TRABAJO Y EDUCACION: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA SABATINA DEL COLEGIO NACIONAL ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA (LA GUAJIRA)

MARIO JAVIER CARDENAS GONZALEZ

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAT DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA
VALLEDUPAR CESAR
2014

TRABAJO Y EDUCACION: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA SABATINA DEL COLEGIO NACIONAL ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA (LA GUAJIRA)

MARIO JAVIER CARDENAS GONZALEZ

Soc. ELBA XENOVIA ROMERO
Asesora Temática

Lic. CESAR LOPEZ
Asesor Metodológico

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA
VALLEDUPAR CESAR
2014

Tabla de contenido

TITULO. 8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 8
1.2 OBJETIVOS. 9
1.2.1 Objetivo General. 9
1.2.1.1 Objetivos Específicos. 9
1.3 JUSTIFICACION. 10
1.4 DELIMITACION. 11
1.4.1 Espacial 11
1.4.2 Temporal 12
1.4.3 Conceptual 12
2. MARCO TEORICO 13
2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS. 13
2.2 ANTECENTES CIENTIFICOS. 15
2.3 BASES TEORICAS. 28
2.4 BASES LEGALES. 37
2.5 MARCO CONCEPTUAL. 39
3. METODOLOGA. 43
3.1 TIPOS DE INVESTIGACION. 43
3.1.2 POBLACION. 43
3.1.3 MUESTRA. 43
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 45
4.1 TÉCNICAS. 45
4.2 INSTRUMENTOS. 45
4.2.1 ENTREVISTA. 45
4.2.2 ENCUESTAS. 46
5. ANALISIS DE LOS DATOS 47
6. CONCLUCION 58
7. ANEXOS 60

INTRODUCCION.

Dentro del contexto de una sociedad como la nuestra con un a economía de corte capitalista en estado dependiente encontramos una serie de fenómenos sociales que de una u otra forma trastocan con el deseo mínimo de todo ser humano como es el de una vida digna donde sus derechos fundamentales sean satisfecho por un Estado como el nuestro fundamentado bajo la óptica social del derecho y al amparo de una justicia social.

Esto que se plantea aquí es desdibujado con esta muestra poblacional de los jóvenes de la Institución Educativa ROQUE DE ALBA de Villanueva (LA GUAJIRA), quienes en su afán de educarse y ante la oferta educativa de esta región han tomado la opción de la jornada sabatina por cuanto son fuente generadora de ingresos para la manutención de su núcleo familiar, lo que conlleva a un desmejoramiento en su rendimiento académico y en muchos casos a no seguir estudiando.

Por todo lo anterior se ha enfocado este trabajo en como la incidencia de la actividad laboral o dicho en otras palabras el trabajo sobre rendimiento académico del joven trabajador. Para esto, se ha fundamentado un análisis del estado del arte de aquellos teóricos que atreves de sus disertaciones han contribuido a encontrar esa serie de por menores temático que contrastado con la realidad nos muestran es estado actual de esta realidad social.

Teóricos como EMILE DURKHEIM tratadista de la sociología educativa nos plantea que la educación es un proceso de socialización que requiere el compromiso de la generación de adulto formadores y la generación de jóvenes en formación. He aquí el gran dilema en esta región de La Guajira, donde el compromiso se rompe por otra necesidad social sentida como es la crisis económica de muchos hogares en esta zona que lleva a que desde temprana

edad el joven sea una fuente de ingresos para la satisfacción de sus necesidades físicas.

Según Heran y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y táctica afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. Dentro del contexto o de la realidad social que se encuentra uno de los pueblos del sur de La Guajira (Villanueva), encontramos que los jóvenes por la necesidad que estos poseen de contribuir con la manutención de sus hogares les toca distribuir sus tiempo al estudio y el trabajo, en el cual se ve mas perjudicado el primero que el segundo.

Según Carlos Marx El trabajo es un proceso creado entre el hombre y l naturaleza. El hombre atreves del trabajo pone en movimiento las fuerzas naturales que pertenecen a su corporeidad (brazos y piernas, cuerpo) a fin de apoderarse de los materiales de la naturaleza bajo una forma útil para su propia vida. Por medio del trabajo el hombre crea y transforma la naturaleza y desarrolla su potencialidad, su propia naturaleza genérica.

Con esta sustentación se plantea que el trabajo como necesidad social del hombre conlleva a que el hombre en nuestra región ante ponga este ante su formación educativa por cuanto es la misma necesidad por sobrevivir que tiene que dedicarse a ser un generador de ingresos para contribuir al sostén económico de su núcleo familiar.

Este trabajo investigativo se desarrolló bajo la óptica de un diseño de investigación cualitativo-descriptivo, donde se describe una realidad social que tiene inmerso estas dos variable: educación y trabajo; donde es evidente como una (trabajo) influye sobre la otra (educación) generando una cruda realidad social como es bajo rendimiento académico o la deserción escolar en la población de jóvenes de esta región.

Para la aplicación de esta se utilizaron la siguiente técnica y herramientas de recolección de dato: observación de campo, entrevistas y encuestas; que arrojaron una serie de datos calificables que sustentan numéricamente como el trabajo que incide en el rendimiento académico de los jóvenes de esta región de La Guajira.

Este trabajo monográfico tiene como objetivo contribuir no solo el fortalecimiento de una área de la sociología como es la sociología de la educación, sino que también aporta en gran medida a los análisis de las condiciones de jóvenes y niños que por sus condiciones socioeconómicas y culturales distribuyen sus tiempo entre el trabajo y educación afectando su calidad de vida.

1. TRABAJO Y EDUCACION: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA SABATINA DEL COLEGIO NACIONAL ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA (LA GUAJIRA)

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación y el trabajo conforman mundos con racionalidades muy distintas. Desde distintos sectores muchas voces se han levantado a lo largo de la historia llamando al mejoramiento de las relaciones entre la educación tanto formal como informal y el trabajo. Sin embargo, producir una mejor interrelación entre ambas racionalidades ha demostrado ser una tarea difícil. En el mundo del trabajo ha cambiado en casi todas las ramas laborales en las últimas décadas, pero radicalmente e los sectores más dinámicos de la economía lo que habla de una fuerte segmentación en el mercado laboral.

En el caso de los estudiantes de la jornada sabatina son personas extra edad que algunos han dejado de estudiar mucho tiempo y piden esta oportunidad los sábados puesto que laboran toda la semana e incluso cambian el día de estudio por el día domingo. Otro caso lo acontece el alto grado de repitencia en algunos estudiantes y ese tiempo llegan a tener 18 años o más, en los grados inferiores y le da pena asistir a la jornada normal. Otro de los problemas existentes incluso con menores de edad son las jóvenes que salen embarazadas y necesitan la semana para cuidar sus bebes, también sucede con los jóvenes que se han conformado como pareja y se ven obligados a trabajar para cumplir con la responsabilidad.

Todos los problemas planteados dan lugar a sustentar el flagelo que les toca vivir a los estudiantes sabatinos combinando la educación con el trabajo como muestra de sacrificio para mejorar su nivel académico y por consiguiente su diario vivir y

que esto se vea reflejado de manera positiva en su núcleo familiar y en su formación personal.

Es una oportunidad de análisis la cruda realidad que a diario viven los estudiantes sabatinos entre la educación y el trabajo, puesto que a ellos les toca muy duro ya que el 50% de las actividades escolares las deben realizar en casa y el otro 50% en la institución, de manera presencial haciendo de esta forma un esfuerzo físico intelectual para cumplir una meta con el propósito de salir adelante.

De acuerdo a lo planteado se formula el siguiente interrogante:
¿Determinar cómo incide el trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes de la jornada sabatina de la institución educativa ROQUE DE ALBA Villanueva (La Guajira)?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar la relación de la actividad laboral con el rendimiento académico de los estudiantes de la jornada sabatina de la institución educativa ROQUE DE ALBA Villanueva (La Guajira), en los últimos 5 años.

1.2.1.1 Objetivos Específicos

• Establecer la relación existente en el campo laboral y educativo para determinar su distribución de tiempo en el cumplimiento de ambas obligaciones.

• Identificar el tiempo dedicado a la actividad laboral en los estudiantes de la jornada sabatina de la institución educativa ROQUE DE ALBA Villanueva (La Guajira).

• Determinar cuánto tiempo le dedican los estudiantes de la jornada sabatina la actividad académica.

1.3 JUSTIFICACION

Dentro del contexto socio-histórico de nuestra sociedad post-contemporánea encontramos como la realidad social hoy día se ve avocada por el estado de crisis socio-económica a la que la población estudiantil en muchas regiones de nuestro país, en nuestra realidad nacional se vea en la necesidad de vender su fuerza de trabajo física e intelectual al mejor postor para contribuir en la manutención de sus hogares.

Teóricamente la variable actividad laboral, está apoyada en los postulados teóricos relevantes sobre la actividad laboral de la Revisión de la literatura en América Latina y del Caribe, monografía, Vélez, Schiefelbein, Valenzuela, entre otras publicaciones realizadas a las variables de estudios.

La variable actividad laboral en este caso va muy de la mano con la educación teniendo como protagonista a los jóvenes y adultos en extra edad que buscan completar sus estudios básica y media en la jornada sabatina como una oportunidad que les brinda las instituciones educativas para prepararlos en sus crecimiento personal y laboral, buscando un cambio en su diario vivir y el de sus familias.

Al mismo tiempo cuenta con una importancia práctica, el abordar la realidad actual y compleja que viven las instituciones de pregrado, básica primaria, y secundaria de nuestro país (Colombia), lo que permitirá comprender los factores que intervienen en sus orígenes, el análisis y el estudio de algunos de estos factores determinara la toma de decisiones dentro de la praxis presente en las funciones básicas de las instituciones de educación existentes en nuestro país.

No se puede negar que en nuestro país hay muchos problemas entorno a la educación, puesto que existen un gran número de personas iletradas, por no tener

la oportunidad de llegar a tiempo a las instituciones, razón por el cual se le busco una salida a esta realidad para subsanar la problemática fue así como se idearon el decreto 3011 que regula la educación de adultos en las jornadas nocturnas y sabatinas para brindarle esta oportunidad a las personas que necesitan de estos servicios y puedan mejorar su grado de escolaridad a nivel de básica media y abrirse paso al grado profesional, sin importar la edad solo el deseo de superarse.
Los resultados que se obtendrán nos permitirán formular o postular lineamientos teóricos y prácticos cuyo único fin será enriquecer científicamente los postulados teóricos ya existentes.

Metodológicamente el aporte que hace la investigación estará centrado en un diseño cuantitativo que permitirá cuantificar los datos resultantes de las variables mecanizadas y se reflejara con la aplicación de tipo descriptivo por cuanto permitirá observar, analizar, cuestionar lo que es dentro del fenómeno investigado como es el caso de la actividad laboral y el rendimiento académico de una población económicamente activa, y que nos permita obtener mayor información relacionados con tema que se está investigando.

Para el caso específico que nos ocupa es la relación existente entre lo laboral y lo educativo de los estudiantes de la jornada sabatina y a la vez realizado y terminado el método que se va a trabajar podrá ser aplicado en los contextos de educación primaria, secundaria y pregrado donde se presente una situación similar a la problemática que se está abordando en el estudio o investigación y la jornada de adultos es una salida a la problemática planteada.

1.4 DELIMITACION

1.4.1 Delimitación Espacial: El trabajo en mención que versa sobre el rendimiento académico en los alumnos de la jornada sabatina del colegio nacional ROQUE de ALBA de Villanueva la Guajira tiene un elemento especial y es aquel que tiene que ver con el compromiso de la comunidad educativa en general en

buscar las actividades recurrentes que permitan minimizar el fenómeno de anomia educativa por parte de los discentes de esta institución.

