

**Propiedades Psicométricas del Test Esperanza - Desesperanza Revisado en una Muestra de Adolescentes Colombianos en la Región Caribe**

Nebray Patricia Arias Mendoza

Erney Fabián Bello Polo

Melissa Paola Sosa Ochoa

Tutora Temática

Doris Magaly Colina Sánchez

Tutora metodológica

Universidad Popular Del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar/Cesar

2024

**Dedicatoria**

A mis queridos padres:

A mi madre hermosa, Madelen Mendoza, en reconocimiento a su gran labor detrás del telón durante toda mi carrera, ella es mi inspiración y mi motivación;

A mi padre, Wilmer Arias, por su apoyo y por demostrarme que es posible superarse y salir adelante siempre.

A mis queridas hermanas:

A Maradey y Lesinley, porque ellas son las mujeres más valientes, esforzadas y fuertes que conozco. “Cuerda de tres dobleces es difícil de romper 3/3”.

A mi pareja, Isaias Montaña, por su gran amor, paciencia, y apoyo incondicional, por creer en mí siempre e impulsarme a seguir cumpliendo mis sueños y metas.

A mi mejor amiga, Rosa Cuello, por su grata compañía en todo momento, porque hemos guerreado juntas y te lo mereces tanto como yo.

**Nebray Arias Mendoza**

**Dedicatoria**

A mis queridos padres, Sandra Milena y Erney Bello

Por el amor incondicional y su apoyo constante, este logro es tan suyo como mío.

A mis hermanos, José D., Juan B., Jeilin B., y Henry B.,

Cada palabra de ánimo y su comprensión han sido una fuente constante de motivación, y aprecio profundamente el papel que han jugado en mi vida.

A mi pareja, Álvaro Villa

Por tu amor, paciencia y apoyo durante todo este proceso. Tu comprensión y aliento han sido un pilar fundamental en este largo viaje.

**Erney Bello Polo**

## **Agradecimientos**

Escribir éstas líneas es quizás la tarea más importante de mi carrera porque significa cerrar una etapa importante de mi vida, mirar hacia el futuro profesional y dar las gracias a todas aquellas personas que de alguna u otra forma hicieron parte de este proceso. Por eso agradezco en primer lugar a Dios porque me permitió cumplir mis sueños y metas, porque pude ver su mano siempre en los momentos buenos y también en los difíciles.

Agradezco infinitamente a mi madre por apoyarme siempre en cada paso, por estar de mi lado en las adversidades, por darme aliento y ánimo, valoro mucho todo lo que ella ha hecho por mí. Agradezco asimismo a mi padre por apoyarme a su manera y creer que siempre es posible salir adelante en la vida, porque este sueño ha sido de los dos desde el principio. Agradezco a mis hermanas, Maradey y Lesinley, por brindarme su apoyo y dirección en cada paso importante de mi vida, sé que seguiremos triunfando a donde quiera que vayamos.

A mi pareja, Isaias Montaña, le agradezco por motivarme a seguir adelante siempre, por su compañía incondicional en cada paso, por apoyarme, ayudarme, cuidarme y amarme; porque sus palabras de ánimo fueron parte fundamental de este proceso, hoy le dedico mis méritos.

A mi mejor amiga, Rosa Cuello, a ella le agradezco su compañía, por haber hecho de este viaje una experiencia agradable, porque desde el primer día de inducción somos ella y yo contra el mundo; gracias infinitas por su valiosa amistad.

A mi compañero de lucha, amigo y colega, Erney Bello, le agradezco por aceptar el riesgo de sacar adelante un trabajo tan importante como éste, por creer que era posible si los dos permanecíamos juntos; agradezco su amistad, y exalto la persona tan bonita que es, deseándole siempre mucho éxito en todo lo que emprenda.

A nuestras asesoras de tesis las docentes, Melissa Sosa y Doris Colina, agradezco mucho su dirección en todo este proceso, su dedicación y paciencia con nosotros; sin su ayuda esto no hubiese sido posible, son excelentes profesionales, a ellas mi admiración y respeto.

A todos ustedes, infinitas gracias de todo corazón.

**Nebray Arias Mendoza**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía divina y bendiciones han sido fundamentales para la culminación de este proyecto. Su sabiduría y fortaleza han iluminado mi camino y me han dado el valor necesario para superar los retos.

A mi Madre Sandra Milena Polo Vergara, estoy profundamente agradecido por tu apoyo incondicional y amor constante. Tu fe en mí y tus alientos han sido la base de mi determinación y éxito. Este proyecto lleva consigo el reflejo de sus sacrificios y el cariño que siempre me has brindado. A mis hermanos, quiero agradecerles por su respaldo y comprensión. Su presencia y ánimo han hecho los desafíos más llevaderos y los triunfos aún más significativos. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera especial a mi desarrollo personal y profesional.

A mi pareja Álvaro Villa, mi agradecimiento más profundo por tu amor y paciencia durante todo el proceso. Gracias por estar siempre allí, por compartir cada desafío y celebrar cada logro. Gracias por ser parte fundamental de mi éxito.

Agradezco a nuestras asesoras, Doris Magaly Colina Sánchez y Melissa Paola Sosa Ochoa, por su orientación y sus valiosas sugerencias. Su experiencia y apoyo han sido determinantes para el éxito y desarrollo de este proyecto.

A mis amigas, compañeras y futuras colegas, Mónica Aroca & Rosa Cuello, les agradezco sinceramente por su apoyo, gracias por siempre estar en cada momento difícil, sin ustedes mi carrera no hubiera sido la misma, agradecido con la vida por ustedes.

A mi compañera de tesis, amiga y colega, Nebray Arias, le debo un agradecimiento especial. Su colaboración, su esfuerzo y dedicación han sido esenciales para el éxito de este proyecto, trabajar juntos ha sido una experiencia en todos los sentidos. Este logro es un reflejo de nuestro trabajo en equipo, gracias siempre.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Con aprecio y gratitud,

**Erney Fabián Bello Polo**

## TABLA DE CONTENIDO

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

	Pág.
Idea de investigación	11
Planteamiento del problema y pregunta de investigación	11
Objetivos de la investigación	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos	15
Justificación	16

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes investigativos.....	17
Marco teórico.....	22

### CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación.....	30
Diseño y corte de la investigación.....	30
Población y muestra.....	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
Operacionalización del test Esperanza-Desesperanza- Revisado.....	33
Técnicas de análisis de datos.....	38
Fase I. Autorización.....	38
Fase II. Evaluación.....	38
Fase III. Generación de prueba.....	39
Fase IV. Integración de datos.....	40
Consideraciones éticas.....	40

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis descriptivos básicos	43
Validez de contenido	46
Evaluación por jueces expertos	46
Análisis de consistencia interna	47
Discusión	50
Conclusión y recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	53
<b>ANEXOS</b> .....	59
Anexo 1 Correo de autorización hacia el autor original de la prueba.	59
Anexo 2 Link de acceso al Instrumento adaptado a Google Form.	59
Anexo 3 Consentimiento Informado.	59
Anexo 4 Instrumento original	61
Anexo 5 Instrumento de Esperanza-Desesperanza revisado modificado	62
Anexo 6 TED-R instrumento final validado en Colombia	63
Anexo 7 Consentimiento informado en formato físico firmado.	64
Anexo 8 Link de acceso tabulación del instrumento aplicado.	64
Anexo 9 Constancia de aplicación del instrumento en las diferentes instituciones educativas.	65

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización del test Esperanza-Desesperanza-Revisado .....	33
Tabla 2. Formas de calificar .....	36
Tabla 3. Baremos del Test Esperanza-Desesperanza-Revisado .....	36
Tabla 4. Edades de los encuestados .....	43
Tabla 5. Instituciones de los encuestados .....	45
Tabla 6. Valores de acuerdo de jueces expertos según criterio de evaluación .....	46
Tabla 7. Estadística de confiabilidad de la escala frecuente .....	48
Tabla 8. Análisis de dimensiones por ítem .....	48

**INDICE DE FIGURAS**

Fig. 1. Género de los encuestados .....	44
Fig. 2. Estrato socioeconómico de los encuestados .....	44
Fig. 3. Grupo poblacional de los encuestados .....	45

## Resumen

La esperanza y la desesperanza se pueden tomar como variables diagnósticas de la salud/enfermedad psicológica. Para comprender dichos constructos, se parte del concepto de indefensión aprendida la cual se presenta como un esquema de pensamientos negativos que afectan de manera gradual la motivación, cognición, emoción y salud física de un individuo, dando pie a la formación de ideas suicidas o desesperanza de vida. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza la validación del test esperanza-desesperanza revisado (TED-R) a través de la estimación de sus propiedades psicométricas tales como la validez de contenido y la consistencia interna, en una muestra de 704 adolescentes colombianos en siete instituciones educativas de la región caribe. En los resultados encontrados se encuentra por ejemplo que el alfa de Cronbach es de 0.836 y Omega de McDonald 's 0.843 para las estimaciones de la consistencia interna, y alfa de Krippendorff's en las evidencias de validez de contenido. Finalmente, se concluye aceptando las propiedades psicométricas del instrumento al evidenciar una consistencia interna superior al puntaje medio de aceptabilidad que es 0.70, asimismo, se realizan los cambios lingüísticos sugeridos por los jueces expertos tal como se muestra en el resultado del cálculo de acuerdo, todo esto conlleva a la sugerencia de eliminación de dos ítems considerados ambivalentes, por tal razón se recomienda realizar más estudios confirmatorios del instrumento abarcando una muestra poblacional y geográfica más amplia.

**Palabras clave:** Esperanza, desesperanza. indefensión aprendida, TED, TED-R, validación test, omega de McDonald 's, alfa de Krippendorff's, psicometría, adolescentes colombianos.

### **Abstract**

Hope and hopelessness can be considered as diagnostic variables of mental health/illness. In order to understand these constructs, we start from the concept of learned helplessness, which is presented as a pattern of negative thoughts that gradually affect the motivation, cognition, emotion and physical health of an individual, leading to the formation of suicidal ideation or hopelessness about life. In light of the above, the Revised Test of Hope and Despair (TED-R) was validated by estimating its psychometric properties, such as content validity and internal consistency, in a sample of 704 Colombian adolescents in seven educational institutions in the Caribbean region. In the results found, for example, Cronbach's Alpha is 0.836 and McDonald's Omega 0.843 for the estimates of internal consistency, and Krippendorff's Alpha in the evidence of content validity. Finally, it is concluded that the psychometric properties of the instrument are accepted by showing an internal consistency higher than the mean acceptability score of 0.70, also the linguistic changes suggested by the expert judges are made as shown in the result of the agreement calculation, all this leads to the proposal of eliminating two items considered ambivalent, for this reason it is recommended to carry out more confirmatory studies of the instrument on a larger population and geographical sample.

**Keywords:** Hope, hopelessness, learned helplessness, TED, TED-R, test validation, McDonald's omega, Krippendorff's alpha, psychometrics, Colombian adolescents.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **Idea de Investigación**

Determinar el grado de validez y confiabilidad que tiene el test Esperanza-Desesperanza revisado en Colombia, con el fin de establecer si éste cumple con los criterios para ser un instrumento útil y efectivo al momento de identificar el grado de salud o enfermedad psicológico, con el objetivo de prevenir trastornos como las tendencias depresivas y eventualmente la probabilidad del riesgo suicida en estudiantes adolescentes de las instituciones educativas de la región caribe.

### **Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación**

El ministerio de salud y protección social, afirma que la depresión en Colombia es la segunda causa de carga de enfermedad en este país; asimismo, el Instituto Nacional de la Salud (NIH, 2021) explica que ésta es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona, sin importar edad, raza, ingresos, cultura o nivel educativo, además, las investigaciones sugieren que los factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos desempeñan una función importante en el desarrollo de este trastorno (p. 2); las consecuencias de esto se pueden ver reflejadas en todas las esferas interrelacionales de un individuo como por ejemplo, los estudios, el trabajo, la familia, entre otros.

De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) explica que la depresión en adolescentes es una problemática que afecta la salud mental, y genera sentimientos de tristeza constante, desarrollando así la pérdida de interés en realizar actividades, además de afectar de manera negativa en lo que éste piensa, siente y cómo se comporta, es decir, las consecuencias de estos síntomas pueden afectar la integridad física y/o mental de la población que lo padece. Por otro lado el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V, 2014) complementa esta información al añadir que los trastornos que hacen parte de este espectro se caracterizan por la presencia de un estado de ánimo triste,

vacío o irritable, sumado a cambios cognitivos y somáticos que pueden influir negativamente a la capacidad funcional del individuo, dando como resultado alteraciones emocionales.

