

**ACTITUD FRENTE A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESCOLARES  
DE 10 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA  
ESPERANZA**

**ADRIÁN ROJAS MAESTRE  
SHELICY HENRÍQUEZ ARCINIEGAS**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
VALLEDUPAR, CESAR  
2024**

**ACTITUD FRENTE A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESCOLARES  
DE 10 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA  
ESPERANZA**

**ADRIÁN ROJAS MAESTRE  
SHELICY HENRÍQUEZ ARCINIEGAS**

**Trabajo de grado para optar el título de:  
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes**

**ASESOR  
Mg. GABRIEL FERNANDO FRANCO MAYA**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
VALLEDUPAR, CESAR**

**2024**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Valledupar, Cesar. 2024**

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer primeramente a Dios por darnos la sabiduría y paciencia para llevar a cabo esta investigación, y lograr culminarla de excelente manera. También, darle las gracias al profesor Gabriel Franco Maya, quien nos asesoró y guio en todo el camino, estuvo siempre presto ante cualquier situación y fue un gran apoyo para sacar adelante el presente proyecto de investigación.

Una mención especial a los profesores de carrera, quienes a pesar de situaciones complejas impartieron sus conocimientos y experiencias con la mejor disposición y entusiasmo, permitiendo que el proceso de aprendizaje fuese mucho más ameno y satisfactorio para el futuro de cada uno de nosotros como profesionales.

Así también, agradecer a los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Técnica La Esperanza sede La Nevada por acogernos, ayudarnos en todo lo concerniente al desarrollo de nuestro proyecto y por brindarnos una cálida instancia en la Institución.

Por último, darle gracias a nuestras familias, compañeros de carrera y amigos, por darnos ánimos en los 5 años de estudios, y por estar atentos durante todo el proceso.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a nuestros padres, Erika, Naxer, María, y familiares, quienes nos apoyaron, impulsaron y estuvieron siempre prestos ante cualquier circunstancia, depositándonos su confianza y amor. A Dios, porque ha estado presente en todo momento, cuidándonos, dándonos fortaleza y guiándonos para llegar a lo que somos hoy día.

A las personas que nos acompañaron en el proceso, Heiner, Sergio, Carolina, Eduardo, Deyner, Estefany, y Andrés, porque creyeron en nosotros, por sacarnos sonrisas en momentos de frustración haciendo de la tristeza una alegría.

Finalmente para nosotros, que con mucho esfuerzo y sacrificio logramos superar dificultades durante el proceso, teniéndonos el uno al otro como soporte para no rendirnos, confiando en nuestras capacidades y creyendo fielmente que podemos con todo lo que nos proponemos.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>10</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>17</b>
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos .....	17
<b>4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
Antecedentes.....	18
Internacionales .....	19
Nacionales.....	25
Marco Conceptual.....	27
Actitud .....	27
Las Actitudes del Alumno .....	28
Actitudes en las Clases de Educación Física .....	29
Fundamentación de la Actitud .....	29
Componentes Actitudinales .....	30
Conducta.....	31
Tipos de Conducta .....	32
Motivación.....	32
Estereotipos y actitudes sexistas en Educación Física.....	33
Percepción.....	34

Satisfacción.....	35
Autoeficacia.....	36
Actividad Física .....	36
Marco Legal.....	37
Ley 181 de Enero 18 de 1995 - Ley del Deporte.....	37
Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (UNESCO) .....	38
Ley 115 de Febrero 8 de 1994 – Ley general de educación .....	39
<b>5. METODOLOGÍA.....</b>	<b>41</b>
Población y Muestra .....	41
Muestra .....	42
Instrumento de recolección de datos.....	43
Análisis de datos .....	43
Variables .....	44
<b>6. RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
<b>7. DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>8. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>55</b>
<b>10. ANEXOS .....</b>	<b>69</b>
Cuestionario “Escala de actitud del alumno en clase”.....	69

Desarrollo de Cuestionario .....70

Consentimiento y Asentimiento Informado.....71

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema central valorar la actitud de los estudiantes de 10 a 12 años, de la Institución Educativa Técnica La Esperanza, Campus La Nevada, respecto a las clases de Educación Física, Recreación y Deportes. Sin embargo, la complejidad de esta valoración va más allá, ya que busca describir que aspectos podrían estar afectando a esta actitud. Se profundizará en el problema que ha despertado el interés en esta investigación; en la justificación se exponen las razones que motivaron la realización de dicha investigación, se resaltarán la importancia de abordar este tema y se presentarán los objetivos que guiarán todo el proceso. Además, se realizará una revisión exhaustiva de los antecedentes relacionados con el campo de estudio, lo que permitirá basar nuestro trabajo en hallazgos previos. Por otro lado, para el proceso metodológico se empleó un cuestionario sobre la actitud en clases de educación física, el cual aborda ítems que permiten obtener índices para la valoración del presente estudio, aplicadas a la población/muestra anteriormente descritas.

Este proyecto pretende ofrecer una visión completa e informada de la actitud de los estudiantes hacia la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y la salud en este grupo de edad.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La actitud en el proceso educativo es relevante para sobrellevar cualquier situación personal o social que se presente. Según lo planteado por Romero (2014), las actitudes intervienen de manera positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes, en su autoestima, en la elección de alguna decisión y en las percepciones de los maestros. Por lo anterior, la actitud es el eje fundamental para lograr óptimos resultados en el área de Educación Física, de lo contrario, al no haber una actitud positiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante no será consciente de los beneficios que tiene la asignatura, no habrá interés ni entusiasmo por querer lograr los objetivos propuestos en clase.

A nivel internacional, los estudios señalan que la falta de empatía es un factor crucial para la adopción de actitudes positivas para el buen desarrollo de las clases de Educación Física; en tanto, a mayor empatía emocional y cognitiva en un grupo, mayor será el aprendizaje y comprensión de lo que deben hacer en las clases (Sánchez et al., 2019). “Debemos destacar que la empatía tiene múltiples implicaciones en el fomento de valores universales básicos, conductas de ayuda pro-sociales y convivencia escolar en general” (Sáenz, 2017, pág. 18), lo mencionado indica que para formar seres humanos capaces de entender y tolerar emociones de quienes lo rodean, es necesario educar a partir de la empatía, fomentando la comunicación activa entre estudiantes y docente.

La falta de una malla curricular que oriente a los docentes multigrados de la institución educativa en estudio puede constituir un factor negativo para el desarrollo de la empatía cognitiva y emocional en los estudiantes, por lo que el avance de la asignatura no sería óptimo y eficaz. Al respecto, Mite, Solórzano & Segovia (2019, p. 405) dicen que la malla curricular “tiene como fin en la educación, la formación integral de las personas,

desarrollar el potencial intelectual, igualdad, equidad y fortalecimiento de los valores propios, así como la gratuidad para los sectores más vulnerables”. Dicho esto, a los docentes no desarrollar lo establecido por Ley en la malla curricular lo que corresponde a la asignatura de Educación Física, no están cumpliendo a cabalidad con la formación integral de sus estudiantes.

De igual manera la actitud puede verse influenciada por aspectos económicos y sociales, debido al entorno donde viven; y nutricionales, ya que algunos niños asisten a la institución sin comer. La primera área de influencia es la ubicación y expansión en áreas geográficas. Además, también se deben considerar las zonas poblacionales que contienen un gran número de personas que están expuestas a actividades educativas. (Astorga., S/F). En cuanto al aspecto nutricional, Enriquez (2019) en el desarrollo de una investigación en Guatemala, encontró que aunque el rendimiento de los alumnos a pesar de la mala alimentación es bueno, descubrió que presentan problemas deficientes en la capacidad de retención mental y capacidad para captar y entender lo que el docente explica durante las clases.

La falta de materiales y manejo para desarrollar las clases hace que algunos estudiantes se sientan excluidos lo que pueden conducir al desánimo. En la triada didáctica, uno de los tantos modelos de aprendizaje existentes, en el cual se pretende explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la relación compuesta por el docente, el estudiante y el conocimiento, los materiales y los recursos juegan un papel muy importante, ya que estos hacen la representación del soporte y la herramienta del docente para enseñar y del estudiante para aprender. Estas herramientas hacen parte de las estrategias como un componente importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rosero, 2020).

Por otro lado, el estudio realizado por Mustafaoğlu et al. (2018) pone en manifiesto la incidencia negativa de la tecnología en la actitud activa de los niños; en tanto, el 37% de los niños en estudio presentaban un nivel de juego por debajo de lo deseado, 65% hacía uso excesivo del tiempo en pantalla y el 26% presentaba una mezcla de ambos aspectos. Por lo anterior, resulta preocupante la falta de motivación hacia las clases de educación física en edades tempranas debido a su papel relevante para la promoción de hábitos saludables y potencialización de la conexión mente cuerpo, al tiempo que inculca valores cívicos esenciales en los niños para una sana convivencia (Pérez Plata, 2006).

En Chile, específicamente en Viña del Mar, se encontró que para lograr una buena actitud de los estudiantes es necesario que el docente cree con ellos un vínculo que les genere confianza, además, que aquellos docentes que se presentan como estrictos y autoritarios suelen perjudicar la actitud positiva de los alumnos hacia las clases de Educación física (Henríquez, et al. 2001).

A nivel nacional la problemática relacionada al objeto de estudio no es alejada a la información reportada a nivel internacional, toda vez que, se encontraron aspectos similares que influyen en la actitud de los estudiantes, como por ejemplo, la falta de materiales empleados para el desarrollo de las clases de educación física, aspecto relevante para el 94,3% de estudiantes participantes en un estudio en Bucaramanga (Vargas et al., 2020. p. 58). Esta situación es preocupante; por cuanto, muchas instituciones educativas públicas no cuentan con los materiales suficientes y acorde a las necesidades del contexto de enseñanza por lo que, si los docentes no manejan un amplio recurso metodológico y estrategias para mantener la motivación de los niños, no podrá incorporar adecuadamente el conocimiento y fracasar en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el proceso de prácticas profesionales en la institución educativa, se evidenció la falta de identidad y valor de la asignatura, lo cual, lastimosamente predispone a los estudiantes hacia una actitud poco participativa puesto que, es vista por ellos únicamente como un espacio de recreación, y les hace creer que su no intervención en las actividades metodológicas de la asignatura no afectaran su rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que en esta Institución Educativa referencian a la asignatura como de segundo plano o relleno, porque consideran que, si es desarrollada o no, no afecta a la formación de los niños y niñas.

A partir de lo planteado anteriormente, se pretende identificar las razones por las que la actitud de los estudiantes puede verse afectada durante el curso de la asignatura de educación física a partir de la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la actitud de los escolares de 10 a 12 años frente a las clases de Educación Física en la Institución Educativa Técnica La Esperanza sede La Nevada?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El quehacer del licenciado en Educación Física a día de hoy ha trascendido a la concepción, aplicación y direccionalidad en el ámbito escolar, lo que insta a los agentes educativos que la imparten a cumplir con ciertas competencias que le den el verdadero valor y propósito dentro de este contexto.

La predisposición al aprendizaje y la práctica de actividad física está ligada a la actitud de los estudiantes; es decir que, para que haya un aprendizaje significativo y participación en actividades físicas se requiere de una actitud motivada, interesada y comprometida hacia lo que se está planteando durante la clase (Estévez y Morales, 2012). En este sentido, se ha considerado que, para que haya actitudes positivas hacia las clases de educación física y la práctica de actividad física y deportiva, es necesario conocer la percepción de los estudiantes sobre los contenidos programáticos de la asignatura de educación física y de los profesores que la imparten (Gutiérrez & Pilsa, 2006).

La relevancia de este estudio se basa en la necesidad de comprender la actitud de los escolares durante las clases de educación física de la I. E. Técnica La Esperanza sede La Nevada con el fin de identificar posibles actitudes negativas frente a la actividad física y aportar alternativas de solución que contribuyan a la motivación y adherencia de los estudiantes en la práctica de actividad física y el deporte desde las clases de educación física, si bien, las cifras de sedentarismo, sobrepeso, obesidad y enfermedades cardiovasculares siguen en aumento en el contexto escolar (ASIS, 2022).

El conocimiento de la actitud de los niños durante las clases de educación física puede contribuir a la identificación de barreras, es decir, algunos niños pueden tener una actitud negativa motivada por baja autoestima asociada a falencias en el desarrollo motriz o una mala

experiencia previa; en este orden de ideas, detectar estas barreras conllevará a que los educadores diseñen o adapten las clases para que sean más inclusivas y motivantes a la adopción de estilos de vida más activos y saludables trascendentales para el futuro.

Asimismo, la importancia de mejorar la actitud de los estudiantes en las clases de educación física es que servirá de aliciente para la incorporación en programas de actividad física y deporte extraescolar; con lo cual, se mejorarán los vínculos comunitarios, familiares y de amistades, fomentando actitudes y comportamientos sociales positivos, como la inclusión, sentido de pertenencia y sana convivencia (UNESCO, 2015).

