

**Amenazas del Entorno Escolar, Social y Familiar en Estudiantes de 9° a 11° grado en una  
Institución Educativa de Valledupar, 2024-I**

**Autores**

**Sadrianis Núñez Mercado**

**Diana Carolina Rivera Lara**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad Ciencias de la Salud**

**Programa de Enfermería**

**Valledupar/ Cesar**

**2024**

**Amenazas del Entorno Escolar, Social y Familiar en Estudiantes de 9° a 11° grado en una  
Institución Educativa de Valledupar, 2024-I**

*Trabajo de Grado Para Obtener el Título De Enfermera*

**Autores**

**Sadrianis Núñez Mercado**

**Diana Carolina Rivera Lara**

**Director**

**Fabio Hernando Cortez Escalante**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad Ciencias de la Salud**

**Programa de Enfermería**

**Valledupar/ Cesar**

**2024**

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción .....	8
Título.....	10
Capítulo I .....	11
Planteamiento del Problema .....	11
Descripción del Problema.....	11
Formulación del Problema.....	14
Justificación .....	15
Propósito.....	18
Línea de Investigación .....	19
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Capítulo II.....	21
Marco Referencial.....	21
Antecedentes de la Investigación.....	21
Marco Conceptual.....	28
Marco Legal .....	30
Capítulo III.....	32
Diseño Metodológico.....	32
Enfoque de Estudio .....	32
Tipo de Investigación.....	32

Corte.....	32
Población.....	33
Muestra .....	33
Unidad de Análisis .....	33
Variables .....	34
Plan y Técnicas para la Recolección de la Información .....	34
Instrumento para la Recolección de la Información .....	35
Plan de Procesamiento de la Información.....	35
Plan de Análisis y Difusión de Resultados .....	35
Aspectos Éticos de la Investigación.....	35
Capítulo IV.....	38
Análisis de Resultados y Discusión .....	38
Conclusión .....	64
Recomendaciones .....	66
A los docentes y estudiantes del Programa de Enfermería.....	66
A la Institución Educativa.....	66
A los estudiantes de la institución.....	66
Referencias Bibliográficas .....	68

## Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Operacionalización de la Variable .....	75
Anexo 2. Asentimiento Informado .....	87
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	89
Anexo 4. Instrumento para la Recolección de Información .....	91

## Resumen

Durante las primeras décadas del siglo XXI, los adolescentes han experimentado un cambio significativo en su entorno social debido a factores familiares, sociales y escolares. En este sentido, las redes sociales y la presión emocional que estas ejercen han influido gran parte en su conducta. Por ende, el objetivo principal de este estudio es describir las amenazas que enfrentan estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de una Institución educativa en la ciudad en Valledupar. En cuanto a su marco metodológico, Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, con un corte transversal. La muestra incluyó a 90 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario previamente validado. Los resultados muestran que más del 50%, de los participantes tenían entre 14 y 15 años, y la mayoría eran mujeres.

En cuanto a los resultados, se pudo evidenciar que entre las amenazas más comunes destacan la falta de tiempo de ocio familiar, las burlas tanto en el entorno familiar (37.77%) como entre compañeros, el consumo de sustancias alucinógenas en el barrio (24%) y la presencia de bandas delincuenciales (36%). Además, el 20% de los estudiantes reportó haber sido víctima de bullying. A nivel de recomendaciones, se indicó a las instituciones educativas implementar planes para reducir el bullying y a las familias fomentar tiempo de calidad con sus hijos. Así mismo, se realizó un proyecto educativo con el cual se identificaron las amenazas prevalentes sirviendo de apoyo para los resultados obtenidos.

