

Pedagogía en el Aula en Torno a los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de la Básica Primaria

Presentado por:

Johanna Karolina Acosta Mejía

Daniela María Vasquez Dangond

Universidad popular del Cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales

Programa de psicología

Valledupar-Cesar

2024

Pedagogía en el Aula en Torno a los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de la Básica Primaria

Presentado por:

Johanna Karolina Acosta Mejía
Daniela María Vasquez Dangond

Asesora:

Karen Suarez Albor

Monografía como opción de grado

Universidad Popular del Cesar
Facultad Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Programa de Psicología
Valledupar – Cesar
2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo con amor a toda mi familia en especial, a mis padres Miguel Acosta y Alexis María Mejía, quienes, con su amor incondicional y apoyo emocional, han sido mi fortaleza para seguir adelante en este camino. Por cada sacrificio y esfuerzo que han realizado, por sus largos días de trabajo duro han permitido llevarme al camino del éxito. A mi sobrina Sara Acosta que con su amor me acompañaba en largas noches y madrugadas, gracias a mi niña por siempre estar ahí. A mis Hermanas Kelly Acosta y Milena Garay por su acompañamiento en este proceso fue fundamental, gracias por sus palabras motivadoras, por creer siempre mí y por quererme tanto. A mis suegros Álvaro Martínez y Luz Marina Arias quienes han sido como mis segundos padres, gracias por su comprensión, por creer siempre en mí y por aceptarme en su familia como una hija, sentimientos de gratitud por su apoyo incondicional. A mi prometido Amilkar Martínez que me ha acompañado durante estos 5 años en este camino, gracias por tu amor, comprensión, apoyo incondicional y paciencia que me han permitido impulsarme a ser mejor cada día.

Johanna Karolina Acosta Mejía

Dedico esta monografía con mucho cariño a mi madre María Dangond quien ha sido un pilar de amor para mí, su apoyo incondicional, comprensión y confianza en cada paso que doy, sus sacrificios y su amor sincero han sido la fuente de mi fuerza y determinación para alcanzar mis metas. A mi tío Jesús Caballero que siempre ha creído en mí, me ha querido como una hija, me ha apoyado y brindado su amor desde que nací. A mi prometido Jean Correa que me ha acompañado en todo este proceso y ha sido un gran apoyo para mí, su amor, comprensión, compañía y paciencia han sido una gran motivación para seguir avanzando.

Daniela María Vasquez Dangond

Agradecimientos

Gratifico a Dios por ser mi guía y acompañamiento en el trayecto de mi carrera profesional, a mi Madre Alexis Mejia por su apoyo absoluto, cuando estaba debilitada y expresar mi gratitud a mis familiares por ser los motores principales que me impulsaron para continuar cada paso, por ser mi guía en mis momentos difíciles.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Karen Isabel Suarez Albor, mi asesora de monografía, por su dedicación, compromiso, paciencia y sabiduría, ha sido fundamental para direccionar esta monografía.

Johana Karolina Acosta Mejía

Expreso mi gratitud a Dios por todas las bendiciones que me ha brindado, por fortalecerme para superar todos los obstáculos, por brindarme una vida llena de oportunidades, enseñanzas, aprendizajes y felicidad. Deseo manifestar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en el transcurso de mi carrera profesional. A mi madre, María Dangond cuya inquebrantable fe y apoyo han sido el pilar que me ha sostenido en los momentos más difíciles. A mis tíos, Jesús Caballero, Yomaira Caballero y Rubira Camelo, por su constante apoyo y ayuda en cada trabajo o actividad que tenía, gracias por creer siempre en mí. A mi prometido Jean Correa que desde siempre me ha brindado su apoyo, amor, respeto y se pasaba largas noches y madrugadas conmigo ayudándome a matricular las materias. A la familia Moran Suarez por abrirme las puertas de su hogar durante toda mi carrera, por su apoyo, consejos, regaños, vivencias y explicaciones, a todos mis demás familiares, amigos, conocidos, compañeros de clases y de prácticas profesionales, quienes con su compañía y apoyo han hecho de este camino una experiencia enriquecedora y llena de aprendizajes.

De manera especial, quiero agradecer a la docente Karen Isabel Suarez Albor, asesora de esta monografía, por compartir generosamente sus conocimientos, por su disposición incondicional, por estar siempre atenta a nuestras dudas y sobre todo, por brindarnos un aprendizaje lleno de amor y dedicación. Su guía ha sido invaluable para la realización de este trabajo.

Daniela María Vasquez Dangond

Tabla de contenido

Introducción	7
Desarrollo teórico	14
Metodología	25
Discusión	35
Conclusión	40
Referencias Bibliográficas	42

Lista de tablas

Matriz de revisión bibliográfica.	26
-----------------------------------	----

Introducción

La educación es un proceso de constante evolución que tiene como objetivo facilitar la enseñanza, la responsabilidad y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, comprender los estilos de aprendizaje se ha catalogado en un aspecto fundamental para los educadores. Por eso, los estilos de aprendizaje, entendidos como la prioridad individual de los estudiantes para recibir, tratar y aplicar contenidos, desempeñan un papel fundamental en la planificación pedagógica y en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos.

De manera similar, esta investigación recolecta y compara aquellos métodos de aprendizaje más utilizados en el aula, de la formación primaria en Colombia, con el propósito de comprender los principios teóricos que respaldan las dinámicas pedagógicas, que son trascendentales para el proceso de enseñanza en los aprendices y su educación inicial. En otras palabras, la primera experiencia adquirida en un espacio en el que obtienen conocimiento, puede ser comprensible y se trata de un segundo hogar, en el cual debe existir una relación respetuosa entre docente-alumno, en donde el docente es el guía de los estudiantes y es quien hace posible que permanezcan centrados en el aprendizaje, utilizando sus habilidades innatas.

Es necesario recalcar que este estudio busca dar una visión completa de cómo se relaciona la pedagogía en el aula y los estilos de aprendizaje en la formación primaria colombiana, señalando la relevancia en usar enfoques educativos flexibles en el estudiante para favorecer su desarrollo tanto académico como personal. Así que, la intención de este estudio es conectar las distintas fuentes bibliográficas que más han influido en los primeros años de la educación primaria públicas en el país.