Se está trabajando este fenómeno en una población a la cual se tiene acceso, ya que la Universidad Popular del Cesar tiene convenio con la Institución Educativa presente, queriendo identificar qué está perturbando la labor docente del Edufísico, cuál es la causante de que los estudiantes sean apáticos al verdadero sentido, desarrollo y ejecución de la Educación Física. Se considera que, como licenciados en Educación Física, se tiene la capacidad para liderar la presente investigación, ya que se están formando como profesionales competentes en lo disciplinar, pedagógico y humanístico, lo que permite tener una perspectiva pedagógica, didáctica y tecnológica necesaria para contribuir y satisfacer las necesidades del área de Educación Física, Recreación y Deportes.

En este orden de ideas, la presente investigación tiene gran relevancia social, ya que se pretende dar a conocer una problemática que hoy día es común en las instituciones públicas de la ciudad, específicamente en los grados preescolar y básica primaria, y que tristemente los únicos afectados directos son los niños y niñas que avanzan académicamente sin una base consolidada del verdadero contenido para el desarrollo óptimo de las clases de Educación Física que influyen significativamente en su formación como seres integrales en nuestra

sociedad. De la misma manera, influiría positivamente para la revalorización de la asignatura dentro de la institución, lo que permite se vea beneficiado el desarrollo metodológico del área y todo su contenido teórico-práctico.

Es importante que los estudiantes reconozcan el contexto en el que se encuentran, deben saber que las competencias específicas impartidas son propias para su formación, con objetivos diferentes y que son netamente para el desarrollo de un mejor aprendizaje físico y cognitivo. Dicho esto, se busca revalorar de manera pertinente la Educación Física como esa área de desarrollo integral en los estudiantes, partiendo desde el apoyo y utilidad del desarrollo metodológico impartido por el docente, hasta la formación en valores, potencialización de las habilidades motrices y capacidades físicas de los estudiantes.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

- Valorar la actitud que tienen los estudiantes de 10 a 12 años de edad frente a las clases de Educación Física de la Institución Educativa Técnica La Esperanza sede La Nevada

#### **Objetivos Específicos**

- Describir la actitud que tienen los estudiantes frente las clases de educación física de la Institución Educativa Técnica La Esperanza sede La Nevada.
- Identificar los factores que influyen en la actitud de los escolares durante las clases de Educación Física.

#### 4. MARCO TEÓRICO

Un marco teórico se puede definir como la fundamentación conceptual de un estudio, mediante la revisión de teorías al tema en cuestión, el cual está estructurado por antecedentes direccionados a la profundización y resolución de una pregunta problema; por un marco conceptual, que define los conceptos y variables de estudio; y el marco legal, que presenta la normativa que rige y avala la investigación. Leal (2017), indica que el marco teórico “está constituido de todos aquellos supuestos de carácter general que resultan necesarios para argumentar en defensa de la pregunta de investigación, de la hipótesis de trabajo o del diseño de prueba”.

##### **Antecedentes**

En una investigación, los antecedentes son aquellos trabajos, tesis, artículos, anteriormente realizados sobre el tema a tratar, sirven de modelo o ejemplificación para la realización de futuras investigaciones. Autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que los antecedentes de una investigación son todas aquellas indagaciones que han sido realizadas con anticipación sobre el tema que se pretende investigar.

Comprender las actitudes en Educación Física es esencial para desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y crear un entorno de aprendizaje enriquecedor. La fundamentación teórica de este tema permite explorar diversas dimensiones psicológicas, sociales y educativas que influyen en la formación de actitudes hacia la Educación Física. Al analizar estos antecedentes, no sólo identificamos factores que influyen en las actitudes de los estudiantes, sino que también entendemos cómo estas actitudes afectan su participación, rendimiento y desarrollo general. Este análisis integral proporciona la base para responder

eficazmente a los desafíos, aprovechar las oportunidades y promover actitudes positivas hacia esta área, contribuyendo así al bienestar general de los estudiantes.

### ***Internacionales***

Vega y Mendoza (2023) desarrollaron un plan de actividades encaminado a potenciar la motivación de los estudiantes en la teoría del aprendizaje. La investigación adoptó un enfoque exploratorio, empleando un diseño mixto paralelo que combinó aspectos cuantitativos y cualitativos. Los resultados indican una desmotivación de los estudiantes hacia la parte teórica de la Educación Física, sustentada en las observaciones de los docentes.

Por otro lado, De Bruijin, et al. (2022), tuvo como objetivo identificar si la actividad física es fundamental para la motivación en las clases de Educación Física, y si la motivación y la actividad física influyeron para que los niños tuvieran un mejor rendimiento académico. Se evaluaron 891 estudiantes de 22 escuelas primarias en los Países Bajos, se midieron sus niveles de actividad física (usando acelerómetros) y su motivación hacia el tema (inventario de motivación intrínseca); las materias de lectura, matemáticas y ortografía se midieron con pruebas estandarizadas. Mostró como resultado que la actividad física de cualquier intensidad según lo que se recomienda y el rendimiento académico influyen positivamente en la motivación de los niños por la asignatura de Educación Física.

En cuanto a la actitud, el propósito de un estudio encabezado por Cañon et al. (2022), se basó en determinar qué actitudes y percepciones tienen los estudiantes de bachillerato respecto a la práctica de valores, y generar un plan de acción relacionado con los valores cívicos para un mejor desarrollo sobre las clases, el ambiente escolar y la vida social. Se desarrolló una metodología cualitativa y cuantitativa utilizando un enfoque de ciberetnografía. Se trabajó con 155 alumnos y 5 en el Departamento del Tolima, Colombia.

En la cual se obtuvo como resultado que las actitudes de los estudiantes hacia las clases de Educación Física fueron positivas, siendo 3 de cada 5 estudiantes quienes mostraron actitudes positivas.

De otro modo, el objetivo de lo estructurado por García y Jiménez (2022), fue comprender los factores que de una u otra manera influyen en cómo los estudiantes perciben la relevancia de la Educación Física. En el estudio transversal de correlación predictiva se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo. La muestra fue comprendida por 780 alumnos de primaria y secundaria de entre 8 y 17 años, en la Región de Murcia. Se hizo uso del Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) desarrollado por Moreno et al., en 1996. Como resultado, factores como una buena relación con el docente del área, un mejor humor después de clase y la utilidad percibida del contenido influyeron en la percepción de la importancia de la asignatura.

En la provincia de Valparaíso (Chile), Giaconi et al. (2021), buscaron conocer que percepción tienen los estudiantes frente a la clase de Educación Física, su satisfacción por las actividades deportivas y el papel que desenvuelve su docente, ya que hacen mención de la importancia que tiene la educación para la sociedad en la actualidad. Esto se llevó a cabo en 3 diferentes centros educativos con 660 estudiantes, con un diseño cuantitativo (no experimental) y con alcance de tipo descriptivo. Se utilizó el cuestionario extraído de Gamboa Saldivar et al. (2009), con una escala de 12 ítems agrupadas en tres dimensiones. Arrojó como resultado que la percepción de los estudiantes depende ampliamente del sexo y del centro de escolarización en la que se encuentran.

De manera análoga, fue de interés para Cotty et al. (2021), investigar las actitudes de los estudiantes de primaria hacia la Educación Física. Se trabajó con un enfoque transversal

descriptivo y se realizó en una muestra de 100 estudiantes de 10 a 13 años. Se utilizaron dos cuestionarios: uno sobre actitudes hacia la educación física y otro sobre valoración y consejo médico. El estudio encontró que los estudiantes carecían de interés en las clases de Educación Física. Además, se evidenció que la participación en actividad física se asoció con la empatía hacia los profesores, la estructura de las asignaturas y la preferencia por la Educación Física y el deporte.

En 2021, Henríquez et al., emplearon una investigación que tuvo como finalidad principal comprender las perspectivas de profesores de Educación Física en escuelas de la región de Valparaíso, Chile, respecto de las actitudes y pensamientos de los estudiantes. Se realizó una investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva, mediante entrevistas virtuales semiestructuradas a docentes de escuelas públicas y privadas. Los resultados demuestran que los factores que influyen en la actitud de los estudiantes son: las estrategias de enseñanza, las características de los docentes y la estructuración de la asignatura. Además, se observó que las escuelas privadas generaban actitudes más positivas en comparación con las escuelas públicas, en gran medida debido a las diferencias en las horas de enseñanza.

De otro modo, Díaz et al. (2021), estableció como finalidad el abordar la problemática del bajo rendimiento académico en estudiantes del grado 7° de la Escuela Secundaria Básica “Francisco Gómez Toro” de Cuba, particularmente en lo que respecta a sus actitudes hacia las clases de Educación Física, mediante un programa psicoeducativo que promueva una actitud más responsable ante el aprendizaje en este grupo de estudiantes, principalmente niños de 11 a 12 años. Se utiliza una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo y se realiza un diseño experimental preliminar para la recolección de información que apoye a la creación del programa. Como conclusión, plantea que se pretende potenciar el aprendizaje

activo, y mejorar la actitud y el sentido de responsabilidad de los estudiantes en su etapa de formación integral.

Hutmacher et al. (2020), se centraron en descubrir efectos duraderos que mantuvieran la motivación de los estudiantes en actividades extraescolares y ampliar los resultados obtenidos previamente. Esto se llevó a cabo mediante un enfoque longitudinal. En la investigación participaron 1.681 estudiantes de entre 10 y 23 años, distribuidos en nueve escuelas primarias y cinco escuelas secundarias de diferentes regiones geográficas de Luxemburgo. La medición se realizó mediante tres cuestionarios diferentes: la Escala de Locus de Causalidad Percibida Revisada (PLOC-R) para evaluar la motivación en Educación Física, el Cuestionario de Regulación de la Conducta en el Ejercicio (BREQ-II) de 19 ítems para la motivación en actividades extraescolares, así como constructos de la teoría del comportamiento planificado (TPB). Los resultados del análisis revelaron que el apoyo a la autonomía, la competencia y la relación con el profesor de Educación Física se relacionaron positivamente con la motivación autónoma.

Por otro lado, la temática que abarca Zueck et al. (2020), se centra en el grado de satisfacción que generan las clases de educación física a los estudiantes en grados de primaria, teniendo en cuenta la influencia y el interés que puedan llegar a desarrollar en pro a una adherencia al estilo de vida saludable, dejando de lado malos hábitos que puedan afectar su práctica física. Parte de premisas que su grado de satisfacción puede variar teniendo en cuenta como relacionan la educación con sus gustos por el deporte y mantenerse físicamente activo. Para ello, tuvieron un enfoque mixto, implementaron encuestas y realizaron un grupo experimental para el análisis de datos.

En su trabajo, Bravo et al. (2019), desarrolla un análisis de los elementos que influyen en la motivación de los estudiantes que participan en las clases de Educación Física. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, y se aplicó el Cuestionario de Motivación En Educación Física (CMEF) a estudiantes de 10°. Los resultados mostraron que aproximadamente dos tercios de los estudiantes que respondieron la encuesta creen que la motivación personal tiene un papel fundamental para la participación en las clases de la asignatura. Las conclusiones enfatizan que tanto las motivaciones intrínsecas como las extrínsecas influyen de diferentes maneras para que los estudiantes sean partícipes en las clases de Educación Física.

Conviene subrayar que, Gomez et al. (2019), se centraron en analizar el nivel de comprensión y conexión emocional de los estudiantes de tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de la ESO que son participantes en las competiciones deportivas. Para llevar a cabo este estudio, se realizaron investigaciones descriptivas y comparativas, en una población de 849 alumnos que participaban en competiciones federadas. Para recopilar datos, se emplearon dos herramientas: el cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (CAEF) y el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA). Los resultados del estudio indicaron que aquellos participantes con un mayor grado de empatía experimentaron un incremento notable en su actitud positiva hacia las clases. Esto se reflejó en su percepción de la dificultad de la materia, su empatía hacia los profesores y la asignatura, su concordancia con la organización de la materia y su preferencia por la Educación Física y el Deporte.

Para Leisterer y Jakauc (2019), fue importante la visión de los alumnos para poder conocer qué actitudes y emociones desencadenan las clases de Educación Física. Se seleccionó aleatoriamente a doce estudiantes de grado noveno y décimo (6 hombres y 6

mujeres) que participaban de clases de Educación Física en un colegio secundario alemán, a quienes se les entrevistó para identificar cómo se sienten en el desarrollo del tema. Para recolectar y analizar la información obtenida, se implementó un enfoque cualitativo con estrategia inductiva, con elementos del Método Grounded Theory. A partir de ello, se obtuvieron emociones positivas y negativas que fueron desencadenadas por cuatro situaciones durante el desarrollo del sujeto; el atractivo de la tarea, pues dependiendo del interés del estudiante por lo solicitado, la emoción de la misma se reflejará al realizarla; pertenencia social, es importante tener una buena relación con los compañeros y el docente para sentirse acompañado emocionalmente; competencia, tener las capacidades físicas y cognitivas acordes al nivel educativo en el que se encuentra para tener confianza en sí mismo; y autonomía, tener la libertad de elegir lo que quieren hacer en las clases de Educación Física genera mayor interés durante las clases.

