

Rugby Educativo: Fomentando Valores por Medio del Código DRIPS en la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa

Educational Rugby: Promoting Values through the DRIPS Code at Milciades Cantillo Costa Educational Institution

Andrés Camilo Téllez Hernández, Fabian Martínez Puello.

RESUMEN

Este proyecto implementó el rugby como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa, utilizando los valores del código DRIPS (Disciplina, Respeto, Integridad, Pasión y Solidaridad). Se desarrollaron talleres, entrenamientos, campañas institucionales y espacios de reflexión dirigidos a estudiantes, docentes y familias. La metodología cualitativa permitió analizar los cambios en las actitudes, relaciones y dinámicas escolares. Los resultados evidenciaron mejoras en el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo, así como un mayor interés por la práctica del rugby como deporte formativo. Se concluye que el rugby, más allá de su dimensión física, constituye una herramienta eficaz para promover valores, fortalecer la cultura escolar y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: rugby educativo, valores, convivencia escolar, DRIPS, formación integral.

ABSTRACT

This project implemented rugby as a pedagogical strategy to enhance school coexistence at the Milciades Cantillo Costa Educational Institution, using the DRIPS code values (Discipline, Respect, Integrity, Passion, and Solidarity). Workshops, training sessions, institutional campaigns, and reflection activities were developed for students, teachers, and families. A qualitative approach was used to examine changes in attitudes, relationships, and school dynamics. The results showed significant improvements in respect, cooperation, and teamwork, as well as increased student interest in rugby as a formative sport. The study concludes that rugby, beyond its physical component, is an effective tool for promoting values, strengthening school culture, and contributing to students' holistic development.

Keywords: educational rugby, values, school coexistence, DRIPS, holistic development.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa se ha observado que muchos estudiantes de grados sexto a undécimo presentan dificultades en la convivencia escolar, reflejadas en la falta de respeto entre compañeros, la escasa solidaridad y la débil práctica de valores fundamentales. Estas conductas han generado conflictos interpersonales, desmotivación y, en algunos casos, un ambiente escolar poco favorable para el aprendizaje y la formación integral. Además, dichas problemáticas no solo afectan a los estudiantes, sino que también repercuten en el clima institucional, involucrando a docentes, directivos y padres de familia.

Es evidente que los métodos tradicionales de enseñanza de valores no siempre logran un impacto real en la vida de los jóvenes, ya que muchas veces se perciben como lejanos de sus intereses o poco aplicables a su cotidianidad. Por esta razón, se hace necesario implementar estrategias innovadoras que sean atractivas, participativas y que permitan a los estudiantes experimentar los valores de manera práctica.

En este sentido, el rugby se presenta como una alternativa ideal, ya que combina la exigencia física y el trabajo en equipo con un sólido código de principios denominado DRIPS (Disciplina, Respeto, Integridad, Pasión y Solidaridad), convirtiéndose no solo en un deporte, sino también en una escuela de vida capaz de transformar la convivencia escolar y fortalecer la cultura institucional.

¿Cómo fortalecer la práctica de valores en la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa a través del rugby y el código DRIPS?

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la convivencia y la formación integral de la comunidad educativa de la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa mediante la enseñanza del rugby y la práctica de los valores del código DRIPS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar espacios de formación y práctica del rugby que fortalezcan el aprendizaje del código DRIPS.
- Involucrar a estudiantes, docentes y padres de familia en talleres, campañas y reflexiones pedagógicas que relacionen el rugby con la vida cotidiana, promoviendo la importancia de los valores en la convivencia escolar.
- Evaluar el impacto del proyecto en la convivencia escolar y en la práctica de los valores dentro de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

Esta parte del reporte describe cómo fue llevada a cabo la investigación, e incluye:

- El diseño de investigación de este proyecto corresponde a un enfoque cualitativo, no experimental y descriptivo. No se manipularon variables, sino que se implementó una intervención pedagógica en la comunidad educativa para evaluar la vivencia y fortalecimiento de los valores del código DRIPS (Disciplina, Respeto, Integridad, Pasión y Solidaridad) a través del rugby. Se recopilieron observaciones, registros de participación y actitudes durante las actividades del proyecto. Adicionalmente, para cumplir el tercer objetivo, se aplicó una encuesta de 5 preguntas diseñada para medir el impacto del proyecto en el conocimiento, apropiación y práctica de los valores DRIPS. El enfoque descriptivo permitió caracterizar las dinámicas de convivencia y las actitudes estudiantiles antes y después de la intervención, sin buscar causas directas, sino comprendiendo cómo influyó el proyecto en el comportamiento y relaciones dentro de la comunidad educativa.
- La intervención se desarrolló mediante estrategias prácticas y pedagógicas. Se realizaron talleres formativos sobre el código DRIPS, sesiones deportivas de iniciación al rugby, espacios de reflexión, campañas institucionales y charlas dirigidas a estudiantes, docentes y familias.

