

**El Papel de la Orientación Vocacional en los Estudiantes de Último Año de
Bachillerato en Colombia al Momento de Escoger una Profesión**

Autoras:

Luisa Fernanda Hernández López

María José Plata Pérez

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar

2024

**El Papel de la Orientación Vocacional en los Estudiantes de Último Año de
Bachillerato en Colombia al Momento de Escoger una Profesión**

Autoras:

Luisa Fernanda Hernández López

María José Plata Pérez

Asesora:

Ruth Marcela Celedón Castillo

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar

2024

Agradecimientos

Quiero darles mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera, han aportado y sido importantes en la realización de este trabajo.

En primer lugar, agradecer a mi Monitora Ruth Celedón, quien, con su orientación, paciencia y conocimientos, nos ha guiado durante el desarrollo de este proyecto, brindándome valiosos consejos y motivación para seguir adelante.

Finalmente, a todos aquellos que contribuyeron a que este proyecto se haga realidad, les extiendo mi más profundo agradecimiento.

María José Plata

Primeramente, quiero manifestar mi profundo agradecimiento a Dios, por su guía y fortaleza, la cual ha sido mi fuente de apoyo y soporte a lo largo de la realización de esta monografía.

Igualmente, agradezco a mi asesora Ruth Marcela Celedón, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo constante durante este proceso. A mi compañera, por su colaboración, apoyo y motivación; su compañía y ayuda en los momentos más críticos han sido esenciales para culminar nuestro proyecto.

Luisa Fernanda Hernández

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado, primero que todo, a mi familia, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo y fortaleza a lo largo de este proceso. A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis amigos, por su compañía en los momentos difíciles y su fe en mis capacidades. Gracias por estar siempre a mi lado, dándome ánimos cuando más los necesitaba.

Y finalmente, dedicar este trabajo a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a mi formación académica y personal, en especial a los profesores, quienes supieron guiarme con sus conocimientos y consejos.

María José Plata Pérez

Dedico esta monografía a mi madre Delcy López Andrade y a mi hermano Luis Fernando Hernández, ellos quienes han sido una fuente inagotable de amor, apoyo y motivación a lo largo de mi trayectoria académica. Su fe puesta en mí y sus sacrificios continuos han sido la base donde he construido mis logros, cada paso que he dado ha sido acompañado por su amor incondicional.

Esta monografía es el fruto de su dedicación y compromiso conmigo, por lo tanto, a ellos les debo todo lo que he alcanzado a lo largo de mi vida personal y académica.

Luisa Fernanda Hernández López

Tabla de Contenido

Introducción	7
Contextualización	7
Justificación	10
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	14
Estructura	15
Limitaciones	15
Alcances	16
Antecedentes	17
Internacionales	17
Nacionales	21
Locales	25
Desarrollo Teórico	26
Teoría de Rasgos y Factores	27
Teoría Histórico-Cultural del Desarrollo Humano	28
Teoría Basada en la Satisfacción de Necesidades	28
Desarrollo Conceptual	29
Marco Legal	37

	6
Metodologia	40
Enfoque	40
Diseño de la Investigación	41
Tipo de Investigación	42
Discusión	49
Conclusiones	54
Referencias	59
Anexos	68

Introducción

La etapa de la educación secundaria y el bachillerato representa un periodo crucial en el desarrollo de los jóvenes, ya que durante este tiempo los estudiantes se enfrentan a decisiones importantes, como la selección de una carrera profesional, que influirá significativamente en su futuro. En este contexto, la orientación vocacional se dirige como un elemento importante para dirigir a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional.

La orientación vocación ha ganado gran relevancia en la educación contemporánea debido a la complejidad y amplia gama de ofertas académicas y profesionales en la sociedad actual, por lo cual, los estudiantes se encuentran en un continuo cambio con nuevas profesiones y retos emergentes. En este contexto, la orientación vocacional les ofrece las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro, facilitando el enfoque de sus intereses y habilidades con sus elecciones académicas y profesionales.

Según Ducca (2018), los procesos de orientación vocacional son complejos, ya que incluyen dimensiones individuales sociales y estructurales, por lo tanto, abordar este concepto requiere una perspectiva integral que contemple a la persona en su totalidad. Estos factores abarcan aspectos individuales como la autoestima, motivación, características personales y los estilos de aprendizaje, sociales como el apoyo familiar, las relaciones con compañeros y adultos y la experiencia escolar.

Contextualización

La orientación vocacional para los estudiantes de último año de bachillerato en Colombia constituye un asunto que le compete a los campos educativos, social y

económico, ya que la elección de una carrera profesional va más allá de la mera decisión académica, entendiendo que es un proceso multifacético que involucra diversos factores. Estos incluyen las habilidades e intereses personales del estudiante, la influencia de la familia y el entorno socioeconómico, además de las exigencias y tendencias del mercado laboral. La relevancia de este proceso radica en que la decisión vocacional tiene un impacto duradero en la vida del individuo, afectando no solo su realización personal y profesional, sino también su bienestar general y su contribución a la sociedad.

Por su parte, Rascovan (2005), categorizo los diversos enfoques de intervención en el campo de la orientación vocacional de la siguiente manera:

1. ***Intervención psicológica:*** Este enfoque se centra en la dimensión individual de la persona y su desarrollo de vida, se exploran las identificaciones que el individuo establece con los demás y se pone énfasis en la búsqueda del deseo, con el objetivo de provocar la sensación de que “algo falta”. Esto busca incentivar al individuo a comprometerse con la exploración vocacional. Para lograr esto, se emplean pruebas que identifican intereses y se promueve la clarificación de la identidad vocacional.
2. ***Intervención pedagógica:*** Esta modalidad se lleva a cabo en el entorno escolar y se concentra en el conocimiento de las opciones disponibles, como trabajos y estudios posibles, además de considerar el contexto, con el propósito de fomentar la comprensión de la realidad social en la que se realiza la elección vocacional. En esencia, se trata de una preparación para la vida y forma parte de la responsabilidad social de la educación escolar.

3. ***Intervención Sociológica:*** Esta categoría de intervención se estudia fuera del entorno escolar y está dirigida a personas que están excluidas del sistema educativo o que se encuentran en sus alrededores. A menudo se le denomina “orientación laboral”, su propósito es asistir a los individuos en la toma de decisiones ligadas a su carrera profesional y a su inclusión en el mercado laboral.

En la etapa final de la educación secundaria, los estudiantes se enfrentan a la importante tarea de seleccionar una carrera profesional, una decisión que influirá significativamente en su futuro, la orientación vocacional se presenta como una herramienta para facilitar este proceso, ayudando a los estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades y valores, y en la alineación de estos aspectos con las distintas opciones de carrera. Según un estudio de Mejía y Castro (2017), los programas de orientación vocacional bien diseñados son importantes en la disminución de la incertidumbre y el estrés académico relacionados con esta elección al brindarle a los estudiantes la información y el apoyo necesario para tomar decisiones autónomas.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas en Colombia los programas de orientación vocacional no reciben la atención, ni los recursos necesarios, esto se traduce en una orientación que no cumple con las expectativas y que no siempre logra conectar las aspiraciones de los estudiantes con las realidades del mercado laboral (Hernández y Pérez, 2019). En este sentido, es fundamental abordar las deficiencias actuales y fortalecer estos programas para garantizar que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de la elección profesional.

Justificación

Ahora bien, es importante señalar que esta investigación, establece un precedente para el estudio futuro de esta problemática con distintas poblaciones poco estudiadas dentro de la temática, de esta manera futuros investigadores, instituciones educativas, entidades gubernamentales y la sociedad en general, pueden tomar como referencia los resultados de esta investigación para establecer planes de acción en pro de estas problemáticas, además, este tipo de investigaciones le aportan nuevo material bibliográfico a la base de datos de la Universidad Popular del Cesar, sumado a esto, dentro del Programa de Psicología es una temática que puede ser estudiada a futuro para añadir nuevos conocimientos desde diversas perspectivas y enfoques.

La orientación vocacional es un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de último año de bachillerato, ya que influye directamente en la decisión sobre su futuro profesional y académico. Esta monografía es oportuna dado el creciente interés en mejorar los métodos de orientación vocacional en Colombia, un país donde la elección de una carrera profesional sufre múltiples desafíos a causa de factores socioeconómicos, educativos y culturales. Como lo señalan Gómez y Pérez (2020), la presencia de una orientación inadecuada puede llevar a decisiones mal informadas que resultan en insatisfacción profesional y altas tasas de deserción universitaria, lo que subraya la urgencia de un análisis profundo de este tema.

Desde una perspectiva social, esta monografía permite mejorar la comprensión de como la OV puede facilitar una mejor inserción laboral y la realización personal de los jóvenes colombianos, por lo tanto, una orientación vocacional eficaz no solo ofrece beneficios a los estudiantes, sino que también proyecta un impacto positivo en la sociedad

al ayudar a comprender este fenómeno para disminuir la tasa de deserciones universitarias y fomentar que los estudiantes elijan carrera que se ajusten a sus intereses y a las demandas del mercado laboral (Martínez, 2019).

Para la universidad, esta monografía tiene cierta relevancia en el avance y mejora de los programas de orientación vocacional, entendiendo que la revisión exhaustiva de la literatura permitirá identificar las prácticas más adecuadas y posibles áreas de mejora en los programas existentes, lo que puede guiar la implementación de estrategias más efectivas en las instituciones educativas. Además, al proporcionar un análisis detallado de los estudios, la monografía puede servir como un recurso valioso para el diseño curricular y para la capacitación de orientadores vocacionales (Hernández y Bautista, 2018).

Finalmente, para los futuros investigadores, esta monografía proporciona una base sólida sobre la cual pueden edificar sus estudios, al analizar la literatura existente, se descubren vacíos en el conocimiento y se proponen nuevos enfoques de investigación, según Creswell (2023), reconocer estos vacíos es fundamental para avanzar en el conocimiento y para el desarrollo de nuevas teorías y prácticas en el ámbito educativo, lo que puede inspirar y orientar futuras exploraciones en el campo de la orientación vocacional.

Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante comprender que uno de los desafíos más importantes en la implementación efectiva de la OV en Colombia es la falta de recursos y de personal competente, según una investigación de López (2020), muchas instituciones educativas no poseen de orientadores vocacionales especializados, lo que limita la calidad y el alcance de la orientación que se ofrece a los estudiantes. Además, los

orientadores que están presentes en las escuelas a menudo están sobrecargados de trabajo y no cuentan con las herramientas necesarias para realizar un seguimiento personalizado a cada estudiante.

A esta situación se le suman factores externos que pueden desviar a los estudiantes de una elección vocacional adecuada, por ejemplo, la presión familiar y social juega un papel crucial en el proceso de toma de decisiones, llevando a los estudiantes a elegir carreras que no coinciden con sus verdaderas pasiones o habilidades (Lopez, 2020). Esta influencia, junto con la falta de una orientación vocacional adecuada, puede resultar en insatisfacción profesional, deserción universitaria y, en última instancia, en un desempeño laboral deficiente.

Además, en un mundo cada vez más globalizado, donde las dinámicas del mercado laboral cambian rápidamente, la orientación vocacional se enfrenta a nuevos desafíos, teniendo en cuenta lo que menciona González (2021), la globalización ha ampliado las opciones de carrera y ha introducido nuevas profesiones que antes aun no existían, lo que complica el proceso de elección vocacional. Por lo tanto, los estudiantes no solo deben considerar sus intereses y habilidades, sino también estar atentos a los cambios globales y las demandas del mundo laboral.

Por otro lado, las nuevas tecnologías han evolucionado el panorama laboral, creando nuevas oportunidades, pero también nuevas incertidumbres, ya que las profesiones relacionadas con la tecnología, están en auge, pero requieren un conjunto de habilidades específicas que no todos los estudiantes poseen o están dispuestos a desarrollar (González, 2021). En este sentido, la OV debe adaptarse para incluir una perspectiva más amplia que

contemple las competencias digitales y el aprendizaje continuo como elementos clave para el éxito profesional en el siglo XXI.

