

Imaginarios sociales sobre inteligencia artificial, adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre

Autoras

Madelen Mileth Oñate Moreno

Harlleth Carolina Gutierrez Romero

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Universidad Popular del Cesar.

Programa de Psicología

Valledupar, julio 2025

**Imaginarios sociales sobre inteligencia artificial, adicción tecnológica en los
estudiantes de psicología de cuarto semestre**

Autoras

Madelen Mileth Oñate Moreno

Harlleth Carolina Gutierrez Romero

Doris Magaly Colina

Directora

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Universidad Popular del Cesar.

Programa de

Valledupar, Julio 2025

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darnos la paciencia, amor, trabajo en equipo y las ganas de sacar este proyecto adelante, a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino

También dedicamos esta investigación a nuestra directora de proyecto, Doris Magaly Colina, su dedicación por enseñarnos fue de admirar, cada espacio enriquecía nuestro proyecto, fue de total ayuda, su manera de enseñarnos demostraba la pasión y el amor que pocos tienen al enseñar a los demás.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de este proyecto.

A nuestro docente asesor, Doris Magaly Colina, por su compromiso, orientación, y valiosos aportes en cada etapa del proceso investigativo.

A los estudiantes de cuarto semestre de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, por su honestidad y disposición, puesto que sus jornadas académicas eran muy rígidas y aun así sacaron el espacio para hacer caso o miso a nuestro llamado.

Finalmente, y no por ello menos importante, agradecemos a la Universidad Popular del Cesar por brindarnos el espacio académico y formativo necesario para desarrollar este proceso de investigación, que ha contribuido de manera significativa a nuestra formación profesional y personal.



Índice

	4
Dedicatoria	3
Agradecimiento	3
Índice	4
Lista de Tablas	6
Lista de Figuras	7
Lista de Anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
MOMENTO I. ESTADO DEL ARTE	12
Revisión de la Literatura	12
Vinculaciones Conceptuales y Prácticas	17
MOMENTO II. PLANTEAMIENTO PROBLEMICO	24
Enunciación del Campo Temático y Acercamiento al Problema de Investigación	24
Propósitos de la Investigación	28
Propósito Central	28
Propósitos Derivados	28
Definición de Premisas	28
MOMENTO III. DISEÑO METODOLÓGICO	30
Enfoque Investigativo	30
Tradición de la Investigación Cualitativa	30
Muestreo, Unidad de Estudio e Informantes Claves.	33
Instrumento de la Recolección de la Información	34
Definición Conceptual de las Categorías y Subcategorías Apriorísticas	36
Proceso de Análisis de la Información	42
Consideraciones Éticas y Consentimiento Informado	43
MOMENTO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
Proceso de Triangulación Hermenéutica	45
MOMENTO V INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	57



	5
Reflexiones Finales	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	65

Lista de Tablas

Tabla 1 *categorías y subcategorías*

38



Lista de Figuras

figura 1 *Proceso de triangulación para el abordaje de las categorías*

**Lista de Anexos**

Anexo 1 Consentimiento Informado	65
Anexo 2 Guion de entrevista	66
Anexo 3 Carta de solicitud de aplicación del instrumento	67
Anexo 4 Asesoría	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El propósito de esta investigación es comprender imaginarios sociales sobre inteligencia artificial, adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre. Contando desde un enfoque cualitativo y direccionado a un método fenomenológico, del mismo modo se recopiló información de las experiencias y percepciones de estudiantes de cuarto semestre de Psicología de la Universidad Popular del Cesar quienes fueron el grupo focal del estudio, mediante entrevistas abiertas y en profundidad. La investigación está vinculada a la manera en que los estudiantes perciben la utilidad de la inteligencia artificial en su vida académica y cotidiana, esta como instrumento fundamental para poder así estudiar de una forma más eficiente y ordenada, asimismo un uso inadecuado puede desencadenar comportamientos adictivos. Los resultados demuestran un conocimiento escaso sobre los conceptos teóricos de imaginarios sociales, aunque se contempla un uso frecuente de herramientas de IA como ChatGPT, Canva, y otras plataformas. Finaliza mencionado que la IA puede ser un medio de apoyo académico, su uso indebido conlleva consecuencias en la formación integral del estudiante, afectando habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Palabras clave: Imaginarios Sociales, Uso de la Inteligencia Artificial, Adicción Tecnológica. Estudiantes de Psicología.

Abstract

The purpose of this research is to understand social imaginaries about artificial intelligence and technological addiction in fourth-semester psychology students. Using a qualitative approach and guided by a phenomenological method, information was also collected on the experiences and perceptions of fourth-semester psychology students at the Universidad Popular del Cesar, who served as the study's focus group, through open-ended, in-depth interviews. The research is linked to how students perceive the usefulness of artificial intelligence in their academic and daily lives. Artificial intelligence is a fundamental tool for studying more efficiently and orderly. Improper use can also trigger addictive behaviors. The results demonstrate limited knowledge of the theoretical concepts of social imaginaries, although frequent use of AI tools such as ChatGPT, Canva, and other platforms is observed. He concludes by mentioning that AI can be a means of academic support, but its misuse has consequences for the student's overall development, affecting social, emotional, and cognitive skills.

Keywords: Social Imaginaries, Use of Artificial Intelligence, Technological Addiction. Psychology Students.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha ofrecido diferentes soluciones muy innovadoras, también ha cambiado la forma en como interactuamos con la tecnología y por último ha revolucionado diversos aspectos de nuestra vida. Estos cambios que ha habido gracias a estos avances tecnológicos han hecho surgir este fenómeno de las adicciones tecnológicas, donde las dependencias a la tecnología y a dispositivos tecnológicos se han vuelto una preocupación para la sociedad. Las adicciones tecnológicas surgen a la hora de tener un uso excesivo de redes sociales, videojuegos, entre otras aplicaciones, que puede causar problemas en la salud mental, las relaciones interpersonales y de cómo perciben las cosas. A medida que la inteligencia forma parte o se integra en estas plataformas digitales, hay un riesgo creciente de que tengan mayor adicción o desarrollen adicciones a las tecnologías.

Los imaginarios sociales, son constructos colectivos que moldean nuestra percepción de la realidad o de las experiencias en la sociedad. El uso de la inteligencia artificial ha hecho que se creen algunos imaginarios sociales frente a la tecnología y la IA, esto influye en como las personas ven el mundo.

Este trabajo analiza la interacción entre la IA, las adicciones tecnológicas y los imaginarios sociales creados por la sociedad, específicamente por los estudiantes de cuarto semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar. Se quiere generar una discusión crítica sobre el uso responsable y de manera consciente de las herramientas digitales, en un mundo donde cada vez estamos más relacionados con la tecnología y que el uso de ellas cada vez es más relevante.

MOMENTO I. ESTADO DEL ARTE

Revisión de la Literatura

En este apartado se hace referencia a los trabajos ya realizados con anterioridad sobre la temática que se está desarrollando en la presente investigación, así se encontró de manera internacional el documento realizado por varios autores entre ellos Saldaña (2024), con el tema inteligencia artificial (chatgpt) en la educación universitaria: realidad y consideraciones éticas, el cual tuvo como objetivo de analizar el uso del ChatGPT en la educación universitaria, por medio de formulaciones sobre valoraciones éticas de su empleo. Se concluye que el uso de las tecnologías de IA, y en particular ChatGPT, en la educación universitaria continuará en ascenso. A partir de los peligros potenciales detectados, se considera necesaria una concepción más compleja de las tareas docentes, que demanden un esfuerzo creativo aún inaccesible a la IA, y un reforzamiento de los valores éticos contra el mal uso de los consumidores de estas tecnologías.

En primer lugar, el estudio se asemeja a esta investigación, por el uso de las mismas categorías de análisis [inteligencia artificial] y cómo en esta los estudiantes pueden tener un uso inadecuado de ella, viéndose reflejado aquellos fenómenos como el plagio, el aprendizaje y el posible reemplazo de los docentes por esta adicción tecnológica, del mismo modo se asemeja en la población, es decir, estudiantes universitarios. Por otro lado, difiere en el énfasis que tiene esta investigación en el ChatGPT ya que se va a enfatizar de formas más amplias y generales, y, por último, este estudio servirá de apoyo porque lleva mucha similitud a la idea principal por el hecho de que se evidencia preocupaciones éticas y educativas por la adicción de esta plataforma.

En el mismo orden de ideas, existe otra investigación de carácter internacional y cuyo objetivo se enfoca en la importancia del trabajo autónomo que hace el estudiante y el vínculo

que tiene con el uso de la inteligencia artificial (IA) en su aprendizaje dado al estudio grupal de Saldaña et al (2024). Se analizaron 65 artículos científicos indexados en Scopus, utilizando la innovadora metodología Pro.Seso creativo 3.0 para explorar, conceptualizar, idear, desarrollar y validar. El análisis de fiabilidad reveló un alto valor de alfa de Cronbach (0,944) y un índice KMO de 0,932, considerado óptimo. La muestra de 200 estudiantes respondió a un cuestionario en línea, con el 52,6% considerando que la IA siempre es importante para optimizar el tiempo en la búsqueda de información académica, el 41,4% (casi siempre) y el 6% indica que no es relevante. Los artículos científicos coinciden en destacar la importancia de la IA en el aprendizaje, enfatizando su uso ético y responsable. En conclusión, la IA representa una herramienta crucial para el aprendizaje autónomo en la educación superior para estudiantes y docentes, siempre y cuando se utilice con ética y responsabilidad, se debe seguir investigando sobre IA aplicada a la educación y su vínculo con el aprendizaje autónomo.

Esta investigación tiene similitud, además de la metodología empleada, su finalidad es encontrar herramientas diferentes que le ayude a motivar a el estudiante a hallar otras fuentes de aprendizaje, que le generen ese crecimiento autónomo, sin embargo, existe una diferencia porque los imaginarios sociales que muestra el trabajo van referentes a lo que piensan o llegan a suponer los docentes frente a este uso y no abarca el imaginario de los estudiantes que es el centro de la investigación. Partiendo del para que servirá la investigación, esta puede brindar gran parte de las distintas estrategias que genere que el estudiante se motive y logre otras maneras de búsqueda.

Cabe considerar que la investigación siempre será fuente de ayuda para aquellos que están iniciando un nuevo proyecto de consulta como es el caso de esta, que busca entrelazar el tema de adicción e imaginarios sociales de la IA e aquí otra mirada y da el caso del estudio y uso responsable de la inteligencia artificial en la elaboración de trabajos académicos en los

estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica Automotriz de la Escuela de Mecánica Diésel y Gasolina del puerto de Veracruz por el autor Martínez (2024) dado también a una investigación internacional.

Esta indagación tiene un aire a esta investigación ya que los estudiantes no toman el tiempo de hacer el análisis pertinente de los resultados que les brinda esta IA, y si se ve reflejado el tema de imaginarios sociales de los estudiantes universitarios, así mismo una metodología cualitativa. No existe una distinción entre las dos investigaciones ya que son muy similares. Este proyecto ayudará a que de una mirada amplia de la participación del docente y como este puede llevar al estudiante a una reflexión en cuanto al uso ético y moral de esta herramienta.

En el siguiente apartado, donde su objetivo es analizar la influencia del uso de inteligencia artificial ChatGPT en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de básica superior cuyo autores se identifican como Parraga et al (2024) con una mira internacional, en donde tiene un parecido en la rigurosidad científica pero con la diferencia de que esta pone una mirada positiva relativa a la IA, pero que ayudará a poder mirarle puntos favorables y rescatar que realmente esta puede llegar hacer una herramienta muy útil para el crecimiento de la persona en cuento a su aprendizaje, análisis y creatividad.

