

**ESTILO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE 8° Y 9° GRADO DE LA I.E FRANCISCO RINALDY
MORATO-S.B**

Autoras:

DANIS PAOLA DOMINGUEZ GARAY

CARMEN ALICIA JIMENEZ GUALÉ

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA.
VALLEDUPAR**

2020

**ESTILO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE 8° Y 9° GRADO DE LA IE FRANCISCO RINALDY
MORATO-S.B**

**DANIS PAOLA DOMINGUEZ GARAY
CARMEN ALICIA JIMENEZ GUALÉ**

ASESORES

**PSI. MARIBEL MONTERO MAESTRE (TEMÁTICO)
DRA. DORIS COLINA SÁNCHEZ (METODOLÓGICO)**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA.
VALLEDUPAR**

2020

Dedicatoria

Triunfo dedicado a DIOS, mis padres JUAN JOSE JIMENEZ E IDELIS JOSEFINA GUALÉ Hermanos JOSE Y SOLIMAR, mi compañero sentimental y de más familiares (mami icha, tíos, primos entre otros) que forjaron en mí una gran estudiante dedicada al ámbito educativo con el fin de ser una gran profesional, fueron etapas en donde se experimentaron mucho cambios emocionales pero fuertemente forjado por una familia unida y llena del vínculo del amor que no me permitió desfallecer, se merecen esto y muchas cosas más.

Carmen Gualé.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo primeramente a Dios y su infinito universo quien me ha permitido ir escalando cada una de mis etapas con gran éxito gracias a su infinita misericordia; a mi familia (mamá, papa y hermanos) son la fuente el motivo de inspiración y lucha.

Danis Domínguez.

Agradecimientos

Primeramente, a DIOS todo poderoso que se encargó de regalarme la vida, discernimiento y sabiduría celestial para llegar a este paso de lograr terminar este proceso el cual me dará como resultado la obtención de mi título de profesional. Agradezco el gran acompañamiento de las docentes PSI. MARIBEL MONTERO MAESTRE y la DRA DORIS COLINA SÁNCHEZ ellas fueron las encargadas de guiar mi trabajo de grado. Carmen Gualé.

Agradecimientos.

A mis tutoras Maribel Montero y Doris Colina por su guía y cooperación en la entrega de este trabajo de grado, a la institución Francisco Rinaldy Morato por el espacio brindado para sacar adelante esta investigación y finalmente de manera personal agradezco a la flia Jiménez Gualé, a mi tío Edwar Domínguez y Asdrúbal Luna por su apoyo económico y moral. Danis Domínguez.

Tabla de contenido

Lista de Tablas	vi
Lista de Figuras.....	vii
Lista de Anexos	viii
Introducción	xi
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
1. Planteamiento del problema.	2
2. Objetivos.....	4
2.1. Objetivo general	4
2.2. Objetivos específicos.....	4
3. Justificación	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.	15
2.3 Sistema de variable.....	24
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Enfoque de la investigación.	25
3.2 Tipo de investigación.....	26
3.3. Diseño de la investigación.	26
3.4 Operacionalización de las variables y sistema de hipótesis	27

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

3.5. Universo, población y censo.	29
3.5.1 Universo:	29
3.5.2. Población:	29
3.5.3. Censo:.....	29
3.6. Técnicas o instrumentos para la recolección de datos	30
3.7. Consideraciones éticas.	32
3.8. Análisis de datos	34
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
4.1. Resultados	36
4.1.1. Análisis descriptivo	36
4.1.2. Correlación entre variables	39
4.2. Discusión	44
4.3. Conclusiones	46
4.4. Recomendaciones	48
Referencias.....	50

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	28
Tabla 3. <i>Sistema de hipótesis estadística</i>	28
Tabla 4. Principios y aspectos bioéticos contemplados	33
Tabla 5. Estadígrafos de tendencia central de las variables	38
Tabla 6. Resultados de prueba de normalidad KS.....	39
Tabla 7. Correlación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje activo .	40
Tabla 8. Correlación entre rendimiento académico y aprendizaje teórico	41
Tabla 9. Correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo	42
Tabla 10. Correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje pragmático	43

Lista de Figuras

Figura 1. Distribución porcentual por sexo	36
Figura 2. Distribución porcentual por edad.....	37
Figura 3. Distribución porcentual por grado académico actual.....	37
Figura 4. <i>Distribución porcentual por grado nivel de rendimiento académico</i>	38
Figura 5. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje activo	40
Figura 6. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje teórico	41
Figura 7. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje reflexivo	42
Figura 8. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje pragmático	43

Lista de Anexos

Anexo A. Instrumento CAME-40

Anexo B. Formato de consentimiento informado

Resumen

Los estilos de aprendizaje son el modo de adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia por ende no hay forma correcta o incorrecta de lograr una enseñanza; por otro lado, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, este se ve reflejado por medio de las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con una tipología correlacional, enfatizado en el diseño no experimental de corte trasversal. Estaba compuesta por una población de 90 y un censo de 81 estudiantes de 8° Y 9° de la I.E Francisco Rinaldy Morato. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario CAMEA-40 el cual constaba de 40 preguntas. El puntaje más alto, según la media estadística, corresponde al estilo teórico, con $M=34.05$; estuvo cerca el puntaje del estilo reflexivo, con $M=33.91$. El puntaje más bajo lo obtuvo el estilo de aprendizaje activo, con $M=28.81$. El estilo pragmático obtuvo una $M=32.88$. El desempeño académico de todo el grupo se ubicó en 3.75, es decir, desempeño básico. Con respecto a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se obtuvo un valor mayor a 0.05 evidenciando que no existe una correlación estadística, La falta de este hallazgo no implica que en la población escolar del corregimiento de San Bernardo estas dos variables no tengan relación. El tema investigado guarda alta relevancia. Se requiere esfuerzos para comprender mejor por qué suceden fenómenos como los bajos desempeños de los estudiantes.

Palabras clave: estilos de aprendizajes, activo-reflexivo, teórico-pragmático, CAMEA-40 y rendimiento académico.

Abstract

The styles of learning are it way of acquiring the knowledge of something by means of the study or the experience for ende there is no correct or incorrect way of achieving an education; on the other hand, the academic achievement is an indicator of the level of learning reached by the pupil, this one turns out to be reflected by means of the notes or quantitative or qualitative expressions. This investigation had a quantitative approach with a typology correlacional, emphasized not experimental design of court trasversal. It was composed by a population of 90 and a census of 81 students of 8 ° And 9 ° of I.E Francisco Rinaldy Morato. For the compilation of information there was applied the questionnaire CAMEA-40 which was consisting of 40 questions. The tallest puntaje, according to the statistical average, corresponds to the theoretical style, with $M=34.05$; there was close the puntaje of the reflective style, with $M=33.91$. The lowest puntaje obtained the style of active learning, with $M=28.81$. The pragmatic style obtained a $M=32.88$. The academic performance of the whole group located in 3.75, that is to say, basic performance. With regard to the styles of learning and the academic achievement a value bigger than 0.05 was obtained demonstrating that a statistical interrelation does not exist, The absence of this find does not imply that in the school population of the corregimiento of San Bernardo these two variables have no relation. The investigated topic keeps high relevancy. Efforts are needed to understand better why there happen phenomena as the low performances of the students.

Key words: styles of learnings, active - reflective, theoretical - pragmatic, CAMAE-40 and academic achievement.

Introducción

Últimamente la educación en Colombia se convierte en un reto no solo en el gremio educativo sino también en las distintas áreas interdisciplinarias que lo rodean. Aunque el Ministerio de Educación (ME) ha logrado avanzar para mejorar el contenido de los procesos de aprendizaje ofrecidos por las instituciones públicas, sigue siendo poco en el sentido de la comprensión que tiene los estudiantes con los distintos estilos de aprendizaje que se imparten en los colegios públicos especialmente en las comunidades vulnerables de escasos recursos donde sigue existiendo la desinformación de ellos, el cual es un factor que puede causar dificultad al momento de enfrentarse ante las estrategias pedagógicas repercutiendo en su rendimiento académico.

Los estilos de aprendizajes sirven para motivar a los estudiantes, a reflexionar sobre su manera de aprender e instruirse encontrando el estilo predominante que propicie una dinámica en clase y a su vez se perfeccionen habilidades en el estudiante. La necesidad de tener en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes y demás estrategias de aprendizaje, aptitudes, conocimientos previos, que permitan perfeccionar el desarrollo de hábitos según el estilo de aprendizaje.

Siendo, el proceso de enseñanza- aprendizaje conducido a una serie de rutinas rígidas donde se enfoca meramente en presentar contenidos didácticos y entretenidos para el alumno convirtiéndose en costumbre dado a que no se le es formado para confiar en sí mismo, en su criterio y capacidad de juicio durante su estudio además de ignorarse algunos aspectos fundamentales en el hábito de mantener una investigación o lectura exhaustiva en las formas de enseñanza por parte del maestro, reflexión sobre el quehacer pedagógico sin

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

tener en cuenta las diferentes necesidades sociales y habilidades individuales del estudiantado, motivo por el cual es la razón de este estudio.

El rendimiento académico se puede asociar con la falta del estudiante para organizar ideas en sus actividades escolares competentes en lo académico y que pueden afectar las habilidades para comprender, relacionar, resumir y resolver problemas de problemas abstractos por lo que se formula la pregunta problema ¿cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 8 y 9 grado de la institución educativa Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020?

La necesidad de tener en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes y demás estrategias de aprendizaje, aptitudes, conocimientos previos, que permitan perfeccionar el desarrollo de hábitos según el estilo de aprendizaje.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 8° y 9° de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020 y de forma específica se busca 1. caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020. 2. Identificar el estilo de aprendizaje activo-reflexivo en los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020. 3. escribir el estilo de aprendizaje teórico- pragmático en los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020. 4. establecer la correlación estadística entre los estilos de aprendizaje y

el rendimiento académico en los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020.

CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema.

En los últimos tiempos la educación en Colombia se ha convertido en un reto no solo para el gremio poblacional educativo sino también para las diferentes áreas interdisciplinarias que lo rodean. Aunque el Ministerio de Educación (ME) en Colombia ha avanzado por mejorar el contenido de los procesos de aprendizaje ofrecidos por las instituciones públicas, sigue siendo insuficiente en el sentido de la comprensión que tiene los estudiantes con las diferentes formas y estilos de aprendizaje se impartido en los colegios públicos sobre todo para las comunidades vulnerables y de escasos recursos en donde sigue existiendo desconocimiento sobre estos diversos estilos de aprendizaje el cual es un factor que puede estar causando dificultad a la hora de responder ante las estrategias pedagógicas ofrecidas por los docentes, repercutiendo en su rendimiento académico.