Como referente, Hormigón (2019), en uno de sus estudios tuvo como objetivo conocer las actitudes e intereses que tienen los estudiantes hacia las clases de Educación Física en dos cursos de Secundaria del IES Sierra de Guara (Huesca), se quiere comprender la opinión, actitudes y motivación que tienen los jóvenes frente a la asignatura. Se utilizó CAEF elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003), este fue desarrollado por 160 estudiantes de 2º y 4º de ESO. Los resultados arrojaron que las mujeres tienen mejor aprobación del profesor y de la asignatura a comparación que los hombres; se puede decir que la aceptación de la actitud de los estudiantes puede llegar a depender del sexo del docente; los estudiantes de 2º de la ESO tienen mayor afecto por el docente y la asignatura, y ven la Educación Física nada complicada, a comparación de los estudiantes de 4º que ven la asignatura con mayor utilidad, pero un poco más complicada.

Para finalizar, Mujica (2018), buscó exponer la importancia de los sentimientos en el proceso del desarrollo de habilidades motoras y examinar el papel educativo de la evaluación cualitativa en el abordaje del ámbito emocional. Se adopta un enfoque cualitativo, utilizando el diario de aprendizaje y las entrevistas como instrumentos para la recolección de datos. Se ha concluido que es fundamental utilizar estas técnicas de evaluación cualitativa para desentrañar los significados latentes de las emociones y desarrollar estrategias personalizadas que fomenten el pensamiento positivo en los estudiantes, al tiempo que contribuyan a su crecimiento moral, permitiéndoles comprender situaciones desafiando con empatía y sensibilidad social.

### *Nacionales*

En una investigación, Peñaranda y Avellanada (2021), profundizaron en el tema de la motivación de los estudiantes de primaria y secundaria de Bucaramanga durante sus clases de educación física. Para obtener datos confiables, aplicaron una encuesta a 1.115 estudiantes, con edades promedio entre 9 y 18 años, de ambos sexos. Se evidenció que la mayoría de todos los encuestados (1114) entre niños y adolescentes afirmaron estar conformes con lo que su docente impartía para la clase de EDF.

Vargas et al. (2021), en su proyecto de investigación buscó identificar la motivación y desmotivación hacia las clases de educación física en varias escuelas de Bucaramanga. Se utilizó un enfoque mixto, permitiendo la recopilación, análisis y correlación de datos de manera cualitativa y cuantitativa al mismo tiempo. La muestra fueron 1.115 estudiantes de varios colegios de la ciudad de Bucaramanga, con edades entre los 9 a 19 años. Se utilizó como instrumento de investigación una encuesta con preguntas cerradas, y el análisis estadístico se realizó mediante SPSS. Como resultado, se determinó que existen varias

opciones pedagógicas que se pueden utilizar para disminuir la desmotivación de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Gómez (2021), se encargó de indagar en el pensamiento, motivación y desmotivación de los estudiantes respecto a los contenidos, temas y elementos de los cursos del área. La muestra estuvo conformada por 1.115 estudiantes de la ciudad de Bucaramanga, con edades entre 9 y 19 años. Una modificación del cuestionario “Actitudes hacia la Educación Física” de Moreno et al. (1996) y el cuestionario de satisfacción en educación física de Moreno et al. (2002). De los resultados obtenidos se puede decir que el 82,8% cree que lo aprendido en la clase de Educación Física les resulta útil o beneficioso.

En el área metropolitana de Bucaramanga y el municipio de Tona, Gómez et al. (2020), encaminaron su trabajo a el pensamiento de los estudiantes en relación con la Educación Física. Se llevó a cabo una investigación transversal de carácter cualitativo con un enfoque exploratorio y descriptivo. El estudio se realizó a través de un cuestionario adaptado a lo que se busca con la investigación. La muestra final incluyó a 1095 estudiantes, que se encontraban en los grados 4° a 11°. Los resultados arrojaron que los estudiantes muestran un alto grado de aprecio por la materia y le otorgan importancia. Sin embargo, en línea con investigaciones anteriores, se observa una concepción persistente de lo tradicional de la Educación Física.

El presente artículo desarrollado por Londoño (2018), se planteó identificar las razones que tienen los estudiantes, que provoca su falta de interés por las clases. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un método biográfico- narrativo; el medio que se utilizó para recoger la información fueron los relatos de vida, partiendo de experiencias

de los dos participantes seleccionados de modo aleatorio del grado 8°, están entre los 13 y 15 años de edad, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen 3 del Municipio de La Dorada, Caldas. Al terminar el proceso investigativo, se debe hablar de la importancia de la interacción que debe haber con los estudiantes, escuchar sus intereses y emociones con tal de mantenerlos motivados en las clases. También es fundamental replantear el plan de estudio donde se le dé relevancia a la corporeidad y el acondicionamiento del cuerpo para el reconocimiento de sí mismo, su cuidado y su respeto.

### **Marco Conceptual**

En el contexto del presente estudio, resulta esencial plasmar las interrelaciones entre actitud, motivación y conducta. La actitud como aspecto principal estructura predisposiciones u orientaciones mentales según el género, ejerciendo influencia directa sobre la motivación y consecuentemente sobre la conducta.

#### ***Actitud***

Wander (1994) afirma que la actitud es una tendencia adquirida y relativamente duradera al evaluar ya sea una persona, evento o situación de una determinada manera y actuar de acuerdo con la valoración. Por tanto, forma una orientación social, es decir, una tendencia implícita a reaccionar positiva o negativamente ante algo. Para consolidar este concepto, Quiles (1998), menciona que la actitud representa una respuesta evaluativa positiva o negativa hacia un objeto o individuo, la cual se refleja en nuestras creencias, emociones y acciones.

En Educación Física, esta circunstancia cobra significativa relevancia, dado que representa la única asignatura del currículo escolar que se enfoca en el desarrollo de conocimientos de los estudiantes a través de la participación en actividades físicas y

expresión corporal (Araya, 2011). Dicho esto, es fundamental considerar que, dependiendo de la percepción que los estudiantes tengan sobre estas experiencias, se formarán creencias o valoraciones específicas que influirán en la disposición con la que abordarán futuras experiencias físicas, tanto en el ámbito escolar como fuera de él (Silverman y Subramaniam, 1999).

Cuando los estudiantes perciben positivamente la experiencia corporal en sus clases, aumenta su disposición a repetirla e incluso buscarla. Por otro lado, si estas experiencias son negativas, es probable que eviten dichas actividades siempre que puedan (Hopple y Graham, 1995). Dada la importancia crucial de este tema, las investigaciones que abordan este tema han resaltado la importancia de comprender cómo los estudiantes construyen sus conceptos a partir de lo que se les enseña, lo cual es invaluable para que los profesores ajusten sus programas educativos en consecuencia. (Sicilia, 2003).

### ***Las Actitudes del Alumno***

El factor determinante de la motivación es la actitud del estudiante, si bien no está directamente relacionada con la participación en actividades físicas y deportivas, no es una condición necesaria para que surja una motivación positiva para realizar regularmente estas actividades (Piéron et. al, 2000). Entonces, podemos decir que la motivación del estudiante influye en aspectos extraescolares, ocasionando modificaciones en el comportamiento y actitud de los estudiantes, por tanto, determinará su rendimiento dentro de la clase de Educación Física. Al ser un área de movimiento constante, su participación puede verse afectada según aspectos de interés o desinterés por su parte. Entonces, podemos decir que la motivación del estudiante influye en aspectos extraescolares, ocasionando modificaciones en

el comportamiento y actitud de los estudiantes, por tanto, determinará su rendimiento dentro de la clase de educación física.

### ***Actitudes en las Clases de Educación Física***

Diversas investigaciones han examinado cómo los estudiantes perciben la asignatura de Educación Física, considerando diferentes razones como: el nivel de escolaridad, el profesorado, la cantidad de práctica, los estilos de vida y el sexo. Según Mowatt et al. (1988), para que haya actitudes favorables hacia la Educación Física esta debe desarrollarse con mucha frecuencia, apoyando este hallazgo con sus análisis. Investigaciones recientes, como la de Rodríguez, P. L. et al. (2013), afirman que sí hay una relación entre el desarrollo de deportes fuera del ámbito escolar y una buena valoración de las clases.

### ***Fundamentación de la Actitud***

Según Ortego en 2013, una característica intrínseca de las actitudes radica en su imposibilidad de ser observadas directamente, ya que se manifiestan como una variable latente que se deduce a través de las acciones o expresiones verbales de las personas. Esto añade complejidad al proceso de medición. Otra dificultad para medir las actitudes es que cuando una persona es consciente de que se estas siendo medida sus actitudes, es poco probable que cambie sus reacciones o comportamiento en función de lo que se considera socialmente deseable. Aún con las circunstancias, existen diversas herramientas diseñadas para cuantificar y analizar actitudes, entre las que destacan cuatro, propuestas por Barbero y García en 1988, Fernández-Ballesteros en 1992, Keats en 1974, Quiles y otros en 1998, Ros en 1985. y Seoane y Rechea en 1987: la escala tipo Thurstone, la escala tipo Likert, el escalograma de Guttman y la escala diferencial semántica.

En concordancia con lo anterior, podemos decir que la actitud, disposición, comportamiento y la motivación están estrechamente relacionadas, teniendo un papel fundamental en el quehacer del profesorado, Es por esto, que se hace énfasis en sus competencias. La educación física debe ser orientada por personas que le proporcionen al estudiante un alto nivel de interés por los contenidos de la asignatura, a través de estrategias y didácticas que le provean conocimientos significativos, y lo ayuden a ser partícipe de su desarrollo integral. De este modo tendremos cubiertos todos los puntos de quiebre que puedan afectar el proceso, así mismo lograr satisfactoriamente objetivos. Cabe resaltar también que la identificación de actitudes y conductas debe ser la principal prioridad, además de su compromiso, relación y propósito dentro de las clases.

### ***Componentes Actitudinales***

- Los Componentes Cognitivos comprenden la adquisición de información fáctica, juicios, convicciones, cogniciones, sistemas de valores, conocimientos y anticipaciones (particularmente de naturaleza evaluativa) relacionados con el objetivo de la actitud. Entre sus características destaca la importancia que el sujeto asigna al objeto o circunstancia en cuestión.
- Los Componentes Afectivos se refieren a los procedimientos que sustentan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresadas a través de emociones de evaluación y elección, estados emocionales, así como las reacciones físicas y emocionales que se exhiben en respuesta al objeto de la actitud, incluyendo, pero no limitándose a tensión, ansiedad, felicidad, inquietud, compromiso, tristeza, entre otras.

- Los Componentes Conativos se evidencian a través de acciones que apoyan o contradicen el objeto o situación relacionada con la actitud, a pesar de la ambigüedad en la relación entre "comportamiento y actitud". Es crucial resaltar que este componente tiene un papel relevante para el análisis de actitudes, ya que abarca la consideración de intenciones conductuales, sin limitarse sólo a acciones concretas.

Cada uno de los elementos que componen las actitudes conlleva intrínsecamente un carácter de evaluación hacia el objeto de la actitud. Como resultado, una actitud específica genera una predisposición hacia una respuesta particular, ya sea abierta o velada, acompañada de una carga emocional distintiva. Estos componentes suelen presentarse de forma coherente y mantienen una estrecha interconexión entre sí; el vínculo entre estas dimensiones depende de: aspectos relacionados con el pensamiento, las emociones y el comportamiento pueden influir en las actitudes; Sin embargo, a su vez, estos mismos elementos pueden verse influenciados por las actitudes. Las actitudes pueden influir en las acciones, pero las acciones también pueden moldear y fortalecer las actitudes correspondientes (Bolívar, 1995).

### ***Conducta***

Según Johnston y Pennypacker (2019), “La conducta es la porción de la interacción de un organismo con el ambiente, que involucra movimientos de alguna parte del organismo.”. De igual manera, encontramos a Watson (1961), el cual define que la conducta es “lo que el organismo hace o dice”. Por lo que se interpreta, la conducta es una actividad de reflejo, que aparece únicamente cuando un organismo tiene interacción con su entorno.

### ***Tipos de Conducta***

- Pasiva: se caracteriza por no defender los propios derechos al no expresar correctamente las opiniones porque no se conocen, por no saber el modo de hacerlo o por creer que no son importantes para los demás. La conducta pasiva está provocada a menudo por una falta de confianza en uno mismo y por atribuir superioridad al otro.
- Agresiva: este comportamiento se caracteriza por la expresión agresiva de las opiniones sin respetar las ajenas despreciándolas o atacándolas en un intento de dominar al otro, someterlo a los intereses propios e intentando conseguir las propias metas al precio que sea.
- Asertiva: es considerada positiva y funcional. El comportamiento asertivo es aquel que implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones que no amenazan, castigan ni violan los derechos de los demás.