Por tanto, la Procuraduría General de la Nación (2023) hace un llamado de atención ante el alarmante panorama de la salud mental en Colombia, debido a las cifras suministradas por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, entre enero y octubre de 2023 la tasa de suicidios se incrementó en un 15,73 % con respecto al mismo periodo de 2022, ascendiendo de 1.564 a 1.810 casos consumados, cifras altamente preocupantes para la sociedad en general; por su parte, los intentos de suicidio atendidos dieron una suma de 30.021 casos según el Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA, 2023).

Por otro lado, siguiendo esta misma línea comparativa el instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses (2024), explica que, hasta el mes de abril del presente año, se reportaron 973 suicidios, donde 367 individuos de la población se encuentran en la adolescencia. Todo esto demuestra la necesidad imperativa de hacer algo para disminuir estas cifras, y es precisamente en este punto donde la psicología ofrece sus herramientas al servicio de la sociedad para aliviar esta problemática, como por ejemplo los instrumentos psicométricos que conforman la primera línea de valoración y diagnóstico para posteriormente desarrollar un plan de acción al respecto.

Es por esto que, la validación de un instrumento psicológico ofrece como principal beneficio a la sociedad una herramienta útil y confiable para el análisis de las problemáticas y el establecimiento de guías para el desarrollo de un plan de acción. Es así como, un país o región que cuenta con diversos test para evaluar distintos constructos, se encuentra a la vanguardia de la ciencia, y precisamente a este punto se dirige Colombia, la región caribe y la Universidad Popular del Cesar.

Atendiendo a la cifras y problemática antes descrita, se ofrece una alternativa de solución desde la psicometría: un instrumento psicológico. Actualmente en Colombia, el Test

Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R), no se encuentra validado, siendo el objetivo de este la evaluación de la esperanza y de la desesperanza, como variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar o social, además de constituir un instrumento útil y confiable para la investigación social.

Con base en lo anterior, es necesario tener en cuenta los indicadores de la población colombiana cuando de promocionar la salud mental y prevenir las enfermedades psicológicas se trata, para así determinar la efectividad o viabilidad del proyecto que se desea implementar para trabajar sobre la depresión y las conductas suicidas en los jóvenes; es así como, se reconoce la importancia de la validación y uso Test TED-R, cuyas investigaciones en otros países latinoamericanos como México dan razón de la validación del mismo, demostrando así su fiabilidad para evaluar la esperanza y la desesperanza como elementos pronósticos de la salud/enfermedad psicológica en la población evaluada.

A fin de sustentar la utilidad científica de dicho instrumento psicométrico, se realiza mención de algunos de los trabajos más relevantes en este campo realizado en otros países hispanohablantes, en primer lugar, en Bolivia a través del uso del test se pudo identificar los niveles de Esperanza-Desesperanza de 482 personas en el Municipio de Vinto, pertenecientes al cantón Vinto Grande, Machajmarca, Anocaraire y Chulla. Así mismo, en Argentina se realizó dicho estudio para el análisis relacional de la esperanza en el adulto mayor, teniendo en cuenta las distintas condiciones en las que se encuentre el mismo, el propósito de este estudio es describir el nivel de esperanza en adultos mayores, estableciendo comparaciones entre aquellos que se encontraban institucionalizados y aquellos que no, con ayuda del TED.

Por otro lado, en Guatemala se realizó una comparación del test Esperanza - Desesperanza, donde la muestra utilizada fueron de 25 madres con hijos de capacidades diferentes en el área urbana y 25 del área rural del municipio de Palencia, obteniendo como

resultado que el TED-R, tiene adecuadas propiedades psicométricas para su uso en la identificación de las variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad psicológicas en la población adolescente y adulta.

No obstante, se genera la duda con lo mencionado anteriormente, si el test Esperanza/desesperanza revisado cumple con los criterios para ser considerado un instrumento útil y efectivo al momento de identificar el grado de salud y/o enfermedad en la población adolescente colombiana, país que en el momento cuenta con poca evidencia científica a nivel de pruebas psicométricas. Teniendo en cuenta que el test, no se encuentra validado en Colombia es necesario, promover la investigación de los instrumentos psicométricos por parte de los profesionales en salud mental a fin de usar estos mismos como una amplia fuente de datos, los cuales resultan muy necesarios y oportunos para realizar evaluaciones que permiten tomar decisiones terapéuticas más acertadas.

### **Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general**

- Determinar las propiedades psicométricas del test Esperanza - Desesperanza Revisado en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.

#### **Objetivos específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a la muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.
- Estimar las evidencias de validez de contenido por medio de juicio de expertos para el test Esperanza- Desesperanza Revisado en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.

- Aportar evidencias de la consistencia interna del test Esperanza- Desesperanza Revisado a través del omega de McDonald 's en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.

### **Justificación**

La psicología como ciencia se fundamenta en la científicidad para dar forma al carácter académico y vanguardista que es propia de su consolidación como programa académico y laboral, esto aplica para cada sector territorial en el que se oferte dicha carrera profesional, es así como se puede entender que en ella convergen dos líneas investigativas que se manifiestan de manera cualitativa, cómo las teorías para abordar distintas temáticas, y cuantitativamente a través de los instrumentos debidamente estandarizadas, creados o diseñados que abarcan distintas campos de acción.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede esperar que exista un abanico de herramientas bastante extenso para ser utilizados por los psicólogos en formación de la Universidad Popular del Cesar, no obstante la realidad es otra, se puede concluir al respecto que, en cuanto a instrumentos psicométricos se trata, se ha registrado un bajo índice de recursos disponibles, tal es el caso de suma importancia que amerita la realización de trabajos académicos con peso que abordan dicha problemática, por tal razón se sustenta que, realizar la validación del test Esperanza - Desesperanza puede contribuir a la reducción de la brecha instrumental que existe actualmente en el claustro educativo, realizando así la entrega de un producto de calidad que pueda ser parte de los repositorios de la universidad y a su vez este se encuentre al servicio de toda la comunidad estudiantil.

Finalmente, si bien es cierto que se espera que los niveles teóricos e instrumentales se encuentren en el mismo rango, de ser posible, esto no siempre es así, la psicometría y su rama de validación de test se ha quedado un poco relegada en cuanto a nivel local y nacional se refiere puesto que no hay evidencia empírica del test Esperanza - Desesperanza en Colombia

lo que hace necesario una intervención en este aspecto que a grandes rasgos traerá consigo beneficios tanto para el programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, como a nivel nacional en general.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### Antecedentes Investigativos

Desde la revisión teórica realizada con el fin de hacer un barrido documental a nivel internacional, nacional y local que dé cuenta sobre la utilización y/o validación del test Esperanza-Desesperanza encontramos primeramente las siguientes investigaciones de la validación y uso del mismo:

Méndez (2011) en su tesis realizada en México, “*Validación del test de esperanza-desesperanza revisado (TED-R) de Pereyra*” demuestra en la validación, que éste es una prueba válida y confiable para evaluar la esperanza y la desesperanza, donde la dimensión de desesperanza permite diagnosticar la depresión y el psicoticismo, la escala global permite identificar niveles de hostilidad.

La prueba identifica tres factores de desesperanza relacionadas con experiencias traumáticas (pesimismo, depresión-suicidio y desconfianza interpersonal). Como parte de los resultados obtenidos, se explica que, aunque el Test Esperanza Desesperanza-Revisado no supera las propiedades del Test Esperanza Desesperanza original, tiene otras virtudes para el diagnóstico de la salud mental y ciertas variables psicopatológicas.

En cuanto a la validez convergente y discriminante de la investigación, en el que Martínez (2022, como se citó en Campbell y Fiske, 1959) explica que la validez convergente, se refiere a que si los distintos métodos son concordantes a la hora de medir un mismo rasgo y hay ciertas similitudes en la solidez del rasgo, hay una validez convergente, mientras que la validez discriminante es cuando se miden diferentes rasgos por el mismo método deberá haber divergencia, es decir, los rasgos están poco correlacionado con instrumentos que miden variables diferentes.

En conclusión, en este estudio, se exhibieron buenos resultados con relación a la validez, dando nuevas evidencias empíricas de su valor a través de los estudios realizados investigación por lo cual, se confirma que el TED-R es una prueba válida y confiable, dado que entre las propiedades psicométricas que caracterizan el TED-R la escala de desesperanza permite diagnosticar la depresión y otra variable llamativa como es el psicoticismo; otra de las propiedades del TED-R es su capacidad para discriminar la esperanza trascendente de la esperanza común, de carácter inmanente.

Asimismo, la escala global es un recurso útil para identificar niveles de hostilidad, ya que registró alta correlación con la escala SCL-90-R, que Casullo (2008) menciona que este inventario de síntomas SCL-90-R de L. Derogatis, evalúa la presencia de signos generales de ansiedad tales como nerviosismo, tensión, ataques de pánico, miedos. (p.2).

El autor Guarachi (2022) en su artículo titulado “*Esperanza y desesperanza en el municipio de Vinto un diagnóstico en base al TED – R*”. Realizado en Bolivia, refiere que el objetivo de este estudio fue identificar los niveles de Esperanza-Desesperanza en una población de 482 personas en el Municipio de Vinto- Cochabamba. El Alfa de Cronbach de la prueba piloto previa a la investigación con 48 personas, obtuvo como resultado un 0.872. En el cual, todas las encuestas realizadas fueron válidas para su tabulación, y se mantuvo un equilibrio de género, ya que el 51% fueron mujeres y el 49% varones, el promedio de edad escala entre los 41 - 50 años. Se concluyó a partir de estos resultados que es posible evidenciar que la población tomada para la investigación se encuentra entre los límites normales de esperanza, pero están dentro de los parámetros de alta desesperanza, siendo un resultado que se debe tener en cuenta en el área de la salud mental.

Dejando como recomendación que el estudio no tuvo un alcance a toda la población del Municipio de Vinto, los resultados fueron significativos para el análisis de las variables sociodemográficas que se tomaron en cuenta, por ello se sugiere que, para futuros

estudios e investigaciones, se tome una población más amplia y homogénea, como así también investigaciones que se propongan comparaciones en un nivel geográfico más amplio, por ejemplo, entre provincias, departamentos o incluso países vecinos.

Luego de una exhaustiva búsqueda por los diferentes buscadores académicos oficiales tales como Google académico, Scielo, Scopus, entre otros, se puede concluir que el Test Esperanza-Desesperanza en Colombia, no tiene referente investigativo, es decir, no ha sido utilizado ni tomado en cuenta para una validación, mientras que, en países latinoamericanos, su uso se ha destacado en distintas investigaciones, tales como:

Girón, (2016) en Guatemala, con su investigación “*Esperanza -Desesperanza un estudio comparativo en madres de hijos con capacidades diferentes del área rural y urbana. Palencia, Guatemala*”. Hizo una comparación de estos dos constructos, la muestra utilizada fueron 25 madres de hijos con capacidades diferentes del área urbana y 25 del área rural del municipio de Palencia.

Tras el análisis de los datos obtenidos, se llegó a la conclusión de que se aceptaron las hipótesis nulas planteadas al inicio del estudio, en el cual, los resultados obtenidos, se recomienda que se incentive a las madres para que busquen instituciones especializadas que puedan ofrecerles información y apoyo adecuados para afrontar las dificultades que enfrentan, de manera que las madres obtengan orientación y recursos que les ayuden a manejar la situación de manera efectiva y a apoyar a sus hijos en todos los aspectos de su vida.

Los resultados del estudio revelan un patrón respecto a los niveles de esperanza y desesperanza entre las madres de hijos con capacidades diferentes, según su lugar de residencia, donde las madres que residen en áreas rurales tienden a manifestar un mayor nivel de esperanza. Este hallazgo sugiere que, a pesar de las dificultades que puedan enfrentar en contextos rurales, estas madres muestran una actitud más positiva y esperanzada respecto al

futuro de sus hijos, mientras que, las madres que viven en áreas urbanas tienden a expresar niveles más altos de desesperanza. Este contraste podría deberse a una serie de factores asociados a la vida urbana, como la presión social, la mayor competencia y la falta de apoyo adecuado. En áreas urbanas, a pesar de tener más acceso a recursos y servicios, la mayor densidad poblacional y la rapidez de vida podrían contribuir a una percepción de falta de control y mayor estrés.

