

Construyendo mi futuro: Creando un tablero de visión en inglés

Building My Future: Creating A Vision Board In English.

Fernando Díaz Martínez, Rebeca Monterroza, Leonardo Estrada Cantillo, Carolina Parodi Garrido.

RESUMEN

El presente proyecto de aula titulado “Building My Future: Creating a Vision Board in English” fue desarrollado con los estudiantes del grado 11-02 de la Institución Educativa Nacional Loperena, con el propósito de fortalecer la habilidad comunicativa oral en inglés mediante la creación de un vision board. Esta propuesta pedagógica responde a la necesidad identificada de mejorar el speaking en los estudiantes, quienes presentaban dificultades para expresarse con fluidez y confianza, especialmente al utilizar estructuras gramaticales relacionadas con el futuro, como “will” y “going to”.

La metodología del proyecto integró actividades como redacciones personales, prácticas orales guiadas, diseño de vision boards y presentaciones en clase. A través de estas fases, los estudiantes reflexionaron sobre sus metas personales y profesionales, elaborando un tablero visual que representaba su visión de futuro y que servía como apoyo para su producción oral en inglés. Este enfoque permitió vincular el aprendizaje del idioma con intereses reales y significativos para los estudiantes, generando mayor motivación, participación y sentido de pertenencia.

Los resultados evidencian un avance significativo en la habilidad oral de los estudiantes, así como una mejora en el uso adecuado de estructuras gramaticales del futuro. La socialización de los vision boards permitió evaluar la pronunciación, coherencia del discurso y capacidad de expresión en inglés. Además, se observó un impacto positivo en la autoconfianza, la creatividad y la reflexión personal. A pesar de algunos desafíos como la baja autonomía de ciertos estudiantes y las interrupciones del calendario escolar, el proyecto cumplió satisfactoriamente sus objetivos y logró resignificar la enseñanza del inglés como una herramienta para proyectar el futuro de manera activa y consciente.

ABSTRACT

This classroom project, titled “Building My Future: Creating a Vision Board in English”, was carried out with 11th-grade students from the Loperena National Educational Institution. Its main goal was to strengthen oral communication skills in English by designing

personal vision boards. The project emerged from the need to improve students’ speaking abilities, as many struggled with fluency and

confidence, particularly when using future tenses like “will” and “going to”. The pedagogical approach included written compositions, guided oral practice, creative board design, and class presentations. Through these phases, students reflected on their personal and professional goals, creating visual representations of their future using English expressions. This strategy allowed them to connect language learning with meaningful personal interests, fostering higher motivation, engagement, and emotional connection with the target language. The results revealed significant progress in the students’ speaking skills and their proper use of grammatical structures for future expressions. The final presentations were used to assess pronunciation, discourse coherence, and fluency. Additionally, the project boosted students’ self- confidence, creativity, and goal-setting awareness. Despite challenges such as low autonomy in some learners and time limitations due to institutional interruptions, the project successfully achieved its objectives. Ultimately, it transformed the perception of English into a practical and motivational tool for building students’ futures.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el grado 11-02 de la Institución Educativa Nacional Loperena, varios estudiantes han presentado dificultades para expresarse en inglés tanto al escribir como al hablar. A muchos les cuesta formar oraciones con confianza, ya sea porque tienen poco contacto con el idioma en su día a día o porque sienten miedo de cometer errores. Además, el tiempo que se le dedica a la asignatura dentro del horario escolar es limitado, lo que hace que no tengan suficiente práctica para desarrollar sus habilidades comunicativas de manera efectiva. Aprender un idioma va más allá de memorizar reglas gramaticales o traducir palabras. Autores contemporáneos han destacado la importancia de enfoques que integren el aprendizaje del idioma con contextos significativos y colaborativos. Rod Ellis (2003) promueve la enseñanza basada en tareas, donde los estudiantes utilizan el idioma para completar actividades comunicativas reales, facilitando así una adquisición más natural y efectiva. Merrill Swain (2000) introduce la hipótesis de la producción, enfatizando que la interacción y el diálogo colaborativo entre estudiantes son esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas. Este proyecto propone una actividad diferente: la creación de un vision board manual, donde los estudiantes representarán sus metas y sueños para el futuro utilizando imágenes, recortes y frases en inglés con “Will” y “going to”. La idea es que, al hablar y escribir sobre algo que les interesa puedan ampliar su vocabulario, mejorar su gramática y, sobre todo, ganar confianza en su capacidad para comunicarse en inglés. Además, el trabajo manual les permitirá expresarse de una forma más personal y creativa, lo que hará que el aprendizaje sea más significativo y divertido.