En resumen, la pedagogía en el aula en torno a los estilos de aprendizaje es una mirada necesaria para mejorar los resultados y la calidad académica especialmente en la básica primaria.

En este sentido es necesario rastrear antecedentes o investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, regional y local por diferentes autores que ha desarrollado esta temática.

Teniendo en cuenta lo anterior, a nivel internacional, el estudio de Coronado (2019) en Perú, manifestó que a nivel mundial, existen canales de programación neurolingüística que admiten cómo cada estudiante procesa la información y asimila de manera diferente, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje. Con el logro de su estudio demuestran que el aprendizaje kinestésico fue el dominante entre los estudiantes de la básica primaria, con un 78,26%, seguido del visual con un 60,87% y por último, el auditivo con un 52,17%.

También, en el año (2021) Ramos en Perú, realizó una investigación sobre los estilos de aprendizaje, cuyos resultados arrojan que el estilo kinestésico sobresale con un coeficiente de 46.75%, seguido del visual con 45.27%.

Amasifuén & Saavedra (2015), en Iquitos, Perú la intención de su publicación fue concluir la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de quinto grado, de manera que demostró que los estudiantes de la básica primaria dominan el estilo de aprendizaje kinestésico con (47%) y visual con (41%). Además, el coeficiente del estilo de aprendizaje auditivo es de un (12%). Por lo tanto, el provecho académico de los estudiantes adquiere importancia por los estilos de aprendizaje kinestésico y visual.

Cárdenas (2020) en su estudio realizado en Perú, investigó la correlación de los modos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos del 4°. Como resultado los aprendices tienen bajo rendimiento académico, en los siguientes estilos de aprendizaje, los cuales son el estilo activo (13.3%) y el teórico (13.3%), son los menos considerados por los docentes. Es decir, que la predominancia de los alumnos son el reflexivo (43.3%) y el pragmático con un total

del 30.0%, lo que demostró que la mayoría de los alumnos reciben la atención necesaria y pueden lograr el nivel de aprendizaje esperado por los docentes.

Finalmente, Agurto (2019) en su estudio destaca la importancia pedagógica en niños de nivel inicial en Perú, sugiere que las estrategias pedagógicas son las experiencias que llevan a cabo los pedagógicos para proporcionar la educación y el aprendizaje de los alumnos. Por ello, utiliza la música, el juego como las palabras, cantos, realizar trabalenguas, coplas, rimas, videos interactivos, organizar mesas redondas para leer libros y colorear para que eleven su imaginación.

En cuanto a Colombia, Arteaga (2021), Realizó un estudio sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 3° y 5° grado, en el municipio San Antero - Córdoba, los resultados obtenidos mostraron una inclinación que tienen los aprendices en los estilo de aprendizaje y el sobresaliente es el reflexivo con un 9,028%, sin existir una correlación interpretativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Además, observó que los aprendices cuentan con un favoritismo alto por estilo reflexivo porque tenían un desempeño académico alto.

En este mismo orden idea encontramos, también este estudio realizó sobre estilos de enseñanza que tienen los docentes y qué estilos de aprendizaje tienen los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar, el cual fue realizado por Díaz (2020) en Córdoba, Colombia. En el que determinó lo siguiente, los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos son el pragmático con 42% y activo con 30% además tiene representación muy alta para el primer estilo y moderada para el segundo.

A continuación, se encuentra la investigación de Sánchez et al. (2021) destacó la importancia de las estrategias psicopedagógicas en estudiantes de preescolar en Colombia, a

través de un cuestionario, los resultados obtenidos fueron que el 65% de las estrategias propuestas fueron aceptadas y aprobadas para su implementación, lo que contribuye significativamente a su aprendizaje y al desarrollo educativo de los infantes en este nivel inicial.

También, en Bogotá - Colombia, León (2015) investigó sobre la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria y sitúa los siguientes resultados: Existe un vínculo directo relacionado con los métodos de aprendizaje utilizados en los alumnos de quinto. Por otra parte, los alumnos que presentan buenos logros académicos y utilizan estrategias de enseñanza que favorecen su método de aprendizaje reflexivo y teórico, se representan en 53%, Sin embargo, el bajo rendimiento académico se representa en el 13% de los estudiantes el cual tienen estilos de aprendizaje que les da menos atención por parte de los docentes como son los estilos activo y pragmático con 11%, por esa razón, los docentes no desarrollan habilidades o estrategias que les ayuden a equilibrar todos los estilos de aprendizaje.

Así mismo, en el departamento de Norte de Santander, Colombia, en una intervención ejecutada a aprendices de segundo grado de una escuela rural, para mejorar las habilidades comunicativas mediante el uso de los métodos visual, auditivo y kinestésico todos con 20% (VAK). El cual fue realizado por Avendaño et al. (2019) evidenciaron en sus resultados que existió una mejoría significativa del 80% en las habilidades comunicativas de los alumnos, cabe destacar, que al comparar la prueba inicial y final de la intervención ejecutada en el grupo, en la cual se utilizaron técnicas como la lectura, la escritura y la escucha activa.

En Pereira, Colombia, llevaron a cabo una investigación titulada "Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de una etnia específica", el cual fue realizado por Palacios (2021) en su estudio señaló lo siguiente que los estilos de aprendizaje tienden a ser más reflexivos y pragmáticos con un 75%.

Por último, la investigación realizada en Bogotá - Colombia por Calvo (2017) sobre “Determinación del desempeño investigativo de niños de cuarto grado de primaria de una escuela pública” Se logró identificar el uso apropiado y avanzado del estilo pragmático y reflexivo, utilizando el cuestionario CHAEA Junior, obteniendo como resultados el predominio del estilo teóricos y reflexivos representado por un 53%.

A nivel regional o local, encontramos la investigación realizada en Cartagena por Ríos et al. (2023) sobre “los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela secundaria Fernando de la Vega”. Esta investigación es tipo cualitativo y se obtuvo como resultado el nivel de preferencia baja del estilo activo representado por el 10%, de los estudiantes. Sin embargo, en el estilo reflexivo, se encuentra una escala de preferencia baja o muy baja del 10%. No obstante, el estilo pragmático demostró ser una escala a nivel de preferencia.