En el año 2017 en México, (Alcántara, 2017) con su investigación titulada “*Calidad de vida, esperanza-desesperanza y religiosidad intrínseca en personas de la tercera edad en Montemorelos*” explica cómo es llegar y permanecer dignamente en la etapa de adulto mayor, el cual consiste en lograr una vida física y mental sana y activa durante el mayor tiempo que sea posible. El problema de este estudio consistió en comparar variables y se planteó la siguiente pregunta: ¿En qué medida la esperanza-desesperanza y la religiosidad intrínseca son predictores de la calidad de vida en personas de la tercera edad? Llegando a la conclusión, que la esperanza-desesperanza y la religiosidad intrínseca son predictoras de la calidad de vida de los adultos mayores.

El estudio nombrado “*Sentido de vida y esperanza en jóvenes preparatorianos y proyección a futuro*”, realizado por Vidiella (2018) en México, explica cómo se logró determinar que si existe relación entre el sentido de la vida y la esperanza con la posibilidad de proyectarse a futuro en los jóvenes. Se seleccionó una muestra no probabilística de 102 adolescentes, donde la esperanza se midió con el Test de Esperanza y Desesperanza (TED) de Pereyra Lavandina.

Por su parte Moreyra y Tisocco (2020), en su tesis realizada en Argentina, que lleva el título de “*Esperanza en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados de Paraná*” explica que hay una notable relevancia de la esperanza en la salud del ser humano, la escasez de investigaciones al respecto, más aun tratándose del adulto mayor y el efecto que

genera en él la institucionalización, es un factor relevante en esta investigación para conocer en profundidad la relación de la esperanza en el adulto mayor, teniendo en cuenta las distintas condiciones en las que se encuentre el mismo.

El propósito de este estudio fue describir el nivel de esperanza en adultos mayores, estableciendo comparaciones entre aquellos que se encontraban institucionalizados y aquellos que no, es decir se entiende por adulto mayor institucionalizado a aquellos que viven en las residencias para adultos mayores o centros geriátricos de gestión pública y privados, sujetos a control del Estado, municipal o provincial.

Llegando a la conclusión que la institucionalización genera un desarraigo, teniendo en cuenta la separación con las relaciones sociales y actividades competentes con el mundo externo, teniendo en cuenta que los adultos mayores abandonan las actividades diarias de su propia rutina, tales como cocinar, compartir momentos con sus amistades o tener mayor libertad. Para ello, esta investigación se respalda en los resultados de la escala de Esperanza - Desesperanza, donde se encontró que, en la Esperanza Global, existió una diferencia entre los dos grupos, siendo superior el nivel de esperanza en los no institucionalizados.

En México, un año más tarde Reyes (2021), en su trabajo realizado, “*Evaluación de un Programa de resolución de problemas en la ideación suicida en adolescentes*”, se evidenció de forma científica la eficacia de los tratamientos cognitivo-conductuales para la prevención del suicidio, en el cual, los instrumentos de medición utilizados fueron: Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes (IRIS- A), Escala de Desesperanza de Beck, Escala de Ideación Suicida de Beck, Escala de Riesgo Suicida de Plutchik y Test de Esperanza-Desesperanza.

Con ayuda del TED-R, en los resultados obtenidos se identifica cómo la ideación suicida mantiene una correlación positiva con la desesperanza, que, al presentarse la idea, los planes y los intentos de privarse de la vida, se presentan conductas desadaptativas,

entorpeciendo el procesamiento de la memoria y la información. Concluyendo que el modelo psicoterapéutico de Resolución de Problemas logra ser una estrategia de intervención eficiente para atender a los adolescentes con ideas suicidas, debido a que, al finalizar el tratamiento, las participantes lograron disminuir los pensamientos relacionados a terminar con su vida.

En el año 2022 en Perú, los autores Aliaga et al. (2022) en su investigación en inglés, titulada “*Hope and Resilience Related to Fear of COVID-19 in Young People*”. (Esperanza y resiliencia relacionadas con el miedo al COVID-19 en jóvenes) exponen que ante la crisis psicológica en la cual se experimentaba miedo provocada por la pandemia del virus COVID-19, es importante conocer el impacto positivo de la esperanza y la resiliencia durante este contexto. El objetivo de este estudio fue determinar la correlación entre la esperanza y la resiliencia con el miedo al virus COVID-19 en jóvenes. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 192 jóvenes residentes en Lima Metropolitana, Perú. y en el cual fueron utilizados, el Cuestionario de Esperanza-Desesperación, la Escala de Resiliencia y el Cuestionario de Miedo COVID-19.

### **Marco Teórico**

La psicología como disciplina basada en la ciencia cuenta con una amplia variedad de campos especializados que enriquecen el conocimiento de los profesionales y estudiantes en formación de esta rama de las humanidades; es así como, parte de la función de las diversas ramas de estudio que existen consisten en aportar herramientas que al estar el servicio de la comunidad permiten continuar ampliando las líneas de enseñanza-aprendizaje que se brinda en la academia, tal es el caso de la psicología y los instrumentos psicométricos que son definidos por Lotito (2016) como dispositivos de carácter científico con validez estadística que tiene por objetivo medir o evaluar un constructo psicológico (p.79).

Pues, ahora bien, es adecuado recordar que los instrumentos psicométricos que posee la psicología se deben gracias a la labor investigativa de carácter estadístico que se realizan desde la psicometría, entendida como la disciplina encargada de medir los constructos psicológicos, a través de un proceso llamado operacionalización (Castillero, 2017). Realizar este proceso permite vivir la experiencia de construir un instrumento, validarlo, aplicarlo e incluso adaptarlo a otros contextos para su posterior utilización; tal es el caso del presente trabajo que tiene por objetivo llevar a cabo un proceso de validación del test Esperanza-Desesperanza (TED, TED-R), de autoría de Lavandina Mario Ramón Pereyra, en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.

En continuidad con lo anterior, y para ampliar la información acerca del test Esperanza-Desesperanza se debe agregar que éste es un test de clasificación A, es decir, es un instrumento que puede ser utilizado por cualquier psicólogo en formación bajo la salvedad de ser supervisado por algún representante de la academia a la cual se encuentre inscrito, y además, esta categoría clasificatoria permite que las pruebas psicométricas que se encuentren allí inscritas sean de acceso libre a profesionales ajenos a la psicología y que pertenezcan a otras ramas disciplinares tales como la medicina, educación, terapia ocupacional o administradores de recursos humanos. La forma de aplicación del test puede ser de manera individual y colectiva por un espacio de tiempo de quince a veinte minutos, tanto en formato digital como en lápiz y papel (Manual Moderno, 2019).

De esta forma, se menciona que dicho instrumento puede ser aplicado en población adolescente y adulta; por otro lado, el objetivo del TED de acuerdo a lo establecido por Pereyra (2014, como se citó en Manual Moderno, 2019) consiste en “evaluar la esperanza y la desesperanza, como variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social”, es decir, esta herramienta ha sido diseñada para ser empleada en primera medida como una forma de

analizar el estado actualizado de la salud mental del (los) sujeto (s) y así poder trabajar para la disminución o prevención del riesgo suicida desde la orientación del tratamiento psicomédico (p. 41).

Con respecto a Peraza (2011) menciona en su tesis de posgrado que el Alfa de Cronbach para la demostración de confiabilidad de la respectiva validación realizada en México, arroja un resultado de 0.747 siendo éste un número aceptable, no obstante, dicho autor reconoce que este no logra llegar a ubicarse en la escala de confiabilidad del test original que oscila entre 0.80 y 0.90, por tal razón se recomienda realizar más estudios confirmatorios para determinar la estabilidad de la confiabilidad del test (p. 65). Por su parte, Guarachi (2022) al aplicar el TED-R en el país de Bolivia, obtuvo como resultado en el alfa de Cronbach 0.872, siendo este un número bastante aceptable de acuerdo a la prueba piloto realizada para una muestra de cuarenta y ocho hombres y mujeres que se encuentran en la etapa de la adultez, para posteriormente aplicar a un número de personas mayor (482) con criterios de inclusión como lo fueron el estado civil (soltero) y que profesen la religión adventista.

Pasando a hablar un poco más acerca de las implicaciones de la psicometría en esta investigación, es preciso anotar la importancia de que el instrumento cumpla con los requisitos estadísticos estandarizados para ser considerado una herramienta de utilidad para la valoración primaria en la psicología, una de estas características principales es la evidencia de validez, entendida por Ramos (2018) como la capacidad del test para medir aquello para lo cual es creado, por ejemplo una prueba de memoria debe medir dicho constructo y no uno parecido o diferente; asimismo, las fuentes de validez son de tipo criterio, contenido y constructo (p, 65). Para este caso, se pretende calcular la segunda de estas a través del juicio de jueces expertos en la temática abordada.

Por lo anterior, (Martínez, 2022) explica que las estimaciones de validez de contenido en una prueba se considerada válida, si ésta se encuentra alineada con un criterio externo aceptado, es decir, que la calidad de una prueba se evalúa comparándola con un estándar externo reconocido como válido y relevante, por lo que se puede decir que, la validez de contenido se centra principalmente en aspectos teóricos. En otras palabras, a través de la puesta en práctica de este concepto psicométrico se busca saber si el test que se pretende validar mide lo que dice que mide, por ejemplo, si una prueba psicológica sobre inteligencia realmente evalúa este constructo u otras variables parecidas.

En este orden de ideas, el coeficiente alfa de Krippendorff es entendido por (Domínguez, 2022) como una herramienta psicométrica que permite calcular el grado de acuerdo – desacuerdo de los jueces que evalúan un instrumento desde sus categorías y reactivos; a diferencia de otros estimadores de acuerdo (cómo, por ejemplo, Kappa de Cohen, de Fleiss o Pi de Scott) éste es aplicable a cualquier número de evaluadores, categorías, escala de valores o medidas, ajustándose igual a todos los tamaños de muestra, lo que la hace una herramienta muy útil en casos como el presente trabajo.

Otra característica importante a tener en cuenta es la confiabilidad, definida por (Ramos 2018) como la estabilidad estadística de un instrumento al propender por la no varianza extrema de los datos al aplicar sobre la misma población, con diferencia en el tiempo, el instrumento, a fin de reducir el error en la prueba que se construye o válida (p. 55), para ello es importante la redacción correcta de los ítems, razón por la cual se sugiere el apoyo de un juez experto lingüista.

Es así como, para conocer cuál es la confiabilidad o consistencia de un instrumento se debe realizar el cálculo estadístico usando las herramientas psicométricas disponibles para ello, por ejemplo, el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, éstas son las técnicas seleccionadas para utilizar en el presente trabajo a fin de realizar la comparación de los datos

teniendo en cuenta lo mencionado por (Reise et al., 2010) quien sustenta que ésta última herramienta presenta mayores estimaciones de confiabilidad que la antes mencionada.

Conforme a ello, (Frost, 2022) explica que el alfa de Cronbach mide la confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de ítems de un instrumento, es decir, la interconexión que tiene los elementos dentro de un grupo y en qué medida están libres de errores, por lo que los datos arrojados por esta herramienta oscilan entre cero y uno, interpretándose un número cercano a cero como menor fiabilidad y un número cercano a uno como mayor fiabilidad del instrumento en general. Acerca del uso que se le da a esta técnica (Ruiz, 2019) argumenta que los investigadores recurren frecuentemente a ésta al crear y/o colocar a prueba un test, debido a que esta medida les permite evaluar la eficacia de éstos durante el proceso de diseño antes de su implementación total.

Por su parte, (McDonald, 1999) explica que el coeficiente Omega ( $\omega$ ) sirve para medir la consistencia de interna de un grupo de ítems en un test o cuestionario se basa en las cargas factoriales para calcular qué proporción de la variabilidad total en las respuestas es atribuible a la variabilidad común entre lo reactivos, es decir, ayuda a identificar en qué medida la variación de las respuestas puede ser explicado por un factor subyacente compartido.

Además, (Reise et al., 2010) explican que el coeficiente de Omega de McDonald ofrece una ventaja sobre el alfa de Cronbach al aportar una evaluación más precisa de la confiabilidad cuando los ítems del test tienen diferentes niveles de carga factorial en un factor común a diferencia del alfa de Cronbach donde éste reconoce que todos los reactivos contribuyen igualmente a la escala. En otras palabras y a modo de resumen, el omega de McDonald permite una evaluación más precisa al considerar variaciones en las cargas factoriales de los ítems, esto significa que ésta herramienta puede distinguir mejor entre la variabilidad atribuible al factor subyacente y la variabilidad específica de cada reactivo,

convirtiéndolo en una medida más sólida para evaluar la consistencia interna de un instrumento.

Asimismo, la baremación es una herramienta psicométrica muy importante a revisar cuando se analiza un test, es así como este concepto es entendido por (Ramos, 2018) como la norma de corrección estadística que permiten la comparación de los datos individuales dentro de los resultados grupales de una muestra tomada representativamente, cuya interpretación psicométrica se comprende leyendo la ubicación de dichos datos en un percentil, por ejemplo (p, 69). Esto le permite al psicólogo tomar decisiones basadas en la información cuantitativa y objetiva que presenta el test en cuestión, posterior a esto se realiza entonces la estimación de un diagnóstico.