1.4.2 Delimitación Temporal: Este trabajo tuvo un cronograma que parte del 20 de enero del presente año fecha en la cual se inicia una serie de actividades entre las cuales están el de detectar el número de estudiantes con deficiencia académica por la actividad laboral, con el fin de organizar actividades complementarias para que se allanen las deficiencias surgidas durante el año lectivo que está en curso

1.4.3 Delimitación Conceptual: Concepto de Educación por Emile Durkheim es un proceso de trasmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso social tanto por su origen como `por sus funciones. La acción de educar, enseñar, desarrollar las facultades intelectuales y morales y dirigir la inclinación del educando. El medio por el cual se prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia, así cada tipo de pueblo tiene su educación propia y le puede servir para definirlo con tanto fundamento como organización mora, política y religiosa.

Concepto de Trabajo por Carlos Marx: El trabajo es un proceso creado entre el hombre y l naturaleza. El hombre atreves del trabajo pone en movimiento las fuerzas naturales que pertenecen a su corporeidad (brazos y piernas, cuerpo) a fin de apoderarse de los materiales de la naturaleza bajo una forma útil para su propia vida. Por medio del trabajo el hombre crea y transforma la naturaleza y desarrolla su potencialidad, su propia naturaleza genérica.

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción.

En el año 2001 se hizo un seguimiento a la comunidad estudiantil del Centro Educativo Alberto Jiménez Fuentes –FUNDAMI- investigando la razón por la cual los estudiantes de la institución presentan un bajo rendimiento académico, dando como resultado el hecho de enfrentar en esta población una deficiencia alimenticia en los niños cuya edad oscilan entre los 2 a 15 años y los cuales en su mayoría son del estrato social 1 bajo, estos niños presentaron desnutrición y como consecuencia de ello falta de peso y un estado físico desmejorado, al punto de que en las clases se encontraran distraídos, no entienden la explicación del profesor, les cuesta mucho trabajo pensar por sí mismo, al culminar el año escolar se ven obligados a reiniciar el grado o terminan desertando, es decir, abandonando la escuela para buscar trabajo y ayudar en el sustento diario de su familia, iniciando de manera temprana una cadena de problemas que afectan de manera irreversible sus capacidades y potencialidades.

la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación, por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de las universidades públicas y

privadas, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación, pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior en pregrado los culminan sin ningún tipo de dificultad.

La revista iberoamericana en la mayoría de los países latinoamericanos se registró avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpliéndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscripto graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar. Como ha señalado la CEPAL en ediciones anteriores del Panorama social de América Latina, éste es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social

2.2 ANTECENTES CIENTIFICOS

En las investigaciones la compleja relación entre trabajo infantil y pobreza, no se puede afirmar que este mismo sea un factor determinante de la transmisión intergerencional de la pobreza, pero no parece existir dudas acerca de que la incorporación prematura al trabajo mantiene los niveles de pobreza en determinados estratos, igualmente esa vinculación laboral se debe principal, pero no exclusivamente de la pobreza y que contribuye muchas veces a la pobreza futura de los niños y niñas trabajadores.

Los estudios documentan la relación inversa que existe entre el ingreso familiar y participación del mercado del trabajo. Cuando más bajo el ingreso per cápita familiar, mayor la proporción de los que declaran trabajar para complementar el presupuesto familiar aunque hay excepciones, existen más familias pobres que niños trabajando y si la pobreza familiar bastase para explicar el trabajo de los niños, cabría preguntarse las razones del por qué no hay más niños ocupados en actividades laborales. En otros términos la pobreza es un factor necesario para la existencia del trabajo infantil o juvenil, pero no es factor suficiente para la aparición y permanencia de este problema.

La causa principal es la pobreza, La renta familiar es insuficiente y los niños deben ganar dinero para remediar esta situación. En este contexto el trabajo infantil es una “estrategia de supervivencia familiar” ante situaciones de desempleo adulto,

bajos ingresos o desintegración familiar. El trabajo infantil como necesidad de supervivencia se caracteriza como un problema que excede el ámbito familiar y se ubica en el campo de lo social. Por otro lado al estar legalmente prohibido su ilegalidad deja al niño en absoluta desprotección[1].

Barreto J. (2001). Señala con relación a este tema que "El niño ha sido un eterno protagonista de estrategias de supervivencia individual o familiar, invisible para la historia documentada en la estadística y en el ámbito de lo público, pero socialmente existentes en el nivel de lo cotidiano". Esto es así y es motivo de preocupación en tanto dificulta su estudio histórico y analizar la situación actual[2].

Podemos señalar otras causas del trabajo infantil, las encuestas realizadas por la OIT pusieron de manifiesto la relación positiva entre el trabajo de menores y de otros factores, como el analfabetismo, el nivel de subdesarrollo rural, la situación de los barrios urbanos pobres, la falta de asistencia a la escuela, los niños abandonados o fugitivos, el fallecimiento o la ausencia permanente del padre, las familias de gran tamaño y la ocupación de los padres. Los niños que abandonaron la escuela antes de finalizar la escolarización representan un elevado porcentaje entre los menores que trabajan[3].

Según en la revista "Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador", Más de 246 millones de niños entre los 5 y los 17 años se encuentran actualmente trabajando en todo el mundo y 180 millones se encuentran sometidos a las peores formas de trabajo infantil, como lo son la explotación sexual, las tareas domésticas, el trabajo en minas, en fábricas de fuegos pirotécnicos y en los conflictos armados.

[1] Aura Cecilia Pedraza Avella Rocío Ribero Medina, El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 4, Nº. 1:.., 2006.
[2] Barreto, J. (2001). Trabajo doméstico infantil y juvenil y juvenil en hogares ajenos: Cuatro estudios locales en Colombia. Bogotá: Save the Children y UNICEF.
[3] "ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO" (OIT), Documento de Ginebra, "12 de junio de 1996".

Latinoamérica tiene al 16% de los niños que laboran en estas condiciones. En países industrializados, no obstante que el trabajo infantil es menos común, el fenómeno está creciendo, particularmente en los países del este de Europa. En Colombia existen aproximadamente 1 567 847 niños trabajadores y se presenta el fenómeno Incluso en menores de 5 años. A pesar de la magnitud del problema, los estudios sobre el tema en referencia son escasos. Incluso en menores de 5 años. A pesar de la magnitud del problema, los estudios sobre el tema en referencia son escasos[4].

Las causas del trabajo infantil son múltiples y entre estas podemos destacar: la pobreza, que constituye un círculo vicioso al asociarse con el trabajo infantil, la creencia errada que hace pensar que el trabajo infantil es bueno y la carencia de políticas socioeconómicas en contra del trabajo infantil. Desafortunadamente en el ámbito legal no existe un límite claro entre lo permitido y lo prohibido en trabajo infantil. Casi todas las personas han tenido algún tipo de trabajo antes de cumplir los 18 años y esta experiencia puede traer cosas positivas. Sin embargo, existe hoy en el mundo una gran cantidad de menores que ven truncado su futuro por comenzar a trabajar prematuramente[5].

Diferentes investigaciones científicas han demostrado como el trabajo afecta el desarrollo de los niños y jóvenes, los expone a sufrir accidentes y los predispone a desarrollar múltiples enfermedades. Los niños son más vulnerables que los adultos por la etapa de desarrollo en la cual se encuentran. Además algunos niños y jóvenes en el trabajo se encuentran bajo presión porque desconocen el ambiente laboral, necesitan conservar su trabajo y deben aportar al sustento diario de su familia. Los niños son tan vulnerables a los factores de riesgo laborales que incluso algunas investigaciones han mostrado como la exposición laboral de los padres influye en su salud al afectarlos en etapas muy tempranas de desarrollo.

[4] Aura Cecilia Pedraza Avella Rocío Ribero Medina, El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 4, Nº. 1:.., 2006.
[5] Ibídem. Pág. 18.

La literatura científica disponible relacionada con la salud y el trabajo se caracteriza por ser prolija en estudios realizados en adultos. Es así como los límites de exposición máxima frente a contaminantes ambientales están relativamente bien definidos para adultos sanos. Pero los puntos de referencia en poblaciones infantiles son supremamente vagos, inespecíficos o sencillamente no existen. Este artículo muestra las características que hacen a los niños seres altamente vulnerables ante el trabajo y presenta una revisión de los estudios relacionados con las enfermedades y accidentes asociados a los factores de riesgo laborales y ocupaciones específicas.

Por otro lado, e documento de la “Organización internacional del trabajo (OIT) Ginebra, 12 de junio de 1996”, Factores que influyen en la oferta de trabajo infantil. La pobreza es la principal causa del flujo de niños a los lugares de trabajo, porque obliga a muchos niños a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Además, la pobreza, que genera en muchas familias la necesidad de hacer trabajar a muchos de sus miembros para asegurar los ingresos, hace prácticamente imposible que puedan invertir en la educación de los niños.

El precio de las inversiones educativas puede ser muy elevado, casi toda la instrucción pública gratuita es en realidad muy cara para una familia pobre, que ha de costear los libros y otros artículos escolares, los uniformes, la ropa y el transporte e incluso a veces ha de hacer pagos extraoficiales a los maestros. En algunos sitios, un alumno de la escuela primaria puede costar a una familia pobre corriente un tercio de sus ingresos totales en efectivo, y muchas familias tienen más de un hijo en edad escolar.

Además, no se tiene en cuenta el ingreso que la familia pierde cuando el niño estudia en vez de trabajar. Por lo tanto, en muchos sitios, una de las causas más importantes del trabajo infantil es la necesidad que encaran muchos niños de ganar dinero para pagar sus gastos escolares. En esos casos, el trabajo infantil contribuye a la financiación de las escuelas, que realizan ahorros mediante la

transferencia de una parte de los costos de la instrucción pública a los alumnos y a sus familias. Esta transferencia de gastos forma parte, a veces, de una política de ajuste económico.

Teniendo en cuenta la imposibilidad de la familia para pagar la escuela se añade con mucha frecuencia la falta de establecimientos de educación en las comunidades donde viven los niños, de modo que éstos trabajan en vez de estudiar. Pero aunque haya escuelas disponibles, como la educación de los niños supone una inversión muy elevada para las familias pobres, los beneficios previstos de esta inversión también tendrían que ser altos. De hecho, muchas escuelas a las que asisten los pobres son de tan mala calidad o bien son tan escasas las probabilidades de que los diplomados de estas escuelas asciendan en la escala social, que los beneficios previstos no compensan los sacrificios que exigen[6].

En otro estudio denominado Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, Igor Goicovic Donoso Historiador, investigador de CIDPA y docente de la Universidad de Santiago de Chile (USACH). Se estableció, que la educación y trabajo aparecen en ese momento como las dos grandes palancas del proceso de integración social de los jóvenes y, por ende, como la inversión a largo plazo de un país que accedía a la modernidad. Consecuentemente, la administración del Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle no introdujo modificaciones sustanciales a las anteriores orientaciones estratégicas, por el contrario, las acentuó. En el caso de los jóvenes se trataba precisamente de darle un renovado énfasis a la capacitación laboral. De esta manera, la integración por la vía del trabajo se mantiene como eje prioritario del tratamiento del mundo juvenil.

Preparar a los jóvenes para el mundo del trabajo, entonces, cumplía una doble función en el proceso de integración social, una económica y otra social. Por un

[6] Flórez, C. E., Knaul, F. & Méndez, R. (1994) "Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil y juvenil en Colombia". Desarrollo y Sociedad, Número 34, pp. 181-223.

lado, no se descuida la producción de mano de obra necesaria para los nuevos requerimientos del mercado, y por otro, se da paso a la integración de la juventud en el ámbito laboral. No obstante, no faltaron las voces críticas a tal forma de perspectiva al problema.