Los estilos de aprendizajes en las instituciones ayudan a motivar a los estudiantes, a reflexionar sobre su manera de aprender, de tal forma que valore la manera elegida por los educandos para instruirse. Con ello, se puede asegurar la variedad de estrategias de enseñanza, metodologías, formas de organizar el espacio y de evaluar (Bayona & Torregrosa, 2014). Por tanto, la implementación de tips por medio de los Docentes para lograr la identificación del modo de aprendizaje predominante permitirá que el aula de clase se vuelva más beneficiosa pues el alumnado perfecciona sus habilidades y procesa mejor la información.

Con relación al planteamiento de los autores se constituyen los estilos de aprendizaje como uno de los factores que influyen fuertemente en el proceso de enseñanza

en donde la identificación de las formas de instrucción preferidas por los estudiantes facilita un camino que, aunque sea limitado contribuye a guiar las interacciones de la persona con realidades existenciales. Es decir, al momento del educando identifique el modo de amaestramiento predominante permitirá en este una manera más asequible para captar y transmitir conocimientos obteniendo como resultado el mejoramiento de su rendimiento académico.

A pesar que los estudiantes posean una buena adaptabilidad no logran comprender en su totalidad o lo hacen poco con leves deficiencias en habilidades cognitivas y meta cognitivas, desmotivación escolar que pueden mostrarse en toda la etapa escolar, pero con mayor frecuencia en la escuela secundaria o en la adolescencia. Dando lugar al bajo rendimiento académico produciendo una ausencia en la resolución de problemas para las actividades académicas diarias (falta de práctica) permitiendo una baja sincronía, (Erazo, 2018).

El bajo rendimiento académico puede estar asociado con la incapacidad del estudiante para organizar las ideas de sus actividades escolares y demás conocimientos académicos que son producto de la ausencia en sus habilidades para comprender, relacionar, hacer síntesis y resolver problemas de problemas que resultan difíciles de desarrollarse por baja frecuencia de conductas escolares y falta de experticia en las temáticas (Montes, & Lerner. 2011)

Desde esta perspectiva es evidente que el contexto donde se apunta la situación problema observacional se presenta con frecuencia en escolares de 8° y 9° de la Institución Educativa Francisco Rinaldy Morato,

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Partiendo de esto se ha formulado la siguiente pregunta problema ¿cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 8 y 9 grado de la institución educativa Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020?

2. Objetivos.

2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 8° y 9° de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020.

2.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020.
2. Identificar el estilo de aprendizaje activo-reflexivo en los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020.
3. Describir el estilo de aprendizaje teórico- pragmático en los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020.
4. Establecer la correlación estadística entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 8° y 9° grado de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020.

3. Justificación

Actualmente las distintas formas pedagógicas que se emplean en las instituciones educativas se inclinan hacia lo didáctico y divertido desviándose cada vez más de lo que se centra, un verdadero aprendizaje y eso tiene que ver con lo de ello es clara. Tener un mayor acercamiento por mejorar la enseñanza siendo acorde entre instructivo siendo la esencia de la comprensión del verdadero proceso de aprendizaje. La importancia las características personales del estudiante y las exigencias del contexto social. De igual forma, despertar interés en los padres de familia, docentes y profesionales que hacen parte directa e indirectamente en estos temas donde se aporta una breve recolección de información, siendo los principales actores sociales que impulsan el desarrollo de las habilidades para la mejora en sus procesos de aprendizaje. La necesidad de tener en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes y demás estrategias de aprendizaje, aptitudes, conocimientos previos, que permitan perfeccionar el desarrollo de hábitos según el estilo de aprendizaje.

Siendo, el proceso de enseñanza- aprendizaje conducido a una serie de rutinas rígidas donde se enfoca meramente en presentar contenidos didáctico y entretenido para el alumno convirtiéndose en costumbre dado a que no se le es formado para confiar en sí mismo, en su criterio y capacidad de juicio durante su estudio además de ignorarse algunos aspectos fundamentales en el hábito de mantener una investigación o lectura exhaustiva en las formas de enseñanza por parte del maestro, reflexión sobre el quehacer pedagógico sin tener en cuenta las diferentes necesidades sociales y habilidades individuales del estudiantado, motivo por el cual es la razón de este estudio.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

La finalidad de esta investigación apuntó primeramente a que los estudiantes conocieran cuál es su estilo de aprendizaje predominante, tengan la capacidad de adaptarse logrando ser autónomos en la resolución de problemas académicos (proceso y desarrollo en las asignaturas) y cotidianos. Asimismo, en los docentes sirva de apoyo al desarrollo de las clases de forma más significativa, es decir, una vez el oyente comprenda sobre la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico se disponga a ser activo, creativo y auto referente en el ejercicio de su clase, esto permite prepararse como futuro profesional rompiendo la barrera de que la evaluación se determina mediante un mayor número de errores y aumento en el conocimiento. Esto nos fija hacia un punto de partida donde inicialmente se incluya al docente para que exista una cooperación con estudiante ya que es importante saber cómo y de qué manera se puede enseñar algo a alguien siendo más específico, conociendo más allá sobre lo que siente esa persona en dicha asignatura, la variabilidad de sus contenidos y de cuáles podrían ser los mejores escenarios que favorezcan al aprendizaje de temas a tratar.

Para la institución será de mucha utilidad ya que principalmente no se ha realizado ni aportado insumos que correspondan a investigaciones ligadas con la relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico sobretodo en una población carente de bases sólidas en la estructura y formas de aprendizaje académico, sumado al contenido curricular sujeto al gobierno del sector público donde es poco el acceso específicamente en el tipo de población donde se encuentra la institución objeto de estudio. Con esto se indica, que se beneficia a la institución incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y redes cercanas a la fuente que propicie un espacio de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Las variables estudiadas (estilos de aprendizaje y rendimiento académico) se han considerado importantes y significativas para que los estudiantes adopten aptitudes y actitudes que ayuden a responder positivamente ante los retos académicos en diversos escenarios de aprendizaje, asimismo en conjunto crear una estrategia de intervención que contribuya a mejorar el rendimiento académico, disminuyendo las falencias que asechan las instituciones educativas (deserción escolar, problemas de conducta y problemas de aprendizaje).

Con ello se logra generar cambios favorables en la medida que el estudiante identifique su estilo de aprendizaje preferido y sea rediseñado en las intervenciones educativas. Así se podrá facilitar las acciones mediadoras del docente a fin de aumentar la ayuda para las instituciones y la sociedad a partir de las necesidades específicas de los estudiantes donde se permita tener un acercamiento para identificar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico que está presentes en los estudiantes de la institución educativa Francisco Rinaldy Morato. De este modo, los resultados que se determinados en la investigación favorecen al fortalecimiento de capacidades creadoras y facilitadoras que permiten centralizar el proceso educativo en el estudiante, teniendo en cuenta la forma como él aprende y como pueda reflejarse en el rendimiento académico.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional se encuentra que, el grupo de investigaciones sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación en la ciudad de España (2019). Hace una reflexión no sólo en una larga experiencia profesional dedicada a la docencia, sino en la observación y reflexión de las conductas humanas a favor de priorizar tanto la enseñanza de los valores como de los estilos de enseñar y aprender, considerando que el conocimiento de esos contenidos no puede dejarse al azar, sino que deberían ser enseñados y descubiertos a través de la práctica educativa en las aulas y fuera de ellas por lo que debería estar centrada en la persona del docente, como protagonista esencial del desarrollo integral del alumnado en las aulas, y por lo tanto responsable del “sabio” uso de las nuevas tecnologías junto con su “estilo” de aprender.

En cuanto a la investigación realizada por Cano& Urdy (2019), el resultado sobre el estilo de aprendizaje predominante es el estilo teórico con una tasa de 34% de estudiantes y en contraste, el estilo reflexivo es el de menor predominio; respecto del rendimiento académico, se apreció un porcentaje mayor del calificativo “B” (67%). Con la prueba de correlación de Pearson se aceptó la hipótesis alterna que corresponde a la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del sexto ciclo de educación básica regular del Centro Poblado de Secocha Lima- Perú.

Durán (2020) en su artículo de investigación sobre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela inicial en Puno-Perú demuestra la relación

homogénea entre las habilidades sociales con los estilos de aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, el nivel de uso de las habilidades sociales de los estudiantes es significativo en 35%; implica que ellos usan sus habilidades sociales de modo cotidiano; mientras tanto, el estilo de aprendizaje frecuente es Teórico en 34%, significa que, los estudiantes se caracterizan por poseer un enfoque lógico para abordar los problemas.

En los antecedentes nacionales primeramente se encuentra a Montalvo (2018). En su estudio sobre el diseño virtual de genética basado en los estilos de aprendizaje del grado 9 en el colegio Simón Bolívar de Córdoba. Donde señala que la diversidad de estilos de aprendizaje en los estudiantes del grado noveno, descubriendo el estilo de aprendizaje equilibrado y activo, pero con ausencia del estilo reflexivo. También, en la Institución Educativa Simón Bolívar existe bajo rendimiento académico en especial sobre el área de genética además de la poca implementación de las TICS en las aulas. Se agrega el contexto socioeconómico de la institución es de estrato uno y dos siendo mayor la necesidad de incluir propiedades de adaptabilidad en las actividades para el diseño y ajustes a la arquitectura de información para que se garantice calidad y satisfacción en los usuarios.

Por otra parte, en la investigación sobre los estilos de aprendizaje: reto para la educación de enfermería en Medellín- Colombia, Rondón, Torres & Osorio, (2019) encontraron 179 estudiantes matriculados en el programa de enfermería encuestados se obtuvo que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo con un 15% seguido del teórico con un 14%. Es decir, que los estudiantes de enfermería aplican diferentes estilos de aprendizaje en los diversos semestres; sin embargo, existe una tendencia hacia el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico; por tanto, conocer estas tendencias por los docentes

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

universitarios es un reto, ya que se requiere emplear procedimientos diferentes a los habituales en la enseñanza y así desarrollar el pensamiento enfermero en los estudiantes, de acuerdo a su predilección de aprendizaje.

En esta última investigación nacional sobre estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de Cali, Gómez & García (2018). Mencionan que Existe predominio en los estilos activo, sensorial, visual y secuencial. Se encontró significación estadística entre la dimensión de percepción y los estudios secundarios de la madre ($p < 0,05$). De igual manera ocurrió con la dimensión tipo de información y nivel de formación básico de los estudiantes: el 100% de los estudiantes son sensitivos ($p < 0,05$).