**Palabras clave:** Amenaza, Entorno, Estudiantes, Adolescentes.

## **Abstract**

During the first decades of the 21st century, adolescents have experienced a significant change in their social environment due to family, social and school factors. In this sense, social networks and the emotional pressure they exert have greatly influenced their behavior. Therefore, the main objective of this study is to describe the threats faced by students in grades 9, 10 and 11 of an educational institution in the city of Valledupar. Regarding its methodological framework, a quantitative, descriptive study was carried out, with a cross-sectional section. The sample included 90 students, to whom a previously validated questionnaire was applied.

The results show that more than 50% of the participants were between 14 and 15 years old, and the majority were women. As for the results, it was possible to show that the most common threats were the lack of family leisure time, teasing both in the family environment (37.77%) and among peers, the consumption of hallucinogenic substances in the neighbourhood (24%) and the presence of criminal gangs (36%). In addition, 20% of the students reported having been victims of bullying. At the level of recommendations, educational institutions were instructed to implement plans to reduce bullying and families to encourage quality time with their children. Likewise, an educational project was carried out with which the prevalent threats were identified, serving as support for the results obtained.

***Keywords:*** Threat, Environment, Students, Adolescents.

## Introducción

A lo largo de los primeros años del siglo XXI, el entorno social en el que se desarrollan los adolescentes ha sufrido cambios profundos y significativos en comparación con las décadas anteriores. Este proceso de transformación ha sido impulsado por una serie de factores que abarcan diversas áreas, siendo los más relevantes aquellos relacionados con las dinámicas familiares, sociales y escolares. Cada uno de estos ámbitos ha experimentado alteraciones sustanciales, las cuales han afectado de manera directa la forma en que los adolescentes interactúan con su entorno y cómo perciben su identidad y su lugar en la sociedad. (Salas et. al, 2022)

Uno de los cambios más notables ha sido el aumento de la influencia de las redes sociales y otras plataformas digitales en la vida cotidiana de los jóvenes. Estas herramientas de comunicación, que en un principio parecían facilitar la interacción y la conexión social, han evolucionado hasta convertirse en agentes de considerable presión emocional y psicológica. Las redes sociales, por ejemplo, han redefinido los parámetros de aceptación social, creando nuevos estándares que a menudo resultan inalcanzables o perjudiciales para muchos adolescentes. Las dinámicas de comparación constante, la búsqueda de validación a través de “me gusta” o comentarios, y la exposición a ideales poco realistas, han generado un entorno en el que los adolescentes se ven cada vez más vulnerables a sentimientos de ansiedad, estrés e incluso depresión. (Pérez & Aravena, 2021)

Además de la presión que ejercen las redes sociales, se deben considerar otros factores que también influyen en la vulnerabilidad de los adolescentes, como los cambios en las estructuras familiares. Las familias, debido a las demandas de la vida moderna, han visto afectadas sus dinámicas internas, lo que ha repercutido en la comunicación y el apoyo que se brinda a los jóvenes en su proceso de desarrollo. Los adolescentes, al sentirse menos apoyados o comprendidos en casa, buscan refugio en otros entornos, como las redes sociales, donde la aprobación externa puede llegar a sustituir la validación familiar. (Esteban & Cruz, 2020)

Para abordar eficazmente esta problemática, es esencial identificar y comprender las amenazas que los adolescentes enfrentan en relación con su entorno familiar y escolar. Estos dos contextos juegan un papel crucial en su desarrollo emocional y psicológico, y es fundamental comprender cómo los cambios en ambos ámbitos pueden contribuir al aumento de la vulnerabilidad juvenil. Al examinar estos factores, se pretende ofrecer una visión integral de las

dinámicas que están moldeando la experiencia de ser adolescente en el siglo XXI y, a su vez, identificar estrategias que permitan mitigar las amenazas que enfrentan. Por consiguiente, el desarrollo de esta investigación, se encuentra estructurada en cuatro capítulos principales:

En el Capítulo I, se aborda la descripción del problema de investigación, estableciendo una justificación sólida y el propósito del estudio, junto con la línea de investigación a la que pertenece y los objetivos que guían el proceso investigativo. En este orden de ideas, el Capítulo II desarrolla el marco referencial, que incluye una revisión de artículos y documentos relevantes sobre la temática, además de un marco conceptual y teórico que fundamenta la investigación. Este capítulo también contempla las normas legales pertinentes para un análisis contextual adecuado.

