

# **Procrastinación Académica en Universitarios Colombianos: Una Revisión Documental.**

Hillary Rose Ramos Amaris



Universidad Popular del Cesar  
Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales  
Psicología  
Valledupar – Cesar  
2024 – II

**Procrastinación Académica en Universitarios Colombianos: Una Revisión Documental.**

Hillary Rose Ramos Amaris

Trabajo monográfico presentado como requisito para obtener el título de Psicóloga

Directora del trabajo monográfico:

Rosaura Guerra Oñate

Psicóloga, Magíster en Psicología

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar – Cesar

2024 – II

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Valledupar, \_\_\_\_\_

## Dedicatoria

*Agradezco por este logro a Dios, a mi amado padre Juan Ramos López (QEPD) quién fue mi apoyo incondicional, en todo mi proceso de formación universitaria y durante toda mi vida, al igual que mi madre Nacilis Amaris Cabarca, mis hermanas Chelsea, Sally, Margareth, mis hermanos Jean y Albert, que formaron parte de todo este recorrido tanto en la distancia, como en la presencialidad y quienes me acompañan en este largo camino que aún me queda por delante, a los profesores y tutor de prácticas profesionales Iván Ardila Ramos, que me enseñaron a no rendirme y vencer los obstáculos que no me permitían avanzar, que fueron determinantes para que este momento tuviera lugar.*

*Hillary Rose Ramos Amaris.*

## Agradecimiento

*A Dios, a mi familia, especialmente mis padres Juan Ramos López (QEPD) y Nacilis Amaris Cabarca. A la Universidad Popular del Cesar, por formarme como profesional y como ser humano integral. A cada uno de los docentes, que hicieron parte de este proceso y posibilitaron desde su espacio académico, cada uno de los conocimientos que se han obtenido durante todos estos años, que han sido de esfuerzo constante, aun en tiempos difíciles y cuyo apoyo incondicional, permitieron llegar a este momento tan importante para alcanzar una de las tantas metas que me quedan por cumplir. Gracias, a todos los que lean este trabajo monográfico y, sobre todo, a aquellos que les pueda ser útil para el desarrollo de sus trabajos de investigación.*

*Hillary Rose Ramos Amaris.*

## Tabla de contenidos

Dedicatoria .....	4
Agradecimiento .....	5
Introducción .....	8
Desarrollo teórico .....	21
Historia del término procrastinación .....	21
Conceptualización de la procrastinación .....	22
Factores de la procrastinación .....	23
Procrastinación académica.....	24
Conductas de la procrastinación académica .....	25
Dimensiones de la procrastinación académica .....	26
Tipos de procrastinadores desde diferentes posturas teóricas .....	26
Teorías de la procrastinación académica .....	28
Teoría de la motivación temporal (TMT).....	28
Teoría psicodinámica.....	29
Teoría del conductismo.....	29
Teoría racional emotiva conductual (TREC).....	30
Modelos de la procrastinación académica .....	30
Primera dimensión.....	31
Segunda dimensión.....	31
Metodología .....	32
Discusión .....	38
Conclusiones .....	43
Referencias bibliográficas .....	48

## Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de antecedentes .....	33
---------------------------------------	----

## Introducción

Los entornos universitarios de la actualidad, se han convertido en espacios cada vez más exigentes, en los cuales es necesario que existan estudiantes comprometidos y responsables con sus procesos de formación tanto académica como profesional. Por tal motivo, es fundamental que el estudiante cuente con una adecuada capacidad para responder ante la rigurosidad en la universidad.

Con base en lo anterior, se da inicio a conceptualizar la procrastinación académica como los comportamientos que adoptan los estudiantes con el ánimo de aplazar constantemente las actividades que deben realizar. Esto obedece a diversos factores que se consideran de riesgo y que repercuten directamente en la conducta de procrastinar, lo que, sin lugar a dudas, perjudica el éxito académico de estos.

De acuerdo con lo mencionado, las universidades a diferencia de las escuelas, son más rigurosas en los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, lo que supone que el estudiante universitario debe tener la capacidad para adaptarse a las diferentes adversidades que puedan surgir en el ámbito académico, esto pasa porque no se tiene al clásico profesor que está tras de este para que pueda desempeñarse adecuadamente.

Es más bien todo lo contrario, los estudiantes deben caracterizarse por ser autosuficientes y hasta incluso autodidactas, lo que indica que estos necesitan ser comprometidos, pero principalmente responsables con su propia formación académica y profesional, ya que no tendrá la figura docente indicándole constantemente que así debe o tiene que ser, tal como sucede en los colegios.

A lo largo de la historia, la procrastinación académica ha sido objeto de estudio en todo el mundo, pero últimamente está tomando especial relevancia ya que el uso constante de la tecnología y más que todo los espacios virtuales para socializar, las cuales propician que la procrastinación sea puesta en práctica por los estudiantes, por lo que se ven afectados en sus procesos de formación y desempeño académico.

En consecuencia, la procrastinación académica ha tomado gran preponderancia como categoría de estudio en la actualidad, dado que, es importante conocer los diferentes factores que conllevan a que esta sea recurrente en los educandos, por ende, es trascendental recopilar distintos trabajos investigativos llevados a cabo en contextos internacionales, nacionales, regionales y/o locales sobre este tema.

En este sentido, sobre los estudios internacionales, Estremadoiro y Schulmeyer (2021) realizaron en Bolivia, una investigación sobre procrastinación académica en universitarios. Los hallazgos principales pusieron de manifiesto que los alumnos poseen puntuaciones intermedias, lo que indica que mayoritariamente la población presenta un 54% considerada una puntuación media baja. Igualmente, no existieron diferencias significativas con relación al sexo. De otro lado, los alumnos suelen ser procrastinantes al momento de leer, hacer actividades, trabajar de manera práctica y en las evaluaciones.

Por su parte, Mustaca et al. (2022) estudiaron en Argentina, acerca de la procrastinación académica en alumnos de universidad. Los resultados detallaron que hay unas asociaciones fundamentales que se relacionan con la procrastinación académica, lo cual indica que en ocasiones no se generan logros cuando el comportamiento procrastinante es inadecuado. En ese sentido, el estudio sugiere la necesidad de evaluar al alumnado con la finalidad de identificar las puntuaciones altas y bajas que contribuyen con dicha conducta.

Ahora bien, en Perú, Arteaga et al. (2022) realizaron una investigación relacionada con la procrastinación académica en estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que existen características en las que predomina un 43.1% sobre la mitad a nivel general, respecto al componente académico un 39.1% y el retraso de tareas el 37.8%. Asimismo, no se detectó algún tipo de vínculo entre el comportamiento procrastinante y la tecnología.

Asimismo, García (2023) estudió en Perú, la procrastinación académica en alumnos universitarios. Entre lo encontrado, existen unas puntuaciones significativas con un valor moderado, donde para las características académicas y de autoeficacias se halló un  $r = .53$ . Igualmente, respecto a las confiabilidades, sobre el retraso de las tareas se determinó  $\alpha = .45$ . Por lo que no hay asociación entre las dimensiones estudiadas.

De igual manera, Zepeda et al. (2023) ejecutaron una investigación en Brasil, relacionada con la procrastinación académica en universitarios. Los hallazgos determinaron que existen mayores intensidades al momento de la realización de ejercicios de lectura. En lo que tiene que ver con el cansancio y la fuerza se obtuvieron una media de 5.72 y una mediana de 6. Es decir que esto propicia los comportamientos procrastinantes. En consecuencia, cuando hay dificultad para llevar a cabo una actividad y se presenta ansiedad, se convierte en un motivo para procrastinar.

En Paraguay, Real et al. (2023) estudiaron la procrastinación académica en alumnos de una universidad pública. Se encontró que el 38.8% de la población es tendiente a procrastinar, esto es debido a la existencia de unas características relacionadas con el componente tecnológico y el retraso de actividades. Por ende, el componente académico obtuvo una puntuación baja, mientras que para los masculinos se identificó en un 31.8% y las femeninas en el 42.6%.

Por otra parte, a nivel nacional, se han realizado diversos estudios con respecto a la procrastinación académica, tales como la realizada por Gómez et al. (2021) en Bogotá, acerca de la procrastinación académica en alumnos universitarios. Los resultados reflejaron que cuando hay compromisos relacionados con leer, hacer tareas y trabajar en equipo, es cuando más procrastinan con un rango entre el 45.24% y el 39.29%. No obstante, cuando se trata de asistir a tutorías y a clases es cuando menos se presenta el comportamiento procrastinante con un 20.24%.

