además la estrategia positiva más utilizada es solución de problemas y la estrategia negativa más alta es la evitación emocional.

A nivel local, Redondo, Tirado & Villalobos (2020) trabajaron en la ciudad de Valledupar-Cesar con una muestra de 262 estudiantes que cursan los grados escolares de sexto a noveno. Con el objetivo de determinar las características sociodemográficas y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Valledupar. Encontraron que un 5% haber probado marihuana y un 9% otro tipo de sustancias relajantes, entorno a las características sociodemográficas son las mujeres quien mayoritariamente se relacionan con el consumo de licor y los hombres con los otros tipos de sustancias, así mismo las edades de mayor riesgo de consumo están entre los 14 y 16 años y el curso escolar de mayor incidencia es séptimo grado.

Asimismo, Redondo et al. (2020) realizaron un estudio titulado “caracterización sociodemográfica y riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Valledupar” que tuvo como objetivo principal determinar las características sociodemográficas y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de 262 estudiantes de los grados de 6 a 9° de una institución educativa a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica y la escala de Crafft con el fin de evaluar el riesgo de consumo de spa.

A partir de los instrumentos utilizados, determinaron que el 28% de los estudiantes ha consumido bebidas alcohólicas, el 5% marihuana y el 9% ha probado otro tipo de sustancias relajantes; de igual forma se encontró que las edades entre los 14 y 15 años son de mayor riesgo de consumo. Este antecedente sirve para el desarrollo de este trabajo monográfico para demostrar que el consumo de sustancias psicoactivas se presenta en mayor medida en los adolescentes.

Para terminar al análisis de estos antecedentes, cabe mencionar la importancia de las anteriores investigaciones en el presente estudio, debido a que permite conocer que autores han trabajado la temática y el comportamiento de las variables en diferentes contextos, tiempo, metodologías, poblaciones y muestras, con diferentes instrumentos de medición y resultados; todo esto con el fin de evitar investigaciones repetitivas.

### **Desarrollo temático**

En este apartado, se definirán las variables a estudiar con sus componentes desde diferentes posturas teóricas, lo que permite realizar un análisis crítico de diferencias, ideas principales o incluso semejanzas de los conceptos de los diferentes autores.

### **Estrategias de afrontamiento**

Las estrategias de afrontamiento se pueden comprender como la agrupación de recursos cognitivos y conductuales utilizados para resolver un problema, minimizar o eliminar una respuesta emocional y evaluar o manejar una situación estresante difícil y estresante (Labrador & Crespo, 1993). También se pueden definir como las estrategias cognitivas y conductuales utilizadas para lograr una adaptación eficaz ante las dificultades del ambiente; sin embargo, no serían las situaciones en si las responsables de la puesta en práctica de las estrategias de afrontamiento, sino la percepción que el individuo tiene de las mismas (Frydenberg & Lewis, 1997).

Por su parte Lazarus & Folkman (1986) las definen como aquellos procesos cognitivos y comportamentales (cambiantes) que se desarrollan en el sujeto para manejar las demandas externas o internas que son percibidas como superiores en relación a los recursos que posee el individuo.

Mientras que para Londoño et. al (2016), las estrategias de afrontamiento son el conjunto de esfuerzos y recursos tanto cognitivos como conductuales, orientados a resolver, reducir, eliminar o modificar un problema y las respuestas emocionales que este ocasione.

La idea principal de Lazarus & Folkman radica en que estas situaciones son percibidas por el sujeto como superiores a los recursos que posee, al igual que Frydenberg & Lewis, que resaltan de que de acuerdo a la percepción que tenga el

individuo de la situación es que se pone en marcha las estrategias de afrontamiento. Por el contrario, Londoño, et al., y Labrador & Crespo tienen como idea principal que las estrategias de afrontamiento buscan resolver, minimizar o eliminar las respuestas emocionales y la situación problema, es decir, se centra más en la solución de las consecuencias de la problemática, más que en el análisis de la misma.

En conclusión, las estrategias de afrontamiento se entienden como el conjunto de herramientas sean cognitivas o comportamentales que el individuo utiliza cuando valora una situación interna o externa como algo que sobrepasa sus recursos propios; dicha situación es percibida con dificultosa, desafiante o abrumadora. La presente investigación se fija con el postulado de Londoño et al., (2016), debido a que lo que se busca es identificar esos recursos o esfuerzos cognitivos y conductuales que los adolescentes del centro de rehabilitación utilizan al momento de presentarse una situación problema.

### **Tipos de estrategias de afrontamiento**

- **Búsqueda de alternativa**

Esta estrategia puede describirse como la implementación de recursos cognitivos analíticos y racionales que buscan alterar y solucionar la situación en el momento oportuno (Palmero & Fernández, 1999). Además, se puede decir que consiste en los intentos de solucionar directamente la situación problema mediante la búsqueda de alternativas directas, aunque estas sean peligrosas o potencialmente arriesgadas (Lazarus & Folkman, 1986). Por otra parte, la búsqueda de alternativa comprende la evaluación de la situación problema que se presenta, para encontrar la causa y así generar soluciones (Londoño et al., 2016).

En este orden de ideas, se puede inferir que Palmero & Fernández se centran en que esta estrategia es netamente cognitiva y se utiliza antes de poner en práctica la solución, mientras que Lazarus & Folkman tienen como idea principal que esta estrategia comprende todos los intentos de solución que el individuo pone en práctica. Por otro lado, Londoño et al., se refiere a una evaluación inicial de la situación, lo cual concuerda un poco con Palmero & Fernández.