Sin embargo, la elección vocacional no ocurre en un entorno aislado, está profundamente influenciada por el contexto familiar y socioeconómico del estudiante, de acuerdo con un estudio de Ramírez (20218), los estudiantes que provienen de familias con un alto nivel educativo y económico suelen recibir más apoyo y orientación en la toma de decisiones vocacionales, lo que les proporciona acceso a una mayor cantidad de información y recursos, por el contrario, los estudiantes de entornos menos favorecidos a menudo enfrentan barreras adicionales, como la falta de recursos, expectativas familiares limitadas y una menor exposición a diversas opciones de carrera.

Además, como se mencionó anteriormente, la familia tiene un papel fundamental en la decisión vocacional, los padres y otros miembros de la familia pueden ejercer una influencia significativa, ya sea de manera directa o indirecta, en la elección de carrera de los estudiantes. En algunos casos, las expectativas familiares están alineadas con los intereses y habilidades del estudiante, lo que facilita el proceso de toma de decisiones. Sin embargo, en otros casos, las expectativas familiares pueden estar en conflicto con las aspiraciones del estudiante, lo que genera tensiones y dificultades en el proceso de decisión (López, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que la orientación vocacional en Colombia necesita ser fortalecida y adaptada a las realidades actuales, los programas de orientación deben ser integrales, teniendo en cuenta no solo los intereses y habilidades de los estudiantes, sino también las demandas del mercado laboral, las nuevas tecnologías y la globalización. Además, es crucial que estos programas cuenten con el respaldo de

profesionales capacitados y con los recursos adecuados para proporcionar una orientación personalizada y eficaz.

La implementación de programas de OV de calidad pueden tener múltiples beneficios, en primer lugar, puede ayudar a reducir la deserción universitaria, que en muchos casos está vinculada a una mala elección de carrera (Ramírez, 2018). En segundo lugar, puede contribuir a una mejor inserción en el mercado laboral, asegurando que estén mejor capacitados para afrontar los retos laborales y que puedan desarrollar carreras satisfactorias y sostenibles.

Pregunta de Investigación

¿Qué papel desempeñan los programas de orientación vocacional en los estudiantes de último año de bachillerato en Colombia al momento de escoger un área de estudio, según la literatura existente?

Objetivos

Para lograr dar respuesta a la pregunta anterior, esta monografía tiene como objetivo principal analizar el papel de la orientación vocacional en los estudiantes de último año de bachillerato en Colombia al momento de establecer un plan de vida y escoger un área de estudio, a partir de una revisión exhaustiva de la literatura existente. Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Realizar una revisión sistemática de la literatura en torno a las estrategias de orientación vocacional implementadas por las diversas instituciones educativas. Conocer los factores internos y externos que inciden en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de último año de bachillerato en Colombia. Comprender el rol que cumplen los programas de orientación vocacional en los estudiantes a la hora de escoger un área de estudio.

Estructura

Por último, es importante mencionar que en el cuerpo de este trabajo se realizara una revisión bibliográfica de medios de distribución científica como repositorios, revistas, libros, artículos, entre otros, de los últimos 5 años. Así mismo, se plasmará un abordaje teórico partiendo desde lo general, definiendo que es la orientación vocacional, hasta lo específico terminando en la explicación del papel de la orientación vocacional en el proceso educativo de los jóvenes.

Limitaciones

1. Alcance temporal: esta monografía se fundamenta en la revisión de la literatura existente hasta la fecha de la investigación, cualquier avance reciente en el campo de la OV que no esté reflejado en los estudios revisados no será abordado en este trabajo.
2. Disponibilidad de fuentes: la investigación se limita a las fuentes disponibles en bases de datos académicas y otros repositorios accesibles, puede haber estudios relevantes que no estén disponibles en estos recursos, lo que podrían influir en la profundidad del análisis.
3. Enfoque geográfico: aunque el estudio se centra en Colombia, la revisión incluye estudios que pueden tener un enfoque más general o que se hayan realizado en contextos similares de América latina.
4. Interpretación de resultados: dado que se trata de una revisión bibliográfica, las conclusiones dependen de la interpretación de los resultados, esto puede generar sesgos dependiendo de las perspectivas y enfoques de los autores revisados.

5. Variabilidad en los métodos de investigación: los estudios revisados pueden utilizar diferentes enfoques metodológicos, lo que puede dificultar la comparación directa de resultados y la generalización de conclusiones.

Alcances

1. Cobertura temática: la monografía se concentra exclusivamente en el papel de la OV para los estudiantes de último año de bachillerato en Colombia, con el fin de comprender su impacto en la elección de carrera profesional.
2. Revisión de la literatura: el trabajo lleva a cabo una revisión de estudios académicos, informes de investigación y literatura relevante sobre la orientación vocacional, incluye un análisis de diversos enfoques, factores influyentes y estrategias empleadas en la orientación vocacional.
3. Análisis crítico: se proporciona un análisis de los hallazgos de la literatura revisada, identificando puntos fuertes, debilidades y lagunas en la investigación existente. Esto incluye una síntesis de como los diferentes factores, como la influencia familiar y las peticiones del mercado laboral, afectan la efectividad de la OV.
4. Contribución al conocimiento: la monografía busca contribuir al entendimiento de la efectividad de las estrategias de orientación vocacional en Colombia, suministrando una base para futuras investigaciones y posibles prácticas de orientación.
5. Relevancia para el contexto educativo: aunque el estudio se limita a la revisión de la literatura, sus conclusiones tienen implicaciones prácticas para

educadores, orientadores y formuladores de políticas en el ámbito educativo colombiano.

Antecedentes

La orientación vocacional se ha posicionado como un componente fundamental en el proceso educativo, especialmente para los estudiantes que están en la transición entre el bachillerato y la educación superior, comprender como los diversos factores, desde las estrategias pedagógicas implementadas hasta las influencias familiares y sociales, afectan la decisión vocacional, resulta importante para mejorar la efectividad de estos programas. La revisión de antecedentes ofrece una visión amplia de la evolución de la OV, destacando estudios clave que han investigado su impacto en la elección laboral de los estudiantes. A través de este análisis, se busca contextualizar el rol que ha jugado la OV, y como ha sido percibida y evaluada por la literatura académica.

Internacionales

Bazán (2022), llevo a cabo un estudio en el distrito de Sarín, en Peru, con el objetivo principal de determinar la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria. La investigación incluyo a 60 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron una relación significativa entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.844, lo que indica una correlación de 0.635. esto sugiere que la OV facilita la maduración de los criterios de selección, la asunción de responsabilidades en la toma de decisiones, así como la capacidad de discriminar eventos y diferenciar situaciones.

Delgado (2020), realizó un estudio para identificar las diferencias en la OV entre estudiantes de instituciones públicas y privadas en la UGEL 05 en Perú. Implemento un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo, con un diseño descriptivo-comparativo, la investigación incluyo una muestra de 52 estudiantes. Se emplearon entrevistas y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CAMS83 para recolectar datos. Los resultados revelaron que los estudiantes de instituciones publicación muestran una alta indecisión sobre su carrera profesional, mientras que aquellos de instituciones privadas exhibieron un interés más definido, especialmente en matemáticas y, en menor medida, en jurisprudencia.

Erazo y Rosero (2021), implementaron una investigación en Ecuador con el objetivo de examinar la relación entre la OV y la deserción universitaria, buscando así mejorar la retención de estudiantes. El estudio se enfocó en identificar tanto las causas como los factores que impulsan a los estudiantes a abandonar sus estudios universitarios, considerando aspectos tanto externos como internos que influyen en su decisión de ingresar a la universidad. Los autores concluyen que la ausencia de una adecuada OV en las instituciones educativas ha sido un factor clave en el abandono de los estudiantes, tanto de manera voluntaria como involuntaria. Además, señalaron que la crisis global provocada por el COVID-19 ha contribuido a la disminución de este servicio en los centros educativos.

Por otro lado, Espinal (2022), realizó un estudio de revisión bibliográfica en la Universidad Ricardo Palma, Peru, con el fin de describir las estrategias de OV que pueden asistir a los estudiantes que están por concluir la educación secundaria en la planificación de su futuro profesional. Los estudiantes, con edades entre los 15 y 17 años, se encuentran en una etapa crucial de la adolescencia media, donde se espera que reflexionen sobre sus

metas vocacionales y tomen decisiones acerca de su futura carrera y su inserción en el mercado laboral. La autora concluye que la elección de una vocación es de gran relevancia para los adolescentes, quienes enfrentan múltiples cambios en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, característicos de esta etapa de sus vidas.

Farfán y Rojas (2023), ejecutaron una investigación cuyo objetivo principal fue validar psicométricamente un cuestionario de OV dirigido a adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria en Piura. La muestra incluyó a 367 estudiantes entre 15 y 17 años. El cuestionario, compuesto por 34 ítems distribuidos en 5 dimensiones y evaluado en una escala ordinal de 1 a 99 puntos, demostró una puntuación adecuada para su implementación en adolescentes de bachillerato.

Por otro lado, García, et al. (2022), centraron su investigación en la carencia de programas de OV en la educación secundaria. Su estudio consistió en una revisión sistemática de la literatura científica sobre la OV y profesional, con el fin de desarrollar un análisis crítico. Las conclusiones destacaron varias acciones esenciales para asegurar la calidad en los programas de orientación profesional. Estas acciones incluyen proporcionar información detallada sobre opciones académicas y laborales, elaborar perfiles ocupacionales, ofrecer orientación sobre intereses y aptitudes, entrenar en la toma de decisiones, involucrar a personas de apoyo, desarrollar estrategias para la autoeficacia y madurez vocacional, utilizar tecnologías de información y comunicación (TIC), facilitar estrategias de transición, destacar el papel del orientador y los compañeros, establecer un plan de vida, basarse en fundamentos teóricos sólidos y realizar una evaluación continua de los programas.

Lema (2020), llevo a cabo un estudio con el propósito de diseñar un programa de OV destinado a ayudar a los estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador a elegir su carrera profesional. La población fue de 32 estudiantes y se aplicó un censo debido al tamaño reducido de la muestra. Los hallazgos revelaron varias conclusiones claves. En cuanto a las características del servicio de OV, se descubrió que el proyecto de vida de los estudiantes no siempre se alineaba con su elección profesional y que había una falta de información adecuada proporcionada por la institución sobre la OV. Respecto a los intereses personales, la mayoría de los estudiantes identificaron su vocación y manifestaron su deseo de desarrollarse en ese campo. En cuanto al entorno familiar, los estudiantes percibieron que la situación económica de sus familias les permitía acceder a la profesión deseada y que sus familias influyeron en su elección de carrera. Finalmente, en relación al entorno social, se observó que las carreras preferidas por los estudiantes no estaban disponibles en las universidades locales, por lo que ya tenían planes de estudiar en otras universidades para continuar su formación profesional.

Muñoz (2020), realizó un estudio con el propósito de evaluar el efecto de un programa de OV en la toma de decisiones sobre la elección de carreras profesionales entre estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa “Toribio Casanova” en Perú. La muestra incluyó a 113 estudiantes de 5to grado de ambos sexos. Los hallazgos indicaron que la implementación de estrategias de orientación vocacional tuvo un efecto positivo en la toma de decisiones respecto a las carreras profesionales de los estudiantes. Antes de la intervención, tanto el grupo experimental como el grupo de control mostraron deficiencias en la toma de decisiones. Tras la implementación del programa, el grupo experimental mostro una mejora considerable, con el 100% de los estudiantes alcanzando

un nivel adecuado de toma de decisiones. En contraste, el grupo control no mostro mejoras significativas, con el 73.3% de los estudiantes aun sin una orientación clara para su elección de carrera. Estos resultados corroboraron la efectividad del programa de OV en la Institución Educativa.