Los estudios locales y regionales ligados a esta investigación se encuentra a Ortiz (2018) en su estudio sobre Los Estilos de aprendizaje de sus estudiantes desde la perspectiva de La educación inclusiva en la Universidad del Magdalena en la que aborda un análisis de los testimonios, vivencias e historias de vida de los docentes frente a los estilos de aprendizaje. Este recorrido se formalizó desde un enfoque hermenéutico, para lo cual, el contexto donde se aplicó una comprensión explicativa para el estudio de la acción humana, los cuales se consideraron los aspectos subjetivos e intersubjetivos como elementos fundamentales en el análisis de los estilos de aprendizaje. Esto permitió, no sólo el análisis representativo del escenario educativo y de las interacciones que allí emergen, sino también, la construcción biográfica de los docentes participantes en la investigación. Las reflexiones finales de este trabajo, buscan hacer explícitos los significados y sentidos que los docentes universitarios atribuyen a los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

En cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria la investigación que defiende Noriega & Sánchez, (2019) explica que en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la básica primaria están la Experimentación Activa (EA) con un total de 165 estudiantes (71%) es decir, se interesan más por hacer cosas y plantear soluciones a los problemas a partir de sus propias experiencias, sus intereses se orientan principalmente hacia el campo de los negocios. No obstante, luego de analizar los resultados de esta investigación se encontró que una relación existente entre la teoría de Estilo de Aprendizaje de Kolb con el proceso de evaluación entre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación Básica primaria, tal como se estableció en el interrogante y objetivos del estudio donde se llega a la conclusión, que sí existe una estrecha relación entre estas dos variables puesto a que están ligadas en cómo se determinan los aspectos a evaluar y la manera con la que cada estudiante aprende.

Castro (2018) en su artículo Ambientes de aprendizaje agrega que en comparación con estudios internacionales y nacionales revisados anteriormente en este se evalúa especialmente el rol del docente, como responsable de generar en los estudiantes un equilibrio entre en proceso enseñanza-aprendizaje que también depende de la formación docente y su importancia en la creación de ambientes de aprendizaje significativos, capaz de crear ambientes planificados para el proceso importante que ahí se va a dar lugar, que tenga claridad en cada estrategia empleada y que conozca con certeza el propósito de usarla.

Para la variable de rendimiento académico se presenta la investigación de Estrada (2018), sobre Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico, de este último término se

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

propone que los cambios significativos en el ámbito educativo son parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel compuesta por una población de 46 estudiantes.

Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

Por su parte (Colonio, 2017) en su investigación Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los Estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción, los estudiantes poseen un nivel de preferencia moderado hacia los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico, además de una elevada preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático, siendo el estilo de aprendizaje reflexivo el de mayor predominio (39.3%), en el estilo de aprendizaje teórico (36.8%). Con respecto todos los estilos de aprendizaje y rendimiento académico no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, por lo tanto, se presume que pueden presentarse otro tipo de factores, como ambientales, emocionales, físicos, y motivacionales.

Otra investigación de Rodríguez & Guzmán (2019) que trata sobre Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo en España que en su resultado muestra que los alumnos que tienen un buen rendimiento académico y se caracterizan por tener mayores puntuaciones en sus metas académicas, atribuyen su éxito académico a su

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

propia capacidad y esfuerzo y perciben un mayor apoyo familiar afectivo de su familia.

Respecto a las variables familiares, se encontró que los alumnos que tienen un buen rendimiento se caracterizan por tener un mayor porcentaje de padres con titulación universitaria, padres y madres que trabajan como funcionarios y madres que esperan que su hijo o hija alcance una titulación universitaria.

En el ámbito nacional, se muestran algunos trabajos relacionados con esta temática al respecto se tiene el estudio de Gamboa, (2017) se enfoca la relación entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento académico en Estudiantes universitarios de la corporación minuto de Dios en Soacha-Cundinamarca que los estilos de aprendizaje varían según variables como la edad, contexto cultural y social incluso el área de conocimiento, esto explica que aunque todos los estudiantes den solo un uso en cada estilo de aprendizaje, siempre existe una diferencia, un estilo preferido resultó ser el reflexivo el estilo predilecto, esto puede indicar que ser receptivo, analítico, observador y argumentativo, son cualidades que muestran resultados positivos frente a las habilidades de los estudiantes, este conocimiento permite fortalecer esas características propias de quienes utilizan este estilo ya que son habilidades que un psicólogo debe presentar en su quehacer profesional.

Para Bernal y Rodríguez, (2017) que hablan de los Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica en Bucaramanga se determina que la deserción, el trabajo infantil, el inadecuado uso del tiempo libre e incertidumbre en su proyecto de vida. Se concluye que estos factores se constituyen en los factores de mayor incidencia en el desempeño escolar.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Algunas recomendaciones de los investigadores fueron la gestión por parte de los docentes y directrices, la adecuación de una biblioteca con material de consulta suficiente y actualizado para apoyar el proceso de lecto-escritor y de investigación en las diferentes áreas del saber y la adecuación de laboratorios.

Desde ámbito regional (Amaya & Rivera, 2018) en su trabajo de investigación de Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa técnico upar de la ciudad de Valledupar- cesar determina que los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio que influyen en el rendimiento académico en estudiantes con referencia a los estilos de aprendizaje, se logra evidenciar que existe una mayor predominancia por el estilo de aprendizaje pragmático equivalente al 40% de los estudiantes, es decir que estos prefieren ser más participes a las actividades que se plantean en el aula , mostrando mayor aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, ser más críticos ante las ideas propuestas por el docente, experimentar ideas y técnicas nuevas, de acuerdo a los ejercicios planteados. Así pues, con relación Respecto a los estilos de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático, no se encontró relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se corrobora que los estilos de aprendizaje de los estudiantes en este caso no influyen en el desempeño académico. (p.55)

En la región de Sincelejo López y Alcázar (2017) demuestran en su investigación relacionada con el Apoyo familiar y el Rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria que la constitución de familias nucleares con niveles

socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción se encuentra un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español asimismo se determina una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

2.2. Bases teóricas.

Para llevar a cabo las bases teóricas de los estilos de aprendizaje es necesario desglosar la palabra en ese orden de ideas se entiende por estilo según la (RAE, 2014) enfatiza que este término es utilizado en diferentes disciplinas, pero explica que es un modo, manera, forma de comportamiento Uso, práctica, costumbre en donde responde a la presencia de estímulos pedagógicos.

Así mismo se entiende por aprendizaje según la real academia remite a la acción y efecto de aprender y esta es definida así, adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. (RAE, 2014) es decir obtener discernimiento por medio de los hábitos y costumbres en el diario vivir

Por otro lado, Sotelo (2016), define el estilo de aprendizaje como el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Varios autores han formulado teorías o modelos para intentar entender las características individuales de cómo es la forma o modo de adquirir conocimiento unas de las más reconocidas son:

El modelo de Kolb citado por (Rodríguez, 2018) el enfatiza que el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida y consta de cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, una observación reflexiva, la conceptualización abstracta y una experimentación activa. Así mismo definen la percepción y el procesamiento de la información como dimensiones del aprendizaje, por lo que este se logrará según se perciban las cosas y luego como se procesan, bajo estas dimensiones se describen dos tipos de percepción (experiencias concretas-conceptualización abstracta) y dos formas de procesamiento de la información (experiencias activas-observación reflexiva) este planteamiento dio lugar a cuatro cuadrantes que son

- convergente: pragmático, racional, analítico, organizado, líder y deductivo.
- Divergente: espontáneo empático, flexible e intuitivo.
- Asimilador: poco sociable, sintetiza bien, poco sensible y pensador abstracto.
- Acomodador: sociable, organizado, impulsivo, abierto y espontáneo.

Finalmente, y teniendo en cuenta las características antes mencionadas, el modelo concluye que el proceso de aprendizaje es un ciclo experiencial (p.8)

Se identifican identifica cuatro estilos de aprendizaje propuestos por Bernice McCarthy citado por (Sotelo, 2016)

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

- a) Imaginativos: perciben la información concreta y la procesan utilizando la reflexión. Integran las experiencias a su persona y aprenden escuchando y compartiendo ideas. Tienen mucha imaginación y creen firmemente en sus propias experiencias.
- b) Analíticos: perciben la información en forma abstracta y procesan mediante la reflexión. Desarrollan sus propias teorías integrando las observaciones a sus conocimientos: aprenden utilizando el razonamiento de las ideas. Necesitan saber la opinión de los expertos
- c) Sentido común: perciben la información abstracta y la procesan activamente. Integran la teoría a la práctica mediante la comprobación de teorías y el uso del sentido común. Por lo regular son pragmáticos, creen que si algo funciona se debe utilizar. Son realistas y objetivos en la resolución de problemas y no les gusta que les den respuestas
- d) Dinámicos: perciben la información concreta y la procesan de manera activa. Integran la experiencia y la aplicación práctica mediante ensayo y error. Se interesan por cosas nuevas, lo que los hace muy adaptables a los cambios. (p.10)

El Modelo de Honey y Mumford citado por Rodríguez (2016) está centrado en que los estilos de aprendizaje describen las actitudes y comportamientos determinantes de las formas preferidas de aprendizaje por parte de un individuo.

Este modelo les da un carácter actitudinal a los estilos de aprendizaje y por tanto variable, ya que en las personas esta característica puede ser cambiante en el tiempo cuando se realizan actividades encaminadas a transformarlas; igualmente se puede decir del comportamiento, ya que este puede ser alterado muy rápidamente por influencia de factores externos a los que esté sometido el individuo.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

El modelo propone que el proceso de aprendizaje es continuo y se logra en cuatro etapas todas ellas necesarias no excluyentes, ellas son:

1. **Experiencial:** el aprendizaje empieza cuando un individuo tiene una experiencia acerca del objeto de aprendizaje.
2. **Revisión de la experiencia:** El individuo realiza un análisis de la experiencia.
3. **Concluyendo desde la experiencia:** Una vez analiza la experiencia elabora conclusiones.
4. **Planeación:** Con las conclusiones el individuo planea el siguiente paso y retoma una experiencia, para repetir nuevamente el ciclo.

Por otro lado, se traerá a colación las definiciones de los estilos de aprendizaje en él está focalizado este trabajo:

Activo el cual se caracteriza por las personas que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta. Nada escépticos, y acometen con entusiasmo nuevas experiencias. (Madrigal & Trujillo, 2014)

Las personas con estilo de aprendizaje reflexivo les gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente.

Estilo de aprendizaje pragmático se centra en la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas. Y por último el estilo de aprendizaje teórico, integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. (Madrigal & Trujillo, 2014 p.25)

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Las características propias que los define e influyen en un proceso de aprendizaje, les permite a los individuos desarrollar estrategias de estudio, y a los profesores estrategias de enseñanza, facilitando el aprendizaje de nuevos conceptos y la ampliación de concepciones ya establecidos en la estructura cognitiva de las personas. Las características son las siguientes (Rodríguez, 2018, p.6):

- Activo: aprenden haciendo, son de mentes abierta, entusiasta, considera las consecuencias después de actuar, animador, improvisador y descubridor.
- Teórico: perfeccionista, independiente, analítico, metódico, lógico y critico
- Pragmático: no le gusta los conceptos abstractos, les gusta probar nuevas ideas, experimentador, practico, directo y eficaz
- Reflexivo: observadores, analizadores, ven diversas perspectivas de una sola cosa, analizan las implicaciones, ponderado, receptivo y analítico.