En este mismo orden de ideas, encontramos también un estudio realizado por Sierra (2022) en Lorica - Córdoba el cual está titulado de la siguiente manera: “ Los estilos de aprendizaje en educación preescolar”, sugiere que es considerable conocer los estilos de aprendizaje, porque son fundamentales colocarlos en práctica en la función docente, con el fin de enseñar y construir de una forma positiva el aprendizaje a los estudiantes a través del uso de tácticas metodológicas y pedagógicas capaces de activar en los aprendices su conocimiento previo, interés, curiosidad, la necesidad de investigar y expresar la calidad del aprendizaje permitiendo la motivación y los lazos de unión entre maestro - alumnos y compañeros, el cual genera satisfacción al desarrollo del aprendizaje. Conviene precisar que las estrategias metodológicas son el aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en juego, aprendizaje activo, aprendizaje cooperativo, uso de tecnologías y por otro lado, las táctica psicopedagógicas

implementadas en niños son la lectura interactiva, la música, el canto, los movimientos corporales, la expresión corporal, el arte, el teatro y la dramatización.

Durante décadas de investigación en educación, tanto a nivel internacional, nacional y regional, se ha comprobado que los métodos de aprendizaje juegan un papel importante para el triunfo de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios realizados en distintos países han revelado que acondicionar estrategias pedagógicas a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes ayuda a su comprensión y los motiva a aprender. A nivel patriótico colombiano, los estudios destacan lo significativo que es el entrenamiento continuo de los instructores para identificar y responder a distintas formas en que los aprendices procesan la información.

Dada las anteriores consideraciones el presente trabajo monográfico pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuál son las practicas pedagógicas en el aula para los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica primaria? Para esto, se plantea como objetivo principal identificar las prácticas pedagógicas en estudiantes de básica primaria, así como ofrecer sugerencias para optimizar y garantizar tanto la enseñanza como el proceso de aprendizaje en este nivel educativo.

Para cumplir con dicha finalidad, es indispensable, recolectar diferentes investigaciones que aborden el tema, relacionar teorías subyacentes en la pedagogía en torno a los estilos de aprendizaje, para que, a partir de estas, se puedan generar discusiones que contribuyan con aportes significativos que faciliten la comprensión de la temática mediante los insumos obtenidos a través del proceso de indagación científica.

Respecto a la predominancia teórica, se aborda el tema a partir de las teorías psicológicas y pedagógicas que han buscado comprender cómo aprenden los individuos, especialmente en el

ámbito educativo. Esto da paso a la importancia práctica, al reconocer necesidades propias del contexto educativo y la identificación de poblaciones que poseen esta problemática. De manera que, a nivel metodológico, se pueden establecer recursos orientados hacia la resolución del interrogante planteado.

Sobre la relevancia social, el presente trabajo monográfico, está direccionado hacia la población de la básica primaria, debido a que el análisis realizado de los antecedentes referenciados, permitió identificar la predominancia de los estilos de aprendizaje así como también el tipo de estrategias pedagógicas que facilitaban el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Por lo que esta indagación concentra sus esfuerzos en abordar las principales generalidades de esta temática, mediante el proceso de investigación en psicología educativa, donde las conclusiones formuladas no solo sirvan para una población en específico, sino que también sea generalizada para diferentes muestras poblacionales, alcanzando así, transcendencia en procura a que se dé, un buen aprovechamiento de los insumos elaborados en este trabajo, para la superación de las necesidades que tengan los educandos.

Metodológicamente, este trabajo monográfico parte de una modalidad no interactiva debido a que no hay una relación directa con el fenómeno de estudio. Por ende, se realizó una búsqueda documental no interactiva la cual se llevó a cabo a través de una revisión bibliográfica en los portales: Google Académico, DSpace, Dialnet, Redalyc.org, ResearchGate, y a repositorios institucionales de universidades como la Universidad Tecnológica de Pereira, Fundación Universitaria Los Libertadores, entre otras. Esto permitió la recolección de diferentes estudios empíricos, teóricos e investigativos acerca de los hábitos de estudios. Por lo que el enfoque de esta monografía es cualitativo y de tipología descriptiva.

Las limitaciones dan cuenta de la carencia de estudios relacionados a la categoría en el contexto local actualizado lo que conlleva a extender la búsqueda de investigaciones en las dimensiones internacionales, nacionales, regionales o locales para cumplir con lo establecido, es decir 15 antecedentes. Sin embargo se resalta que, entre los alcances, se abre la puerta a seguir abordando la temática desde los aportes generados en este producto académico y hasta incluso relacionarlo con otras temáticas como las que aquí se mencionaron, tales como el rendimiento académico y la pedagogía.

Para cerrar, este trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera: introducción, donde se hace la contextualización del problema, se relacionan diversos antecedentes, dando paso a la formulación de la pregunta y objetivo, justificación, síntesis, metodológica, limitaciones y alcances. Desarrollo teórico, donde se presentan todas las generalidades existentes sobre la pedagogía entorno a los estilos de aprendizaje.

Desarrollo teórico

La infancia es un periodo caracterizado por continuos cambios en diversas áreas, como el desarrollo del lenguaje, capacidades cognitivas, motoras y sociales en los primeros años de vida, los niños adquieren habilidades fundamentales que facilitan su aprendizaje, un proceso que implica la obtención de conocimientos, que les será útil a lo largo de su vida. Sin embargo, el desarrollo cognitivo de los infantes avanza junto con su capacidad para el lenguaje, este actúa como una herramienta para el pensamiento y la comunicación. Según Vigosky (1934) los niños pueden regular su pensamiento y asimilar conocimientos mediante el lenguaje.

Por otro lado Piaget (1982), manifiesta que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual las personas construyen conocimientos mediante las experiencias adquiridas a lo largo de la vida, la interacción social y la manipulación de objetos, implican una modificación constante en sus esquemas cognitivos. A lo largo de las diferentes etapas del desarrollo los niños adquieren conocimientos de manera progresiva. Por lo tanto, el aprendizaje infantil es un campo de estudio muy explorado, por múltiples teóricos, que han aportado significativamente a la comprensión y a la evolución de este proceso. Entre ellos se destacan algunos de los escritores más relacionados en los métodos del aprendizaje.