Por último, la búsqueda de alternativas se puede entender como un análisis que realiza el individuo de la situación estresante, con el fin de estudiar todas sus características, conocer la causa y efecto que esta trae, y a partir de esto se plantean las posibles soluciones. En cuanto a esta estrategia, se fija con el postulado de Londoño et al., debido a que los autores incluyen no solo la solución del problema, si no encontrar la causa de este con el fin de aportar una solución más eficaz.

- **Conformismo**

Esta estrategia hace referencia a la resignación del individuo con el fin de tolerar o manejar el estrés (Londoño et al., 2016). También consiste cuando el sujeto acepta que el problema está sucediendo, no ha hecho nada para cambiarlo y tendrá que continuar su vida con dicho problema porque ya no hay ninguna oportunidad para cambiarlo (Casuso, 1996). Por otra parte, se puede conceptualizar el conformismo como la actitud de aceptación de un individuo frente a las circunstancias que está atravesando, independientemente de que esta sea dolorosa o de satisfacción (Carver & Connor, 2010).

Por un lado, Londoño et al., mencionan como idea central que esta resignación se manifiesta con el fin de tolerar o manejar el estrés, Casuso por otro lado, incluye en su tesis que el individuo toma esta actitud porque percibe que no hay ninguna

oportunidad de cambiar la situación; por su parte Carver & Connor concuerda con Casuso en que el sujeto adopta esta actitud de aceptación, sin embargo, añade que no interviene que la situación sea dolorosa o satisfactoria.

Por último, se puede entender el conformismo como la actitud de aceptación negativa del individuo en referencia a la situación problema, es decir, este percibe que ya no puede hacer nada por solucionar lo que está sucediendo y decide solo tolerarlo sin tomar ninguna acción. En cuanto al conformismo, se fija con el postulado de Londoño et al., que incluye en su definición el uso de esta estrategia con el fin de tolerar o manejar el estrés, lo cual pretende entender esta investigación en los adolescentes del centro de rehabilitación.

- **Control emocional**

Son los esfuerzos que hace el sujeto para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales que surgen como consecuencia de la situación problema (Lazarus & Folkman, 1986). Por otro lado, esta estrategia comprende el uso del control de emociones con el fin de tolerar la situación estresante, cabe resaltar que es una estrategia cognitivo-comportamental (Londoño et al., 2016). Por último, se puede conceptualizar como la capacidad de descubrir cuales son nuestras emociones, la causa de estas y como mantenerlas en equilibrio frente a situaciones estresantes o difíciles (Gardner, 1993).

Cabe resaltar, que Lazarus & Folkman se centran en el control de estas emociones debido a que resultan como consecuencia de la situación problema, con lo cual concuerda Garner, quien incluye en su postulado que dentro de esta estrategia se debe descubrir cuales son las causas de dichas emociones; por otro lado Londoño et al.,

resalta que esta es una estrategia cognitivo – comportamental, lo cual no mencionan los anteriores autores.

En este orden de ideas, el control emocional se puede entender como la estrategia de poner en marcha el control de emociones, es decir, recapacitar, pensar o reflexionar al momento de responder ante las situaciones difíciles que se presenten. Además, se fija postura con la definición de Londoño et al., debido a que se busca conocer como los adolescentes específicamente los del centro de rehabilitación ponen en práctica esa estrategia, para tolerar la situación estresante.

- **Evitación emocional**

En esta estrategia, se busca evitar la expresión de emociones, con el objetivo de que estas no se puedan demostrar y no causen desaprobación en las personas más cercanas (Londoño et al., 2016). También se puede definir como la capacidad de reprimir y mantener inhibidas las emociones que suscitan de una circunstancia abrumadora, con la particularidad que es el individuo quien decide no compartir o demostrar sus emociones (Palmero & Fernández, 1999). Por otra parte, esta estrategia se puede comprender como la decisión de ocultar o ignorar las emociones ocasionadas por una situación, sea esta favorable o desfavorable (Avía & Vásquez, 1998).

En este sentido, se puede resaltar que los autores concuerdan en que esta estrategia se refiere a la decisión del individuo de ocultar sus emociones, Londoño et al., menciona en que esta acción se da para no causar desaprobación, Avía & Vásquez por su parte, mencionan en que esta se puede presentar en situaciones agradables o desagradables, depende de lo que decida el sujeto; y Palmero & Fernández comparten el postulado de Londoño et al., Para terminar, se puede entender la evitación emocional como el intento del sujeto de que sus emociones no sean expresadas, si no mantenerlas

guardadas; por lo tanto se tomara la definición de Londoño et al., para el desarrollo de la investigación.

- **Evitación comportamental**

Consiste en la práctica de actividades que manifiestan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión (fumar, beber, drogarse), con el fin de minimizar las consecuencias de la situación difícil (Fernández, 1997). Asimismo, se considera la evitación comportamental como un estado que implica que el sujeto realice diferentes actividades que le mantengan distraído para alejarse de la situación problema y así sobrellevar las consecuencias de este (Casuso, 1996). Por otra parte, la evitación comportamental se refiere a la realización de actividades que permitan la distracción o inhiban las emociones causadas por la situación estresantes, estas ayudan a tolerar, eliminar o alivianar las emociones causadas por dicha situación (Londoño et al., 2016).

