Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel Rodríguez Toríces en San Diego (Cesar)

Eli Rosa Soto Castrillón

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Sociología

Valledupar - Cesar

2026

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel Rodríguez Toríces en San Diego (Cesar)

Eli Rosa Soto Castrillón

Informe de Semillero de Investigación del Proyecto investigativo para obtener el título profesional de socióloga

Director
Enderson Rondón

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Sociología

Valledupar - Cesar

2026

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Valledupar, 2026

Dedicatoria

Dedicado principalmente a Dios, autor y dador de mi vida, quién me ha colmado de su gracia y amor, quién me dio las fuerzas para no desistir dando sentido a cada acto que realizaba, sin saberlo, me guiabas hacia el destino glorioso que preparaste para mí, alineando cada paso con el propósito de trazaste para mi vida.

A mis padres, Yenny Castrillòn y Jose Soto, que han sido el motor fundamental, el mayor obsequio que Dios me ha dado, gracias por brindarme la mejor trayectoria de mi vida que ha sido la educación, son mi mayor motivación. Esto es por y para ustedes que merecen verme triunfar, siendo esto resultado de todos sus esfuerzos; son la razón de mi existir.

—¿No te dije que si crees, verás la gloria de Dios?

Juan 11:40

Autora

Agradecimientos

Con profunda estima quiero reconocer y valorar con mi más sincero agradecimiento a los docentes del programa de sociología, que de una u otra forma contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento profesional, resalto la labor de mi tutor; Docente Enderson Rondón, mis agradecimientos por su paciencia, dedicación y dirección académica que han sido fundamentales para el desarrollo y éxito de mi proyecto de investigación.

Sus insistentes ganas de transmitir conocimiento a sus estudiantes le hacen marcar la diferencia entre los demás docentes que han realizado acompañamiento a lo largo de la carrera, convirtiéndose en un faro de luz para lograr con excelencia todos los retos que trajo consigo la formulación de esta investigación.

Así mismo agradecer a mis compañeros por su invaluable apoyo y colaboración en las oportunidades que no me encontraba tan orientada, agradezco su generosidad al momento de ayudarme.

Expresar mis agradecimientos a cada uno de los participantes que hicieron parte de este estudio. Su disposición de colaborar y contribuir a la recolección de información vital para este proyecto fue lo que permitió abarcar desde sus experiencias, una realidad objetiva para que esta fuera de relevancia de modo que se pudiese lograr la investigación, su participación fue un pilar esencial en la construcción de este proyecto.

Autora

Tabla de Contenido

I. Resumen 10

II. Introducción 11

1. Capítulo I: Descripción del Problema 14

1.1. Título. 14

1.2. Línea de investigación 14

1.3. Planteamiento del problema 14

1.3.1. Pregunta de la investigación 17

1.4. Objetivos de investigación 17

1.4.1. Objetivo general 17

1.4.2. Objetivos específicos 17

1.5. Justificación 17

1.6. Estado del arte 19

2. Capítulo II: Marco referencial. 23

2.1. Marco teórico 23

3. Capítulo III: Diseño Metodológico 26

3.1. Enfoque de la investigación 26

3.2. Diseño de investigación 27

3.3. Alcance de la investigación 27

3.4. Técnicas de recolección de datos 27

3.5. Población 28

3.6. Muestra y muestreo.....28

IV Capítulo IV: Resultados de investigación.....30

4.1 Análisis y discusión de los resultados.....30

4.2 Estadísticas.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.1 Caracterización del docente.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.2 Docentes encuestados.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.3 Rango de edad docentes y directivos encuestados.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.4 Nivel educativo en que actualmente imparte clase.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.5 Años de experiencia docente.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.6 Tipo de vinculación laboral.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.7 Nivel de formación académica.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.2.8 ¿Ha recibido información sobre estrategias para atender factores socioeconómicos o emocionales en el aula? .....**¡Error! Marcador no definido.**

4.3 Percepción docente.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.3.1 ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: “El rol del docente es determinante para mitigar los efectos de las dificultades sociales y familiares en el aprendizaje.” .....**¡Error! Marcador no definido.**

4.3.2 ¿Con qué frecuencia ajusta sus estrategias pedagógicas según las necesidades particulares de sus estudiantes? .....**¡Error! Marcador no definido.**

4.3.3 ¿Con qué frecuencia considera que sus estudiantes cuentan con acompañamiento familiar suficiente para su proceso académico?.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.3.4 ¿Con qué frecuencia percibe desmotivación en los estudiantes de 10° y 11° durante el desarrollo de las clases?.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.3.5 ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: “El uso de dispositivos móviles y redes sociales influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.” ..... **¡Error! Marcador no definido.**

4.3.6 Desde su experiencia, ¿Qué tanto considera que la institución educativa responde de manera adecuada a las necesidades reales de los estudiantes de 10° y 11°? ..... **¡Error! Marcador no definido.**

4.3.7 ¿Qué tan frecuentemente identifica en sus estudiantes factores externos (económicos, familiares o sociales) que afectan su desempeño escolar?..... **¡Error! Marcador no definido.**