El aprendizaje sólo cobra sentido en contextos de cambios, según Piaget (1962). El niño construye su conocimiento mediante diferentes métodos los cuales se obtienen a través de la escucha, la lectura, la observación y la exploración. El autor se preguntó ¿por qué la infancia no podían pensar de forma lógica? mientras al crecer lograban resolver problemas con facilidad. De este interrogante surge la teoría constructivista del aprendizaje la cual plantea que el entorno social y físico está estrechamente vinculado con la inteligencia y la capacidad cognitiva. Para entender el desarrollo cognitivo el autor describe dos mecanismos fundamentales para el aprendizaje:

Asimilación: Bravo (2009), explica que tras adaptarse a sus características el niño asimila los objetos de manera adecuada. El equilibrio se sostiene cuando las experiencias coinciden con los esquemas preexistentes. No obstante, si las nuevas experiencias entran en conflicto con los esquemas ya establecidos, se produce un desequilibrio que aunque inicialmente genera una confusión, conduce al aprendizaje a través de la organización y la adaptación, integrando los conocimientos previos con los nuevos.

Acomodación: En este proceso el niño modifica sus esquemas cognitivos existentes y crea nuevos esquemas para incorporar información nueva que no encaja en sus conocimientos previos. Es una forma de adaptación que permite ajustar el pensamiento y entender nuevas experiencias de manera más adecuada.

El desarrollo cognitivo de los niños transcurre a lo largo de una serie de etapas, que según Piaget abarcan las habilidades cognitivas diversas. Estas etapas incluyendo el periodo sensoriomotor, el preoperacional, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, siguen una secuencia ordenada desde la infancia hasta la adolescencia, para que los infantes puedan comprender, razonar y pensar de forma lógica. Aproximadamente a los 7 años los niños adquieren la capacidad de pensamiento lógico, pero aún requieren apoyo concreto para entender conceptos abstractos. Dentro del periodo preoperacional, existen dos subfases importantes: la fase preconceptual de 2 a 4 años, en esta el niño empieza a utilizar imágenes simbólicas, lo que se refleja en actividades como la imitación, la memoria y se manifiesta en sus dibujos, juegos y simulaciones, como lo señala Castilla (2013). Aunque interactúa con el mundo físico, su pensamiento sigue siendo egocéntrico.

La etapa prelógica o intuitiva de 4 a 7 años se caracteriza por un pensamiento aún no completamente lógico, con un lenguaje que refleja estas limitaciones, ya que está basado en su

experiencia limitada. Durante estas etapas los niños desarrollan la capacidad de usar esquemas mentales más complejos que les permiten organizar su conocimiento. Como menciona Meece (2000) los niños no simplemente almacena conocimientos sino que los construyen mediante su interacción con el entorno.

Para Vigosky (1930) el aprendizaje se da a través de la mediación cultural y la interacción social. El desarrollo cognitivo ocurre dentro de la zona de desarrollo próximo, que abarca lo que el niño puede hacer solo, y lo que puede lograr con ayuda. Mediante el lenguaje los niños internalizan prácticas culturales y conocimientos desarrollando así sus capacidades cognitivas. La interacción con compañeros más capaces o adultos es muy importante pues facilita la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

La mediación, según Daniels (2003), es el concepto fundamental de la teoría Vygotskiana; esta se define como la toma de los ambientes culturales y de aprendizaje. Vygotsky sostiene que el lenguaje es un medio fundamental para el desarrollo del conocimiento científico y cotidiano (Acosta, 2013, p. 115). Entre sus conceptos más relevantes, se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual abarca las tareas que un niño puede realizar con la asistencia de un compañero más competente o un adulto, pero que no puede llevar a cabo de manera autónoma.

Este concepto incluye tanto lo que el niño puede hacer por sí solo como aquello en lo que requiere ayuda. Es necesario que los educadores identifiquen la ZDP de cada estudiante para así poderles ofrecer un apoyo significativo que se aplique continuamente a medida que el niño se vuelve más experto, esto es lo que se conoce como "andamiaje". El andamiaje, como metodología pedagógica, permite a los educadores proporcionar el apoyo necesario para

implementar las capacidades del estudiante, reduciendo dicho apoyo a medida que se fomenta la autonomía de esto.

De acuerdo con la perspectiva sociocultural, el aprendizaje se entiende como un proceso ascendente por la interacción social, donde la colaboración y práctica que adquieran con otros, ya sean adultos o compañeros con más experiencia, resulta fundamental. En el ámbito educativo, es crucial fomentar actividades colaborativas, discusiones orientadas y la interacción dentro del aula para optimizar el aprendizaje. Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje es un fenómeno social determinado por el contexto cultural. Por ello, los tutores deben aplicar estrategias que incluyan el andamiaje y la mediación social, con el objetivo de generar entornos educativos que favorezcan tanto el desarrollo académico como cognitivo de los estudiantes.

El concepto de “aprendizaje situado” descrito por Lave y Wenger (1991) menciona que es una etapa que surge mediante la participación y las actividades sociales cotidianas. Así, el aprendizaje no se da en entornos aislados, sino que es inseparable del contexto cultural y social.

El condicionamiento operante, según Skinner (1938), es un proceso en el cual el comportamiento se modifica a través de sus consecuencias: los comportamientos reforzados tienden a repetirse, mientras que los castigados disminuyen. En la educación, estos principios se aplican para estructurar programas de refuerzo y castigo que ajustan conductas. Ayllón y Azrin (1974) introducen la economía de fichas como una herramienta eficaz para incentivar conductas deseables mediante recompensas simbólicas en entornos educativos y terapéuticos.

Por otro lado, Bruner (1966) promueve un enfoque constructivista en el que los alumnos construyen activamente su conocimiento mediante el descubrimiento, facilitado por el andamiaje

de educadores y compañeros. Este enfoque fomenta habilidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas esenciales para su desarrollo integral.

Keefe y Thompson (1987) definen el aprendizaje como una combinación de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que influyen en cómo los individuos interactúan con su entorno de aprendizaje. Velasco (1996) añade que los estilos de aprendizaje incluyen factores biológicos, sociales, motivacionales y ambientales que afectan el potencial cognitivo.