A modo de resumen, se puede decir que en países latinoamericanos solo se han realizado dos validaciones del test, es México y en Bolivia respectivamente, mientras que en otros lugares del mundo no se tiene información del tema, sin embargo se continúa haciendo énfasis en la necesidad de validar el test en Colombia resaltando las propiedades psicométricas de este que permiten realizar un balance de la perspectiva de vida que tienen las personas para así promover la prevención primaria frente al riesgo suicida, por tal razón es pertinente especificar qué se entiende por el constructo de la esperanza y la desesperanza.

Por otro lado, Pereyra (2010) realiza mención de la esperanza terrestre o inmanente, donde se proyecta una aspiración de futuro en cuanto la duración de la vida. De igual modo, sería propicio pensar más en una esperanza ilimitada, la llamada esperanza trascendente, que va más allá de la vida y de la muerte, que es superior a una esperanza limitada a la biografía o a la acción que el tiempo determina en nosotros.

Ahora bien, el origen del concepto de esperanza se remonta al término de indefensión aprendida acuñado por el psicólogo Martin Seligman, su raíz principalmente conductista surgió al realizar experimentos en ratas y perros, evidenciando un síndrome que afectaba la

forma de enfrentar los estímulos externos a los que se exponía estos. Años más tarde, al continuar estudiando este fenómeno, resulta evidente una relación de éste con los humanos, es así como se estudia dicho constructo para identificar la forma en la que se presenta en las personas, entendido entonces como un esquema de pensamiento que afecta de manera gradual en el ámbito motivacional, cognitivo, físico y emocional lo que implica la disminución de las fortalezas psicológicas que eventualmente dan pie a la formación de ideas suicidas (Ojeda, 2024).

En otras palabras, (Martínez, 2017), explica que la teoría de la indefensión aprendida, dice que un ser humano o un animal, pueden aprender a comportarse de forma pasiva, relacionado con la sensación de no poder/querer hacer nada, y sin darle respuesta a las oportunidades reales de hacer un cambio a las situaciones, generando un malestar y pensamientos aversivos (p. 1). Por esta razón, al comprender de qué se trata este constructo y sus implicaciones en los seres humanos, es preciso anotar la importancia de proponer estrategias desde la psicología para realizar planes de prevención de la enfermedad y promoción de la salud mental en la población.

De esta forma, (Lazarus 1991, como se citó en Peraza 2011) afirma que “la esperanza consiste en una expectativa positiva acerca de la posibilidad de superar un estado o situación negativa que se desarrolla durante la infancia y la adolescencia”, esto quiere decir que este constructo es inherente a la vida de las personas y resulta imprescindible este factor predictor de la satisfacción individual que trae consigo felicidad o estado de equilibrio interior que contribuye a la formación y mantenimiento del equilibrio en la salud mental; por su parte, puntuar alto en la dimensión de la desesperanza se asocia a poseer un menor grado de bienestar psicológico que eventualmente afecta la visión del mundo y de sí mismo que pueda tener un individuo (p. 22).

Por lo tanto, se puede decir entonces que el antónimo del concepto de esperanza es la desesperanza, la misma es síndrome de desertar, (Pereyra 2010), expresa que la desesperanza abarca un amplio espectro de manifestaciones humanas que van desde sentimientos de hastío, abandono, culpa, depresión, hasta las ideas fatalistas de ocultismo y la predestinación, pasando por el pesimismo, la desesperación y los impulsos suicidas. Por su parte, la esperanza global es entendida como un proceso de aceptación de la pérdida, usualmente acompañado de lucha y dolor, que comprende la exposición y el enfrentamiento de la adversidad. Asimismo, tiene implicaciones de crecimiento, desarrollo y un sentido superior de afrontamiento.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación es de carácter cuantitativo al cumplir las características establecidas por Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo pues, una forma de estudio en la cual se utiliza la recolección de datos importantes para realizar un análisis que finalmente dará cuenta si la hipótesis preestablecida, es correcta o no, para ello se debe seguir una secuencia de pasos, que si bien es cierto no son totalmente rigurosos si se establecen como una guía que permite obtener un mejor resultado cuando de probar teoría se trata, a través de la medición numérica. (p.4).

### **Diseño y Corte de la Investigación**

Siguiendo esta misma línea, también se realiza mención de la importancia de definir entonces que la presente investigación es de diseño instrumental, y esto se trata de una forma de estudio en la cual, de acuerdo a lo expresado por (Argumedo, et al. 2019), se propone crear o adaptar un instrumento ya existente al nuevo contexto o espacio en la cual el investigador esté interesado en trabajar en la actualidad (p. 2). Para esta ocasión, en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe adscritos a instituciones públicas.

Finalmente, al diseño de la investigación de tipo instrumental se le suma la característica de no experimental que es definido por (Risco, 2020) como transversal, es decir, solo se mide la variable una vez e inmediatamente se realiza el análisis pertinente, sin evaluar su evolución, para finalizar con la descripción de los datos obtenidos (p. 4).

### **Población y Muestra**

Para realizar la presente investigación, la población escogida para esta es adolescentes, los cuales, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como la etapa

que transcurre entre los 10 y 19 años, que normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana que se encuentra de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. (2023)., para este trabajo, es preciso mencionar que la validación del test, se hará mediante estudiantes adolescentes, matriculados en Instituciones Educativas en la región caribe.

Dentro del procedimiento que se realiza para la validación del test Esperanza-Desesperanza es preciso calcular la muestra de la población seleccionada los cuales son adolescentes colombianos en la región caribe; para ello se expone que la muestra estadística es entendida como un conjunto de datos que se toman de manera representacional de una población en específico que comparte características o rasgos elegibles por los investigadores para llevar a cabo la realización de un estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Según lo anteriormente mencionado (Muñiz y Fonseca, 2019) explican que para determinar la consistencia interna de una escala se suele recomendar que por cada ítem administrado tengamos al menos 5 o 10 personas, en este caso con el TED-R, que contiene 16 reactivos, la población sería 160 personas para lograr la validación esperada, en cierta medida se toma mucho más de lo obtenido dando como resultado 704 para de esa forma obtener una muestra más amplia, confiable y válida para la aplicación del instrumento, la muestra no se registró con solo estudiantes en la ciudad de Valledupar, si no que se extendió, de modo que, se cuentan con datos de la región caribe

De la suma de la muestra (704 participantes), el 57% eran mujeres, el 43% eran hombres, la edad promedio fue de 13, 19, entre los cuales el 38,07% tienen 16 años, un 31,25% tienen 14 años, el 18,18% tienen 17 años, un 7,81% están en la edad de 14 años, el 3,98% tienen 18, un 0,43% tienen 13 años y por último el 0,28% tienen 19 años. En datos generales se identifica que el 59,7% es del grado décimo, y el 40,3% es del grado undécimo, por otro lado, se identifica que el 42,2% pertenece al estrato socioeconómico 2, el 34,9% al estrato 1, mientras que el 16,9 al estrato 3, un 4% al estrato 4, un 1,3% al estrato 5 y por

último un 0,7% al estrato 6; los grupos poblacionales se dividen en 87.1% no pertenecen a ninguno, el 5.7% indígena, un 6,8% afrodescendiente y por último 0,4 raizal, entre otras; el 41,62% pertenecen a la IE Alfonso López Pumarejo, el 23,30% a la IE Enrique Pupo Martínez, un 10,80% a la IE distrital Rodrigo de bastidas, el 8,24% a la IE José Eugenio Martínez, un 7,24 a la IE Casimiro Raúl Maestres, el 6,96% al Técnico Upar, finalmente con un 1,85 de la IE distrital el Líbano.

### **Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

El autor del Test Esperanza-Desesperanza Revisado es el doctor Mario Ramón Pereyra Lavandina de nacionalidad uruguaya, quien ha tenido amplia experiencia en la investigación de estos dos constructos respectivamente; inició dicha exploración para el año 1991 y tres años más tarde entregaba a la ciencia los primeros indicios de la obra a través de la implementación de una prueba piloto del mismo; el test esperanza-desesperanza (TED) cuenta con veintiocho reactivos y siete dimensiones que se dividen igualitariamente en ambos conceptos.

Posteriormente, para el año 2011 se realiza la revisión del TED a fin de reevaluar la estabilidad temporal del mismo y analizar la pertinencia de los ítems originales, de este proceso se obtiene como resultado la consolidación del test esperanza-desesperanza revisado (TED-R), el cual contiene dieciséis reactivos que también evalúan la esperanza y la desesperanza como dos dimensiones psicológicas, cuyas opciones de respuesta son tipo Likert de cinco posiciones (0- nunca, 1- casi nunca, 2- a veces, 3- casi siempre, 4- siempre), con una variable interpretada como esperanza global y siete indicadores que muestran las características específicas, observables y medible del TED-R.

A continuación, se presenta la versión original del test realizada para el año 2011, a través de la operacionalización del mismo:

**Tabla 1**

*Operacionalización del test Esperanza-Desesperanza revisado*

<b>Operacionalización de las variables del TED-R</b>				
<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>
Esperanza global: Pereyra (2010) explica que este término es el proceso de la aceptación de la pérdida, usualmente acompañado de lucha y dolor, que comprende la exposición y el enfrentamiento de la adversidad. Asimismo, tiene implicaciones de	Esperanza: Pereyra (2010). Explica que una esperanza terrestre o inmanente, es donde se proyecta una aspiración de futuro en cuanto la duración de la vida, podemos por lo tanto	1.Sentido prospectivo  Mirar hacia delante, con metas y objetivos de la vida  2.Esperar lo mejor  Expectativas generales positivas, optimismo  3.Novedad  Posibilidad, apertura, creación, idea de tiempo lineal	1. La adversidad y los problemas en lugar de aplastarme me estimulan a luchar.  3. Creo que, con la ayuda de Dios, es posible lograr lo que uno se propone.  5 - Creo en la promesa de Dios de que hay un mundo feliz más allá de la vida Terrena	0- nunca 1- casi nunca 2- a veces 3- casi siempre 4- siempre

<p>crecimiento, desarrollo y un sentido superior de afrontamiento.</p>	<p>decir que el concepto de “esperanza” no solo supone experiencias y aprendizajes que refuerzan comportamientos, actitudes y orientaciones hacia la vida misma, sino que uno puede percibirse o reconocerse como un agente capaz de influir en el mundo y en su propia vida.</p>	<p>4.Libertad Libertad para, autoconstrucción, control interno</p> <p>5.Fortaleza Desafío, coraje, resistencia, mayor</p> <p>7 orientación productiva</p> <p>Amor, maduración, biofilia, síndrome de creación.</p>	<p>7. Me atraen los proyectos nuevos y la posibilidad de crear cosas diferentes.</p> <hr/> <p>9. Realmente disfruto cada día y deseo vivir lo más posible.</p> <p>11. Yo creo que se puede rescatar algo hasta de la peor tragedia.</p> <p>13. Miro hacia el mañana depositando mi confianza en Dios.</p> <p>15. Siento que todavía tengo cosas muy importantes que hacer en la vida.</p>
<p>Desesperanza: Pereyra (2010). Expresa que la desesperanza, abarca un amplio espectro de</p>	<p>1.Sentido retrospectivo Mirar hacia atrás, sin objetivos de vida</p> <p>2.Esperar lo peor</p> <p>Expectativas generales</p>	<p>2. Yo creo que la gente es tan falsa que no se puede confiar en nadie.</p> <p>4.Recuerdo experiencias del pasado que me han marcado como fuego.</p>	

manifestaciones humanas que van desde sentimientos de hastío, abandono, culpa, depresión, hasta las ideas fatalistas de ocultismo y la predestinación, pasando por el pesimismo, la desesperación y los impulsos suicidas.	negativas, pesimismo 3.Repetición Rutina, compulsión, "juego sin fin", idea de tiempo circular 4.Fatalismo Predestinación, ideas de fracaso, control externo 5.Derrotismo Síndrome de renuncia, desamparo o indefensión 6.Desconfianza Inseguridad, temor, escepticismo, menor apoyo social y moral 7. Orientación Simbiosis, narcisismo, necrófila, síndrome de decadencia	6. A través de los años, he tenido experiencias desagradables similares ajenas a mi voluntad 8. Veo un panorama muy oscuro en mi vida. 10. Me persigue la mala suerte y tengo la sensación de que las cosas van a seguir mal 12. Me desánimo y me deprimó con mucha facilidad. 14. No creo en Dios y de que haya algo después de la muerte. 16. Se me aparece la idea de terminar con mi vida.
--	---	---

*Nota.* Esta tabla muestra la operacionalización del test esperanza-desesperanza revisado (TED-R) del autor Mario Pereyra Lavandina.