En este modelo el profesor está llamado a elaborar materiales didácticos que le faciliten al estudiante su proceso de aprendizaje, especialmente a aquellos que tienen dificultades en el cumplimiento de objetivos, es común que durante un proceso de aprendizaje no todos los estudiantes logren la conceptualización esperada por los profesores, quienes en general, basándose en los procesos de evaluación numérica tradicional, definen una clasificación de estudiantes entre buenos, regulares y malos (Rodríguez, 2018, p.7)

Por otro lado, es necesario resaltar las características de los estilos de aprendizaje las cuales son las siguientes

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

- Procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

A partir del abordaje teórico de los estilos de aprendizaje planteado anteriormente y en relación con este trabajo, es necesario resaltar las distintas formas en que los estudiantes pueden aprender, en donde este se acomodará desde un modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado en este caso el procesamiento de la información suministrada desde el exterior.

En el diario vivir la mayoría de los sujetos tienden a centrarse en la elección de uno de los cuatro estilos (activo, reflexivo, pragmático y activo) que se está enfatizando en este trabajo, esa preferencia logrará en la fase de enseñanza que el contenido se le resulte mucho

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

más fácil de procesar y entender dicho mensaje, consiguiendo como resultado el buen funcionamiento del estudiante en el aula de clase pues este se vuelve mucho más participativo (rendimiento académico). Es inevitable destacar que este debe ser un trabajo mancomunado con los docentes y padres de familia puesto que el primero debe adaptar su proceso de transmitir información dependiendo de los estilos de aprendizaje que predomine en el aula de clase y el segundo debe afianzar ese estilo de aprendizaje promoviendo actividades que permitan fortalecer las habilidades para procesar, entender y comunicar una información.

Desde las diferentes etapas del ciclo vital es eminente definir la adolescencia ya que es la población en la cual nos estamos basando según (OMS, 2014) la adolescencia como el cómo el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

Por otro desde la variable de rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico); Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, otras causas (Colonio, 2017).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta categoría a dicho indicador. En tal

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

sentido, este se convierte en una meta para el beneficio; el beneficio está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento académico se expresa en una apreciación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y aceptada será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos preestablecidos de un proceso de dedicación establecidos anteriormente para llegar a obtener cierto porcentaje. (p.20). Bajo el pronunciamiento anteriormente expuesto en este trabajo se tendrá en cuenta el promedio cuántico del escolar aportados por los dos primeros periodos.

La ganancia escolar son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas 2015)

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376) citado por (Lamas 2015)

La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los alumnos aquellos aprendizajes a los que dirigen su

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es fácil que la escuela consiga objetivos complejos y abstractos (Lamas, 2015)

El rendimiento académico es un indicador de medida de las capacidades del estudiante, donde expresa lo que él ha aprendido en el transcurso de su proceso formativo. Asimismo, responde a la capacidad del estudiante respecto a los estímulos educativos. Es decir que el rendimiento académico tiene relación directa con la aptitud del estudiante. (Silva, 2019)

Loret de Mola (2011) citado por silva 2019, sostiene que la medida para el rendimiento académico se expresa en las calificaciones, que son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Es decir, su finalidad es determinar y tener un concepto si el alumno aprendió la temática dada a conocer por el docente en el aula de clase para luego dar a conocer su nota por un quiz, participación o evaluación entre otros, es necesario recalcar que esta calificación presuntamente puede variar dependiendo de su atención e identificación con un estilo de aprendizaje pues este ayuda a procesar la información de una manera mucho más eficaz.

2.3 Sistema de variable

Definición nominal Estilos de Aprendizaje

Definición conceptual: son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso, Honey & Galleo, 2015)

Definición nominal Rendimiento académico

Definición conceptual: El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta categoría a dicho indicador. En tal sentido, este se convierte en una meta para el beneficio; el beneficio está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración (Colonio, 2017).

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación.

Con la finalidad de alcanzar los objetivos, darle respuesta a la pregunta problema o lograr la guía de este camino en este proceso de investigación se hizo elección a la metodología cuantitativa es decir que los resultados son expuestos bajos concepciones estadísticas, según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) es definida como “el conjunto de procesos el cual es secuencial y probatorio, Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos” (p.4). La finalidad de esta elección es lograr la recolección de datos por medio de la utilización de diversas técnicas en las cuales más adelante serán mencionadas, con la posibilidad de probar hipótesis por medio de los resultados arrojados de los datos dando como deducciones la causa de dicho comportamiento los cuales estarán respaldados por medio de unas teorías que está sumergida la investigación.

Esta investigación no es flexible (no existe la posibilidad de modificaciones) porque está basada desde los enfoques del empirismo y positivismo, resaltando que requiere de posición muy objetiva por parte del investigador es decir que los temores, creencias y mito no influyen en los resultados de la indagación, puesto que solo es cierto lo que se le aplica las leyes naturales. Esta pesquisa estará centrada en determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico la cual será formulada y comprobada por teorías y paquetes estadísticos.

3.2 Tipo de investigación

Dentro de esta metodología se encuentra que existen unas tipologías en este trabajo se enfatizó con el tipo correlacional la cual está centrada en medir la relación de una variable y otra, según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) son “diseños que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p.157). Por medio de lo anterior mencionado el trabajo está focalizado en determinar la relación de las dos categorías como es los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

3.3. Diseño de la investigación.

Este trabajo se focalizo en el diseño No experimental es decir nos existe manipulación de las variables, según Hernández, Fernández & Baptista, (2014) Esta clase de investigaciones se realizan sin manipular las variables, basándose fundamentalmente en la observación de fenómenos que se dan tal cual en su contexto natural para analizarlos con posterioridad (p.4)

Se puede afirmar que los diseños no experimentales estudian las situaciones ya existentes realizadas bajo sus propias reglas. En este caso se pretende conocer los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 8 y 9 grado. Basándonos en las dimensiones de la primera.

Dentro de este diseño se hará énfasis en la trasversal es decir son investigaciones que recolectan información en un solo tiempo, Su propósito es describir variables y analizar

su incidencia e interrelación en un momento dado, la medición será efectuada en el año 2020.

3.4 Operacionalización de las variables y sistema de hipótesis

Tabla 1. Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Estilos de aprendizaje.	Activo	Arriesgado, entusiasta, lanzado, espontaneo, descubridor, aporta, locuaz, vehemente, improvisador y animador	2, 7, 12, 15, 16, 19, 22, 25, 34 y 39.	Siempre (5) Casi siempre (4) Muchas veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
	Reflexivo	Prudente, ponderado, receptivo, hace bien todo, analítico, profundiza, concienzudo, tacto, atento y exhaustivo.	4, 13, 14, 18, 20, 23, 27, 29, 32 y 40	Siempre (5) Casi siempre (4) Muchas veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
	Teórico	Metódico, ordenado objetivo, sigue unas reglas, calculador, lógico, independiente, estructurado, crítico y examina bien las cosas	1, 5, 10, 11, 21, 24, 30, 31, 33 y 36.	Siempre (5) Casi siempre (4) Muchas veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
	Pragmático	Practico, inquieto, realista, directo, aplicado, experimentador, sagaz, intencionado, voluntarioso y eficiencia	3, 6, 8, 9, 17, 26, 28, 33, 37 y 38	Siempre (5) Casi siempre (4) Muchas veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Bajo	1.0 - 2.9
	Básico	3.0 - 3.9
	Alto	4.0 - 4.5
	Superior	4.6- 5.0

Fuente: Elaboración propia (2019)

De otro lado, y con base en el Capítulo II del trabajo, se plantean las siguientes hipótesis que se muestran en la Tabla

Tabla 3. *Sistema de hipótesis estadística*

Hipótesis de investigación	Hipótesis Nula	Regla de decisión
Existe asociación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo	No existe asociación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo	Si el valor sig \leq 0,05 se rechaza la H ₀
A mayor aprendizaje teórico mayor rendimiento académico	A mayor aprendizaje teórico menor rendimiento académico	
Existe asociación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo	No existe asociación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo	
A mayor aprendizaje pragmático mayor rendimiento académico	A mayor aprendizaje pragmático menor rendimiento académico	

Fuente: Elaboración propia (2019)

3.5. Universo, población y censo.

3.5.1 Universo:

Es la generalidad del acumulado a investigar para Calderón (2014) es “la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede representarse determinada característica susceptible a ser estudiada” (p.2)

Para esta indagación el universo son todos los estudiantes que abarca desde la primaria (1°-5°) y secundaria (6°-11°) de la Institución educativa FRANCISCO RINALDY MORATO del corregimiento de San Bernardo perteneciente al municipio de Pelaya - cesar.

3.5.2. Población:

Subgrupo del universo seleccionado para llevar acabo la indagación según Tamayo, (2012) la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno” (p.180). En este caso la población seria la siguiente todos los estudiantes que cursan 8° y 9° de la Institución educativa FRANCISCO RINALDY MORATO. Esta es codificada con letra N

N=90.

Constituidos de la siguiente manera

8: 46 y **9:** 44

3.5.3. Censo:

Totalidad de la población por la cual se procura sistematizar las derivaciones, su objetivo es obtener información sobre sus peculiaridades. Para Pérez y Gardey (2014) El censo “permite delimitar una población estadística que refleja el número total de individuos de un territorio. A diferencia de otras herramientas de la estadística, en este caso no se

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

trabaja con muestras, sino con la población total. Es decir, primeramente, se iba a trabajar con una población de 93 pero por dificultades atravesadas hubo una deserción de algunos estudiantes y el censo quedo constituido por 81 estudiantes.

3.6. Técnicas o instrumentos para la recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación es las siguientes:

El instrumento: es el elemento que se va emplear para la recolección de datos, se explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga. (Paz, 2013, p.123)

La herramienta en el cual se estará enfatizando es el escalamiento de Likert, son afirmaciones presentadas a los sujetos donde este elegirá una de las categorías de Likert por el cual este se identifique. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014.p. 217) Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes

El cuestionario HONEY-ALONSO de estilos de aprendizaje fue adaptado en Colombia en la ciudad de Medellín por los autores (Madrigal & Trujillo, 2014) este instrumento lleva por nombre CAMEA40: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Adaptación del CHAEA) su aplicación es de manera individual este instrumento cuenta con 40 ítems.

Cuenta con la reducción a 40 ítems pues el original es de 80, estos plantean cuatro tipos de estilo de aprendizaje los cuales son:

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Activo

Reflexivo

Teórico

Pragmático.

Esos estilos tienen unas características las cuales fueron revaluadas y adaptadas las quedaron de la siguiente manera:

- Activo: arriesgado, entusiasta, lanzado, espontáneo, descubridor, aporta, vehemente, improvisador y animador también se aborda otro animador, arriesgado, locuaz entre otros.
- Reflexivo: prudente, receptivo, ponderado, hace todo bien, analítico, profundiza, concienzudo, tacto, atento y exhaustivo
- Teórico: metódico, ordenado, objetivo, sigue unas reglas, calculador, lógico, independiente, estructurado, crítico y examina bien las cosas
- Pragmático: práctico, inquieto, realista, directo, aplicado, experimentador, sagaz, intencionado, voluntarioso y eficiencia.