De igual modo, en Bogotá, Albornoz y Yepes (2022) hicieron un estudio sobre la procrastinación académica en universitarios. Encontraron que la lectura, el trabajo en equipo y el desarrollo de tareas registran un 65% de comportamientos procrastinantes. El estudio para evaluaciones presenta un 64.4% y la elaboración de proyectos finales un 61.4%. Las menores puntuaciones se identificaron en componentes administrativos como: gestionar el carnet, llevar a cabo la matrícula y la solicitud de permisos con el 49%.

Así pues, Rivera y Villar (2022) se enfocaron en la procrastinación académica en alumnos de una universidad en Bucaramanga. Se determinó que el componente regulatorio relacionado con el retraso de las tareas posee una frecuencia dentro de los parámetros esperados. Mientras que mayoritariamente, el 90% de la población está ubicada en puntuaciones medias bajas y medias altas en las dos características.

En Florencia (Caquetá), los investigadores Gómez et al. (2023) abordaron la procrastinación académica en universitarios. Lo hallado, indica que el 47% de los participantes presentan retrasos al momento de estudiar para las evaluaciones. El 27% confirman postergar un estudio adecuado para los parciales. Igualmente, la finalización de los semestres, proyectos y evaluaciones finales facilitan que el comportamiento procrastinante se presente.

Simultáneamente en Medellín, Redondo (2022) ejecutó una revisión sistemática sobre la procrastinación académica en alumnos universitarios. Los hallazgos mostraron que existen diferentes comportamientos procrastinantes, la mayoría asociados a la desmotivación, las emociones mal reguladas, el miedo y dificultades a nivel fisiológico. Otras características que tienen que ver con las personalidades de los estudiantes también repercuten en que estos opten por ser procrastinadores.

Entre tanto, Castiblanco et al. (2023) estudiaron la procrastinación académica en estudiantes de una universidad en Villavicencio. Se halló que los alumnos prefieren hacer las tareas en el último momento lo que se constituye como una postergación de actividades que incide en el incumplimiento de metas. Por tanto, es posible indicar que existe una tendencia de ser procrastinante debido a aplazar constantemente las actividades a realizar.

A nivel regional, Martelo y Muñoz (2022) realizaron en Cartagena, un estudio acerca de la procrastinación académica en universitarios. Se estableció que un 49.38% tiende a ser procrastinante en un nivel moderado, un 46.91% lo es con una puntuación alta, el 2.469% es leve y el 1.235% es bajo. Sin embargo, es posible decir que, si bien es cierto que mayoritariamente existe un comportamiento procrastinador, no se identificó relación alguna con otras categorías.

De igual manera, Porto y Villadiego (2022) investigaron en Cartagena, sobre la procrastinación académica en alumnos de una universidad pública. Se estableció que mayoritariamente la población posee de manera moderada comportamientos procrastinantes, mientras que de manera específica en lo relacionado con el aplazamiento de las tareas y el componente académico, existen niveles bajos que no indican algún tipo de procrastinación.

Por último, Vergara et al. (2023) se orientaron en la procrastinación académica alumnos de Sincelejo. Los hallazgos mostraron que el 64.9% presentan comportamientos procrastinantes altos, el 10.1% tienen una puntuación muy alta, precisando que este tipo de educandos se caracterizan por aplazar las tareas. De igual manera, no tienen regulación académica, por lo que es común que no planifiquen y lleven de manera inadecuada los compromisos pactados.

Teniendo en cuenta las investigaciones compiladas, se indica que en todos los contextos se ha abordado la procrastinación académica como temática, siendo esta la principal similitud entre todos los estudios en mención. De igual forma, existen semejanzas en el abordaje de poblaciones con muestras universitarias, característica principal a tener en cuenta en la presente monografía.

En añadidura, se resaltan similares técnicas de recolección de información, lo que contribuye con la obtención de hallazgos útiles para la realización de discusiones fundamentadas en los resultados científicos. Por otro lado, se identificaron algunas semejanzas en cuanto a la selección de los enfoques de investigación, alcances, tipologías y diseños, los cuales tenían como meta abordar el tema de manera amplia y general.

En cuanto a las diferencias, se detalla para el caso de los antecedentes regionales, que existen investigaciones realizadas con poblaciones con muestras universitarias y otros con escolares, indicando que dentro de este nicho según lo revisado no existen suficientes registros académicos sobre el tema, razón por la cual se toma lo encontrado como un aspecto novedoso a tener en cuenta para futuros abordajes.

Todas las investigaciones compiladas, son fundamentales para el actual trabajo monográfico, dado que se encargan de proporcionar soporte investigativo y científico al abordaje

que se realiza. Adicionalmente, también es posible sustraer diversos hallazgos teóricos que terminan de fundamentar la categoría en estudio a partir de su historia, conceptualización, postulados y modelos teóricos.

Por consiguiente, la presente monografía se orienta a darle respuesta al interrogante: ¿Cuáles son los tipos de procrastinación académica que experimentan los universitarios colombianos? Y asimismo al propósito: Describir los tipos de procrastinación académica que experimentan los universitarios colombianos. Esto permite dar a conocer los diversos procrastinadores que existen en el entorno universitario.

Para justificar lo planteado, hay que precisar que las universidades de hoy se caracterizan por tener un nivel de exigencia que está en constante avance y desarrollo, lo que ocasiona que un número considerable de estudiantes, queden sin capacidad de respuesta ante los requerimientos y demandas del entorno académico, lo que trae consigo, repercusiones en el desempeño de los educandos.

Así pues, se debe tener en cuenta que, la procrastinación académica se puede presentar a raíz de diferentes factores tales como: personales, conductuales, emocionales y ambientales, los cuales tienen incidencia en el trasegar universitario de cada estudiante, logrando perjudicarlo en su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también en la formación académica y profesional.

Sobre los factores personales, es posible precisar que son todos aquellos componentes que como tal son propios del estudiante, por ejemplo, las decisiones. Los conductuales, son los comportamientos que este adopta para llevar a cabo el aplazamiento de una actividad. Los emocionales, tienen que ver con los posibles desordenes y creencias irracionales que los

individuos posean. Y, los ambientales, se relacionan con lo proveniente del mundo exterior y generalmente relacionados con las estructuras físicas, por ejemplo, la infraestructura de la universidad.

Aunado a lo dicho, se debe tener en cuenta que en la universidad convergen todo tipo de estudiantes ubicados en diferentes ciclos vitales de la vida, mayormente tienden a ser adolescentes, comúnmente adultos jóvenes y en algunos casos adultos. Para el caso de los dos primeros, según García (2023) suelen ser los más procrastinadores debido a que atraviesan diversas manifestaciones fisiológicas, mentales y de tipo social -especialmente esta último- terminan por ejercer influencia en el estudiante que practica la procrastinación, como, por ejemplo, el uso desmedido del celular -por moda- ya sea dentro y fuera del salón de clases.

La procrastinación académica, es un concepto amplio, el cual ha sido objeto de estudio y de múltiples abordajes que intentan explicar las razones por las cuales sucede. Igualmente, diversos abordajes realizados por Gómez et al. (2023) se han enfocado en brindar recomendaciones con el propósito de disminuir que esta se siga presentado frecuentemente entre los estudiantes, y de esa manera, contribuir con entornos académicos óptimos.

A partir de lo anterior, han surgido dos maneras de realizar abordajes a la procrastinación académica. Promoción y prevención, el primer término, hace referencia a las diferentes estrategias que se pueden adoptar desde las universidades para aportar de manera positiva con el bienestar de los estudiantes; mientras que, el segundo, corresponde a las acciones que se implementan para evitar en el máximo posible los efectos negativos que esta categoría puede generar.

Ahora bien, de acuerdo a lo que se ha venido relacionando a lo largo de este trabajo monográfico, los comportamientos procrastinantes son dificultades que ocurren en todo el mundo y como tal, es objeto de estudio. Las diversas investigaciones realizadas, proporcionan hallazgos característicos que permiten una mejor comprensión sobre los factores de incidencia que lleva a los estudiantes a convertirse en procrastinadores.