OBJETIVOS GENERAL:

- Fortalecer la expresión oral en inglés a través de la estrategia pedagógica vision board en los alumnos de 11-02 de la Institución Educativa Nacional Loperena.

ESPECÍFICOS:

- Reforzar vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con el futuro en inglés utilizando will y going to.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresar oralmente en inglés sus metas futuras usando will y going to.
- Elaborar un vision board de manera creativa como herramienta visual que sirva de apoyo para presentaciones orales estructuradas en inglés sobre metas personales y académicas.

METODOLOGÍA

El proceso de aprendizaje del inglés se enriquece cuando los estudiantes pueden conectar el idioma con sus propias aspiraciones y experiencias personales. En este proyecto, la elaboración manual de un vision board se presenta como una estrategia pedagógica que permite a los alumnos plasmar sus metas y sueños facilitando así una mayor conexión emocional y motivacional con el idioma. Se parte de la idea de que el aprendizaje no debe limitarse a solo ejercicios tradicionales, sino que debe integrarse en actividades que puedan invitar a la reflexión y a la creatividad haciendo del inglés una herramienta viva para alcanzar objetivos personales y profesionales, para alcanzar los objetivos del proyecto, lo primero es presentar el proyecto a los estudiantes, explicando los objetivos, metodología y pasos a seguir, mediante una presentación en diapositivas, se explica la estructura del proyecto, continuando con el

orden de ideas, se trabaja, seguidamente producción escrita del vision board, con el fin de, mejorar la expresión escrita en inglés de los estudiantes mediante la redacción de textos relacionados con sus metas personales y profesionales, utilizando las estructuras gramaticales “will” y “going to”, para esto, los estudiantes redactan un texto en inglés como respuesta a la pregunta “What would you like to pursue professionally once you finish high school?”, haciendo uso de estructuras del futuro previamente explicadas en clase. Durante esta fase, se les entrega una lista de expresiones útiles para hablar de objetivos profesionales. Se continúa con práctica oral: Estructura y Coherencia del Discurso para evaluar la coherencia y cohesión del discurso oral de los estudiantes y mejorar su estructuración gramatical, para realizar esta actividad se revisa expresión y coherencia oral de los estudiantes, asegurando el uso correcto de “Will” y “Going to”. Se toman notas de las correcciones y se resuelven dudas. Como tarea, los estudiantes deben traer materiales para la creación de su “vision board”. Ya con las bases claras se procesa a la Creación del Vision Board, para representar visualmente los objetivos profesionales de los estudiantes en inglés; usando materiales traídos de casa (cartulinas, recortes de revistas, pegamento y materiales decorativos), los estudiantes diseñan su “vision board”. Además, se les envía una infografía virtual con información y consejos sobre cómo mejorar su expresión oral en inglés. Para verificar lo aprendido se Socializa el Vision Board evaluando la capacidad de los estudiantes para expresar sus objetivos profesionales en inglés, es entonces donde cada estudiante presenta su “vision board” oralmente, evaluando la coherencia, cohesión y el uso correcto de “Will” y “Going to”. Se comparan sus respuestas iniciales con las finales para evidenciar avances.

RESULTADOS

La sección de resultados presenta los hallazgos derivados de la implementación del proyecto pedagógico “Building My Future: Creating a Vision Board in English”, desarrollado con los estudiantes del grado 11-02 de la Institución Educativa Nacional Loperena durante el segundo periodo del calendario académico 2025. La propuesta fue llevada a cabo en un contexto de carga horaria limitada (una hora los miércoles y dos los viernes), por lo cual, en concertación con la docente titular, se estableció que los miércoles se dedicarían exclusivamente al proyecto y los viernes a los contenidos curriculares del plan de área. Todas las actividades del proyecto se articularon con los contenidos gramaticales del futuro en inglés, específicamente con las formas will y going to, previamente abordadas en clase. Asimismo, durante las semanas en que se desarrollaron las fases finales del proyecto, se introdujo en clase el uso del future progressive, lo cual amplió el repertorio lingüístico de los estudiantes para abordar con mayor precisión sus objetivos y metas en el vision board. Entonces se puede afirmar que en la primera actividad se observó una receptividad positiva por parte de la mayoría del grupo, manifestada en el interés espontáneo y la identificación con el propósito del proyecto: proyectar su futuro académico y profesional mediante el uso del inglés como herramienta comunicativa. En la segunda actividad los resultados reflejaron un cumplimiento parcial del objetivo específico de Reforzar vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con el futuro en inglés utilizando will y going to, seguidamente en la actividad 3, los alumnos mostraron un alto nivel de compromiso con la actividad.