### ***Validez***

El TED-R presentó correlaciones altamente significativas con el HS de Snyder, resultados que aportan evidencias positivas para sostener que el TED-R evalúa la esperanza y la desesperanza, presentando una adecuada validación. Al evaluar el nivel de esperanza trascendente en la población estudiada, el análisis factorial del TED-R encontró un factor de esperanza relacionado con la creencia en la esperanza adventista.

### ***Confiabilidad***

La confiabilidad del TED-R, medido por el alfa de Cronbach, fue de  $\alpha = .747$ .

### ***Forma de calificar y baremación***

El test de Esperanza- Desesperanza se califica como la tabla 2 muestra a continuación:

**Tabla 2**

#### *Forma de calificación*

Nunca	N	0
Casi nunca	C N	1
A veces	A V	2
casi siempre	C S	3
Siempre	S	4

*Nota.* Información proporcionada por (Moreyra & Tisocco, 2020).

Baremación: Para la presente investigación se presentan los baremos del test esperanza- desesperanza revisado.

**Tabla 3***Baremos del TED-R*

<b>Esperanza</b>				
<b>Categorías</b>		<b>Puntaje</b>		<b>Diagnóstico</b>
I	P <sub>0</sub> al P <sub>5</sub>	5 al 18		Muy baja esperanza
II	P <sub>6</sub> al P <sub>25</sub>	19 a 24		Baja esperanza
<b>III</b>	<b>P<sub>26</sub> al P<sub>75</sub></b>	<b>25 a 30</b>		<b>Límites normales</b>
IV	P <sub>76</sub> al P <sub>95</sub>	31		Alta esperanza
V	P <sub>96</sub> al P <sub>100</sub>	32 a 33		Muy alta esperanza
<b>Desesperanza</b>				
I	P <sub>0</sub> al P <sub>5</sub>	1		Muy Baja Desesperanza
II	P <sub>6</sub> al P <sub>25</sub>	2 a 4		Baja Desesperanza
III	P <sub>26</sub> al P <sub>75</sub>	5 a 9		Límites Normales
IV	P <sub>76</sub> al P <sub>95</sub>	10 a 16		Alta Desesperanza
V	P <sub>96</sub> al P <sub>100</sub>	17 a 30		Muy Alta Desesperanza
<b>Esperanza Global</b>				
I	P <sub>0</sub> al P <sub>5</sub>	24 a 36		Desesperanza Grave
II	P <sub>6</sub> al P <sub>25</sub>	37 a 46		Desesperanzado
III	P <sub>26</sub> al P <sub>40</sub>	47 a 50		Medio bajo
	P <sub>41</sub> al P <sub>60</sub>	51 a 54		Nivel Medio
	P <sub>61</sub> al P <sub>75</sub>	55 a 56		Medio Alto
IV	P <sub>78</sub> al P <sub>95</sub>	57 a 60		Esperanzado
V	P <sub>96</sub> al P <sub>100</sub>	61 a 64		Esperanza óptima

*Nota.* Información proporcionada por (Moreyra & Tisocco, 2020).

La información anterior corresponde a los baremos establecidos por el autor del test esperanza-desesperanza revisado al momento de finalizar la creación del instrumento para el año 2011.

### **Técnica de análisis de datos**

El proceso de la investigación se realizó en las siguientes fases:

#### **Fase I. Autorización**

Para la realización de este proyecto, se realizó en primer lugar el establecimiento del contacto con el autor original de la prueba, el doctor Mario Ramón Pereyra Lavandina (docente de la Universidad de Montemorelos México, Universidad Adventista del Plata, Argentina y la Herbert Fletcher University Costa Rica), quien autorizó vía correo electrónico el uso del test esperanza-desesperanza revisado con fines académicos e investigativos (anexo 1). Para la aplicación de dicho instrumento psicométrico se utilizó la versión final del cuestionario. Asimismo, en la elaboración del consentimiento informado se resalta el objetivo del test aplicado, la participación voluntaria y libre de cada uno de los participantes, confidencialidad y el uso de los datos recolectados para fines netamente formativos.

#### **Fase II. Evaluación**

En segundo lugar, se realiza el envío del formato para la evaluación por parte de jueces expertos: cuatro profesionales con especialidad en psicología clínica y desarrollo infantil, magister en psicología con énfasis en psicología clínica, doctorado en ciencias de la educación, magíster en psicología jurídica, doctorado en psicología-psicometría y un profesional magíster en lingüística, evaluaron el TED-R desde cuatro categorías.

La primera categoría llamada suficiencia, explica que los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta, con cuatro opciones de evaluación: 1) No cumple con el criterio: El número de ítems no es suficiente para medir la dimensión; 2) Bajo nivel: Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la

dimensión total; 3) Moderado nivel: Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente; 4) Alto nivel: Los ítems son suficientes.

La segunda categoría evaluada por los jueces expertos se denominó claridad, ésta hace referencia a si el ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semánticamente hablando son adecuados; las cuatro opciones de evaluación son: 1) No cumple con el criterio: El ítem no es claro; 2) Bajo nivel: El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas; 3) Moderado nivel: Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem; 4) Alto nivel: El ítem tiene claridad.

En tercer lugar se evalúa la coherencia, ésta expresa cómo el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo, con cuatro opciones de evaluación: 1) No cumple con el criterio: El ítem no tiene relación lógica con la dimensión; 2) Bajo nivel: El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión; 3) Moderado nivel: El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo; 4) Alto nivel: El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

Finalmente, la última categoría llamada relevancia, busca determinar si ítem es esencial o importante, es decir si debe ser incluido, cuyas cuatro opciones de evaluación son: 1) No cumple con el criterio: El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión; 2) Bajo nivel: El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste; 3) Moderado nivel: El ítem es relativamente importante; 4) Alto nivel: El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

### **Fase III. Generación de prueba**

Para la aplicación del TED-R a los estudiantes de las distintas instituciones educativas se realiza el ajuste del mismo a un formulario de Google para ser aplicado de manera virtual (anexo 2); en la organización del formato se ubica en primer lugar el consentimiento

informado, para dar paso al cuestionario sociodemográficos, y finalmente se encuentra el Test Esperanza-Desesperanza revisado, que refleja las modificaciones realizadas atendiendo a los comentarios realizados por los jueces expertos en el apartado anterior. La duración de la prueba oscila entre los quince y veinte minutos. En cada uno de los enunciados, se definen las instrucciones para el correcto diligenciamiento de los mismos.

Finalmente, se realiza el envío del test virtual a docentes directivos de los grados décimo y once de las instituciones educativas técnico UPAR, Enrique Pupo, Casimiro Raúl Maestre, José Eugenio Martínez, Alfonso López en la ciudad de Valledupar e instituciones educativas Distritales, Rodrigo de Bastidas y El Líbano en la ciudad de Santa Marta.

### **Fase VI. Integración de datos**

En esta fase, se revisaron los datos y ajustaron para su análisis estadístico y psicométrico en el paquete JASP versión 0.18.3.0.

Seguidamente se realizó el análisis de la investigación que se conformó por el análisis de los jueces expertos, análisis estadístico básico, consistencia interna de la escala y la correlación entre los ítems a partir del cálculo del índice Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach.

### **Consideraciones éticas**

Para realizar el proceso de validación del test Esperanza - Desesperanza en una muestra de adolescentes colombianos, es preciso tener siempre presente las leyes nacionales que de alguna u otra forma regulan el quehacer del psicólogo y a la vez establecen consideraciones a tener en cuenta al momento de trabajar con dicha población.

Teniendo en cuenta lo anterior, Gañán (2013) haciendo referencia a la Constitución Política de Colombia expresa que, la contemplación del derecho a la salud para la población colombiana desde la Constitución política no es más que realizar un esfuerzo mancomunado de todos los agentes sociales para ofrecer una garantía real de ésta a todos los nacionales a

través del cuidado de la salud física sino también de la salud mental, emocional y social (p.8). Al integrar el componente psicológico al concepto de bienestar integral, otorga una responsabilidad a todos los profesionales adscritos a esta ciencia a contribuir desde la academia y la acción al trabajar en pro de los colombianos, y por tal razón se sustenta que validar el TED puede contribuir, desde la prevención primaria, a identificar aquellos factores de riesgo suicida que terminan afectando a los adolescentes colombianos.

En segundo lugar, se trae a mención la Ley 1090 del 2006, en la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, el código deontológico y bioético; en las disposiciones generales, específicamente en el inciso nueve del artículo dos, mencionar que al momento de realizar una investigación se debe tener siempre presente que ésta debe contribuir al desarrollo de esta ciencia además de velar por el bienestar de las personas que participan en ella de acuerdo a lo establecido en los lineamientos éticos que regulan el quehacer profesional (p.3).

Por lo que, para la validación del instrumento TED-R, se construyó un consentimiento informado (anexo 3), donde se garantiza que la información recolectada es de carácter confidencial y sólo para fines académicos.

Más adelante, esta ley al referirse a las pruebas psicométricas de uso especial de los psicólogos menciona en el artículo cuarenta y cinco, que “los estudiantes podrán aprender el manejo del material psicotécnico con el debido acompañamiento de docentes, la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología”, en resumidas palabras, el diseño, aplicación, cálculo de confiabilidad y validez del instrumento creado, es supervisado por los docentes competentes para dicha área de la psicología con el fin de que este proceso se realice de forma correcta y buscando siempre aportar a la academia y el aprendizaje profesional.

Del mismo modo, el instrumento deberá contar con la debida estandarización según los parámetros psicométricos establecidos para ello, confiabilidad y validez, teniendo siempre presente que se busca a través de todo este proceso investigativo aportar significativamente a la academia al colocar al servicio estudiantil el test Esperanza - Desesperanza validado para la población colombiana.

Para finalizar, en la ley 1616 del 2013 referente a la salud mental, en sus artículos uno y ocho los profesionales de la salud, EPS e IPS, deben promover la prevención de las enfermedades y promoción de la salud mental, en la atención integral e integrada de conformidad con el modelo de atención; guías y protocolos vigentes con el fin de garantizar el respeto de la dignidad de los derechos humanos de las personas, asegurando la integralidad y los estándares de calidad (p. 2).

## CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Análisis descriptivos básicos

En referencia a los aspectos sociodemográficos de la población, se obtuvieron los siguientes datos.

**Tabla 4.**

*Edades de los encuestados*

<b>Edades</b>	<b>Total por edades</b>	<b>%</b>
13	3	0,43%
14	55	7,81%
15	220	31,25%
16	268	38,07%
17	128	18,18%
18	28	3,98%
19	2	0,28%
<b>Total general</b>	<b>704</b>	<b>100%</b>

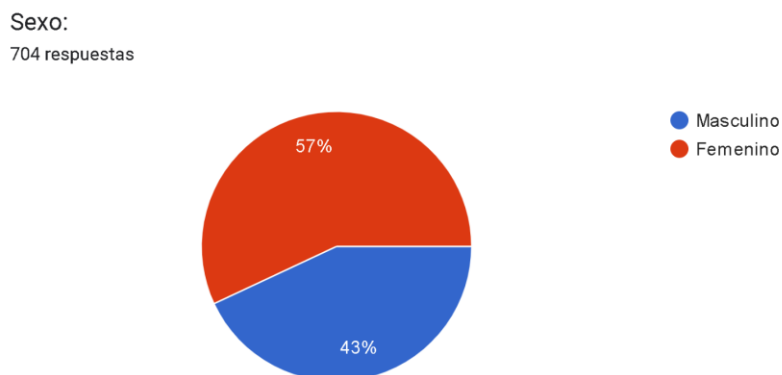
*Nota.* Esta tabla presenta la descripción estadística de las edades de la muestra poblacional tomada.

Como se evidencia en la tabla, las edades de los participantes el 38,07% del total corresponden a estudiantes de dieciséis años, un 31,25% tienen catorce años, el 18,18%

tienen diecisiete años, un 7,81% están en la edad de catorce años, el 3,98% tienen dieciocho un 0,43% tienen trece años y por último el 0,28% tienen diecinueve años (ver figura 1).