Kolb (1984) propone un modelo de aprendizaje experiencial con cuatro estilos (activo, reflexivo, teórico y pragmático) que se desarrollan a partir de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la experimentación. De forma complementaria, el modelo VARK (Fleming y Mills, 1992) sugiere que las preferencias de aprendizaje son visuales, auditivas, lectoras/escriptoras o kinestésicas, lo cual permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, Gallego y Honey (1986) reafirman que el aprendizaje es un proceso cíclico que pasa por diversas fases y que los estudiantes deben experimentar todas para que el aprendizaje sea completo.

La pedagogía contemporánea resalta la importancia de adaptar la enseñanza a los estilos y preferencias de aprendizaje individuales, utilizando enfoques como el condicionamiento operante, el constructivismo y modelos como el de Kolb y VARK. Estas teorías buscan maximizar el potencial académico y personal de los estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo y eficaz que fomente un aprendizaje profundo y significativo.

Metodología

La metodología utilizada en esta monografía sigue un enfoque cualitativo de modalidad no interactiva, específicamente de tipo bibliográfico. Se recurrió a bases de datos virtuales como Google Académico, DSpace, Dialnet, Redalyc.org, ResearchGate, y a repositorios institucionales de universidades como la Universidad Tecnológica de Pereira, Fundación Universitaria Los Libertadores, entre otras. Las palabras clave utilizadas fueron "estilos de aprendizaje", "aprendizaje en básica primaria", "tipos de inteligencia", "dinámicas inclusivas", "estilos de enseñanza" y "pedagogía", lo que permitió identificar estudios y fuentes relevantes para el análisis. Un total de 33 documentos fueron seleccionados, entre ellos artículos científicos, libros, teorías educativas y tesis de grado.

La selección y análisis de estas fuentes tuvieron como objetivo explorar a profundidad el tema central de los métodos de aprendizaje en estudiantes de básica primaria, respaldando el estudio con fundamentos teóricos e investigativos sólidos. Las investigaciones abarcaron estudios de diversos países, como España, Perú, Chile y Panamá, además de investigaciones nacionales realizadas en ciudades colombianas como Manizales, Sincelejo, Cartagena, Bogotá y Montería, permitiendo un análisis contextualizado a nivel regional y global. Dado que el estudio no interactivo se centra en la recopilación y análisis de datos bibliográficos, se buscó entender cómo los docentes aplican diversas estrategias pedagógicas en los métodos de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso tuvo apoyo en investigaciones locales e internacionales y en la revisión de aportes teóricos de expertos, fortaleciendo la validez de los resultados presentados en esta monografía.

Tabla 1.

Matriz de revisión bibliográfica.

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Córner hondo Laura, M.A.	2019	Los estilos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública n° 320 san miguelito arcángel, Ayacucho 2019.	Se demostró que, en la institución se destacan los tres modos de aprendizaje neurolingüístico y el estilo más sobresaliente es el kinestésico.
Serey Araneda, D., Samuel, M., & Díaz-Levicoy, D.	2023	Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiantado de educación infantil.	Las instituciones universitarias deben reforzar los métodos de enseñanza, no solo para los aprendices si no también para los tutores.
Ramos Porta, V. E.	2021	Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Ceba de la provincia de Churcampa.	Los aprendices aprenden mediante el movimiento, los sonidos y la manipulación que obtienen mediante algunos objetos, estos son fundamentales y prioritarios para el conocimiento de saberes.
Iturrizaga Flores, I. R.	2019	Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla.	En esta investigación se encontró que el estilo de aprendizaje más relevante en estudiantes de quinto ciclo de primaria es el kinestésico, seguido de la visual y el auditivo, pero con frecuente uso combinado de estilos según la situación.
Arteaga Sandón, D. del C.	2021	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 3° y 5° grado, en el área de lenguaje, de la institución educativa “José Antonio Galán” del municipio de San Antero en el departamento de Córdoba.	Los aprendices de 3° y 5° de la básica primaria de la Institución muestran una alta preferencia por el estilo reflexivo. No se encontró una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Finalmente, se observó que los aprendices tienen una

			fuerte inclinación hacia el estilo reflexivo y tienden a obtener un alto rendimiento en sus estudios.
Cárdenas Carguallay, M. R.	2020	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en niños del 4to de primaria de la institución educativa adventista San Mateo	Se ha encontrado una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos de 4to grado de la Institución los estilos de aprendizaje reflexivo y activo son los más relevantes entre los alumnos.
Palacios Rentería, M. D.	2019	Caracterización de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de una institución educativa del corregimiento de Caimalito (Pereira).	Se notó que no hay cambios en el género en relación con los estilos de aprendizaje. Se concluye que la descripción de los estilos de aprendizaje en grupos étnicos muestra características muy semejantes a las de otros estudios previos, donde se ha demostrado una preferencia constante por los estilos reflexivo y pragmático.
Díaz García, M. P.	2020	Estilos de enseñanza y aprendizaje en grado noveno de la institución educativa Simón Bolívar de planeta rica. Córdoba 2020.	Se estableció que los estilos de aprendizaje más frecuente entre los alumnos son el pragmático y el activo, siendo el primero muy predominante y el segundo con una presencia moderada.
Rios Domínguez, I., Medina Arnedo, J. & Severiche Sierra, Carlos	2023	Preferencias en los estilos de aprendizaje de alumnos que inician estudios secundarios: aplicación del cuestionario “Chaea Junior”	No se observa un estilo de aprendizaje que los distinga, lo que indica que no se halló una diferencia estadísticamente significativa.
Ruiz Bernardo, P., Sánchez-Tarazaga,	2022	Motivaciones, expectativas y beneficios del prácticum desde la visión de los	Los principales hallazgos fueron los siguientes: la