Por tal motivo, el trabajo monográfico que se lleva a cabo, está adherido a la línea de investigación en psicología educativa, debido a que, por medio de esta, es posible dar origen a procesos investigativos que subyacen de las diferentes problemáticas y necesidades que existen al interior de los espacios educativos. Además, este enfoque es uno de los que más se interesa por el abordaje de esta unidad temática.

Desde las aproximaciones generadas mediante la psicología educativa, se pueden proporcionar beneficios a los entornos universitarios, ya que existe el interés por abordar y darle solución y/o respuesta a las diversas situaciones que se pueden presentar derivadas de la procrastinación académica, por lo que se complementa con la fundamentación de las diferentes investigaciones científicas y soportes teóricos que le dan validez a la actual monografía.

Esto es posible, gracias a la revisión documental empleada, la cual contribuye con la compilación de diversos materiales académicos que exponen las generalidades de la procrastinación académica, así como también, brindan resultados que permiten ser tomados como referencia para el establecimiento de planes de acción enfocados en disminuir esta problemática tanto como sea posible en los estudiantes.

Por otra parte, la revisión documental es fundamental porque, permite crear una compilación donde es posible tener acceso a datos sobre el tema en estudio. Igualmente, es

importante ya que permite realizar análisis a la información compilada y a partir de esta, sustraer conclusiones propias que se derivan de los diversos procesos de investigación llevados a cabo en diferentes contextos, logrando adoptar una postura propia como investigadora.

Según lo tratado, nace la motivación por realizar este trabajo monográfico con esta categoría de estudio. Primero, porque la procrastinación académica sigue siendo considerada como un tema del cual continúan generándose preguntas en busca de respuestas lo que da origen a conocimientos nuevos que deben ser abordados. Y segundo, debido a que la revisión documental se constituye como una herramienta ideal para precisamente responder dichos interrogantes y proporcionar aprendizajes novedosos para el ámbito académico y científico, así como para la psicología educativa.

La procrastinación académica, genera afectaciones negativas en los estudiantes que deciden ser procrastinadores, ya que, el retraso constante de actividades indudablemente conlleva a una disminución del desempeño académico de los educandos, lo que en la mayoría de los casos ocasiona el fracaso universitario, dando origen a otras problemáticas colaterales como, por ejemplo, la deserción.

Las cifras de procrastinación académica en universitarios colombianos, son realmente alarmantes, estadísticas recientes del estudio realizado por Albornoz y Yepes (2023) resaltan que el 65,70% de los estudiantes son procrastinadores. Por ende, a pesar de los esfuerzos que realizan las universidades por darle vuelta a la situación, actualmente no ha sido posible, porque parece ser que, los alumnos se sienten cómodos al adoptar conductas procrastinantes.

Es por eso que, el presente trabajo monográfico, se fundamenta en diferentes teorías, tales como: motivación temporal, psicodinámica, conductismo y racional emotiva conductual, con las

que es posible entender desde diversas perspectivas, la manera en la cual ocurre el comportamiento procrastinante y la manera como ocurre la conducta del estudiante procrastinador, logrando una comprensión total de los factores que repercuten en su ocurrencia.

Asimismo, también conviene destacar la importancia que tienen los antecedentes referenciados, puesto que se consideran el inicio de la labor investigativa, ya que a través de diferentes hallazgos que exponen y la manera en la cual se obtienen los resultados, es posible dar respuesta a la pregunta y objetivo planteados, generando aprendizajes y conocimientos que contribuyen con la producción de contenido académico de interés a los diversos actores educativos que convergen en la universidad.

Por lo tanto, se resalta la preponderancia de las utilidades metodológicas de este trabajo monográfico, ya que inicialmente, se crea una base de datos que permite la compilación de información relevante sobre el tema, seguidamente se identifican los principales hallazgos a tener en cuenta. Continúa la descripción de diferentes postulados y modelos teóricos, los cuales brindan la posibilidad de ejecutar análisis rigurosos que permiten presentar los resultados y adoptar una posición desde el quehacer investigativo.

Dando paso a la relevancia social de la investigación, pues se fija como meta la atención a la población universitaria que, por decirlo así, se encuentra inmersa en la procrastinación académica, ya que están caracterizados por poseer una serie de problemáticas y necesidades que de manera específica los afecta en el desempeño académico, como ser procrastinadores. Por lo que se busca la superación de estas dificultades a través de la labor investigativa.

En ese sentido, se busca lograr una trascendencia, donde esta producción académica pueda contribuir con conocimientos y respuestas a poblaciones con características similares, de

manera que se pueda tomar como punto de partida, para dar origen a futuras investigaciones sobre la procrastinación académica, por medio del proceso riguroso de investigación que parte desde la psicología educativa, para coadyuvar de forma positiva en la superación de las vicisitudes que se presenten.

Entre tanto, metodológicamente, esta monografía se realiza por medio de una revisión documental, esta es llevada a cabo mediante una búsqueda bibliográfica en los siguientes portales de búsqueda: Google Scholar, Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Alicia, Dialnet, Scopus y Emerald, así como también, los repositorios académicos de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de Cartagena y Universidad del Magdalena. Esto permitió la compilación de diversos estudios investigativos y teóricos acerca de la procrastinación académica. En ese sentido, este trabajo monográfico tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo.

En cuanto a las limitaciones, se indica la escasez de registros académicos sobre el tema en la esfera local -no se encontraron referencias actualizadas-, razón que conllevó a extender la consulta a las dimensiones regionales, nacionales e internacionales para darle cumplimiento a lo establecido en el anexo 13 del Protocolo de Investigación del CEDISJ. No obstante, sobre el alcance, se puede resaltar la oportunidad que brinda la revisión documental, de abrir la puerta para que en el ámbito local se puedan llevar a cabo investigaciones sobre esta unidad temática, partiendo de los insumos generados en este trabajo monográfico.

Finalmente, esta monografía se encuentra estructurada de esta forma: la introducción, presenta la contextualización de la temática, recopilación de investigaciones, formulación del interrogante y propósito, razones del estudio, resumen metodológico y establecimiento de límites

y alcances. El desarrollo teórico, relata la historia, conceptualización, factores, conductas, dimensiones, tipos, teorías y modelos de la procrastinación académica.

La metodología, donde se establece el enfoque, la tipología, técnica de recolección de información y palabras clave que dan origen a la elaboración de la matriz de antecedentes. La discusión, contiene los diversos puntos de convergencia y discrepancia entre cada estudio, siendo estos explicados mediante una fundamentación teórica. Las conclusiones, obedecen a las afirmaciones realizadas mediante una postura adoptada, la cual permite responder al interrogante y objetivo planteado.

## **Desarrollo teórico**

En la actualidad son diversos los casos de bajo rendimiento académico o deserción académica en los planteles universitarios, dado que, al existir la procrastinación en los educandos se afecta a gran escala su ritmo de aprendizaje y la entrega oportuna de sus actividades. En ese orden de ideas, es preciso conocer las diferentes generalidades, teorías y modelos que emergen sobre esta categoría de estudio.

### **Historia del término procrastinación**

En primera instancia se debe mencionar que a lo largo de la historia ha obtenido fuerza el concepto de procrastinación en diferentes lugares del mundo, por tanto, según Correa (2009) como se citó en Redondo (2022) en el año 1978 el científico Piers Steel de la University of Calgary perpetró el primer abordaje sobre este tema en cuestión, obtuvo como resultado que el 15% de los participantes manifestó su ser tendiente a la procrastinación y alrededor del 1% profesaba que posponía sus compromisos de forma frecuente; en ese sentido, para el año 2002 las cifras habían aumentado, donde se determinó que el 60% de los sujetos se describió como tendientes a la procrastinar y el 6% reveló que lo realizaba frecuentemente.

Entre tanto, Burka y Yuen (1983) revelan que los egipcios empleaban dos palabras que al traducirlas hacían referencia a procrastinar, donde el primero indicó la rutina de utilidad de hacer evasiones a la labores innecesarias y los esfuerzos impulsivos, los cuales conservan fuerzas, entre tanto el segundo se divisó como una tendencia nociva para la subsistir. El término procrastinación tomó gran relevancia en la década de los 70, teniendo en cuenta que Ferrari et al. (1995) refieren que Sigmund Freud analizó los aspectos afines a la procrastinación, en ese sentido, este autor hacía mención acerca de la aplazamiento de actividades, ansiedades, y la

diferente sintomatología que provoca el inconsciente para advertir al ego sobre lo perjudiciales que son estas labores, que los hace procrastinar.