Solo 5 estudiantes no participaron, lo que se reflejó en calificaciones bajas. Esta participación mayoritaria favoreció el cumplimiento del objetivo específico de desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresar oralmente en inglés sus metas futuras usando will y going to, demostrando un progreso significativo en sus habilidades de comunicación. En cuanto a la actividad 4, se evidenció un cumplimiento general del objetivo de representar gráficamente las metas personales utilizando un vision board. Se observaron resultados satisfactorios en términos de creatividad, contenido y conexión temática con los objetivos del proyecto. En cuanto a la Socialización final del proyecto, Durante esta fase, los estudiantes expusieron oralmente sus vision boards frente a sus compañeros. Se aplicó una rúbrica que evaluó pronunciación, uso

- Navarro Tomás, T. (1980). Manual de pronunciación española. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Quilis, A. (2017). Fonética y fonología del español. Gredos.
- Real Academia Española. (2011). Ortografía de la lengua española. Espasa Calpe.
- Veciana, R. (2004). El acento en el español. Universidad de Barcelona.

adecuado del futuro gramatical, coherencia del discurso y creatividad. En términos generales, el proyecto contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, especialmente en la habilidad de speaking, conforme al objetivo general de la propuesta. Las fases que combinaron producción escrita, oral y expresión visual favorecieron la integración del conocimiento lingüístico con procesos de reflexión personal.

CONCLUSIÓN

El proyecto de aula “Building My Future: Creating a Vision Board in English” permitió observar avances significativos en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes del grado 11-02, particularmente en la expresión oral. A través del uso de estructuras gramaticales del futuro como “will” y “going to”, los estudiantes lograron apropiarse de herramientas lingüísticas que les permitieron comunicar de manera más clara y fluida sus metas personales y profesionales. Este proceso no solo mejoró su pronunciación y construcción gramatical, sino que también fortaleció su seguridad al expresarse en un segundo idioma.

Una de las fortalezas más notables del proyecto fue la integración del aprendizaje con los intereses individuales de los estudiantes. Al vincular el idioma inglés con sus aspiraciones personales, el aprendizaje dejó de percibirse como una obligación académica para convertirse en una experiencia significativa. Esta conexión emocional incentivó una participación activa en clase, aumentó la motivación general del grupo y favoreció una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma extranjero.

Además del desarrollo lingüístico, la propuesta promovió el crecimiento de otras habilidades esenciales como la creatividad, la organización y la reflexión personal. La elaboración del vision board representó una oportunidad para que los estudiantes exploraran sus sueños desde una dimensión visual y concreta, reforzando la planificación de su futuro y permitiéndoles expresarse desde una perspectiva más integral. La combinación de trabajo manual, producción escrita y exposición oral generó un ambiente dinámico y participativo que benefició distintos estilos de aprendizaje.

El impacto del proyecto también se reflejó en las evaluaciones asociadas al tema del futuro en inglés, donde se evidenció un progreso notable respecto al desempeño inicial. La mayoría de los estudiantes alcanzó o superó los criterios establecidos, lo que demuestra la efectividad de la metodología implementada. A pesar de ciertas limitaciones, como interrupciones en el calendario escolar y la baja autonomía de algunos participantes en actividades asincrónicas, el cumplimiento de los objetivos fue satisfactorio.

En términos generales, esta experiencia educativa permitió transformar la percepción del inglés en el aula, haciendo del idioma una herramienta cercana, accesible y útil para la vida de los estudiantes. Más allá del aprendizaje de estructuras gramaticales, el proyecto fomentó una visión del inglés como un vehículo para proyectarse, soñar y construir con mayor claridad el propio futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- secundaria. Revista de Pedagogía, 45(3), 89-102.
- Pineda, J. (2016). La ortografía en la educación básica: un análisis didáctico. Ediciones Educativas.
- González Rocha, C. B. (2020). El uso de las reglas de acentuación: Una experiencia didáctica con alumnos de tercero de secundaria. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.