L., & Sanahuja Ribés, A.		tutores de los centros educativos.	valoración del período de prácticas es alta; la estimulación se centra en el desarrollo particular y profesional; las perspectivas de los aprendices se concentran principalmente en las condiciones propias y generales en lugar de procedimientos; y el rendimiento se refieren al progreso de las prácticas de los tutores.
Brunal-Vergara, Beatriz	2014	Evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en primaria Montería, Colombia.	Las inteligencias que se observan en los estudiantes de educación primaria incluyen la lingüística, naturalista y lógico-matemática. Los estilos de aprendizaje de estos alumnos están asociados con los enfoques convergente, divergente, asimilador y acomodador. Los hallazgos revelan correlaciones positivas que son estadísticamente significativas entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje..
Sánchez-Celis, É., Rodríguez Sierra, A.V., Castro Agracé, M.D., Ordoñez Lasso, A.L., Hoyos Romero, M.L.	2021	Enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional.	Se demostró que la educación inicial es relevante porque ofrece un acompañamiento completo, lo cual crea aprendices prácticos y fomenta dinámicas de reconocimiento, afinidad, conversación, fortaleza y seguridad para establecer un camino hacia la formación emocional.
Avendaño Castro, W, Rueda Vera, G	2019	Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de	Los resultados indican un progreso significativo en

& Rolon Bautista, T.	aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria.	las habilidades demostrativas de los aprendices, en especial, aquellos que experimentan mayor dificultad en cada una de las variables.	
Calvo, Z.	2017	Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje basados en la teoría de Alonso, Gallego y Honey.	Se logró determinar que el rendimiento en los niveles satisfactorio y avanzado en el trabajo realizado se concentró principalmente en los estilos pragmáticos y activos, a diferencia de los estilos identificados mediante el cuestionario CHAEA Junior, cuyos resultados fueron predominantemente teóricos y reflexivos. Por lo tanto, la posibilidad de trabajar con estrategias diseñadas para cada estilo de aprendizaje que contribuyan a mejorar el rendimiento de manera general.
Ferrándiz, C., Prieto, M.D., Bermejo, M.R., Ferrando, M.	2006	Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.	Se demuestra que existen siete constructos autónomos que se alinean casi completamente con las seis inteligencia evaluadas y definidas por Gardner.
Luca, S. L.	2004	El docente y las inteligencias múltiples	El docente intuitivamente realiza adecuaciones y talleres variados e individuales, pero aún falta fundamentarlas, sistematizar, para poder añadirla a la tarea diaria y al evaluar tenerlas en cuenta.
Chura, E., Huayanca, P. & Maquera, M.	2019	Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de	Los hallazgos encontrados en la investigación incluyó una interpretación teórica sistemática de diferentes

		Howard Gardner en la pedagogía.	autores sobre las bases epistemológicas que respaldan la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito pedagógico. Se llega a la conclusión de que la psicología humanista de la educación, la neuropsicología y el enfoque holístico de la educación son los pilares epistemológicos de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
Willcoxson, L., & Prosser, M.	1996	Kolb's Learning Style Inventory (1985): review and further study of validity and reliability.	Las puntuaciones medias no indican diferencias significativas según el género, pero los estudiantes que completaron la mayor parte de su educación primaria y secundaria en Asia obtuvieron medias más altas en Experiencia Concreta, lo que posiblemente sea atribuible a influencias culturales más significativas en los métodos de aprendizaje.
García, J.E.	1996	Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza: Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor.	Los instructores han puesto en práctica los diferentes métodos de aprendizaje estos incluyen la Inteligencia, motivación, habilidades y destrezas en el aprendizaje y hábitos de estudios positivos.
Vaca, O., Israel, T.A.	2020	Modelo de aula invertida para el aprendizaje de la materia de derechos humanos en la carrera de derecho de la universidad central del Ecuador	Se concluye que al aplicar una estrategia positiva como aula invertida. Permite a los tutores avanzar en el aprendizaje y la enseñanza.
Martín García, A., V.	2003	Estilos de aprendizaje en la vejez	Se mostró en este estudio una clara preferencia por las actividades que

			contienen reflexión, observación y escucha.
Bermúdez Castañeda, L y Vizcaíno Romo, D.	2019	Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación didáctica en función del desempeño académico estudiantil.	Segun la investigación los ítems encontrados confirman la propuesta teórica de Kold.
Amasifuen Torres, C., J. & Saavedra Navarro, A., J., R.	2015	Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de primaria de instituciones educativas de la zona Moronacocha, Iquitos	Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to grado.
León Acosta, C., E.	2015	La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.	Se encontró una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento académico de los estudiantes de quinto grado. Los aprendices con buen rendimiento se benefician de estrategias didácticas para desarrollar sus estilos de aprendizaje, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento tienen estilos menos atendidos.
Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M.	2019	Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.	La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner se sustenta epistemológicamente en la psicología educativa humanista, neuropsicología y un enfoque integral de la educación.

Fuente: Anexo 13 Protocolo de investigación – Trabajo documental de monografía

Discusión

En este apartado se toma como referencia tres investigaciones nacionales y tres regionales, las cuales comparten aspectos que son elementales para lograr un análisis completo, lo que permite reconocer los estilos de aprendizaje en estudiantes, incluyendo uso de estrategias pedagógicas habilitadas para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. Dicho esto, se puede argumentar que estos estudios ofrecen una perspectiva amplia acerca del predominio de los estilos de aprendizaje, las estrategias didácticas aplicadas, además la efectividad de estos en contextos educativos.

Es necesario recalcar que estos autores muestran cómo las estrategias psicopedagógicas interactúan en varios contextos. Por ejemplo, Agurto (2019) propone estrategias para instruir al niños a identificar y trabajar con su estilo de aprendizaje: El canto, que ayuda a los niños con estilos de aprendizaje auditivo y kinestésico porque implica escuchar y moverse, la expresión oral, estimulando al desarrollo de las habilidades comunicativa y es beneficiosa en el estilo de aprendizaje auditivo; el juego, favorece a niños con estilos de aprendizaje kinestésico y social porque estimula el movimiento y colaboración con otros; la lectura de textos, que ayuda a los niños a desarrollar la comunicación y relaciones interpersonales.

En resumen, este autor considera primordial identificar y ajustar estrategias de enseñanza que ayuden a los niños a reconocer el estilo de aprendizaje desde una edad temprana. Teniendo en cuenta que, los maestros pueden establecer un entorno de enseñanza comprensivo y seguro que compense las exigencias individuales de cada niño.