## Figura 1

### *Género de los encuestados*

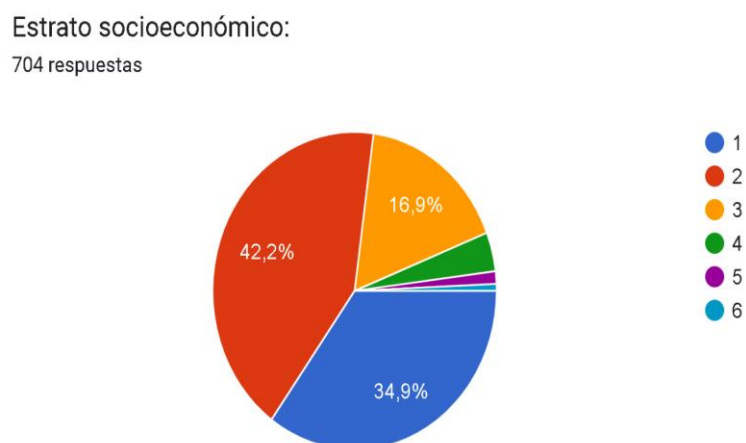


*Nota.* Descripción gráfica y estadística del género de la muestra poblacional.

Del mismo modo, en cuanto al sexo de los participantes de toda la muestra (704), el 57% eran mujeres y el 43% hombres, como se evidencia en la figura 2.

## Figura 2

### *Estrato socioeconómico de los encuestados*



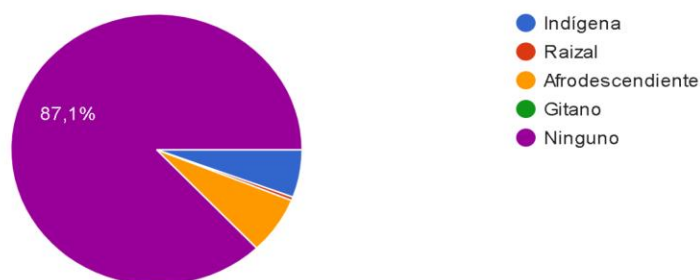
*Nota.* Descripción gráfica y estadística del estrato socioeconómico de la muestra poblacional.

De acuerdo a la figura, se identifica que el 42,2% pertenece al estrato socioeconómico 2, el 34,9% al estrato 1, mientras que el 16,9 al estrato 3, un 4% al estrato 4, un 1,3% al estrato 5 y por último un 0,7% al estrato 6, tal como se muestra en la figura 3.

### Figura 3

#### Grupo poblacional de los encuestados

Grupo poblacional al que pertenece:  
704 respuestas



De acuerdo a la figura, los grupos poblacionales se dividen en 87.1% no pertenecen a ninguno, el 5.7% indígena, un 6,8% afrodescendiente y por último 0,4 raizal.

### Tabla 5

#### Instituciones de los encuestados

Institución	Total por Institución	%
Alfonso López Pumarejo	293	41,62%
Casimiro Raúl Maestre	51	7,24%
El Líbano	13	1,85%
Enrique Pupo Martínez	164	23,30%
Institución Educativa Técnico Upar	49	6,96%

José Eugenio Martínez	58	8,24%
Rodrigo De Bastidas	76	10,80%
<b>Total general</b>	<b>704</b>	<b>100,00%</b>

*Nota.* Esta tabla evidencia el porcentaje correspondiente a los adolescentes que participaron en el diligenciamiento del test, en cada institución educativa participante (ver en anexo 9 las constancias de aplicación del instrumento en las I.E).

Como se evidencia en la tabla, se identificaron las siguientes Instituciones; el 41,62% pertenecen a la IE Alfonso López Pumarejo, el 23,30% a la IE Enrique Pupo Martínez, un 10;80% a la IE distrital Rodrigo de bastidas, el 8,24% a la IE José Eugenio Martínez, un 7,24 a la IE Casimiro Raúl Maestres, el 6,96% al Técnico Upar, finalmente con un 1,85 de la IE distrital el Líbano.

### **Validez de contenido**

#### ***Evaluación por jueces expertos.***

En la valoración realizada por cinco jueces expertos sobre el contenido de los ítems del instrumento, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a los valores de Krippendorff's Alpha (Krippendorff, 2004), tal como se muestra en la tabla 6.

**Tabla 6**

*Valores de acuerdo de jueces según criterio de evaluación*

<b>Krippendorff's Alpha</b>		<b>Error Estándar (ET)</b>	<b>Intervalo de Confianza (IC) del 95%</b>	
			<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
Suficiencia	0.177	0.038	-0.194	-0.050
Coherencia	0.098	0.056	-0.046	0.171
Relevancia	0.267	0.059	-0.021	0.209
Claridad	0.101	0.058	-0.050	0.167

Según lo encontrado, un acuerdo moderado de ( $0.60 \leq \alpha < 0.80$ ) puede ser considerado suficiente, mientras que, en otros contextos, se puede requerir un acuerdo sustancial o casi perfecto. (Krippendorff, 2018, p. 95).

Bajo los valores de Krippendorff's Alpha, sugieren una falta de consistencia en la codificación de los datos, debido a que en la suficiencia tiene un valor de 0.177, indicando un acuerdo muy bajo entre los codificadores, es decir, los codificadores no están siendo consistentes al evaluar la suficiencia, por otro lado, en la coherencia, con un valor de 0.09 que indica un acuerdo muy bajo, casi sin acuerdo, los codificadores no están siendo consistentes al evaluar la coherencia.

Además, la relevancia con un valor de 0.267 indica un acuerdo bajo, en otras palabras, hay algo de acuerdo entre los codificadores en cuanto a la relevancia, pero sigue siendo insuficiente para la mayoría de los propósitos, por último, la claridad con un valor de 0.101, indica que hay un acuerdo muy bajo, casi sin acuerdo, por lo que los codificadores no están siendo consistentes al evaluar la claridad.

Teniendo en cuenta las observaciones analizadas, fue necesario realizar algunas modificaciones lingüísticas y de contenido del instrumento, los jueces expertos aportaron observaciones de redacción a los 16 ítems (1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16). En el anexo 4, se observa la versión original del test y el anexo 5 la adaptación del Test Esperanza-Desesperanza Revisado, ajustado a las sugerencias de los jueces expertos.

### **Análisis de consistencia interna**

El análisis de confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, en el que se encontraron correctos coeficientes de alfa de Cronbach (0.836) y omega de McDonald's (0.843) en el total del instrumento Esperanza-Desesperanza revisado, para más información ver la tabla 7.

**Tabla 7***Estadística de confiabilidad de la escala frecuente*

<b>Estimar</b>	<b>McDonald's w</b>	<b>Cronbach's a</b>
Estimación por punto	0.843	0.836
IC del 95% límite inferior	0.826	0.818
IC del 95% límite superior	0.860	0.853

*Nota.* Esta tabla muestra que las evidencias de confiabilidad que arroja el Omega de McDonald's son más estables y favorables que los datos ofrecidos por el alfa de Cronbach's.

**Tabla 8***Análisis de dimensiones por ítem.*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>	<b>Correlación ítem total/ McDonald's w</b>	<b>Correlación ítem total/ Alfa de Cronbach's</b>
	2	0.703	0.676
		0.745	0.723
		0.690	0.671
		0.753	0.730
Esperanza	0	0.735	0.716
	2	0.738	0.723
	4	0.694	0.646
	6	0.694	0.675
		0.700	0.682
		0.703	0.687
Desesperanza	5	0.690	0.678
	7	0.631	0.628

9	0.610	0.620
11	0.675	0.652
13	0.714	0.704
15	0.671	0.648
<b>Test total</b>	<b>0.843</b>	<b>0.836</b>

*Nota.* Esta tabla presenta de manera individual las estimaciones de confiabilidad calculadas por el omega de McDonald's y el alfa de Cronbach's para cada reactivo respectivamente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10, la dimensión esperanza, los valores de alfa de Cronbach (0.836) y omega de McDonald's (0.843) están por encima de 0.70, lo que generalmente se considera el umbral mínimo para una buena consistencia interna en investigaciones sociales y de comportamiento, esto quiere decir que los ítems de la dimensión esperanza son suficientemente consistentes para medir el mismo constructo, asimismo, la dimensión desesperanza sus valores están por encima de 0.70, indicando una consistencia interna adecuada, dando pie a que los ítems de la dimensión desesperanza miden de manera consistente el constructo asociado, de manera tal que el test total, sus valores están por encima de un 0.80, lo que indica una alta consistencia interna para el instrumento, por ende todos los ítems del test en conjunto miden de manera coherente el constructo general evaluado.

Llegando a la conclusión que, los coeficientes de Omega de McDonald's y Alpha de Cronbach's sugieren que tanto las dimensiones individuales (esperanza y desesperanza) como el instrumento completo tienen una consistencia interna adecuada a alta, lo que significa que las medidas son fiables para evaluar los constructos respectivos.

## Discusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Test Esperanza - Desesperanza en una muestra de adolescentes colombianos, utilizando la revisión de expertos como parte del proceso. Inicialmente, se llevó a cabo una caracterización sociodemográfica de los participantes, considerando variables como edad, sexo, grado académico, estrato socioeconómico, grupo poblacional e instituciones públicas a las que pertenecen.

Posteriormente, se evaluó la confiabilidad del TED-R mediante métodos de consistencia interna como el coeficiente de Alpha de Cronbach. y omega de McDonald's. Además, se establece la validez del contenido del instrumento mediante la evaluación de jueces expertos.

En relación con el tercer objetivo específico de la investigación, centrado en la confiabilidad el TED-R, se obtuvieron coeficientes de Alpha de Cronbach adecuados (0.836) y Omega de McDonald's (0,843) para el instrumento completo. Estos resultados son consistentes con hallazgos anteriores, como Peraza (2011), quien reportó un valor de 0.747 en el Alpha de Cronbach, confirmando así la consistencia interna del instrumento (TED-R, versión colombiana) de manera satisfactoria.

Además, los resultados obtenidos, evidencian que los ítems del instrumento determinan de manera correcta los criterios diagnósticos para la esperanza y desesperanza, el TED tiene características lingüísticas utilizadas en el idioma español, por lo que puede ser utilizado en población que su lengua materna sea esta.

## Conclusión y Recomendaciones

La presente investigación, se realizó bajo el objetivo general de determinar las propiedades psicométricas del test Esperanza - Desesperanza en una muestra de adolescentes colombianos, partiendo de la pregunta problema, ¿el test esperanza-desesperanza revisado cumple con los criterios para ser considerado un instrumento útil y efectivo al momento de identificar el grado de salud y enfermedad en la población adolescente colombiana?, para dar respuesta a esta interrogante, se llevaron a cabo las posteriores conclusiones, de las cuales se obtuvieron respuestas amenas.

La población encuestada se encuentra caracterizada socio demográficamente por una muestra de 704 participantes, donde se determina que el sexo que es superior es el femenino ya que representa el 57% del total de la muestra, mientras que el sexo masculino, tiene un porcentaje menor de 43%, así mismo la edad promedio fue de 13,19.

El instrumento esperanza-desesperanza es apto para evaluar la esperanza y la desesperanza, como variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad, de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social, debido a que posee la suficiente evidentemente empírica y de propiedades psicométricas para su aplicación, contribuyendo a la reducción de la brecha instrumental que existe actualmente en el claustro educativo, donde el análisis de confiabilidad obtenido por el alfa de Cronbach es de 0,836 y Omega de McDonald's con un resultado de 0,843 lo cual evidencia que ésta última herramienta posee mayor solidez en la psicometría, sin embargo, los datos en ambos cálculos ofrecen datos muy cercanos entre sí lo que indica necesariamente puntuaciones positivas en el análisis del test y las estimaciones de evidencia de confiabilidad del mismo.

Por otro lado, la validez de contenido por medio de cinco jueces expertos, bajo los valores de Krippendorff's Alpha, sugieren que hay una falta de consistencia en la codificación

de los datos, por lo que se realizaron algunas modificaciones lingüísticas y de contenido del instrumento.

En resumen, en función del análisis de la investigación, se obtuvo buenos resultados y modificaciones, por lo que la versión final del instrumento de Esperanza-Desesperanza revisado, permanecerá con catorce ítems, con cambios lingüísticos realizados a todos los ítems originales del instrumento, sin embargo, el análisis del mismo sugiere la eliminación de los reactivos uno y tres (1- los problemas en lugar de desanimarme, me estimulan a ser perseverante, 2 - pienso que las personas son falsas y no puedo confiar en nadie) al considerarse ambivalentes en su carga a los factores de la prueba, para conocer la versión final del TED-R validado en Colombia ver anexo 6.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el transcurso del desarrollo del proyecto, se considera la realización de recomendaciones para tener en cuenta en investigaciones futuras acerca de la esperanza-desesperanza, las cuales son las siguientes:

A la Universidad Popular del Cesar, como alma máter, se recomienda continuar incentivando la investigación en las diferentes áreas de la psicología, especialmente en el área de la psicometría a fin de crear una base de instrumentos psicológicos propios que puedan estar al servicio de la comunidad estudiantil, local, regional y nacional en general, todo esto con el objetivo de continuar impactando positivamente desde el claustro educativo a los alrededores.