Por otra parte, en el Capítulo III, se describe el diseño metodológico, donde se define el enfoque de investigación adoptado, el universo de estudio, el instrumento aplicado, así como las formas de organización y presentación de los datos recolectados. Finalmente, en el Capítulo IV, se presenta una evaluación e inferencia de los resultados obtenidos, contrastando los hallazgos con estudios relacionados y elaborando conclusiones y recomendaciones basadas en la investigación.

## Conclusión

Los adolescentes, al encontrarse en una etapa crucial de desarrollo caracterizada por constantes cambios físicos y psicológicos, son particularmente vulnerables ante las influencias de la sociedad. Durante este período, su conducta está en un proceso de formación continua, lo que los predispone a absorber y reflejar la información que reciben de su entorno familiar, escolar y social. Este proceso de absorción implica que los patrones de comportamiento y las creencias de los adolescentes pueden verse significativamente afectados por el entorno en el que se desenvuelven, lo que subraya la importancia de entender y mitigar las amenazas que puedan estar presentes en su medio ambiente.

En este contexto, el presente proyecto se llevó a cabo con éxito, cumpliendo con el objetivo general de describir las amenazas del entorno en estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la institución educativa en la ciudad de Valledupar, durante el primer semestre de 2024. En primera instancia se realizó una caracterización sociodemográfica de los estudiantes, lo cual permitió obtener un perfil detallado de los jóvenes participantes en el estudio. Este análisis fue fundamental para contextualizar y comprender mejor los resultados obtenidos en relación con las amenazas identificadas en sus entornos.

Se identificaron diversas amenazas en los entornos familiar, social y académico de los estudiantes. Los resultados revelaron que las principales amenazas están relacionadas con peligros presentes en el barrio, como la presencia de pandillas o bandas delincuenciales, y la observación frecuente de personas consumiendo sustancias alucinógenas en la comunidad. Además, se detectaron problemas significativos en las relaciones entre padres e hijos, tales como la falta de comunicación efectiva, el escaso tiempo compartido en familia, y la percepción de un apoyo emocional insuficiente por parte de los adolescentes.

En respuesta a las amenazas identificadas, se formuló un plan educativo en salud integral diseñado específicamente para abordar las problemáticas detectadas. Este proyecto educativo tiene como objetivo fortalecer el ambiente familiar y comunitario, promoviendo una mayor cohesión y apoyo entre los diferentes actores que influyen en el desarrollo de los adolescentes. La implementación de dicho plan podría contribuir significativamente al mejoramiento de la calidad

de vida de los estudiantes y sus familias, así como a la reducción de las amenazas presentes en su entorno.

## **Recomendaciones**

### **A los docentes y estudiantes del Programa de Enfermería**

Se sugiere a los docentes apoyar a los estudiantes en capacitaciones que les permitan desarrollar habilidades como el liderazgo y participar en proyectos de sensibilización de las comunidades (como el que se observa en el anexo 6, diseñado por los autores) con el fin de dirigirse directamente a las familias y orientarlos sobre los riesgos del entorno social de los adolescentes.

### **A la Institución Educativa**

Se hace sugerencia de fomentar y fortalecer una comunicación sólida entre directivos, padres de familia y docentes, que le permita a estas personas reconocer el desempeño de los estudiantes en el aula de clases, y que además beneficie el reconocimiento por parte de los padres de familia sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes, esto con el fin de abordar tempranamente factores de riesgo como el recibir o hacerle bullying a un compañero de clases.

Se sugiere, además, capacitar a los docentes y directivos en resolución de conflictos, en identificación temprana de conductas riesgosas y en primeros auxilios psicológicos. Esto con el fin de promover una interacción mayormente positiva entre los estudiantes y un ambiente saludable y fortalecer las escuelas de padres.