Hay que mencionar, además a Coronado (2019) considera cómo los canales de programación neurolingüística (PNL) favorecen la comprensión y cómo los estudiantes resuelven de manera individual al tener presente diferentes modos de aprendizaje. Por otra parte, realiza varias sugerencias para adaptar la enseñanza a los estilos dominantes en estudiantes de

primaria: Debido a que, el aprendizaje kinestésico es el predominante en los alumnos, representado por el 78,26% ya que, se utiliza estrategias de aprendizaje que incluyen el movimiento y la actividad física, como aprendizajes basados en proyectos y actividades prácticas que los mantienen en movimiento, cómo por ejemplos, hacer experimentos y manipular objetos.

Así mismo, el 60,87% de los estudiantes, se caracterizan por el estilo visual, ya que es importante para el aprendizaje. Una de las estrategias que proponen es el uso de imágenes y gráficos, presentaciones visuales y materiales didácticos. Finalmente, dado que el 52,17% de los estudiantes prefiere el estilo auditivo, es esencial incorporar estrategias que manejen la audición para aprender este estilo, como la lectura en voz alta, las discusiones y el debate, así como el uso de ritmo y la música.

Estas propuestas contienen una variedad de actividades que consideran el estilo kinestésico, visual y auditivo, certificando que cada estudiante pueda aprender de manera más efectiva según su preferencia. efectuar estas estrategias puede resultar en un aprendizaje más significativo y motivador, mejorando el beneficio académico y la intervención de los estudiantes.

Segunda instancia, se mencionan los estudios a nivel nacional en las que se encontraron similitudes en aspectos que intervienen al reconocer los estilos en los estudiantes, donde Díaz (2020), Sánchez (2021) y Avendaño (2019) coinciden primordialmente en adaptar las habilidades psicopedagógicas a los estilos de aprendizaje en la educación básica primaria. Deseo subrayar que, estas propuestas comprenden la diversificación de estrategias de enseñanza, la personalización de la educación, la creación de aulas de enseñanzas estimulantes, y por último, la formación continua de docentes.

Resumiendo, Díaz (2020) en su estudio ejecutado en estudiantes de la básica primaria, utilizó como instrumento el cuestionario para reconocer los estilos de aprendizaje y la técnica de

la entrevistas con docentes para así opinar acerca de las estrategias utilizadas. obteniendo como resultados el predominio de los estilos de aprendizaje, en los alumnos fue el Pragmático representado por un 42% y Activo con el 30%. Cabe señalar, que las estrategias psicopedagógicas se correlacionan con una mejora en el rendimiento académico.

En cuanto a Sánchez (2021) realizó un análisis cuantitativo de datos de rendimiento académico y encuestas sobre preferencias de aprendizaje. Ayudando a obtener el 65% de las estrategias propuestas aceptadas y aprobadas. Cabe resaltar, que las estrategias específicas fueron la asignación de tareas personalizadas y grupos de aprendizaje diferenciados, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que favorezcan a la identificación de su estilo de aprendizaje. Es importante mencionar que la capacitación docente favorece a la formación continua para ellos, en el uso de habilidades psicopedagógicas que aborden los distintos estilos de enseñanza. Avendaño (2019) en su estudio resalta la generación de espacios educativos que sean atractivos, estimulantes para todos los estilos, inspirando, la autonomía de los alumnos en la básica primaria. Una de las estrategias más utilizadas son los espacios interactivos: las aulas con áreas específicas para actividades visuales, auditivas y kinestésicas.

Llegados hasta este punto se precisan las investigaciones regionales realizadas por Ríos et. al (2023) y García et, al (2020) concluyen que reconocer y adaptar los estilos de enseñanza en los alumnos no solo mejora el beneficioso académico, sino que, también aumenta la motivación y la participación en el aula. En otras palabras, Ríos defiende un enfoque más personalizado en la educación para atender mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a los hallazgos encontrados se identificó una gran diversidad de estos estilos en los alumnos con una escala de preferencia representada por el 10%, así como el estilo teórico representada por el 10%, en el estilo pragmático, se encontró en una escala predominante

representada por el 15%. Lo que sugiere que no existe un enfoque único que funcione para todos y García observa que el 20% de los estudiantes de grado 10^o muestra preferencia por el sistema óptico, el 52% por el sistema acústico y el 28% por el movimiento y la percepción.

Como se ha explicado, estos autores buscan comprender cómo las diferencias individuales en las preferencias y métodos de aprendizaje pueden ser utilizadas para mejorar la eficacia educativa, aumentar la motivación y participación de los estudiantes, y crear entornos de aprendizaje más inclusivos y personalizados.

Otro aspecto importante, es que la pedagogía en el aula y las estrategias descritas por Agurto pueden facilitar tanto la asimilación como la acomodación. Por ejemplo, actividades como los juegos de palabras y los cantos pueden ayudar a los estudiantes a asimilar nuevas palabras y conceptos dentro de sus conocimientos previos de lenguaje.

La ejecución de estas estrategias pedagógicas no solo apoya el desarrollo cognitivo descrito por Piaget, sino que también, se enfoca en los estilos de aprendizaje de los alumnos. Al proporcionar una gama de actividades, los instructores pueden adaptarse a los diversos modos de aprendizaje, como el visual, auditivo y kinestésico, accediendo a que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender de manera efectiva según sus preferencias individuales.

En concordancia con lo descrito anteriormente y una vez realizado el análisis de las investigaciones encontradas, se pueden identificar que los estudiantes tienen estilos de aprendizajes predominantes que les permite desarrollar un aprendizaje significativo con el cual se sienten identificados o se adaptan a sus necesidades individuales. Estos estilos de aprendizaje juegan un papel fundamental en cómo los estudiantes procesan y retienen la información, y en cómo interactúan con el material educativo. Al reconocer y aprovechar estos modos de

enseñanza, los instructores pueden plantear tácticas pedagógicas efectivas que promuevan una comprensión profunda y duradera del contenido.

Conclusión

La pedagogía en el aula en torno a los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica primaria se caracteriza por su capacidad de adaptabilidad y personalización. Se ha demostrado en

esta monografía que el uso de estrategias pedagógicas que reconocen y adaptan las diversas formas en que los estudiantes procesan la información es esencial para mejorar el rendimiento académico, la comprensión de los contenidos y la motivación de los estudiantes.