De allí que mirado en perspectiva el ejercicio de readecuación del sistema educacional y, a partir de ello, el proceso de integración de los jóvenes a los cambios impuestos por la sociedad moderna no arrojó los resultados esperados. Los jóvenes no fueron preparados adecuadamente para el mundo del trabajo y mucho menos para ejercer sus derechos ciudadanos. Problemas tales como, los bajos resultados en el aprendizaje, la repitencia y deserción, la alta desigualdad social en función de las oportunidades educacionales, la baja eficiencia externa y el deterioro de la motivación docente, continúan manifestándose de manera dramática y su resolución no se vislumbra en el mediano plazo.

Pero estas definiciones, por lo demás muy amplias, generaron, y continúan haciéndolo, nuevas tensiones en el sistema educacional de enseñanza media. Por una parte, exige de las unidades educativas la actualización de sus propuestas de contenido adecuando el curriculum a las realidades y especificidades de los estudiantes. Por otra, amplía el horizonte del quehacer educacional al definir la cultura escolar como el ámbito idóneo, para la corrección de las conductas transgresoras -drogadicción, alcoholismo, delincuencia- que complejizan la estabilidad social del país y, por último, asume la implementación de la Jornada Escolar Completa Diurna ,como ámbito de optimización del tiempo libre de los jóvenes y, con ello, como mecanismo preventivo de eventuales desviaciones conductuales en un medio social que se asume como hostil.

Estos criterios generales, definidos por las autoridades públicas como prioritarios en el quehacer de los establecimientos educacionales, no han sido ni debidamente precisados, ni sistemáticamente discutidos y, por lo tanto, su internalización y operacionalización se muestra deficitaria. Se hace visible, entonces, que a nivel

local las unidades educativas aún se plantean contradictoriamente frente a los nuevos desafíos. Así, mientras en algunos liceos se privilegia el disciplina miento de los futuros ciudadanos intentando neutralizar las conductas desviadas, en otros -los menos- se ha intentado mejorar la calidad de los procedimientos y contenidos pedagógicos incorporando los saberes y quehaceres de los jóvenes.

Por otro lado, en el contexto de un crecimiento económico modesto y volátil, la generación de empleo asalariado —sobre todo formal— fue débil y la tasa de desempleo regional aumentó de un 7,5% a un 11,0% entre 1990 y 2003, hasta que la reactivación económica de los años posteriores permitió que bajara a un dígito, pero sin llegar al nivel informal y se incrementó la precariedad de las condiciones laborales. Como es lógico, este empeoramiento de la situación del mercado laboral también afectó a los jóvenes, lo que se ha reflejado, por ejemplo, en el alza de la tasa de desempleo juvenil[7].

Aparte de los vaivenes de la coyuntura económica, existen procesos más bien estructurales que afectan a los mercados de trabajo y, en particular, a la inserción laboral juvenil. Entre ellos cabe resaltar las recientes dinámicas de la oferta y la demanda laboral, los cambios en el funcionamiento de los mercados de trabajo, así como las transformaciones socioeconómicas más allá de estos mercados.

Por el lado de la oferta laboral, destacan la reducción del crecimiento demográfico, el aumento del nivel educativo de las nuevas generaciones y la progresiva integración laboral de las mujeres jóvenes. Todas estas tendencias pueden favorecer una inserción laboral más productiva y equitativa de las nuevas generaciones.

En consecuencia la demanda, habría que resaltar la creciente integración comercial y financiera que, en forma directa o indirecta, intensifica la competencia

[7] Jürgen Weller. 2007. La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. Revista de CEPAL No 92.

en los mercados. Las empresas pueden responder de diferente manera a la presión de una competitividad siempre en alza, una de las respuestas que probablemente tendrá una creciente gravitación es la de incorporar nuevas tecnologías y nuevos procesos organizativos. Tal respuesta tiende a acrecentar la demanda relativa de mano de obra calificada y flexible, lo que también favorece la inserción laboral juvenil más que la de los adultos.

Para estos últimos es más difícil enfrentar las pautas productivas y tecnológicas. La aceleración del cambio en los mercados, como consecuencia de la integración global y los avances tecnológicos, afecta también al funcionamiento del mercado de trabajo. A veces facilitada por reformas legales, la inestabilidad laboral tendió a aumentar. Sin embargo, hasta ahora pareciera que en la mayoría de los países no ha habido transformaciones generalizadas de las relaciones contractuales, sino más bien cambios en el margen. En efecto, mientras en el sector formal sigue predominando el contrato de plazo indeterminado, las nuevas contrataciones se caracterizan con mayor frecuencia por ser más inestables y ofrecer condiciones laborales deterioradas, lo que afecta sobre todo a los jóvenes[8].

La inserción laboral juvenil en cuanto a la oferta, destaca la hipótesis de que los sistemas educativos y de capacitación no preparan adecuadamente a los jóvenes para el mundo laboral. Como ya se dijo, las empresas principales demandantes de mano de obra enfrentan acelerados cambios económicos y tecnológicos. Para hacerles frente, muchas tienden a elevar y modificar sus requisitos en relación con las calificaciones de su fuerza laboral, tanto respecto de las habilidades y conocimientos técnicos y profesionales (hard skills) como de las competencias sociales y metodológicas, sobre todo las capacidades de comunicación, trabajo en equipo y solución de problemas (soft skills)[9].

[8] Schkolnik, M. (2005): Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes, serie Políticas sociales, Nº 104, LC/L.2257-P, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal), marzo.
[9] Hopenhayn, M. (2004): El nuevo mundo del trabajo y los jóvenes, Revista de estudios sobre juventud, año 8, Nº 20, México, D.F., Jóvenes.

Frente a esta demanda creciente y dinámica, los sistemas de educación y capacitación adolecen de escasez de recursos, desconexión del mundo del trabajo y, por ende, ignorancia de las características de la demanda, así como también de una limitada capacidad de ajuste. Además, como es frecuente que exista incertidumbre sobre las futuras características de la demanda, las señales provenientes del mundo laboral no son claras, lo que obviamente dificulta las posibilidades de que se ajuste la oferta de educación y capacitación. Por lo tanto, los jóvenes saldrían de estos sistemas sin la preparación adecuada y desconociendo las características del mundo del trabajo; a su vez, las empresas tendrían reticencia a contratarlos. Además, contrariamente a lo que a veces se plantea, se puede argumentar que los profundos cambios tecnológicos y organizativos no eliminan del todo el valor de la experiencia. En consecuencia, aunque los jóvenes tengan habilidades específicas —por ejemplo, en nuevas tecnologías— sus ventajas potenciales frente a las personas de más edad se matizan debido a otras debilidades relativas[10].

Mientras que este primer grupo de problemas de inserción surge de la precariedad de la oferta para ajustarse a las características de la demanda, un segundo grupo surge de la demanda misma. En lo que toca a la magnitud de la demanda, cabe destacar que, en un enfriamiento económico, lo primero que las empresas hacen en sus políticas de recursos humanos es dejar de contratar, lo que obviamente afecta más a los jóvenes —representados en exceso entre los buscadores de empleo— que a otras personas.

Por lo tanto, en situaciones de gran volatilidad económica características de América Latina durante las últimas décadas el entorno se hace muy desfavorable para la inserción laboral de los jóvenes. En el mercado de trabajo existe un problema de información incompleta, entre los jóvenes, respecto al mundo laboral en general y a determinadas empresas en particular, y entre las empresas,

[10] Vega, L. y M. Carranza (2006): Experiencia y visión de los empresarios salvadoreños sobre la inserción laboral de los jóvenes, en J. Weller, Los jóvenes y el empleo en América Latina. Desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral, Bogotá, D.C., cepal/ Mayol ediciones/ gtz

respecto a la juventud en general y a ciertos jóvenes en particular. La falta de transparencia de los procesos de intermediación, los prejuicios por ambas partes y las prácticas discriminatorias, pueden hacer aún más ineficiente y prolongado el proceso de ajuste entre los requisitos de las empresas y las aspiraciones de los jóvenes, así como profundizar desigualdades.

Además, regulaciones tales como un alto salario mínimo, que imponen un mayor costo a la contratación de jóvenes cuya productividad relativa es menor al estar limitada por su falta de experiencia, pueden reducir el nivel de empleo juvenil.

Finalmente, la estructura productiva y ciertas características de la institucionalidad laboral restringen las posibilidades de una inserción ascendente en el mercado de trabajo. Un segmento importante de las economías de la región se caracteriza por una baja productividad, bajos niveles tecnológicos y el incumplimiento de muchas regulaciones, entre ellas las laborales. Un empleo en este segmento no solo implica condiciones laborales precarias, sino además que la experiencia laboral adquirida en él no es mayormente reconocida por el mercado, de manera que el premio salarial por este tipo de experiencia es baja. Por otra parte, el abuso de ciertos mecanismos contractuales y el incumplimiento de las leyes laborales también pueden darse en un contexto más formal, lo que empeora las características de la inserción laboral juvenil y limita sus futuras perspectivas[11].

La literatura especializada señala que hay alguna influencia de todos estos factores muchos, por cierto, relacionados entre sí, pero con importantes disparidades en su grado de incidencia (Weller, 2003).

Como veremos más adelante, la heterogeneidad de los grupos etarios impide hacer generalizaciones, de modo que en el análisis de los procesos de inserción laboral juvenil y en las propuestas para mejorarlos es preciso tomar en cuenta las

[11] O'Higgins, N. (2001): Desempleo juvenil y política de empleo. Una perspectiva global, Ginebra, Organización Internacional del Trabajo (oit).

grandes diferencias de capital humano, social y cultural. Evidentemente, la definición de la juventud a partir de la edad biológica es muy limitada, pero en los estudios que trabajan con fuentes estadísticas no se tiene más alternativa que utilizarla. Por lo tanto, en este artículo se entiende por juventud las personas de 15 a 29 años.

Ahora bien, el hecho de que en los indicadores laborales se registren peores niveles para los jóvenes que para los adultos no sería por sí solo preocupante. Sin embargo, un desempleo juvenil alto y prolongado, así como una inserción de mala calidad e inferior a los niveles de educación y las habilidades adquiridas, tienen efectos negativos tanto económicos como sociales. El mal aprovechamiento del capital humano generado mediante el apoyo de la inversión social limita el crecimiento económico y, por consiguiente, el bienestar de las sociedades en su conjunto. Una débil acumulación de experiencia laboral incide negativamente en los ingresos laborales futuros de los jóvenes, así como en su jubilación, sobre todo en sistemas de capitalización individual. Una precaria inserción laboral dificulta y posterga la formación de hogares propios de los jóvenes, prologándose su dependencia respecto de los padres y la carga financiera que esto implica. Por lo tanto, también se reducen los ingresos netos presentes y debido al impacto negativo en su capacidad de ahorro los ingresos futuros de los padres[12].

La inserción laboral precaria, temprana o tardía, relacionada frecuentemente con altos niveles de deserción o expulsión del sistema escolar, afecta especialmente a los jóvenes procedentes de hogares pobres, por lo que no se aprovecha el potencial aporte de una actividad laboral para que estos jóvenes salgan de esa situación. De esta manera se refuerza la transmisión intergeneracional de la pobreza.

[12] Espinosa, B. (2006): Transformaciones y continuidades en el mundo del trabajo en América Latina desde la perspectiva de los jóvenes: introducción y síntesis de los estudios por país, en J. Weller, Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral, Bogotá, D.C., Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Mayol ediciones.

Un desfase entre las características de la educación y de la demanda laboral tiende a obstaculizar la movilidad social, con lo que se agravan los problemas estructurales de mala distribución del ingreso, perpetuando la inequidad de la distribución de los ingresos en la región. La precariedad de la inserción laboral obstaculiza la integración social de los jóvenes, quienes no se ven reconocidos en sus derechos ciudadanos, esto desalienta su participación en otros ámbitos de la institucionalidad vigente y tiende a fomentar en ellos actitudes de confrontación. Los jóvenes con inserción laboral precaria son una parte importante de la población en riesgo y enfrentan problemas de adaptación y marginación social.