Durante los entrenamientos se enseñaron reglas básicas del deporte, principios de juego limpio y la aplicación de los valores en situaciones reales. También se elaboraron carteleras, demostraciones y actividades grupales enfocadas en disciplina, respeto y solidaridad. Se llevó un registro sistemático del comportamiento, participación y actitudes de los estudiantes para analizar el aporte pedagógico de cada actividad.

- Los datos recopilados incluyeron observaciones directas, registros de campo, listas de verificación, fotografías, así como los resultados de la encuesta aplicada. La encuesta de 5 preguntas se realizó al finalizar el proceso con el fin de evaluar cambios en la percepción, comprensión y práctica de los valores DRIPS por parte de los estudiantes. Las observaciones y mediciones se hicieron durante las sesiones programadas en los tiempos asignados por la institución. Los registros se organizaron en categorías como respeto, disciplina, cooperación, integridad y trabajo en equipo.
- Las herramientas utilizadas incluyeron guías de observación, diarios de campo, instrumentos audiovisuales y la encuesta de impacto. Cada herramienta permitió documentar la apropiación de los valores por parte de los estudiantes. Las categorías de análisis se basaron en los cinco valores del código DRIPS, teniendo en cuenta comportamientos visibles como cumplimiento de reglas, interacciones respetuosas, apoyo mutuo, honestidad en el juego y motivación durante las actividades. La encuesta permitió obtener

información cuantitativa y cualitativa para complementar la observación directa.

Los resultados obtenidos fueron socializados con los participantes al finalizar las actividades para fortalecer la reflexión sobre el impacto del rugby en la convivencia escolar. Posteriormente, todos los datos fueron sistematizados y analizados para identificar tendencias y proponer estrategias pedagógicas que permitan dar continuidad al fortalecimiento de valores en la institución.

RESULTADOS

El desarrollo del proyecto Rugby Educativo: Fomentando Valores por Medio del Código DRIPS permitió evidenciar cambios positivos en la convivencia y en la actitud de los estudiantes dentro de la institución. A lo largo de las actividades, se observó una mayor participación, interés y compromiso, reflejados en un ambiente de respeto, cooperación y trabajo en equipo tanto en los espacios deportivos como académicos.

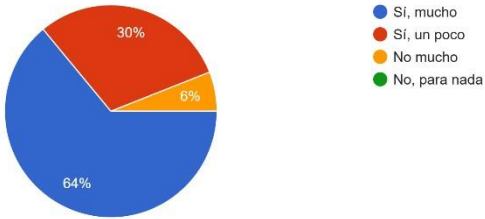
De manera general, el proyecto contribuyó al fortalecimiento de valores como la disciplina, el respeto y la solidaridad, favoreciendo una convivencia más armónica y constructiva. Además, tuvo un impacto significativo al introducir el rugby como un nuevo deporte dentro del ámbito escolar, despertando curiosidad y motivación en los estudiantes al conocer una disciplina poco común en los colegios.

Un resultado especialmente relevante fue que varios estudiantes, motivados por la experiencia vivida en el proyecto, decidieron vincularse a clubes de rugby de la ciudad de Valledupar, lo que evidencia el alcance formativo y el impacto profundo que tuvo esta iniciativa más allá del entorno escolar.

En conjunto, la experiencia permitió no solo fomentar valores fundamentales, sino también ampliar las oportunidades formativas, deportivas y de proyección personal dentro de la comunidad educativa.