En este orden de ideas, Fernández se centra en que estas actividades buscan que el individuo se sienta mejor o se relaje, Casuso concuerda con que son actividades que lo alejen den problema, pero no hace énfasis en que estas deban hacerlo sentir relajado; por su parte Londoño et al., considera que estas actividades van encaminadas a minimizar o eliminar las emociones causadas por la situación, lo cual no mencionan los dos autores anteriores. Por último, se puede entender la evitación comportamental como todas las actividades que realizan los adolescentes para alejarse, distraerse o minimizar las emociones que suscitan de la situación estresante la cual están experimentando.

- **Evitación cognitiva**

La evitación cognitiva se refiere al uso de pensamientos distractivos que neutralicen los pensamientos negativos o de frustración que nacen de la situación estresante (Palmero & Fernández, 1999). Por otra parte, también comprenden los

intentos de huir y alejarse del problema, no pensar en él, o evitar pensamientos que tengan relación con este (Lazarus & Folkman, 1986). Esta estrategia se lleva a cabo a través de la distracción o la negación, con el objetivo de eliminar o tolerar todos los pensamientos causados por la situación problema que se presenta (Londoño et al., 2016).

Por un lado, Fernández enfatiza en que los pensamientos distractivos buscan neutralizar los negativos, mientras que Lazarus & Folkman se centran en simplemente evitar los pensamientos negativos que estén relacionados con el problema, no menciona el enfrentarlos o minimizarlos; por el contrario Londoño et al., unen estas dos premisas y si emplea el uso de pensamientos distractivos con el fin de eliminar o tolerar los negativos, es decir, toma acción en cuanto a los pensamientos causados por el problema.

Para finalizar, se pueden entender esta estrategia como los pensamientos distractivos que emplean los adolescentes con el fin de inhibir los pensamientos negativos causados por la situación estresante, por lo cual se fija postulado con Londoño et al. quienes abarcan la estrategia desde los puntos antes mencionados.

- **Reacción agresiva**

Esta estrategia consiste en expresar la ira que resulta como consecuencia de la frustración causada por la situación problema, y se evidencia a través de la agresión hacia sí mismo, personas u objetos (Londoño et al., 2006). Así mismo, se puede comprender como la expresión impulsiva de la emoción de la ira que busca disminuir la carga emocional que presenta el sujeto en un momento determinado (Pérez & Rodríguez, 2011). Por otra parte, se concibe la reacción agresiva como la manera de responder ante una situación abrumadora, con la característica de que la respuesta verbal o comportamental es hostil, humillante o agresiva (Zabaleta, 2017).

Por último, se puede mencionar que Londoño et al., centra su teoría en que esta ira resulta de la frustración que le causa al individuo la situación problema, con lo cual concuerda Zabaleta, quien añade a su postulado que esta agresión puede ser física y verbal; por su parte Pérez & Rodríguez, manifiesta que, esta expresión busca disminuir la carga emocional que se están dando en el individuo.

Para concluir, se entiende la reacción agresiva como la manifestación de la rabia o ira que contiene el sujeto a causa de la situación dificultosa que está atravesando, a través de agresiones en diferentes direcciones, añadiendo hacia sí mismo. Por lo tanto, se fija esta investigación con el postulado de Londoño et al., debido a que incluyen en la definición no solo la agresión hacia otras personas, si no hacía sí mismo u otros objetos.

- **Expresión emocional abierta**

Como su nombre lo indica, se refiere a la expresión de las emociones sin límite, con el fin de neutralizar o apaciguar las mismas, ocasionadas por la situación estresante (Londoño et al., 2006). Esta estrategia también hace referencia a recordar todas esas emociones negativas que emergen de las situaciones y dejarlas salir para poder sobrellevar los eventos que están causando estrés (Gonzales, Libertad, Bayarre, & Hernández, 2019). Por otro lado, describe la preferencia a expresar emociones que son generadas por la situación, esto con la finalidad de liberar la carga emocional y poder resolver el problema (Pérez & Rodríguez, 2011).

En este orden de ideas, Gonzales, Libertad, Bayarre, & Hernández centra sus ideas es que esta liberación de emociones se da para sobrellevar las situaciones estresantes; idea con la cual concuerda Pérez & Rodríguez, sin embargo, los autores añaden la necesidad de liberar toda la carga emocional con miras de resolver el problema. Londoño et al., por su parte comparte los anteriores postulados, centrándose

en la finalidad de minimizar o neutralizar las emociones. Para concluir, esta estrategia se puede entender como la liberación de emociones que resultan como consecuencia de la situación abrumadora que se está experimentando, por lo tanto, este apartado se fija con el postulado de Londoño et al., quienes incluyen todos los elementos que se pretenden identificar en los adolescentes del centro de rehabilitación.

- **Reevaluación positiva**

Se entiende como la percepción de los posibles aspectos positivos que resulten como consecuencia de la situación estresante (Lazarus & Folkman, 1986). Esta estrategia se manifiesta por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva, la cual busca que el individuo pueda aprender de dicha situación, identificar los aspectos positivos y generar pensamientos positivos (Fernández, 1997).