### ***Motivación***

La motivación es de gran importancia para la etapa educativa, ya que esta permite mejorar las competencias de los niños y niñas, en fin de lograr sus objetivos durante el proceso escolar. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Los aspectos motivacionales juegan un papel importante en la enseñanza, lo que puede explicar muchas cosas con las que nos encontramos cada día en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Para Piéron

et. al (2000) estos aspectos motivacionales constituyen uno de los mediadores probablemente más potentes entre la acción de un profesor y los efectos de la enseñanza. Bloom (1979) valora la intervención de las variables afectivas en la adquisición de los alumnos en un 25%.

Al hablar de motivación nos referimos a sus tres dimensiones:

- *La dirección*: las razones que llevan a un individuo a escoger o a evitar una determinada actividad.
- *La intensidad*: el mayor o menor esfuerzo que el individuo emplea en la actividad.
- *La duración*: el tiempo que puede mantener el interés y el esfuerzo.

Partiendo de estas tres dimensiones, tal y como González Valeiro (1995) hace mención, llegaríamos a definición más sencilla pero a la vez más utilizada de este término: la motivación es aquello que inicia, mantiene y convierte en más o menos intensa la actividad de los individuos para alcanzar una meta.

### ***Estereotipos y actitudes sexistas en Educación Física***

El termino estereotipo hace referencia al conjunto de creencias que tiene un individuo respecto a un grupo social. Autores como Quin y McMahon (1997), nos dicen que un estereotipo “es una imagen convencional, acuñada, un prejuicio popular sobre grupos de gente. Crear estereotipos es una forma de categorizar grupos según su aspecto, conducta o costumbres”.

La Real Academia Española (RAE), tiene como concepto de estereotipo la “imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable”. (RAE, s.f.).

“Sexismo es la discriminación de personas de un sexo por considerarlo inferior al otro. Alude a un conjunto de nociones, expresiones y prácticas sociales que, con base en la

diferencia sexual, legitiman y afianzan la desigualdad social entre las personas. Quienes han sido históricamente discriminadas son las mujeres” (Alcaldía de Medellín, 2011).

Dentro de cualquier sociedad se crean estereotipos relacionados con aspectos como el género, la edad, así como otros parámetros como la raza y la nacionalidad. En definitiva, se internalizan formas de pensar, sentir y comportarse que influyen en la definición de roles sociales en función del sexo (Sicilia, 2002). Estos roles sirven como base para asignar un cierto estatus, esperar conformidad con un rol específico y determinar el interés en practicar deportes o actividades físicas. Por tanto, la influencia de estos estereotipos socioculturales tendrá como resultado que los estudiantes lleguen al colegio con actitudes sexistas que se ven reforzadas por la educación, lo que eventualmente conduce a la desmotivación de las adolescentes hacia la Educación Física. Esto, a su vez, da como resultado una participación limitada en actividades físicas extracurriculares, una falta de participación en programas similares después de la educación formal y un aumento de las tasas de deserción escolar en la edad adulta.

“La Educación Física es una asignatura escolar que se percibe inequívocamente como de género, tomando una connotación “masculina”.” Arencibia (2021), esto se dice puesto a que hoy día las actividades deportivas y físicas continúan divididas en relación al género. Por tanto, es de fundamental importancia implementar estrategias que permitan la participación de todos los estudiantes en la misma, sin crear brechas para la desigualdad.

### ***Percepción***

En términos generales, la percepción es definida por Vargas (1994) como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y

social”, de otra manera, se puede decir que la percepción es el análisis e interpretación de una situación o información, para ordenarla y posteriormente darle un sentido, formando así su propia imagen mental.

En la educación, la percepción se presenta desde dos puntos de vista: percepción del docente y percepción del alumno. Es ambos casos, la percepción puede ser negativa o positiva, y se da de manera individual, en la cual influyen variedad de elementos, entre ellos, la atención, las emociones y las experiencias (Aguilar, 2010).

La percepción que tenga el estudiante del docente y su entorno educativo va a influir directa e indirectamente en su vida escolar. Los estudiantes, por su contexto social, saben cómo debe ser un “buen docente”, pues, según ellos, un docente debe ser respetuoso, atento, amigable, y aportar aprendizajes significativos, de lo contrario, recaerá en él la responsabilidad de un posible fracaso en el rendimiento escolar de sus alumnos.

### ***Satisfacción***

“La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas.” Surdez, et al. (2018). Por otro lado, Peralta et al. (2020), indican que la satisfacción es un indicador que ayuda con la evaluación del nivel de calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas.

Según diversos autores, la satisfacción es fundamental en los estudiantes para lograr que los mismos permanezcan en la institución y así poder conseguir el éxito escolar. Esto permite medir la condición en que se encuentra la institución para ofrecer educación de calidad integral a sus educandos.

“La satisfacción estudiantil tiene una estrecha relación con la satisfacción personal, la cual se rige por el valor subjetivo y objetivo de diferentes aspectos de la vida personal, entre los que se pueden mencionar relaciones sociales, realidad actual, desarrollo psicológico personal, relaciones sociales, es decir una satisfacción general con la vida.” Mireles, et al. (2022).

### ***Autoeficacia***

La autoeficacia según Bandura se puede definir como la capacidad percibida que se tiene para dar frente a cualquier situación que se presente (Contreras et al, 2005). Esta autoeficacia, influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para desempeñar cualquier deber requerido en base a lograr los objetivos propuestos. Bandura también nos dice que esa autoeficacia incide en la motivación para que los estudiantes se sientan más seguros en la realización de tareas en las que ellos se consideren competentes (Contreras et al, 2005).

Todo proceso educativo debe llevar en sí la autoeficacia como elemento forjador de seguridad, ya que para lograr el cumplimiento satisfactorio de las tareas que las instituciones educativas asignan, los estudiantes deben sentirse capaces y seguros de alcanzar el verdadero aprendizaje (Yevilao, 2019).

### ***Actividad Física***

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), define la actividad física como “cualquier movimiento producido por los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía”. Actividad física significa movimiento, incluso puede presentarse durante el tiempo libre, o desplazarse de un lugar a otro. La actividad física, ya sea con intensidad moderada o vigorosa aporta beneficios y mejora la salud.

La importancia de la actitud en las clases de Educación Física para la etapa escolar de 10-12 años ha sido destacada por varios autores; por ejemplo, Deci y Ryan (2000) enfatizan la conexión entre la motivación intrínseca y un enfoque positivo hacia las actividades físicas, lo cual puede ser crucial en esta etapa de desarrollo. Asimismo, Vallerand (1997) ha señalado la importancia de la autodeterminación y la percepción de competencia en la formación de actitudes positivas hacia la participación en deportes y ejercicios. Estos estudios sugieren que una actitud positiva en la educación física puede tener impactos duraderos en la motivación y el compromiso de los niños en la actividad física.

### **Marco Legal**

Es necesario para una investigación incluir leyes y normas relacionadas con la temática a tratar, con la finalidad de dar fundamentación y validez a lo que se está investigando. Según Pérez (2009), en el marco legal deben estar comprendidos los reglamentos, normas, decretos, leyes, entre otras publicaciones oficiales, en donde se encuentre establecido la fundamentación jurídica sobre cualquier proceso investigativo que se pueda presentar.

#### ***Ley 181 de Enero 18 de 1995 - Ley del Deporte***

“Ley por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.”.

Los artículos 10, 11 y 18 de esta ley tienen como objetivo proporcionar ejercicio físico masivo, recreación, deportes y recreación para personas de todas las edades para promover el ejercicio y la educación holísticos. Esta es responsabilidad del Ministerio de Educación, cuya tarea es dirigir y orientar el desarrollo de los cursos de Educación Física en el nivel

preescolar, primaria, secundaria e incluso en las escuelas especiales para personas que cuenten con alguna discapacidad de cualquier tipo. Las instituciones que ofrezcan servicios educativos, deberán tener la infraestructura que corresponde para el desarrollo de cualquier tipo de actividades.

***Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (UNESCO)***

El artículo 1 de la presente carta menciona el reconocimiento de la educación física, el ejercicio y el deporte como derechos fundamentales a nivel universal. Además; La sección 1.1 describe el derecho fundamental de todas las personas al ejercicio, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna. La sección 1.3 requiere oportunidades inclusivas, adaptadas y seguras para la actividad física, la actividad física y el deporte dirigidas a públicos diversos, desde niños en edad preescolar hasta personas mayores, personas con discapacidad y comunidades indígenas. La cláusula 1.7 establece la responsabilidad de los sistemas educativos de dar la importancia adecuada al ejercicio, el movimiento y el deporte para fortalecer el equilibrio y los vínculos entre el ejercicio y otras partes de la educación. Además, se requiere que la educación primaria y secundaria incluya lecciones de ejercicio inclusivas y de alta calidad, preferiblemente todos los días, y que el ejercicio y la actividad física sean partes importantes de la vida diaria de los niños y jóvenes, tanto dentro como fuera de la escuela.

El artículo 8 destaca la importancia de disponer de instalaciones y equipamientos adecuados en el ámbito de la Educación Física, la actividad física y el deporte con un enfoque técnico.

8.1. Esto requiere garantizar la provisión y mantenimiento de áreas, infraestructura, equipos y opciones de vestimenta que sean seguras y apropiadas para satisfacer las

necesidades de quienes participan en estas actividades, tomando en consideración factores como las condiciones climáticas, las diferencias culturales, el género, la edad y las habilidades.

8.2. Asimismo, se plantea la responsabilidad de las autoridades gubernamentales, entidades deportivas, instituciones educativas y demás entidades que gestionen instalaciones en todos los niveles, de colaborar en el diseño, suministro y mejoramiento de instalaciones, servicios y equipamientos para la Educación Física, actividad física y deporte, considerando las características del medio natural.

8.4. Con el fin de promover un estilo de vida activo y saludable entre la comunidad, se insta a las autoridades gubernamentales a incluir la posibilidad de la actividad física y el deporte en la planificación de las áreas urbanas, rurales y de transporte.

***Ley 115 de Febrero 8 de 1994 – Ley general de educación***

Esta ley establece que la Educación Física es una asignatura imprescindible y obligatoria, y juega un rol importante para la formación integral de los estudiantes, en línea con otras áreas de estudio. El artículo 21, detalla los objetivos específicos que deben alcanzarse durante el ciclo educativo primario de la educación básica. Este ciclo, que comprende los primeros cinco grados, tiene como uno de sus propósitos fundamentales que los estudiantes adquieran conocimientos y pongan en práctica el autocuidado de su propio cuerpo a través de la participación en actividades de Educación Física, Recreación y deportivas adecuadas a su edad con el propósito de promover un desarrollo físico equilibrado. Además, el artículo 23 destaca la relevancia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte como elementos obligatorios e imprescindibles para el logro de los objetivos de la

educación básica. Estos componentes deberán integrarse al currículo educativo y al Proyecto Educativo Institucional, de conformidad con las normas establecidas en esta ley.

## 5. METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en el proceso del trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, programa adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Popular del Cesar; bajo la línea de investigación Pedagogía y Didáctica de la Educación Física perteneciente al Grupo de Investigación Muévete Upecista.

El desarrollo del estudio se hizo bajo el paradigma positivista, en este método de tipo cuantitativo el saber científico se caracteriza por ser objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable (Cuenya & Ruetti, 2010), en tanto, permite que los conocimientos procedan del empirismo del individuo. En este sentido, se hizo indispensable adoptar el enfoque cuantitativo, toda vez que, permite la recopilación de datos numéricos mediante la observación sistemática y aplicación de instrumentos de medición precisas. El alcance del presente estudio fue descriptivo no experimental; si bien, solo se buscó identificar el comportamiento de la variable de estudio y los aspectos que afectan la actitud de los escolares frente a las clases de educación física, sin necesidad de manipular la variable (Hernández & Mendoza, 2018).

### **Población y Muestra**

La población hace referencia al “conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio” (Arias y Covinos, 2021). Dicho esto, la población es importante para delimitar el objeto de estudio, seleccionar una técnica estadística correcta, y escoger el cómo representar adecuadamente los resultados de lo investigado.

Se define como muestra al subconjunto seleccionado de individuos extraídos de una población total, con la finalidad de realizar un estudio y hacer énfasis en dicha población específica (Arias y Covinos, 2021). Esto permite que los investigadores puedan estudiar características específicas de manera más práctica sin necesidad de investigar a cada miembro de la población.

La presente investigación contempla como universo las Instituciones Educativas del sector público de la ciudad de Valledupar y como población objeto de estudio, se tuvo en cuenta los estudiantes de la Institución Educativa Técnica la Esperanza sede La Nevada jornada de la mañana.

### ***Muestra***

Para la aplicación del cuestionario se utilizara un muestreo intencional propósito, ya que se seleccionaran a los estudiantes con base al criterio de los investigadores y de acuerdo al conocimiento que se tiene de la población. El presente estudio se llevó a cabo con 48 niños y 64 niñas estudiantes de 10 – 12 años de edad de la Institución Educativa Técnica La Esperanza sede La Nevada jornada mañana, para un total de 112 encuestados, estos fueron los estudiantes autorizados a través de los consentimientos informados por los padres de familia para la realización de los cuestionarios. Se hizo selección de estas edades puesto que, explicado por Piaget (s.f), los niños y niñas están atravesando la etapa de operaciones concretas (7 – 12 años), la cual, es la etapa del desarrollo cognitivo donde el niño inicia a utilizar la capacidad de razonamiento para sacar conclusiones correctas cuando las premisas de las que parte se relacionan con situaciones específicas y no indefinidas, por lo tanto, al seleccionar está edad permite mayor confiabilidad para las respuestas a obtener.