Ahora bien, Bedoya et al. (2024), en su investigación nacional que da como objetivo indagar sobre las experiencias, percepciones y usos de la inteligencia artificial (IA) de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana de una Institución de Educación Superior ubicada en Medellín. Los resultados revelan que aunque los estudiantes están familiarizados con la IAG en su vida cotidiana, también reconocen limitaciones en cuanto al conocimiento teórico-académico que tienen sobre esta tecnología y los usos educativos que pueden darle. Además, se destaca que valoran el ahorro de tiempo

que proporciona la IAG en la realización de tareas, pero tienen poca claridad sobre cómo mejorar tanto su desempeño académico como la calidad de sus trabajos. Se concluye que una preocupación común entre los estudiantes es que el uso excesivo y la dependencia de la IAG puedan terminar afectando su capacidad de pensamiento crítico.

Da el lujo de entrelazar lo beneficioso que sería saber utilizar esta herramienta ya que sirve como alternativas innovadoras para la comunidad académica, cosa que también tiene el sentido de este proyecto y que da como distinción a la desinformación que algunos aún tienen sobre este material, mucho de los estudiantes desconoce que existe esta herramienta, pero que finalmente esta investigación ayudará a que más jóvenes se informen sobre la inteligencia artificial.

De manera internacional, se encontró un objetivo en el trabajo de Montiel y López (2023), que es explorar cómo distintas herramientas de la inteligencia artificial pueden ayudar a un maestro que trabaja en un colegio rural agrupado (CRA) por parte de su función como docente, ofreciendo un análisis de una o varias experiencias concretas de un educador que trabaja en uno de estos centros en la provincia de Albacete. Entonces para ello, tras la planificación y realización del curso académico de 2023 a 2024 y el inicio del trimestre utilizando inteligencia artificial, se ejecutó una entrevista semiestructurada al maestro para tener más información, en la que se le preguntó diferentes cosas sobre su experiencia con la inteligencia artificial, también los beneficios o los desafíos que se encontró, y su percepción sobre el uso de la inteligencia artificial en su trabajo como docente y en el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

Los resultados muestran que la inteligencia artificial puede ser una herramienta muy valiosa para el maestro y para los estudiantes, al facilitar las técnicas, la enseñanza, la planificación, la evaluación y la creación de recursos educativos. Se asemeja a nuestra

investigación dado que trabaja las herramientas de la inteligencia artificial, y en esto difiere ya que lo queremos es en entorno a los estudiantes universitarios, porque se enfoca un poco más al maestro y menos al estudiantado, finalmente nos brindará una mirada más amplia a nuestra investigación.

De forma similar, encontramos algunos hallazgos internacionales de Héctor y Millet (2024) que muestran la importancia de incrementar la serie de desafíos éticos que la IA muestra en el contexto educativo. La protección y también la privacidad de los datos de los estudiantes es la principal preocupación, por la sensibilidad de la información recogida por la IA. Por lo tanto, la transparencia y la responsabilidad en el manejo de la IA son primordiales para establecer la confianza de los estudiantes y educadores.

Se asemeja a esta investigación puesto que se encuentra un equilibrio en donde podemos aprovechar todas las ventajas de la IA sin implicar la interacción humana y el desarrollo de los estudiantes. Tiene la disimilitud de temas de deshumanización de algunos procesos educativos, y puede aportar al trabajo variedad de beneficios y puede condicionar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones sobre su educación.

Caldevilla (2024) tuvo como objetivo crear y mejorar un entorno educativo en el que la inteligencia artificial complemente y enriquezca el aprendizaje, sin reemplazar la interacción humana que es importante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, como lo queremos representar o visualizar en nuestro trabajo. Todo esto nos sirvió para ampliar nuestro conocimiento, este trabajo nos da a conocer los contras de la utilidad de la IA y es también lo que queremos ver, pero difiere en que no queremos involucrar la privacidad del estudiante en nuestro trabajo si no solo de forma educativa.

Por tanto, el uso de la IA en la enseñanza y educación ha sido objeto que ha ido creciendo y ha aumentado la atención en los últimos años nacionalmente. Bolaño y Duarte

(2024) han dicho que la inteligencia artificial se ha utilizado para ampliar, mejorar la personalización del aprendizaje, la retroalimentación en los estudiantes y la evaluación. Pero también hay numerosos desafíos, esto va muy de la mano con lo que queremos mostrar. Se diferencia de nuestro trabajo debido a que identifica las principales tendencias y áreas de aplicación de la IA en la educación, y coopera a mostrar las limitaciones del uso de la IA en este ámbito de la educación.

Si bien, en todo el ámbito de la educación y la enseñanza, Norman (2023) dice que la inteligencia artificial puede ser una herramienta muy valiosa para algunos tutores y profesores virtuales universitarios nacionales. Tiene similitud ya que menciona que, como cualquier tecnología, y sin excepciones la IA tiene sus beneficios y contradicciones. La UNESCO ha indicado que la inteligencia artificial tiene la capacidad de mostrar y de hacer frente a algunos de sus mayores desafíos que enfrenta todo lo que tenga que ver con la educación para así desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras.

En conclusión, aporta a nuestro proyecto la pedagogía que tienen los docentes con base a la virtualidad utilizando la IA para amplificar o mejorar el desarrollo de habilidades y aprendizaje en los estudiantes y esto también puede diferir en la misma ya que no se pudo encontrar otra diferencia.

Vinculaciones Conceptuales y Prácticas

Imaginarios sociales

Castoriadis (1993) mencionado en Bustamante (2022) menciona que los imaginarios sociales, hace mención a todo pensamiento o idea que se tiene de las cosas exteriores, ya sea de siluetas, apariencias, representaciones, figuras y otros conceptos de la realidad misma. dichas afirmaciones son cimentadas por el pensamiento particular de la persona, estos imaginarios sociales son proyecciones que crean un impacto en la comunidad ya que se convierten en una realidad muchas veces absoluta o irreal para quienes lo están escuchando.

Los imaginarios sociales no son siempre sólidos, ni certeras ya que a medida del tiempo estas se van modificando dependiendo el contexto, el tiempo, cultura, sociedad, por el simple hecho de ver como se dan esas experiencias o prácticas determinarán la variabilidad del imaginario. Al ser imaginarios varía en cuanto a su extensión, ya que pueden ser algunos muy profundo y otros superficiales todo eso dependerá que tan influenciadores serán en el mundo externo, pero lo que sí es cierto es que generarán un impacto ya sea significativo o n en la sociedad, y es de estas donde se ven la creación de normas, leyes, principios, castigos y demás propuestas fijas. Del mismo modo cada espacio, cada rincón, cada cultura, crea su “mundo”, crea las formas de vivir, de pensar, de crear y sin estas imaginaciones no habría nada hasta la fecha actual, son estas quienes guían qué cosas se deben hacer y en qué momentos llevarlas a cabo y, por último, ellas mismas establecen el impacto y efecto en la sociedad.

Por otra parte Taylor mencionado en Vandebroek (2024), habla que los imaginarios sociales como aquellas visiones o conceptos que se tiene del mundo, es la manera en que el ser humano tiene la voluntad de pensar y de crear en el mundo exterior, y tiene algo en particular ya que aquí se basa en miradas colectivas lo cual crean una realidad en la comunidad, algunos imaginarios sociales ya están plasmados en imágenes e historias de personas que se han tomado el trabajo de hacerse valor su pensamiento e ideas y que ya hoy se puedan ver evidenciadas en estas herramientas.

En el mismo orden de ideas Riffo-Pavón (2022) postula que los imaginarios sociales al igual que los demás autores, son esas convicciones y narraciones que crean se comparten en un definido lugar, sociedad o cultura, todo esto crea una realidad en la sociedad, Riffo-Pavon la define como aquel análisis, medida y datos que se reúnen para representarlas gráfica o verbalmente en diferente dimensiones, se dice que una sociedad completa gracias a los

imaginarios sociales pueden probar y justificar sus imaginarios sociales conforme a las leyes o al pensamiento que examine ser real, todo es lo da el poder del imaginario colectivo.

Del mismo modo **los** imaginarios sociales no van a quedar fijos en gran parte del tiempo ya que al ser imaginaciones tendrán siempre un punto de quiebre o de crecimiento, lo cual quiere decir que va en constante cambio para responder a los desafíos del día a día, pero estos cambios, o reestructuraciones de los imaginarios no se dan de forma rápida, ya que son creaciones bien estructuradas que requieren de tiempo y espacio para ser nuevamente reestructuradas.

Imaginarios Sociales de la IA

UAI (2024) esta Universidad hace énfasis en que la IA aún no ha sido del todo explorada y no ha mostrado todo el potencial que lleva o que puede llegar alcanzar, pero aun así ha generado a lo que trae hasta el día de hoy muchas perspectivas con respecto a su uso, estas miradas son variadas ya que existen quienes se puedan encontrar a favor o en contra de esta nueva realidad para el mundo entero, por el hecho de que hay quienes utilizan su uso de forma indiscriminada y poco ética no hace mención que toda la sociedad, pero sí que hay quienes la utilizan para hacer cosas tanto beneficiosas como malintencionadas y descontroladas. Por otro lado, es crítico el imaginario que se tiene de estas herramientas, científicos han tomado un freno al seguir innovando en temas de herramientas de la IA, ya que existe muchos pensamientos que inciden que utilizar estas herramientas para así ir generando muchas consecuencias desfavorables por la poca información e ignorancias que se tiene de una buena utilidad.

Irights-lab (2020), alude a imaginarios sociales muy específicos y frecuentes que hablan de cómo la sociedad puede mirar esta nueva era, en primer lugar existen quienes los ven como un reemplazo a la humanidad, la IA viene a quitarle el puesto al ser humano, es el

caso de los robots, ya que estos pueden ser diseñados para crear las mismas funciones del ser humano, todo esto genera el imaginario de que a futuro el ser humano quedara en un segundo plano ya que estas herramientas trabajan de forma rápida y efectiva.

En segunda instancia hay quienes lo miran de forma positiva ya que ayudará a la humanidad a ser rescatada, porque esta les brinda una vida más fácil, en donde sus problemas vendrían siendo resultados de manera sencilla y rápida ya que pueden brindar más información y una mirada más amplia de las situaciones presentes en el momento, cosa que el ser humano se le haría mucho más complejo ya que tienen muchos límites en cuanto a sus sentimientos y todo esto influirá en sus decisiones en cambio la IA vendría siendo aún más racional.

Como última mirada están las personas que lo toman como ese apoyo, ya que estas pueden servir como soporte y precisión, generando a que la persona puedan tener menos trabajo en sus determinadas áreas, pero es como ese 50 por ciento de ayuda, ya que no hará todo el trabajo, como lo pueden estar utilizando otro tipo de población que también vendrían siendo otra perspectiva de su uso, dado que existe ese tipo de población que mira la IA como respuesta a toda su vida, ya que les hará todo el trabajo.

El Impacto de la Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial ha sido un impacto vital para la humildad, desde cualquier ámbito donde se vea, infraestructura, tecnología, objetos y demás, las personas han venido adaptándose a este cambio, ya que es una herramienta en donde se puede buscar herramientas para tener un mayor crecimiento personal, social, cultural y económico, pero esto no lo es todo, aunque puede ser a favor del crecimiento, sino se sabe usar cambia a desfavorecer al individuo. Es por esto que a continuación se hará mención de beneficios y perjuicios.

Según Flores (2023) los beneficios de la IA son:

Eficiencia: La IA ayuda a que haya un trabajo más productivo y eficiente, y esta se puede ver evidencia en un lapso de tiempo corto, cabe de resaltar que no siempre estos resultados son confiables, que también requieren de un análisis detallado.

Análisis avanzado: Existe información muy extensa, y lo que permite la IA es hacer un análisis eficiente, arrojando resultados puntuales para extraer lo necesario A lo que se está averiguando en el momento.

Innovación: La IA siempre está en constante crecimiento, y busca las maneras de crear nuevas cosas, que antes eran complejas de conseguir.

ISDI (2023) menciona prejuicios que se evidencian en la IA:

Menor privacidad: La IA en ocasiones requiere de información personal para que esta pueda ser usada, esto genera inseguridad en la persona ya que está en la posibilidad de que su información pueda estar expuesta a cualquier otro tipo de procesos, pero no es de un todo cierto de que esto llegue a pasar porque existe la posibilidad de que sea una fuente segura y confiable.