Bibliografía ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexos 52

Tabla de gráficas

Tabla 0:I: Docentes encuestados ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:II Rango de edad docentes y directivos encuestados ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:III Nivel educativo en que actualmente imparte clase ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:IV Años de experiencia docente ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:V 4.2.6 Tipo de vinculación laboral ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:VI Nivel de formación académica ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:VII ¿Ha recibido información sobre estrategias para atender factores socioeconómicos o emocionales en el aula? ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:VIII ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "El rol del docente es determinante para mitigar los efectos de las dificultades sociales y familiares en el aprendizaje." ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:IX ¿Con qué frecuencia ajusta sus estrategias pedagógicas según las necesidades particulares de sus estudiantes? ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:X ¿Con qué frecuencia considera que sus estudiantes cuentan con acompañamiento familiar suficiente para su proceso académico? ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:XI . ¿Con qué frecuencia percibe desmotivación en los estudiantes de 10° y 11° durante el desarrollo de las clases? ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:XII ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación? "El uso de dispositivos móviles y redes sociales influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes." ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:XIII . Desde su experiencia, ¿Qué tanto considera que la institución educativa responde de manera adecuada a las necesidades reales de los estudiantes de 10° y 11°? ***¡Error! Marcador no definido.***

Tabla 0:XIV ¿Qué tan frecuentemente identifica en sus estudiantes factores externos (económicos, familiares o sociales) que afectan su desempeño escolar? ***¡Error! Marcador no definido.***

I. Resumen

El presente proyecto investigativo tiene como propósito abordar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución Manuel Rodríguez Torices, ubicada en el municipio de San Diego, en el departamento del Cesar, dónde encontramos un contexto en el cual la educación es clave para el desarrollo individual y colectivo, resulta importante comprender como los distintos factores pueden llegar a influir directa o indirectamente en el rendimiento académico y aprendizaje de estos jóvenes estudiantes.

Este estudio se centra en identificar y analizar las distintas variables, que en conjunto afectan el rendimiento académico de estos jóvenes, algunos de ellos lo son cómo; la condición socioeconómica, el ambiente familiar en el que se desarrollan, la calidad en su educación escolar y la motivación personal de los estudiantes que expresa sus intereses y su percepción sobre las enseñanzas que reciben.

Cada uno de estos factores se encuentras conectados, de tal forma que influyen en la experiencia educativa y formativa de los jóvenes, quiénes se encuentran cursando una etapa crucial de su desarrollo académico y personal y es aquí donde estos elementos presentan mayor relevancia puesto a que inciden en su rendimiento académico, autoestima y su percepción frente al futuro. La metodología empleada en este estudio está basada través de un enfoque metodológico de encuestas donde analizaremos cómo está siendo el rendimiento académico, donde no solo se busca mapear y conocer la realidad de esos factores que están influyendo sino, ofrecer una visión mucho más amplia y contextualizada que nos permita comprender como interactúan entre sí dentro del entorno social y educativo del municipio de San Diego.

Cabe resaltar que la realidad de este municipio, representa complejidades que son evidentes en cuánto sus particularidades culturales, económicas y sociales, que abarcan un análisis donde se interpreta las dinámicas sociales y esto se traduce en sus acciones cotidianas.

El objetivo final de esta investigación es poder ofrecer un aporte significativo que permita fortalecer la formación de los grados superiores en la institución Educativa Manuel Rodríguez Torices y consigo observar una mejora en el rendimiento académico de estos estudiantes, proporcionando recomendaciones prácticas y estrategias que pueden ser implementadas por educadores, padres de familia y responsables de políticas educativas. Al entender los factores que afectan el rendimiento académico, se espera fomentar un entorno más propicio para su aprendizaje, ofreciéndole a los estudiantes una visión distinta de sus vidas con la intención de pensar en un futuro mejor para ellos mismos y su comunidad.

II. Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes se ha consolidado como un tema de gran interés dentro del ámbito educativo, especialmente en contextos donde los distintos factores influyen condicionando su aprendizaje, rendimiento académico y el desarrollo integral de los jóvenes. En este sentido, la institución educativa Manuel Rodríguez Toríces, ubicada en el municipio de San Diego, en el departamento Cesar, refleja las realidades, los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes de 10º y 11º que cursan estos grados. Numerosos estudios reflejan y evidencian este fenómeno como un reflejo de las condiciones sociales, culturales y económicas de este municipio, donde se destaca la importancia de comprender los elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos similares.

Desde la psicología educativa podemos reconocer que este no es un simple resultado de las capacidades intelectuales, sino una construcción influenciada por dimensiones emocionales, motivacionales y contextuales. (Gardner, 2011), con su teoría de las inteligencias múltiples, nos plantea que cada estudiante posee diferentes formas de comprender y procesar la información, lo que reta a diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que estimulen sus talentos de forma individual. A su vez, (Hattie, 2009) en sus estudios sobre el efecto de la enseñanza en el aprendizaje, destaca que la calidad de los procesos pedagógicos es uno de los

determinantes más fuertes para lograr el éxito académico, en lo cual subraya la necesidad de valorar el papel de los docentes y su interacción didáctica como componentes centrales del aprendizaje, por lo que es necesario examinar la interacción entre los métodos de enseñanza y las características particulares de los estudiantes del grado 10º y 11º en la institución Manuel Rodríguez Torices.