### **A los estudiantes de la institución**

Se recomienda reportar antes sus directivos, docentes, padres o acudientes, cualquier situación que represente un riesgo físico o psicológico para sí mismos o para terceros, con el fin de minimizar las amenazas existentes y fomentar un ambiente más respetuoso en el aula de clases. Se sugiere, además, fomentar empatía y respeto entre compañeros, para así evitar conductas que puedan poner en riesgo la salud física y mental, o generar daño emocional, en los estudiantes y, además, la implementación de estrategias encaminadas a estimular el desarrollo de habilidades humanas como lo son las zonas de orientación escolar.

## **A los padres de familia**

Se sugiere estar atentos al comportamiento y las relaciones interpersonales de sus hijos, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Además, se recomienda que mantengan una comunicación abierta y constante con sus hijos, creando un espacio seguro donde ellos se sientan cómodos para expresar sus inquietudes, preocupaciones o problemas. Finalmente, se sugiere a los padres fomentar un ambiente familiar saludable y armonioso, donde el respeto mutuo y el apoyo emocional sean pilares fundamentales, lo que contribuirá a la estabilidad emocional y al desarrollo integral de los adolescentes.

## Referencias Bibliográficas

- Acevedo, Y., Lizcano, J., & Serrano, H. (2020). *LAS CONDUCTAS AUTOLESIVA EN LOS ADOLESCENTES UNA REVISION DOCUMENTAL*. Obtenido de [Trabajo de GRado] Universidad Cooperativa de Colombia: [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020\\_conductas\\_autolesivas.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020_conductas_autolesivas.pdf)
- Álvarez Muñoz, J. S. (2020). El Ocio y la Satisfacción Familiar en la Población Adolescente de la Región de Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/101389/1/Jos%c3%a9%20Santiago%20%20c3%81lvarez%20Mu%c3%b1oz%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Aliaga Carrillo, K. C., & Ayllón Durand, K. S. (2021). Exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandiá-Puno 2020.
- Aragundi Sabando, M. M. (2023). La presencia de pandillas y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscal “Paquisha” del cantón Manta, periodo 2022-2023. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/4858/1/ULEAM-TS-0082.pdf>
- Armenta Hurtarte, C., & Forzán Dauzón, M. (2021). Presión Social de Familia y Amistades en la Conformación de la Identidad de Género en Adolescentes de la Ciudad de México. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322020000200104&script=sci\\_arttext#t3](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322020000200104&script=sci_arttext#t3)
- Beleño, E., & Redondo, N. (2020). *Recopilación teórica sobre características psicosociales de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual*. Obtenido de [Trabajo de Grado] Universidad Antonio Nariño: <http://186.28.225.13/bitstream/123456789/2424/1/2020EnyilisYisethBele%c3%b1oBarros%2cNaibethCaterinesRedondoCruz.pdf>

- Campos Ancalle, M. A. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100009&script=sci_arttext)
- Colombia presenta altas cifras de bullying. (s/f). Edu.co. Recuperado el 22 de octubre de 2024, de <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/Hablemosde/uls/Colombia-presenta-altas-cifras-de-Bullyng>
- CHARRIS, T., & GUERRA, M. (2020). *RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES*. Obtenido de [Trabajo de Grado] Universidad Cooperativa de Colombia: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33145/4/2020\\_relacion\\_existente\\_sustancias.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33145/4/2020_relacion_existente_sustancias.pdf)
- Chimbana Villa, J. E. (2020). Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en los adolescentes. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31556/1/CHIMBANA%20VILLA%20JENNY%20ESTEFANIA.pdf>
- Colegio Indoamericano. (2021). *Factores de riesgo durante la adolescencia y cómo evitarlos*. Obtenido de <https://blog.indo.edu.mx/factores-de-riesgo-durante-la-adolescencia>
- Córdoba, P., Oliva, C., & Galarza, A. (2022). Riesgo suicida y discriminación en adolescentes y jóvenes marplatenses. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v21n2/2451-6600-sideba-21-2-61.pdf>
- De Ángel Velázquez , V. (2022). La Importancia del Acompañamiento Paciente de los Padres de Familia para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños y Niñas. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140939/2/2175%20-%20UPN096LEPANVE2022.pdf>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141.