Finalmente, a los futuros investigadores y colegas se recomienda realizar más estudios confirmatorios para determinar la estabilidad de la confiabilidad del test, que se tome una población más amplia y homogénea, como así también investigaciones que se propongan comparaciones en un nivel geográfico más amplio, por ejemplo, entre municipios, departamentos o incluso países vecinos, promover la prevención primaria frente al riesgo suicida.

### Referencias

- Alcántara, J. (2017) *Calidad de vida, esperanza-desesperanza y religiosidad intrínseca en personas de la tercera edad en Montemorelos*. [tesis de maestría, Universidad de Montemorelos].<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/334/Tesis%20de%20Jaime%20Alc%c3%a1ntara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, D.J.; Quispe, G.; Quinteros, D.; Adriano, C.E. y White, M. (2022). Hope and Resilience Related to Fear of COVID-19 in Young People. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 5004, 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095004>
- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). <file:///C:/Users/MI%20COMPU/Downloads/DSM-V.pdf>
- Argumedo, D. Nóbrega, M. Barriga, P. y Otiniano, F. (2019). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones instrumentales. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. [https://assets.website-files.com/618ed5b1575fd9c8e7a2f3a5/61b39b39d500220874c4d19d\\_chip-investigaciones-instrumentales-2019.pdf](https://assets.website-files.com/618ed5b1575fd9c8e7a2f3a5/61b39b39d500220874c4d19d_chip-investigaciones-instrumentales-2019.pdf)
- Casillero, O. (28 de marzo de 2017). *Psicometría: ¿qué es y de qué se encarga? Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicometria>
- Casullo, M. (2008). *El inventario de síntomas scl-90-r de l. derogatis, Adaptación uba. conicet. 1999/2008*.  
[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/070\\_psicoterapias1/material/inventario\\_sintomas.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/inventario_sintomas.pdf)

- Domínguez, M. (2022). *Herramienta interactiva para consensuar expertos en la creación automática de resúmenes* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Madrid].  
[https://oa.upm.es/70691/1/TFM\\_MARIA\\_SOL\\_DOMINGUEZ\\_CARNUCCIO.pdf](https://oa.upm.es/70691/1/TFM_MARIA_SOL_DOMINGUEZ_CARNUCCIO.pdf)
- Frost, J (2022). *Cronbach's Alpha: Definition, Calculations & Example*.  
<https://statisticsbyjim.com/basics/cronbachs-alpha/>
- Gañán, J. (2013). De la naturaleza jurídica, del derecho a la salud en Colombia. Superintendencia Nacional de Salud, (13), 7-19.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/SSA/naturaleza-a-juridica-derecho-salud-colombia.pdf>
- Girón H. (2016) *Esperanza-Desesperanza un estudio comparativo en madres de hijos con capacidades diferentes del área rural y urbana. Palencia, Guatemala. 2016*. [Tesis posgrado, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala]  
<https://docplayer.es/210088808-Universidad-mariano-galvez-de-guatemala-facultad-de-psicologia.html>
- Guarachi R., (December 2022) Esperanza y desesperanza en el municipio de Vinto un diagnóstico en base al TED – R. Ciencia latina, revista multidisciplinar.  
[https://www.researchgate.net/publication/366599313\\_Esperanza\\_y\\_desesperanza\\_en\\_el\\_municipio\\_de\\_vinto\\_un\\_diagnostico\\_en\\_base\\_al\\_TED\\_-\\_R](https://www.researchgate.net/publication/366599313_Esperanza_y_desesperanza_en_el_municipio_de_vinto_un_diagnostico_en_base_al_TED_-_R)
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2024). *Boletines Estadísticos Mensuales, grupo centro de referencia nacional sobre violencia-GCERN*.  
<https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/boletines-estadisticos-mensuales>

Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage Publications. [https://books.google.com.co/books?id=nE1aDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=y\\_9gWuhQfA&dq=Krippendorff%2C%20K.%20\(2018\).%20Content%20analysis%203A%20An%20introduction%20to%20its%20methodology%20\(4th%20ed.\).%20Sage%20Publications.&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Krippendorff,%20K.%20\(2018\).%20Content%20analysis:%20An%20introduction%20to%20its%20methodology%20\(4th%20ed.\).%20Sage%20Publications.&f=false](https://books.google.com.co/books?id=nE1aDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=y_9gWuhQfA&dq=Krippendorff%2C%20K.%20(2018).%20Content%20analysis%203A%20An%20introduction%20to%20its%20methodology%20(4th%20ed.).%20Sage%20Publications.&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Krippendorff,%20K.%20(2018).%20Content%20analysis:%20An%20introduction%20to%20its%20methodology%20(4th%20ed.).%20Sage%20Publications.&f=false)

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006. D.O. No. 46.383.

Lotito, F. (2016). *Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas*. Revista Academia & negocios, 1(2), pp. 79-90. <https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>

Martínez, C. (2022). *Psicometría: teoría clásica de los tests* [Archivo PDF] <https://personal.us.es/vararey/psicometria.pdf>

Martínez, A. (2017) *Martin Seligman y la indefensión aprendida*. [Archivo PDF]

<https://www.antonimartinezpsicologo.com/wp-content/uploads/2017/11/Seligman.pdf>

McDonald, R. P. (1999). *Test Theory: A Unified Treatment*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://psycnet.apa.org/record/1999-02770-000>

Ministerio de Salud y Protección Social (10 de octubre del 2022). *Salud mental: asunto de todos*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx>

- Moreyra, J. A., Tisocco, S. *Esperanza en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados de Paraná* [Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina] <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10968>
- Muniz, J y Fonseca, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 3(1). <https://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Ojeda, C. (03 de abril de 2024). *La indefensión aprendida: ahondando en la psicología de la víctima*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/indefension-aprendida>
- Organización Mundial de la Salud (2023) *Salud del adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud (31 de marzo 2023) *Depresión*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwm\\_SzBhAsEiwAXE2CvxClf7RG\\_k8bNpgnPWBGOYIP2d9PCbKBOKNP2dwkrrYDX0ckD8kBXhoCYecQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwm_SzBhAsEiwAXE2CvxClf7RG_k8bNpgnPWBGOYIP2d9PCbKBOKNP2dwkrrYDX0ckD8kBXhoCYecQAvD_BwE)
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Int. J. Morphol*, 35(1), (pp. 227-232). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pereyra, M. (2010). Esperanza, Salud y Bienestar. *Revista Unife*, 18, 9-31. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/191>
- Pezara T. (2011) *Validación del Test de Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R) de Pereyra*. [Tesis posgrado, Universidad de Montemorelos] <https://studylib.es/doc/5945413/resumen-validaci%C3%B3n-del-test-de-esperanza>
- Procuraduría general de la nación (10 de octubre de 2023). *Suicidio disparado en Colombia por cuenta de trastornos mentales: Procuraduría*.

<https://www.procuraduria.gov.co/Pages/suicidio-disparado-colombia-cuenta-trastornos-mentales-procuraduria.aspx>

Ramos, Z. (2018). *Psicometría básica*. ILUMNO.

<https://core.ac.uk/download/pdf/326425381.pdf>

Reise, S., Moore, T., Haviland, M. (2010). Bifactor models and rotations: Exploring the extent to which multidimensional Data Yield Univocal Scale Scores. *National library of Medicine (NIH)* 45(1), 81-104.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2981404/>

Resumen Ejecutivo Alcaldía de Valledupar (2022). *Secretaria de educación de Valledupar, boletín estadístico*.

[http://www.semvallidupar.gov.co/files/2022/BOLETIN\\_ESTADISTICO.pdf](http://www.semvallidupar.gov.co/files/2022/BOLETIN_ESTADISTICO.pdf)

Revelle, W., & Zinbarg, R. E. (2009). *Coefficients Alpha, Beta, Omega, and the GLB:*

*Comments on Sijtsma. Psychometrika*, 74(1), 145-154.

Reyes M. (2021) *Evaluación de un Programa de resolución de problemas en la ideación*

*suicida en adolescentes*. [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]

[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/MX\\_41904f205289bfb1f2b9b6285a4163](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/MX_41904f205289bfb1f2b9b6285a4163)

37

Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad>

[%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Ruiz, L. (21 de mayo de 2019). Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ): qué es y cómo se usa en estadística.

Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/{miscelanea/alfa-de-cronbach>

Universidad Estatal de Milagro. (2019). *Métodos y técnicas de*

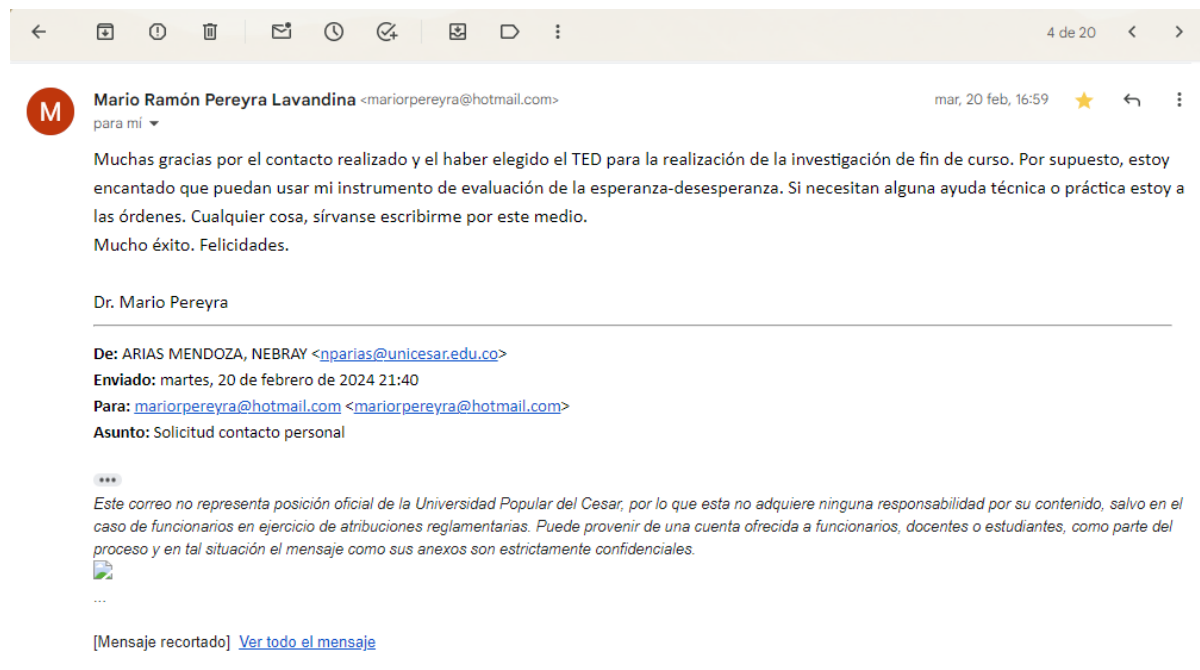
*investigación*. UNEMI. [https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento\\_2020430152210.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_2020430152210.pdf)

Vidiella T. (2018) *Sentido de vida y esperanza en jóvenes preparatorianos y proyección a futuro*. [Tesis de Maestría, Universidad de México]

<https://cuved.unam.mx/divulgacion/index.php/CPMDP/XIICPPUNAM2018/paper/view/41>

## Anexos

### Anexo 1. Correo de Autorización del Autor Original de la Prueba.



### Anexo 2. Link de Acceso al Instrumento Adaptado a Google Form

<https://forms.gle/xKpMfy4nshBzXGTd7>

### Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo.

El objetivo del proyecto de grado consiste en: *Determinar las propiedades psicométricas del test Esperanza - Desesperanza Revisado en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.*

A continuación, se describen las condiciones de participación en la aplicación del TED-R:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la aplicación del Test Esperanza - Desesperanza Revisado, su hijo (a) puede decidir retirarse y disentir cuando lo desee.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral u otro. Al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado está protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo.
4. Los investigadores a cargo de la aplicación del TED- R tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado.
5. Los investigadores a cargo de la realización de la aplicación del TED-R pueden

cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con tipo y número de documento CC \_\_\_\_\_, de edad en años \_\_\_\_\_, autorizo que mi hijo/a \_\_\_\_\_ identificado con el número de tarjeta de identidad \_\_\_\_\_ sea partícipe del objeto y fines de la actividad, así como el uso de los datos e información individual y los riesgos asociados.