Por lo tanto, posterior a lo anunciado por Freud, los investigadores Ellis y Knaus como se citó en Ferrari et al. (1995) se centraron en la importancia de estudiar la procrastinación desde sus propias hipótesis. Debido a esto, sus investigaciones conllevaron a la publicación de diferentes artículos científicos los cuales fueron divulgados después de treinta años. Es trascendental aludir que años atrás, Milgram (1992) mencionó que procrastinar no se abordó como un comportamiento desadaptativo, por lo contrario, fue considerada como una patología mientras se daban las revoluciones industriales, dado que era necesario planificar y la inclusión de alumnos y colaboradores en una franja horaria.

Adicionalmente, autores como Ferrari et al. (1995) indican que el concepto es utilizado en diversos libros latinos, especialmente en entornos de milicia ya que postergar actividades era considerado como labores sabias, debido a que mientras se esperaba al contrincante y se manifestaba ser paciente era un indicador de que el individuo intervenía sin ser impulsivo y guardando las proporciones, lo cual era útil en ese momento.

### **Conceptualización de la procrastinación**

En primer lugar, La Real Academia Española (RAE, 2021) define la procrastinación como:

“La acción de diferir y aplazar actividades que tenían carácter impostergable producto de factores distractores que interfieren” (p.55).

De acuerdo con Steel (2007), la procrastinación puede ser entendida como:

“El comportamiento que lleva a retrasar una tarea, realizando en su lugar, otra menos importante” (p.43).

De manera conjunta, Sampaio & Bariani (2011) y Aspée et al. (2021) detallan que:

“La procrastinación puede ser entendida como un fenómeno dinámico, que involucra aspectos personales, conductuales, como también ambientales, y se caracteriza por la postergación estratégica de acciones. Este comportamiento perjudica el rendimiento y compromiso académico” (p.78).

### **Factores de la procrastinación**

De acuerdo con Steel (2007) existen cuatro factores que influyen en la tendencia a la procrastinación, estos son:

**Expectativa:** Se refiere a la manera en la que se lleva a cabo una tarea (Steel, 2007).

**Valoración:** Tiene que ver con la preponderancia que los individuos les asignan a las tareas según sean de su agrado o no, razón por la que las ejecutan en tiempos reducidos en aras de alcanzar recompensas (Steel, 2007).

**Impulsividad:** Es la forma en como los seres humanos se emocionan o no con respecto a una tarea, generalmente poseen bajas motivaciones (Steel, 2007).

**Demora de la satisfacción:** Se asocia con los tiempos y las capacidades de respuestas se acuerdo a las recompensas que se obtienen por comportamientos repetitivos. Quien procrastina normalmente espera resultados rápidos (Steel, 2007).

## **Procrastinación académica**

En el contexto académico la procrastinación según Canto et al. (2021) es la manera en la que los alumnos se afectan a sí mismos, debido a que retrasan sus labores académicas, por lo que disminuyen el alcance de objetivos en cada asignación, igualmente en aquellas actividades que se relacionan con el rendimiento, teniendo en cuenta diversas características. Por su parte, Garzón y Gil (2016) enfatizan que el comportamiento procrastinante es habituado entre el 75% y el 95% del alumnado que asiste a la universidad.

Del mismo modo, en su investigación Rodríguez y Clariana (2017) refieren que la procrastinación académica es una conducta que prevalece en alumnos universitarios, debido a que entre el 80% y el 95% de estos participantes acoge comportamientos de aplazamiento en ciertos tiempos, el 75% reconocen ser procrastinadores y el 50% posterga frecuentemente lo relacionado con el estudio.

Asimismo, la procrastinación académica se precisa como:

“El retraso intencionado e innecesario de comenzar o completar tareas en entornos académicos” (Rothblum et al., 1986; p.98).

Se debe resaltar que de acuerdo con Ferrari (1998) puede suceder que los estudiantes tengan la finalidad de dar inicio y/o culminar las tareas en los tiempos establecidos, sin embargo, no cuentan con las motivaciones para realizarlas. El aplazar sus actividades puede conllevar a resultados negativos como desempeño bajo, ansiedades, impuntualidad, cansancio, desobedecimiento a las autoridades.

De acuerdo con Wang, et al. (2021) la procrastinación académica es considerada una cimentación producida por varios aspectos donde:

“Los principales elementos lo constituyen los procesos afectivos, cognitivos y volitivos, que se relacionan directamente con el incumplimiento de las tareas asignadas a los estudiantes y con mucha dificultad para alcanzar la acción a través de las instrucciones” (p.121).

Igualmente, Mendioroz et al. (2022) reiteran que la procrastinación académica tiene una determinada correspondencia con ansiedades y demoras, esto, con la finalidad de producir impactos no muy buenos en el trasegar del alumno afectando tanto su condición de vivir como en escolar. Adicionalmente se resalta lo propuesto por Coutinho et al. (2022) quienes refieren que la procrastinación académica provoca cuestionamientos eminentes en el control, la regulación y diversos compendios que logran quebrantar los ejercicios profesionales exitosos y las labores cotidianas de los estudiantes.

### **Conductas de la procrastinación académica**

Es necesario tener en cuenta que, existen determinadas conductas de procrastinación que llevan a cabo los estudiantes, según Schouwenburg (2004) estas son:

Posponer el momento en el que se pretende comenzar a estudiar.

Aplazar el momento en que debe comenzar a estudiar.

La discrepancia entre la intención y el comportamiento de estudio.

Hacer otras actividades alternativas además de estudiar.

De acuerdo a lo anterior, Ribeiro et al. (2014) mencionan que los alumnos con elevados rangos de comportamientos procrastinantes poseen un rendimiento académico bajo, asimismo este autor resalta que los estudiantes hombres procrastinan más que el sexo femenino. También,

Ackerman y Gross (2007) esbozan sobre esta unidad temática que es una conducta dinámica, debido a que es totalmente cambiante durante el trasegar de los tiempos y está determinada por categorías convenientemente pedagógicas, como los contenidos de aprendizajes, herramientas metodológicas de los profesores, recursos y técnicas empleadas para las instrucciones.

### **Dimensiones de la procrastinación académica**

**Autorregulación académica:** Son los comportamientos estratégicos de los aprendizajes, se consideran como métodos psicológicos, conductuales y aspectos sinápticos que tienen la finalidad de ejecutar las dimensiones propias personales, fijándose el objetivo de encontrar los conocimientos (Pozo et al., 2001 como se citó en Martelo y Muñoz 2022).

**Postergación de actividades:** Tiene que ver con aplazar de contantemente y/o definitivamente las tareas, generando algunas consecuencias relacionadas con falta de confianza, ansiedades y condiciones estresantes, ya que el incumplimiento ocasiona retrasos, lo que propicia la obtención de calificaciones negativas. Dicha característica, tiene por objetivo hacer la medición de los retrasos y las diversas formas que usan los alumnos para con los deberes académicos, los cuales se reemplazan por unos que no sean complejos (Domínguez et al., 2014 como se citó en Martelo y Muñoz 2022).

### **Tipos de procrastinadores desde diferentes posturas teóricas**

Se hace necesario conocer los diferentes tipos de procrastinadores en el contexto académico, por lo tanto, se tienen en cuenta los siguientes tipos de acuerdo con Martelo y Muñoz (2022):

**Procrastinador perfeccionista:** Posponen las tareas por realizar, dedican los tiempos a actividades poco importantes.

**Procrastinador soñador:** Se caracterizan por la evitación de tareas, tienden a ser fantasiosos.

**Procrastinador preocupado:** Les da miedo cuando una tarea no sale de la manera esperada, no se inmiscuyen en la elaboración de actividades, son más pensativos y poco ejecutores.

**Procrastinador generador de crisis:** Tienden a interactuar con los pares, evitando la elaboración de tareas.

**Procrastinador desafiante:** Son impulsivos al momento de no aceptar las culpas, por lo que responsabilizan a los demás.

**Procrastinador ocupado:** Elaboran diferentes actividades, sin embargo, no terminan alguna.

**Procrastinador relajado:** Es evasivo por naturaleza, especialmente en tareas que requieran alto grado de responsabilidad.

Por otra parte, otros autores han catalogado los diferentes tipos de procrastinadores, por lo que es menester precisar que según Ospina y Vergara (2015) precisan 3 tipologías, estas son:

**Procrastinadores por activación:** Les agrada las sensaciones, esto es demostrable cada vez que elaboran las tareas a la última hora de los tiempos, lo que les genera activación (Ospina y Vergara, 2015).