Por otro lado, Vallado, et al. (2020), plantearon una investigación con el objetivo de describir las percepciones de adolescentes, padre y orientadores educativos en el bachillerato de la Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes, Mexico, respecto al proceso de OV. El estudio se centró en diversos aspectos como la elección de carrera, roles, recursos y factores sociales, familiares y personales, con la intención de desarrollar directrices para una metodología centrada en la persona. La investigación incluyo a 31 participantes distribuidos en cuatro grupos focales: dos grupos de estudiantes del último semestre de secundaria, un grupo de padres de familia y un grupo de orientadores vocacionales. Se empleó un enfoque cualitativo para describir el proceso vocacional. Entre los hallazgos clave, se subrayó la importancia del seguimiento académico, institucional y oficial del programa de OV.

Nacionales

Arcila, et al. (2021), llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar el impacto de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11° grado del Colegio La Nueva Estancia LTDA en Bogotá. La muestra estuvo compuesta por 27 jóvenes entre 15 y 19 años. Los resultados revelaron que la influencia de la institución educativa no fue uniforme entre todos los participantes. No obstante, el apoyo recibido ayudo a los estudiantes a tomar decisiones más informadas y a orientar sus elecciones hacia la consecución de sus metas personales. En resumen, se

concluyó que los estudiantes toman decisiones basadas en sus preferencias y estaban orientados hacia el logro de sus objetivos individuales.

Por otro lado, Ciro, Duque y Vásquez (2021), realizaron una investigación con el objetivo de revisar en profundidad los programas de OV en Colombia durante el periodo de 2012 a 2020. Los hallazgos indicaron una falta de estandarización en la definición y entrega de los programas de OV, así como una ausencia de consenso sobre el perfil profesional adecuado para implementar estos programas. Además, se observó que la mayoría de los programas se enfocan en los grados 10 y 11, y que las evaluaciones de las características personales de los estudiantes se basan principalmente en pruebas, encuestas y entrevistas.

Fernández (2021), busco investigar como la intervención de los docentes en la educación secundaria afecta la formulación del proyecto de vida de los estudiantes, particularmente en lo que respecta a su transición hacia la educación superior. La muestra incluyo a estudiantes y docentes de la jornada matutina en la I.E.D Saludcoop Norte de Bogotá, seleccionados de forma no probabilística. Los resultados del estudio indicaron que la mediación docente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes es incompleta y carece del enfoque adecuado, lo cual limita su impacto positivo en los estudiantes y en su consideración de acceder a la educación superior. El diagnostico revelo que factores clave como el apoyo y acompañamiento familiar, el entorno sociocultural inmediato y las motivaciones personales, influyen significativamente en la construcción del proyecto de vida.

Por otro lado, Herrera (2021), llevo a cabo un estudio para analizar las normas y programas de OV en Bogotá. La información primaria se obtuvo de la página de la Secretaria de Educación Distrital y mediante una búsqueda en Google para identificar otros

programas. El objetivo del estudio era caracterizar estos programas según ciertas categorías para resaltar sus diferencias e identificar áreas de mejora. El estudio reveló un cambio gradual en el enfoque, observando que el término “orientación vocacional” estaba siendo sustituido progresivamente por el término “orientación socio-ocupacional”. Este cambio refleja una mayor importancia en la toma de decisiones basada en la racionalidad y la realidad del mercado laboral, en lugar de decisiones meramente emocionales. Este ajuste de enfoque está vinculado al contexto económico global y señala la evolución de estos conceptos, que, aunque están relacionados, presentan enfoques distintos en la vida del estudiante.

Jiménez (2019), elaboró una investigación para evaluar la viabilidad de un programa de asesoría y orientación vocacional denominado “EUREKA”, dirigido a adolescentes en instituciones educativas del departamento del Magdalena. Utilizando la metodología del marco lógico, se identificó la necesidad de OV en adolescentes de cuatro instituciones educativas en el Magdalena. La población estudiada consistió en 300 estudiantes con edades entre los 16 y 23 años, que estaban en los grados 9no a 11vo. La autora concluyó que la OV debería ser incorporada desde las primeras etapas educativas incluyendo el nivel preescolar. Sin embargo, enfatizó que es en la etapa del bachillerato donde se debe ofrecer un enfoque más sólido y centrado en este aspecto para ser más efectivo.

Por su parte, López, et al. (2021), realizaron una investigación en el Colegio de María en Yarumal, Antioquia, que involucró a 10 estudiantes del grado 11. El objetivo principal del estudio fue examinar la importancia de la OV para los estudiantes de último año. La investigación resalta la necesidad de la OV para apoyar a los estudiantes en la toma

de decisiones cruciales respecto a su futuro profesional al finalizar la educación secundaria. Aunque se reconoció que la orientación vocacional no garantiza el éxito, se subrayó su papel fundamental en la reducción de riesgos y en la formación de un proyecto de vida sólido para los estudiantes.

Morinson (2020), llevo a cabo un estudio para evaluar la satisfacción con un sistema de información en línea destinado a la OV de estudiantes de 11 en la Institución Educativa Los Morales de Tierralta, Córdoba. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, la investigación analizo un sistema basado en el test de Kuder, diseñado para identificar los intereses y preferencias generales de los estudiantes respecto a su futura carrera profesional. Este sistema, apoyado por las TIC, busca complementar el asesoramiento vocacional ofrecido por la institución. Los resultados mostraron que el 92% de los estudiantes involucrados en el estudio estaban satisfechos con el uso del sistema de información.

En otro estudio, Montañez (2022), examino la OV proporcionada a los estudiantes de undécimo de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá. El objetivo era ofrecer herramientas que faciliten la toma de decisiones sobre su futuro profesional. La investigación, que combino enfoque cualitativos y cuantitativos, se realizó con una muestra de 69 estudiantes con edades entre los 16 y 18 años. Se utilizó una encuesta específica para recopilar datos sobre la OV actual. Los hallazgos indicaron la necesidad de desarrollar un programa de OC, dado que los resultados reflejaron las dificultades que enfrentan los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Muñera (2019), investigo las características de la orientación profesional o vocacional (OV/P) en cinco instituciones educativas privadas de Cali. Su estudio se centró

en analizar las perspectivas teóricas, contenidos, actividades, trayectorias, responsables y las concepciones sobre Juventus, trabajo, educación y futuro, que influyen en estos programas. El objetivo era entender como estas instituciones estaban adaptando sus programas de OV/P a los cambios sociales contemporáneos. Los resultados mostraron que la OV/P en estas instituciones no era un concepto nuevo y todas cumplían con los requisitos legales de incluirla en sus actividades. No obstante, solo una de las instituciones tenía un proyecto documentado de OV que registraba su evolución y las modificaciones a lo largo del tiempo. En las demás faltaba un registro formal que respaldara la propuesta actual y las acciones previas realizadas.

Romero, Tapiero y tapiero (2021), se enfocaron en la función de la asignatura de OV en los grados finales del bachillerato y su impacto en la toma de decisiones de los estudiantes que optan por la educación virtual para cursar una carrera profesional. La educación virtual, aunque es una alternativa significativa para acceder a la educación superior, enfrenta desafíos como la alta tasa de deserción. Los autores concluyeron que, en las universidades la OV no se considera una prioridad. La mayoría de los profesores simplemente proporcionan recursos como videos y lecturas, sin ofrecer actividades concretas para mejorar estos procesos y reducir la deserción estudiantil. Por lo tanto, sugieren la creación de un plan de OV a nivel nacional, impulsado por el Ministerios de Educación, ya que no existen estudios que evidencien los procesos de OV en las escuelas de Colombia.

Locales

Coronel, et al (2020), llevaron a cabo una investigación con el propósito de evaluar la efectividad de las estrategias de OV en la IE Distrital Colombia en Fundación,

Magdalena. El estudio utilizó un método mixto, incluyendo encuestas a estudiantes y egresados. Este enfoque permitió analizar cómo las estrategias de OV ayudaban a los estudiantes a alinearse con sus futuras opciones profesionales. Los resultados preliminares sugieren que, aunque las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ofrecer una orientación efectiva para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, muchos alumnos presentan perspectivas variadas sobre sus opciones profesionales futuras.

Monroy, et al. (2019), quisieron identificar los factores sociales que afectan la elección de una carrera profesional en cuatro adolescentes entre los 16 y 18 años, que asisten a las IE Técnica Agropecuaria en Urumita, La Guajira. La investigación reveló que, para estos estudiantes el reconocimiento social o la popularidad de una carrera no eran factores determinantes en su elección profesional. En lugar de eso, el entorno familiar y el papel de los profesores tuvieron una influencia significativa en su decisión. Además, el discurso social y las conversaciones en las que participaban, bajo una perspectiva de construcción social, también desempeñaron un papel en la elección de una carrera, dependiendo de las experiencias positivas o negativas compartidas por personas que habían estudiado en campos específicos.

Desarrollo Teórico

En el ámbito de la orientación vocacional, las teorías pedagógicas se enfocan en los factores internos del individuo que afectan su proceso de decisión respecto a la carrera profesional. En este contexto, se adoptarán teorías que ven la orientación vocacional como un evento que ocurre en un momento determinado, algunas de estas teorías son:

Teoría de Rasgos y Factores

Esta teoría se enfoca en identificar los rasgos personales y factores externos que son relevantes para la elección vocacional, se fundamenta en el supuesto de que todo individuo posee características únicas que pueden coincidir con ciertas ocupaciones (Williamson 1965, como se cita en Crites, 1974, p. 15).

La OV se centra en brindarle a las personas las herramientas necesarias para identificar sus rasgos y factores y luego encontrar ocupaciones que se alineen con ellos. Es decir, este enfoque se fundamenta en la idea de que las personas tienen características personales únicas y que estas características deben coincidir con las demandas y requisitos de las ocupaciones o campos de estudio que elijan. Este enfoque reconoce que no todas las personas son adecuadas para todas las ocupaciones y que la determinación por una disciplina y otra debe basarse en la alineación de rasgos personales, intereses y aptitudes con los requisitos de la profesión o campo académico elegido.

Criste (1974), enfatizó la importancia del diagnóstico en la asesoría vocacional, esto implica la evaluación sistemática de las particularidades de una persona, como sus rasgos de personalidad, interés y aptitudes, para identificar las ocupaciones o campos de estudio que mejor se adapten a ellas.

Además, Crites (1974), categorizó a las personas en cuatro tipos según su proceso de toma de decisiones vocacionales: aquellos que se sienten incapaces de tomar una decisión, aquellos que muestran dudas o inseguridad en la elección, aquellos que son poco cuidadosos al elegir y aquellos que tienen desacuerdos o discrepancias entre sus habilidades y los requisitos de las ocupaciones.

Esta clasificación ayuda a los asesores vocacionales a comprender y enfrentar las insuficiencias de sus clientes de manera más práctica, reconociendo que las personas pueden enfrentar el proceso de elección vocacional de diferentes maneras.

Teoría Histórico-Cultural del Desarrollo Humano

Según González (2009), este enfoque reconoce la conexión entre los aspectos internos del individuo y su entorno social, lo cual se clasifica como la “situación social del desarrollo”, se considera entonces que, la elección vocacional debe contemplar tanto las particularidades del individuo como el contexto social en el que se desarrolla.

Esta teoría sostiene que la elección vocacional está determinada por el entorno social y cultural del individuo, además, enfatiza como las experiencias previas y las influencias culturales pueden guiar las decisiones relacionadas con la carrera profesional.

Este enfoque incluye el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky (1987), que resalta la importancia de la educación en el proceso de la OV, según esta perspectiva los orientadores juegan un papel crucial al crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades y faciliten la toma de decisiones por parte de los estudiantes.

Teoría Basada en la Satisfacción de Necesidades

Esta teoría se fundamenta en los postulados de Maslow (1940), en los cuales se explora como el desarrollo de la personalidad afecta a la elección de carrera conectandola con la conducta vocacional, considerando como las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades influyen en las decisiones profesionales.