- Fernández Guerrero, M., Hernández Merchán, F., Rodríguez Cayetano, A., & Pérez Muñoz, S. (2024). Asociación del acoso escolar y el autoconcepto físico en la transición de primaria a secundaria. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9237116>
- Función Pública. (2012). *LEY 1523 DE 2012*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=47141>
- García , N., & Moral , M. (2018). *Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles*. Obtenido de Acta colombiana de Psicología, 21(2): <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.6>
- García, L., & García, L. (2005). *Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>
- García, M., & González, M. (2022). *CLIMA SOCIAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES*. Obtenido de REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO: <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>
- Garrido, M. (2015). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de <https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Góngora, O., Gómez, Y., Ricardo, M., Pérez, J., Hernández, E., & Riverón, W. (2019). *Comportamiento del alcoholismo en adolescentes* . Obtenido de Acta Médica del Centro, 13(13): <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec193d.pdf>
- Hernández, J., Ávila, M., Barrios, P., Mora, Y., & Martínez, Y. (2021). *Salud Mental: Afectaciones y cambios en adolescentes víctimas del bullying escolar en Colombia*. Obtenido de [Trabajo de Grado] Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6513/Salud%20Mental%20Afectaciones%20y%20cambios%20en%20adolescentes%20v%C3%ADctimas%20del%20bullying%20escolar%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C., & Hernández, S. (2021). Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de chalán.

- Herrera, F. (2016). *Estructura de la investigación en el currículo de enfermería*. Valledupar, Cesar, Colombia: Universidad Popular del Cesar. Obtenido de Universidad Popular del Cesar.
- Herrera, Y., Neusa, L., & Pulido, E. (2022). *ABUSO SEXUAL INFANTIL EN BOGOTÁ D.C.* Obtenido de [Trabajo de Grado] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA: [http://www.knowledgecap.bigstarcreative.com/bitstream/20.500.12494/46964/1/2022\\_abuso\\_sexual\\_infantil.pdf](http://www.knowledgecap.bigstarcreative.com/bitstream/20.500.12494/46964/1/2022_abuso_sexual_infantil.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Hidalgo Candell, C. C. (2020). Factores de Riesgo Familiar en el Consumo de Drogas y su relación con la conducta antisocial de adolescentes. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/104/511>
- Ibarra Aguirre, E. (2020). Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. Obtenido de <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/362/360>
- Instituto MENSALUS. (2017). *Conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes*. Obtenido de <https://mensalus.es/blog/infanto-juvenil/2017/11/conductas-de-riesgo-en-adolescentes-y-jovenes/>
- López, J. (2016). *EL ADOLESCENTE Y SUS DEBILIDADES , FORTALEZAS, AMENAZAS, Y OPORTUNIDADES*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/EL-ADOLESCENTE-Y-SUS-DEBILIDADES-FORTALEZAS-AMENAZAS/3105196.html>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en)
- Molina Quiñones, H., & Salazar Taquiri, V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000300011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000300011&script=sci_arttext)