### **Instrumento de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue tipo cuestionario, puesto a que esta nos permite recolectar información estructurada durante el trabajo de campo de cualquier investigación cuantitativa sobre una muestra de personas (Meneses, 2016). El instrumento de recolección de datos que se utilizará lleva como nombre “Escala de actitud del alumno en clase”, cuestionario diseñado por Ortega et al. (2008), el cual nos permitirá evaluar la actitud del alumno en las clases de Educación física.

Para la obtención de datos primeramente fue solicitado el permiso al rector de la Institución, el cual fue aprobado, posteriormente le fue enviado a los padres de familia un consentimiento informada, en el cual se describieron la razones y finalidad del cuestionario a realizar, así ellos decidían si aceptaban o no la participación de sus hijos en la actividad. Para finalizar, se llevó a cabo durante 4 semanas la realización de los cuestionarios, únicamente con los estudiantes que fueron autorizados por sus padres en los horarios de 6 a 12 p.m. en la Institución Educativa La Esperanza sede La Nevada.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de la presente investigación se llevó a cabo, fundamentalmente, la verificación detallada de cada una de las respuestas de los cuestionarios resueltos por los estudiantes participantes, luego se optó por hacer uso del programa Excel 2013, en el cual se ejecutó el procesamiento de la información para continuar con la tabulación del cuestionario por preguntas y total de respuestas entre niños y niñas, y finalmente efectuar los datos obtenidos para arrojar los resultados en gráficas de frecuencia.

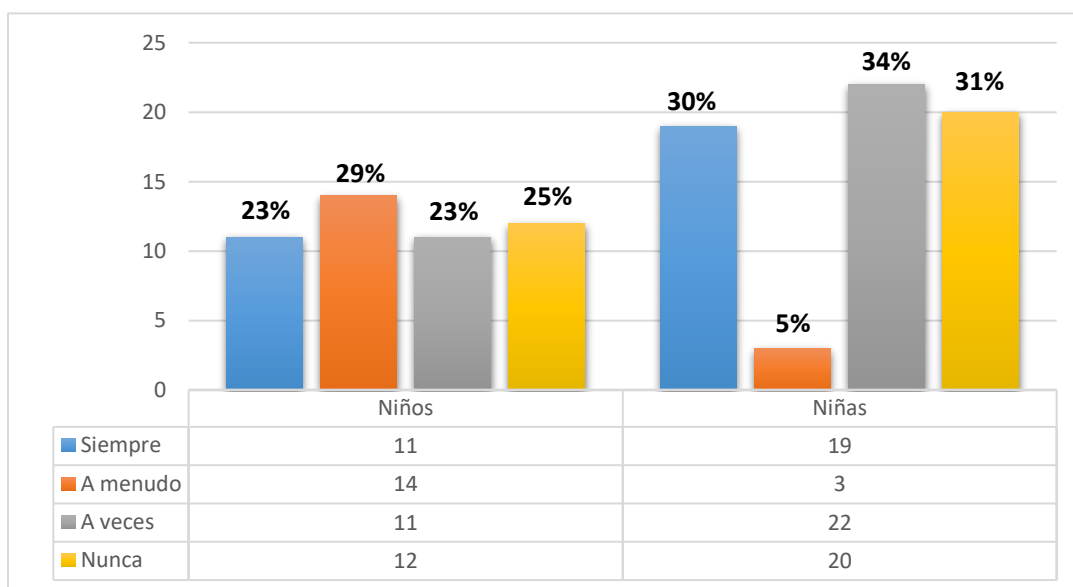
## Variables

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
Actitud frente a las clases de Educación Física	Conjunto de características personales y contextuales que determinan el comportamiento de los niños en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Percepción</li> <li>- Satisfacción</li> <li>- Autoeficacia</li> </ul>	Cuestionario “Escala de actitud del alumno en clase”

## 6. RESULTADOS

El cuestionario utilizado “Escala de actitud del alumno en clase”, Ortega et al. (2008), se estructura en diferentes ítems que abarcan factores integrales correspondientes a la actitud, para ello, se realizó una categorización de los mismos, seleccionando los tres más relevantes: en relación con las normas y reglas, en relación con los efectos que la práctica habitual de actividad física produce sobre la salud, en relación con tus posibilidades físicas y tu capacidad de autosuperación. Luego de la obtención de los datos, se realizó la tabulación de los mismos. A continuación se presenta el análisis de los resultados en atención a la categoría Normas y Reglas:

**Grafico 1. Los árbitros o jueces siempre tratan de emitir sus juicios sin favorecer a nadie.**

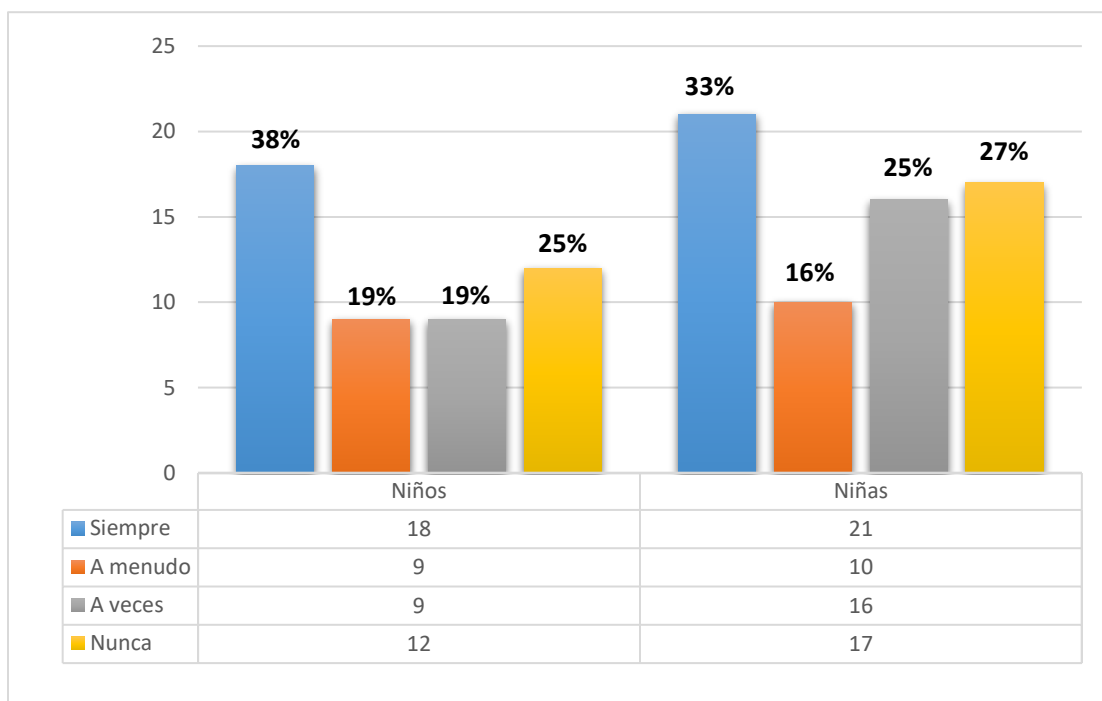


**Fuente: elaboración propia (2024)**

Como se puede apreciar en el gráfico N° 1, los niños consideran que los docentes siempre emiten juicios objetivos en el 23% de los casos. Mientras que en el 52% solo sucede a menudo o a veces; y en el 25% nunca son objetivos emitiendo juicios. Por otro lado, las

niñas, consideran que los docentes emiten juicios objetivos en el 30% de los datos. Mientras que en el 39% solo sucede a menudo o a veces; y en el 31% nunca son objetivos emitiendo los juicios.

**Gráfico 2. No lo considero necesario, por lo que cuando practico actividad física por mi propia cuenta no lo realizo; sólo lo pongo en práctica cuando el profesor lo propone en las clases de Educación Física.**

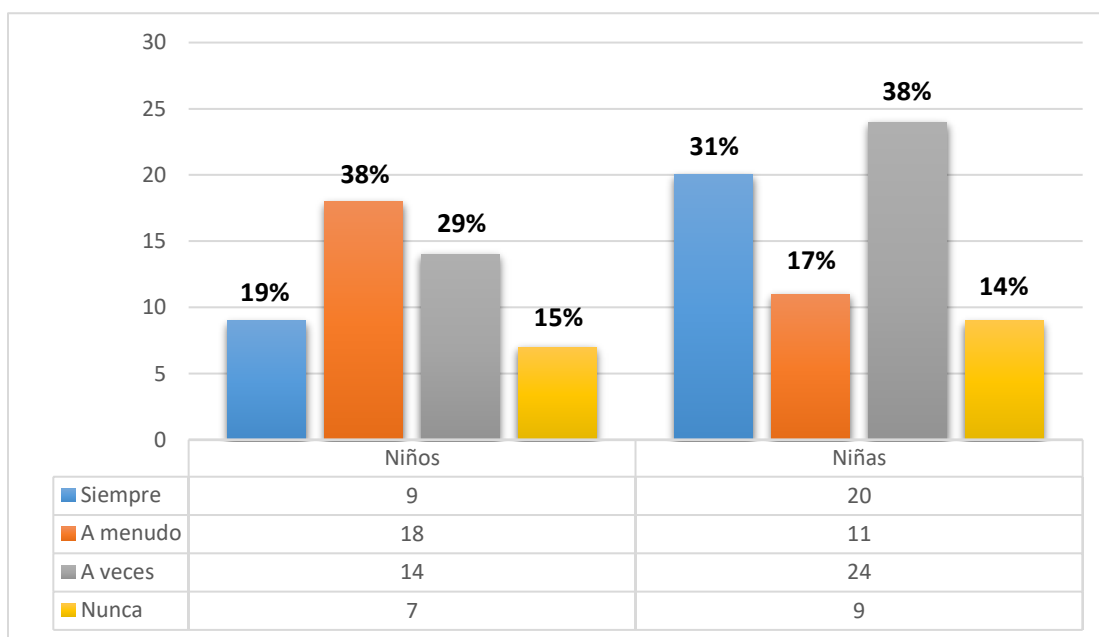


**Fuente: elaboración propia (2024)**

Acerca del Gráfico N° 2, en relación con el calentamiento previo a la práctica de ejercicio físico, se puede observar que el 38% de los niños no consideran necesario el calentamiento previo a la realización de actividad física por lo tanto, solo lo hacen cuando el docente lo indica; mientras el 38% solo lo realizan a menudo o a veces, a diferencia del 25% de los niños restantes, quienes sí realizan calentamiento por su propia cuenta y cuando el docente lo indica. En cuanto a las niñas, el 33% realizan el calentamiento solo si el docente lo indica; mientras el 41% de las niñas a menudo o a veces realizan el calentamiento, y el 27%

de las niñas restantes consideran necesario realizar calentamiento aún si el docente no lo propone.

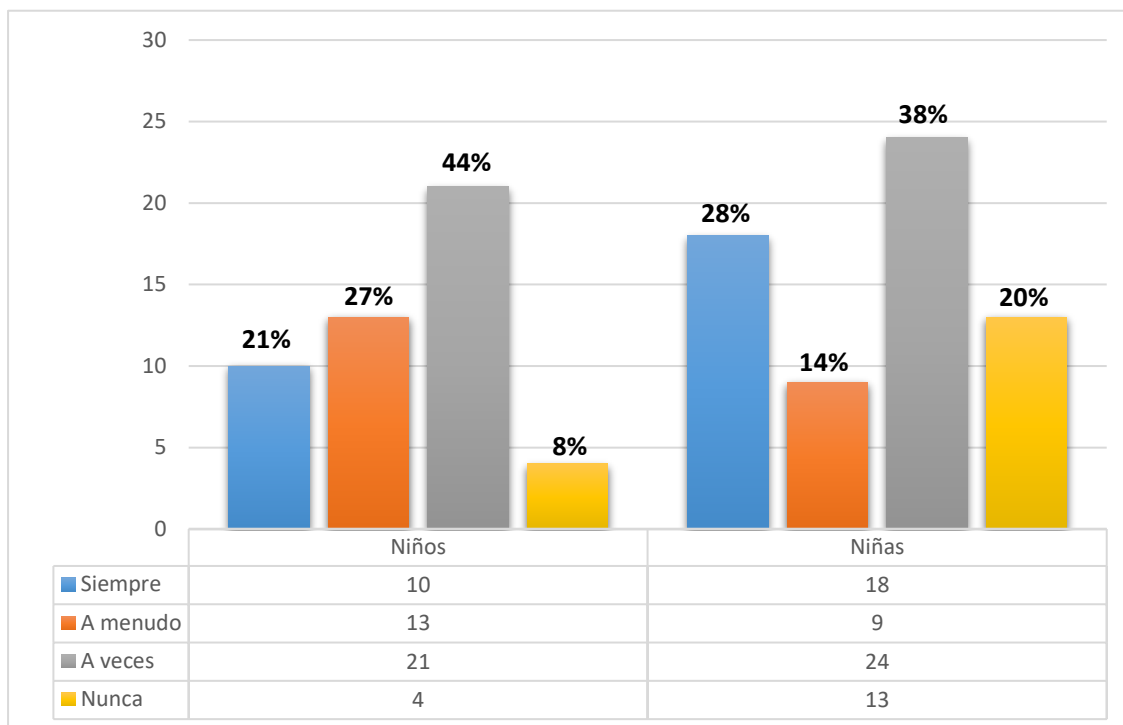
**Gráfico 3. Durante la práctica deportiva por lo general soy capaz de controlar la situación pase lo que pase.**



**Fuente: elaboración propia (2024)**

Respecto al Gráfico N°3, en relación con tus posibilidades físicas y tu capacidad de autosuperación, el 19% de los niños se sienten capaces de controlar cualquier situación; el 67% de los niños restante de los niños a menudo o a veces pueden controlar algunas situaciones dentro del desarrollo de las actividades, y el 15% nunca son capaces de controlar situaciones que se presenten durante las actividades. Mientras, el 31% de las niñas tienden a sentirse capaces de poder controlar cualquier situación; el 55% de las niñas a menudo o a veces se sienten capaces de controlar situaciones que se presente en el desarrollo de las actividades, en cambio, el 14% restante no logran tener confianza en sí mismas y controlar situaciones que se puedan presentar en la realización de alguna actividad.