El tiempo para resolverlo son de 15 minutos. La prueba de fiabilidad utilizada para el instrumento final, fue el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna, aplicado al nuevo Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, obteniendo un Coeficiente Alfa de 0.845 lo que permite un alto grado de confiabilidad. Su escala de respuesta es la de Likert en dónde.

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

S: siempre, CS: casi siempre, MV: muchas veces, AV: algunas veces y por ultimo N: nunca. Adaptación del cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje para estudiantes de una Institución universitaria de Medellín - Colombia (Madrigal & Trujillo, 2014)

La otra variable, es decir, rendimiento Académico se utilizó el consolidado de notas reportadas por los docentes de los estudiantes de 8 y 9 grado (primer y segundo periodo) de la institución educativa FRANCISCO RINALDY MORATO del corregimiento de San Bernardo municipio de Pelaya - Cesar teniendo en cuenta la escala de calificación empleada por dicho colegio la cual está distribuida de la siguiente manera:

Bajo: 1.0- 2.9

Básico: 3.0- 3.9

Alto: 4.0- 4.5

Superior: 4.6- 5.0

3.7. Consideraciones éticas.

Teniendo en cuenta la ley 1090 del 2006 establece una serie de normas por la cual el psicólogo debe registrarse es necesario traer a colación algunos parámetros en el cual se basa este trabajo.

Consentimiento informado es un documento escrito presentado por el psicólogo hacia el paciente o sujeto de investigación en el cual se expone de manera exhaustiva pertinente y veraz el trascurso del proceso. Según Hernández (2018) es un proceso dialógico entre el psicólogo y su usuario, sustentado en una institución jurídica, en donde

una de las partes se compromete para con otra a llevar a cabo una serie de procedimientos y la otra da su permiso, su objetivo es la búsqueda de mecanismos y estrategias psicológicas en procura del bienestar del usuario y garantizando que pueda ejercer su autonomía. En la Tabla 4 se exponen los elementos bioéticos contemplados, con base en los lineamientos de COLPSIC y la Ley 1090

Tabla 4. Principios y aspectos bioéticos contemplados

<p>Titulo 2</p> <p>5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.</p> <p>6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan, se mantendrán suficientemente informados a los usuarios del propósito y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.</p>
<p>Titulo 5</p> <p>Artículo 10</p> <p>Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales.</p> <p>f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional.</p> <p>Capítulo 1</p> <p>ARTÍCULO 15. El profesional en psicología respetará los criterios morales y religiosos de sus usuarios, sin que ello impida su cuestionamiento cuando sea necesario en el curso de la intervención.</p> <p>ARTÍCULO 16. En la prestación de sus servicios, el profesional no hará ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia, fundamentado en el respeto a la vida y dignidad de los seres humanos.</p> <p>Artículo 25.</p> <p>La información obtenida por el profesional no puede ser revelada a, otros, cuando conlleve peligro o atente contra la integridad y derechos de la persona, su familia o la sociedad, excepto en los siguientes casos:</p> <p>a) Dicha evaluación sea solicitada por entidades competentes, entes judiciales, profesionales de la enseñanza, padres, empleadores, o cualquier otro solicitante diferente del sujeto evaluado.</p>

c) Cuando el cliente se encuentre en incapacidad física o mental demostrada que le imposibilite para recibir sus resultados o dar su consentimiento informado.
d) Cuando se trata de niños pequeños que no pueden dar su consentimiento informado. La información solo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Capítulo 3

Artículo 36

i) No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente.
j) Comunicar al usuario las intervenciones que practicará, el debido sustento de tales intervenciones, los riesgos o efectos favorables o adversos que puedan ocurrir, su evolución, tiempo y alcance.

Capítulo 7

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante. Ley 1090 (2006)

Nota: Elaboración propia

3.8. Análisis de datos

Respecto al análisis de datos, la variable de estilo de aprendizaje fue tratada como cualitativa ordinal y el rendimiento académico como cuantitativa de intervalo, por lo tanto, se llevará a cabo un análisis descriptivo de medidas de tendencia central. Para complementar la descripción de la variable rendimiento académico, se llevó a cabo la recodificación del puntaje promedio académico en los niveles de desempeño según se muestra en la Tabla 2. Tanto esta variable recodificada, como las variables sociodemográficas serán descritas mediante análisis de frecuencias.

Para el análisis correlacional, se lleva a cabo la prueba de normalidad para decidir si se debe usar estadísticas paramétrica o no paramétrica; debido a la cantidad de participantes, se usó el test Kolmogorov-Smirnov. Por otro lado, el estadígrafo no paramétrico de correlación usado es Rho de Spearman, con base al nivel de medición de las

variables. Los resultados se contrastan con el baremo de interpretación establecido por Hernández et al (2006)

Valor	Interpretacion
-0,90	Correlacion negativa muy fuerte
-0,75	Correlacion negativa considerable
-0,50	Correlacion negativa mediana
-0,25	Correlacion negativa debil
-0,10	Correlacion negativa muy debil
0,00	No existe correlacion alguna
0,10	Correlacion positiva muy debil
0,25	Correlacion positiva debil
0,50	Correlacion positiva mediana
0,75	Correlacion positiva considerable
0,90	Correlacion positiva muy fuerte

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

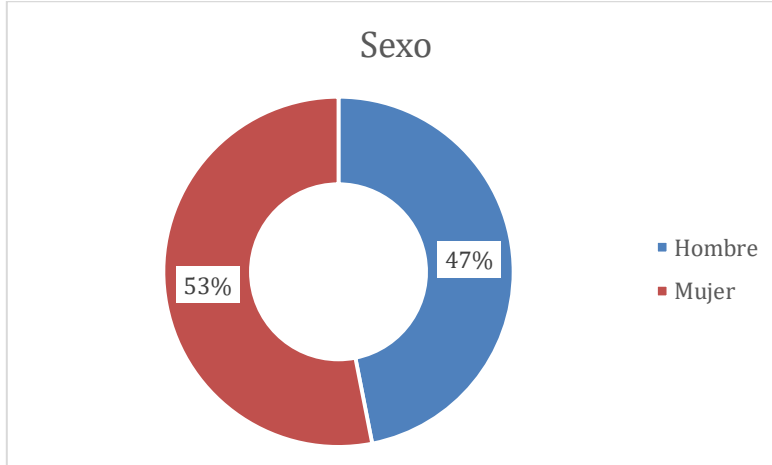
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

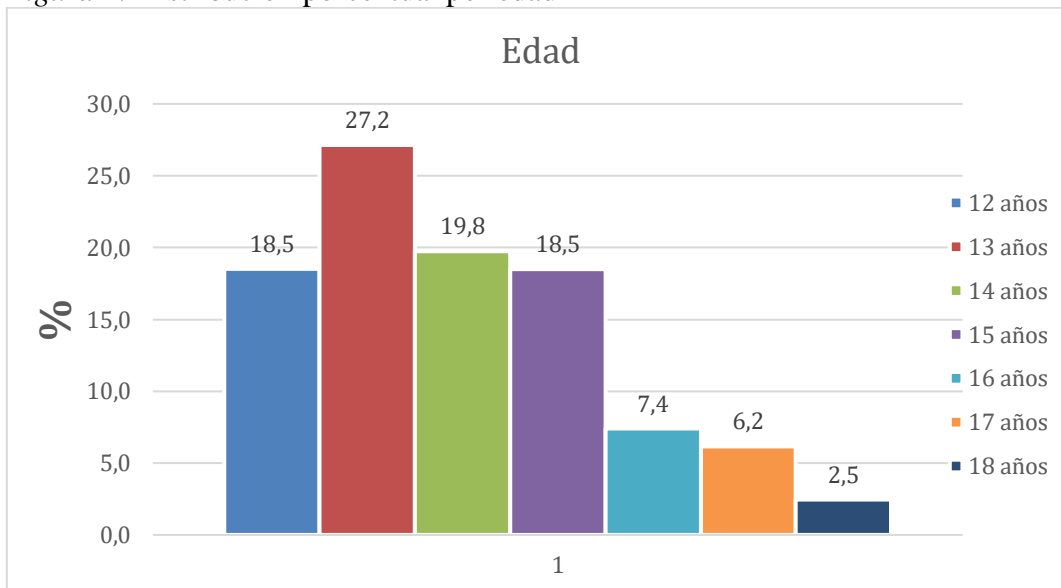
En la muestra de participantes, la proporción por sexo fue más o menos similar, con lo que el 53% de estudiantes fueron mujeres y 47% hombres (Figura 1). El rango de edad se ubicó entre 12 y 18 años. Como puede verse en la Figura 2, las edades más frecuentes fueron de 12 a 15 años, siendo la edad de 13 años la de mayor porcentaje con 27%, 20% los de 14 años y con 19% cada uno, quienes tienen 12 años y 15 años. En la Figura 3 se puede ver que la diferencia entre participantes de 8° y 9° es apenas de 1%, pues en el primer grupo se concentra el 49% de estudiantes.

Figura 1. Distribución porcentual por sexo



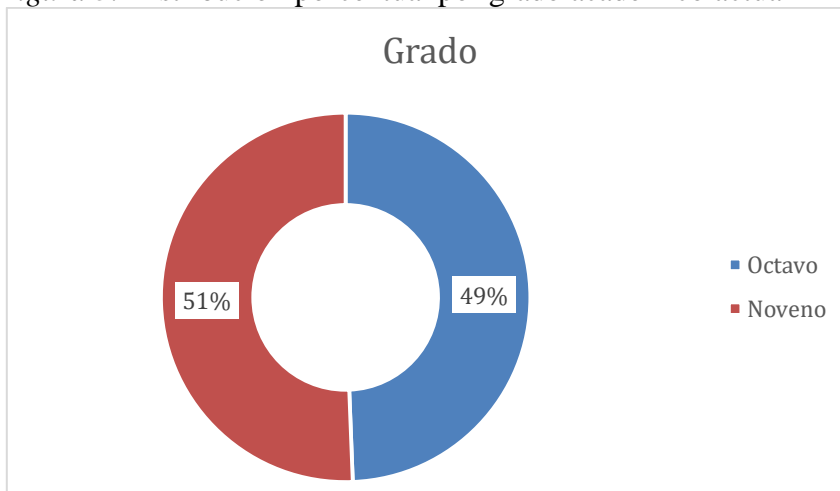
Nota: Elaboración propia (2020)

Figura 2. Distribución porcentual por edad



Nota: Elaboración propia (2020)

Figura 3. Distribución porcentual por grado académico actual



Nota: Elaboración propia, n=81

Por otro lado, la Tabla 5 muestra los datos descriptivos de las dos variables principales de la investigación: los 4 estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. El puntaje más alto, según la media estadística, corresponde al estilo teórico, con $M=34.04$; estuvo cerca el puntaje del estilo reflexivo, con $M=33.91$. El puntaje promedio más bajo lo

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

obtuvo el estilo activo de aprendizaje, con $M=28.81$. El estilo pragmático obtuvo una $M=32.88$. Se puede decir que predomina un aprendizaje teórico-reflexivo.