Menor resolución de problemas inesperados: la IA es una herramienta programada, lo que quiere decir que no está apta para recibir situaciones inesperadas ya que no cuenta con capacidades de adaptación como lo haría un ser humano.

Limitaciones creativas: Al ser una herramienta digital, no tiene la capacidad de comprender cómo funciona la creatividad humana ya que está basada en patrones y no en sentir, o expresar emoción.

Falta de empatía: Esta hace relación a la anterior ya que sus patrones no le permiten tener capacidades humanas como entender las necesidades emocionales, estas herramientas son muy objetivas e insensibles.

Adicciones tecnológicas

Aranda (2023) indica que la adicción a las tecnologías no es reconocida como algo oficial, pero algunos autores han mencionado y han mostrado una preocupación por esta adicción ya que está en aumento y produce unos síntomas muy parecidos a la de otras adicciones que ya son reconocidas, como el alcoholismo. Los jóvenes están en un período muy vulnerable y se puede decir que son indefensos para sufrir adicciones, los adolescentes son quienes más utilizan dichas tecnologías.

Mantilla (2021) menciona que el uso diario de las tecnologías crea una adicción como la adicción tecnológica, estas adicciones vienen por el internet, los videojuegos, el celular y el uso constante del celular, toda esta conlleva a problemas psicológicos por eso es importante estar enfocados en la salud mental, ya que hace una contribución al progreso de la persona que se encuentra en una adicción tecnológica o está a punto de caer en esta adicción.

Cuquerella-Gilabert (2020) se refirió a las adicciones en las que no hay ninguna sustancia psicoactiva se nombran como adicciones comportamentales o también como hábitos compulsivos. Diagnosticar es muy difícil y ha ocasionado que se tenga controversia en la consideración de este tipo de trastornos como una adicción o adicciones. En medio de las adicciones comportamentales se hallan las adicciones a las tecnologías, se refiere básicamente al uso excesivo de las redes sociales, en internet, los videojuegos o cualquier otra actividad que tenga que ver con el uso de cualquier tipo de dispositivos electrónicos o tecnológicos. En estos años, la accesibilidad a las tecnologías ha ido aumentando, siendo esto algo fundamental para el desarrollo de trastornos adictivos.

Tipos de Adicciones Tecnológicas

Según Zafra (2023) dice que hay distintos tipos de adicciones tecnológicas y se debe diferenciar entre la adicción al dispositivo, y a la tecnología que lleva al uso. La principal y primordial adicción de las tecnologías es la adicción al internet. Sin embargo, el dispositivo

más implicado en estas adicciones sería el celular. Con esto tenemos dos tipos de adicciones tecnológicas:

Adicción a los Dispositivos:

Es la adicción al celular o también la adicción al ordenador, constante uso de estos dispositivos.

Adicción a las Tecnologías:

Adicción a las tecnologías o adicción a internet esto introduce a un extenso rango de diferentes trastornos como la adicción a las redes sociales como es la red social de TikTok, facebook, WhatsApp, etc., también la adicción a la adicción a las series, videojuegos, y otras más. Por último, la adicción a los videojuegos es la única reconocida oficialmente como conducta adictiva.

Consecuencias de Adicciones Tecnológicas

Según Mantilla (2021) menciona que las personas que utilizan demasiado los dispositivos tecnológicos son aisladas, también los discriminados y son estigmatizados, ellos tendiendo a tener problemas en su salud mental, y estos interfieren en su calidad de vida, unos de estos problemas que ocurren con más continuidad es la ansiedad, los trastornos del sueño, ideación suicida y por último la depresión. Estas personas exponen su confidencialidad y privacidad.

Las adicciones tecnológicas están afectando académicamente por el uso desmedido de los dispositivos tecnológicos, ya que descuidan muchas de las actividades escolares, su rendimiento académico es bajo y tienen poca capacidad de concentración, las personas con adicción tecnológica reaccionan de una mala manera si se les ponen tiempos y horarios específicos para el uso de dispositivos. Renuncian a pasatiempos y a diferentes actividades

recreativas; cuando pasan mucho tiempo en las redes sociales dejan de lado a sus amistades y sustituyen esas amistades con personas o perfiles de internet.

Síntomas de Adicciones Tecnológicas

MAS Prevención (2023) mencionó algunos de los síntomas son:

Que hay aislamiento social ya que las personas que están en una adicción tecnológica utilizan las tecnologías y las redes sociales para todo, dejando de lado su vida, por lo que se aíslan.

1. Tiene ansiedad cuando no pueden utilizar las tecnologías.
2. Tienen bajo rendimiento laboral o académico.
3. Dejan de hacer actividades físicas, como correr o salir con sus amigos.
4. La falta de higiene y aseo personal es muy común.
5. Ya no tienen una buena calidad de sueño.
6. Tienen un deseo excesivo por tener tecnologías nuevas para sentirse bien.

MOMENTO II. PLANTEAMIENTO PROBLEMICO

Enunciación del Campo Temático y Acercamiento al Problema de Investigación

Hoy en día la Inteligencia Artificial hace parte del diario vivir, y la mayoría de sus aplicaciones están siendo utilizadas para mejorar y facilitar la vida del ser humano. Pese a que la IA está mejorando los niveles de vida y se pronostica que será una de las máximas utilidades para el futuro, a pesar de esto, no se puede descuidar aquellas consecuencias o riesgos que puede acarrear el uso permanente de esta.

La IA lo que se encarga es de imitar las maneras de razonar y argumentar del individuo, por otro lado, ayuda de manera general a la sociedad en cuanto a mejor desarrollo o ideas frente a las posibles soluciones ya sea de tipo social, cultural, clínico, educativo entre otras ramas de la vida diaria

Dentro de este marco de ideas, es relevante señalar, que las personas toman la IA como respuesta a una vida sin dificultades a causa de que todo lo pueden resolver y caen en la idea de que es algo muy bueno cosa que no se debería pensar así puesto que todo instrumento tiene su punto de complejidad o error y es a donde se lleva a la creación de imaginarios sociales, por lo tanto crean una realidad no del todo acertada, siguiendo con la idea la IA no son el todo confiables, debido a que no cuentan con una asertividad en todas las ayudas que pueden lograr brindar, por lo cual necesita ser contrastada con una fuente de información más confiable cosa que muchos usuarios ignoran.

A nivel local y mencionado en cultura educación y sociedad (2021);

“las TIC cuando su uso es constante y sin restricción alguna puede impactar negativamente en el desarrollo normal de la vida cotidiana de las personas; llevándolos a que exista un descuido en cuanto a sus actividades de escuela, laborales o domésticas” p. 224-225.

En Colombia esta herramienta como dice lo mencionado en la cita, ha venido impactando negativamente a las personas y no solo en el área académica sino en todos los aspectos de su vida, es por ello la preocupación y búsqueda del tema.

En cuanto al nivel Latinoamericano, Venezuela está pasando otra mirada, según Cardozo (2024) indica que él;

" Índice de Preparación para la Inteligencia Artificial (AIPI)" (2023) elaborado por el FMI, Venezuela, con un puntaje de 0.27 en una escala de 0 a 1, se ubica, junto con Haití, como el país menos preparado de América Latina y el Caribe para adoptar la IA" [en línea]

Esto también refiere a un mal uso ya que no cuentan con una orientación eficaz para que gocen de ella.

Por otro lado, a nivel global y Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2023) dice que

“Las conclusiones revelan que se vislumbra un deterioro del nivel educativo español en algunas áreas” [en línea]

De esta manera, la educación se está viendo afectada por la manipulación de las IA ya que muchos jóvenes solo miran lo beneficioso como lo vendría siendo la abstracción, el juicio, el razonamiento, la resolución de problemas, entre otras soluciones que brindan la IA, pero lo que no ven es que está afectando el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, en el estudio mencionado anteriormente indica que hay una puntuación promedio más baja en comprensión lectora en los jóvenes y adolescentes en España, pero que no es nada desligado del país Colombia, los jóvenes prefieren tener la solución instantánea pero olvidan que se debe esforzar para obtener el aprendizaje.

Muchas de estas áreas a nivel de aprendizaje se han visto afectadas no solo su capacidad de comprensión sino también de pensamiento crítico y creativo.

Particularmente otros riesgos que plantea la adicción de estos sistemas de inteligencia artificial en la educación y en su aprendizaje, son aquellas habilidades básicas de los estudiantes ya que por tener la herramienta a la mano, la primera opción del estudiante es buscar la información y no darse el tiempo de pensar, analizar o estructurar, simplemente lo plasma y le niega la oportunidad al aprendizaje, y por consecuencia tendría pérdidas o sesgos a nivel de la escritura, cálculo, lectura e interacciones sociales ya que el maestro quedaría en segundo plano.

Teniendo esto en cuenta, la intención de esta investigación es necesario comprender que emplear de manera excesiva el uso de esta, puede generar sesgos también en las personas que en este caso y es donde se encaminara la investigación será la población estudiantil ,esta población le ha venido quitando la oportunidad a un aprendizaje eficaz ya que muy poco se utilizan los que son los procesos de análisis y de pensamiento y es por eso que nace el impulso de investigar y de dar aportes para que la población escogida pueda tener otra mirada con respecto a tener como base de búsqueda las IA y a ser dependientes de las tecnologías obteniendo así a que lleguen a interesarse en tener mejores herramientas para su aprendizaje.

Se considera que es importante abordar este problema porque se han observado repercusiones por la adicción a esta aplicación, ya las personas la ven como un todo, y dejan a un lado las distintas maneras de encontrar un aprendizaje autónomo, eficaz y conveniente para la misma persona, esta investigación fue un motivo para encontrar las herramientas necesarias que podrían mejorar la capacidad de búsqueda de las personas, también para que tuvieran una mirada más implica de los elementos que les podría servir para poder investigar, estudiar, leer y resolver, las actividades diarias.

Siguiendo con el orden de ideas la finalidad de este estudio es entender, las miradas e imaginarios sociales que crean al utilizar la IA como fuente de respuesta a todas sus inquietudes, es interesarse por la visión que cada joven pueda tener con este uso constante de la tecnología, la investigación aportará información que ayudará a que más personas puedan conocer lo que pasa actualmente en la sociedad y también para traer conciencia de que el mal uso de todo eso traerá repercusiones más adelante a sus vidas.

Finalmente, el proyecto beneficiara a cualquier tipo de población pero específicamente a los adultos y jóvenes, ya que podrán tomar información valiosa para sus investigaciones futuras, por otro lado brindará un aporte teórico donde permita comprobar

resultados de otras investigaciones ya creadas, esa como primer lugar, en segunda instancia contribuirá a responder dudas de aquellos individuos que están investigando este mismo tema o similar, como tercera idea, al ser una investigación cualitativa se harán series de preguntas y estas colaborarán a otros estudios y finalmente y dicho anteriormente se beneficiarán tanto investigadores, como cualquier otra persona que requiera de este tema.

Pregunta de Investigación

¿Cómo son los imaginarios sociales del uso de la IA y la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre?

Propósitos de la Investigación

Propósito Central

Comprender imaginarios sociales sobre inteligencia artificial, adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.

Propósitos Derivados

Definir los imaginarios sociales sobre el uso de la IA en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.

Explorar las necesidades académicas de los estudiantes de psicología de cuarto semestre en cuanto al uso de la IA.

Develar la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre

Definición de Premisas

Premisa 1. Los estudiantes de psicología de cuarto definen los imaginarios sociales sobre el uso de la IA en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.

Premisa 2. Al explorar las necesidades académicas de los estudiantes de psicología de cuarto semestre en cuanto al uso de la IA, se tiene la creencia que la IA puede reemplazar al ser humano por su imparcialidad y objetividad.