**Procrastinadores por evasión:** Evitan hacer actividades por temor a malos resultados, por tanto, son evasivos en cuanto a la elaboración de tareas que podrían generar evaluaciones negativas tanto propias como en los pares (Ospina y Vergara, 2015).

**Procrastinadores por indecisión:** Presentan incapacidad para las decisiones en cuanto a iniciar actividades, planifican de manera reiterada, no están completamente satisfechos con las ideas, en

consecuencia, no desarrollan las tareas según los espacios destinados para ello (Ospina y Vergara, 2015).

## **Teorías de la procrastinación académica**

### **Teoría de la motivación temporal (TMT)**

Este modelo fue desarrollado por Steel y König (2006) quienes plantearon unir las teorías motivacionales con las de economía. En ese sentido, con relación a dicha perspectiva las dimensiones que emergen en la misma son:

**Motivación – utilidad:** Se refiere a las motivaciones del individuo respecto a la iniciación de actividades. Puntualiza que cuando se procrastina hay motivaciones bajas (Steel y König, 2006).

**Expectativa:** Enfatiza en las técnicas que se emplean para una determinada actividad, existen expectativas que normalmente son positivas y que conllevan a la elaboración de un proyecto. Teniendo en cuenta que al procrastinar existen expectativas asociadas a los fracasos (Steel y König, 2006).

**Valor:** Indica los agrados que se le asignan a una actividad. Cuando estos son mínimos, aumentan las posibilidades procrastinantes, pero si aumenta los valores para procrastinar se reducen (Steel y König, 2006).

**Impulsividad:** Consiste en aplazar constantemente una actividad. Cuando se procrastina, no se hacen los proyectos por diversas causas, estos carecen de control por parte del individuo, pero si por los impulsos (Steel y König, 2006).

**Retraso:** Refiere todos los retrasos que inciden en el inicio de una actividad, estos tiempos son indispensables en la elaboración de proyectos anteriores y posteriores (Steel y König, 2006).

En consecuencia, para no incurrir en la procrastinación es necesario poseer según los autores Steel y König (2006) una motivación alta, la cual debe estar acompañada de una expectativa de éxito con un valor asaz hacia las actividades que se ejecutarán. Es así como enfatizan estos autores en no mantener la impulsividad de apartar y organizar el retraso de las actividades, es decir, al efectuarse de esta manera el comportamiento procrastinante no tendría lugar, sino, la consecuencia sería la procrastinación y dificultades en el aprendizaje.

### **Teoría psicodinámica**

Según Ferrari et al. (2009) el modelo psicodinámico plantea que procrastinar consiste en incumplir acuerdos pactados que son importantes, generando nervios, los que son vistos como condiciones de amenazas para el yo, por lo que, según estos autores, de forma inconsciente se comenzaría a utilizar variados formas para defenderse que permiten mitigar dicha inconformidad, e inclusive, evadir la actividad.

Por su parte, Angarita (2012) asevera que procrastinar es la consecuencia de los estilos de crianzas generalmente autoritarios, debido a que durante el ciclo vital adolescente se enfatiza en que los tiempos pasan de manera rápida, y aunado a esto se da gran relevancia a los cambios físicos, lo cual genera la sensación de que el tiempo no vuelve. De tal manera que la presencia de estas sensaciones y sumado a esto la tendencia a conjeturar acerca del porvenir, y los temores latentes a cambiar conllevan al individuo a ser procrastinante.

### **Teoría del conductismo**

De acuerdo con Álvarez (2010) la perspectiva conductista de Skinner puntualiza que los comportamientos que se mantienen o se tornan repetitivos son considerados forzados, lo anterior hace referencia a que prevalecen por sus derivaciones. Por tales motivos, Burka y Yuen (2008)

refieren que los seres humanos procrastinantes generalmente poseen la conducta de posponer sus actividades, es debido a que han obtenido el alcance de metas en diversas ocasiones en determinados propósitos, esto, debido a aspectos trazados en sus objetivos, los cuales han permiten prolongar su conducta de procrastinación sin recibir consecuencias devastadoras.

### **Teoría racional emotiva conductual (TREC)**

Desde esta teoría, los autores Ellis y Knaus en la investigación superar el comportamiento procrastinante, como se citó en Álvarez (2010) plantean que los inconvenientes a nivel emocional se ocasionan mediante las creencias irracionales que los individuos poseen acerca de las situaciones que padecen, por lo tanto, esto conlleva consecuencias emocionales o conductuales perjudiciales.

En ese orden de ideas, teniendo en cuenta lo anterior, los autores enfatizan en que al incurrir en la procrastinación se desligan emociones arduas de sobrellevar para los estudiantes, dado que decidirán optar por retrasar la ejecución de dicha actividad hasta que se torne complejo y/o inadmisibles realizarlas correctamente, y, debido a esto, evitará auto cuestionarse sobre sus habilidades y capacidades.

### **Modelos teóricos de la procrastinación**

Los autores Schraw et al. (2007) plantearon una de las reducidas perspectivas teóricas sobre el abordaje del comportamiento procrastinante, este modelo cuenta con 5 aspectos donde se encuentran el entorno y sus espacios, referentes, métodos para afrontar, maneras para adaptarse/desadaptarse en esta conducta. De acuerdo con Schraw et al. (2007) este enfoque indica que la procrastinar es cambiante, debido a que, todos los individuos la ejercen ciertos métodos y en ocasiones son llevados de manera extrema. En ese orden de ideas, mientras que los

alumnos procrastinen dependerá de diversos factores, ninguno de los cuales, así se encuentre aislado, es posible considerar la procrastinación.

De igual manera, Strunk et al. (2013) expusieron un modelo llamado 2x2 que abarca los aspectos de la motivación y los comportamientos afines con la conducta procrastinante. En ese orden de ideas, es un enfoque que tiene 2 características y 2 subdivisiones por cada una, las cuales son:

**Primera dimensión:** Se refiere a los comportamientos escolares asociados con la gestión de los tiempos.

**Segunda dimensión:** Se forma con los componentes motivacionales de cada comportamiento.

Por último, Strunk et al. (2013) destacan que los dos principios de la motivación que lo conforman continuamente en la perspectiva que son el alcance y evitar, se fortalecen en los textos literarios como recursos indispensables de los comportamientos procrastinantes, suponiendo un mejor aprovechamiento de la información, la cual permite una comprensión óptima del modelo.

## Metodología

El actual trabajo monográfico, se realizó desde un enfoque cualitativo, ceñido a una tipología descriptiva y empleando como técnica de recolección de información, la revisión documental. Esto permitió darle cabalidad al objetivo: Describir los tipos de procrastinación académica que experimentan los universitarios colombianos. Donde, a través de una consulta bibliográfica en los siguientes sitios de búsqueda: Google Scholar, Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Alicia, Dialnet, Scopus y Esmerald, así como también, los repositorios académicos de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de Cartagena y Universidad del Magdalena, se compilaron diversos estudios investigativos y teóricos sobre la unidad temática.