En los grupos focales con jóvenes chilenos provenientes de localidades con altos índices de pobreza, surgieron cuatro discursos diferentes respecto al vínculo entre la educación y el trabajo. En una situación de baja escolaridad y escasa presencia en el mercado laboral, se registra una disposición discursiva a un proyecto de reinserción educacional, donde la actividad laboral solo es concebida como complemento de este objetivo fundamental.

Los jóvenes que se encuentran en esta situación, por lo general, aquellos que recientemente han debido abandonar los estudios por problemas económicos o familiares, enfatizan en la necesidad de terminar su enseñanza secundaria, ya que de otro modo será muy difícil alcanzar algún puesto de trabajo, por precario que éste sea.

Otros jóvenes, de bajo nivel de escolaridad, pero quienes, gracias al uso de redes sociales y la agencia personal, han podido integrarse de manera satisfactoria en el mercado del trabajo presentan un discurso de carácter meritocrático. En este caso, el capital cultural puede ser prescindible (no existe la exigencia inmediata de completar estudios) ya que el esfuerzo personal suple tal déficit y el énfasis

principal recae en la dimensión actitudinal y la confianza en el propio esfuerzo para poder salir adelante[13].

Otra situación remite a un equilibrio entre las dimensiones; el sujeto puede realizar en sentido pleno su orientación vocacional al contar con suficiente capital cultural (una profesión o conocimientos adecuados para desarrollar una actividad laboral reconocida), y haber alcanzado una integración satisfactoria en el mercado de trabajo.

Finalmente, entre jóvenes que han desarrollado competencias y cuentan con capital cultural pero que tienen problemas en su integración en el mercado laboral se produce un desajuste de expectativas y es factible que la confianza en las propias capacidades se vea resentida ante el peso de los factores estructurales, inhibiendo una inserción, aunque sea parcial en el sistema de trabajo.

De acuerdo con lo anterior, se registran fuertes tensiones entre las expectativas de los jóvenes sobre los beneficios de la inserción al mercado laboral y la realidad que viven en él. Las primeras están centradas en la mejoría del bienestar material individual y de la familia paterna, la creación de una base para formar un hogar propio, el reconocimiento social, una contribución al desarrollo de su país, etc. El cambio de roles de género incluso ha reforzado su peso, ya que cada vez más mujeres jóvenes valoran el trabajo fuera del hogar como elemento clave para su autoestima y sus perspectivas de vida. Sin embargo, para muchos jóvenes en la realidad del mercado de trabajo no satisface estas aspiraciones o lo hace sólo parcialmente[14].

[13] Fawcett, C. (2002): Los jóvenes latinoamericanos en transición: un análisis sobre el desempleo juvenil en América Latina y el Caribe, serie Documentos de trabajo mercado laboral, Washington, D.C., Departamento de Desarrollo Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

[14] Charlín, M. y J. Weller (comps.) (2006): Juventud y mercado laboral: brechas y barreras, LC/R.2131, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (flacso).

El cumplimiento de las aspiraciones relacionadas con el mercado de trabajo generalmente requiere un plazo largo, sobre todo para alcanzar altos niveles de estudios. Sin embargo, muchos jóvenes enfrentan urgencias de corto plazo que los presionan a desertar tempranamente del sistema escolar, les impiden a retomar sus estudios y los obligan a aceptar cualquier empleo para poder generar ingresos laborales indispensables para su hogar. En consecuencia, la satisfacción en el trabajo típicamente está positivamente correlacionada con el nivel educativo de la persona[15].

Para jóvenes provenientes de hogares pobres, programas de transferencias condicionadas que reducen la necesidad del trabajo infantil y juvenil son un instrumento adecuado para limitar el impacto negativo de las urgencias de corto plazo. Para otros la tensión entre las aspiraciones a largo plazo y las urgencias a corto plazo surge con las responsabilidades que conlleva una familia propia.

En general, facilitar un acercamiento temprano al mundo laboral permite a los jóvenes de desarrollar expectativas realistas, y el apoyo a la definición de estrategias laborales individuales y su seguimiento ayudan a satisfacer estas expectativas. De todas maneras, se trata de una tensión que no puede ser disuelta completamente y probablemente tampoco sería sensato tratarlo.

2.3 BASES TEORICAS

Según Emile Durkheim (1976), En esta parte nos habla el autor, de que el arte del educador está formado, antes que por nada, por instintos y por hábitos que se hicieron casi intuitivos, es sin embargo necesario que la inteligencia no se desentienda de todo ello. La reflexión no podría reemplazar a este arte; pero este

[15] Novick, M. (2004): Transformaciones recientes en el mercado de trabajo argentino y nuevas demandas de formación, en C. Jacinto (coord.), ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina, Buenos Aires, Red etis

arte no podrá pasar sin la reflexión, por lo menos a partir del momento en que los pueblos alcanzaron un cierto grado de civilización[16].

En efecto desde que la personalidad individual se hizo elemento esencial de la cultura intelectual y moral de la humanidad, al respecto Durkheim nos dice que el educador debe tener en cuenta el germen de la individualidad existente en cada uno de los jóvenes. Debe buscar por todos los medios posibles favorecer su desarrollo, lo que significa que en el medio en que los niños viven tienen una influencia negativa como lo son las malas compañías, las familias problemáticas y barrios donde existen focos de pandillas, delincuencia, hacen que los jóvenes tengan problemas de disciplina y adaptación.

En lugar de aplicar a todos una manera invariable la misma reglamentación impersonal y uniforme, deberá, por lo contrario variar, diversificar los métodos según los temperamentos y la estructura de cada inteligencia. Más para poder acomodar con discernimiento las prácticas educativas en la variedad de los casos particulares, hace falta saber a lo que tienden aquellas, cuales son las razones de los diferentes procesos que las constituyen, los efectos que producen en las diferentes circunstancias; hace falta, en una palabra haberlas sometido a la reflexión pedagógica. Una educación empírica, maquinal no puede dejar de ser opresiva y niveladora. Por otro lado según se avanza en la historia, la evolución social se hace más rápida.

Teóricamente vemos que algunos tratadistas de corte sociológico analicen el fenómeno social desde diferentes ángulos donde el conocimiento se convierte en una de las fuentes para el mejoramiento de la sociedad, quien acuño los términos

[16] Publicado originalmente en L'Année Sociologique, vol VII, 1904, pp. 684-686. Contiene la reseña de dos ensayos: a) E. Durkheim, Pedagogía y sociología", Revue de métaphysique et morale, enero de 1903 reproducido en E. Durkheim, Educación y sociología, Bogotá, Editora Babel, 1976], y b) Paul Barth, "l-listoria de la educación a la luz de la sociología", Viertejiahrschift für'wissenschaftliche Philosophie und Soziologie, 1903.

de “mecánica social” y “sociología” Augusto Comte, (1999)[17]. Por otro lado, Leopoldo Ranke, (1995). Planteo que el conocimiento científico solo se deriva de la observación empírica, por otro lado máximo representante del positivismo en historia consideraba que los hechos hablan por sí mismo y estos se encuentran en los documentos.

Por lo anteriormente dicho así mismo se cuenta con una importancia practica que se puede sustentar dentro de este análisis de la actividad laboral, se puede afirmar que la experiencia de los hechos sociales en el estudio de este fenómeno, el tipo de educación impartida no coincide con el tipo de trabajo que realizan los jóvenes los cuales crean un desfase intelectual por cuanto al momento de ejercitar su labor no están inmersa dentro de los conocimientos académicos que están recibiendo.

Asimismo, según Durkheim, los maestros poseen un enorme poder para lograr la educación de la joven generación. Este poder proviene de la sociedad, que lo deposita en el maestro como intérprete de las grandes ideas morales de su época y de su país. Para conseguir el éxito educativo, es necesario hacer un buen uso de esta autoridad.

Establece una interesante comparación entre la educación y la hipnosis y define las características de la buena educación para lograr el éxito: paciente, continuada, realizada por un ente de autoridad en vez de desordenada, brusca, intermitente. El problema de la educación es que es costosa, en lugar de placentera, lo que facilitaría su realización, debido a suponer la aceptación del deber. También señala las características personales de un buen educador, que es el carácter, sentir internamente la autoridad, y creer en su labor, no en su inteligencia. Por último, resuelve el posible conflicto entre libertad y autoridad, considerando que la libertad es el fruto de la autoridad bien entendida.

[17] COMTE Augusto: “discurso sobre el espíritu positivo”. Edición y traducción de Eugenio Moya. Madrid Biblioteca nueva, 1999.

En este aspecto, coincido con Durkheim en el análisis de la autoridad que hace del educador, y de sus características personales. Sin embargo, pienso que actualmente, es precisa una revisión de estos conceptos, debido al conflicto de autoridad presente actualmente en las aulas. Siguiendo las teorías de Durkheim, la sociedad ha cambiado y debe buscar el modelo de autoridad que resuelva los problemas actuales.

De este modo, Durkheim señalaba que, la pedagogía no debe comunicar al futuro educador procedimientos y fórmulas para enseñar al alumno, sino que debe darle plena conciencia de su función. Es necesario realzar la mayor dificultad de la enseñanza secundaria que la enseñanza primaria, por lo que es necesaria una mayor reflexión para trazar la línea de conducta, puesto que trata de formar mentes a través de la Historia, las Matemáticas.

Por último, se expone que no basta con conocer y comprender la organización del actual mecanismo escolar sino que es necesario de conocer la evolución histórica del sistema escolar puesto que evoluciona continuamente y se acaba el ensayo aplicando el método científico a la forma en que se ha formado y desarrollado la enseñanza secundaria en Francia. La formación del profesorado debe incluir tanto métodos de enseñanza como la reflexión sobre la propia enseñanza, por lo que no se debe mutilar esta formación. No se busca un recetario para la enseñar, sino una formación sobre cómo enseñar.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere

(restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Ahora bien, según Cervini, R. (2009), al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"[18].

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

[18] Cervini, R. (2009): Comparando la inequidad en los logros escolares de la educación primaria y secundaria de Argentina. Un estudio multinivel comparativo, en: REICE, Vol. 7, Nº 1. 2009

Por su lado, Martínez Otero Pérez (2002), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos[19].

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

[19] Martínez Otero Pérez (2002). Claves del rendimiento escolar. Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Artículo de la “Organización Internacional del Trabajo 2004” Son numerosos las consecuencias del trabajo infantil tanto para la salud y el futuro de los niños, niñas y adolescentes, como para su comunidad y su país. Los daños para la salud de los niños, niñas y adolescentes que trabajan son innumerables. Según sea la actividad que realizan, están expuestos a contaminación, mutilaciones, discapacidad por accidentes o esfuerzo superior a su capacidad; quemaduras, malnutrición, acoso sexual, embarazos prematuros y maltrato. A todo esto hay que agregarle el fuerte impacto psicológico que produce trabajar en condiciones inseguras, violentas y con una carga de responsabilidad excesiva para su corta edad.

El trabajo infantil repercute directamente en la educación incrementando el ausentismo y la deserción colocando a los niños, niñas y adolescentes en situación de real desventaja. Muchos intentan combinar el trabajo con el estudio para asumir sus gastos educativos, Sin embargo, las extensas jornadas de trabajo y el esfuerzo realizado, les dificulta el rendimiento escolar. Diversos estudios indican que en su vida adulta recibirán 20% menos de ingresos que aquellos que completaron su formación escolar, con lo cual, el círculo vicioso de la pobreza continúa

Para Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008), dice que la problemática del trabajo infantil en la realidad panameña radica en que se trata de personas que no deberían estar en la esfera laboral, sino en una educativa, buscando conocimientos e instrucción. Por el contrario deberían estar gozando del derecho humano a una niñez normal y más en el caso de los que están en edad escolar completamente dedicados al estudio, formándose como ciudadanos y adquiriendo el suficiente capital humano como para tener una adecuada oportunidad laboral cuando efectivamente lleguen a la edad de trabajar, comentó[20].