Premisa 3. Al develar la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre, estos se crean un imaginario donde pueden depender de la IA para realizar trabajos, ensayos e incluso analizar casos clínicos.

MOMENTO III. DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque Investigativo

La presente investigación se define con un enfoque cualitativo, siendo conveniente para profundizar en las experiencias que tiene acerca de la IA en cuanto a su uso y percepción los estudiantes de cuarto semestre de psicología del año 2025-1 de la Universidad Popular del Cesar, al respecto Denzin (1994) manifiesta que que la investigación cualitativa es una herramienta en la que ayuda a comprender la tan compleja experiencia humana, con énfasis en la interpretación de cada individuo, también la flexibilidad metodológica y la reflexión crítica.

Él habla de que la investigación cualitativa es un enfoque válido y valioso en las ciencias sociales y la psicología, desafiando tanto los modelos positivistas, como los cuantitativos. Se refiere a la investigación cualitativa como una disciplina rigurosa y válida, menciona que esta investigación no se debe como un "antídoto" contra lo cuantitativo, sino más bien como un enfoque complementario, y proporciona una comprensión más profunda de los fenómenos humanos en sus entornos naturales. También ha enfatizado en la importancia de la interpretación, el significado y el contexto.

Tradición de la Investigación Cualitativa

De este modo, el proyecto da al quehacer del método fenomenológico perteneciente de la investigación cualitativa, debido a que se interesara en conocer las distintas miradas y experiencias que las personas y este caso los estudiantes de cuarto semestre de la Universidad Popular del Cesar tienen frente al uso de la inteligencia artificial y va encaminado a los imaginarios sociales lo cual es una categoría central a la investigación, es de gran importancia mencionar uno de los precursores al concepto de fenomenología y este es Edmund Husserl (1859-1938), quien lo define como aquellos fenómenos que se manifiestan tal cual a como lo

percibe la conciencia y no como aquellas deducciones que de manera externas y objetiva pueden llegar a opinar si existen, sean reales o no.

Husserl descarta todo tipo de prejuicios que se pueda llegar a tener frente a una estructura descriptiva, a lo que es llamado del mismo modo conciencia pura, Van Manen (2017) p8, mencionado en Castillo (2020), habla de que la fenomenología separa los postulados, hipótesis, tesis y conjeturas que se pueda llegar a tener sobre una señalada experiencia vivida, en donde se le pueda dar ese relato precisado de los sucedido, mostrando así su sentido y es a lo que se le apunta a este proyecto ya que cada persona tendrá su manera propia de percibir lo que es la utilidad y uso que le da a la IA, esto no se basará en ser objetivos en cuanto a la obtención de información sino que buscará contemplar cómo el estudiante aprecia el sentido de la IA de una forma detallada y sin cohibiciones .

Algo muy interesante del autor es que hace claridad que cualquier experiencia que pueda llegar a tener una persona puede ser parte de una investigación fenomenológica, por el simple hecho de una conversación de cómo se siente, si ve como positivo o no la IA, si no le da utilidad, si es un error a la humanidad o cualquier otro tipo de experiencia.

Inclusive cuando Van Manen Cubadi habla de experiencia vivida no hace referencia aquellos acontecimientos almacenados de la vida, con el hecho de vivir ya da pie a ser parte de experiencia, se puede observar de manera muy simple y espontánea, por otro lado Creswell (2018) mencionado en Cuentas (2023), anunció que este método es una ciencia descriptiva de cómo las personas le pueden dar ese sentido a sus vidas y ese sentido a experiencias, en este sentido (Soto y Vargas, 2017) nombrado en Cuentas (2023), manifiestan que su principal objetivo es apoderarse de la condición de los hechos particulares, donde el que indaga deberá empezar desde lo más poco y podría decirse desde lo más insignificante de

las experiencias, con intención de alcanzar la meta en conseguir un concepto neutral y sin interferencias para así encontrarse con la conciencia más pura del individuo.

Tal como es el caso de Fuster (2019) mencionado en Pérez (2019) , donde comenta que la fenomenología es mirada como el conjuntos de técnicas que se encargan de investigar y alcanzar cualquier tipo de objetivos, que ayudará al sistema a estar más cerca de aquellos aprendizajes y experiencias que se pueden evidenciar en diversas situaciones y contextos, expresando aquellas prácticas vividas detalladamente de cada individuo desde sus mismas perspectivas y es el caso de esta puesto que es necesario adentrarse a mirar de qué manera se ha podido caracterizar la IA en los estudiantes.

En referencia a la fenomenología social, esta puede asentar en el trabajo del investigador cualitativo, cuya inquietud es afianzar el saber inclusivo respaldado con la experiencia objetivamente verdadera. todo lo mencionado anteriormente hace parte de todo aquello que se vive del presente, en donde se expresan los desafíos, conceptos, oportunidades y estas son compartidas con otros (Mieles, Tonon y Alvarado, 2012, p. 208), de eso se trata la fenomenología social, donde existen un colectivo y lugar de interacción que pueden expresar sus vivencias.

Así pues, Martínez (2011) mencionado en Pérez (2019) , la fenomenología se inquieta por la percepción de los sujetos sociales y por la existencia personal, está entendiendolos aquellos sucesos partiendo de los auténticos de las cosas para las personas sociales, en el marco de su proyecto de mundo. Del mismo modo, el sujeto es la base de la comprensión que se pueda llegar a tener de la fenomenología, ya que asume el papel de los individuos son parte fundamental de la comprensión fenomenológica al asumir el rol y la capacidad de utilizar sus facultades mentales para tener conciencia y esto les dará el sentido a todas esas prácticas vividas.

Por otro lado el proyecto se tratará de una investigación de corte transversal ya que se tomara a un grupo de estudiantes de cuarto semestres de psicología donde explorará y se recolectara cierta información en un momento estipulado, lo cual no llevar un lapso de tiempo muy largo puesto que serán sus perspectivas frente al tema de la inteligencia artificial y como es el uso de ella en su vida diaria, esto indica a que no será extenso y no se necesitará de mayor tiempo para conseguir dicha información.

Muestreo, Unidad de Estudio e Informantes Claves.

Se puede señalar que la población como unidad de estudio serán estudiantes de cuarto semestres 2025-1 de la Universidad Popular del Cesar de la carrera de psicología, con edades entre los 18 y 23 años de la ciudad de Valledupar que usan la inteligencia artificial y los informantes claves a elegir para este proceso serán 10 integrantes del aula. Para la elección del muestreo, se emplea el muestreo intencional puesto a que este método está estrechamente apropiado a la finalidad del proyecto.

En este sentido, el muestreo intencional ofrece muchas ventajas en la investigación cualitativa dado que ayuda a obtener miradas específicas frente a el contexto en que se quiera abarcar, que por el contrario información global que puede generar lagunas e insuficiencias en cuanto a la investigación, de acuerdo a Stewart (2024), explica que el muestreo intencional puede lograr elegir las personas más idóneas para la respectivas indagación y exploración, e vista de que sean personas que logren enriquecer aún más el proceso de búsqueda de información así se más productivo y pertinente los datos que de ellos se va a suministrar, porque quizás otros muestreos toman cualquier tipo de población que pueda o no tener conocimiento precisos de lo que se quiera investigar lo cual dará como resultado vacíos a la investigación, por el simple hecho de que alguien en este caso un estudiante de una opinión acerca de lo que piensa en la utilidad que le da al uso de la IA.

Particularmente este muestreo puede moldearse a cualquier tipo de requisito, puede ser moldeable a medida que se vaya dando la investigación y por eso es de gran utilidad, al tener ya la población o individuo este muestreo acelerara el proceso ya que no requiere de una muestra de gran tamaño sino datos que puedan cooperar en el procedimiento.

Instrumento de la Recolección de la Información

En cuanto a lo mencionado anteriormente, el instrumento será el mismo investigador porque es el que estará inmerso a observar y recolección la información cuando es precisa seguido a esto y de acuerdo a la búsqueda cualitativa se realizaran 10 entrevistas presenciales, debido a que es necesario conocer los integrantes y de qué manera pueden estos exponer sus preguntas, analizando así sus gestos y emociones, el lugar de encuentro será de fácil acceso por lo que será en la Universidad y ellos no tendrán problemas para permanecer en este lugar por estas razones la entrevista presencial se hace elección, en referencia a la técnica escogida esta es la entrevista. seguidamente la fenomenología busca conocer esas experiencias, identificar las vivencias de ese informante clave, se debe utilizar la entrevista abierta y en profundidad.

Por un lado, la entrevista según Díaz-Bravo (2013), resalta que llega a ser un método de gran ayuda, debido a la relación que tiene con la investigación cualitativa, esta permite recolectar datos precisos, incluso es esa conversación que tiene un fin específico y coloquial y esto lo diferencia a una conversación de sentido común, es la herramienta que tiene un investigador asociada con el investigado. En este caso serán los estudiantes universitarios que paralelamente se tendrá la conversación hacer del tema de la IA, esto con el fin de alcanzar respuesta en este caso verbales de aquella pregunta puntual que se les pueda estar generando. La entrevista es efectiva en virtud de recolectar un mayor contenido, y algo particular es que durante el proceso se pueden ir clarificando dudas o lagunas.

De hecho, la entrevista abierta conforme a Serrano (2010) es el diálogo en donde los papeles no se intervienen, el que hace la pregunta no responde y así sucesivamente, según esta, no existe ningún orden previamente establecido, los temas que se pueden llegar a establecer no se modifican, pero si se pueden, responder de forma libre, siempre es el investigador que se encarga de organizar y sostener la conversación.

En este mismo orden de ideas existe una no estructurada que es llamada entrevista a profundidad Berteau (2016) alude que es aquella que no necesita tener una guía o manual para llevarla a cabo, solo debe seguir una conversación con el entrevistado, este proceso indicará qué preguntas se les deben hacer a la persona, porque en ocasiones las estructuras fracasan debido a que son muy rigurosas y el participante pueda que no esté cómodo y seguro en sus respuesta, lo que hace esta es generar la fluidez y así se conseguirá aún mayor la información que quiera recibir el entrevistador por la simple razón de poder variar las formas de interacción en el proceso. Uno de los objetivos de esta entrevista a profundidad es que la personas pueda ser lo más sincera posible, donde no se encuentre un paso a paso fijo, y no permita que altere el proceso.

En síntesis la técnica escogida fue la entrevista abierta y en profundidad, porque se necesita conocer de manera libre y lo más subjetivo posible la respuesta de los estudiantes, puesto que sería de gran ayuda tener información muy amplia del tema, y eso no lo es todo, se tendrá el manejo total, por cuándo se puede ir modificando la manera en cómo se vaya haciendo el tipo de preguntas para que el participante pueda tener la libertad y la confianza de hablar y así brindarnos la información desde su propia mirada, sin prejuicios, pasos fijos e inflexibles.

Definición Conceptual de las Categorías y Subcategorías Apriorísticas

Imaginarios sociales:

Son convicciones y también narraciones que se crean o comparten en una cultura, lugar o sociedad, esto crea una realidad en la sociedad, los autores Riffo-Pavon dicen que es como aquel análisis o datos que se reúnen de una forma gráfica o verbalmente, se puede decir que una sociedad es completa gracias a los imaginarios sociales esto se puede probar y justificar sus imaginarios sociales conforme a las leyes o al pensamiento que examine ser real. Riffo-Pavon (2022).

Imaginarios Sociales Nucleares:

Se dice que los imaginarios sociales nucleares son un relato ejemplar, ósea que puede tener en el imaginario divinidades, atributos luminosos y arquetipos, se puede decir que en la sociedad tiene una huella mítica.

Imaginarios Sociales Periféricos:

Estos imaginarios se refieren a las creencias, narrativas o valores que emergen de un contexto tanto marginales como también se puede decir que menos representados en la sociedad, estos imaginarios vienen de sociedades o comunidades que han sido totalmente excluidas. Estos imaginarios sociales aportan una amplia y rica narrativa sobre la cultura, resistencia y sobre todo de identidad.