Con base en lo anterior, se emplearon palabras clave como: historia de la procrastinación, conceptualización, tipos de procrastinadores, comportamientos procrastinadores, teorías y modelos de la procrastinación académica; lo cual permitió recopilar las principales generalidades de la categoría de estudio y construir una base de datos representada en la siguiente matriz de antecedentes:

### **Tabla 1**

*Matriz de antecedentes*

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Título de la investigación</b>	<b>Principal hallazgo o principal conclusión</b>
Estremadoiro y Schulmeyer.	2021.	Procrastinación académica en estudiantes universitarios.	Existen altos indicadores de procrastinación académica en los relacionado con leer, actividades grupales y prácticas y evaluaciones.
Mustaca et al.	2022.	Procrastinación académica e intolerancia a la frustración en estudiantes universitarios argentinos.	Hay presencia de factores asociados a los logros de los estudiantes. Por tanto, se hacen evaluaciones para determinar puntuaciones altas y bajas que den como resultado la identificación de las conductas procrastinantes de los educandos.
Arteaga et al.	2022.	Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana.	Los predomios son de puntuaciones medias. Hay características globales del 43.1%, componentes académicos del 39.1%, regulaciones académicas y postergaciones de tareas con el 37.8%.
García.	2023.	Procrastinación académica y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad pública en Huánuco.	Se encontraron valoraciones positivas respecto a la eficacia de los componentes académicos con un $r = .53$ . Igualmente, en

---

Zepeda et al.	2023.	Miedo al éxito y miedo al fracaso: motivos de intensidad de procrastinación en la elaboración de la disertación y tesis.	cuanto al aplazamiento de tareas un $\alpha = .45$ . Sobre la procrastinación académica existe una desviación estándar sobre 3 puntos, por lo que los valores intensos superan las 5 puntuaciones, sobre todo en el cansancio de los estudiantes.
Real et al.	2023.	Procrastinación académica en estudiantado de medicina de Paraguay en 2022.	El hallazgo refleja el 38.8% de comportamiento procrastinante en los estudiantes. Los elementos tecnológicos y el aplazamiento de actividades presentan alteraciones. Los hombres presentan el 31.8% y el sexo femenino el 42.6%.
Gómez et al.	2021.	Procrastinación académica, gestión del tiempo y malestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás.	Los resultados muestran que, las características de estudio para evaluaciones, leer y hacer tareas representan el 45.24% y 39.29% de los comportamientos procrastinantes de los estudiantes.
Albornoz y Yepes.	2022.	Entre likes, estrés y pendientes: explorando la relación entre	Es observable una mayor procrastinación académica en: la

---

---

		adicción a redes sociales, estrés académico y procrastinación académica en estudiantes universitarios.	elaboración de tareas, hacer ejercicios de lectura y escritura. Por otra parte, hay un 65% que no estudia para las evaluaciones y un 61.4% que no hace los proyectos finales.
Rivera y Villar.	2022.	Tendencia a la procrastinación en estudiantes en edades de 18 a 32 años de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.	Se evidencian puntuaciones normales en la regulación y aplazamiento de tareas. Entre tanto, hay otras distribuciones que tienen el 90% con estimaciones medias bajas y medias altas.
Gómez et al.	2023.	Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia.	Refleja la existencia de los comportamientos procrastinantes en lo que tiene que ver con el estudio de evaluaciones y elaboración de proyectos finales. Asimismo, no se evidencia en el componente administrativo.
Redondo.	2022.	Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios.	Muestra que existen diversos comportamientos procrastinantes en los alumnos, entre los que se destacan inadecuada regulación de las emociones,

---

---

Castiblanco et al.	2023.	Procrastinación académica en estudiantes de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio.	desmotivación e incapacidad para regularse en el entorno académico. Se observa la presencia de una mayoría de alumnos que tienden a tener comportamientos procrastinantes, debido a la postergación constante de las actividades asignadas en el entorno académico. Los comportamientos procrastinantes moderados representan el 49.38%, la puntuación alta obedece al 46.91%, el 2.469% es leve y el 1.235% es bajo.
Martelo y Muñoz.	2022.	Procrastinación académica, estrés, ansiedad y depresión en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena.	Se obtuvo a nivel general que, los estudiantes tienen la tendencia a procrastinar, pero de manera específica lo hacen en el aplazamiento de tareas y la regulación del componente académico los hace ser reiterativos.
Porto y Villadiego.	2022.	Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Corporación Instituto	El 64.9% de los estudiantes posee comportamientos procrastinantes altos y

---

---

Vergara.	2023.	Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media.	Docente del Caribe de Cartagena, Colombia. el 10.1% son muy altos, poniendo de manifiesto que, existe la tendencia de aplazamiento de las tareas asignadas. Mayoritariamente el alumnado posee comportamientos procrastinantes. En otros casos, los componentes relacionados con lo académico y con los elementos tecnológicos, facilitan la ocurrencia de la procrastinación.
----------	-------	---	--

---

La tabla 1, describe de manera lógica las diferentes investigaciones compiladas en las dimensiones internacional, nacional, regional y/o local, mostrando la forma en la que ha sido objeto de estudio la procrastinación académica, partiendo de diversos resultados que son de suma importancia para la elaboración del análisis de la información, lo cual permite sustraer síntesis propias que también fundamentan el presente trabajo monográfico.

## Discusión

Partiendo del planteamiento del objetivo: Describir los tipos de procrastinación académica que experimentan los universitarios colombianos. Se lleva a cabo un análisis minucioso de la información compilada donde se destacan los puntos de similitud y diferencia entre cada investigación referenciada, así como también, se proporciona fundamentación teórica a partir de cada teoría que subyace de la procrastinación académica.

Con base en lo anterior, la investigación de Estremadoiro y Schulmeyer (2021) determinó que mayormente los estudiantes procrastinan en ejercicios de lectura, trabajos prácticos y tareas comunes para cada semana. Razón por la que discrepa del estudio de Mustaca et al. (2022) quienes encontraron que los niveles de procrastinación en la población, son adecuados. No obstante, las investigaciones se asemejan en el abordaje de la categoría procrastinación académica. Se puede soportar con la postura teórica de Canto et al. (2021) al indicar que la procrastinación se debe a un retraso de las actividades y deberes académicos en la universidad.

Teniendo presente la distinción que existe entre los estudios contrastados, es posible decir de acuerdo con Canto et al. (2021) que la procrastinación académica corresponde a la incapacidad que tienen algunos estudiantes para llevar a cabo las asignaciones universitarias, por lo que es común que se presenten contratiempos generados de los retrasos al momento de ejecutar alguna tarea. Esto es más evidente en actividades de comprensión lectora y talleres que contemplan ejercicios prácticos.

Entre tanto, Arteaga et al. (2022) hallaron que mayormente la procrastinación existe de manera específica por cada dimensión estudiada, y que, además, se relaciona con el alto consumo de las redes sociales. Siendo ligeramente similar a lo identificado por García (2023) ya

que, en la población, la procrastinación es moderada y no obedece a factores externos. Ambos estudios coinciden en investigar sobre procrastinación académica. Se fundamenta en la teoría de Martelo y Muñoz (2022) quienes explican que el aplazamiento constante de las asignaciones académicas promueve la procrastinación, por lo que el rendimiento del estudiante se ve perjudicado por no tener una adecuada disciplina para la ejecución de actividades.

Partiendo de las similitudes detectadas en las investigaciones, se puede precisar que los comportamientos procrastinantes de los educandos se deben a los continuos aplazamientos de sus tareas, lo que incide directamente en el óptimo desempeño que estos deberían tener al momento de realizar las actividades académicas en los tiempos establecidos. En ese sentido, según Martelo y Muñoz (2022) se presenta la incapacidad de autorregulación perjudicando el desempeño de los estudiantes.

Por otra parte, Zepeda et al. (2023) identificaron que la procrastinación se da como consecuencia de la ansiedad y el estrés que produce el componente académico en los estudiantes. Por lo que difiere de lo detectado por Real et al (2023) quienes indicaron que si bien es cierto existe procrastinación, esta se ve influenciada por la tecnología. Sin embargo, las investigaciones son semejantes en el abordaje de la categoría procrastinación académica. El postulado psicodinámico de Ferrari et al. (2009) es el apropiado para explicar estos hallazgos dado que precisa que la angustia genera estrés y ansiedad por lo que es más fácil que conduzca al alumno hacia la procrastinación.

Si bien es cierto que existen divergencias entre los teóricos referenciados, tienen en común que la procrastinación académica se presenta como consecuencia del estrés y las ansiedades que puedan tener los estudiantes, así como también por el continuo aplazamiento en la elaboración de sus actividades, repercutiendo de manera negativa en las obligaciones que

tienen los alumnos al momento de desempeñarse oportunamente en la universidad (Ferrari et al. (2009).

Igualmente, Gómez et al. (2021) hallaron que un número considerable de la población es procrastinante en relación a ciertas actividades como leer y estudiar para los exámenes. Esto coincide con los resultados de Albornoz y Yepes (2022) quienes también identificaron que la procrastinación es alta en tareas específicas como la lectura y el estudio para las evaluaciones. Otra similitud se encuentra en la investigación sobre el comportamiento procrastinante. El postulado teórico sobre las motivaciones temporales de Steel y König (2006) les da fundamentación a estos resultados, porque explica que cuando no existe motivación, el alumno no tendrá disposición para leer, escribir y realizar cualquier otra actividad académica.