Asimismo, la estrategia de reevaluación positiva se relaciona con el optimismo y, busca aprender de las situaciones difíciles identificando los aspectos positivos que estas pueden traer consigo (Londoño et al., 2006). Por otro lado, también consiste cuando el individuo analiza los aspectos positivos del problema, comprendiendo algunos puntos favorables que pueden ser experiencias y aprendizaje en futuras situaciones que se presenten (Valadez, Uribe, Vacío, & Torres, 2019)

Se puede inferir que la idea principal de Lazarus & Folkman radica en centrarse en los aspectos positivos que nacen como consecuencia del problema, lo cual comparte con Valadez, Uribe, Vacío, & Torres, sin embargo, estos incluyen que elementos positivos sirven como experiencia y aprendizaje que se utilizaran en futuras situaciones. Por otra parte, Fernández concuerda con lo anterior mencionado y manifiesta que esta estrategia se caracteriza por una percepción de que se encontrara una salida positiva,

incluso antes de tener indicios de ella; y Londoño et al., la relaciona con el optimismo, elemento que no mencionan los anteriores autores.

En síntesis, se puede entender esta estrategia como la búsqueda de elementos positivos que resulte como consecuencia de las circunstancias difíciles por las cuales atraviesan los adolescentes del centro de rehabilitación y como estos aprenden de ellas; por lo tanto, se toma la postura de Londoño et al., quienes abarcan todos estos aspectos en su teoría.

- **Búsqueda de apoyo social**

Este elemento hace referencia a sentirse querido, protegido y valorado por las personas cercanas o con las que se tiene algún vínculo emocional. No todo apoyo social es igualmente eficaz como amortiguador de situaciones estresantes, el más efectivo está relacionado con tener alguien cercano en quien confiar, como una pareja, un familiar o un amigo (Avia & Vásquez, 1998). También consiste en dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda a través de grupos que estén presentando la misma dificultad o que estén dispuestos a apoyar (Puertas & Orejudo, 2016). Por un lado, la búsqueda de apoyo social supone una estrategia de dialogar, exponer o compartir los problemas que se están presentando con otros y buscar apoyo en su resolución (Frydenberg & Lewis, 1997).

Esta estrategia hace referencia, a la expresión de las emociones y la búsqueda de soluciones con la ayuda de otras personas, las cuales brinden afecto de apoyo emocional, información útil para la solución del problema (Londoño et al., 2006). En este orden de ideas, se puede decir que Avia & Vásquez centran su postulado en las relaciones interpersonales con las personas más cercanas, es decir, que estas proporcionen una ayuda emocional o efectiva, por otra parte, Puertas & Orejudo

menciona en su teoría no solo a personas cercanas, si no también a grupos, la idea es que estos conozcan el problema para poder ayudar a resolverlo lo cual concuerda con las ideas de Frydenberg & Lewis. Por su parte, Londoño et al., no solo menciona el dialogo o compartir con otros el problema, manifiesta también la idea de compartir las emociones causadas por la situación estresante.

Para finalizar, se puede entender la búsqueda de apoyo social como recurrir a familiares, amigos o grupos con los cuales se pueda compartir las emociones, la situación o el problema que se esté presentando, con el fin de recoger información, ideas o incluso soluciones; se fija el postulado de Londoño et al., para esta investigación, debido a que integra todos los componentes necesarios de la búsqueda de apoyo social que se necesitan estudiar en los adolescentes en riesgo de recaída.

- **Búsqueda de apoyo profesional**

Se refiere a la búsqueda de información en personas externas que conocen la problemática y tienen conocimiento sobre cómo tratarla, esto mejora el control percibido por la situación (Palmero & Fernández, 1999). Esta estrategia, también consiste en buscar la opinión de profesionales en el área, como maestros, psicólogos, sociólogos o a una persona competente (Frydenberg & Lewis, 1997). Además, se puede conceptualizar como la búsqueda de profesionales especializados en el área de la problemática que se presenta, esta con el fin de buscar soluciones al problema o las consecuencias de este (Londoño et al., 2006).

Palmero & Fernández mencionan que este profesional debe tener conocimiento sobre la problemática, es decir, no un profesional de cualquier área o disciplina, si no uno que tenga información sobre el tema; lo anterior concuerda con Frydenberg & Lewis que manifiestan en su teoría que el profesional debe ser competente en el área.

Por último, Londoño et al., comparte la misma idea, añadiendo que esta búsqueda se da con el fin de que estos proporcionen soluciones a la problemática.

En este orden de ideas, se puede entender esta estrategia como acudir a personas expertas en la situación estresante, los cuales pueden proporcionar una visión más amplia, sensación de control y soluciones a dicha situación. Este estudio se centra con el postulado de Londoño et al., debido a que da una idea completa de la estrategia de afrontamiento y es esto lo que se pretende identificar en los adolescentes.

- **Religión**

Consiste en la creencia de un Dios paternalista que interviene en todas situaciones difíciles que el individuo atravesase, proporcionando en el tiempo que el considere y de acuerdo a su voluntad la calma y solución del problema (Lazarus & Folkman, 1986). Esta estrategia se refiere a recurrir a la ayuda de un ser supremo para solucionar las dificultades; emplean la oración, ayunos, vigiliyas y la creencia en la guía de un líder espiritual (Frydenberg & Lewis, 1997).

Asimismo, esta estrategia se expresa a través del rezo o la oración, dirigidas hacia un ser supremo con el fin de tolerar o minimizar las emociones que generan la situación problema (Londoño et al., 2006). Por otro lado, otros autores la definen como el uso de creencias utilizadas para aliviar las consecuencias de la situación estresante, esta proporciona un sentido de vida, un propósito en medio de cada circunstancia, y una sensación de tranquilidad o confianza de que un ser supremo solucionara el acontecimiento (Barraza, 2019).