Inteligencia Artificial:

La inteligencia artificial ha tenido un impacto vital para la sociedad, en cualquier ámbito, como es la infraestructura, la tecnología, entre otras, la sociedad se han ido adaptando al cambio, ya que es una herramienta valiosa en donde se puede buscar herramientas para tener un mayor crecimiento personal, social, cultural y económico; se debe saber usar ya que puede desfavorecer al individuo si es mal utilizada y de forma irresponsable, la inteligencia puede ser un beneficio o desfavorable dependiendo al uso de la inteligencia artificial. Flores (2023).

chatGPT:

Ayuda a resolver cualquier pregunta, sea de trabajos, tesis o preguntas más sencillas, este es utilizado más que todo por estudiantes de universidad o de colegios.

Chat Smith:

Tiene la misma función que el chatGPT, pero esta aplicación se descarga en el celular.

Resoomer:

Se puede resumir cualquier texto que la persona desee y lo hace de forma automática.

Miro:

esta aplicación o plataforma utiliza la IA para la creación de mapas mentales y planificación de proyectos.

Otter.ai:

Convierte conversaciones y reuniones en texto.

Canva:

Esta aplicación nos ayuda con plantillas, cuadros comparativos, cuadros comparativos.

Adicciones tecnológicas:

En este tipo de adicciones no hay ningún tipo de sustancia psicoactivas pero esta adicción es igual de fuerte que otras, esta se denomina como adicciones comportamentales, o como hábitos que pueden ser impulsivos, como ya se mencione la adicción tecnológica es una adicción comportamental, esta puede ser por celular, computador, juegos, entre otros. Cuquerella-Gilabert (2020).

Adicción a los dispositivos:

Esta adicción es al celular o al ordenador, es un constante uso de estos dispositivos tecnológicos.

Adicción a las tecnologías:

Adicción a las tecnologías o también adicción a internet esto conlleva a una variedad de distintos trastornos como es la adicción a las redes sociales, como son a las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram entre otras, también puede tener adicción a las series, videojuegos, etc. Zafra (2023).

Ver tabla 1

Tabla 1 categorías y subcategorías

CONCEPTUALIZACIÓN DE CATEGORIAS					
Propósito Central: Comprender los imaginarios sociales del uso de la IA se reflejan en la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre					
Definir los imaginarios sociales del uso de la IA en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.	Imaginarios sociales: Los imaginarios sociales son convicciones y también narraciones que se crean o comparten en una cultura, lugar o sociedad, esto crea una realidad en la sociedad, los autores Riffon-Pavon dicen que es como aquel análisis o datos que se reúnen de una forma gráfica o verbalmente, se puede decir que una sociedad es completa gracias a los	Imaginarios sociales nucleares: Se dice que los imaginarios sociales nucleares son un relato ejemplar, ósea que puede tener en el imaginario divinidades, atributos luminosos y arquetipos, se puede decir que en la sociedad tiene una huella mítica. Imaginarios sociales periféricos: Estos imaginarios se refiere a las creencias, narrativas o valores que emergen de un	Entrevista abierta y en profundidad	¿Para usted que son los imaginarios sociales? ¿Desde su perspectiva que son los imaginarios sociales nucleares? ¿Desde su experiencia que son los imaginarios sociales periféricos? ¿Cuál es la diferencia entre imaginarios sociales nucleares e imaginarios sociales periférico? Luego de haber escuchado	Estudiante s de psicología de cuarto semestre

imaginarios sociales esto se puede probar y justificar sus imaginarios sociales conforme a las leyes o al pensamiento que examine ser real. Riffo-Pavon (2022).

contexto tanto marginales como también se puede decir que menos representados en la sociedad, estos imaginarios vienen de sociedades o comunidades que han sido totalmente excluidas. Estos imaginarios sociales aportan una amplia y rica narrativa sobre la cultura, resistencia y sobre todo de identidad.

el concepto breve d las investigadoras

<p>Explorar las necesidades académicas de los estudiantes de psicología de cuarto semestre en cuanto al uso de la IA.</p>	<p>Inteligencia artificial: La inteligencia artificial ha tenido un impacto vital para la sociedad, en cualquier ámbito, como es la infraestructura, la tecnología, entre otras, la sociedad se han ido adaptando al</p>	<p>Existen herramientas de la IA como son:</p> <p>chatGPT: Ayuda a resolver cualquier pregunta, sea de trabajos, tesis o preguntas más sencillas, este es utilizados más que todo por estudiantes de universidad o de colegios.</p> <p>Chat Smith:</p>	<p>Entrevista abierta y en profundidad</p>	<p>¿Desde su experiencia que entiende sobre IA?</p> <p>¿Has utilizado la IA? ¿Si, no y por qué?</p> <p>¿En qué ocasiones las has utilizado la IA? Si tu respuesta fue (No) pasar a la</p>	<p>Estudiantes de psicología de cuarto semestre</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

cambio, ya que es una herramienta valiosa en donde se puede buscar herramientas para tener un mayor crecimiento personal, social, cultural y económico; se debe saber usar ya que puede desfavorecer al individuo si es mal utilizada y de forma irresponsable, la inteligencia puede ser un beneficio o desfavorable dependiendo al uso de la inteligencia artificial. Flores (2023)

Tiene la misma función que el chatGPT, pero esta aplicación se descarga en el celular.

Resoomer: Se puede resumir cualquier texto que la persona desee y lo hace de forma automática.

Miro: esta aplicación o plataforma utiliza la IA para la creación de mapas mentales y planificación de proyectos.

Otter.ai: Convierte conversaciones y reuniones en texto.

Canva: Esta aplicación nos ayuda con plantillas, cuadros comparativos, cuadros comparativos.

siguiente pregunta.

¿Con que frecuencia utilizas la IA?

¿Para ti la IA es beneficioso o perjudicial para la sociedad?
¿Si, no y por qué?

¿Conoces a muchas personas que utilizan la IA?

¿En qué ocasiones estas personas utilizan la inteligencia artificial?

Develar la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto

Adicciones tecnológicas: en este tipo de adicciones no hay ningún tipo de sustancia psicoactivas pero esta

Adicción a los dispositivos: Esta adicción es al celular o al ordenador, es un constante uso de estos dispositivos

Entrevista abierta y en profundidad

¿Para ti que es una adicción?

¿Desde tu perspectiva que es una adicción tecnológica

Estudiante s de psicología de cuarto semestre

<p>semestre</p>	<p>adicción es igual de fuerte que otras, esta se denomina como adicciones comportamentales, o como hábitos que pueden ser impulsivos, como ya se mencione la adicción tecnológica es una adicción comportamental, esta puede ser por celular, computador, juegos, entre otros. Cuquerella-Gilabert (2020).</p>	<p>tecnológicos.</p> <p>Adicción a las tecnologías: Adicción a las tecnologías o también adicción a internet esto conlleva a una variedad de distintos trastornos como es la adicción a las redes sociales, como son a las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram entre otras, también puede tener adicción a las series, videojuegos, etc. Zafra (2023).</p>	<p>?</p> <p>¿Para ti que consideras que son los tipos de adicciones tecnológicas que hay?</p> <p>¿Desde tu experiencia que es adicción a los dispositivos ?</p> <p>¿Desde su punto de vista qué diferencia hay entre adicción tecnológica y adicción a los dispositivos ?</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Relación de Propósitos Derivados y Categorías Analíticas

Propósito derivado	Categoría analítica	Subcategorías apriorísticas relacionadas
<p>Definir los imaginarios sociales sobre el uso de la IA en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.</p>	<p>Imaginarios sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginarios sociales nucleares - Imaginarios sociales periféricos
<p>Explorar las necesidades académicas de los estudiantes de psicología de cuarto semestre en cuanto al uso de</p>	<p>Inteligencia Artificial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ChatGPT - Chat Smith - Resoomer - Miro

la IA.		- Otter.ai - Canva
Develar la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.	Adicciones tecnológicas	Adicción a los dispositivos - Adicción a las tecnologías (internet, redes sociales, videojuegos, series, etc.)

Proceso de Análisis de la Información

En este proyecto se hará un proceso de análisis mediante el uso del software Atlas.Ti 9, con base al método de investigación triangular que se entiende como aquellos tres vértices donde cada una indica puntos importantes, entre estas vertientes se encuentran lo que establece los autores, lo que plantea los informantes y por último los antecedentes, luego de tener las miradas o conceptos de estas tres bases, se debe contrastar lo que ellos indican referente a el uso de la inteligencia, sus imaginarios sociales y adicciones a esta.

Se conoce como triangulación (Okuda M, Gómez A, 2005) aquella ocupación de distintos métodos en este caso cualitativo, y de esas fuentes de información, investigación, indagaciones que se llegan a realizar en cuanto al tema escogido. tiene como objetivo permitirle al investigador encontrar otros tipos de coincidencias concurrencias para así tener una mirada global o corroborar a la investigación inicial. De este modo la triangulación integra la utilidad para varias estrategias, en ellas se evidencia, entrevistas individuales que fue la que se escogió para este proceso, los grupos focales y talleres investigativos.

Inclusive la triangulación es tan beneficiosa para la investigación, que aminora la viabilidad de malos procedimientos, tanto así que se puede encontrar otras formas de recolectar o evaluar la información dando como resultados malos entendidos o contenidos redundantes e innecesarios a lo que se intenta hacer y esta puede evidenciar que es mucho más segura, apoya también a poder tener diferentes miradas de un mismo fenómeno y es a lo

que esta investigación va encaminada con los imaginarios sociales, puede cooperar en cuanto a la validación y a la profundización de la investigación.

Consideraciones Éticas y Consentimiento Informado

En la presente investigación está dirigida por el código deontológico de psicología regido por la ley 1090 de 2006 en Colombia, en diferentes artículos como es el artículo 28, en este artículo habla de que nunca el profesional debe beneficio propio ni de terceros, ni tampoco en perjuicio del interesado, y el artículo 2 donde menciona los principios generales, todos los psicólogos que ejercen esta profesión deben seguir unos principios universales como son la responsabilidad del profesional, el mantenimiento de altos estándares de competencia, el psicólogo tiene una obligación respecto a la confidencialidad de la información obtenida, el bienestar del usuario, los estándares de conducta moral y ética, entre otros aspectos.

En el artículo 15 el profesional deberá respetar los criterios religiosos y morales del usuario a tratar, el artículo 16 menciona que no debe haber ninguna discriminación de ninguna clase, así sea por su nacimiento, etnia, color de piel, sexo, clase social, entre otros aspectos, se debe respetar la vida y la dignidad de los usuarios, el artículo 23 hace referencia que el secreto profesional respetado y no debe revelarse por ningún motivo, es una obligación como profesional, solo se puede decir a terceras personas si el usuario autoriza, se debe decir con las indicaciones y limitaciones de esta autorización, como lo indica el artículo 23 de forma clara.

Teniendo en cuenta toda la información anterior, el instrumento que es el mismo investigador se debe regir de la ley 1090 de 2006 para buscar y hacer valer todos los derechos de los participantes y buscar la autorización con consentimiento informado, sin dejar a un lado que la información recolectada en la entrevista será confidencial y será utilizada con

finés académicos. El consentimiento informado es primordial para la realización de cualquier investigación de psicología.

MOMENTO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Proceso de Triangulación Hermenéutica

Luego de haber hecho las distintas indagaciones frente a las tres categorías planteadas en este proyecto de investigación, donde parte de ellas se tomaban de percepciones que tenían un grupo focal, en este caso estudiantes de cuarto semestre de psicología que por medio de diferentes interrogante se hacían la recolección de información necesarias, el fundamento teórico que lo muestran los distintos autores en el momento I y aquella idea que los investigadores le dan a estos temas, de este mismo modo se deben contrastar estos tres entes investigativos por medio de la triangulación.