Las mencionadas coincidencias, son indispensables tenerlas en cuenta porque hay una asociación entre el componente motivacional y el procrastinante, es decir que cuando no hay presencia de este, los estudiantes no tendrán una adecuada capacidad de respuesta ante las demandas académicas en la universidad. Así las cosas, según Steel y König (2006) los procesos de escritura y lectura principalmente serán los que se verán más afectados, dando como resultado la no ejecución de las actividades asignadas.

Asimismo, Rivera y Villar (2022) establecieron que un alto número de participantes de la población normalmente posterga las tareas asignadas, por lo que incurren en procrastinación. Discrepando totalmente de Gómez (2023) el cual halló que existen factores como la escritura, lectura y asistencia a reuniones como causales de que se presente procrastinación. También tienen similitud con el abordaje del comportamiento procrastinante. El soporte teórico de Muñoz (2022) permite comprender que existe el alumno procrastinador por evasión, este se caracteriza por evitar a toda costa la ejecución de cualquier actividad.

Las diferencias encontradas en cada trabajo, permiten destacar que la procrastinación académica consiste en retrasar al máximo posible la realización de las actividades, lo cual es conocido como comportamientos evasivos, los cuales de acuerdo con Muñoz (2022) se evidencian mayormente en procesos que involucran la escritura y la lectura, pero también es común en actividades que conlleven establecer grupos de trabajo por fuera de los establecimientos universitarios.

La investigación de Redondo (2022) detalló que la procrastinación se debe a características personales y emocionales que posea el estudiante en el momento. Este resultado difiere del de Castiblanco et al. (2023) ya que observó que la procrastinación obedece a factores completamente conductuales del alumno. Se resalta como semejanza el abordaje realizado a la procrastinación académica en ambos trabajos. Esto es posible explicarlo desde los fundamentos teóricos de Álvarez (2010) quién expone a partir del modelo conductual de Skinner que cuando los comportamientos se vuelven repetitivos, se convierten en hábitos y por tal motivo se genera la procrastinación al crear la costumbre de evadir la realización de tareas.

Al respecto de lo mencionado, desde la corriente conductista se entiende la procrastinación como una serie de comportamientos que se repiten en un tiempo determinado hasta convertirse en una costumbre. Por consiguiente, Álvarez (2010) precisa que, al sumarse condiciones personales y emocionales de cada estudiante de manera inadecuada, da como resultado que se genere una conducta procrastinante que incide de forma negativa en el área académica del estudiante durante su trasegar universitario.

Finalmente, Martelo y Muñoz (2022) precisaron que la mayoría de la población presenta procrastinación y que se debe a múltiples factores. Este hallazgo, es diferente al de Porto y Villadiego (2022) debido a que identificaron que la procrastinación ocurre cuando el alumno

presenta estrés. Ambos resultados, coinciden parcialmente con los de Vergara (2023), quién determinó que existe procrastinación alta en la mayoría de educandos y que tienden a postergar todas las actividades académicas con facilidad. La perspectiva teórica de Steel (2007) es la ideal para explicar estos hallazgos, pues, explica que desde los factores de expectativa, valoración, impulsividad y demora en la satisfacción ejercen influencia para que el alumno adopte una conducta procrastinante.

En síntesis, Steel (2007) expone que la procrastinación académica es una consecuencia de diversas condiciones que se presentan para que esta ocurra, entre estas se encuentran el estrés, las emociones y la ansiedad. Por otra parte, otros factores como el mal uso que se le da a las tecnologías y a los espacios de socialización virtual repercuten en la capacidad que tienen los estudiantes para realizar las actividades y llevar a cabo de manera óptima su desempeño en la universidad.

## Conclusiones

Partiendo de la revisión documental llevada a cabo en la actual monografía, se puede conceptualizar la procrastinación académica como los retrasos y postergación de actividades por parte de los estudiantes, lo que supone un riesgo para la generación de enseñanzas y aprendizajes, igualmente en la formación académica y profesional de estos, tanto así que en algunos casos existe incapacidad para responder de forma adecuada ante los requerimientos del contexto universitario.

Y es que las universidades, con el pasar del tiempo se vuelven más estrictas y rigurosas, lo que hace que la gran mayoría de los estudiantes, no tengan la preparación adecuada para responder ante tales exigencias. Por otra parte, suele ser más fácil optar por un comportamiento totalmente irresponsable derivado de la conducta del procrastinador, generando incumplimientos de todo tipo en la esfera académica.

Por tal motivo, esta monografía concentró el abordaje en las principales generalidades del comportamiento procrastinante, pues diferentes investigación reflejan que repercute de manera negativa en el bienestar académico de los estudiantes, los cuales, al adoptar el comportamiento procrastinador, disminuyen el rendimiento y en algunos casos quedan en riesgo de desertar de la universidad.

Es por eso que, esta unidad temática es trascendental investigarla constantemente, y en efecto, así se hizo, lo que permitió reconocer e identificar las diferentes generalidades que conforman la procrastinación académica, pero también, la manera en la cual los diferentes hallazgos investigativos dan cuenta de la incidencia de esta problemática en poblaciones

universitarias y la manera en la cual, puede ser abordada para disminuirla, que como ya se vio, puede hacerse desde la promoción y la prevención.

Así pues, estadísticamente las cifras preocupan y alarman al mismo tiempo, ya que hablar de más de 65,70% de estudiantes con conductas procrastinadoras, implica referirse a una mayoría considerable de participantes, lo que ocasiona un impacto negativo para la calidad de la educación universitaria en la actualidad, debido a que no ven estudiantes preocupados y comprometidos con su formación, sino más bien, que están en constante retraso de actividades perjudicando su desempeño.

Lo anterior permite darle respuesta a la pregunta y objetivo formulado, en el sentido de que ciertamente existen una serie de comportamientos procrastinadores que terminan repercutiendo de manera negativa en los estudiantes universitarios, donde es mucho más fácil, poner en práctica todo tipo de retrasos que generan inconvenientes a la práctica pedagógica y por ende a la calidad educativa.

Por consiguiente, entre los comportamientos procrastinadores se encuentran: el perfeccionista, caracterizado por aplazar sus deberes para atender otros menos importantes. El soñador, que vive en un mundo fantasioso el cual utiliza como excusa para evadir responsabilidades. El preocupado, tiene algunos miedos de que no salgan las cosas según lo planeado, pero al final nunca realiza la ejecución.

Los procrastinadores generadores de crisis, no realizan actividades por estar todo el tiempo generando interacciones de tipo social. El desafiante, siempre está culpando a los demás por su incumplimiento, caracterizado por conductas impulsivas. El ocupado, se caracteriza por

fijarse en realizar muchas actividades, pero finalmente, no elabora ninguna. El rejado, siempre tiene un comportamiento evasivo, principalmente de todo lo que le genere preocupación.

El procrastinador por activación, tiende a ejecutar las actividades en el último momento. El procrastinador por evasión, se niega a la ejecución de tareas con el pretexto de que no le gusta ser juzgado por los demás. Y, procrastinador por indecisión, tiene la incapacidad de decidir el momento en el cual, va a realizar una actividad; lo que muestra las diferentes tipologías y características que propician la procrastinación académica.

Ahora bien, la revisión documental llevada a cabo, permite establecer que los comportamientos procrastinantes pueden convertirse en un problema complejo, dado que es caracterizado por tener diferentes tipologías que caracterizan a cada universitario de manera específica, pero que, de manera general, siguen engrosando las ya preocupantes cifras altas que existen sobre este flagelo al interior de las universidades y fuera de ellas.

Por consiguiente, es preponderante que se puedan realizar abordajes de promoción y prevención de esta problemática, de manera que, se puedan diseñar planes de acción desde las dependencias de bienestar universitario, estableciendo mejoras e impartiendo conocimientos certeros sobre la procrastinación académica y contribuir de manera positiva con la disminución de las altas cifras reportadas.

Y entonces, ¿Cómo puede ser posible lograr esa disminución?, a partir de los postulados teóricos expuestos en este compendio, los cuales proporcionan herramientas idóneas para lograrlo desde un abordaje particular, es decir: Desde el postulado de las motivaciones temporales, es necesario que el estudiante siempre cuente con motivación alta. La postura

psicodinámica indica que se debe prevenir que el alumno pase por situaciones que le generen angustia.