Cabe anotar los jóvenes con edad de asistir a la secundaria no lo están haciendo, por lo que los mismos no tendrán mayores posibilidades en el futuro de una adecuada inserción laboral que les permita superar las condiciones de pobreza, incluso desde el punto económico el trabajo infantil no tiene sentido ya que los niños, niñas y adolescentes, por ser una fuerza de trabajo inmadura, sin mayor formación productiva y experiencia laboral, necesariamente son ocupados en tareas marginales con una muy baja productividad.

Es más eficiente desde el punto de vista económico es que los jóvenes se mantengan en el sistema educativo, que aumente su calidad como recurso humano, entendiendo que su productividad futura supera con creces el ingreso que puedan generar ahora.

[20] Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008): Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Lo anteriormente expuesto que nos maneja las variables de rendimiento académico y actividad laboral llevan a presentar propuestas teóricas que miren la incidencia del uno con el otro, en este caso específico se busca analizar la incidencia de la actividad laboral con respecto al rendimiento académico.

En unos de los aportes de los párrafos que anteceden a este señala que algunos trabajan solo lo necesario para subsistir; otros para mejorar sus bienes, formar un hogar o buscar una mejor calidad de vida. No obstante el enganche al mundo laboral es una necesidad muy prioritaria en la vida de las personas. Pero esta requiere una preparación académica donde su rendimiento lo lleven a perfilarse como una buena oferta al mundo laboral.

De ahí lo cruento de priorizar entre la actividad laboral y el rendimiento académico por parte del joven de esta localidad, lo que se observa aquí ante todo es la prioridad de subsistir y de contribuir a la manutención de su núcleo familiar por la grave crisis de orden económico que atraviesa este región de la guajira por falta de frentes de trabajo lo que los lleva a vender su fuerza física laboral ante cualquier evento de productividad económica. Dejando a un lado el aspecto de la planificación de su vida por motivos culturales que no han enseñado a hacer este ejercicio de organización.

Para los autores, Papalia Diane, E. Y Wendkos, Olds, (1992). Si el joven se induce atreves de los departamentos de psicorientacion escolar en las instituciones educativas sobre la importancia de la preparación académica en su vida y la cual verá reflejada en su formación intelectual y profesional permitiéndole abrir perfiles laboras competitivos y redunden en una mejor calidad de vida para él y los suyos[21].

[21] Papalia Diane, E. Y Wendkos, Olds,S. (1992). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Santa Fé de Bogotá McGraw- Hill/interamericana. S.A.

2.4 BASES LEGALES

El Art. 14 bis. De la C.N. incorporado en la reforma de 1957 establece:
"El trabajo en sus diversas formas gozará de la protección de las leyes, las que asegurarán al trabajador: condiciones dignas y equitativas de labor; jornada limitada; descanso y vacaciones pagados; retribución justa; salario mínimo vital móvil; igual remuneración por igual tarea; participación en las ganancias de las empresas, con control de la producción y colaboración en la dirección; protección contra el despido arbitrario; estabilidad del empleado público; organización sindical libre y democrática, reconocida por la simple inscripción en un registro especial.

Queda garantizado a los gremios: concertar convenios colectivos de trabajo; recurrir a la conciliación y al arbitraje; el derecho de huelga. Los representantes gremiales gozarán de las garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión sindical y las relacionadas con la estabilidad de su empleo.

El Estado otorgará los beneficios de la seguridad social, que tendrá carácter de integral e irrenunciable. En especial, la ley establecerá: el seguro social obligatorio, que estará a cargo de entidades nacionales o provinciales con autonomía financiera y económica, administradas por los interesados con participación del Estado, sin que pueda existir superposición de aportes; jubilaciones y pensiones móviles; la protección integral de la familia; la defensa del bien de familia; la compensación económica familiar y el acceso a una vivienda digna."

LEY Nº 23849 DE 1990.
Artículo 32. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. 2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para

garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular:

a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar; b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los honorarios y condiciones de trabajo; c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

CONSTITUCION POLITICA COLOMBIANA 1991.

Artículo 25: El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección (18) del estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.
Artículo 27: El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

LEY 115 DEL 1994.
NOTA: la denominación de educación no formal fue reemplazada por: educación para el trabajo y el desarrollo humano, por el art.1 Ley 1064 de 2006.

Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la Educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

2.5 MARCO CONCEPTUAL.

La razón por la cual se estudia este tema, es que desde años anteriores ha existido y es de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés por la sociedad para ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

El trabajo

Es un proceso creado entre el hombre y l naturaleza. El hombre atreves del trabajo pone en movimiento las fuerzas naturales que pertenecen a su corporeidad (brazos y piernas, cuerpo) a fin de apoderarse de los materiales de la naturaleza bajo una forma útil para su propia vida. Por medio del trabajo el hombre crea y transforma la naturaleza y desarrolla su potencialidad, su propia naturaleza genérica.

La actividad laboral es una facultad exclusiva del hombre. El animal actúa de manera instintiva sobre la naturaleza y no se diferencia de ella, mientras que el hombre realiza una actividad creadora, libre y consiente orientada a fines: la producción. Producir mediante el trabajo significa transformar la naturaleza, y al transformar la naturaleza el ser humano expresa su rasgo esencial.

El hombre a diferencia del animal no se limita a tomar de la naturaleza, sino que conscientemente busca modificarla. De ahí que el trabajo sea el concepto fundamental de lo humano, su ser genético (universal). El trabajo como actividad producida libre, es la actividad en la que el ser humano expresa su humanidad, su verdadera naturaleza. De este modo el trabajo es la actividad vital que se presenta a los hombres, se revela como realización de la personalidad y potencialidades humanas.

La educación, es un proceso de trasmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso social tanto por su origen como `por sus funciones. La acción de educar, enseñar, desarrollar las facultades intelectuales y morales y dirigir la inclinación del educando. El medio por el cual se prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia, así cada tipo de pueblo tiene su educación propia y le puede servir para definirlo con tanto fundamento como organización mora, política y religiosa.

El órgano que debe ser desarrollado por un organismo, la sociedad, que trabaja mediante el complejo de sus instituciones y de sus fuerzas en la formación de la adaptación del individuo a las condiciones y exigencias de la vida del grupo. La educación, por lo tanto, es un proceso social que no es posible comprender con toda claridad sino procuramos observarlo en la multiplicidad y la diversidad de esas fuerzas e instituciones que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades.

Deserción escolar.

Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc.

3. METODOLOGA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACION

En este sentido el enfoque cuantitativo recopila un compendio de información que permite facilitar al lector material valioso sobre el paradigma cuantitativo. El cual se caracteriza por ser tradicional o clásico de investigación expresado mediantes las tendencias racionales, positivas, empiristas, cuantitativas predominantes en la investigación socio-educativa.

En este trabajo de investigación se utilizó el método descriptivo por cuanto permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y aptitudes predominantes atreves de la descripción exactas de las actividades, objetos y personas inmersas en esta. Su meta no se limitó a la recolección de los datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones existentes en las variables tratadas aquí, no solamente se trabajó tabulando si no que se obtuvieron datos sobre la base de una hipótesis y de teorías que hablan sobre el tema, también era extraer una información de manera cuidadosa y analizar minuciosamente los resultados dados aquí con el fin de plasmar generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento atreves de este tipo de investigación.

3.1.2 POBLACION.

La población es un término definido desde la Demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas.

En el caso de los estudiantes de la jornada sabatina son personas mayores de edad que algunos han dejado de estudiar mucho tiempo y piden esta oportunidad

los sábados ya que trabajan toda la semana e incluso cambian el día de estudio por el día domingo ya que es el día que tienen para descansar hacen el esfuerzo de estudiar para tener un mejor porvenir para ellos y sus familias.

3.1.3 MUESTRA.

Para el presente trabajo investigativo se tomó como muestra a todos los alumnos de la jornada sabatina de la institución educativa ROQUE DE ALBA de Villanueva la Guajira, los cuales ascienden a 191 estudiantes, esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez.

Teniendo en cuenta la población universo que numéricamente viables para tabular y haciendo más fácil el análisis cuantitativo se optó por trabajar con una muestra poblacional del 20% representado matemáticamente que es de 38 estudiantes que oscilan entre los 19 a 24 años y de 25 a 29 años de edad, los cuales hacen parte del programa de educación de la jornada sabatina del colegio Nacional Roque de Alba de Villanueva (La Guaira).

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1 TÉCNICAS.

La recolección de los datos en este proceso de investigación, se realizara en base a la técnica de observación utilizando la encuesta, revisión hermenéutica de los conceptos relacionados con este, medios de comunicación, entre otros, etc. La cual según Sierra B. (2001), consiste en la obtención de los datos de interés en la investigación a través de la interrogación a los miembros del universo en estudio. Asimismo, la técnica aplicada al presente estudio fue la encuesta, que como afirma M García Ferrado (2004) “prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas” La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados. Además, es un método preparado para la investigación. Mediante la cual, se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población”.

4.2 INSTRUMENTOS.

4.2.1 ENCUESTAS.

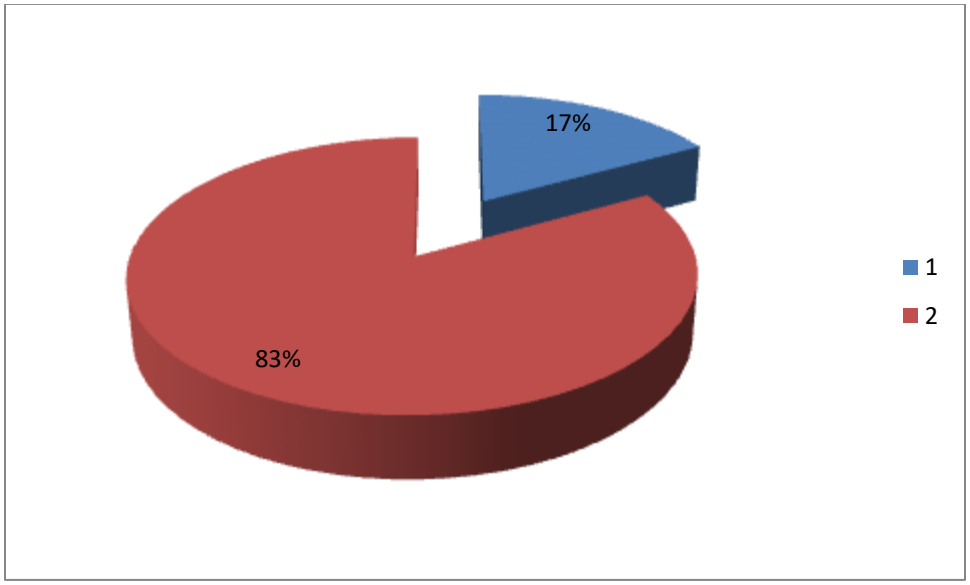
Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación se aplicara el tipo de cuestionario sobre hechos o encuesta de opinión. Que según M García Ferrado (2004) son el tipo de encuestas cuya misión es averiguar lo que es el público en general piensa acerca de una determinada materia o lo que considera debe hacerse en una circunstancia concreta. Para el caso específico que nos ocupa es la relación existente entre lo laboral y la educación de los estudiantes de la jornada sabatina y a la vez realizado y terminado, el aporte que hace la investigación estará centrado en los datos resultantes de las variables mecanizadas y se reflejara por cuanto permitirá, analizar, cuestionar lo que dentro del fenómeno investigado como es el caso de la actividad laboral y el rendimiento

académico de una población económicamente activa, y que nos permita obtener mayor información relacionados con tema que se está investigando.