El tema en la que se quiso someter esta investigación fue a indagar sobre los Imaginarios sociales del uso de la IA y la adicción tecnológica, cuyo ámbito de interés fueron enfocados en tres figuras representativas: (A) la postura de los informantes claves quienes eran los estudiantes de cuarto semestres de psicología; (B) la mirada teórica con sus distintos autores que la respaldan; y (C), la visión de las investigadoras.

Se haría el interrogante de qué significado tiene el termino triangulación, según Abbadia (2023), es aquel mecanismo en donde se examina una temática desde varias perspectivas, esto logra a que pueda existir la confiabilidad, credibilidad y validez de la información que se esté explorando o evaluando. Del mismo modo, Bhandari (2022) añade que a través de la triangulación puede lograr involucrar distintas bases de datos, procedimientos, teorías o investigadoras, para así aproximarse más y más frente a la pregunta de investigación establecida.

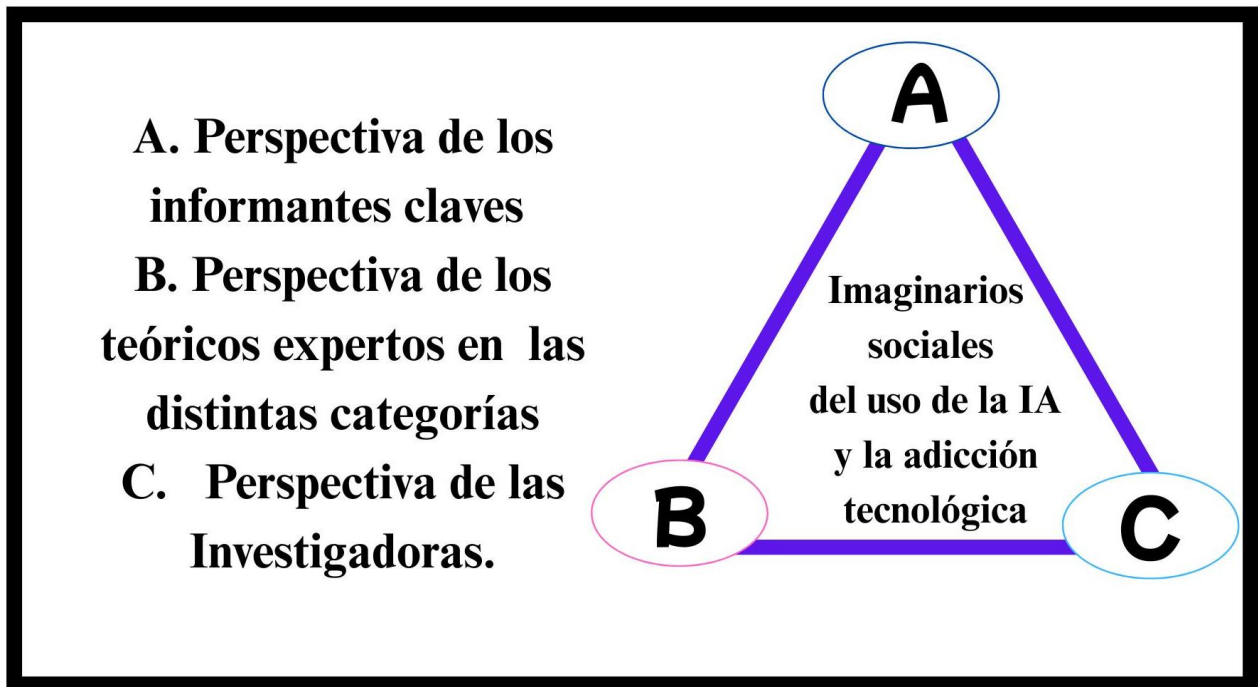


Figura 1 Proceso de triangulación para el abordaje de las categorías

Fuente: Diseño Propio

Mediante la entrevista hecha a los estudiantes de cuarto semestre de psicología de la Universidad Popular de Cesar. Concerniente a la primera categoría imaginarios sociales se desplegará ideas concernientes a ella, respuesta que causa gran revuelvo debido a la falta de conocimiento de esta, fue preocupante porque la mayoría de los participantes no pudieron dar una respuesta con fundamento o sencillamente no daban un concepto básico, esto se debe primeramente a que se encuentran en un semestre aun inicial y por otro lado, no son temas que pueden ellos verlos en su día a día o de alguna forma no lo conocen en esos termino, estas fueron alguna de las respuestas seleccionadas por categorías:

Se puede denotar que los participantes, en torno a esta categoría, la mayoría demuestra un desconocimiento del término, aun cuando las entrevistadoras les daban una breve introducción, ellos carecían de claridad al respecto, destacando algunas respuestas como “son las creencias que comparte una comunidad y es lo que lo hacen ser referente a su comportamiento y maneras de actuar.” O “son las ideas que tenemos acerca de algo”.

También destaca que “es un sistema por decir de creencias, ideas, representaciones compartidas por un grupo o sociedad, que garantiza una forma como de entender y organizar la realidad, ya sea, por digamos aspectos como valores, la cultura, las normas las relaciones interpersonales, bueno yo pienso que es eso.” “de hecho pude entrelazar ese concepto con lo del social para sacar una breve explicación.” “Si, en una conversación hace pocos años había escuchado ese concepto.”

De igual forma, al hablar de los imaginarios sociales nucleares también las respuestas fueron contundentes en su desconocimiento. En ese orden de ideas los hallazgos van dirigidos a que es la representación ya no a nivel colectivo en una sociedad pequeña sino que se extiende a nivel global, es decir, ya no se tiene en cuenta solamente, por ejemplo, en la ciudad de Valledupar, que... sea cotidiano que la mujer o se tenga en cuenta como una creencia que la mujer es más maternal que el hombre, o sino que eso a nivel mundial ya es como que una creencia que está plasmada en toda la sociedad por el hecho de que una mujer sea la que posee un útero. Entonces ya ahí se vuelve como una creencia más.” Otros lo perciben como pensamientos y creencias de un grupo más extenso de personas.” O son aquellas cuestiones fundamentales para la identidad o la cohesión de una sociedad, que actúa como un pilar se puede decir, que sostiene una estructura o los valores principales que todos manejamos y que todos tenemos.”

Los imaginarios periféricos son una red de significados que dan densidad a los imaginarios sociales, son esquemas de interpretación de la realidad, pero que en pocas palabras es esa realidad particular que enfrenta un círculo social específico, sea una cultura, etnia, religión o cualquier otro grupo característico Ignacio Riffo-Pavón (2022) , este y otras explicaciones se les dieron a conocer frente a la exposición de la pregunta, aun así, presentaban dificultad en su fluidez, sin embargo algunas respuestas dadas es que se limitan a ciertos grupos o contextos como una probabilidad de mayor cambio a lo largo del tiempo.

Además, la diferencia que existe entre los nucleares y periféricos, es que una si tiene marcada a nivel colectivo y cumplen todos con las mismas creencias, y en la periférica pues a pesar de ser parte de la comunidad no comparten las mismas representaciones y creencias.

También, una gran diferencia entre ellos, puedo decir que es el nivel de influencia y la estabilidad, en los imaginarios nucleares son centrales, permanentes y comunes a la sociedad, a la mayoría de la sociedad, por ejemplo, el respeto de los derechos humanos, pero por el otro lado el periférico es más específico a ciertos grupos o épocas, se puede decir que tienden a ser más cambiantes, podemos decir, así como las tendencias culturales y las modas culturales.”

Para dar respuesta al primer propósito derivado de la investigación, definir los imaginarios sociales sobre el uso de la IA en los estudiantes de psicología de cuarto semestre, se pudo encontrar que los participantes accedieron a ser parte de esta investigación, cosa que nos facilitó mucho el proceso de entrevista, las 10 personas, contaron con la disponibilidad y disposición para ser frente a cada pregunta. En este primer propósito se busca saber de qué manera ellos perciben el tema de imaginarios sociales inicialmente, esto cuenta como la primera categoría, los participantes en su mayoría no dieron respuestas acertadas o que generaran valor a la investigación, el término imaginario social, si pudo ser claro porque lo asociaban al contexto, culturas, poblaciones, sociedad, y hasta el momento parte de ellos, afirmaban que era ideas que se tenía en lo mencionado anteriormente.

Al pasar a los términos de subcategoría, ya todo se iba tornándose incomodo, sus definiciones eran más confusas, pero observando las viñetas seleccionadas se pudo dar cuenta que no estaba del todo claro, pero dieron respuestas un tanto coherentes a lo que se esperaba, tocaban el tema de imaginarios nucleares y periféricos y hacían un contrastes de estos dos términos, fueron poco los que dieron respuesta pero si se logró con el objetivo, que era ver de qué manera ellos podían definir esos términos.

El teórico Castoriadis (1993) mencionado en Bustamante (2022) menciona que los imaginarios sociales, hace mención a todo pensamiento o idea que se tiene de las cosas exteriores ya sea de siluetas, apariencias, representaciones, figuras y otros conceptos de la realidad misma. dichas afirmaciones son cimentadas por el pensamiento particular de la persona, estos imaginarios sociales son proyecciones que crean un impacto en la comunidad ya que se convierten en una realidad muchas veces absoluta o irreal para quienes lo están escuchando.

Del mismo modo los imaginarios sociales no son siempre sólidos, ni certeros ya que a medida del tiempo estas se van modificando dependiendo el contexto, el tiempo, cultura, sociedad, por el simple hecho de ver cómo se dan esas experiencias o prácticas determinarán la variabilidad del imaginario este autor y otros como Vandebroek (2024); Rifo-Pavón (2022), cuentan con percepciones muy similares, como investigadoras tenemos la misma idea para nosotras es esa idea, creencia, cultura, pensamiento que creamos para implementarlo en la sociedad es una idea, por ese motivo en cualquier momento pueda que tenga cambios significativos, es por esto que los imaginarios cuentan con modificaciones, pero que también es muy necesario en el ser humano para la creación de nuevos horizontes, y desafíos, el imaginario que se tiene de la IA es variable, puesto que cada individuo dependiendo en que lo hace útil puede dar sus perspectivas de ellas.

Haciendo un análisis y enlazando las tres ideas todas parten de que ese pensamiento que se crea de cualquier tipo de contexto, son ideas ya sea sólidas o posiblemente variables dependiendo la viabilidad que tenga, las tres cuentan con esa similitud, aunque una podría ser más completa que otras.

Se empezará hablar sobre la próxima categoría IA, este si fue un tema en donde los participantes tuvieron mayor libertad y seguridad de expresar respuestas enriquecedoras y

contendientes, los participantes mantuvieron una participación activa, las IA es un tema muy innovador y que hoy en día ha tenido un gran recibimiento en la sociedad, las personas han dejado atrás, las actividades que eran muy engorrosas realizarlas por el tiempo, dificultad y han permitido que las IA hagan esa ayuda de orientación a sus proyectos, desafíos y actividades diarias, puede que esto genere controversias puesto que hay quienes lo logran utilizar para un buen beneficio como otras a los que se aprovechan de su utilidad, generando que las habilidades del ser humano se vayan viendo deteriorados por ese uso, ilimitado Gustavo (2017) .

Siguiendo con la idea estas son algunas respuestas destacadas, “Son las herramientas que nosotros utilizamos para la realización de nuestras actividades dentro de la Universidad.” O “hacen parte de las tecnologías estas ayudan a acceder a información que puede estar en la web, de la cual nosotros no siempre tenemos acceso o conocimiento de ella.”

Los estudiantes universitarios suelen utilizar la IA en investigaciones para obtener la información de manera más rápida, para ayudarse a la redacción de un ensayo, para problemas matemáticos, como resolver ecuaciones, aprender idiomas por medio de Apps de IA, practicar el vocabulario y la gramática, entre otras cosas que la inteligencia artificial facilita, a continuación se evidencia las maneras en que el estudiante utiliza la IA, “la utilizo muchas veces dentro de mis actividades de la Universidad aquí dentro y las actividades que nos mandan por fuera los profesores.” Y “la utilizo bastante por mi trabajo y porque tengo un hijo que lo ayuda con las actividades, pues eso me quita mucho tiempo”

La inteligencia artificial tiene diferentes beneficios y posibles perjuicios, algunos de estos es la eficiencia que brinda la IA, el fácil acceso a obtener datos, también se consiguen respuestas rápidas, se adapta a las necesidades del usuario, ofrece innovación, entre otros beneficios, en perjuicios, la falta de privacidad, ya que la recolección de datos masivo puede

comprometer en algunas ocasiones la privacidad personal, otro perjuicio sería la adicción de la IA y esto puede reducir las habilidades humanas UIV (2024) .