Otros representantes de esta teoría incluyen a Anne Roe y Siegelman (1964), citados por Guerra (2022), quienes argumentan que las vivencias durante la infancia influyen significativamente en la formación de la personalidad de un individuo y las relaciones entre padres e hijos juega un papel importante en la selección de la carrera, además, la elección de una carrera busca satisfacer las necesidades derivadas de las experiencias infantiles, teniendo en cuenta que cada persona nace con una predisposición genética que se desarrolla en un contexto y ambiente particular, dando lugar a habilidades e intereses únicos.

Por lo tanto, este enfoque le aporta información valiosa a la OV al introducir una clasificación bidimensional de ocupaciones y proporcionar una base para el desarrollo de instrumentos de evaluación, ya que considera la vocación como un proceso de evolución, alineándose con la idea de desarrollo a lo largo de toda la vida.

En resumen, estas teorías presentan perspectivas diversas sobre la OV y su evolución en momentos específicos de la vida de una persona, cada teoría resalta distintos factores en el proceso de toma de decisiones vocacionales y su utilidad puede variar según el contexto donde se aplique.

Desarrollo Conceptual

Ahora bien, es importante conocer los conceptos alrededor de la orientación vocacional, para ello encontramos que, según Blanco y Frutos (2001), el rol de los educadores se encuentra involucrado en responsabilidades relacionadas con la orientación, lo cual representa que tienen un papel relevante en este proceso debido a dos razones principales: en primer lugar, la creciente dinámica del entorno actual genera mayores expectativas hacia el sistema educativo, exigiendo una integración más estrecha entre la educación y el ámbito laboral; en segundo lugar, la propuesta educativa debe estar

fundamentada en los paradigmas psicopedagógicos más vanguardistas, por lo que se refuerza de manera notable el papel de la orientación en las instituciones educativas.

De acuerdo a Rodríguez (2002), la sociedad contemporánea exige que los individuos sean capaces de autoevaluarse y reconocer las oportunidades laborales y académicas que mejor se alineen con sus aptitudes y actitudes personales. Además, dado que las vocaciones y los valores pueden ser influenciados, moldeados y desarrollados, la orientación vocacional no debe ser vista como una intervención puntual, sino como un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida de una persona.

Es decir, debe ser comprendida como un proceso que acompaña al individuo a lo largo de su desarrollo de vida, esto le permite adquirir un conocimiento profundo de sí mismo y tomar decisiones que le ayuden a construir su propio camino educativo y profesional de acuerdo a sus inclinaciones vocacionales.

Blanco y Frutos (2001), afirman que la OV surge para satisfacer la necesidad de brindar a los estudiantes la información para una adecuada inserción en el ámbito laboral, además, mencionan que a lo largo de la evolución de la OV esta ha experimentado transformaciones notables, ha pasado de ser una actividad ocasional a convertirse en un aparte integral y continua de la dinámica educativa dentro de las instituciones.

Este cambio se justifica a través de las palabras de Moreno (1987, p. 70) citado por Blanco y Frutos (2001), quien argumenta que

“Proporcionar asesoramiento únicamente en una entrevista al final de los estudios conlleva riesgos importantes, por lo tanto, la aplicación de este enfoque permite mejorar la identificación del individuo con sus decisiones, disminuir el esfuerzo

dedicado a la elección de su ocupación y afectar la satisfacción que obtiene en su trabajo. Además, puede alejar al individuo de la sensación de control sobre su propia vida”

Teniendo en cuenta lo anterior, Álvarez (1992), proporciona otro punto de vista sobre la noción de la OV, la describe como una necesidad esencial y humana que tiene un enfoque educativo, la cual se evidencia como un proceso donde una persona toma decisiones relacionadas con su proyecto de vida formativo o profesional. Estas decisiones se toman a medida que surgen opciones y elecciones en respuesta a las preguntas esenciales de la vida y esto ocurre dentro de los contextos familiares y sociales.

La OV se enfoca en las áreas o conceptos relacionados con la orientación profesional o laboral, entendiendo lo “vocacional” como el interés personal o llamado que siente una persona, combinado con sus capacidades innatas. Según Morales (2002), esta orientación es fundamental en la actualidad ya que ofrece a los jóvenes la oportunidad de elegir su futura profesión y tomar decisiones más informadas.

Esta perspectiva demuestra la importancia de la OV para los jóvenes, ya que les ayuda a descubrir las cualidades y características necesarias para su carrera profesional y su campo laboral, facilitando así una toma de decisiones que se alinee con sus necesidades reales.

Por otro lado, Herrera y Montes (1969), plantearon una definición más amplia de la OV, describiéndola como una fase del proceso educativo destinado a ayudar a cada estudiante a descubrirse mediante actividades y experiencias que le permitan resolver problemas y adquirir un mayor autoconocimiento.

De acuerdo con Gómez (2003), la OV actúa como un apoyo en el proceso de toma de decisiones, formando parte integral de un proyecto de vida, en este contexto, el individuo combina sus habilidades, potenciales e intereses, al mismo tiempo que reconoce sus limitaciones o dificultades, evaluando sus posibilidades dentro del entorno en el que se encuentra.

Martínez y Pérez (2019), definen la orientación como un proceso sistémico que se enfoca en proporcionar información, implementar acciones y aplicar técnicas con el fin de ayudar a una persona a adquirir un mayor conocimiento y aceptación de sus propias características y capacidades. Este proceso busca que la persona logre obtener una comprensión más completa del entorno en el que se desenvuelve y fomentar la capacidad de autodirección.

Aguages (2010), describe la vocación como una invitación de la sociedad a que un individuo participe o se involucre en ella, adoptando un rol específico, esta definición destaca como factores tanto conscientes como inconscientes influyen en la elección de una ocupación.

Por su parte, Camarena, González y Velarde (2009), conceptualizan la orientación vocacional como un proceso dinámico y flexible de acompañamiento dirigido a personas de todas las edades a lo largo de su vida, entendiendo que este proceso busca generar cambios positivos, permitiendo a las personas identificar sus capacidades e intereses en cualquier momento y así tomar decisiones importantes relacionadas con la educación, la formación y el empleo, y gestionar su desarrollo personal y profesional en diversos contextos.

Es decir, la OV se establece como un proceso que tiene por objetivo reconocer las características individuales de una persona mediante el uso de estrategias específicas, esto se hace con la finalidad de que la persona pueda desenvolverse de manera exitosa en la sociedad, por lo tanto, la principal diferencia con la orientación profesional es que esta última se centra únicamente en la selección de una ocupación laboral, sin tener en cuenta en profundidad la satisfacción personal del individuo.

Ahora bien, según González (2002), muchos programas de OV presentan deficiencias en términos de estandarización, fiabilidad y falta de respaldo en investigaciones que identifiquen las necesidades a abordar, esta situación limita la capacidad para establecer una dirección clara en el ámbito de la OV. Además, es complicado acceder a los resultados de las evaluaciones realizadas en estos programas ya que la mayoría carecen de justificación teórica y metodológica que explique las modificaciones o cambios que se realizan.

Cabrera, García y Hernández (1999), señalan que los avances en la orientación suelen parecer limitados porque no se basan en suficientes estudios y carecen de modelos claros que ayuden a establecer prioridades o estrategias, por esta razón, tienen a enfocarse solo en la orientación profesional, sin considerar un enfoque más integral que conecte la orientación personal, académica y profesional, tratándolas por separado en vez de manera conjunta.

Guerra (2009), menciona que la orientación vocacional tiene cuatro funciones principales, que se basan en principios de prevención, desarrollo e intervención social y que ayudan a definir sus metas. Estas funciones son:

1. Función diagnóstica: se encarga de analizar las necesidades de la persona para ayudarla a conocerse mejor y trabajar en su plan de vida.
2. Función de ayuda: incluye actividades como dar asesoramiento y consejo personal, formación sobre la búsqueda y uso de información relevante, asistencia en la toma de decisiones y apoyo en la creación y seguimiento del plan de vida.
3. Función de planificación, organización y coordinación de la intervención: se enfoca en la gestión de los programas de orientación vocacional, considerando el contexto, los educadores, los recursos y las actividades necesarias.
4. Función de evaluación: trata de medir el impacto de los programas y actividades de orientación, ajustándolos según los resultados para mejorar el desarrollo de las personas.

Álvarez e Isus (1998), señalan que la OV tiene varias características comunes, primero, mencionan que es un proceso de apoyo que actúa como mediador y se basa en la colaboración, está dirigido a personas en diferentes etapas de subida, desde su formación y desarrollo profesional hasta el uso de su tiempo libre. Además, mencionan que el objetivo principal de la orientación vocacional es fomentar comportamientos relacionados con lo vocacional, lo que significa realizar actividades que preparen a las personas para su vida adulta y para participar activamente en la sociedad.

Esto se logra a través de una intervención constante, organizada y técnica, llevada a cabo por profesionales y fundamentada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, también, necesita la colaboración de educadores y profesionales del

ámbito social. En resumen, la orientación vocacional tiene como objetivo el desarrollo de la carrera de un individuo a lo largo de toda su vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, la OV es un proceso fundamental en la vida de cualquier persona, ya que ayuda a descubrir el camino profesional y a tomar decisiones sobre el futuro en un mundo que cambia continuamente. Dado que las oportunidades y las carreras están en constante evolución, la orientación vocacional se vuelve una herramienta clave para aprovechar al máximo el potencial de cada individuo.

La planificación del futuro debería ser un compromiso compartido, pero no todas las personas la poseen, en algunos casos, esta planificación ocurre en el contexto educativo, a través de la enseñanza en las aulas, la crianza en el hogar y la interacción con padres, amigos y docentes. Esto se logra mediante procesos de enseñanza-aprendizaje que incluyen entrevistas, diálogos y encuentros en el aula, así como actividades de convivencia (García, 2019).

La orientación vocacional les brinda a las personas la oportunidad de planificar su objetivo en base a sus aptitudes y habilidades que le permitirán llevar a cabo un plan de vida y de esta manera enfrentar circunstancias que se hayan prevenido, o en su defecto, que surjan de manera imprevista.

Por lo tanto, de acuerdo a Guerrero y Rodríguez (2017), la OV plantea una serie de preguntas fundamentales: ¿Por qué debemos proporcionar orientación? ¿A quién va dirigida esta orientación? ¿Qué aspectos específicos se deben orientar? ¿Qué opciones se ofrecen a la persona que recibe la orientación? ¿Qué información sobre carreras y oficios tiene la institución a su disposición? ¿Cómo se puede evaluar de manera efectiva el interés del

individuo para que tome decisiones acertadas? ¿Qué estrategias y herramientas se utilizan para apoyar y desarrollar las habilidades que sustentan las inteligencias del estudiante?

Estos interrogantes subrayan la importancia de definir el rol de los orientadores o acompañantes en el proceso de guiar a los estudiantes hacia una formación continua y su futura trayectoria laboral. Este enfoque se visualiza en el modelo institucional y se aplica en el diseño del currículo, donde se consideran aspectos como la animación, preparación y la orientación de los estudiantes hacia una formación integral (Tobón, 2013).

Estas preguntas también cobran relevancia entre los estudiantes que están a puertas de ingresar a la universidad, quienes reflexionan sobre los aspectos significativos que han sido abordados y fortalecidos a lo largo de su experiencia educativa en la institución. Estos aspectos incluyen el sentido de la vida que ha desarrollado el estudiante, la orientación vocacional como una herramienta para visualizar sus futuros caminos, la experiencia educativa en relación al perfil que se espera de un estudiante y la formación integral que ha sido el foco de atención de la institución desde los primeros años de formación.

Este enfoque destaca la necesidad de integrar la OV en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como afirman Said y Valencia (2014), la OV debe ser una parte esencial de la misión institucional, permitiendo que el PEI se diseñe en pro de los contextos socioculturales que afectan a cada estudiante, de este modo se prepara a los estudiantes para sus futuras ocupaciones, el mundo laboral y el desarrollo profesional.