La teoría del conductismo, es enfática en precisar la importancia de que los comportamientos evasivos no se conviertan en un hábito y una costumbre. Y, la teoría racional emotiva conductual, es clara al exponer que las emociones deben ser sobrellevadas para evitar que el alumno incurra en una conducta procrastinante; por tanto, de este conjunto de perspectivas, cada una brinda una respuesta específica, pero que, de manera general, explican como los educandos incurren en la procrastinación académica.

En consecuencia, las descripciones realizadas hasta este punto, permiten tener una comprensión amplia de la procrastinación académica, ya que está de acuerdo a una teoría específica y contiene diversas interpretaciones. Asimismo, se conceptualiza de diversas maneras, lo que lleva a precisar que, es necesario contar con insumos académicos e información relevante sobre el tema que permita contribuir con el mejoramiento de la práctica pedagógica en las universidades y por supuesto con la calidad educativa.

Es por eso que, desde la revisión documental realizada, se precisa consolidar diversos aportes investigativos y teóricos que tienen como meta principal, engrosar el espectro académico en lo concerniente a las principales generalidades sobre la procrastinación académica. Lo que abre la puerta y brinda la posibilidad a que se siga investigando sobre esta categoría de estudio importante en el contexto educativo universitario.

Complementando lo anterior, se evidenció que en el municipio de Valledupar, no se encontraron registros académicos recientes sobre el tema, razón por la cual, se propone esta producción académica como base y marco de referencia para la continuidad investigativa sobre

la categoría de estudio en el ámbito local, pues es de suma importancia que se continúen generando aprendizajes y conocimientos que contribuyan con soluciones y respuestas al flagelo de la procrastinación académica, no solo desde la psicología educativa, sino también desde otros saberes y disciplinas.

Por último, es fundamental, que en este caso, los establecimientos universitarios, se interesen por prevenir las conductas procrastinantes mediante el establecimiento de planes de acción que les permitan abordar al estudiante desde lo personal, conductual, emocional y ambiental; para de esa manera, promover el bienestar de los mismos, lo que permite fomentar el compromiso por el desempeño académico y por ende contribuir con facilitar las enseñanzas y nuevos aprendizajes, las formaciones académicas y profesionales de manera eficaz.

### Referencias bibliográficas

- Ackerman, D & Gross, B. (2007). I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*; 29, 97-110.
- Albornoz, K y Yepes, N. (2023). *Entre likes, estrés y pendientes: explorando la relación entre adicción a redes sociales, estrés académico y procrastinación académica en estudiantes universitarios*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*; 9(13), 159–177.
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*; 5(2), 85–94.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*; Vol. 16, Núm. 3. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572872037002>
- Aspée, J., González, J y Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educativa*; 60(1), 4-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1- art.1116>

- Burka, J & Yuen, L. (1983). *Procrastination why you do it what to do about it*. Cambridge, MA Da Capo Press.
- [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1810947](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1810947)
- Burka, J & Yuen, L. (2008). *Procrastination why you do it, what to do about it now* (Trish Wilk). Unites Stated of America: Da Capo Press.
- Canto, Y., Ferrer, E y Gervasi, G. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*; 32(4), 525-536. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.70748>
- Castiblanco, L., Clavijo, L., Moreno, K y Murillo, I. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Correa, P. (2009). *15% a 20% de la población pospone sus tareas*. El Espectador.
- <https://Www.Elespectador.Com/Actualidad/15-A-20-De-La-PoblacionPospone-Sus-Tareas-Article-142898/>
- Diccionario de la Lengua Española. (2021). *Procrastinar*. [Internet]. Madrid: Real Academia Española [RAE]. <https://dle.rae.es/procrastinar>
- Estremadoiro, B y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes*; N.º 30, Pág. 51-65, ISSN: 2306-0871.
- Ferrari, J., Johnson, J & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, research, and treatment* (Vol. 268). Springer.

- Ferrari, J., Keane, S., Wolfe, R & Beck, B. (1998). The antecedents and consequences of academic excuse-making: examining individual differences in procrastination. *Research in Higher Education*; 39(2), 199- 215. DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1018768715586>
- Ferrari, J., Barnes, K & Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of Individual Differences*; 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- García, H. (2023). *Procrastinación académica y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad pública en Huánuco*. [Tesis de Pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Garzón, A y Gil, J. (2017). propiedades psicométricas de la versión en español de la prueba Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*; 43(1), 149– 163. [https://doi.org/10.21865/ridep43\\_149](https://doi.org/10.21865/ridep43_149)
- Gómez, D., Moscoso, A y Moreno, Y. (2021). *Procrastinación académica, gestión del tiempo y malestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás - Bogotá*. [Tesis de Pregrado]. Bogotá, Colombia.
- Gómez, C., Sánchez, C & Santana, Y. (2023). Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Universidad y Sociedad*; 15(4), 421-431.
- Martelo, A y Muñoz, L. (2022). *Procrastinación académica, estrés, ansiedad y depresión en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de San Buenaventura - Seccional Cartagena.

- Mendioroz, A., Napal, M y Peñalva, A. (2022). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*; 24, e28, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>
- Milgram, N., Gehrman, T & Keinan, G. (1992). Procrastination and emotional upset: a typological model. *Personality and Individual Differences*; 13(12), 1307–1313. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90173-m](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90173-m)
- Mustaca, A., Arroyo, M y Franco, P. (2022). procrastinación académica e intolerancia a la frustración en estudiantes universitarios argentinos. *Revista ConCiencia EPG*; 7(2), 30-47. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEP G.7-2.3>
- Ospina, J y Vegara, C. (2015). *Si no es ahora ¿Cuándo?*. ISSUU: [https://Issuu.Com/Geed./Docs/Tesis-Procastinaci\\_N](https://Issuu.Com/Geed./Docs/Tesis-Procastinaci_N)
- Porto, I y Villadiego, C. (2022). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Corporación Instituto Docente del Caribe de Cartagena, Colombia*. [Tesis de Pregrado], Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Real, R., Acosta, R., Arrua, C., Cabrera, L., Cáceres, M., Correa, L., Duarte, A., Gómez, J., Ortiz, D., Ramírez, J., Ruiz, J., Segovia, D., Trinidad, O y Monges, V. (2023). Procrastinación académica en estudiantado de medicina de Paraguay en 2022. *Revista Educación*; 47(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53617>
- Redondo, C. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Revisión sistemática. *Una Ciencia: Revista de Estudios e Investigaciones*.

- Ribeiro, F., Avelino, B., Colauto, R & Nova, S. (2014). Comportamento procrastinador e desempenho acadêmico de estudantes do curso de ciências contábeis. *Advances in Scientific and Applied Accounting*; 7(3), 386-406. DOI: <https://doi:10.14392/asaa.2014070304>
- Rivera, D y Villar, M. (2022). *Tendencia a la procrastinación en estudiantes en edades de 18 a 32 años de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rothblum, E., Solomon, L & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*; 33(4), 387-394. <https://doi:10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Rodríguez, A & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*; 26(1), 45-60. <https://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Rcps/V26n1/0121-5469-Rcps-26-01-00045.Pdf>
- Sampaio, N & Bariani, I. (2011). Procrastinação acadêmica: um estudo exploratório. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*; 2(2), 242-262. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S223664072011000200008&lng=pt&tlng=pt](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S223664072011000200008&lng=pt&tlng=pt)
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*; 133(1), 65-94. <https://doi:10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P & König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*; 31(4), 889–913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>

- Strunk, K., Cho, Y., Steele, M y Bridges, S. (2013). Development and validation of a 2 x 2 model of time-related academic behavior: procrastination and timely engagement. *Learning and Individual Differences*; 25, 35-44. <https://doi:10.1016/j.lindif.2013.02.007>
- Schouwenburg, H. (2004). *Procrastination in academic settings*. In H. C. Schouwenburg, C., Lay C., Pychyl, T & Ferrari, J. (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings (Vol. 250)*. American Psychological Association.
- Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro, J., Martínez, I y Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Rev. Innova. Educ*; Vol. 5 Núm. 1, Págs. 88-99. Sincelejo, Sucre, Colombia.
- Wang, Y., Gao, H., Liu, J & Fan, X. (2021). Academic procrastination in college students: the role of selfleadership. *Personality and Individual Differences*; 178, 110866
- Zepeda, P., Da Silva, R., Costa, F y Douglas, R. (2023). Miedo al éxito y miedo al fracaso: motivos de intensidad de procrastinación en la elaboración de la disertación y tesis. *Revista Calidad en la Educación*; No. 58, pp. 5-34. Brasil.