Estos daban respuestas como ,“Cómo todo en exceso es perjudicial, aunque sea una herramienta muy valiosa que te va a beneficiar el darte ideas contundentes, el utilizarla de manera inadecuada va hacer perjudicial. Por ejemplo, si yo necesito investigar un tema en específico y voy a tomar la idea tal cual como me la está dando la guía y la voy a pegar en el documento, estoy haciendo un mal uso de esta herramienta. ¿Por qué? Porque no estoy tomando lo importante o las bases para que sea más contundente lo que quiero hacer.”

Muchas personas conocen sobre la inteligencia artificial, ya sea porque lo vieron por internet o porque alguien se los mencionó en una conversación, pero también varía en los diferentes grupos de personas, los profesionales del sector tecnológico están familiarizados con esta novedosa herramienta por su campo de trabajo, los estudiantes suelen estar relacionados con este tipo de instrumento para tener una ayuda con sus estudios.

Las personas utilizan la inteligencia artificial en diferentes ocasiones, dependiendo del interés, la curiosidad y si conocen de ella, el conocimiento y la comprensión varían en cada persona, se debe mencionar que la IA se convirtió en una herramienta integral que se puede utilizar en diferentes ocasiones.

Como segunda idea, está el propósito derivado, explorar las necesidades académicas de los estudiantes de psicología de cuarto semestre en cuanto al uso de la IA, va encaminado a como ellos le dan utilidad o en qué casos permite ser partícipes de esta nueva ola, toda persona en estos tiempos hace uso de ella, sea indirectamente por ignorancia o directamente para apoyarse en ideas, conceptos diferentes a la propia, los estudiantes toman las IA como herramienta de estudio y esto lo afirman en las viñetas antes mencionadas, piden orientación de tareas o proyectos que la institución les plantea.

Asimismo, cada estudiante, lo acopla a sus necesidades, hay quienes después de hacer un análisis con sus mismas ideas optan por buscar a IA para mejorar su redacción, otros para buscar ideas que les ayuden con algún proyecto, hay quienes por medio de una sola pregunta buscan encontrarle varios puntos de vistas y no solo lo utilizan por el contexto educativos, aunque la mayoría de los participantes hace uso a esas necesidades académicas, hay quienes tienen preguntas de sus vidas cotidianas que no le encuentran significado y acuden a ella para que les dé respuesta, las participantes que tienen hijos los ayudan hacer sus tareas desde esta aplicación.

Es cierto que la IA vino para facilitarle la vida al ser humano, pero hay algunas necesidades que se convierte en prejuicios, por el hecho de tomar las IA como respuesta a todo, existen esos participantes que toman las respuestas que les brindan la IA y no toman el tiempo para mirar, analizar y revisar si lo que está mostrando es algo confiable, esta herramienta es muy útil, pero muchas veces no brinda una información real a lo que se está buscando, entonces es algo que afecta, porque no se le da ese uso adecuado. Hay que tener claro que es una guía no una respuesta que en otras palabras sería plagio.

En conclusión, a este segundo propósito, si se le dio cumplimiento, sus necesidades a este uso, eran muy particulares en los estudiantes, y todo hacían un uso constante a ella frente a sus actividades académicas, domésticas, sociales, laborales y personales, por un lado, de manera justa y por el otro perjudicial.

Para los informantes claves la inteligencia artificial ha surgido como un avance tecnológico, en términos generales, una herramienta se puede ver como un instrumento creado por el ser humano con el fin de facilitar la realización de tareas o la resolución de problemas, con esto también se hace alusión a que la inteligencia artificial facilita muchas actividades que se quieren realizar en el ámbito de la Universidad. La IA es un conjunto de

tecnologías desarrolladas por seres humanos para procesar información, automatizar tareas, reconocer patrones, tomar decisiones basadas en datos y, en algunos casos, simular procesos de razonamiento humano Bedoya et al. (2024), Lo que hace que la inteligencia artificial parezca una herramienta valiosa.

La IA es una herramienta importante para los informantes claves, es poderosa y compleja, la IA está diseñada y programada por humanos para cumplir ciertos objetivos o tareas. El diseño según Bedoya et al. (2024), concuerda que la IA es una herramienta y que es muy valiosa como lo mencionan los informantes clave anteriormente, y que puede ser de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes, esta puede llevar a un rendimiento mucho más favorable para la persona que lo utilice de manera responsable, cabe recalcar que sirve como alternativa innovadora para la persona que quiera utilizar esta herramienta.

La perspectiva de los investigadores sobre la IA está de acuerdo con lo anterior porque tienen la misma opinión de que es una herramienta de gran valor y que transformo la manera en que se realizan trabajos, talleres, exposiciones, hasta como nos comunicamos a través de ella, asimismo plantea diferentes preguntas sobre futuro de la humanidad, su forma de ver la ética o para ellos que es la ética, incluso que papel tendrá la IA en nuestras vidas. La inteligencia artificial se define como un campo informático que se encarga del diseño y desarrollo de sistemas capaces de realizar tareas que, si fueran llevadas a cabo por personas, requerirían inteligencia. Estas tareas serían actividades como es el reconocimiento de voz, la traducción de idiomas, la resolución de problemas complejos, el aprendizaje a partir de datos, entre otras actividades.

Finalmente se encuentra la tercera categoría que es la adicción tecnológica. Se debe mencionar que la adicción es una dependencia compulsiva y habitual en la persona, esta adicción puede ser a sustancias o comportamientos, estas adicciones tienen graves

consecuencias que puedan dañar de forma negativa la vida personal, esto también puede afectar a su salud física pero también su salud mental, esto puede hacer un daño en sus relaciones sociales y familiares Rodríguez (2022). Los participantes dieron respuestas acerca de que es una adicción para ellos, “Una adicción pues algo de lo que ya perdemos total control y no podemos dejar de hacer.”

Esta adicción ocurre desde cualquier dispositivo, ya sea celular, computadora o una consola, esta adicción puede afectar considerablemente la calidad de vida de una persona.

Esta va encaminada a la tercera categoría de adicciones tecnológicas, en la actualidad es cierto que todo se vive de tecnología, ya la sociedad ha optado por llevar una vida digital, para cualquier tipo de proceso o actividad, ya los seres humanos prefieren encapsular sus momentos, vivencias, proyectos, ayudas, crecimientos, en una simple palabra y es la tecnología por eso se ve en la necesidad de conocer como estos estudiantes pueden tener un concepto de ellas, como la utilidad a las tecnologías pueden serle de ayuda, en cuento a su vida cotidiana.

Como tercer y último propósito derivado, se tiene, develar la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto, respondiendo a las preguntas que se hicieron frente a esta categoría se llegó a la conclusión de que la adicción que se tiene a la tecnología es preocupante aunque los avances tecnológicos han llevado a que el ser humano elija esta ola como algo indispensable en sus vida, dicho esto el foco de estudio que fueron los estudiantes de psicología de cuarto semestres tiene mucha inclinación a tener esa adicción a las tecnologías, en vista de que inicialmente hace parte a un grupo de jóvenes y es común de que una persona que se encuentre en esa parte del ciclo vital, tenga como herramienta las tecnologías.

Seguido a esto, hubieron algunos que exponían sus ideas o respuestas y sin darse cuenta, no imaginaban la mayor utilidad que le dan a las tecnologías y no cabe duda que inocentemente son dependientes a estas y otros que ya sabían y tenían la clara la afinidad que se tenían con la tecnología, en este mismo orden de ideas hacían mención que para buscar maneras de distracción, hobbies y demás tomaban las herramientas tecnológicas como solución, y no solo ellos, las personas que los rodeaban tenían gran acercamiento a ellas para todo tipo de qué hacer y actividades diarias, trabajo, deporte, distracción, entretenimiento, hogar, academia y demás.

Por último y no menos importantes, se da cumplimiento del propósito derivado, ya que la permanencia y utilidad que se le da a la tecnología da como resultado a una adicción, y los estudiantes cuentan con esas descripciones, para todo tipo de actividad, va de por medio su utilidad, de la misma manera los propósitos tuvieron éxito en su cumplimiento, y gracias a ellos, se tuvo un enriquecedor conocimiento, de las diferentes perspectivas que el ser humano pueda llegar a tener sobre estos temas tratados.

Los informantes claves tienen diferentes opiniones sobre que es una adicción, aunque su definición sobre ella tiene una similitud en sus respuestas, que la adicción es estar pensando o repitiendo comportamientos con mucha frecuencia, sin medir las represalias que esta tenga sobre la vida de una persona, la adicción que tiene por la dependencia es irracional, ya que es hacia algo, como una conducta, como a un juego, como al uso excesivo del internet, el celular, etc.

Esto coincide con lo que afirma Zafra (2023) ya que habla sobre las adicciones tecnológicas y las adicciones a los dispositivos, y menciona que las adicciones son una dependencia a estas dos problemáticas y que hace referencia adicciones a las redes sociales, al internet, a videojuegos, entre otras, mientras que las adicciones a los dispositivos se

refieren a una adicción a algo físico, palpable, como celular, Tablet, computador y otros dispositivos más.

La perspectiva que tienen los investigadores sobre las adicciones se asemeja a lo dicho con anterioridad, ya que ellos piensan que las adicciones es una condición donde la persona se encuentra dependiente a una sustancia o comportamiento repetitivo que lleva a consecuencias graves y negativas para la persona, algunas d las adicciones pueden ser a los dispositivos, a la tecnología y a las sustancias psicoactivas, hay algunas características principales para saber si hay una adicción como es la compulsión o deseo incontrolable, falta de control ya que no se siente en la capacidad para reducir o dejar el comportamiento a pesar de hacer varios intentos, esta persona puede tener síntomas de abstinencia si se separa de su adicción, suele tener malestares físicos y emocionales.

La adicción puede afectar cada uno de los aspectos de la vida de una persona adicta, deteriora su salud, las relaciones interpersonales y el trabajo, puede afectar uno o varios aspectos de su vida, por eso las adicciones son muy complejas, difíciles de tratar ya que se necesita de la voluntad de la persona para poder salir de la adicción en la que se encuentra.

MOMENTO V INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Reflexiones Finales

Como resultado de una ardua investigación, se pudo contemplar las diversas miradas del grupo focal frente a el tema del uso de la IA y la adicción a dispositivos, seguidamente se dará a conocer el cumplimiento de cada propósito derivado y central de manera ordenada.

De acuerdo con el cumplimiento de los propósitos derivados en esta investigación, se iniciará con la mención del primero de ellos y esta se basa en definir los imaginarios sociales sobre el uso de la IA en los estudiantes de psicología de cuarto semestre, bien es cierto que el grupo focal de la investigación fueron diez estudiantes de la carrera mencionada, estos dieron respuesta al concepto de lo que eran los imaginarios sociales, la mayoría de los participantes no dieron información que pudo llevar a una investigación más profunda, puesto que no conocían el termino , pero la minoría de estas si lograron dar respuesta y conceptos de los imaginarios sociales más claros y que ayudaron al análisis de la investigación, en cuanto al uso de la IA, las ideas que tenían de la inteligencia artificial eran muy enriquecedoras porque es un tema que se maneja con auge en la actualidad.

Por otro lado, se pudo explorar las necesidades académicas de los estudiantes de psicología de cuarto semestre en cuanto al uso de la IA, dado que frecuentemente utilizaban la IA como herramienta de estudio y manejo a su día a día. Del mismo modo la IA les da una mirada más amplia a todas sus actividades diarias, debido a que les ayuda a organizar mejor sus ideas, les orienta en la resolución de tareas y ejercicios, a organizar el tiempo y planificación del estudio y a las actividades que surgen en su cotidianidad.