Por una parte, Lazarus & Folkman mencionan en su teoría la percepción del individuo de un Dios paternalista, es decir, esa figura de padre protector o ayudador que no desamparará a su hijo en medio de situaciones difíciles, por su parte Frydenberg &

Lewis mencionan la creencia de un ser supremo que se le busca a través de la oración u otros medios de comunicación con este, lo cual concuerda con los postulados de Londoño et al., y por último, Barraza se centra más en ese sentido de vida que le otorga la religión al individuo, lo que hace que pueda enfrentar todas esas situaciones difíciles que se le presenten.

Por último, la religión se puede entender como la creencia de que existe un ser supremo que, al ser invocado por medio de oraciones, rezos o rituales, podrá ayudar al individuo en todas las situaciones estresantes, difíciles o frustrantes que se le presenten, y este solucionará de manera efectiva; lo cual concuerda con los postulados dados por Londoño et al., y con el cual se fijara la postura del presente estudio.

- **Refrenar el afrontamiento**

Esta estrategia hace referencia a pensar y desarrollar un plan de acción para solucionar el problema (Lazarus & Folkman, 1986). También se puede comprender como una estrategia reflexiva, en la que se realizan actividades que implican planificación y análisis acerca de las circunstancias difíciles que se están presentando (Valadez, Uribe, Vacío, & Torres, 2019). Por otro lado, esta estrategia consiste en un análisis previo del sujeto, en el que se plantea cómo manejar la situación estresante, para así poder establecer una línea de acción, los pasos que debe realizar y como hacer frente a ese problema (Carver & Connor, 2010). Así mismo, esta estrategia de refrenar el afrontamiento busca conocer el problema desde diferentes puntos de vista, así mismo, evaluar todas las alternativas de soluciones y escoger la mejor, todo esto antes de enfrentar directamente el problema (Londoño et al., 2006).

En este orden de ideas, Lazarus & Folkman se centran en que esta estrategia busca un plan de acción que solucione la situación, Valadez, Uribe, Vacío, & Torres no

desconoce la planificación pero incluye una etapa de reflexión de las circunstancias, Carver & Connor por su parte focaliza la importancia del análisis de la situación antes de desarrollar posibles soluciones y Londoño et al., concuerda en todos estos postulados, dando mayor importancia a la evaluación general de toda la situación desde diferentes puntos de vista.

Para concluir, se puede comprender esta estrategia como una de análisis y evaluación de la situación que realizan los adolescentes del centro de rehabilitación antes de enfrentar la situación problema; debido a esto se toman los postulados de Londoño et al., por lo que se busca identificar esta estrategia desde la evaluación de la situación para continuar con un plan de acción.

- **Espera**

Esta estrategia se caracteriza por la creencia de que los problemas se solucionan de manera efectiva y positiva con el pasar del tiempo, siempre y cuando se tenga paciencia y una expectativa positiva (Fernández, 1997). Así mismo, se puede comprender como cuando el individuo espera que pase un tiempo que el mismo considera necesario, y así escoger un momento adecuado para hacer frente a la situación, esto con el fin de no tomar una decisión errónea o acelerada (Valadez, Uribe, Vacio & Torres, 2019). Por otro lado, como su nombre lo indica, consiste en esperar que la situación estresante se solucione por sí sola, sin intervención alguna, con el pasar del tiempo (Londoño et al., 2006).

Por una parte, Fernández señala que se el individuo debe tener paciencia y una actitud positiva, mientras que Valadez, Uribe, Vacio & Torres, centran su postulado en que el tiempo de espera es con el fin de tomar una decisión adecuada, más que por esperar que “el tiempo solucione”, por su parte Londoño et al., si incluye una postura de

no participación, es decir, que el sujeto no tomara acciones si no que esperara a que el tiempo solucione la situación problema, lo cual concuerda en cierta medida con Fernández.

Para finalizar se puede entender esta estrategia como la decisión de dejar en manos del tiempo la solución del problema, asumiendo así que las situaciones estresantes son eliminadas no con acciones si no con el paso del tiempo; por lo cual se toma como postura la teoría de Londoño et al.

### **Consumo de sustancias psicoactivas**

Las sustancias psicoactivas, conocidas comúnmente como SPA, son sustancias que al ser ingeridas pueden alterar las funciones cognitivas y conductuales del individuo, y a su vez las relaciones interpersonales, la conciencia, el estado de ánimo, entre otras (Knight , Sherrit, Harris, Shrier, & Chang, 2002). Por un lado, también se puede entender el consumo de sustancias psicoactivas, como la ingesta de un grupo variado de sustancias, cuyo potencial es adictivo y peligroso, esto puede variar dependiendo de cada sustancia; estas diferencias se deben no sólo a características farmacológicas propias de cada una, sino también a la gravedad de uso, la dosis, la vía de administración, las características del sujeto y el contexto en que se consume (Organización de los estados americanos, 2013).

Mientras que, el Ministerio de Salud y Protección social (2021), lo define como toda sustancia que, introducida en el organismo del individuo por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central, esta modifica los procesos cognitivos, el estado de ánimo y la conciencia.

En este orden de ideas, también se puede concebir el consumo de sustancias como cualquier sustancia que, al ingerir, tomar o entrar en el organismo, tiene la

capacidad de producir alteración del estado de ánimo, conciencia, o pensamiento; estas pueden crear dependencia psicológica o física, lo cual puede terminar en el desarrollo de un trastorno por consumo de sustancias. (Observatorio de Drogas de Colombia, 2021).