Por lo tanto, la orientación vocacional es fundamental en la educación básica y media, ya que ayuda a que la transición de la secundaria a la educación superior sea más fluida, entendiendo que su importancia reside en brindar asesoramiento y herramientas que

permitan a los estudiantes reconocer y entender sus competencias, lo cual es clave para desarrollar habilidades profesionales que necesitaran en el futuro.

Según el Observatorio de Educación de la Universidad del Norte, en Colombia, la transición desde la escuela a la educación superior o el mercado laboral es un momento clave para los jóvenes, ya que les permite crear un plan de vida bien fundamentado y realista (Said, 2014). En este contexto, la orientación vocacional en la educación secundaria se convierte en un elemento crucial, ya que dota a los estudiantes de las herramientas necesarias para tomar decisiones sobre su futuro.

En Colombia, según Yalanda y Trujillo (20021), se han llevado a cabo planes, programas y estrategias con el fin de mejorar la orientación vocacional, ya que uno de los indicadores que más evidencia la falta de orientación efectiva es la alta tasa de deserción de estudiantes, especialmente durante los tres primeros semestres de la universidad, algunos estudiantes incluso pasan por varias carreras sin completar ninguna de ellas con éxito y esto se atribuye a la falta de orientación vocacional.

Marco Legal

Tabla 1

Marco legal colombiano sobre la regulación de la orientación vocacional.

Norma	Año	Objeto de la Norma
Ley General de Educación	1994	La ley 115 de 1994, establece el marco fundamental para el sistema educativo colombiano, regulando los objetivos y directrices de la formación escolar a lo largo de sus diferentes niveles. En relación con la orientación vocacional esta legislación enfatiza la importancia de ofrecer una educación integral que no solo imparta conocimientos académicos, sino que

	<p>también potencie las competencias, habilidades y actitudes requeridas para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p>
	<p>Específicamente, el Artículo 5 subraya que la educación debe promover la orientación personal, social, laboral y vocacional, con el objetivo de preparar a los estudiantes para desempeñar roles productivos en la sociedad y apoyarlos en la toma de decisiones informadas sobre su futuro profesional. Este artículo resalta que la orientación vocacional es crucial para ayudar a los estudiantes a identificar sus talentos, intereses y capacidades, facilitando así la construcción de su proyecto de vida y su transición efectiva hacia el ámbito laboral o académico al concluir la educación media.</p>
<p>Ley de Emprendimiento 2006</p>	<p>La Ley 1014 de 2006, tiene como propósito primordial promover una cultura emprendedora en Colombia, abarcando tanto el ámbito educativo como el social y económico. Aunque su principal enfoque es el fomento del emprendimiento, esta legislación está vinculada con la OV, ya que impulsa el desarrollo de habilidades y competencias que no solo faciliten el empleo, sino que también permitan a los estudiantes generar sus propias oportunidades.</p> <p>En el contexto de la OV, la ley estipula que las instituciones educativas deben preparar a los estudiantes para el mercado laboral mediante el estímulo de la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor. La legislación establece que la orientación vocacional debe incluir aspectos relacionados con las oportunidades de emprendimiento y la formación empresarial.</p>
<p>Decreto 1860 1994</p>	<p>Este decreto estipula en su Artículo 36 que la orientación vocacional debe integrarse como una parte esencial de los programas educativos en las instituciones. Este decreto define que la orientación vocacional debe ser gestionada por profesionales especializados en psicología o pedagógica, quienes guíen a los estudiantes en la identificación de sus intereses, aptitudes y potencialidades. El objetivo es asistir a los estudiantes en la toma de decisiones informadas</p>

		respecto a sus estudios superiores o su entrada al mercado laboral
Decreto 1075	2015	Este decreto compila las normativas del sector educativo, también aborda aspectos relacionados con la orientación vocacional. Este decreto refuerza el requisito para las instituciones de implementar programas de orientación vocacional que faciliten a los estudiantes la identificación de sus intereses y habilidades, estableciendo que estos procesos sean sistemáticos y planificados e incluir tanto la exploración de intereses y capacidades como la provisión de información actualizada sobre el mercado laboral y las opciones de formación superior.

Nota: Esta tabla describe las leyes y decretos en Colombia que regulan la implementación de la orientación vocacional en las instituciones educativas.

En conclusión, es fundamental que el gobierno y las instituciones de educación trabajen juntos para proporcionar una OV/P efectiva a los jóvenes que aspiran a ser estudiantes universitarios y trabajadores en el país. Así mismo, las universidades tienen un papel clave al ofrecer el conocimiento, la investigación y las herramientas que los estudiantes necesitan para adaptarse a una sociedad que está en constante cambio (Betancourth, 2016).

Esta situación se hace evidente en la variedad de programas de pregrado disponibles en Colombia, que a menudo genera incertidumbre entre los jóvenes recién graduados, por lo que esta confusión puede influir significativamente en la estabilidad familiar y en los ingresos del hogar debido a los cambios frecuentes de carrera y a las deserciones académicas, por ello, resulta crucial mejorar la OV/P para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones con el fin de minimizar esta problemática y ofrecer mayor claridad en sus trayectorias educativas y profesionales.

Metodología

Enfoque

El enfoque cualitativo se distingue por su propósito de entender fenómenos complejos a través de las perspectivas de los participantes, se centra en explorar sus experiencias, significados y contextos, proporcionando una comprensión profunda y detallada de como las personas interpretan y viven sus realidades. En el caso de una monografía de revisión bibliográfica, este enfoque permite una profunda exploración y análisis de la literatura existente, centrándose en como los resultados previos han abordado el tema de la orientación vocacional y como se ha interpretado en diferentes contextos educativos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo es adecuado para estudios que buscan describir y comprender fenómenos en profundidad, más que cuantificarlos. Este enfoque se fundamenta en la recolección y análisis de datos textuales o discursivos, lo que es particularmente relevante en una revisión bibliográfica donde se analizan documentos, artículos y estudios previos. El propósito no es generalizar los hallazgos, sino interpretar los significados que subyacen en las narrativas y resultados de las investigaciones revisadas.

En esta monografía, el enfoque cualitativo se utiliza para analizar críticamente los estudios sobre la orientación vocacional en Colombia, identificando patrones, temas recurrentes y perspectivas divergentes. A través de este enfoque, se busca comprender como los investigadores han conceptualizado el rol de la orientación vocacional en la decisión profesional de los estudiantes de último año de bachillerato y que factores se han identificado como determinantes en este proceso (Creswell, 2013).

Denzin y Lincoln (2011), mencionan que, al adoptar un enfoque cualitativo, no solo se examina lo que los estudios han encontrado sino también como estos resultados se han interpretado dentro de sus respectivos contextos permitiendo una visión más holística del fenómeno. Este enfoque es especialmente valioso cuando se exploran temas educativos complejos que involucran diversas influencias culturales, sociales y psicológicas.

Diseño de la Investigación

Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica se siguieron una serie de pasos:

1. Selección del tema: elección de un tema interesante y que tenga suficiente literatura disponible.
2. Búsqueda bibliográfica: se realizó una búsqueda en base de datos académicas, bibliotecas en línea y otros recursos para recopilar una amplia gama de libros, artículos y documentos relevantes.
3. Selección de fuentes: se evaluó críticamente las fuentes para identificar aquellas que son relevantes, confiables y que aporten diferentes perspectivas sobre el tema.
4. Análisis de la literatura: se leyeron y analizaron los documentos seleccionados utilizando técnicas como el análisis de contenido, síntesis temática y comparación de perspectivas para extraer información clave.
5. Organización y síntesis: se organizó la información recopilada en categorías temáticas o conceptuales para identificar tendencias, controversias o lagunas en la literatura.
6. Desarrollo del marco teórico: se constituyó el marco teórico integrando las teorías y conceptos clave que emergieron de la literatura revisada.

Tipo de Investigación

Un estudio exploratorio es un tipo de investigación que se realiza cuando se busca comprender un fenómeno poco conocido o nuevo, sin contar aún con una teoría o marco conceptual sólido, su objetivo principal es proporcionar una visión inicial y general del tema de estudio, identificar variables relevantes y desarrollar hipótesis o preguntas de investigación para estudios futuros. Según Robson (2011), los estudios exploratorios son útiles para ganar una comprensión preliminar del problema, especialmente cuando se investiga un campo con escasa literatura existente o cuando se aborda un tema desde una nueva perspectiva.

En el marco de una monografía de revisión bibliográfica sobre la orientación vocacional en estudiantes de último año de bachillerato en Colombia, el enfoque exploratorio resulta especialmente pertinente. Esta revisión se dedica a examinar la literatura con el fin de identificar patrones, tendencias y lagunas en la investigación sobre el impacto de la orientación vocacional en la elección de carrera de los estudiantes. Dado que el tema, aunque ha sido estudiado, puede no contar con una comprensión global o unificada en el contexto colombiano, por lo tanto, el enfoque exploratorio facilita una evaluación de los enfoques y hallazgos anteriores sin la necesidad de llegar a conclusiones definitivas.

Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), un estudio exploratorio es esencial para formular preguntas relevantes y establecer una base para investigaciones más detalladas, por lo cual, en esta monografía, el estudio exploratorio ayuda a mapear el estado actual del conocimiento sobre la orientación vocacional en Colombia, permitiendo identificar áreas que requieren mayor investigación y proporcionando una perspectiva inicial sobre cómo se ha afrontado el tema en la literatura existente.

El enfoque exploratorio en esta monografía no busca proporcionar respuestas definitivas, sino ofrecer una comprensión inicial que facilite la identificación de temas clave y la formulación de futuras investigaciones. Esto es consistente con lo indicado por Creswell (2013), quien menciona que los estudios exploratorios son valiosos para crear una base sobre la cual se pueden desarrollar estudios más complejos y específicos.

Tabla 2

Matriz de antecedentes que hacen parte del estudio

Autor	Año	Título	Hallazgo principal
<ul style="list-style-type: none"> • Farfán Granda, Angie Guianella • Rojas Crisanto, Yamaly Sahara 	2023	Evidencias psicométricas del cuestionario de orientación vocacional en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas en la ciudad de Piura, 2022	El cuestionario de orientación vocacional alcanzó una puntuación psicométrica satisfactoria para ser utilizado con adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, lo que demuestra que es una herramienta fiable para su aplicación. En consecuencia, en los percentiles más altos, es decir, con una puntuación superior a 81, se evidencia que los estudiantes carecen de un conocimiento sólido en orientación vocacional.
<ul style="list-style-type: none"> • Bazán Machsco, Yesenia Elena 	2022	Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022	Se concluyó que la hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis de investigación, la cual señala que hay una relación significativa entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Espinal Calizaya, Karen Mirella 	2022	Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria	La elección vocacional es una decisión crucial para los adolescentes, quienes, al mismo tiempo, atraviesan una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales característicos de esta etapa del desarrollo. En las últimas décadas, el ámbito educativo ha mostrado un creciente interés en identificar los factores que los estudiantes consideran al seleccionar una carrera, reconociendo la influencia de diversas variables tanto internas como externas.