Asimismo, develar la adicción tecnológica en los estudiantes, y es aquí donde se trae a colación también el uso de la IA, a causa de su utilidad constante a esta herramienta y a las

tecnologías, se pudo afirmar que los estudiantes inconscientemente llegan a tener esa adicción a esta ciencia, sea explorando las redes sociales, como en los diferentes navegadores de investigación o entretenimiento, unos, si tienen claro la adicción a estas, en virtud de que actualmente todo es manejado desde un dispositivo y con ella la tecnología.

Finalmente comprender los imaginarios sociales del uso de la IA y la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre como propósito central, lo cual generaliza todo el proceso que se llevó a cabo con éxito en este proyecto, puesto que se pudo conocer las perspectivas de los estudiantes frente a la IA y si esto hacían parte de su diario vivir.

REFERENCIAS

- Acosta, M. B. G. N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Acevedo, E. N. (2023). La inteligencia artificial en la educación: una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios y profesores universitarios. <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/3681/4148>
- Aranda, P. (2023). Adicción a las nuevas tecnologías en la adolescencia https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/707964/aranda_penalver_belentfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Abbadia, J. (2023). *Qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia hallazgos fiables*. <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,metodolog%C3%ADas%20y%20fuentes%20de%20informaci%C3%B3n>
- Bhandari, P. (2022). Triangulación en la investigación | Guía, tipos y ejemplos. <https://www.scribbr.com/methodology/triangulation/>
- Bedoya D, Pinto J, Ramírez Y, Zárate J. (2024). *Percepciones, desafíos y beneficios de la inteligencia artificial en la educación superior*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/45cb19ee-d938-448f-9f6e-a8bd0e397df2>.
- Bertomeu, F. (2016). *La entrevista*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>.
- Bustamante, L. A. (2022). *Marcos teóricos y metodológicos para el abordaje de Imaginarios y Representaciones Sociales*. <https://drive.google.com/file/d/1PkR0Jr5taSfoNgu9UHQHplsZudQ8ZdnL/view?usp=sharing>

Cardozo, A. R. (2024). Venezuela, mal preparada para la inteligencia artificial.

<https://www.dw.com/es/venezuela-mal-preparada-para-la-era-de-la-inteligencia-artificial/a-69683709>.

Castillo, N. S. (2023). *Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica*

investigativa. <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia-como-metodo/167>

Cuentas R. M. C. (2023). *Investigación Cualitativa: el enfoque fenomenológico*.

<https://siepsi.com.co/2023/06/14/investigacion-cualitativa-el-enfoque-fenomenologico/>.

Cuquerella-Gilabert, M. (2020) Adicciones a las tecnologías de la información y la comunicación en la Comunitat Valenciana, 2018-2020

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911122001339?via%3Dihub>

Chaparro, M. (2020). *Reglas y consejos para ser un investigador de éxito*.

<https://www.elsevier.es/es-revista-gastroenterologia-hepatologia-14-avance-resumen-reglas-consejos-ser-un-investigador-S021057052030114X#:~:text=Los%20objetivos%20espec%C3%ADficos%20de%20tudo,inicial%20o%20una%20hip%C3%B3tesis%20determinada>.

Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2020). Manual de investigación cualitativa

https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf

Díaz-Bravo, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20se%20define%20como,investigaci%C3%B3n%20cualitativa%2C%20para%20recabar%20datos.

Educación y sociedad, C. (2021). Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna. Informe colombiano. Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3368>

Fidel E, Millet H. (2024). Inteligencia artificial (chatgpt) en la educación universitaria: realidad y consideraciones éticas.

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1185>

Flores, N. (2023). *El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Actualidad*.

<https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/el-impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-actualidad#:~:text=La%20IA%20ha%20penetrado%20profundamente,y%20mejorar%20con%20el%20tiempo.>

Gustavo, J. (2017). Inteligencia artificial: retos, desafíos y oportunidades - Prometea: la primera inteligencia artificial de Latinoamérica al servicio de la Justicia .

<https://www.redalyc.org/journal/5340/534057837015/html/>.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2023). PIRLS 2021. *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. Informe español*. Secretaría General Técnica.

Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

ISDI. (2023). *10 desventajas de la inteligencia artificial a tener en cuenta.*

<https://www.isdi.education/es/blog/desventajas-de-la-inteligencia-artificial#:~:text=La%20inteligencia%20artificial%20puede%20tener,de%20su%20%C3%A1mbito%20de%20entrenamiento.>

irights-lab. (2020). *Inteligencia artificial – Introducción: Perspectivas sobre la IA.*

<https://crea-portaldemedios.siemens-stiftung.org/inteligencia-artificial-introduccion-perspectivas-sobre-la-ia-101277.>

Congreso Nacional de la Republica

(2006) <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Mantilla, H.E. (2021). Adicción tecnológica y su relación con salud mental en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcoy - 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88890/Mantilla_DLCHE-Zolorzano_ABK-SD.pdf?sequence=1

MAS Prevención (2023) Las causas y los síntomas de la adicción a las tecnologías.

<https://www.spmas.es/blog/causas-sintomas-adiccion-tecnologia/>

Martínez, M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada renoética.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2008>

Montiel F, López M. (2023). Inteligencia artificial como recurso docente en un colegio rural agrupado. <https://revistas.um.es/riite/article/view/592031>

universidad abierta interamericana, buenos aires. (2024). *Imágenes e imaginarios a partir de la inteligencia artificial*. <https://medios-comunicacion.com/congreso-2024/tema-destacado>.

Okuda M, Gomez C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>.

Párraga W, Vargas K, Rocero M,Palacios T, Capelo S. (2024). La inteligencia artificial ChatGPT y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2195/2786>

Qué es un cronograma de un proyecto de investigación. (2023, mayo 20). Modelo Canvas.
<https://modelocanvas.pro/que-es-un-cronograma-de-un-proyecto-de-investigacion/>

Riffo-Pavón, I. (2022). *Imaginarios sociales, representaciones sociales y re-presentaciones discursivas*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2022000200078.

Rodríguez., FJB (2022). La adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes .
<https://www.quironsalud.com/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>.

Saldaña, R. (2024). El impacto del mal uso de la inteligencia artificial en la realización del trabajo autónomo en el entorno de educación superior.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1chN8oS9CZNdytwjOYC8_5ImL2u1t_Cs-

Serrano, M. M. (2010). *Las entrevistas*. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf.

Stewart, L. (2024). *El muestreo intencional en la investigación cualitativa*. ATLAS.ti.

<https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-intencional>

UNEM. (2019). *Metodo y Tecnicas de Investigacion*.

https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_2020430152210.pdf.

UIV. (2024). Inteligencia artificial, ventajas y desventajas .

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/inteligencia-artificial-ventajas-y-desventajas>.

Vandenbroeck, P. (2024, abril 29). *Charles Taylor: Modern social imaginaries (2003)*.

Medium. [https://philippevandenbroeck-medium-com.translate.google.com/charles-taylor-modern-social-imaginaries-2003-](https://philippevandenbroeck-medium-com.translate.google.com/charles-taylor-modern-social-imaginaries-2003-6cb1f6d8518f?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq&_x_tr_hist=true)

[6cb1f6d8518f?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq&_x_tr_hist=true](https://philippevandenbroeck-medium-com.translate.google.com/charles-taylor-modern-social-imaginaries-2003-6cb1f6d8518f?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq&_x_tr_hist=true)

Vargas, J. J. P. (2019). *La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias*

Humanas y Sociales. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/>.

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento Informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad de Valledupar, Día ____ Mes ____ Año ____

Yo _____ identificado (a) con cedula de ciudadanía No. _____ manifiesto que he sido informado(a) con claridad y veracidad sobre la estrategia de intervención a trabajar por estudiantes de 10° semestre del programa de psicología **Madelen Mileth Oñate Moreno** identificada con CC. No 1.003.232.551, **Harlleth Carolina Gutierrez Romero** identificada con CC. No 1.065.821.486, dirigido por la Docente de la asignatura Practicas Investigativas, **DORYS MAGALY COLINA DE ANDRADE** doryscolina@unicesar.edu.co y **LISBETH TATIANA PUMAREJO ARAUJO** lisbethpumarejo@unicesar.edu.co

En relación a ello, acepto responder y participar en esta entrevista declaro haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por las investigadoras en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada participante de modo personal. La información que se obtenga será guardada por el investigador responsable en dependencias de la Universidad y será utilizada sólo para este estudio.

Firma y Cedula

Anexo 2 Guion de entrevista

¿Para usted que son los imaginarios sociales?

¿Desde su perspectiva que son los imaginarios sociales nucleares?

¿Desde su experiencia que son los imaginarios sociales periféricos?

¿Cuál es la diferencia entre imaginarios sociales nucleares e imaginarios sociales periféricos?

¿Desde su experiencia que entiende sobre IA?

¿Has utilizado la IA? ¿Si, no y por qué?

Si la respuesta fue un si ¿En qué ocasiones las has utilizado la IA? Si la respuesta en (No) pasar a la siguiente pregunta

¿Con que frecuencia utilizas la IA?

¿Para ti la IA es beneficioso o perjudicial para la sociedad? ¿Si, no y por qué?

¿Conoces a muchas personas que utilizan la IA?

¿En qué ocasiones estas personas utilizan la inteligencia artificial?

¿Para ti que es una adicción?

¿Desde tu perspectiva que es una adicción tecnológica?

¿Para ti que consideras que son los tipos de adicciones tecnológicas que hay?

¿Desde tu experiencia que es adicción a los dispositivos?

¿Desde su punto de vista qué diferencia hay entre adicción tecnológica y adicción a los dispositivos?

Anexo 3 Carta de solicitud de aplicación del instrumento



Valledupar 27/02/2025

Señores Departamento de Psicología
Dra. Libia Alvis

Atención.
Directora del programa de psicología

Cordial saludo.

Muy respetuosamente me dirijo a usted, como docente y asesora del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, para solicitar su colaboración autorizando la aplicación en su institución de un guion de entrevista sobre el tema relacionado con **Imaginario social del uso de la IA y la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre**, indispensable para realizar el análisis de la categoría con igual nombre, actividad que se hace necesaria para que mis tutorados puedan recolectar la información referente al proyecto de investigación de la materia practicas investigativas II.

Título del proyecto de investigación:
Imaginario social del uso de la IA y la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.

Objetivo: Conocer los significados que atribuyen al tema de imaginarios sociales del uso de la IA y la adicción tecnológica en los estudiantes de psicología de cuarto semestre.

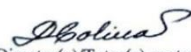
Estudiantes:

Nombres y apellidos	Correo institucional	Celular	Cedula
Madelen Mileth Oñate Moreno	mmilethonate@unicesar.edu.co	3184665324	1003232551
Harleth Carolina Gutiérrez Romero	hcgutierrez@unicesar.edu.co	313 5265719	1065821486

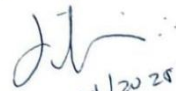
Los estudiantes deben garantizar por escrito la confidencialidad de la información que recolectan, así como el diligenciamiento del consentimiento informado.

Agradezco su apoyo y colaboración en el desarrollo del proyecto de investigación de mis estudiantes y una vez culminado el proceso de aplicación, facilitamos una certificación del ejercicio realizado.

Atentamente


Director(a)/Tutor(a) metodológico
Dra. Doris Magaly Colina Sánchez. PhD
Universidad Popular del Cesar
Programa de Psicología

www.unicesar.edu.co
Sede Campus Universitario Sabanas.
Teléfono conmutador (57) (605585592) EXT. 1110
Valledupar - Cesar, Colombia

Antonio:

Marzo 04/2025.
4:20 pm.
Compromiso: Sociología y resultados
en reunión de nivel