Tabla 5. Estadígrafos de tendencia central de las variables Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

VARIABLES	M	Me
<i>Aprendizaje Activo</i>	28,8148	29,0000
<i>Aprendizaje Reflexivo</i>	33,9136	34,0000
<i>Aprendizaje Teórico</i>	34,0494	34,0000
<i>Aprendizaje Pragmático</i>	32,8889	33,0000
<i>Rendimiento académico (promedio)</i>	3,7543	3,7500

Nota: Datos propios, $n=81$

Con respecto al rendimiento académico y recordando la categorización en Bajo: 1.0-2.9; Básico: 3.0- 3.9; Alto: 4.0- 4.5 y Superior: 4.6- 5.0, el promedio de la población objeto de estudio se ubicó en 3.75, es decir, rendimiento básico según la clasificación que se expone en la Tabla 2 de operacionalización de esa variable. De esta manera, como se muestra en la Figura 4, el 75% de los estudiantes, tiene un rendimiento básico, y el restante un rendimiento alto.

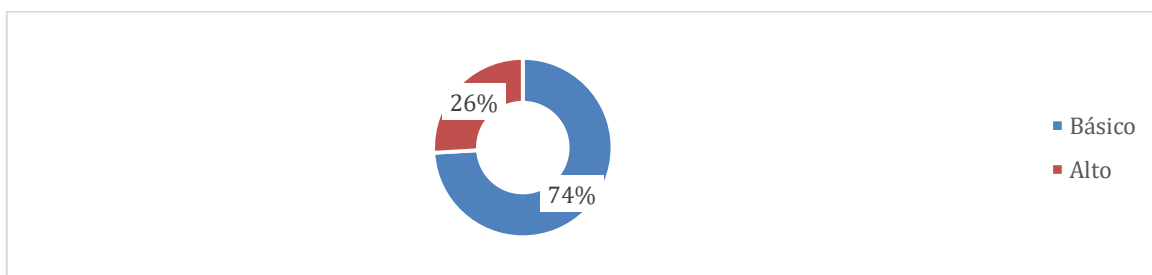


Figura 4. *Distribución porcentual por grado nivel de rendimiento académico*

Fuente: Elaboración propia (2020)

4.1.2. Correlación entre variables

De manera preliminar al análisis correlacional, se llevó a cabo un test de normalidad mediante la prueba KS. Los resultados se muestran en la Tabla 6. Tanto en los puntajes del promedio académico como de los estilos de aprendizaje, dan respuesta de la hipótesis de investigación para la prueba de normalidad que establece que los datos provienen de una población normal. Y la nula establece que esos datos no provienen de una población. Mientras la regla de decisión señala que si el valor Sig es $\leq 0,005$ se RH_0 .

Dentro de este marco solo se rechazó la hipótesis nula con relación al estilo de aprendizaje teórico, porque en los demás casos no fue posible hacerlo debido a que en la prueba de Kolmogorov – Smirnov los valores sig resultaron superiores a 0,005. Debido a que la correlación implica el cruce del promedio o desempeño con las demás variables, y su distribución no es normal, se establece el uso del estadígrafo Rho de Spearman para la evidencia de correlación entre variables.

Tabla 6. Resultados de prueba de normalidad KS

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
<i>Promedio</i>	0,142	81	0,000*
<i>Activo</i>	0,089	81	0,174
<i>Reflexivo</i>	0,087	81	0,200
<i>Teórico</i>	0,127	81	0,002*
<i>Pragmático</i>	0,072	81	0,200

Fuente: Elaboración propia (2020)

(*) Rechazo de H_0 con $p < .01$

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Los resultados de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman entre el RA y el estilo de aprendizaje activo, se muestran en la Tabla 7. En esta puede verse cómo el nivel de significancia (Sig. bilateral) o *valor p* es mayor a 0.05, por tanto, no se permite rechazar la hipótesis nula. Esto es equivalente a decir que existe una correlación negativa y débil al compararlo con el baremo de interpretación de Hernández-Sampieri et al. (2006) entre las variables aprendizaje y rendimiento académico. Esto se puede evidenciar en la Figuras 5

Tabla 7. Correlación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje activo

			Rendimiento académico	Aprendizaje activo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,041
		Sig. (bilateral)	.	,718
		N	81	81
	Aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	-,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,718	.
		N	81	81

Fuente: elaboración propia (2020)

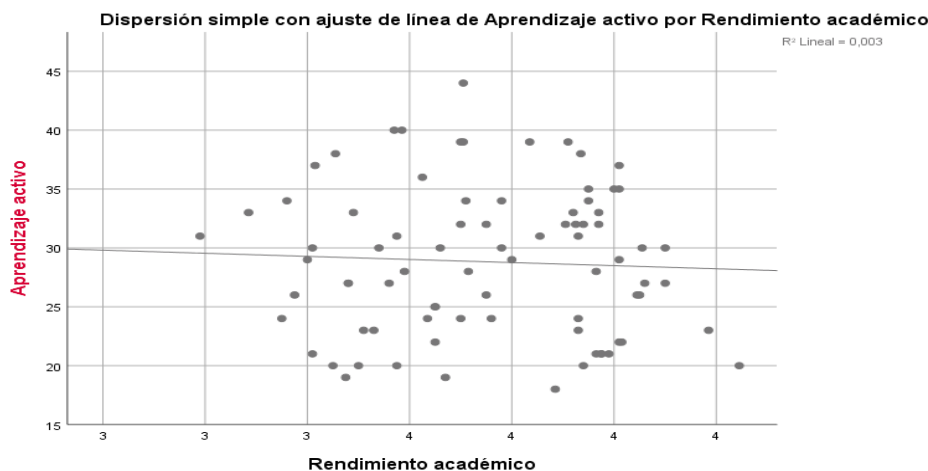


Figura 5. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje activo

Fuente: elaboración propia (2020)

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Seguidamente en relación con el aprendizaje teórico la tabla 8 demuestra que el estadístico de correlación con el rendimiento académico es de $-0,054$ y un valor sig de $0,634$, indicativo de no poder rechazar la hipótesis nula, por ello, se puede expresar la existencia de una correlación negativa y débil al compararlo con el baremo de interpretación de Hernández-Sampieri et al. (2006) entre las variables objeto de estudio. Esto se puede evidenciar en la tabla 8 y figura 6.

Tabla 8. Correlación entre rendimiento académico y aprendizaje teórico

			Rendimiento académico	aprendizaje teórico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	.	,634
		N	81	81
	aprendizaje teórico	Coeficiente de correlación	-,054	1,000
Sig. (bilateral)		,634	.	
N		81	81	

Fuente: elaboración propia (2020)

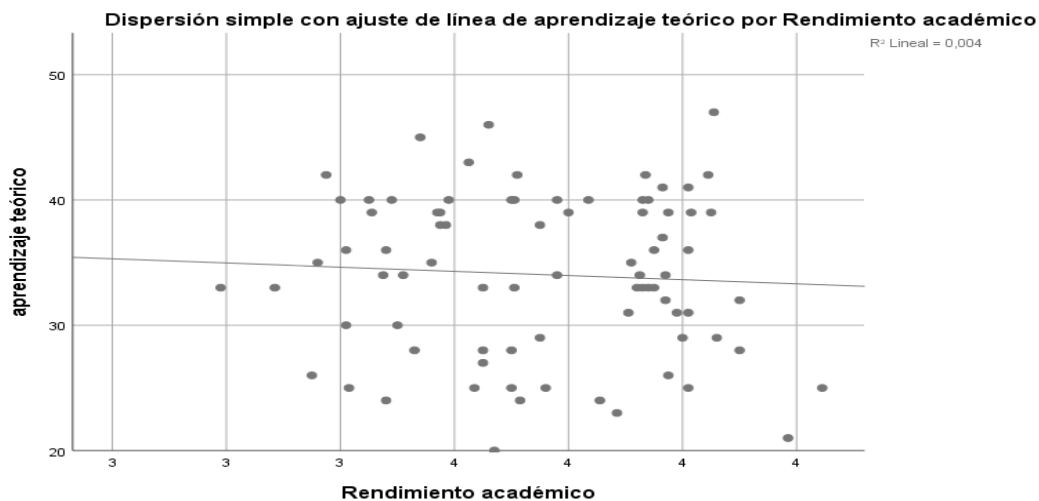


Figura 6. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje teórico

Fuente: elaboración propia (2020)

En relación con el aprendizaje reflexivo se demuestra que el estadístico de correlación con el rendimiento académico es de $-0,100$ y un valor sig de $0,375$, haciendo imposible rechazar la hipótesis nula al ser mayor a $0,05$, por ello, se puede expresar la existencia de una correlación negativa muy débil al compararlo con el baremo de interpretación de Hernández-Sampieri et al. (2006) entre las variables objeto de estudio. Esto se puede evidenciar en la tabla 9 y figura 7.

Tabla 9. Correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo

			Rendimiento académico	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,375
		N	81	81
	Aprendizaje reflexivo	Coefficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,375	.
		N	81	81

Fuente: elaboración propia (2020)

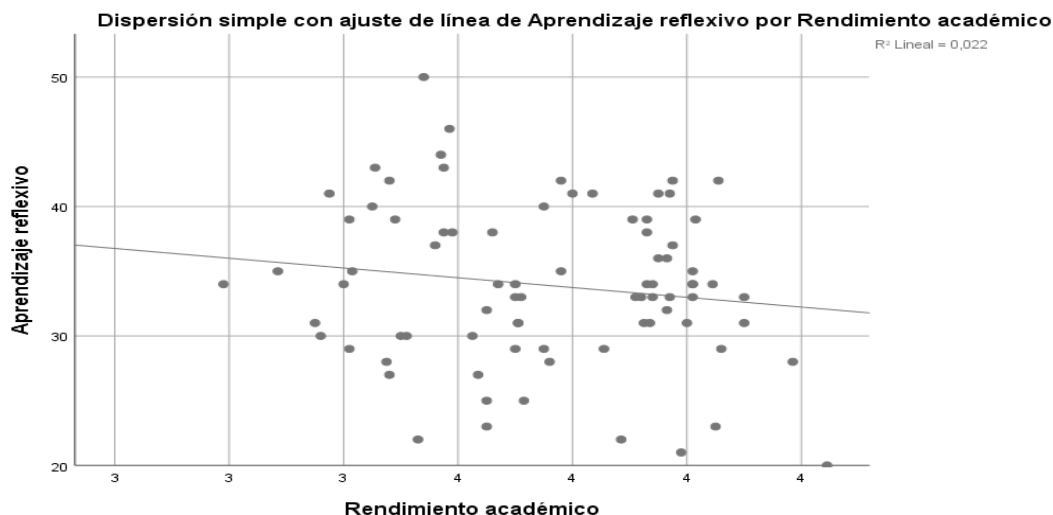


Figura 7. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje reflexivo

Fuente: elaboración propia (2020)

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Finalmente, estableciendo la asociación con el aprendizaje pragmático se observa que el estadístico de correlación con el rendimiento académico es de $-0,154$ y un valor sig de $0,170$, lo cual no hace posible rechazar la hipótesis nula al ser mayor a $0,05$, en consecuencia, se puede expresar la existencia de una correlación negativa y débil al compararlo con el baremo de interpretación de Hernández-Sampieri et al. (2006) entre las variables objeto de estudio. Esto se puede evidenciar en la tabla 10 y figura 8.