---

Firma

Investigadores a cargo del proyecto:

- Nebray Arias Mendoza - nparias@unicesar.edu.co
- Erney Fabián Bello polo - efbello@unicesar.edu.co



## Anexo 5. Instrumento Esperanza-Desesperanza Revisado modificado

### Test Esperanza-Desesperanza revisado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado/cursos: 10° / 11° Sexo: M / F

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_ Estrato socioeconómico: 1 2 3 4 5 6

Grupo poblacional:

<input type="checkbox"/> Indígena	<input type="checkbox"/> Afrodescendiente	<input type="checkbox"/> Raizales	<input type="checkbox"/> Gitano	<input type="checkbox"/> Ninguno
-----------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

A continuación, encontrará una lista de 16 ítems que presentan 5 opciones de respuesta. La prueba consiste en marcar una **X** en la casilla que mejor describa su manera de pensar en cada una de las preguntas. Es muy importante que lea y responda todas las preguntas con sinceridad y en forma personal.

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los problemas, en lugar de desanimarme, me estimulan a ser perseverante.					
Considero que puedo lograr todo lo que me propongo.					
Pienso que las personas son falsas y no puedo confiar en nadie.					
Me atraen los proyectos nuevos.					
Recuerdo experiencias del pasado que han sido muy fuertes para mí.					
Veo un panorama muy oscuro en mi vida.					
Me desanimo con mucha facilidad.					
Me gusta vivir mi vida intensamente.					
Tengo la sensación de que las cosas van a salir mal.					
Creo que cada experiencia deja un aprendizaje.					
Tengo confianza en mis metas personales.					
A través de los años, he tenido experiencias ajenas a mí que son desagradables.					
Me agrada la idea de crear cosas diferentes.					
Realmente disfruto vivir cada día.					
Pienso que todavía tengo cosas muy importantes que hacer en la vida.					
En momentos de angustia he considerado terminar con mi vida.					

¡Gracias por tu tiempo y participación!

## Anexo 6. TED – R Instrumento Final Validado en Colombia



### Test Esperanza-Desesperanza revisado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  F  M

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_ Estrato socioeconómico:  1  2  3  4  5  6

Grupo poblacional:



<input type="checkbox"/> Indígena	<input type="checkbox"/> Afrodescendiente	<input type="checkbox"/> Raizales	<input type="checkbox"/> Gitano	<input type="checkbox"/> Ninguno
-----------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

A continuación, encontrará una lista de 14 ítems que presentan 5 opciones de respuesta. La prueba consiste en marcar una X en la casilla que mejor describa su manera de pensar en cada una de las preguntas, recuerde, no hay respuestas buenas ni malas, solo debe marcar la casilla que mejor considere y sin dejar ningún ítem sin resolver. Es muy importante que lea y responda todas las preguntas con sinceridad y en forma personal.

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Considero que puedo lograr todo lo que me propongo.					
2. Me atraen los proyectos nuevos.					
3. Recuerdo experiencias del pasado que han sido muy fuertes para mí.					
4. Veo un panorama muy oscuro en mi vida.					
5. Me desanimo con mucha facilidad.					
6. Me gusta vivir mi vida intensamente.					
7. Tengo la sensación de que las cosas van a salir mal.					
8. Creo que cada experiencia deja un aprendizaje.					
9. Tengo confianza en mis metas personales.					
10. A través de los años, he tenido experiencias ajenas a mí que son desagradables.					
11. Me agrada la idea de crear cosas diferentes.					
12. Realmente disfruto vivir cada día.					
13. Pienso que todavía tengo cosas muy importantes que hacer en la vida.					
14. En momentos de angustia he considerado terminar con mi vida.					

¡Gracias por tu tiempo y participación!

## Anexo 7. Consentimiento Informado en Formato Físico Firmado

 **Universidad Popular del Cesar** 1092 Jose Aguirre  **Programa de Psicología**  
Universidad Popular del Cesar

**Consentimiento informado**

Valledupar, 24 de mayo de 2024

Cordial saludo

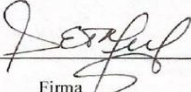
El objetivo del proyecto de grado consiste en: *Determinar las propiedades psicométricas del test Esperanza - Desesperanza Revisado en una muestra de adolescentes colombianos en la región caribe.*

A continuación, se describen las condiciones de participación en la aplicación del TED-R:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la aplicación del Test Esperanza - Desesperanza Revisado, su hijo (a) puede decidir retirarse y disentir cuando lo desee.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral u otro. Al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado está protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo.
4. Los investigadores a cargo de la aplicación del TED- R tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado.
5. Los investigadores a cargo de la realización de la aplicación del TED-R pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo, Lina Tronzo identificado con tipo y número de documento CC 49783230, de edad en años 47, autorizo que mi hijo/a Santiago Corintero identificado con el número de tarjeta de identidad 1067606453 sea partícipe del objeto y fines de la actividad, así como el uso de los datos e información individual y los riesgos asociados.

  
 Firma

Investigadores a cargo del proyecto:

- Nebray Arias Mendoza - [nparias@unicesar.edu.co](mailto:nparias@unicesar.edu.co)
- Erney Fabián Bello polo - [Efbello@unicesar.edu.co](mailto:Efbello@unicesar.edu.co)

## Anexo 8. Link de Acceso Tabulación del Instrumento Aplicado

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1opQoBLXGAgafjKDg\\_nArFs\\_q-Q47zxnE/edit?usp=sharing&ouid=117710473402966083382&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1opQoBLXGAgafjKDg_nArFs_q-Q47zxnE/edit?usp=sharing&ouid=117710473402966083382&rtpof=true&sd=true)

## Anexo 9. Constancias de Aplicación del Instrumento en las Diferentes Instituciones Educativas.



### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PUPO MARTÍNEZ**

NIT: 824.001.794-3 Registro DANE N.º 120001000603  
Calle 29 # 26-37 7 de agosto Tel. 5825598 Valledupar – Cesar

#### **LOS SUSCRITOS COORDINADORES HACEN CONSTAR QUE:**

En la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez, NEBRAY PATRICIA ARIAS MENDOZA, identificada con cédula de ciudadanía número 1.193.548.908 y ERNEY FABIÁN BELLO POLO, identificado con cédula de ciudadanía número 1.003.317.656, egresados del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, realizaron la aplicación del Test Psicométrico Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R), en la sede principal, en los grados décimo y undécimo de la jornada de la mañana.

Por lo anterior, se expide la solicitud a petición de los interesados a los 12 días del mes de Julio de 2024.

Atentamente:

**ORLANDO VACA BARRANCO**  
C.C. No. 77.192.855 de Valledupar  
Coordinador Académico

**LEDYS GAMEZ OCHOA**  
C.C. No. 49.774.153 de Valledupar  
Coordinadora Convivencia



República de Colombia  
Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO DE BASTIDAS**  
NIT 819004937-5 DANE 147001000994-01 Resolución No0855 de Mayo 16/2018 Santa  
Marta

## EL SUSCRITO RECTOR DE LA IED RODRIGO DE BASTIDAS

### HACE CONSTAR QUE:

Los estudiantes **NEBRAY PATRICIA ARIAS MENDOZA**, identificada con cédula de ciudadanía número **1.193.548.908** y **ERNEY FABIAN BELLO POLO**, identificado con cédula de ciudadanía número **1.003.317.656**, egresados del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar realizaron la aplicación del test psicométrico **Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R)** en nuestra institución, sede principal, en los grados décimo y once de la jornada de la mañana.

La presente certificación, se expide la solicitud de los interesados a los dieciséis (16) días del mes de Julio de 2024, la cual carecerá de validez al momento de presentar tachones o enmendaduras.

**EDGARDO SERRANO POLO**  
Rector IED Rodrigo de Bastidas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR**  
Aprobación según Resolución No 000736 del 23-11-2022  
NIT: 800228559-7 Reg. Dane 120001001201

**RECTOR**

**Hacen constar**

Que, los estudiantes; Arias Mendoza Nebray Patricia identificada con cédula N° 1.193.548.908 y Bello Polo Erney identificado con cedula N° 1.003.317.656 egresados del área de Psicología de la Universidad Popular del Cesar realizaron la aplicación del Instrumento de medición el test **Esperanza-Desesperanza revisado**, en nuestra Institución Educativa Técnico Upar sede principal en los grados decimo y once de la jornada de la mañana.

Se expide a solicitud de los interesados a los 27 días del mes de mayo del año dos mil veinticuatro (2024).

Atentamente;

  
**PABLO CELESTINO TORRES DAZA**  
C.C 77188897 de Atanquez - Valledupar  
Rector

**Constancia aplicación de instrumento psicométrico**

La Institución Educativa Distrital El Líbano, y en su nombre el señor rector Edwin Flórez García, hacen constar que los estudiantes **Nebray Patricia Arias Mendoza**, identificada con cédula de ciudadanía número **1.193.548.908** y **Erney Fabián Bello Polo**, identificado con cédula de ciudadanía número **1.003.317.656**, egresados del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar realizaron la aplicación del test psicométrico **Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R)** en nuestra institución, sede principal, en los grados décimo y once de la jornada de la mañana.

Por lo anterior, se expide la solicitud a petición de los interesados a los 06 días del mes de junio de 2024.

Atentamente:



**EDWIN FLÓREZ GARCÍA**

cc: 05470270 de Santa Marta.

Rector

### Constancia aplicación de instrumento psicométrico

La Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre, y en su nombre la orientadora escolar Janet Santodomingo Encinales, hacen constar que los estudiantes **Nebrey Patricia Arias Mendoza**, identificada con cédula de ciudadanía número **1.193.548.908** y **Erney Fabián Bello Polo**, identificado con cédula de ciudadanía número **1.003.317.656**, egresados del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar realizaron la aplicación del test psicométrico **Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R)** en nuestra institución, sede principal, en los grados décimo y once de la jornada de la mañana.

Por lo anterior, se expide la solicitud a petición de los interesados a los 31 días del mes de mayo de 2024.

Atentamente:

Institución Educativa  
Casimiro Raúl Maestre  
  
PSICORIENTACION 05-31-2024  
10:20 am

**JANET SANTODOMINGO ENCINALES**

CC: 221674-587  
3006682757

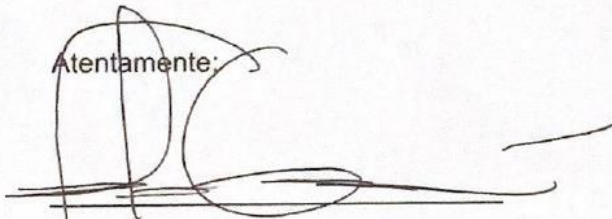
Coordinador académico

### Constancia aplicación de instrumento psicométrico

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, y en su nombre el coordinador académico Federico García Medina, hacen constar que los estudiantes **Nebray Patricia Arias Mendoza**, identificada con cédula de ciudadanía número **1.193.548.908** y **Erney Fabián Bello Polo**, identificado con cédula de ciudadanía número **1.003.317.656**, egresados del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar realizaron la aplicación del test psicométrico **Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R)** en nuestra institución, sede principal, en los grados décimo y once de la jornada de la mañana.

Por lo anterior, se expide la solicitud a petición de los interesados a los 31 días del mes de mayo de 2024.

Atentamente:



**FEDERICO GARCÍA MEDINA**

CC: 7220870  
3168850760.

Coordinador académico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO  
JOSÉ EUGENIO MARTÍNEZ**  
Resolución de Aprobación No. 000175 de 28 de marzo de 2023  
NIT: 800.090.099-5 Código DANE: 120001000018

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JOSÉ EUGENIO MARTÍNEZ**

**CERTIFICA:**

*La Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez* y en su nombre, el coordinador de la jornada mañana, JESÚS EMILIO CÁRDENAS MOLINA hacen constar que los estudiantes Nebray Patricia Arias Mendoza, identificada con cédula de ciudadanía número 1.193.548.908 y Erney Fabián Bello Polo, identificado con cédula de ciudadanía número 1.003.317.656, egresados del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar realizaron la aplicación del test psicométrico Esperanza-Desesperanza Revisado (TED-R) en nuestra institución, sede principal, en los grados décimo y Undécimo de la jornada de la mañana.

Por lo anterior, se expide la solicitud a petición de los interesados a los 31 días del mes de mayo de 2024.



Mg. JESÚS EMILIO CÁRDENAS MOLINA  
CC. 88030729 Pamplona (N/S)  
Coordinador JM

Teléfono actual 6055713711  
Dirección: Calle 18B No. 30ª – 54, Barrio Manantial  
Correo: [eejoseeugeniomartinez@semvalledupar.gov.co](mailto:eejoseeugeniomartinez@semvalledupar.gov.co)