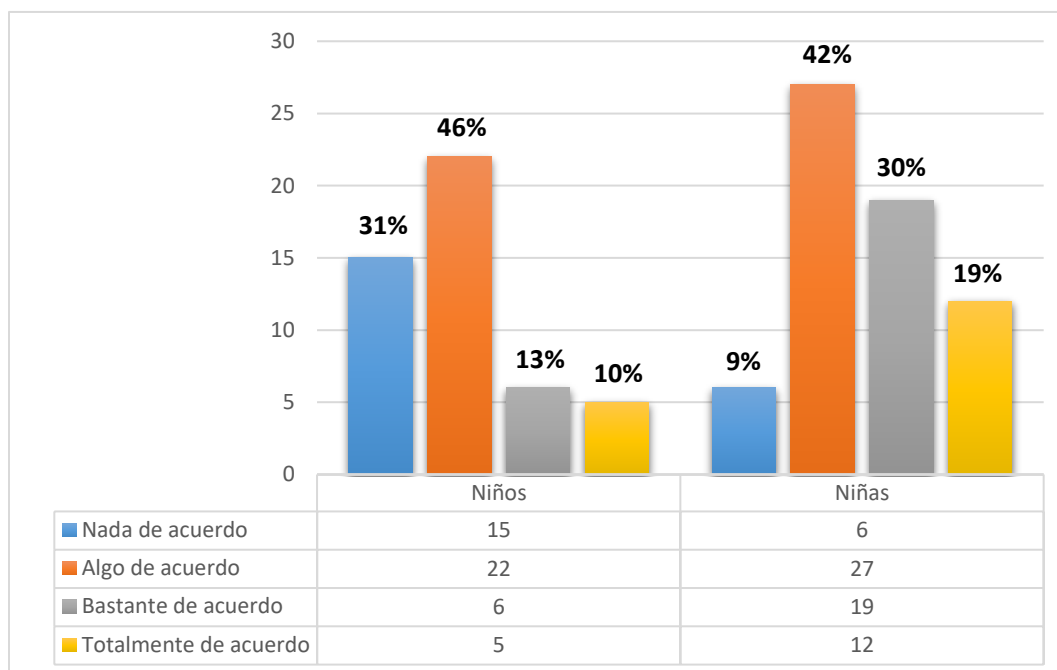
**Gráfico 4. Ayudo al profesor a sacar y guardar el material, ya que eso también es labor nuestra.**



**Fuente: elaboración propia (2024)**

En cuanto al Gráfico N°4, en relación con las ayudas y la cooperación entre compañeros y con el profesor, el 21% de los niños muestran interés en ayudar al docente con el orden del material, en cambio, el 71% de los niños a menudo o a veces ayudan a sacar y guardar los materiales, mientras el 8% de los niños restantes nunca empatizan con ayudar al docente con la organización de los materiales. Por otro parte, el 28% de las niñas siempre están interesadas en ayudar a sacar y guardar el material; en cambio, el 52% de niñas a menudo o a veces ayudan al docente con la organización, mientras el 20% restante nunca ayudan en la organización del material utilizado en el desarrollo de las clases.

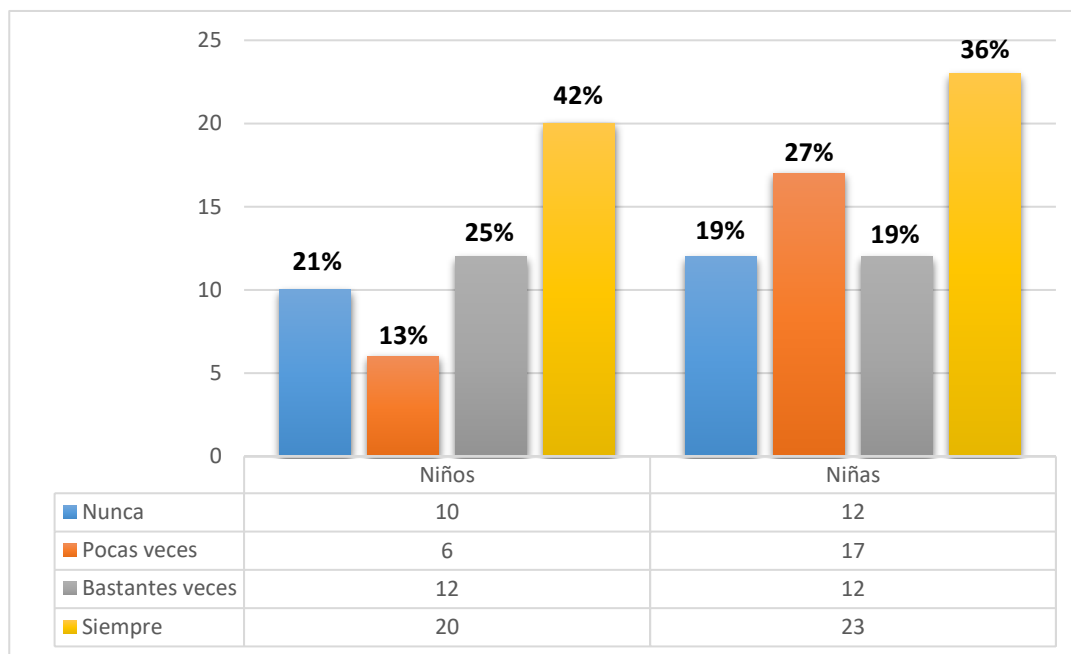
**Gráfico 5. La práctica de actividad física y deportiva regular solo es beneficiosa si se práctica de forma regular al menos tres veces por semana durante una hora.**



**Fuente: elaboración propia (2024)**

Por otra parte, la Gráfico N°5, en relación con los efectos que la práctica habitual de actividad física produce sobre la salud, el 31% de los niños no se encuentran en nada de acuerdo con la práctica de forma regular de actividad física, mientras, el 59% de los niños están algo de acuerdo o bastante de acuerdo, y el 10% restante se mostró totalmente de acuerdo con la práctica regular de actividad física al menos 3 veces por semana durante una hora. Así mismo, el 9% de las niñas encuestadas están nada de acuerdo con la práctica de actividad física 3 veces por semana, mientras, el 72% de niñas se muestran algo de acuerdo o bastante de acuerdo, y el 19% de las niñas restantes están totalmente de acuerdo con la práctica regular de actividad física por lo menos una hora durante 3 días por semana.

**Gráfico 6. Voy pensando que el profesor a suele animarme para participar en las actividades.**



**Fuente: elaboración propia (2024)**

Por último, en la Gráfico N°6, en relación a cuando voy a clase de Educación Física, el 21% de los niños respondieron que nunca asisten a la clase esperando ser motivados por el docente; el 38% de los niños pocas o bastantes veces suelen asistir a las clases pensando en ser animados por el docente, y el 42% restante siempre asisten pensando en que el profesor suele animarlos para ser partícipe de las actividades. Por otro lado, el 19% de las niñas nunca asisten a las clases pensando en ser animadas por el docente; el 46% pocas o bastantes veces asisten pensando que el profesor suele animarlas para participar de las clases, mientras, el 36% de las niñas restantes, siempre asisten a las clases pensando en ser animadas por el docente para ser partícipes de las actividades en Educación Física.

## 7. DISCUSIÓN

Dados los resultados obtenidos, se buscó analizar aspectos relacionados con la actitud de los estudiantes de la Institución Educativa La Esperanza sede La Nevada, para así describir posibles factores influyentes.

El cuestionario permitió identificar un amplio abanico de aspectos relacionados con la actitud de los niños, que entre otras cosas, se evidenció diferencias en las consideraciones entre niños y niñas. En este sentido, de acuerdo con la manera en que el docente de la asignatura emplea decisiones, se registró una mayor inconformidad en las niñas que en los niños (poner los % respectivamente) mientras que en los niños fue mayor la aprobación del criterio del docente (poner el porcentaje preciso). Estas diferencias son similares a las reportadas por estudios como el de Cervelló y Santos-Rosa (citados por Moreno y Cervelló, 2009) quienes señalaron que la asignatura y el profesor de educación física están mejor valorados por los chicos que por las chicas. Al igual que, en el estudio de Cabello, Moyano & Tabernero (2018), donde afirman que los chicos presentan mayor interés y actitud hacia el docente y el área de Educación Física que las niñas.

En cuanto a los efectos de la práctica habitual de actividad física sobre la salud, se estableció que los niños (77%) y las niñas (51%) desconocen la importancia de la actividad física para la salud. Esto afirma que el nivel de actividad física de los estudiantes es insuficiente, lo cual podría traer de manera desencadenada enfermedades y afecciones, entre otras consecuencias sobre su salud. En cuanto a este aspecto, Ortecho et. al. (2021), reportaron resultados similares donde mencionan, además, que es necesario adoptar medidas urgentes para que los niños tengan un estilo de vida saludable, en pro a permanecer físicamente activos

durante su niñez y adolescencia, previniendo problemas cardiorrespiratorios, sobrepeso, entre otros.

Se precisa que durante esta etapa escolar, el estudiante debe estar en la capacidad de solventar situaciones presentadas en este ámbito. Luego de una búsqueda minuciosa, se pudo observar que no hay estudios relevantes acerca de la autosuperación, cabe resaltar, que en las clases de Educación Física este aspecto es de suma importancia, ya que condiciona el desempeño. Sánchez Franyuti (2000) la describe como el comportamiento resultante de la vinculación necesidad -deseos- estímulos. Para Escartí y Corvello, citados por Sáenz López Bañuel y Col. (1999) es la dirección del comportamiento humano y la energía con la que nos empleamos en una conducta y constituye una de las principales preocupaciones de los profesores.

El docente, como formador está en la obligación de brindarles a sus estudiantes bases sólidas para su desenvolvimiento integral. En los resultados obtenidos es notable la diferencia en la capacidad de resolución que tienen los niños en comparación con las niñas, aunque no son altos porcentajes, las niñas afirman en un 52% que no están en la capacidad de hacerlo, mientras que el 57% de los niños respondieron que saben actuar frente a cualquier situación de la clase.

## 8. CONCLUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado una valoración sobre la actitud que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa Técnica La Esperanza sede La Nevada en el rango de edad de 10 a 12 años frente a las clases de Educación Física, luego de la aplicación del cuestionario “Escala de actitud del alumno en clase”, diseñado por Ortega et al. (2008), se pudo concluir que la actitud empleada por los estudiantes durante las clases de Educación Física no es la adecuada. Sin embargo, se evidenció que los niños tienen mejor percepción sobre la asignatura en comparación con las niñas.

Los resultados de la encuesta revelan diferencias significativas en la actitud hacia las clases de Educación Física entre niños y niñas. En primer lugar, se observa que los niños muestran una mayor aceptación de lo establecido por el profesor respecto a las niñas. Esta disparidad puede indicar una mayor predisposición de los niños a seguir instrucciones y participar en las actividades propuestas durante las clases.

Por otro lado, las chicas muestran una mejor percepción de la importancia de la actividad física para la salud. Esta actitud sugiere un mayor nivel de conciencia sobre los beneficios del ejercicio físico regular, para mantener una buena salud y bienestar. Esta percepción puede influir en su disposición a participar activamente en clases y comprometerse con un estilo de vida saludable a largo plazo.