Una de las ideas principales en la cual concuerdan la mayoría de los autores, es que las sustancias psicoactivas alteran los procesos cognitivos o el sistema nervioso central, sin embargo, La Organización de los Estados Americanos enfatiza en que la sustancia debe ser altamente adictiva, lo cual varía de acuerdo a la sustancia que sea, por otra parte, Knight , Sherrit, Harris, Shrier, & Chang, mencionan en su teoría no solo la alteración de los procesos cognitivos, si no también los conductuales, a diferencia del Observatorio de Drogas y el Ministerio de Salud y Protección sociales, el primero menciona la posibilidad de desarrollar un trastorno por consumo, lo cual es importante y los demás autores no lo mencionan; y el segundo, menciona las alteraciones cognitivas que puede experimentar el individuo.

En definitiva, el consumo de sustancias se puede comprender como la entrada de cualquier sustancia al organismo, que puede darse por diferentes vías; estas sustancias alteran los procesos del sistema nervioso central, como los procesos psicológicos del individuo, su lucidez, conciencia, estado de ánimo, conducta, entre otros, esto específicamente en los adolescentes del centro de rehabilitación de Valledupar, por lo cual se precisa el postulado de Knight , Sherrit, Harris, Shrier, & Chang, quines incluyen estas alteraciones cognitivas y conductuales que se buscan indagar en dichos adolescentes.

### **Riesgo de recaída al consumo de sustancias psicoactivas**

El riesgo de recaída es un fenómeno latente en cualquier individuo que ha pasado por un proceso de rehabilitación a cualquier tipo de adicción y normalmente no es considerada como un fracaso por parte de los expertos, pues es una fase por la que puede pasar

cualquier individuo, principalmente en el primer año. Cabe agregar que la recaída muestra signos previos al consumo tales como el cambio en las actitudes cotidianas o conductas e incluso la exposición a situaciones sorprendidas pueden afectar hasta a los pacientes más motivados. Es por ello que el proceso de prevención debe ser permanente y transversal a todas las actividades del individuo.

Al respecto, Álvarez & Morales (2015) señalan que existen diversos factores que conllevan a una recaída tales como el círculo social de consumidores, la prevalencia de conflictos en el entorno, estados anímicos y fisiológicos del individuo; todo lo anterior relacionado directamente con el estilo de vida en el que se desenvuelve la persona.

### **Conclusiones**

Las estrategias de afrontamiento en la actualidad es una temática que ha cobrado vigencia ante la solución de situaciones a los que se enfrentan diariamente los individuos, principalmente en adolescentes debido a que en esta etapa se encuentran más propensos a vivir momentos complejos, por lo que resulta vital reconocer la manera en que responden a ello.

Es por ello, que se realizó su análisis en una revisión exhaustiva de la literatura sobre las diferentes teorías sobre estrategias de afrontamiento cuyos planteamientos se encuentran relacionados a lo emocional, cognitivo, conductual e incluso social, entre los aportes más importantes se encuentra a Labrador & Crespo (1993) quienes definen las estrategias como los recursos cognitivos y conductuales para resolver una situación estresante y difícil.

Por su parte Lazarus & Folkman (1986) consideran que son procesos cognitivos y comportamentales que son cambiantes en el tiempo y que se desarrollan en el sujeto para manejar las demandas externas o internas y por último, Londoño et. al (2016),

considera que las estrategias de afrontamiento son el conjunto de esfuerzos y recursos tanto cognitivos como conductuales, orientados a resolver, reducir, eliminar o modificar un problema y las respuestas emocionales que este ocasione.

Cabe agregar que, el presente estudio permitió determinar que las estrategias de afrontamiento más utilizadas en los adolescentes son la búsqueda de solución de problemas, de apoyo social, espera, religión, evitación emocional, de apoyo profesional, reacción agresiva, evitación cognitiva, reevaluación positiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación y autonomía (Londoño, et al. (2006).

En cuanto a la temática de consumo de sustancias psicoactivas se pudo determinar que estas son sustancias que al ser ingeridas tienden a alterar las funciones básicas del individuo (cognitivas y conductuales, interpersonales y emocionales) (Knight , Sherrit, Harris, Shrier, & Chang, 2002). Además, el riesgo de recaída es un fenómeno que se encuentra latente en cualquier individuo que en algún momento de su vida haya consumido alguna sustancia. Por lo que se hace necesario el uso de estrategias para su prevención y fortalecimiento con el fin de disminuir el consumo principalmente en la población adolescente que resulta ser más vulnerable al respecto.

En definitiva, tras profundizar en las categorías de estudio fue posible concluir que las estrategias de afrontamiento juegan un papel fundamental ante el riesgo de recaída al consumo de sustancias psicoactivas. Por lo que se hace necesario su estudio desde las distintas esferas de la vida social, principalmente en la etapa adolescente, pues desde allí se puede prevenir el consumo.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, T. M. B., Torres, K. C., & Valerio, Ó. R. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas como estrategia de afrontamiento en mujeres trabajadoras sexuales de la asociación la sala, costa rica. *Revista de Ciencias Sociales*, (168), 145-166.
- Arango ramos, J. L. (2018). *Consumo de drogas y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de una univerisdad privada de Lima Sur*. Lima-Perú: Universidad Autónoma de Perú.
- Argoti Chicaiza, M. D. (2020). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes con consumo problemático que se encuentran internos en un centro de orientación juvenil* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Sexta Edición*. Caracas: Editorial Episteme.
- Avia , M., & Vasquez, C. (1998). *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza.
- Barraza, A. (2019). Estrategias del afrontamiento religioso, estrés y sexo, en docentes. *Estrategias del afrontamiento religioso, estrés y sexo, en docentes. Revista Alternativas en la Psicología*, 51-64.
- Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas* . Santiago Compostela : Universidad de Santiago de Compostela.
- Blanco Álvarez, T. M., Corea Torres , K., & Rodríguez Valeiro, Ó. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas como estrategia de afrontamiento en mujeres trabajadoras sexuales de la asociacion la sala, Costa Rica. *Revista Ciencias Sociales*, 145-166.