- Morán Quinteros, K. J., Márquez Allauca, V. M., Yanchapaxi Sánchez, N. P., Pesántez Hurtado, N. I., & Veloz Balarezo, A. M. (2022). La violencia en niños y sus repercusiones en el confinamiento por Covid-19. Obtenido de <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/27262/26453>
- Navas Franco, L. E., Bustos Yépez, M. J., & Vega Buenaño, F. S. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. Obtenido de [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/818/801](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/818/801)
- Oliveira de Jesus Lima, C. C., Dias Martins, R., Pereira Gomes, N., Araújo da Cruz, M., Rebouças Gomes, N., Assis da Silva, K. K., & Mallagutti Corrêa, R. (2022). Violencia Intrafamiliar presenciada y experimentada por estudiantes adolescentes . Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cefn/a/39gFhFStKRvXL3NHjmdJzTs/?format=pdf&lang=es>
- OCHA. (s.f.). *Amenaza*. Obtenido de Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios: <https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Amenaza>
- Orosco Fabian, J. R., Pomasunco Huaytalla, R., Rosales Puchoc, A. M., & Alania Atoc, N. R. (2022). Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64/113>
- Pérez Campillo, C. C., & Aravena Domich, M. A. (2021). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1).
- Redondo, M., Tirado, M., & Villalobos, J. (2020). *CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR*. Obtenido de [Artículo Científico] *Derechos de Ingeniería*, 1(12), 37-42: [https://www.researchgate.net/profile/Enders-Campo/publication/342534498\\_DE\\_LA\\_NIVELACION\\_SALARIAL\\_EN\\_UN\\_20\\_A\\_LOS\\_SOLDADOS\\_PROFESIONALES\\_DEL\\_EJERCITO\\_NACIONAL\\_DE\\_COLOMBI](https://www.researchgate.net/profile/Enders-Campo/publication/342534498_DE_LA_NIVELACION_SALARIAL_EN_UN_20_A_LOS_SOLDADOS_PROFESIONALES_DEL_EJERCITO_NACIONAL_DE_COLOMBI)

A\_paginas\_43\_a\_49/links/5efa52c692851c52d608833b/DE-LA-NIVELACION-SALARIAL-EN-UN-20-A-L

Romera, E., Lúquez González, R., García Fernández, C., & Ortega Ruiz, R. (2022). Competencia Social y Bullying: El papel de la Edad y el Sexo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/706/70671774012/70671774012.pdf>

Salmerón, m., & Pérez, M. (2022). *El entorno y la influencia en la adolescencia: familia, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación*. Obtenido de SEPEAP: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-06/el-entorno-y-la-influencia-en-la-adolescencia-familia-amigos-escuela-universidad-y-medios-de-comunicacion/>

Salas, J. P., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., & Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125.

Sánchez Cruz, L., Valarezo Encalada, C. M., Martínez Paredes, G. B., & Sánchez Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>

UNICEF. (2020). *¿Por qué los adolescentes toman riesgos?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos>

UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Urbina-Cárdenas, J. E., & Beltrán-Castellanos, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén. *Revista eleuthera*, 22(1), 47-66.

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., & Correa, L. (2013). *Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia*. Obtenido de Scielo: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011)

Venegas, M., & Valles, B. (2019). *Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas*. Obtenido de *Pediatría Atención*

Primaria, 21(83): [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006)

Vera Sánchez , L. J., & Alay Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes . Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000100023](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023)

Watson, J. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

### Anexo 1. Operacionalización de la Variable

**Objetivo general:** Describir las amenazas del entorno que influyen en la conducta del estudiante en una Institución educativa de la ciudad de Valledupar, 2022-2.

Objetivo específico	Variables	Dimensión de la Variable	Indicadores	Ítems del cuestionario
Caracterizar Socio demográficamente la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas	Demográficas  Sociales	Edad  Género  Tipo de familia	
Identificar las amenazas del entorno de los adolescentes estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Valledupar.	Amenaza del entorno de los adolescentes	Amenazas del entorno familiar	Maltrato físico y verbal. Consumo de alcohol y drogas por parte de padres o familiares. Interés de los padres en los estudios académicos. Ocio con familia. Comunicación. Afectividad.	<p><b>1. Sus padres se interesan por sus estudios académicos?</b></p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca</p> <p><b>2. ¿Mi familia se burla de mi constantemente, aun en presencia de extraños?</b></p>