Además, los resultados indican que los niños utilizan una mayor motivación para participar en clases de Educación Física. Esta mayor motivación se puede atribuir a diversos factores, como el interés personal por actividades físicas específicas, la competencia con los compañeros o la búsqueda del reconocimiento del profesor. Esta motivación puede impactar positivamente tu desempeño y compromiso durante las clases.

Se destaca que los niños tienden a desempeñarse mejor en diversas situaciones durante las clases de educación física. Esta superioridad en el rendimiento puede atribuirse a diferencias físicas y fisiológicas entre niños y niñas, así como a factores psicosociales como la confianza en uno mismo y la competencia. Sin embargo, es importante abordar estas disparidades de rendimiento de manera equitativa para promover la participación y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Finalmente, los resultados de la encuesta resaltan la importancia de reconocer y abordar las diferencias de género en la actitud y el desempeño en las clases de educación física. Es fundamental diseñar estrategias educativas inclusivas que motiven e involucren a todos los estudiantes, independientemente de su género, promoviendo así un entorno de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, J., Sáez, N., & Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, XIV(53), 233-242. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05304>
- Abellan, J. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. Contextos educativos: Revista de educación, (27), 83-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=-7839429>
- Aguilar, F., (2010). PERCEPCIÓN Y META-COGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE AMÉRICA LATINA. Sofía, Colección de Filosofía de la Educación, (8), 147-196. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846105007>
- Alcaldía de Medellín. Gobierno de Colombia. (2019). Criterios básicos para eliminar el lenguaje sexista en la administración pública. Disponible en: <http://bcn.cl/27ky1>
- Alves, H. y Raposo, M. (2004). La medición de la satisfacción en la enseñanza univesitaria: El ejemplo de la Universidad de Da Beira Interior. International Review on Public and Nonprofit Marketing, Portugal, 1(1): 73-88. [https://www.researchgate.net/publication/225663483\\_La\\_medicion\\_de\\_la\\_satisfaccion\\_en\\_la\\_ensenanza\\_universitaria\\_El\\_ejemplo\\_de\\_la\\_Universidade\\_da\\_Beira\\_Interior](https://www.researchgate.net/publication/225663483_La_medicion_de_la_satisfaccion_en_la_ensenanza_universitaria_El_ejemplo_de_la_Universidade_da_Beira_Interior)
- Análisis de Situación de Salud Colombia - ASIS. (2022). Ministerio de Salud y Protección Social <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED-/PSP/asis-colombia-2022.pdf>
- Arencibia, J. (2021). Estereotipos de género en Educación Física. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24083>

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, R., Fernández, B., y Valdés, R. (2021). Actitudes hacia la Expresión Corporal en el ámbito de la asignatura de Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (41), 596608. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953243>
- Astorga, M. N. (s/f de s/f de s/f). Ecured. Obtenido de Ecured: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Barrera, R. (2017). Cuestionario Internacional de actividad física. Revista Enfermería del Trabajo 2017; 7:2(49-54). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920688>
- Betancur, J. E., López, C. R., & Arcila, W. O. (2018). El Docente De Educación Física Y Sus Prácticas Pedagógicas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 14(1), 15-32. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- Bravo, M, Ospina, H, Vázquez, H y Holguín, W. (2019). Factores que influyen en la motivación de un grupo de estudiantes de básica secundaria en las clases de Educación Física en una Institución Educativa del Municipio de Bello [Trabajo de grado - Universidad de San Buenaventura Colombia]. <http://hdl.handle.net/10819/7389>
- Cabello, A., Moyano, M., & Taberner, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido (Psychosocial processes in Physical Education: attitudes, strategies, and perceived

motivational climate). Retos, 34, 19–24.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>

Carcamo, J., Wydra, G., Hernandez, C., & Martinez Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.

(32), 158-162. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100031>

Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 1 (2), 183-194. [http://www.scielo.org.-co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179499982005000200007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.-co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982005000200007&lng=en&tlng=es)

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). Applied Behavior Analysis (3rd Edition). Hoboken, NJ: Pearson Education.

Cuenya, L. y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 19(2), 271-277. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415435-009>

De Bruijn, A. G. M., de Greeff, J. W., Temlali, T. Y., Oosterlaan, J., Smith, J., & Hartman, E. (2022). Objectively measured physical activity during primary school physical education predicts intrinsic motivation independently of academic achievement level. British Journal of Educational Psychology, 00, e12527. <https://doi.org/10.1111/bjep.12527>

- Díaz, L., Sosa, J., & Rodríguez, A. (2021). Actitud responsable hacia el estudio desde la Educación Física en estudiantes de secundaria básica (Original). portal.amelica.org. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292570006/-4292570006.pdf>
- Enriquez, L. (2019). La alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Sos, Dolores, Peten. [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/e/e6/TESIS\\_DE\\_LESBIA\\_MAGALY\\_ENR%C3%8DQUEZ\\_CH%C3%81VEZ.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/e/e6/TESIS_DE_LESBIA_MAGALY_ENR%C3%8DQUEZ_CH%C3%81VEZ.pdf)
- Estévez, R. L., & Morales, I. S. (2012). Incidencia de los modelos de enseñanza en iniciación deportiva en la motivación del alumnado dentro del área de educación física. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4196736>
- Ferriz, A., Osterlie, O., García, S., & García, M. (2020). Gamification in Physical Education: Evaluation of Impact on Motivation and Academic Performance within Higher Education. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17 (12). <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17124465>
- Flórez, S., & German, J. (2022). Desarrollo de la inteligencia socioemocional la empatía desde el Área de Educación Física, Recreación y Deporte en Estudiantes del Grado 4° de la Institución Educativa Victoria Manzúr Sede Severo J. García Implementación de la propuesta Cre-Ser con base en la investigación Educativa [Trabajo de grado - Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.-edu.co/handle/ucordoba/5092>

- García, A. J., & Jiménez, J. F. (2022). Factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la Educación Física. *SPORT TK-Revista Euro Americana de Ciencias del Deporte*, 11, 26. <https://doi.org/10.6018/sportk.487511>
- Giakoni, F., Duclos, D., & Parra, D. (2021). Influencia del docente y la docente, la metodología y el contenido de las clases de educación física en la percepción de estudiantado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 174-190. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.10>
- Gomez, C. (2021). Pensamiento, motivación - desmotivación frente a la utilidad de la asignatura de educación física [Trabajo de grado - Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/34924>
- Gómez, V., Padial, R., Gentil, M., Chacón, J. y Zurita, F. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (N°36), 412-417. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260934>
- Gomez, W., Bravo, B., & Diaz, H. (2021). Pensamiento del estudiante con respecto de la Educación Física en aproximación a su fundamento, en Instituciones Educativas del Área Metropolitana de Bucaramanga y el municipio de Tona [Trabajo de grado - Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/32752>
- Goroskieta, V. (2008). Habilidades Sociales. Instituto Navarro de La Juventud. *Manual Del Monitor-Monitora De Tiempo Libre*.

- Gutiérrez, M., & Pilsa, C. (2006). Actitudes De Los Alumnos Hacia La Educación Física Y Sus Profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Revista Internacional de Medicina y Ciencia de la Actividad Física y el Deporte*, 6 (24), 212-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222008004>
- Henríquez, I., Pinto, I., Sotomayor, J., & Subicuenta, L. (2021). Actitudes De Los Alumnos En Educación Física Desde La Voz De Sus Docentes. [https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17816/a131293\\_Henriquez\\_I\\_Actitudes\\_de\\_los\\_alumnos\\_en\\_educacion\\_2020\\_Tesis.pdf?sequence=1](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17816/a131293_Henriquez_I_Actitudes_de_los_alumnos_en_educacion_2020_Tesis.pdf?sequence=1)
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Hincapié, D. (2020). Un sentido formativo implícito en la Educación Física: el rendimiento. *Pedagogía y Saberes*, 53, 133–148. <https://doi.org/10.17227/pys-num53-10574>
- Hormigón, N. (2019). Intereses y Actitudes Hacia la Educación Física de Alumnos de Secundaria en IES Sierra De Guara (Huesca). *Zaguan*. <https://zaguan.unizar.es/record/88123/files/-TAZ-TFG-2019-1671.pdf>
- Hortigüela, D., Hernando, A., Pérez, Á., & Fernández, J. (2019). Cooperative Learning and Students' Motivation, Social Interactions and Attitudes: Perspectives from Two Different Educational Stages. *Physical Education, Health Promotion, and Sustainability*, 11(24). <http://dx.doi.org/10.3390/su11247005>
- Hutmacher, D., Eckelt, M., Bund, A., & Steffgen, G. (2020). Does Motivation in Physical Education Have an Impact on Out-of-School Physical Activity over Time? A

- Longitudinal Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7258. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerp-h17197258>
- Leal, F. (2017) ¿Qué función cumple la argumentación en la metodología de la investigación en ciencias sociales? *Espiral* , v. 24, n. 70, p. 9-49, sept./dic. 2017.
- Leisterer, S., & Jekauc, D. (2019). Students' Emotional Experience in Physical Education—A Qualitative Study for New Theoretical Insights. *Sports*, 7(1), 10. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/sports7010010>
- Ley 181 de 1995. (s. f.). [mineduccion.gov.co. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- Londoño, J. (2018). Subjetividad y desmotivación hacia la clase de Educación Física. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.1274-6/3831/jlondon%CC%83oarticulo%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Madera, T. & Morillo, D. (2018). Valoración de la Educación Física y las actividades deportivas, como reguladora de las conductas agresivas [Trabajo de grado - Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/777>
- Márquez, M., Azofeifa, C., & Rodríguez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, 43(1), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/-440/44057415005/>

- Mateos, T. (2008). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones pedagógicas*, 19, 285-300.  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14069/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14069/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meneses, J., (2016). El cuestionario. Construcción de instrumentos para la investigación en las ciencias sociales y del comportamiento. S. Fàbregues, J. Meneses, D. Rodríguez, & M. Paré, Construcción de instrumentos para la investigación en las ciencias sociales y del comportamiento, 2, Editorial UOC.  
[https://www.researchgate.net/publication/296934760\\_El\\_cuestionario](https://www.researchgate.net/publication/296934760_El_cuestionario)
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Ley 115 de Febrero 8 de 1994.  
[minedu.gov.co/.https://www.minedu.gov.co/1621/articles85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.minedu.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf)
- Mireles, M. G., & García, J. A. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación*, 46(2), 610–626.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47621>
- Mite, V., Solórzano, R., & Segovia, J. (2019). Ecuador, leyes de educación y currículo nacional. Comparación. Mapa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 4(1), 401-405. Recuperado a partir de [https://www.revistamapa.org/index.php/es/article-view/105](https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/105)
- Moreno, J. A., Martínez, C., & Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físicodeportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 3 (2), 20-43. <http://www.cafyd.com/REVISTA/art2n3a06.pdf>

- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2009). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 21. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4068>
- Moreno, S., López, D., & Chaverra, E. (2021). "La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso." *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 22, no. 2, 2021, pp.1-12. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=52566-9185008>
- Mujica, F. N., (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 151-166. <https://doi.org/10.21703/rexe.2019-1838mujica9>
- Mujica, F. N. (2018). Las emociones en la Educación Física escolar: el aporte de la evaluación cualitativa. *EmásF: revista digital de educación física*, (51), 64-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360323>
- Murphy, F., Marron, S., & Coulter, M. (2021). Primary field experiences: Critical for primary generalist physical education teachers? *European Physical Education Review*, 27(4), 761–778. <https://doi.org/10.1177/1356336X21991188>
- Mustafaoglu, R., Zirek, E., Yasaci, Z., & Ozdincler, A. (2018). The Negative Effects of Digital Technology Usage on Children's Development and Health. [https://www.researchgate.net/publication/325263798\\_The\\_Negative\\_Effects\\_of\\_Digital\\_Technology\\_Usage\\_on\\_Children's\\_Development\\_and\\_Health](https://www.researchgate.net/publication/325263798_The_Negative_Effects_of_Digital_Technology_Usage_on_Children's_Development_and_Health)

Organización Mundial de la Salud, (2 de octubre de 2022). Actividad física.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Ortecho, Z.C., Muñoz, V.A. y Quevedo, C.A. Actitud de los estudiantes hacia la educación física, en la Libertad, Perú - 2021. Tecnohumanismo 2(3), 1-10.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754068>

Ortecho, Z.C., Muñoz, V.A., & Quevedo, C.A. (2022). Actitud de los estudiantes hacia la educación física, en la Libertad, Perú - 2021. Tecnohumanismo, 2(3), 346–356.

<https://doi.org/10.53673/th.v2i3.169>

Ortega, E., Calderón, A., Palao, J. M., y Puigserver, M. C., y "Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria." RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, vol. , no. 14, 2008, pp.22-29. Redalyc,

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732279004>

Orozco, C. C., & Ayala, C. F. (2020). Sentidos del feedback en el prácticum de educación física, recreación y deporte. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 16(2), 47-66.