- Bocanegra Saboya, J., & Paredes Ayala, H. D. (2021). Estrategias de afrontamiento y consumo de alcohol en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca.
- Brazales Flores, X. E., & Díaz Arce, A. C. (2021). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes diagnosticados con trastorno de consumo de sustancias múltiples en dos centros privados de adicciones de la ciudad de Cuenca* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolqui: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, *18*(1), 121-127.
- Carver, C., & Connor, J. (2010). Personalidad y afrontamiento. *Annual Review of Psychology*, *61*, 679-704.
- Casuso, L. (1996). *Adaptación de la prueba cope sobre estilos de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios en Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chavarro Santamaria, Y. A., Pérez Madariaga, A. N., Villammizar Ibarra, J. Á., & Bonilla Cruz, N. J. (2020). *Consumo de sustancias psicoactivas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 8 a 11 grado de un colegio público de Cúcuta*. Cúcuta-Colombia: Universidad Simon Bolivar.
- Comision de Regulacion en Salud. (2011). *Acuerdo 29*. Bogota: Comisión de Regulación en Salud.
- Congreso de Colombia. (1992). *Ley 30*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Congreso de Colombia. (2011). *Ley 1453*. Bogotá: Congreso de la Colombia.

- Congreso de Colombia. (31 de Julio de 2012). *Ley 1566*. Bogota : Congreso de Colombia .
- Copelli, S. (2010). *Genetica: Desde la herencia a la manipulación de los genes*. Buenos Aires: Fundación de Historia Natural Félix de Azara.
- Corte Constitucional. (1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Bogota: Corte Constitucional, Consejo Superior de Judicatura, Centro de Documentacion Judicial & Biblioteca Enrique Low.
- Cote Menendez, M., Uribe Isaza, M., & Prieto Suárez, E. (2012). Validación para Colombia de la escala CRAFFT para cribado de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Salud Pública*, 203-215.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2019). *Encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas (ENCSPA)*. Bogotá D.C. : Ministerio de Justicia .
- El Pílon. (24 de Septiembre de 2018). *Consumo de sustancias psicoactivas, segunda causa de consulta del servicio de urgencias mental*. Obtenido de El Pílon S.A.: <https://elpilon.com.co/consumo-de-sustancias-psicoactivas-segunda-causa-de-consulta-del-servicio-de-urgencia-mental/>
- Espinoza Ortiz, A. A., Guamán Arias, M. P., & Sigüenza Campoverde, W. G. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista cubana de educación superior*, 37(2), 45-62.
- Fernandez, E. (1997). *Estilos y estrategias de afrontamiento*. Madrid: Píramide.

- Forsythe, C., & Compas, B. (1987). Interaction of cognitive appraisals of stressful events and coping: Testing the goodness of fit hypothesis. *Cogn Ther Res*, 473-485.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *ACS Escala de afrontamiento para adolescentes. Manual*. Madrid: TEA Adaptación Española.
- Frydenberg, E., & Rowley, G. (1998). Coping with social issues: What Australian university students do. *Issues in Educational Research*, 8(1), 33-48.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory and practice*. New York: Basic Books.
- Gómez Acosta, C. Á., Muñoz Ortega, M. L., & Mendivelso Cristiano, F. N. (2015). *Relaciones entre personalidad, estilos de afrontamiento y factores de riesgo de consumo de drogas con la adaptación conductual y la conducta delictiva en adolescentes*. Bogotá-Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Gómez Mantilla, M. C., & Uribe Hernández, K. M. (2019). *Estrategias de afrontamiento y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares en consumidores de sustancias psicoactivas. Un estudio correlacional*. Bucaramanga-Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gómez-Maqueo, E. L., Hernández, H. L. G., Rodríguez, B. M., & Ramos, M. P. (2009). Uso del AUDIT y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 9-17.

- Gonzales, L., Libertad, M., Bayarre, H., & Hernandez, A. (2019). Estrategias de afrontamiento de pacientes en espera de trasplante renal. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(3), 539-549.
- Harvey Narváez, J., Arteaga Garzón, K. V., Córdoba-Caicedo, K., & Obando Guerrero, L. M. (2021). Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. *Psicogente*, 24(46), 174-190.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación 4ª Edición*. México : Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª Edición*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritza. (2020). *Propuesta para trabajar el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal: emprendiendo un camino desde lo aprendido*. San Sebastian : Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco .
- Knight, J., Sherrit, L., Harris, S., Shrier, L., & Chang, G. (2002). Validity of the CRAFFT Substance Abuse Screening: test among adolescent clinic patients. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 156, 607-614.
- Labrador, F., & Crespo, M. (1993). *Estrés y trastornos psicofisiológicos*. Madrid: Eudema.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