Este instrumento se aplicó por cuanto permite de manera rápida y concreta cuantificar cada uno de los ítems requeridos en la obtención de datos numéricos dentro del modelo de esta herramienta aplicada a la muestra poblacional, como resultado de la prueba piloto que se realizó antes de hacerla efectiva a este porcentaje (20%), para evitar cualquier incongruencia en las respuestas dadas por los encuestados.

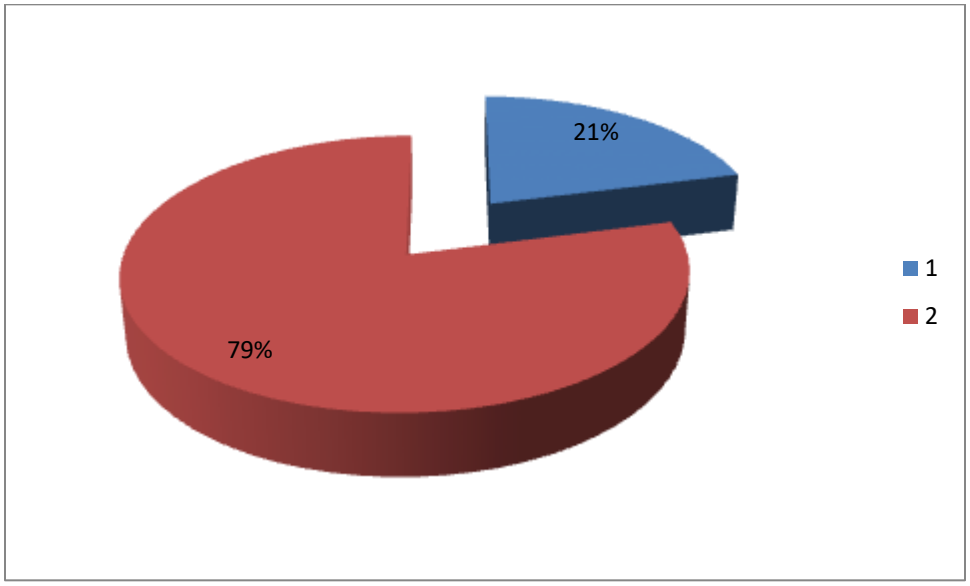
4. Análisis y recolección de los datos

Trabaja y estudia



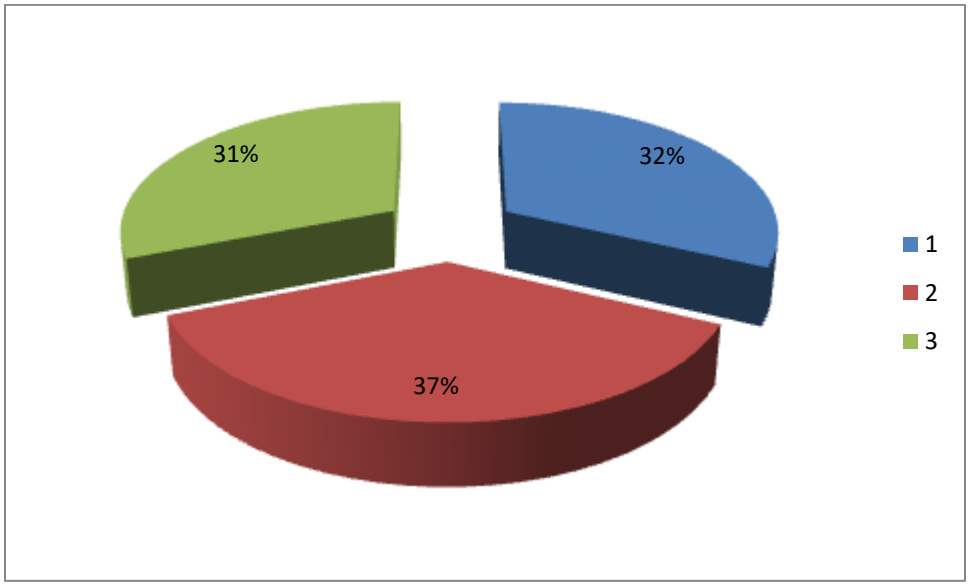
El análisis lleva a analizar los resultados de esta para demostrar la incidencia que tiene este interrogante con el tema planteado lo anteriormente expuesto por cuanto los datos emitidos, aquí nos dicen que la población de adolescentes que inician el ciclo escolar básico de la media desertan rápidamente con el fin de generar ingresos para satisfacer necesidades básicas, reproduciendo una desigualdad de oportunidades desde el punto de vista profesional y laboral ingresando a ese ejercito poblacional que se dedica a trabajos informales caso específico de esta región donde es el mototaxismo, la venta de hidrocarburos y servicio doméstico, es la fuente de ingresos excluyéndolos de oportunidades laborales e inclusión social.

Grafico N°2. Trabaja por gusto o necesidad



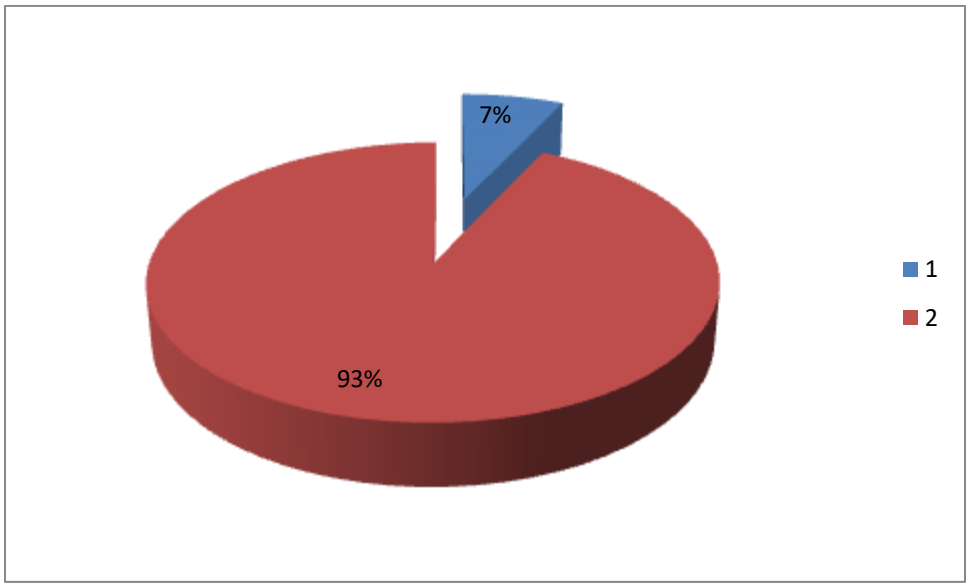
En la pregunta que versa sobre la variable trabajo busca indagar el papel que ha jugado esta población trabajadora que ha sido un eterno protagonista de estrategias de supervivencia individual y familiar convirtiéndose en motivo de preocupación por cuanto es un elevado porcentaje de esta población que asume un rol mixto de trabajador-estudiante, acerca de si trabaja por gusto o por necesidad, el 79% de los jóvenes encuestados, respondieran que por necesidad justificando que deben ayudar en sus casas, mientras que el otro 21% afirmaron que es por gusto, de acuerdo a que esto les da independencia de su núcleo familiar.

Grafico N°3. Qué actividad laboral ejerce



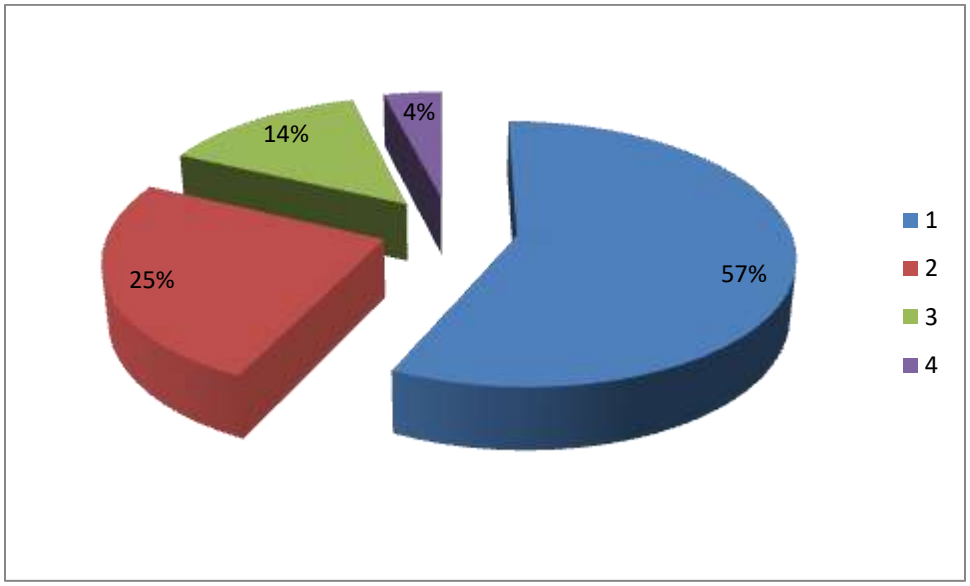
tal como se plantea el interrogante que describe se el fenómeno del trabajo informal es de mayor impacto en los países en vía de desarrollo por cuanto las oportunidades para acceder al estudio no llenan la necesidad del total de la población en esta edad escolar, motivados por una serie de hechos socio-económicos que inciden en la proliferación de la mano de obra juvenil, destacándose como hechos la rampante pobreza, el abandono estatal con la ausencia de programas sociales que redunden en las clases menos favorecidas, dentro del análisis de esta es el mototaxismo el trabajo informal de mayor porcentaje con un 37%, seguido el de empleadas domésticas con u 31% y otras labores con un 32% lo que demuestra que las labores informales son el frente de la economía que permite solventar situaciones económicas de primeras necesidades de esta población usuaria educativa.

GRAFICO n°4. Tiempo para realizar las dos actividades



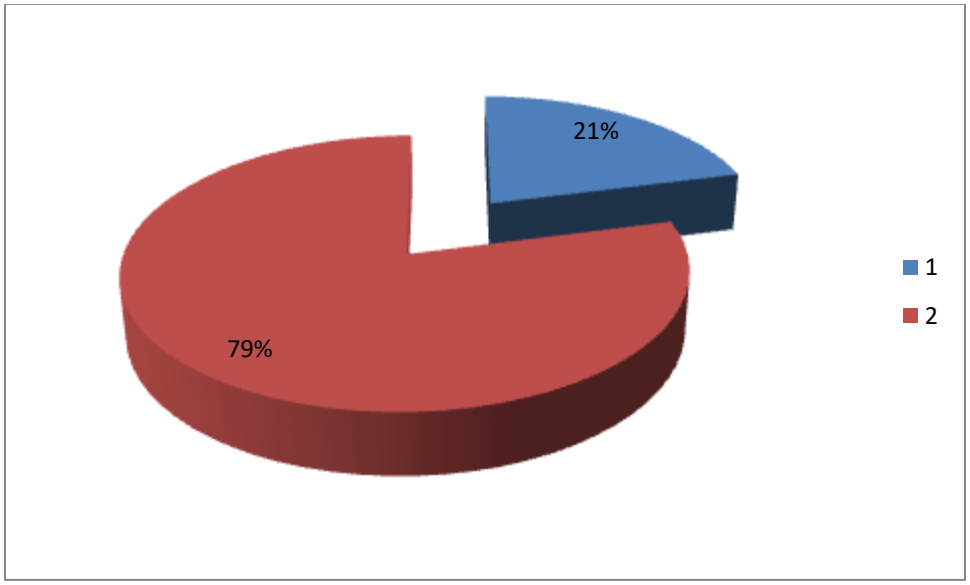
En el grafico se formula el análisis que plantea el tiempo requerido para cumplir con su jornada laboral es flexible por cuanto es un trabajo informal que no requiere el establecimiento de un horario como camisa de fuerza para convertirse en fuente de ingresos económicos lo que le permite al joven con deseos de superación practicar estas dos tareas. El tiempo para cumplir con la obligación laboral y educativa es flexible teniendo en cuanta que el mototaxismo y las otras labores le permiten asistir a su formación educativa por lo cuanto que el 93%cumple a cabalidad esto y el resto que es el 7% encuentran dificultades para asistir a su formación educativa.