<ul style="list-style-type: none"> • García, Leonardo • Álvarez Maestre, Annie Julieth • Pérez Fuentes, Carlos Alfredo • Cabral Rodríguez, Carlos Mayobanex • Aguilar Barreto, Andrea Johana 	2022	Revisión Sistemática: Criterios De Calidad En El Proyecto De Programas De Orientación Vocacional	Para garantizar altos niveles de calidad en los programas de orientación profesional, es fundamental realizar varias acciones clave: proporcionar información sobre la oferta académica y las tendencias del mercado laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las distintas carreras, ofrecer datos sobre intereses, habilidades y preferencias, capacitar en la toma de decisiones, involucrar al grupo de apoyo primario, fomentar estrategias que impulsen la autoeficacia y la madurez vocacional, utilizar las TICs como apoyo, ofrecer estrategias para la transición, destacar el papel del orientador y los compañeros, establecer un proyecto de vida, basarse en un marco teórico sólido y llevar a cabo una evaluación continua de los programas.
<ul style="list-style-type: none"> • Montañez Jurado, Rosa Elena 	2022	Propuesta de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá	Es fundamental fomentar la construcción de una identidad vocacional institucional para potenciar el autoconocimiento, así como el reconocimiento de habilidades, gustos e intereses, lo que contribuirá a un desarrollo integral más sólido.
<ul style="list-style-type: none"> • Paucar Quishpe, Jessica Andrea 	2022	Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica	En la educación superior, resulta esencial contar con un proceso de orientación vocacional que guíe a los estudiantes recién ingresados hacia una carrera profesional alineada con sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. Este enfoque no solo favorece su desarrollo personal y profesional, sino que también contribuye a reducir los índices de deserción.
<ul style="list-style-type: none"> • Arcila León, Francy Patricia • Olmos de la Hoz, Elvy Rosa • Rojas Ulloa, María Camila • Solano Granada, María Mercedes 	2021	Importancia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11 grado del Colegio la Nueva Estancia Ltda. de Bogotá	La institución educativa no ha tenido un impacto directo en el proyecto de vida de todos los participantes, pero sí ha contribuido a que tomen decisiones más acertadas. En consecuencia, los jóvenes basarán su elección en sus intereses personales, orientándose hacia el logro de sus metas.
<ul style="list-style-type: none"> • Bravo-Cobena, G. T. • Pin-García, L. A. • Solís-Pin, S. C. • Barcia-Zambrano, A. S. • Barcia-Briones, M. F. 	2021	La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato	Se diseñó un modelo de intervención mixto, fundamentado en el enfoque de consulta mediante la intervención indirecta y en programas orientados a mejorar el proceso de orientación profesional para los estudiantes de Bachillerato.

<ul style="list-style-type: none"> • Carrasco, E. • Zúñiga, C. • Asún, R. . 	2021	Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile	Se concluye que el TIPOV es un instrumento recomendable para evaluar los intereses profesionales en la población objetivo, debido a que es breve, actualizado, de fácil comprensión y cuenta con una modalidad de aplicación en línea, lo que permite generar reportes automatizados de manera eficiente. Este recurso puede ser de gran valor para apoyar los procesos de orientación vocacional, tanto individuales como grupales, en instituciones educativas, además de facilitar la evaluación de sus programas de intervención.
<ul style="list-style-type: none"> • Ciro Grajales, Wendy Estefany • Duque Quintero, Diana Valeria • Vásquez Usme, Isabel Cristina 	2021	Estado del arte sobre los Programas de Orientación Vocacional en Colombia entre los años 2012- 2020	Existe una falta de estandarización en la concepción de qué constituye un programa de orientación y en la manera de impartirlo, así como en la definición del profesional más adecuado para llevar a cabo la orientación. Además, se observa que la mayoría de los programas se ofrecen en los grados 10 y 11, y que para conocer las características personales de los estudiantes se utilizan pruebas, encuestas y entrevistas. Se concluye que es necesario que las instituciones educativas estandaricen los contenidos y los métodos de impartición de estos programas, para que sean efectivos en la construcción del proyecto de vida del estudiante y para abordar problemas educativos como la deserción académica.
<ul style="list-style-type: none"> • Erazo Guerra, Xavier • Rosero Morales, Elena 	2021	Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria	En los establecimientos educativos de Ecuador, los programas de Orientación Vocacional presentan deficiencias notables, ya que los departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) no proporcionan el seguimiento adecuado para guiar o apoyar a los estudiantes en el proceso de elección de carrera. Esto permite que las decisiones tomadas por los estudiantes estén más influenciadas por factores sociales, económicos y laborales externos, en lugar de basarse en una comprensión profunda de su potencial personal, lo que limita la capacidad de los estudiantes para conocer su verdadero potencial para una carrera universitaria.

<ul style="list-style-type: none"> • Herrera Romero, Jhoan Steven 	2021	<p>Análisis general de políticas y programas de orientación vocacional para el ingreso a la educación superior en Bogotá.</p>	<p>Se encontró un acuerdo emitido en 2019 a nivel distrital que establece la necesidad de asegurar una adecuada orientación vocacional para los estudiantes que están por graduarse. Además, se identificaron un total de siete programas de orientación vocacional: cuatro fueron desarrollados por la Secretaría de Educación Distrital, dos en colaboración con Instituciones de Educación Superior, y uno por parte del ICFES, que tiene un alcance a nivel nacional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • López Correa, Carlos Andrés • Lozano Delgado, Alejandra • Moreno Muñoz, Diana Stephanie • Restrepo Calle, Marleny • Trujillo Sáchica, Cristian Javier 	2021	<p>La importancia de la orientación vocacional en los estudiantes del grado 11 del Colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia</p>	<p>Las instituciones educativas deben enfocar nuevamente su atención en la orientación vocacional para que esta estrategia formativa reduzca los riesgos de abandono escolar. Las instituciones deben transformarse en entornos acogedores para los estudiantes, y parte de ese bienestar se alcanza cuando los estudiantes se sienten orgullosos de sí mismos, de sus logros y de lo que pueden conseguir mediante disciplina y dedicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Romero Pedraza, Lady Johanna • Tapiero Tapiero, Jhon Jamerson • Tapiero Tapiero, Wegner Eliecer 	2021	<p>Influye el programa de orientación vocacional en los estudiantes que desarrollarán su educación superior en la modalidad virtual</p>	<p>La educación virtual ofrece una excelente alternativa para acceder a la educación superior, pero también enfrenta un alto índice de deserción. Elegir una carrera universitaria en esta modalidad representa un desafío significativo, lo que plantea la pregunta: ¿cuál es el rol de la orientación vocacional? La orientación vocacional no solo proporciona directrices para la selección de la carrera universitaria, sino que también prepara al estudiante para enfrentar los retos específicos del estudio en la modalidad virtual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Castro Aceros, Yenny Lizeth • Granados Granados, Lizeth Paola • Luna Ceballos, Martha Cecilia 	2020	<p>Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca.</p>	<p>Se elaboró una guía orientativa para encauzar el proyecto de vida, comenzando con los referentes teóricos y normativos, el papel del docente orientador, y las estrategias para descubrir potencialidades individuales. La guía incluye ejercicios prácticos, revisión de universidades y opciones de financiamiento, así como el papel de la familia y las expectativas de vida.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Coronel Quintero, Yineth • George Castrillo, Dora Elena • Reina Valencia, Reina Valencia • Serna Caballero, Leidy Yulieth 	2020	Orientación vocacional en alumnos de secundaria (grado 11) IED Colombia en Fundación Magdalena	El uso de herramientas cualitativas puede demostrar que las instituciones están comprometidas en proporcionar a sus estudiantes una guía para la toma de decisiones sobre su futuro, basada en resultados. No obstante, se observa que muchos de estos alumnos pueden interpretar y contextualizar de manera diferente la elección de su futuro.
<ul style="list-style-type: none"> • Delgado Sosa, María Angélica 	2020	Orientación Vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada, UGEL 05 -2019	Se identificaron diferencias significativas en la Orientación Vocacional entre los estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada en la UGEL 05. La Prueba de Kruskal-Wallis mostró un valor $p = 0,059$ (mayor que 0,05) para la institución pública, indicando igualdad en los niveles de preferencias profesionales y ocupacionales. En contraste, para los estudiantes de las instituciones privadas, el valor $p = 0,000$ (menor que 0,05) revela diferencias en sus preferencias profesionales y ocupacionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Lema Quishpi, José Francisco 	2020	Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020	Las características del servicio de orientación vocacional reflejan que el proyecto de vida de los estudiantes no siempre se alinea con su proyección profesional. Se requiere más información por parte de las instituciones sobre la orientación vocacional. En cuanto a los intereses personales, la mayoría de los estudiantes han identificado su vocación y desean desarrollarse profesionalmente en ese ámbito. Respecto al entorno familiar, los estudiantes consideran que la situación económica de su familia les permite acceder a la profesión elegida y que la familia influye en su decisión profesional. En relación con el entorno social, las carreras de preferencia no están disponibles en las universidades locales, pero los estudiantes ya tienen en mente en qué universidad continuar sus estudios profesionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Morinson Negrete, David José 	2020	Grado de Satisfacción de un Sistema de Información para la Orientación Vocacional en Estudiantes de la Institución Educativa Los Morales, Tierralta – Córdoba, Colombia	El sistema de información para la orientación vocacional, basado en el test de Kuder, facilita la identificación de las áreas generales de interés y preferencia profesional de los estudiantes. Esta estrategia didáctica basada en TIC apoya el proceso de elección de la carrera profesional, sirviendo como una herramienta valiosa para las instituciones educativas en la orientación de sus estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> • Muñoz Sánchez, Danesi Mercedes 	2020	Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria	La implementación de estrategias de orientación vocacional facilitó la elección de carreras profesionales para los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”. Antes del programa, el 73.3% de los estudiantes del grupo control y el 90% del grupo experimental mostraron un nivel inadecuado en la toma de decisiones. Tras la aplicación del programa, el 90% de los estudiantes del grupo control no experimentaron cambios en su nivel inadecuado de toma de decisiones, mientras que el 100% del grupo experimental alcanzó un nivel adecuado. La efectividad del programa quedó demostrada, ya que el 100% del grupo experimental logró orientar correctamente su vocación, en contraste con el 73.3% del grupo control, que aún no había definido su carrera profesional.
<ul style="list-style-type: none"> • Vallado Flores, J. D. • Gutiérrez García, R. A. • Cudris Torres, L. • Olivella López, G. • Alvis Barranco, L. • Torres Rojas, I. S. 	2020	Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA	Se observa una relación entre el momento de egreso y la decisión profesional tomada por los estudiantes, y cómo esta decisión es percibida y evaluada por los actores involucrados, como padres, tutores y orientadores. La postura que adoptan estos actores puede influir significativamente en la elección de carrera y en el proceso de toma de decisiones del estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Cárdenas Sandoval, Tatiana Alexandra • Durán Correa, Ximena • Castillo Zambrano, Fabián Antonio • Londoño Restrepo, Liliana • Rodríguez Bahamon, María Fernanda 	2019	Orientación vocacional a estudiantes de grado 11° del colegio León de Greiff	Se evidencia que el CLG no ha implementado un proceso de orientación profesional para los estudiantes de grado 11°. Se recomienda establecer talleres de participación activa que permitan a los estudiantes plantear inquietudes sobre la orientación profesional utilizando metodologías lúdicas y dinámicas en un ambiente tranquilo. Esto facilitará que los estudiantes expresen sus ideas libremente, sin temor a ser juzgados.
<ul style="list-style-type: none"> • Jiménez Rodríguez, Yulianis Paola 	2019	Programa de asesoría y orientación vocacional para adolescentes: eureka.	Se priorizó la problemática en las instituciones mediante la identificación de problemas y necesidades, lo que permitió definir la ruta crítica del proyecto y desarrollar una solución adecuada al contexto y a la población objetivo. Se elaboró un modelo de negocio que integró las necesidades y problemas sociales y psicológicos con la generación de ingresos, creando así una propuesta de valor efectiva para el mercado.

<ul style="list-style-type: none"> • Monroy Soler, Lady Marcela • González Ramírez, Angie Lorena • Rodríguez Guerrero, Luisa Fernanda • Hernández Reyes, Jhenifer Xiomara 	2019	Orientación vocacional: factores sociales influyentes en la elección de una profesión, necesidades y metas del adolescente.	Una gran parte de los entrevistados enfrenta dificultades económicas que limitan su capacidad para continuar sus estudios y carecen de la orientación necesaria al elegir una carrera. Las decisiones académicas suelen estar influenciadas por ideologías generales: las estudiantes tienden a elegir carreras en el ámbito de las humanidades, mientras que los estudiantes optan por áreas relacionadas con las ingenierías. Además, el proceso de elección está afectado por la intervención de la familia y la influencia de otras personas basadas en sus experiencias.
<ul style="list-style-type: none"> • Múnera Cuartas, Lina Marcela 	2019	Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia	Existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones, independientemente de si se denominan "orientación vocacional" o "orientación profesional". En todos los casos, el objetivo institucional es guiar a los jóvenes hacia la elección de una carrera profesional que les permita continuar con su formación académica después de finalizar el bachillerato. En todos los escenarios, la responsabilidad de la orientación vocacional o profesional recae en el psicólogo de la institución, quien es el perfil preferido para llevar a cabo esta labor y es responsable de proponer el enfoque teórico a desarrollar con los jóvenes.
<ul style="list-style-type: none"> • Prieto Cordovés, Yolexis • Guillemí Álvarez, Natacha María • Claro Toledo, Yazmín 	2019	Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina	Se reconoció que la intervención en orientación vocacional es insuficiente. Se observó que las principales actividades realizadas fueron las jornadas de puertas abiertas en universidades, lo que revela dificultades en el enfoque actual y la necesidad de implementar nuevas estrategias que apoyen de manera más efectiva la formación de futuros profesionales.

