

Fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante el trabajo cooperativo
Strengthening communication skills through Cooperative work

Jeffry Piedrahita Ospino, Leonardo Estrada, Rebeca Monterroza y Carolina Parodi

RESUMEN

En la institución Educativa Loperena Garupal (grados 7-03 y 7-04), se identificaron debilidades en competencias comunicativas en inglés, limitadas por enfoques memorísticos. Este estudio aplicó la metodología STAD (Student Teams-Achievement Divisions) en un diseño cualitativo no experimental con intervención cooperativa, involucrando 70 estudiantes mediante actividades lúdicas (Bilingual Challenge, Haunted Exercise, Reinforcement-Transportation). Se recolectaron datos observacionales y evaluaciones individuales/grupales. Los estudiantes mostraron avances en producción oral, comprensión lectora y uso de present simple tense, con mayor colaboración pese a persistencias en gramática (tercera persona del singular). STAD fomenta interdependencia positiva entre los estudiantes al igual que una responsabilidad individual, recomendando su réplica para inglés en bachillerato.

Palabras clave: STAD, aprendizaje cooperativo, inglés séptimo, competencias comunicativas, present simple tense.

ABSTRACT

At Loperena Garupal Educational Institution (grade 7-03 and 7-04), weaknesses in English communicative competencies were noted, constrained by memorization approaches. This study implemented STAD (Student Teams-Achievement Divisions) methodology in a qualitative non-experimental design with cooperative intervention, engaging 70 students via playful activities (Bilingual Challenge, Haunted Exercise, Reinforcement-Transportation). Data were gathered through observations and individual/group assessments. Findings revealed progress in oral production, reading comprehension, and present simple usage, with enhanced collaboration despite ongoing grammar challenges (third person singular). STAD promotes positive interdependence and individual accountability, suggesting replication for secondary English.

Keywords: STAD, cooperative learning, seventh grade English, communicative competencies, present simple tense.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las observaciones en los grados séptimo (7-03 y 7-04), se evidenciaron dificultades en expresión oral/escrita en inglés, con básicos de vocabulario y gramática, pero escasa interacción real. Enfoques repetitivos que limitaban la práctica comunicativa de forma significativa, afectando confianza y autonomía en contextos globalizados. Surge la necesidad de implementar estrategias cooperativas como el STAD para fomentar colaboración heterogénea y la aplicación práctica, alineado a los estándares MEN (2020).

OBJETIVO GENERAL

- Mejorar las competencias comunicativas a través de la implementación del método pedagógico aprendizaje cooperativo, en inglés de los estudiantes de los grados 7° en la Institución Educativa Loperena Garupal en la jornada de la mañana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar grupos cooperativos con roles definidos que favorezcan la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Realizar actividades de aprendizaje en parejas que promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Implementar actividades de turnos de conversación para el fomento de las habilidades interpersonales como la escucha activa, el respeto y la negociación para potenciar la expresión oral y escrita de los estudiantes.
- Evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de las competencias comunicativas de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Diseño cualitativo no experimental con intervención pedagógica. Población: 70 estudiantes grados 7-03 y 7-04, Institución Educativa Loperena Garupal, jornada mañana.
Instrumentos: observación, evaluaciones individuales/grupales, worksheets de comprensión lectora y producción escrita

Procedimientos:

- Bilingual Challenge (03/10/2025): ruleta lúdica cooperativa (Tongue Twisters, Be the Monster, Find the Treasure, Devil Question) en equipos de 3, enfocada en listening/speaking/reading.

- Round Robin - Haunted Exercise (15/10/2025): corrección gramatical y transformación oraciones (afirmativa/negativa/interrogativa) en parejas, tema "Transportation using present simple".
- STAD - Reinforcement (22/10/2025): trabajo equipo en worksheet (reading/writing/listening), seguido de evaluación individual con puntuación grupal.

Datos analizados descriptivamente (observaciones, progreso gramatical, colaboración).

RESULTADOS

Actividad	Fecha	Avances clave	Desafíos
Bilingual Challenge	03/10/2025	Alto entusiasmo, colaboración; diagnóstico de las debilidades (tiempos verbales)	Vocabulario limitado
Haunted Exercise	15/10/2025	Mejora identificación de errores en el present simple tense; mayor autonomía	Tercera persona singular
STAD-Transportation	22/10/2025	Comprensión lectora/escrita; cooperación en worksheets	Oraciones incompletas

CONCLUSIÓN

La implementación de STAD en el grado séptimo demostró ser efectiva para fortalecer competencias comunicativas en inglés, evidenciando avances significativos en la producción oral, la comprensión lectora y el uso del present simple tense, a pesar de los constantes desafíos en gramática compleja como la tercera persona del singular. Este enfoque cooperativo fomentó la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la colaboración entre pares, transformando aulas tradicionales memorísticas en espacios interactivos y motivadores para los estudiantes, alineados

de bilingüismo. Los resultados preliminares confirman aportes teóricos de Johnson y Johnson (1999) y Nair et al. (2021) validando al STAD para contextos en bachillerato colombiano.

Se recomienda replicar esta metodología en otros grados y asignaturas, integrando las TIC para mayor articulación, además de realizar estudios cuantitativos longitudinales con pre/post pruebas estandarizadas para medir el impacto en la fluidez y la confianza comunicativa en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: MEN
- Nair, S., Lian, L., & Lee, C. (2024). The effects of utilizing the cooperative learning method to enhance students' English communicative competence. *Journal of Ecohumanism*, 2(1), 45-59