Grafico N°5. Distribución de tiempo para trabajar



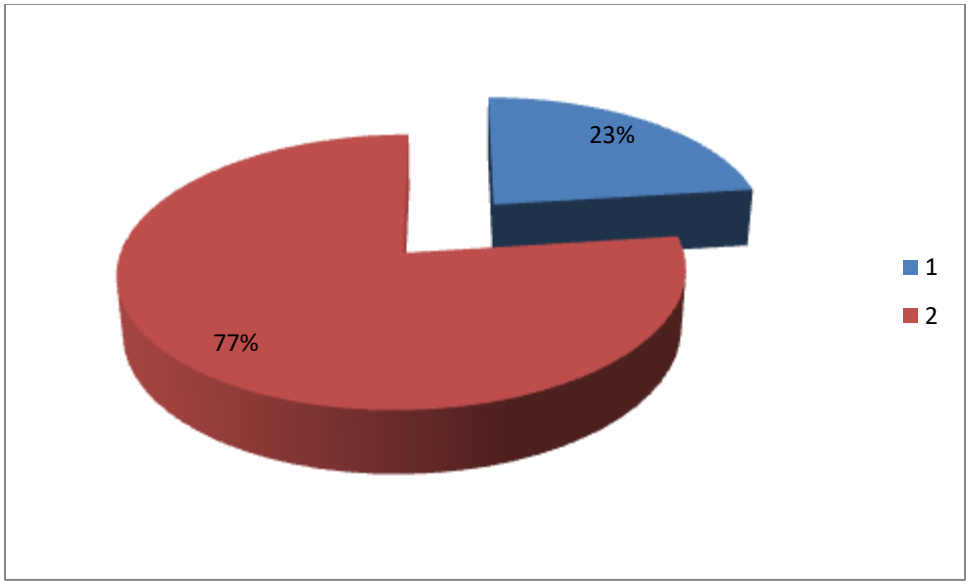
La pregunta que nos habla sobre la cual tiene 4 ítems para escoger, esta hace referenciada en el análisis social de la temática tratada cuanto se esboza que el conocimiento es fuente del mejoramiento de la sociedad pero contrastándolo con la realidad de este municipio, el tipo de educación impartida no coincide con sus labores creando un vacío intelectual ya que al momento de ejercitar su labor no está dentro de los conocimientos académicos que están recibiendo. Retomando la flexibilidad de tiempo vemos que en un 57%laboran todo el día, el 25% trabaja por la mañana, el14% trabaja en las horas de la tarde y el resto que es un 4%lo que no impide asistir a su jornada sabatina, de allí que sea una opción más para que accedan a formarse.

Grafico N°6. Tiempo le dedico al estudio



La búsqueda de respuestas para el análisis social del tema conlleva a plantear el interrogante que gira en torno al tiempo de estudio tal como se describe a continuación: ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio?, la cual tiene dos opciones de respuestas que busca determinar el tiempo gradual de estudio de la población estudiantil sabatina, lo que nos arroja que un 79% emplea de una a dos horas diarias para repasar sus labores académicas y el resto que es un 21% de dos a cuatro horas diarias, analizando que el trabajo no es una condición inexorable para esta población, sino una situación deseada y una posibilidad de estabilidad muy valorada, es de ahí, que el trabajo es visto muchas veces como una amenaza y como una situación a evitar por parte de la escuela

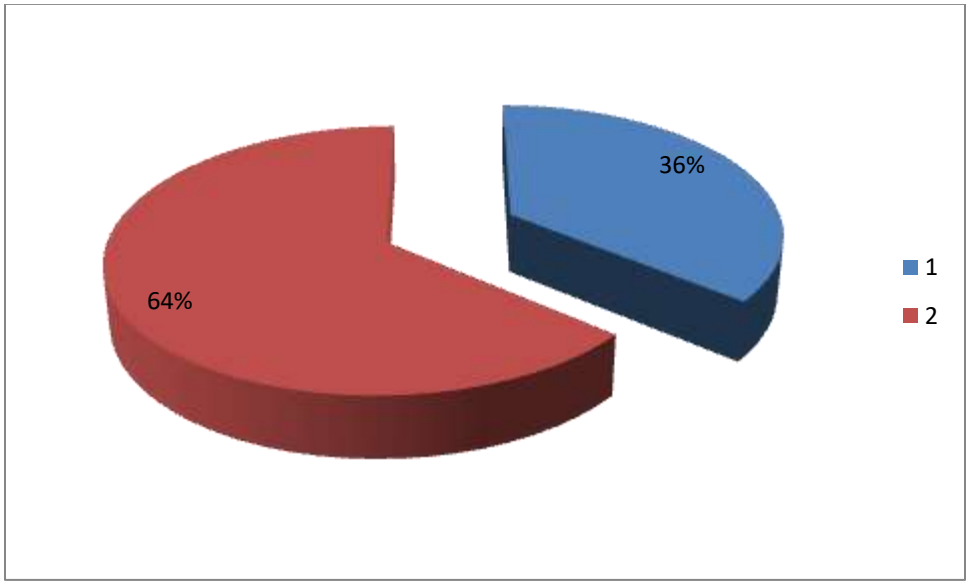
Grafico N° 7. EL trabajo le afecta con sus estudios



Este grafico nos sumerge al análisis teórico que estudia el rendimiento académico como el fin de todos los esfuerzos de todas las iniciativas escolares del maestro y de los alumnos, juzgándose por los conocimientos adquiridos y en donde el rendimiento está ligado a la aptitud siendo el resultado de factores positivos, emocionales y de la ejercitación de su formación académica.

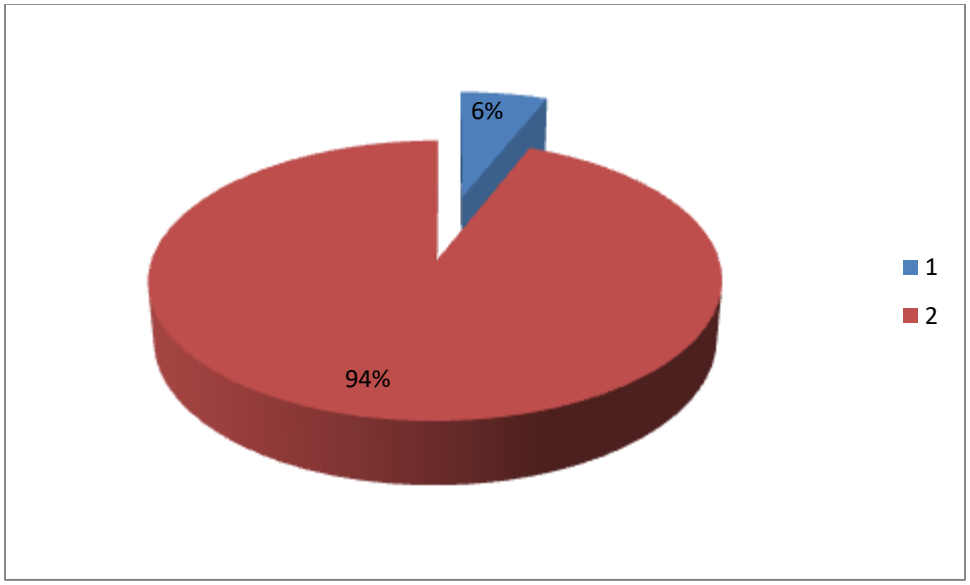
Esta sustentación contracta con la realidad social de la población estudiantil sabatina y en donde su mundo laboral está por encima de su formación escolar dado a que es un elemento del núcleo familiar que aporta para la manutención de este, de allí que los resultados de esta interrogante vea al trabajo como un obstáculo para su formación académica tal como se dan en los datos estadísticos de esta donde el 77% el trabajo si obstaculiza sus estudios y el 23% tiene flexibilidad de estudio.

Grafico N° 8. Jefe o patrón le respeta su horario de estudio



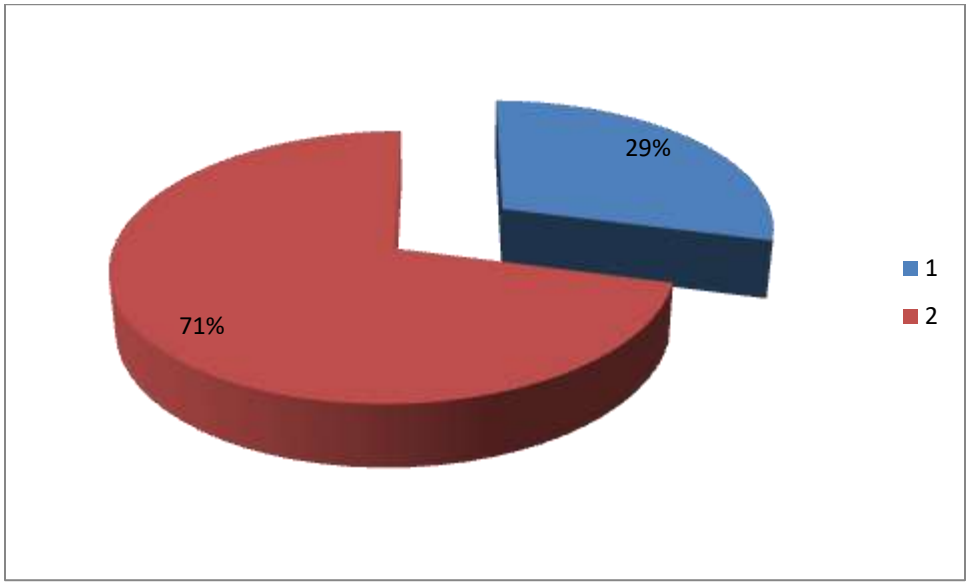
En la pregunta que gira en torno a la conciencia del patrón o empleador de la mayoría de esta población estudiantil de la jornada sabatina sobre su aceptación al respeto de la educación y a su horario de estudio, nos arroja el siguiente análisis que el estudiante trabajador analizando desde la óptica local se observa que en el trabajo informal el patrón o empleador es el mismo trabajador lo que hace más fácil y de mayor responsabilidad de formarse académicamente, en esta población de la jornada sabatina se observa que hay una conciencia social en la mayor parte de los patrones donde el 64% están consiente que una de las puertas de la superación personal es el estudio y solo el 36% le encuentran obstáculos a sus trabajadores para que se eduquen y así poder mejorar sus calidad de vida y la de su familia.