Nota: Esta tabla presenta los antecedentes incluidos en la monografía.

Discusión

Es importante realizar un contraste entre las bases teóricas de esta monografía y los estudios que se han encontrado y de esta manera lograr entender de forma más amplia el constructo de orientación vocacional.

Teniendo en cuenta el postulado de Bazán (2022), el cual se centra en la relación entre la OV y aspectos como la asunción de responsabilidades en la toma de decisiones, la discriminación de eventos y la diferenciación de situaciones, este autor aborda principalmente el desarrollo personal y las habilidades de toma de decisiones.

Morales (2002), enfatiza la importancia de la orientación vocacional para los jóvenes al elegir su futura profesión y tomar decisiones más acertadas. También menciona la identificación de atributos y características necesarias para la carrera profesional y el campo laboral. Este postulado tiene un enfoque más amplio que considera la elección de profesión, habilidades necesarias y necesidades reales.

Ambas premisas coinciden en que la orientación vocacional es crucial en la toma de decisiones profesionales, pero difieren en la profundidad y amplitud de los temas que tratan, el primero se enfoca más en el desarrollo personal y la toma de decisiones, mientras que el segundo incluye una perspectiva más amplia que abarca la elección de profesión, atributos necesarios y necesidades reales.

Por otro lado, la Teoría Histórico-Cultural del desarrollo humano de Williamson (1965), resalta como la elección vocacional está influenciada por el contexto social y cultural. Además, se enfoca en como las experiencias pasadas y las influencias culturales afectan las decisiones vocacionales.

Así mismo, Vygotsky (1987), resalta como el contexto social y cultural influye en las decisiones vocacionales, esta perspectiva se refleja en estudios como los de Espinal (2022), que indican que las elecciones vocacionales están profundamente influenciadas por el entorno familiar y social. En Colombia, especialmente en contextos socioeconómicos

menos favorecidos, las decisiones vocacionales pueden estar condicionadas por limitaciones económicas y expectativas familiares. Ramírez (2018), añade que la falta de un entorno que promueva una exploración vocacional libre de presiones puede llevar a decisiones mal informadas y una alta tasa de deserción.

Espinal (2022), subraya que la elección de una vocación es fundamental para los adolescentes y se relaciona con los cambios típicos en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social durante esta etapa. Destaca la relación entre la elección vocacional y el desarrollo integral de los adolescentes.

De ambos postulados se puede decir que, coinciden en la importancia de la elección vocacional en el desarrollo de los adolescentes, pero difieren en sus enfoques. El primero se centra en las influencias sociales y culturales, mientras que el segundo resalta la relación entre la elección vocacional y los cambios en el desarrollo de adolescentes.

Sumado a esto, Gómez (2013), se enfoca en la orientación vocacional como un apoyo integral en la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida, destaca la importancia de que el individuo considere sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones al evaluar sus opciones en su entorno. Este postulado pone énfasis en el aspecto personal y de autoconocimiento en la toma de decisiones.

La Teoría de Rasgos y Factores de González (2009), se centra en la identificación de rasgos personales y factores externos relevantes para la elección vocacional, además, se basa en la idea de que cada individuo tiene características únicas que pueden coincidir con ciertas ocupaciones y la orientación vocacional ayuda a las personas a identificar estos

rasgos y factores. Este enfoque se centra más en la correspondencia en tres las características individuales y las ocupaciones.

Sumado a esto, Williamson (1965), retomado por Crites (1974), se centra en la correspondencia entre los rasgos individuales y las ocupaciones disponibles, por lo tanto, sostiene que identificar características personales como intereses, habilidades y aptitudes pueden ayudar a encontrar ocupaciones que coincidan con estos rasgos. Morales (2002) y González (2009), destacan la relevancia de esta teoría en el contexto colombiano, donde los programas de orientación que enfatizan la identificación de habilidades y su alineación con el mercado laboral tienden a ser más efectivos en reducir la indecisión vocacional. Sin embargo, López (2021), señala que, en Colombia, los programas de orientación a menudo carecen de una evaluación sistemática, lo que provoca una desconexión entre las expectativas del mercado y las aspiraciones de los estudiantes.

Estos planteamientos coinciden en que la orientación vocacional está relacionada con la toma de decisiones en la vida de una persona, pero difieren en su énfasis. El primero se centra en el proceso de autodescubrimiento y la construcción de un proyecto de vida, mientras que el segundo se enfoca en la identificación de rasgos y factores para encontrar ocupaciones adecuadas.

Por otro lado, se encuentra la Teoría de la Satisfacción de Necesidades de Abraham Maslow (1940), la cual examina la relación entre la elección de carrera y el desarrollo de la personalidad, considerando factores como las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades. Su enfoque se centra en la interacción entre el desarrollo personal y la elección vocacional.

Maslow (1940), plantea que la orientación vocacional está vinculada al desarrollo personal y la satisfacción de necesidades profundas, de esta manera, Gómez y Pérez (2020), apoyan esta idea, sugiriendo que una OV eficaz no solo permite a los estudiantes elegir una carrera adecuada, sino también desarrollar un proyecto de vida coherente con sus necesidades internas y valores. La falta de programas que satisfagan estas necesidades puede afectar la satisfacción profesional y la inserción en el mercado laboral.

En contraste con lo planteado por Camarena, González y Velarde (2009), quienes presentan una conceptualización más contemporánea de la OV como un proceso continuo y dinámico que se aplica a personas de todas las edades a lo largo de su vida.

Por lo tanto, ambos razonamientos comparten la idea de que la OV está relacionada con el desarrollo personal y la toma de decisiones, pero difieren en su enfoque. El primero se basa en la teoría de Maslow y se centra en las necesidades y el desarrollo de la personalidad, mientras que el segundo adopta una perspectiva más amplia y contemporánea que se adapta a lo largo de la vida.

Ahora bien, los enfoques sociológicos, como los de Rascovan (2005), subrayan que las decisiones vocacionales están inmersas en dinámicas sociales y económicas, por su parte, Mejía y Castro (2017), muestran que las instituciones educativas en Colombia no siempre conectan efectivamente las aspiraciones de los estudiantes con las demandas del mercado laboral. Además, Ciro y Vásquez (2021), destacan que los programas deben adaptarse a las rápidas transformaciones tecnológicas y las tendencias globales.

Por otro lado, Bandura plantea que la autoeficacia juega un papel crucial en la toma de decisiones vocacionales, por lo que García, et al. (2022), sugieren que fomentar la

autoeficacia permite a los estudiantes a tomar decisiones más informadas y autónomas. Sin embargo, en Colombia, la falta de seguimiento individualizado y la sobrecarga de orientadores limitan esta capacidad, indicando la necesidad de programas que ayuden a desarrollar la confianza en las propias habilidades.

La orientación vocacional debe ser entendida como un proceso multifacético que integra aspectos personales, sociales, culturales y económico. Las teorías psicológicas, como las de factores y rasgos o la autoeficacia se enfocan en el individuo y sus capacidades, mientras que los enfoques sociológicos y de satisfacción de necesidades amplían el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. En el contexto colombiano, los programas de orientación vocacional deben adaptarse a las necesidades individuales y a las demandas del mercado laboral para formar proyectos de vida coherentes y satisfactorios, tomando en cuenta tanto el desarrollo personal como las realidades socioeconómicas.

Conclusiones

Los programas de orientación vocacional desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes de último año de bachillerato en Colombia. Según la literatura revisada, estos programas ayudan a los estudiantes a conocer sus intereses, habilidades y oportunidades en el ámbito educativo y laboral, facilitando así la construcción de un proyecto de vida acorde con sus aspiraciones y con las demandas del mercado. Sin embargo, se ha identificado que su implementación en las instituciones educativas colombianas presenta deficiencias significativas, lo que limita su impacto y deja a muchos jóvenes sin el apoyo adecuado en un momento clave de su desarrollo.

A pesar de que la orientación vocacional tiene el potencial de reducir la incertidumbre y el estrés en la elección de carrera, la falta de estandarización en los programas, la escasez de personal capacitado y la ausencia de un enfoque integral han reducido su efectividad. En muchas instituciones, la orientación vocacional se percibe como una actividad complementaria y no como un componente esencial del currículo escolar. Además, los estudiantes de instituciones públicas suelen recibir menor acompañamiento en comparación con aquellos de colegios privados, lo que genera una brecha en el acceso a información y asesoramiento de calidad.

Por tanto, la literatura existente sugiere que, para mejorar el impacto de estos programas, es fundamental fortalecer su estructura, garantizar su continuidad a lo largo de la educación secundaria y dotarlos de recursos suficientes para que cumplan su función de guiar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Uno de los hallazgos más relevantes en la revisión de la literatura es que la orientación vocacional influye directamente en la formación de los estudiantes y en su desarrollo integral. La adecuada elección de una carrera profesional no solo tiene un impacto en el futuro laboral del estudiante, sino también en su satisfacción personal y bienestar emocional. Un proceso de orientación vocacional efectivo permite a los jóvenes identificar sus talentos y habilidades, así como reconocer las oportunidades y limitaciones del contexto en el que se desarrollan.

Sin embargo, la falta de programas estructurados en muchas instituciones genera un panorama en el que los estudiantes se enfrentan a la elección de carrera con incertidumbre y poca información. Esto puede llevarlos a tomar decisiones basadas en presiones sociales,

familiares o en percepciones erróneas sobre el mercado laboral. La implementación de estrategias pedagógicas adecuadas dentro de la orientación vocacional contribuiría significativamente a que los jóvenes tengan herramientas para enfrentar el proceso de selección de su carrera de manera más informada y autónoma.

Existen múltiples factores internos y externos que inciden en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes. Los factores internos incluyen intereses personales, habilidades cognitivas, valores y expectativas individuales sobre el futuro. En contraste, los factores externos comprenden el contexto socioeconómico, la influencia de la familia y el acceso a información sobre las diferentes opciones académicas y laborales disponibles.

Uno de los principales problemas identificados es que los programas de orientación vocacional en Colombia no siempre logran equilibrar estos factores, lo que provoca que los estudiantes se inclinen por decisiones basadas en influencias externas, sin considerar su vocación real. Además, el desconocimiento de becas, financiamientos y oportunidades laborales genera barreras adicionales para aquellos estudiantes con menos recursos económicos. La literatura destaca que una orientación vocacional efectiva debería incluir el acceso a información detallada y actualizada sobre el mercado laboral, así como estrategias para ayudar a los estudiantes a identificar sus propios intereses y habilidades.

El análisis de las estrategias de orientación vocacional implementadas en diversas instituciones educativas evidencia una falta de uniformidad en su aplicación. Mientras que algunas instituciones cuentan con programas bien estructurados, otras apenas ofrecen orientación ocasional, lo que genera desigualdades en el acceso a esta herramienta clave para la toma de decisiones.

Entre las estrategias más efectivas identificadas en la literatura se encuentran los talleres de exploración vocacional, el uso de pruebas psicométricas para evaluar habilidades e intereses, el acompañamiento individualizado y la implementación de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes acceder a información actualizada sobre diferentes áreas de estudio y oportunidades de empleo. Sin embargo, la mayoría de estas estrategias se aplican de manera fragmentada y sin una continuidad adecuada a lo largo del proceso educativo.