<https://doi.org/10.17151/rlee.2020-.16.2.4>

Peñaranda, L., & Avellanada, J. (2021). Influencia del docente en la motivación y desmotivación hacia la clase de educación física en estudiantes de primaria y bachillerato de la ciudad de Bucaramanga [Trabajo de grado Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33044>

- Peralta, E., Surdez, E. y García, J. (2020). Validación de modelo de medición de satisfacción estudiantil universitaria con los servicios académicos recibidos. *Revista investigación operacional*, 41(3), 472–481. <https://revinvope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/41320-16.pdf>
- Pérez, A. (2009). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación* (3ra ed.). Edición: FEDUPEL.
- Quin, R. Y McMahon, B. (1997). *Historias y estereotipos*, Madrid: Ediciones de la Torre.
- RAE. (s.f.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/estereotipo>
- Ramos, I.G., Andrade, A. I., Medina, R. T., & Salazar, C. M. (2021). Aceptación de la clase de educación física en escuelas privadas y públicas del Colima. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 11(1), 22–34. <https://doi.org/10.15332/2422474X.6466>
- Reyes, A., Reyes, A., & Reyes, C. (2020). Dispositivos que median las relaciones en la clase de educación física. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 71-86. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941reyes5>
- Romero, L., Utrilla, A., & Utrilla, V.M. (2014). Las Actitudes Positivas Y Negativas De Los Estudiantes En El Aprendizaje De Las Matemáticas, Su Impacto En La Reprobación Y La Eficiencia Terminal. *Ra Ximhai*, 10 (5), 291-319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134020>
- Rosero, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 183–204. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Sáenz, J. (2017). *Promoción de la Empatía en Educación*. España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133397/2017\\_TFG\\_Promoci%F3n%20de%20la%20empat%EDA%20en%20Educaci%F3n%20Primaria.%20Propuesta%20de%20intervenci%F3n%20educativa.pdf;jsessionid=1D58B6FCE85C90B84468384FBA98D285?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133397/2017_TFG_Promoci%F3n%20de%20la%20empat%EDA%20en%20Educaci%F3n%20Primaria.%20Propuesta%20de%20intervenci%F3n%20educativa.pdf;jsessionid=1D58B6FCE85C90B84468384FBA98D285?sequence=1)

Sánchez, V. G., Ruz, R. P., Adarve, M. G., & Zagalaz, J. C. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes. *Retos*, 36(36), 411-416.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59394/71582-230443-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Serrano, E. (2014). Efectos de los recursos materiales fungibles específicos de EF en el desarrollo de la coordinación visomotriz en centros docentes de primaria. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla. <http://hdl.handle.net/10433/1998>

Sgro, F., Quinto, A., Platania, F., & Lipona, M. (2019, 31 mayo). Assessing the impact of a physical education project based on games approach on the actual motor competence of primary school children. *efsupit.ro*. <http://www.efsupit.ro/images/stories/iunie2019/-Art%20111.pdf>

Solís, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?-codigo=7586484>

Surdez, E.G., Sandoval, M.C., y Lamoyi, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>

- Tiempo de pantalla y los niños (s.f.). Medlineplus.  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000355.htm#:~:text=El%20tiempo%20de%20pantalla%20es,horas%20al%20d%C3%ADa%20viendo%20televisi%C3%B3n>
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte. unesdoc.unesco.org. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/482-23/pf0000235409\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/482-23/pf0000235409_spa)
- Vargas, L. M. (2014). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47–53. Recuperado a partir de <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/-view/588>
- Vargas, W., Peña, P., Tovar, A., Bonilla, L., & Bilbao, J. (2020). Actitud motivacional del estudiante de primaria y bachillerato de Bucaramanga hacia la clase de Educación Física [Trabajo de grado - Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33040>
- Vega, F., & Mendoza, K. (2023). Motivación para resignificar la importancia del rol de las clases teóricas de Educación Física. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 1538-1559. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i2.5259>
- Villafuerte, J., Perez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. (36), 327-335. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codi-go=7260922>
- Watson, J. B. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Yevilao, A. E. (2020). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 91–102. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4124>

Zueck, M.C., Ramírez, A. A., Rodríguez, J. M., & Irigoyen, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria (Satisfaction in the Physical Education classroom and intention to be physically active in Primary school children). *Retos*, 37, 33–40.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>

## 10. ANEXOS

## Cuestionario “Escala de actitud del alumno en clase”

ESCALA DE LA ACTITUD DEL ALUMNO EN CLASE (Anexo 4)				
El presente cuestionario pretende valorar la actitud del alumno hacia la práctica de actividad física en general, y hacia las clases de educación física en particular. Rodea con una única opción cada pregunta. Por favor sé sincero en tus respuestas.				
<b>1.- En relación con las normas y reglas:</b>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Es preciso seguir el reglamento y las normas (aunque esto no me permita ganar siempre o lograr los objetivos).	A	B	C	D
-Ganar o cumplir los objetivos, solo tiene mérito cuando se respetan las reglas y las normas.	A	B	C	D
-Los árbitros o jueces siempre tratan de emitir sus juicios sin favorecer a nadie.	A	B	C	D
<b>2.- En relación con el calentamiento previo a la práctica de ejercicio físico:</b>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Hago un buen calentamiento, porque así preparo mi cuerpo para afrontar la actividad posterior	A	B	C	D
-Normalmente, sólo hago ejercicios de calentamiento cuando hace frío.	A	B	C	D
- No lo considero necesario, por lo que cuando practico actividad física por mi propia cuenta no lo realizo; sólo lo pongo en práctica cuando el profesor lo propone en las clases de educación física	A	B	C	D
<b>3.- En relación con tus posibilidades físicas y tu capacidad de auto-superación:</b>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Siempre me esfuerzo para tratar de aprender habilidades y gestos nuevos en clase.	A	B	C	D
-Me desanimo frecuentemente porque no me sale lo que el profesor plantea en clase de educación física.	A	B	C	D
-Soy capaz de resolver las tareas difíciles si me esfuerzo lo suficiente y lo sé.	A	B	C	D
-Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas en la práctica de actividades físicas.	A	B	C	D
- Durante la práctica deportiva por lo general soy capaz de controlar la situación pase lo que pase.	A	B	C	D
<b>4.- En relación con las ayudas y la cooperación entre compañeros y con el profesor:</b>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Ayudo a mis compañeros siempre que necesiten ayuda mediante consejos, ánimo, correcciones, ayudas manuales, etc.	A	B	C	D
-Ayudo al profesor a sacar y guardar el material, ya que eso también es labor nuestra.	A	B	C	D
- Durante la práctica deportiva soy capaz de mantener valores de compañerismo pase lo que pase.	A	B	C	D
<b>5.- En relación con los efectos que la práctica habitual de actividad física produce sobre la salud:</b>	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
-Hago deporte y lo practico siempre que puedo ya que favorecerá mi salud.	A	B	C	D
-La actividad física y deportiva solo la practico por obligación, no creo que favorezca mi salud.	A	B	C	D
-La práctica de actividad física y deportiva regular solo es beneficiosa si se practica de forma regular al menos tres veces por semana durante una hora.	A	B	C	D
<b>6.- Cuando voy a clase de educación física...</b>	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Siempre
-Voy pensando que voy a mejorar mi estado de ánimo.	A	B	C	D
-Voy pensando que el profesor/a suele hacerme poco caso.	A	B	C	D
-Voy pensando que es un buen momento de relacionarme con los demás.	A	B	C	D
-Voy pensando que el profesor-a suele animarme para participar en las actividades.	A	B	C	D
-Voy pensando que es importante para mi desarrollo como persona.	A	B	C	D
- Otra ¿cuál?.	A	B	C	D

### Desarrollo de Cuestionario



## Consentimiento y Asentimiento Informado



**Universidad  
Popular del Cesar**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_, obrando en calidad de representante legal del menor de edad \_\_\_\_\_, identificado con el documento de identidad N° \_\_\_\_\_, autorizo la participación del menor en el estudio sobre “la actitud frente a las clases de educación física, nivel de actividad física y tiempo en pantallas de los escolares”.

Expreso que se me informó sobre el objetivo del estudio, el cual es conocer la actitud, nivel de actividad física y tiempo en pantallas de los menores. Asimismo, tengo claridad que este estudio se hará como opción de grado para optar el título de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, de los estudiantes Sheley Henríquez y Adrián Rojas, quienes serían los responsables del estudio y a los cuales, me puedo dirigir ante cualquier duda durante el proceso de recolección de la información al contacto 3006550843 o al correo [sjhenriquez@unicesar.edu.co](mailto:sjhenriquez@unicesar.edu.co). A su vez declaro lo siguiente:

- A. Comprendo que la participación en el proceso tiene un carácter voluntario.
- B. Me comunicaron que la finalidad de este proyecto es realizar un proceso de investigación aplicado a un contexto real y con miras al mejoramiento continuo.
- C. Sé que durante el proceso el menor solo llenará encuestas que tiene como objetivo recopilar información que él conoce.
- D. Soy consciente de que la participación en este proceso no implicará ningún riesgo para el menor, mucho menos un gasto de mi parte, así como tampoco me representará algún tipo de remuneración económica.
- E. Me indicaron que mis datos personales se manejarán con base en el principio de confidencialidad y, por ende, no serán utilizados para ningún fin y bajo ninguna circunstancia. Me fue explicado que el proceso se basa en las consideraciones éticas reguladas por la Universidad Popular del Cesar y que nunca se vulnerará mi derecho a la confidencialidad.
- F. Tengo claro que puedo retirarme libremente, y en cualquier momento, sin que esto me genere algún tipo de consecuencia o perjuicio.
- G. Conforme a lo anterior, declaro que entendí y estoy de acuerdo.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

*Proyectó: Beatriz Elena Mestre Morón*



CO-SC-CER518726



[educacionfisica@unicesar.edu.co](mailto:educacionfisica@unicesar.edu.co)  
Campus Universitario – Sede Sabanas  
2° piso edificio nuevo Tel: 6055841000 Ext. 1120  
Valledupar- Cesar- Colombia

GUÍA PARA ELABORAR EL FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD (7-14 AÑOS).

**1. Encargados del desarrollo de la investigación:**

Shelcy Henríquez Arciniegas y Adrián Rojas Maestre.

**2. Título del Proyecto:**

Actitud de escolares durante las clases de Educación Física de la Institución Educativa Técnica La Esperanza Sede La Nevada y su relación con los niveles de actividad física y tiempo en pantallas.

**3. Presentación del investigador a cargo del estudio:**

Como encargado del estudio, te hago la solicitud conocer si estás dispuesto a participar en el desarrollo de unas encuestas sobre información breve y que solo tú eres conocedor, para hacer un análisis sobre tu actitud frente a las clases de educación física, nivel de actividad física que realizas y el tiempo en pantalla (tv, celular, computador, tablet, etc.) que permitan proponer alternativas de mejora en la institución educativa y promover mejores hábitos de vida saludables. Tus papás tienen información sobre este estudio y han aceptado que participes, por lo que puedes consultar con ellos sobre tu decisión, para nosotros será muy útil tu opinión dentro de las encuestas.

**4. Descripción del objetivo principal del estudio**

El objetivo del estudio es conocer si la actitud frente a las clases de educación física tiene alguna relación con los niveles de actividad física y tiempo en pantallas que manifiestes en la encuesta. Puedes preguntar todo lo que desees, las veces que sea necesario ante las dudas que se te presenten durante el proceso

**5. Por qué estoy participando en este estudio?**

Eres parte de la población en estudio debido a que cumples con los requisitos para desarrollar las encuestas. Es decir, te encuentras registrado en el colegio, tienes entre 10 y 12 años de edad, desarrollas clases de educación física. Por esto, es indispensable tu participación y opinión para el presente estudio.

**6. Participación voluntaria:**

Proyecto: *Beatriz Elena Mestre Morón*



CO-SC-CER518726



[educacionfisica@unicesar.edu.co](mailto:educacionfisica@unicesar.edu.co)  
Campus Universitario – Sede Sabanas  
2° piso edificio nuevo Tel: 6055841000 Ext. 1120  
Valledupar- Cesar- Colombia



**Universidad  
Popular del Cesar**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**12. A quién contactar:**

**#UPCRumboalaAcreditaciónenCalidad**

Podrás contactar con los responsables del estudio para aclarar dudas y para tomar la decisión de participar o no, puedes solicitar la ayuda a tus padres o las personas cercanas que creas pueden ayudarte.

**FORMULARIO DE FIRMAS**

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información o se me ha leído la información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación (solo si el niño asiente):

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

R.C. / T.I.: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Huella del niño o menor,  
si no sabe firmar

El padre y/o madre apoderado ha firmado el Consentimiento Informado

Si: \_\_\_ No: \_\_\_

Nombre y firma de los responsables del estudio,

Nombre: \_\_\_\_\_ . Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ . Firma: \_\_\_\_\_

*Proyectó: Beatriz Elena Mestre Morón*



CO-SC-CER518726



[educacionfisica@unicesar.edu.co](mailto:educacionfisica@unicesar.edu.co)  
Campus Universitario – Sede Sabanas  
2° piso edificio nuevo Tel: 6055841000 Ext. 1120  
Valledupar- Cesar- Colombia



CO-SC-CER518726



Valledupar- Cesar- Colombia