Grafico N°9. Es suficiente el sueldo en su lugar de trabajo



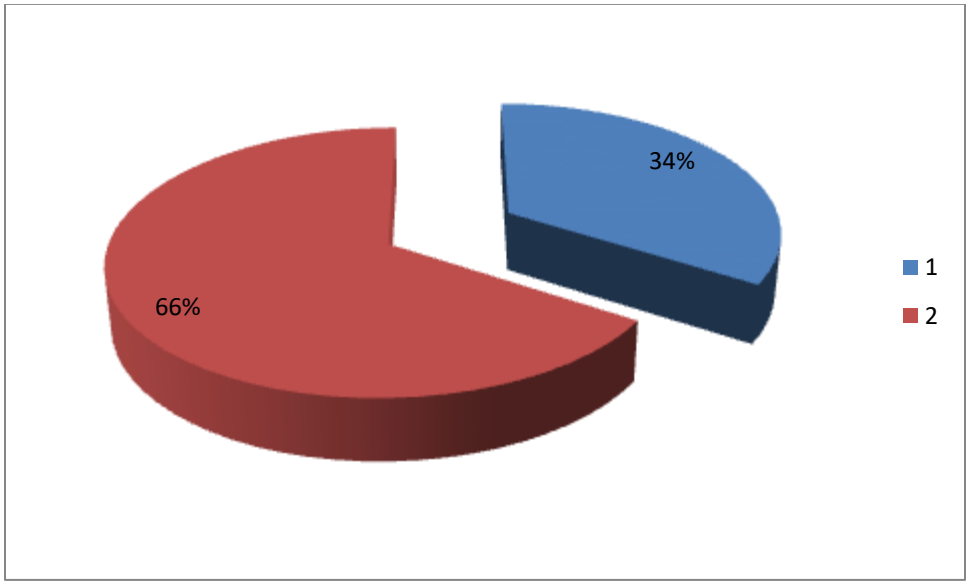
En el grafico plantea lo siguiente, nos presenta un análisis que fundamentado en el marco legal de nuestra Constitución Nacional, en sus artículos 25 y 27 donde el trabajo y la educación son derechos fundamentales de todo Colombiano que acompañados por los marco jurídico de la Ley 115 y por la Ley 1064 de 2006 que en su artículo 1 nos habla de la educación para el desarrollo humano no es un impedimento económico dada la gratuidad del servicio educativo pero la conciencia de estos jóvenes ante su cruda realidad socio-económica muchos de estos, 6% resultado de esta encuesta ven como impedimento el factor económico para formarse académicamente, y el 94% de la población usuaria aprovechan la oportunidad gratuidad educativa.

Grafico N°10. Alterna su trabajo con otra actividad para poder satisfacer sus necesidades



El análisis toma como variable el aspecto socio-económico miran que el trabajo es la prioridad de ellos para alcanzar las metas propuestas y satisfacer sus necesidades primarias dejando a un lado el objetivo de educarse y formarse para un mejor mañana y tal vez con el desconocimiento teórico aplican lo planteado por Carlos Marx donde el trabajo es la actividad vital que se les presentan a los hombres revelándose como realización de la personalidad y potencialidades humanas. La urgente necesidad para captar recursos económicos llevan a un 71% al de alternar sus labores con otros oficios para satisfacer sus necesidades primarias, y solo el 27% le alcanza sus salario percibido para sobrevivir en una región donde las fuentes de trabajo son escasas.

Grafico N° 11. Ha pensado dejar los estudios por el trabajo



La respuesta que es analizada socio-económicamente esta pregunta que es comparada con la cruda realidad de esta región observamos que la opción de dejar los estudios por el trabajo es la de mayor rango con un 66%, y el 34% no visto esta opción de abandonar los estudios. La naturaleza colectiva del trabajo humano y el sistema de relaciones sociales que lo conforma, hace del trabajo un centro de atención constante para esta población ya que por distintas razones han pensado seria mente en retirarse de la institución educativa

CONCLUSION

El anterior análisis plantea que el trabajo está por encima de la formación académica por cuanto las opciones de formación técnicos o profesionales son mínimas y en la conciencia de la población está el de trabajar para poder colaborar con el sustento familiar, dejando a un lado el aspecto educativo que a mediano y largo plazo seria la opción de dignificar la vida de esta población usuaria.

Se considera al trabajo como producto de una necesidad económica y no como parte de un deseo de los sujetos, parece que el deseo legítimo es solo seguir estudiando, y que el acceso a un trabajo no constituye una acción de los sujetos que buscan realizar un proyecto vital, una mayor autonomía económica. Para muchos jóvenes el trabajo no es una condición inexorable, sino una situación deseada y una posibilidad de estabilidad muy valorada. El trabajo de los jóvenes es visto muchas veces como amenaza y como situación a evitar por parte de la escuela.

Para finalizar, las escuelas no puede darle la espalda al mundo laboral, por varios motivos. Uno de ellos se vincula con su aporte a la sociedad: formar sujetos que puedan contribuir a generar más riqueza social es una tarea importante. Una sociedad pobre no podrá jamás ser una sociedad del todo justa, porque siempre habrá escasez de distintos tipos. Otro motivo se relaciona con aspectos individuales: para cada uno de los que pasan por el sistema educativo hay una legítima expectativa de salir mejor equipado a fin de obtener un puesto de trabajo que les permita consolidarse como sujetos independientes y, eventualmente, obtener mejores ingresos.

Esta es una expectativa que hay que escuchar y hay que atender, si bien eso no implica formar para empleos determinados; pero sí significa reconocer que importan los efectos de la escolaridad en la vida de las personas y que hay que

buscar que la escuela contribuya a ampliar los horizontes vitales de los alumnos. Finalmente, hay otro motivo por el cual la formación para el trabajo es relevante, superando la contradicción entre trabajo mental y trabajo manual, habría que promover un ideal de educación polivalente, más completo e integrado, que permita incorporar los distintos aspectos de la vida humana y que valore la producción y la concreción de proyectos como espacios vitales importantes. En otras palabras, pensar el vínculo entre escuela y trabajo debería ayudar a revitalizar la preocupación del sistema educativo, y no solo de una parte, con lo que produce a mediano y largo plazo. Este trabajo nos invita a mirar como la actividad laboral integra la fisión social como eje prioritario del tratamiento del mundo juvenil. De allí el interés que promovió este trabajo de grado para que sirva como una fuente bibliográfica más de estudios para futuros trabajos.

Recomendaciones

El trabajo en mención nos lleva a mostrar atreves de un análisis sociológico como la actividad laboral influye en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes de esta institución donde con el transcurrir del tiempo, el trabajo formativo monográfico llevando a presentar propuestas de tipo sociológico educativo que permitan visionar y analizar este fenómeno dentro de una gran masa poblacional tal como lo especifica el investigador Goicovic Donoso historiador, investigador de la CIDPA y docente de la Universidad de Chile. Quien establece que la educación y el trabajo aparecen en un momento histórico como las dos grandes palancas del proceso de integración social de los jóvenes, y por ende, como la inversión a largo plazo de un país que accede a una modernidad como el nuestro.

- Trabajar colectivamente con sus compañeros en la búsqueda de mejorar condiciones académicas.

- Valorar correctamente las ideas y experiencias que los demás miembros aportan al proceso académico.

- Apoyar y comprometerse con las decisiones que se toman en el colectivo de forma democrática aunque no refleje por completo su opinión personal.

- Compartir los créditos de los logros con el resto del equipo y sentirse responsable de cada resultado que el colectivo adquiera.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

Aura Cecilia Pedraza Avella Rocío Ribero Medina, El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 4, Nº. 1:.., 2006.

Barreto, J. (2001). Trabajo doméstico infantil y juvenil y juvenil en hogares ajenos: Cuatro estudios locales en Colombia. Bogotá: Save the Children y UNICEF.

Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008): Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

COMTE Augusto: “discurso sobre el espíritu positivo”. Edición y traducción de Eugenio Moya. Madrid Biblioteca nueva, 1999.

CONSTITUCION NACIONAL DE COLOMBIA DE 1991

DURKHEIM Emile: Educación y sociología (1924). Ofrece su definición de educación y ahonda en el carácter social de la misma. Establece relaciones entre la pedagogía y la sociología.

----, Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 2, Nº 11 (enero 2010).

EL ARTICULO 14 bis de la constitución Nacional, incorporando en le reforma de 1957.

Flórez, C. E., Knaul, F. & Méndez, R. (1994) “Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil y juvenil en Colombia”. Desarrollo y Sociedad, Número 34, pp. 181-223

LEY Nº 23849 DE 1990

“ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO” (OIT), Documento de Ginebra, “12 de junio de 1996”.

Papalia Diane, E. Y Wendkos, Olds,S. (1992). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Santa Fé de Bogotá McGraw- Hill/interamericana. S.A.

PICCO Esther y GALENDE Beatriz, Trabajo infantil y su impacto en la constitución subjetiva. “Revista kairos, revistas de temas sociales 2001”.

RANKE Leopoldo: en su ensayo “libro, la Historia de los pueblos latinos y germánicos de 1494 a 1514 memorias, diarios, cartas, las expediciones diplomáticas y de testimonio de testigos oculares”.

REVISTA DE SALUD PÚBLICA Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. vol.6 no.3 Bogotá Nov. 2004

ROJAS BOHORQUEZ Luis Eduardo, Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarla de la ciudad de Ibagué. (Monografía Universidad Javeriana 2005).

SALAZAR María Cristina, Trabajo infantil en América Latina Universidad pedagógica Nacional. Revista Colombiana de Educación 1996.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA, (Monografía) Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas. (14/ De mayo/2008).

VELEZ, Eduardo, y Otros. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la literatura en América Latina y del Caribe) (monografía) Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina, No. 17, 1994.

FICHA TECNICA

ENCUESTA SOBRE TRABAJO Y EDUCACION: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA SABATINA DEL COLEGIO NACIONAL ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA (LA GUAJIRA)

Nombre:_____

Sexo: M_____ **F**_____

Edad:_____

1) Usted trabaja y estudia?

SI____ **NO**___

2) Trabaja y estudia por necesidad o por gusto?

SI____ **NO**____

Porque

_____

_____

3) Qué actividad laboral ejerce usted?

- **Mototaxismo.**
- **Empleada doméstica.**
- **Otros.**

4) Le queda suficiente tiempo para realizar las dos actividades?

SI____ NO____

5) Como distribuye usted su tiempo para trabajar?

- **Trabaja solo en la mañana**
- **Trabaja solo en la tarde**
- **Trabaja solo en la noche**
- **Trabaja todo el día**

6) Cuanto tiempo le dedica al estudio?

A) De 1 a 2 horas diarias

B) De 2 a 4 horas diarias

7) Su trabajo le afecta con sus estudios?

SI ____ NO____

Porque_____
_____

8) Su jefe o patrón le respeta su horario de estudio?

SI____ NO____

9) Le alcanza el sueldo en su lugar de trabajo?

SI____ NO___

10) Usted alterna su trabajo con otra actividad para poder satisfacer sus necesidades?

SI____ NO____

11) Ha pensado dejar los estudios por el trabajo?

SI____ NO_____

Porque_____
_____

TABULACION.

Población	191	Estudiantes

Sexo	M	F
	86	105

EDAD		
17	19	82
20	23	45
24	27	35
27	Y Max	29

1.

PREGUNTA 1			
Si	159	No	32

2.

PREGUNTA 1			
Por Gusto	41	Por Necesidad	150

3.

M.70	E.60	O.61

4.

Si.177	No.14

5.

5.1	45	5.3	8
5.2	25	5.4	103

6.

A	150	B	41

7.

Si	147	No	44

8.

Si	169	No	95

9.

Si	179	No	11

10.

Si	135	No	56

11.

Si	186	No	95

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO.		
CANTIDAD.	DESCRIPCION.	VALOR.
1	RESMA DE PAPEL.	$ 6.850
50	FOTOCOPIA.	$ 5.000.
5	CDs	$ 10.000
6	LAPICEROS.	$ 8.000.
2	BORRADOR.	$ 1.000.
50	PASAJES.	$ 400.000.
40	ESTADIA.	$ 600.000.
150	ALIMENTACION.	$ 600.000.
	TOTAL	$ 1.630.850

CRONOGRAMA DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																										
TIEMPO. (2013).																										
	ENE.			FEB.			MAR.			ABR.			MAY.			JUN.			JUL.			AGOS.			SEP.		
Revisión de la literatura.																										
Salidas de campo.																										
Entrevistas.																										
Cuestionarios.																										
Revisión de la literatura.																										
Revisiones aspectos metodológicos.																										

	Oct.			Nov.			Dic.		
Correcciones.									
Presentación del trabajo.									
Sustentación.									