Dado el papel fundamental que desempeña la orientación vocacional en la formación de los estudiantes, es imperativo que las instituciones educativas y el gobierno trabajen en fortalecer estos programas. Algunas recomendaciones clave incluyen:

- **Estandarización de programas de orientación vocacional:** Es necesario diseñar lineamientos claros y estructurados para la implementación de estos programas en todas las instituciones educativas del país.
- **Capacitación de orientadores vocacionales:** Se debe garantizar la formación de profesionales especializados en orientación vocacional para mejorar la calidad del acompañamiento ofrecido a los estudiantes.
- **Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC):** Incorporar herramientas digitales que permitan a los estudiantes explorar diferentes opciones académicas y laborales de manera interactiva y personalizada.
- **Articulación entre el sector educativo y el mercado laboral:** Es clave fortalecer la conexión entre las instituciones educativas y las empresas para ofrecer a los

estudiantes información realista sobre las oportunidades laborales y los requerimientos del mercado.

- **Acceso equitativo a la orientación vocacional:** Se deben diseñar políticas que garanticen que todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, puedan beneficiarse de programas de orientación vocacional de calidad.

En conclusión, la orientación vocacional es una herramienta esencial para garantizar que los jóvenes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades. Sin embargo, su efectividad depende de la implementación de estrategias adecuadas, la disponibilidad de recursos y el compromiso de las instituciones educativas para consolidarla como un proceso continuo y estructurado dentro del sistema educativo colombiano. El fortalecimiento de estos programas no solo contribuirá al éxito académico y profesional de los estudiantes, sino que también impactará positivamente en el desarrollo social y económico del país.

Referencias

- Aguaded, M. (2010). Universidad de Huelva.
<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2785/b15537225.pdf?sequence=>
- Alvarez, M. (1992). La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Graó.
- Alvarez, M., & Isus, J. (1998). La Orientacion Profesional. En R. Bisquera, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (pág. 234). Praxis.
- Arcila León, F. P., Olmos de la Hoz, E. R., Rojas Ulloa, M. C., & Solano Granada, M. M. (21 de Diciembre de 2021). Politecnico Grancolombiano.
<http://hdl.handle.net/10823/6453>
- Bazan Machsco, Y. E. (2022). Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100822>
- Betancourth Sánchez, L. J. (15 de Abril de 2016). Universidad Militar Nueva Granada.
<http://hdl.handle.net/10654/14245>
- Blanco, M., & Frutos, J. (2001). Orientación Vocacional. Propuesta de un instrumento de autoorientación. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas(4), 4-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>
- Bravo, G., Pin, L., Solis, S., Barcia, A., & Barcia, M. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. Dominio de las Ciencias, 7(1), 658-676.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1731>

- Cabrera, E., García, L., & Hernández, P. (1999). La orientación universitaria: los programas de intervención en la enseñanza superior. *Revista Inter universitaria de Psicología de la Educación*, 1, 39-52.
- Camarena, B., González, D., & Velarde, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 14(41), 539-562.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009
- Cárdenas Sandoval, T. A., Durán Correa, X., Castillo Zambrano, F. A., Londoño Restrepo, L., & Rodríguez Bahamon, M. F. (26 de Diciembre de 2019). Politecnico Grancolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/1489>
- Carrasco, E., Zuñiga, C., & Asun, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhe*, 30(1), 1-13.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>
- Castro, Y., Granados, L., & Luna, M. (2020). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d70b1c9a-62d1-4b59-aa92-92496c3ab8b7/content>
- Celestino Bispo, M. D., Cavalcanti-Santos, A., Barros Costa, F., Alves de Souza, E., Bastos Andrade Dantas, K., Almeida Lima Júnior, C. M., . . . Martin Dantas, E. H. (2022). Orientación vocacional deportiva: una revisión de la literatura. *Cuerpo, Cultura Y Movimiento*, 12(1), 1-28. <https://doi.org/10.15332/2422474X.7061>

- Ciro Grajales, W. E., Duque Quintero, D. V., & Vásquez Usme, I. C. (2021). Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/25061>
- Congreso de la Republica de Colombia. (8 de Febrero de 1994). MinEducacion. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica. (26 de Enero de 2006). MinCiencias. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>
- Coronel Quintero, Y., George Castrillo, D. E., Reina Valencia, R. V., & Serna Caballero, L. Y. (4 de Julio de 2020). Politecnico Grancolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/1973>
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Crites, J. (1974). *Psicologia Vocacional*. Paidos.
- Delgado Sosa, M. A. (2020). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47047>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE Publications.
- Ducca Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientacion vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusion social. *Trabajo Social Global*, 8(14), 125-146. <https://doi.org/10.30827/tsggsw.v8i14.7241>
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>

Espinal Calizaya, K. M. (2022). Universidad Ricardo Palma.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/5718>

Farfàn Granda, A. G., & Rojas Crisanto, Y. S. (2023). Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/114785>

Fernandez, E. (Abril de 2021). UniMinuto.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12755/5/TM.ED_FernandezMu%
%c3%b1ozErnesto_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12755/5/TM.ED_FernandezMu%c3%b1ozErnesto_2021.pdf)

Garcia, A. (2019). El proyecto de vida: vía para el desarrollo profesional del estudiante.

Editorial Patria Educación.

Garcia, L., Alvarez, A., Perez, C., Cabral, C., & Aguilar, A. (2022). Revision sistematica:

criterios de calidad en el proyecto de programas de orientacion vocacional.

Psicologia Escolar y Educativa, 26. [https://doi.org/10.1590/2175-35392022-
235549](https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549)

Gomez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. Revista Infancia Imagenes, 12(2),

112-115. <https://doi.org/10.14483/16579089.5460>

Gonzalez, L. (2002). El desempeño académico universitario: variables psicológicas.

UniSon.

González, L. (2021). El impacto de la globalización en la orientación vocacional.

Educación y Sociedad, 29(1), 77-89.

Gonzalez, M. (2009). Universidad de la Habana.

<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/>

- Guerra, I. (2022). El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior. *Con-Ciencia*, 9(17), 55-57.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Guerra, L. (2009). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. UCM.
- Guerrero Espitia, E., & Rodríguez Rodríguez, J. C. (2017). Universidad La Gran Colombia. <http://hdl.handle.net/11396/4414>
- Gutierrez, E., & Martinez, L. (2018). Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcbdf/content>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & B. L. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Hernández, M., & Pérez, A. (2019). La orientación vocacional en el sistema educativo colombiano: Desafíos y oportunidades. *Revista Colombiana de Educación*, 76(2), 45-63.
- Herrera Romero, J. S. (2021). Universidad Pedagógica Nacional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/16760>
- Herrera, L., & Montes, L. (1960). La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza.
- Jiménez Rodríguez, Y. P. (2019). Universidad Cooperativa de Colombia.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/12218>
- Lema Quishpi, J. F. (2020). Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49281>

- López Correa, C. A., Lozano Delgado, A., Moreno Muñoz, D. S., Restrepo Calle, M., & Trujillo SÁCHICA, C. J. (14 de Diciembre de 2021). Politecnico Grancolombiano.
<http://hdl.handle.net/10823/6451>
- López, J. (2020). Influencia de la familia en la elección vocacional de los jóvenes.
Psicología y Educación, 35(3), 112-125.
- Martínez, J. (2019). La importancia de la orientación vocacional en la inserción laboral.
Educación y Sociedad, 28(3), 85-97.
- Martínez, P., & Pérez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria.
Revista Electrónica Interuniversitaria SW, 17(1), 57-71.
<https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>
- Mejía, S., & Castro, R. (2017). Programas de orientación vocacional y su impacto en la decisión profesional de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 45(4), 211-230.
- Ministerio de Educacion Nacional. (26 de Mayo de 2015). MinEducacion.
<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Ministerio de Educacion Nacional. (5 de Agosto de 1994). MinEducacion.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Monroy Soler, L. M., González Ramírez, A. L., Rodríguez Guerrero, L. F., & Hernández Reyes, J. X. (20 de Diciembre de 2019). Politecnico Grancolombiano.
<http://hdl.handle.net/10823/1493>
- Montañez Jurado, R. E. (27 de Junio de 2022). Politecnico Grancolombiano.
<http://hdl.handle.net/10823/6630>

- Morales, L. (2002). *Adolescencia y Vocacion*. Editorial Trillas.
- Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Nueva Vision.
- Morinson Negrete, D. J. (Mayo de 2020). Universidad Metropolitana de Educacion, Ciencia y Tecnologia. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2306>
- Múnera Cuartas, L. M. (26 de Junio de 2019). *Memoria Academica*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77217>
- Muñoz Sánchez, D. M. (2020). Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41861>
- Paucar, J. (2022). Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1169-1186.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6>
- Prieto, Y., Guillemi, N., & Claro, Y. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. *Humanidades Medicas*, 19(2), 356-371.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-356.pdf>
- Ramírez, D. (2018). Deserción universitaria y orientación vocacional: Un análisis desde la perspectiva colombiana. *Revista de Educación Superior*, 40(4), 98-115.
- Ramírez, L., & Rodríguez, B. (2020). La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con síndrome de asperger en condiciones de inclusión. *Propósitos y Representaciones*, 8.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.738>
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.


- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. Wiley.
- Rodriguez Moreno, M. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Ediciones Universitat de Barcelona.
- Romero Pedraza, L. J., Tapiero Tapiero, J. J., & Tapiero Tapiero, W. E. (29 de Junio de 2021). Politecnico Grancolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/3028>
- Said Hung, E., & Valencia Cobo, J. (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Universidad del Norte.
- Segovia, L., & Arrubla, L. (2022). Desde la orientación vocacional tradicional hacia la orientación socio-ocupacional: Programa Orientación Vocacional del POLI: Línea temática: Innovación pedagógica y didáctica. *Educacion e Innovacion*, 1(1), 55-57. <https://doi.org/10.15765/wpscc.v1i1.3474>
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica*. ECOE.
- Vallado-Flores, J. D., Gutiérrez-García, R. A., Cudris-Torres, L., OlivellaLópez, G., Alvis-Barranco, L., & Torres Rojas, I. S. (2020). Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica*, 39(3), 313-317. <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&auth type=crawler&jrnl=07980264&AN=145354138&h=ECO407V6PRvGhS%2bUIB>

6ytlp6E7ujaXToR2RRC8ugbTkndC%2fTAYwspdFJsOgisXiGYxtNACMwPrR
zro6%2bbPfJQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLo

Yalanda, L. F., & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar*, 8(1), 98-114.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42623/2022luisyalanda..pdf?
sequence=4](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42623/2022luisyalanda..pdf?sequence=4)

Anexos

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR08
		VERSIÓN: 1
	SEGUIMIENTO ASISTENCIA TUTORIAS ESTUDIANTIL	PAG.: 1 de 1

Profesor (Tutor)	Carlos Arbio Diveira zoleta		
Periodo Académico	2023 - 2		
Departamento Servidor			
Nombre de Asignatura	Prácticas Investigativas I	Código	PS903
Facultad Servida	Facultad de derecho ciencias políticas y Sociales		

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	TEMAS TUTORIADOS	FECHA (DD-MM-AA)	FIRMA
1	Maña José plata	1003200609	explicación del contenido 2º corte (monografía)	18/09/2023	Maña José
2	Luisa Fernanda Hernández	1006089956		18/09/2023	Luisa
3	Maña José plata	1003200609	revisión del desarrollo técnico	05/10/2023	Maña José
4	Luisa Fernanda Hernández	1006089956	revisión del desarrollo técnico	05/10/2023	Luisa Hernández
5	Maña José plata Pérez	1003200609	metodología y discusión	09/10/2023	Maña José plata
6	Luisa Fernanda Hernández	1006089956	metodología y discusión	09/10/2023	Luisa Hernández
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
Observaciones:					

Profesor (Tutor)

Director Departamento Servidor