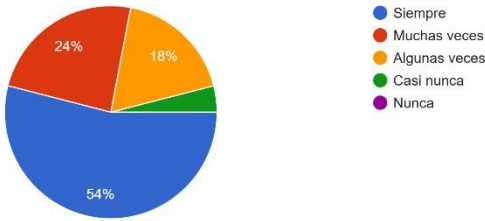
Evaluación del Impacto del Proyecto “Rugby Educativo y Código DRIPS” en la Convivencia Escolar

¿Consideras que las actividades de rugby realizadas en el proyecto te ayudaron a mejorar tu convivencia con tus compañeros?
50 respuestas



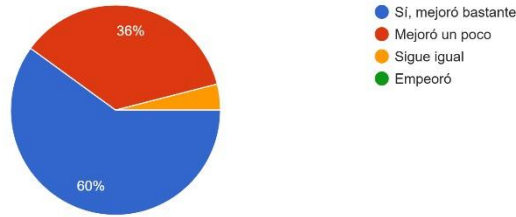
Fuente: Elaboración propia, Andrés Téllez, 2025

¿Qué tan presente estuviste en la práctica de los valores del código DRIPS (Disciplina, Respeto, Integridad, Pasión y Solidaridad) durante las actividades?
50 respuestas



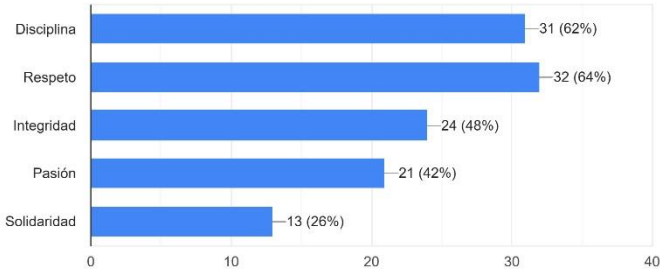
Fuente: Elaboración propia, Andrés Téllez, 2025

¿Sientes que después del proyecto hubo mejoras en el ambiente escolar (menos conflictos, más respeto, más apoyo entre compañeros)?
50 respuestas



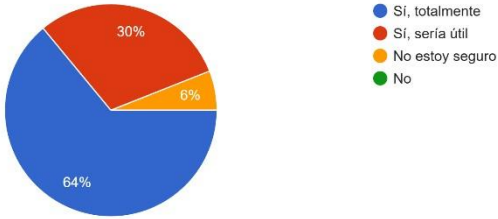
Fuente: Elaboración propia, Andrés Téllez, 2025

¿Qué valor del código DRIPS consideras que fortaleciste más gracias al proyecto?
50 respuestas



Fuente: Elaboración propia, Andrés Téllez, 2025

¿Recomendarías continuar este proyecto de rugby educativo para seguir mejorando la convivencia y los valores en la institución?
50 respuestas



Fuente: Elaboración propia, Andrés Téllez, 2025

CONCLUSIÓN

El proyecto Rugby Educativo: Fomentando Valores por Medio del Código DRIPS demostró que el deporte, cuando se integra de manera pedagógica y consciente, puede convertirse en una herramienta poderosa para fortalecer la convivencia escolar y promover la formación integral de los estudiantes. La implementación del rugby permitió que los valores de Disciplina, Respeto, Integridad, Pasión y Solidaridad fueran vividos de manera

práctica, lo que generó mejoras significativas en el comportamiento, la interacción entre pares y el ambiente institucional. A través de talleres, entrenamientos, campañas y espacios de reflexión, los estudiantes desarrollaron actitudes más colaborativas, respetuosas y responsables tanto en contextos deportivos como académicos.

Un aspecto especialmente relevante fue el impacto trascendente del proyecto, evidenciado en el interés sostenido de los estudiantes hacia el rugby, al punto de que varios de ellos decidieron integrarse a clubes de la ciudad de Valledupar, ampliando sus oportunidades deportivas y reforzando su compromiso con los valores aprendidos. Estos resultados confirman que el rugby no solo ofrece beneficios físicos, sino que constituye un medio efectivo para educar en valores, fortalecer la cultura institucional y fomentar procesos de transformación social dentro y fuera del aula. En conclusión, el proyecto deja bases sólidas para su continuidad y para seguir consolidando el rugby como una estrategia pedagógica que aporta a la construcción de comunidades educativas más íntegras, solidarias y respetuosas.

BIBLIOGRAFÍA

González, L. (2021). El deporte como medio de formación integral en contextos escolares. *Revista Educación y Sociedad*, 33(2), 45-58.

Martínez, J. (2020). La corresponsabilidad educativa a través del deporte escolar: un enfoque comunitario. *Revista Pedagogía y Valores*, 12(1), 77-90.

Pérez, M., & Gómez, R. (2019). El deporte y la formación de valores en adolescentes: un estudio en instituciones educativas. *Revista Colombiana de Educación Física*, 9(3), 101- 115.