Tabla 10. Correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje pragmático

			Rendimiento académico	Aprendizaje pragmático
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,154
		Sig. (bilateral)	.	,170
		N	81	81
	Aprendizaje pragmático	Coefficiente de correlación	-,154	1,000
		Sig. (bilateral)	,170	.
		N	81	81

Fuente: elaboración propia (2020)

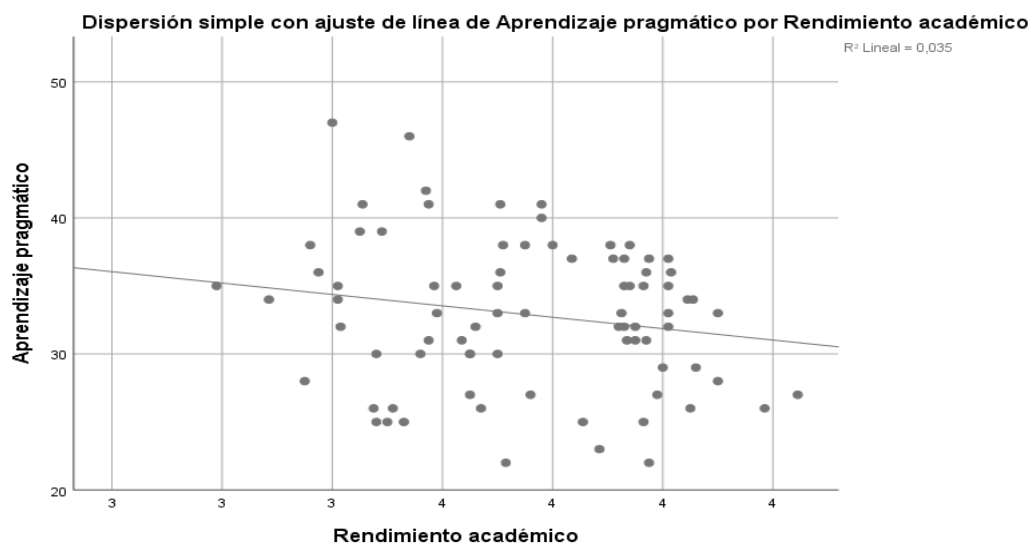


Figura 8. Diagrama de dispersión de la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje pragmático

Fuente: elaboración propia (2020)

4.2. Discusión

El objetivo principal del presente estudio fue el de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 8° y 9° de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya. Se suponía inicialmente que diferentes estilos de aprendizaje conllevarían distintos niveles de rendimiento. De acuerdo con la literatura científica, las preferencias de los estudiantes por diferentes estilos de aprendizaje, que implican percepciones únicas de sus habilidades, pueden afectar los patrones de aprendizaje y, por ende, el desempeño expuesto (Wilson, 2012). De otra parte, también existe evidencia de que, al crear diseños instruccionales basados en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se consiguen efectos importantes en mejora del desempeño escolar, la actitud y la retención de información (Kanadli, 2016).

De esta manera, en el presente estudio se tenía la hipótesis de que diferentes estilos de aprendizaje tendrían una correlación distinta con el promedio, que fue tomado como indicador de rendimiento académico. Contrario a esa expectativa, la evidencia mostró una correlación estadística negativa y débil.

Ese resultado es contrario a lo encontrado en otros estudios. De esta forma, por ejemplo, Cano & Urdy (2019) habían hallado que el estilo teórico predice mayor rendimiento y el estilo pragmático se correlacionó con menor rendimiento. En el estudio hecho por Estrada (2018b) se encontró que el estudio reflexivo predominaba y se correlacionaba con mayor rendimiento académico. Por su parte, en el estudio hecho en Bucaramanga por Camacho (2018) se encontró que el estilo que más explicaba el

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

rendimiento académico en sentido favorable era el teórico, y el que predecía menor rendimiento fue el activo.

De otro lado, el presente estudio no ha sido el único en que no se ha logrado obtener evidencia sobre la correlación entre las variables de interés. Colonio (2017), en una población un tanto diferente de estudiantes de ingeniería en Perú, hizo el cruce estadístico entre los estilos medidos mediante el CHAEA y el rendimiento medido mediante el promedio acumulado de la carrera. Así como en el presente caso, tuvo que usar estadística no paramétrica y todos los valores de Rho de Spearman llevaron a la conclusión de que no se puede rechazar la hipótesis nula, con lo que no se apoya la idea de una asociación estadística ni positiva y negativa entre las variables.

Con respecto a los resultados descriptivos, sobresale en los estilos de aprendizaje una tendencia equitativa entre los puntajes de los 4 estilos medidos, con una leve tendencia a mayor puntaje en los estilos reflexivo y teórico, así como un menor nivel del estilo activo. Este resultado es similar al de Cano & Urdy (2019), en cuyo estudio predominó el estilo teórico, aunque difiere en que en su caso el estilo de menor uso fue el reflexivo. Por su parte, Estrada (2018a) halló una alta dominancia del estilo reflexivo. Rondón, Torres & Osorio (2019) en su estudio con estudiantes de enfermería también hallaron que los estilos teórico y reflexivo fueron los de más alta preponderancia. En el estudio de Durán (2020) también fue el estilo teórico el de mayor preferencia entre sus participantes.

Por el contrario, otros estudios han ubicado diferentes estilos con mayor predominancia. En la investigación de Colonio (2017) el estilo que se mostró como predominante fue el pragmático, mientras que en la presente investigación su lugar fue

intermedio. En la investigación hecha en Córdoba, Colombia, por Montalvo (2018), el estilo activo fue el de mayor predominancia, mientras que en los datos obtenidos en la presente investigación ese estilo es precisamente el más bajo.

4.3. Conclusiones

Aunque la hipótesis de que diferentes estilos de aprendizaje conllevan mayor o menor rendimiento académico no fue probada, la falta de este hallazgo no implica que en la población escolar del corregimiento de San Bernardo estas dos variables estudiadas no tengan relación; por tanto, la pregunta de investigación sigue abierta.

Se mencionan dos posibles explicaciones a esta situación, que básicamente implican limitaciones metodológicas del estudio adelantado. En primera medida, la calidad del dato sobre el rendimiento académico no es la ideal, por la falta de mayor variabilidad y la representatividad de este en tiempos más amplios, donde se refleje de mejor manera el real desempeño. Así mismo, otro limitante implicado es la propia cantidad de participantes y su representatividad, pues la muestra fue de apenas 81 estudiantes y se ubican en un colegio específico, que no necesariamente refleja las características poblacionales de los estudiantes de 8° y 9° en instituciones públicas y privadas de la ciudad.

De estos limitantes proviene la importancia del estudio que se llevó a cabo. Aun ante la ausencia de hallazgos sobre la correlación, permite concluir que, para el estudio de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se requiere obtener datos más consistentes con respecto a esa segunda variable. Por ejemplo, hay estudios que contemplan el promedio acumulado de varios años; así mismo, existen otras investigaciones donde la correlación de los estilos de aprendizaje se ha hecho con respecto

a pruebas como la SABER 11, que es una forma de evaluar el desempeño que cuenta con la ventaja de haber sido planteada con mayor validez de contenido pues la construcción de ítems la hacen expertos nacionales en los diversos temas evaluados, y también el ICFES hace cálculos que le permiten identificar la idoneidad de los ítems para poder discriminar por desempeño a los respondientes. También puede pensarse en que las muestras más amplias y variadas pueden reflejarse mejor las características de las variables y sus posibles relaciones.

Por encima de esa discusión, es de resaltar que el tema investigado guarda alta relevancia. Se requiere esfuerzos para comprender mejor por qué suceden fenómenos como los bajos desempeños de los estudiantes colombianos en indicadores de desempeño académico globales como las pruebas PISA, donde el país continuamente se ha ubicado en el último tercio, mostrando un rezago en desarrollo educativo colombiano (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2015).

Así mismo, también a nivel contextual es relevante encontrar predictores del rendimiento, toda vez que los resultados evidencian que los estudiantes de la región Caribe y, en particular, el departamento del Cesar, muestran menor desempeño en comparación con la media nacional tanto en los niveles de 3°, 5° y 9°, como en las pruebas Saber 11 (Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior, 2017).

Bajo la evidencia internacional, como la expuesta por Kanadlı (2016), la intervención en el mejoramiento de los estilos de aprendizaje en los diseños instruccionales puede implicar el aumento del desempeño, aunque a nivel contextual esa idea debe ser comprobada. Por ende, se concluye que el estudio de la posible relación de estilos de

aprendizaje y rendimiento en estudiantes colombianos y de la región y ciudad es un tema apremiante.

4.4. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones van dirigidas a directivas, docentes y servicio de orientación de la I.E Francisco Rinaldy Morato en San Bernardo-pelaya en el 2020. Bajo los resultados obtenidos, se sugiere

- **A la institución educativa**

Llevar a cabo procesos de capacitación a docentes, donde se contemple como tema principal estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiante.

- **A los docentes, entre otras prácticas:**

Trabajar los temas desde un marco teórico amplio, analizar situaciones con base en elementos teóricos, para luego hacer generalización, tratar de improvisar poco en clases, desarrollar pocos temas, pero que sean trabajados en profundidad, no hacer que los estudiantes expliquen en público sin preparación previa, dar explicaciones con suficiente tiempo y una velocidad que permita la comprensión, ser detallista y profundo al abordar los temas.

Apuntar a fortalecer los estilos de aprendizaje según estos se ajusten a las demandas de competencias del saber y saber hacer de cada asignatura y área, con el propósito de fortalecer el rendimiento académico. Por ejemplo, hay áreas como las relacionadas con deportes o artes, donde son importantes ejecuciones funcionales o abiertas y empíricas, que

se ajustan más a estilos como el activo o el pragmático. Por otro lado, también existen áreas donde es más importante la racionalización, como en ciencias exactas y naturales, donde es importante el estilo reflexivo, y otras que requieren un abordaje estructurado, organizado y planificado, donde el estilo teórico es fundamental.

Referencias.