Este método educativo es una necesidad reconocida a nivel global y se ha fortalecido en contextos nacionales y regionales, donde la diversidad cultural y socioeconómica agrega más complejidad y oportunidades para la personalización educativa. Teniendo en cuenta que las investigaciones a nivel internacional en los países Huancavelica, Iquitos - Perú en los estudiantes de etapa inicial y básica primaria tienden a tener predominó en los estilos de aprendizaje kinestésico con 4.6754% visual 4.52663% y auditivo 4.2807% , a nivel nacional en las ciudades San Antero y Bogotá los estudiantes de la básica primaria dominan el estilo de aprendizaje reflexivo con 9,0288% pragmático con 42% a nivel regional en Cartagena y Sincelejo encontramos el predominio de los estilos de aprendizaje reflexivo 10%, pragmático 10%, visual 52% y auditivo 28%.

Los datos muestran una gran variación en las preferencias de estilo de aprendizaje a nivel internacional, nacional y regional. En Huancavelica e Iquitos, el estilo kinestésico es predominante, lo que indica una preferencia por actividades físicas en el aprendizaje. En San Antero y Bogotá, se evidencia una fuerte inclinación hacia el estilo pragmático, lo que indica una preferencia por el aprendizaje aplicado y la resolución de problemas prácticos. La preferencia por los estilos visuales y auditivos en Cartagena y Sincelejo indica una preferencia por métodos que incluyan elementos gráficos y auditivos. Los métodos de enseñanza adaptados a estos estilos predominantes pueden mejorar la eficacia del aprendizaje en cada área. En respuesta a la pregunta de investigación, se puede concluir que la pedagogía en el aula debe centrarse en el reconocimiento y la integración de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y

utilizarlos como base para crear entornos educativos más efectivos y equitativos. Por lo tanto, los educadores deben recibir capacitación constante para reconocer estos estilos y ajustar sus estrategias de enseñanza.

Los resultados de esta monografía sugieren que, al desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje, es posible alcanzar una enseñanza más inclusiva y personalizada, lo que, en última instancia, contribuirá significativamente al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria.

Referencias Bibliográficas

Acosta, M. (2013) *Pedagogía y Mediación Cultural: Un Enfoque Sociocultural del Aprendizaje*. Editorial Académica Española.

Amasifuen y Saavedra (2015) *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución Educativa de la Zona Morona Cocha, Iquitos*. [Tesis Posgrado] Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3989/Cindy_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agurto U (2019) *Los Estilos de Aprendizaje para Propuesta Pedagógica en los niños de nivel inicial* [Tipo: Especialidad]. Universidad Nacional de Tumbes.

Arteaga D. (2021) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 5° Grado, en el Área de Lenguaje, de la Institución Educativa “José Antonio Galán”* [Tipo: Tesis de Magister]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3821/Dennis%20Del%20Carmen%20Arteaga%20Sandon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avendaño Castro, W, Rueda Vera, G & Rolon Bautista, T. (2019). *Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK*. (Vol. 11, Números 187–196). Revista Logos Ciencia & Tecnología. <https://doi.org/10.22335/rict.v11i1.686>

Ayllon T. y Azrin, N. (1974). *La economía de fichas: Un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación*. Plenum Press.

Bravo, C. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.

Calvo, Z. (2017) (Ed.). (2017). *Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje basados en la teoría de Alonso, Gallego y Honey* (Vol. 10, Número 19).

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1068>

Cárdenas M. R. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en niños del 4to de Primaria de la Institución Educativa Adventista San Mateo* [Tipo: Tesis pregrado] Universidad Andina del Cusco.

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4914/Mariela_Tesis_ba-chiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coronado Laura, M. A. (2019). *Los Estilos de Aprendizaje en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Pública San Miguelito Arcángel* [Tipo: Tesis de pregrado] Universidad católica los Ángeles Chimbote.

Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Macmillan.

Díaz García, M. P. (2020). *Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en Grado Noveno de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica*. [Tesis Pregrado]. Fundación Universitaria Los Libertadores.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3854/Diaz_Ma%20ria_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Dunn, R. (1970). *Estilos de aprendizaje: Teoría, investigación y práctica*.

Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). *No otro inventario, sino un catalizador para la reflexión*. *To Improve the Academy*, 11(1), 137-155.

Honey, P. y Mumford, A. (1986). *El manual de estilos de aprendizaje*. Peter Honey Publications.

Keefe, J. W. y Thompson, M. M. (1987). *Estilos de aprendizaje: Teoría y práctica*.

Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: La fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.

Lave J., y Wenger E (1991) *Aprendizaje situado: Participación Legítima Periférica*. Cambridge University Press.

León C., E. (2015) *La Relación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria*. [Tipo: Maestría] Tecnológico de Monterrey. Bogotá. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626575>

Meece, 2000, p. 101 *Desarrollo del Niño del adolescente*.

Ospina, M., González, A., & Valencia, M. (2013). *Estilos de aprendizaje y desarrollo cognitivo en la educación básica primaria*. Editorial Educativa

Palacios Rentería, M. D. (2019) *Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Básica Primaria de una Institución Educativa del Corregimiento de Caimalito*. [Tesis pregrado] Universidad Autónoma de Manizales.

Ramos V. E. (2021). *Los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Ceba de la Provincia de Churcampá*. [Especialidad Profesional en Andragogía] Universidad Nacional De Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>

Ríos, Medina J. y Severiche C. (Ed.). (2023). *Preferencias en los estilos de aprendizaje de alumnos que inician estudios secundarios: aplicación del cuestionario “Chaea Junior”* (Vol. 12, Número 28:36). DIALOGUS ISSN Electrónico Magister en educación.

<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1179/2077>

Sánchez, Fonseca y Urbina (2021). *Contextualización de la Conciencia Fonológica y Estrategias utilizadas para la enseñanza de lectura en estudiantes de preescolar de la IED Estrella del Sur*. [Tipo: Maestría] Universidad cooperativa de Colombia.

Sierra K. P. (2022) *Estilos de Aprendizaje en Educación Preescolar*. [Tipo: Título de posgrado]. Universidad de Córdoba – Colombia.

Skinner B., (1938) *La conducta de los organismos: Un Análisis Experimental*. Appleton Century Crofts.

Vygotsky, L. S. (1934) *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

Vygotsky, L. (1930) *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de La Universidad De Harvard