- Linage , M., & Gomez , M. E. (2012). Asociación entre consumo de sustancias y estrategias de afrontamiento en jóvenes. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 4(1).
- Llerena Hezler, E. H. (2015). *Consumo de drogas, percepción de riesgo y afrontamiento en soldados del Ejército*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Londoño, N. E., Henao López, G. C., Puerta, I. C., Posada, S., Arango, D., & Aguirre Acevedo, D. C. (2006). Propiedades psicométricas y validación de la escala de estrategias de coping modificada (EEC-M) en una muestra Colombiana. *Universitas Psychologica*, 327-342.
- Londoño, N., Henao, G., Puerta, I., Posada, S., Arango, D., & Aguirre, D. (2006). Propiedades psicométricas y validación de La escala de estrategias de coping modificada (EEC-M) en una muestra colombiana. *Universitas Psychologica*, 5(2), 327-349.
- Ministerio de Salud y Protección social . (14 de 04 de 2021). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx#:~:text=Es%20toda%20sustancia%20que%20introducida,o%20los%20procesos%20de%20pensamiento.>
- Muñoz-García, A. N., & Arellanez-Hernández, J. L. (2015). Estrés psicosocial, estrategias de afrontamiento y consumo de drogas en adolescentes. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 6(2), 1-20.

Pérez Henao, L. T., & Morales Correa, L. S. (2013). Estrategias de afrontamiento frente al consumo de sustancias psicoactivas-spa en las y los adolescentes de la Institución Educativa Comercial de Envigado.

Obando Silva, L. M., Sarmiento Guaca, J. P., & Hoyos Romero, E. L. (2019). *Consumo de sustancias psicoactivas y estrategias de afrontamiento en adolescentes y jóvenes infractores* (Bachelor's thesis, Universidad El Bosque).

Observatorio de Drogas de Colombia . (14 de 04 de 2021). *Sustancias Psicoactivas*.  
Obtenido de O.D.C Observatorio de Drogas de Colombia :  
<http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>

Organización de los estados Americanos . (2013). *El problema de drogas en las Americas: Estudios, drogas y salud pública* . Washington D. C.: Organización de los estados Americanos.

Organización Mundial de la Salud . (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Washington, D.C: Organización Mundial de la Salud

Palmero , F., & Fernandez, E. (1999). *Emociones y Salud*. Barcelona : Ariel Psicología.

Perez , K. L. (6 de 09 de 2019). *En Cesar: aumentan las cifras de consumo de drogas en menores*. Obtenido de Diario del Cesar :  
<https://www.diariodelcesar.com/archivos/49005>

Perez, M. J., & Rodriguez, N. (2011). Estrategias de afrontamiento: un programa de entrenamiento para paramédicos de la Cruz Roja. *Revista Costarricense de Psicología*, 30(45), 17-33.

- Polo, I., Restrepo, M. F., Gonzáles, O., Parra, M., Páez, A., Cerra, C., & Medina, V. (2015). Creencias asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y abstinencia en pacientes con diagnóstico dual. *Tejidos Sociales*, 00-000.
- Puertas, D., & Orejudo, S. (2016). Influencia de los dominios emocionales en las estrategias de afrontamiento. En J. Soler, L. Aparicio, O. Diaz, E. Escolano, & A. Rodriguez, *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (págs. 706-721). Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge.
- Quiñones, J. J., Peña, D. L., Salas, C., & Torres, Y. (2016). Factores personales y familiares para el abuso del alcohol en adolescentes colombianos de 13 y 17 años de edad. *Universo Medico*, 307-322.
- Redondo Marin, M. P., Tirado Vides, M. M., & Villalobos Tovar, J. (2020). Caracterización sociodemografica y riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de una institucion educativa pública de la ciudad de valledupar. *Revista Lasric*, 37-42.
- Richaud de Minzi, M. (2005). Estilos parentales estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 47-58.
- Rodríguez, F. M. M. (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 289-294.
- Rojas, B. (2010). Solución de problemas: Una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Revista Universitaria de Investigación*, 11(1), 117-125.

- Ruiz, E., & Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, 17-27.
- Saavedra, E., Salas, G., Cornejo, C., & Morales, P. (2015). *Resiliencia y calidad de vida: La psicología educacional en diálogo con otras disciplinas*. Maule: Universidad Católica del Maule.
- Sisalima, S., & Alejandro, S. (2022). Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 17 años.
- United Nations Office on Drugs and Crime. (2020). *World Drug Report: Socioeconomic Characteristics and Drug Use Disorders*. Austria: United Nations.
- Universidad Nacional de Colombia . (2019). *Informe final de Encuesta de Clima Escolar y Modulo Ciudadania* . Bogota : Ministerio de Educación.
- Valadez, A., Uribe, I., Vacio, M., & Torres, T. (2019). Relación entre situaciones generadoras de estrés, burnout y afrontamiento en entrenadores deportivos. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 28(2), 161–168.
- Vega, C. (2019). Estrategia de afrontamiento en Adolescentes Proceso de Guarda y Crianza. *Ingenio Social*, (VIII).
- Zabaleta, A. (2017). *Personalidad, afrontamiento y consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes infractores no privados de la libertad*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Zeas, J. P. S., Ortiz, G. G. R., & Suarez, P. C. M. (2021). Riesgo suicida y recaída en el consumo de sustancias psicoactivas: Una revisión sistemática. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3024-3041.