- Amaya, Z. & Rivera, S. (2018). Estilos de Aprendizaje, hábitos Y Técnicas de estudios que influyen en el Rendimiento académico de Los Estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar. (Tesis de Pregrado, Universidad de Santander – campus Valledupar).
- Arellano, P. R., & Geijo, P. M. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1044>
- Bayona L., & Torregrosa, Y. (2014). Estrategias de aprendizaje en relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Ánfora*, 21(36), 149-163. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357833887006.pdf>
- Calderón, T. (Diciembre de 2014). *Universo Población y muestra*. Recuperado e julio de 2020 de <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>
- Camacho, N. G. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio Adventista Libertad, Bucaramanga, Santander, Colombia* [Tesis de posgrado, Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1021/Tesis%20Edelweiss%20Rocco%20de%20Ramal.pdf?sequence=1>
- Cano & Urdy, A. N. (2019, marzo). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Área De Ciencia Y Tecnología Del Sexto Ciclo De Educación Basica Regular Del Centro Poblado Menor De Secocha, 2019*. Recuperado en mayo de 2020 de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10494>
- Carvajal, L. (2013). *Recursos Humanos en la Investigación científica. Investigación científica metodología de la investigación tecnológica*. Recuperado el 18 de marzo de 2020 de <https://www.lizardo-carvajal.com/recursos-humanos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Colonio, L. (2017). *Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico De Los Estudiantes de Los cursos comprendidos dentro de La línea de construcción*. (Tesis de Maestría,

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Universidad Peruana Cayetano de Heredia).

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3848>

Congreso de la República. (2006). Ley 1090. Art. (10, 25,36,y 52)Obtenido de
<http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>

De la Ossa, S. & Lagos N. (Nov de 2011). Aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de pedagogía. Universidad pública de Chile Recuperado el 15 de
febrero de 2019. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4326095>

Durán, S. (2020, enero 13). Habilidades Sociales Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes
De La Escuela Profesional De Educación Inicial, Una – Puno. (Tesis de Doctorado,
Universidad Nacional del Altiplano).
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13440>

Erazo, O. (2018) Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento
académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán
Colombia. *Revista Encuentros*, 16(02 julio-dic).
<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>

Estrada, A. (2018a). *Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico*. Universidad
Nacional de Chimbonazo. Mención Investigación Integrativa Multiversidad Mundo
Real Edgar Morín (México).

Estrada, A. (2018b). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín
Redipe*, 7(7), 218-228. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Gamboa, H. (2017). *Relación entre Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico
en Estudiantes Universitarios*. (Tesis de pregrado, Corporación Universitaria
Minuto de Dios. Centro Regional Soacha- Cundinamarca).
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6332/3/TP_GamboaBeltr%C3%A1nHellenCatherine_2017.pdf

Gómez, C. (2017). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Centro
Educativo Adventista del sur del Municipio de Itagüí. (Tesis de Maestría,

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Universidad de Montemorelos).

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/251>

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6° edición. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández Medina, G. (2018, julio 17). El consentimiento informado. Recuperado en abril 12 de 2020 de

http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/download/1_a7b723b56c62cbf20de69dc2602e4c33

Ibarra, A. (Marzo de 2013). Metodologías para la enseñanza-aprendizaje *I-cualitativa*.

Recuperado el 20 de febrero de 2019, de investigacion cualitativa en la educacion.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>

Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior. (2017). *Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado en agosto 1 de 2020 de

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEntidadTerritorial.jsp>

Kanadlı, S. (2016). A Meta-Analysis on the Effect of Instructional Designs based on the Learning Styles Models on Academic Achievement, Attitude and Retention.

Educational Sciences: Theory & Practice, 16(6), Article 6.

<https://doi.org/10.12738/estp.2016.6.0084>

Madrigal, & Trujillo. (2014). Adaptación del cuestionario Honey-Alonso: Estilos de aprendizaje para estudiantes de una institución universitaria de Medellín -

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Colombia. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13), 155-181.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731076>

Montes, I. & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa*. Serie Cuadernos de Investigación. EAFIT Medellín.

<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/>

Lamas, H. (2015, abril 30). Sobre el Rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa*, 3(1), 313-386.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

OMS. (2014). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el septiembre de 2018.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2015). PISA 2015.

Resultados Clave. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Paz, E. (2013). *Investigación Cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones*. España: Mc Graw-Hill.

Pérez, J. & Gardey, A. Publicado: 2014. Definición de. Copyriht2006-2008.

<https://definicion.de/censo/>

Pérez, M. (2018, julio 24). Diseño de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) sobre genética basado en los estilos de aprendizaje del modelo de Felder – Silverman. (Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba).

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/916>

Pukelsheim, F. (1994). The Three Sigma Rule. *The American Statistician*, 48(2), 88-91.

<https://doi.org/10.1080/00031305.1994.10476030>

Quinallata, R. (2010) Estilos de Aprendizaje. Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to Y 5to de secundaria de una Institución Educativa Del Callao. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1263/1/2010_Quinallata_Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20est

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

[udiantes%20de%204%C2%B0%20y%205%C2%B0%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

Real Academia Española 23ª edición (2014) 8014 Madrid – España plataforma de recursos lingüísticos de la RAE. Recuperado en marzo 3 de 2020 de <https://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>

Rojas, C. & Gómez, O. (2015) Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. *El Centauro*, 7(10), 9-18. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/centauro/article/view/2493/1923>

Rodríguez, R. (2018) Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia* 14(1), 51-64. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322018000100051&script=sci_abstract&tlng=es

Rondón, M., Torres, P., & A, O. (2019, agosto). Estilos de aprendizaje: Un reto curricular para la educación en enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 16(2), 31-45. <https://doi.org/10.22463/17949831.1606>

Silva, J. (2019, diciembre). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. (Tesis de Maestría, Universidad de Piura). <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4449>

Sotelo, D. (2016) Estilos de aprendizaje y calidad de formación. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5036/Sotelo_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Mexico D.F: Limusa - Noriega Ediciones. https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1?auto=download

Wilson, M. L. (2012). Learning Styles, Instructional Strategies, and the Question of Matching: A Literature Review. *International Journal of Education*, 4(3), 67-87.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.821.2533&rep=rep1&typ e=pdf>

Anexo A. Instrumento CAME-40

CAMEA40: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Con la finalidad de identificar su estilo de aprendizaje y para desarrollar estrategias de mejora que permitan aprendizajes acordes al perfil profesional del Licenciado en Educación, diligencie el siguiente cuestionario, que se presenta en tres partes; en la primera sus datos socio-académicos; en la segunda las instrucciones para diligenciarlo y en la tercera el Cuestionario como tal, con los diferentes ítems y opciones para marcar. Gracias por su atención.

Datos socio-académicos para estudiantes universitarios:

Nombres y apellidos: _____

Documento de identidad: _____ Edad: ____ Sexo: M__ F__

Correo electrónico: _____

Semestres cursados: _____ Municipio y Barrio de residencia: _____

Además de estudiar en la Universidad: Trabajo__ Curso otros estudios__ Atiendo el hogar__ Otro: _____

En Bachillerato

Tenía las notas más altas en (mencione dos o tres): _____

Tenía las notas más bajas en (mencione dos o tres): _____

En la **Universidad**, Tengo las notas más altas en (mencione dos o tres):

Tengo las notas más bajas en (mencione dos o tres): _____

Fecha de elaboración del Cuestionario: _____

Firma del estudiante: _____

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO

Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo de Aprendizaje. No es Un test de inteligencia, ni de personalidad. Le ocupará alrededor de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en Sus respuestas.

Por favor conteste a todos los ítems.

Para responder al cuestionario basta con marcar con una sola “X” la respuesta que Mejor se ajuste a su realidad personal. Si se equivoca, tache la respuesta y vuelva a marcar con una “X” en la que desee, considerando la siguiente escala, según la clave que se plantea para cada opción de respuesta:

CLAVE

Siempre	S
Casi siempre	CS
Muchas veces	MV
Algunas veces	AV
Nunca	N

CAMEA40: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Ítem	Clave				
	S	CS	MV	AV	N
1. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	S	CS	MV	AV	N
2. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas.	S	CS	MV	AV	N
3. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	S	CS	MV	AV	N
4. Me tomo el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia	S	CS	MV	AV	N
5. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.	S	CS	MV	AV	N
6. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	S	CS	MV	AV	N
7. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	S	CS	MV	AV	N
8. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	S	CS	MV	AV	N
9. Cuando hay una discusión, me gusta ser directo.	S	CS	MV	AV	N
10. Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo	S	CS	MV	AV	N
11. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	S	CS	MV	AV	N
12. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	S	CS	MV	AV	N
13. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	S	CS	MV	AV	N
14. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	S	CS	MV	AV	N
15. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	S	CS	MV	AV	N

16. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	S	CS	MV	AV	N
17. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	S	CS	MV	AV	N
18. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	S	CS	MV	AV	N
19. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	S	CS	MV	AV	N
20. Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas	S	CS	MV	AV	N
21. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	S	CS	MV	AV	N
22. En conjunto hablo más que escucho.	S	CS	MV	AV	N
23. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras Perspectivas	S	CS	MV	AV	N
24. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	S	CS	MV	AV	N
25. Me gusta buscar nuevas experiencias.	S	CS	MV	AV	N
26. Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades.	S	CS	MV	AV	N
27. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	S	CS	MV	AV	N
28. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	S	CS	MV	AV	N
29. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	S	CS	MV	AV	N
30. Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.	S	CS	MV	AV	N
31. Planifico las cosas pensando en el futuro	S	CS	MV	AV	N
32. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	S	CS	MV	AV	N
33. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	S	CS	MV	AV	N
34. Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.	S	CS	MV	AV	N
35. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	S	CS	MV	AV	N
36. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	S	CS	MV	AV	N
37. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos	S	CS	MV	AV	N

38. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	S	CS	MV	AV	N
39. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	S	CS	MV	AV	N
40. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	S	CS	MV	AV	N

Anexo B. Formato de consentimiento informado

Valledupar, 12 junio de 2020

Señor (es)

PADRE DE FAMILIA

Institución Educativa Francisco Rinaldy Morato

E. S. M.

Queridos Padres de Familia,

En aras de finiquitar el Proyecto de investigación denominado “*Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 8° y 9° de la Institución Educativa Francisco Rinaldy Morato*”, trabajo de grado para optar por el título de PSICOLOGIA. En calidad de egresadas del Programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, se hará uso del cuestionario (CAMEA 40) el cual consta de unos ítems, cuyo objetivo es identificar y describir los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución.

Esperando contar con ustedes para tal fin, agradecemos firmar este documento por el cual nos estará avalando la aplicabilidad con fines académicos.

De antemano le agradecemos la atención prestada.

Nosotros, como representantes legales del (la) menor

_____,
identificado (a) con la T.I. No. _____, y en conjunto con él (ella),
certificamos que hemos comprendido que la información que reciba de los estudiantes es de carácter confidencial, y estoy de acuerdo con las actividades que se le estarán realizando al estudiante durante la jornada escolar.

Atentamente.

Firma del acudiente

C.C.

Firma del estudiante

T.I.