En el contexto de la institución Manuel Rodríguez Torices de San Diego Cesar, es esencial analizar cómo estos factores interrelacionados inciden en el rendimiento académico de estos estudiantes, ya que cada uno de ellos puede ser un determinante clave en su trayectoria escolar, marcando su destino. Por ejemplo, una situación económica precaria puede traducirse en escaso acceso a materiales de estudio, limitaciones tecnológicas o incluso inestabilidad emocional por parte de los jóvenes dentro de su realidad, así mismo factores que interfieren en la concentración y disposición para aprender. De igual forma, el entorno familiar influye decisivamente en la construcción de la identidad académica, ya que los valores, el acompañamiento y las expectativas de los padres contribuyen significativamente en la formación de las actitudes de los estudiantes frente a sus estudios y sus metas personales.

La realidad del municipio de San Diego, con su riqueza cultural y desafíos socioeconómicos, nos ofrece un contexto apropiado al momento de desarrollar esta investigación. A medida que los estudiantes se preparan para su transición hacia la educación superior o el mundo laboral, entender los factores que afectan su rendimiento se vuelve crucial no solo para su éxito individual, sino para el desarrollo de la comunidad en conjunto, donde exista un impacto social.

Por ello, esta investigación se propone identificar y examinar cuales son los factores que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Manuel Rodríguez Toríces, no solo aportando un diagnóstico contextualizado sino también unas recomendaciones prácticas orientadas a la mejora de la condición de su aprendizaje.

A través de un enfoque analítico y reflexivo, mediante este estudio se busca contribuir al conocimiento y comprensión de este fenómeno que golpea la realidad de estos jóvenes en cuánto su educación.

1. Capítulo I: Descripción del Problema

1.1. Título.

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel rodríguez Toríces, en San Diego (Cesar).

1.2. Línea de investigación

Esta investigación se lleva a cabo dentro del marco de la línea de investigación propuesta por el CEDISJ (instituciones sociales, políticas públicas y buen vivir en contextos locales ya que este coopera al marco referencial sobre los estudios relacionados con las instituciones educativas y la familia; así mismo como los diversos factores que intervienen en los distintos procesos educativos.

1.3. Planteamiento del problema

La educación, entendiéndola en una dimensión más amplia, puede entenderse como el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimiento, desarrollan sus habilidades, valores y actitudes que les permiten desenvolverse de forma activa ante la sociedad y asì transformar a su desarrollo personal y colectivo. Desde otra perspectiva también podemos considerar a la educación como un fenómeno multidimensional en el que no solo se encuentra involucrada la transmisión de información, sino también la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes como lo plantea (Freire P. , 1970),donde nos dice que la educación debe ser un acto liberador, en el que tanto docentes como estudiantes interactúen mediante el diálogo y de esta forma puedan reflexionar críticamente sobre su realidad para transformar su entorno.

"La educación debe ser un acto de liberación, en el cual los estudiantes se convierten en sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje a través del diálogo y la reflexión crítica sobre su realidad" (Freire P. , Pedagogìa del oprimido, 1970)

En este sentido, la educación puede entenderse como un proceso interactivo y dialógico, donde el estudiante no es un mero receptor pasivo, sino un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje; el rendimiento académico se configura como una manifestación compleja del aprendizaje, influida por distintos factores tanto internos como externos.

Tal como lo señala (Bandura, 1997) ,las capacidades cognitivas de los estudiantes no son lo único predictor de su desempeño, ya que existen variables como la motivación, el contexto social, familiar y económico en el que se encuentren que pueden influir significativamente. En consecuencia, he aquí donde se destaca la importancia, con un énfasis en la reflexión crítica, el cuestionamiento de abordar el rendimiento académico desde una perspectiva holística que nos permita identificar las múltiples condiciones que lo condicionan y determinan.

"El rendimiento académico no solo refleja la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar conceptos, sino que también depende de su motivación, su perseverancia, y las influencias sociales y contextuales que afectan su aprendizaje" (Bandura, 1997)

Particularmente en el contexto de los estudiantes del grado 10º y 11º de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Toríces, ubicada en el municipio de San Diego, Cesar, evidenciamos que existen estos jóvenes se encuentran transitando una etapa decisiva en su formación, etapa en la que se preparan para su educación superior o el ingreso al ámbito laboral, en el caso de algunos que no cuentan con las facilidades de acceder a una educación universitaria.

Algunas de las realidades de estos jóvenes son tan adversas que limitan sus capacidades de alcanzar un desempeño académico óptimo que les permita mejorar sus calificaciones.

La situación económica de sus familias, incluso, el nivel educativo de sus padres, la infraestructura con que cuentan, recursos y condiciones de su entorno familiar, económico y social al que se enfrentan son factores, que al entrelazarlos pueden restringir significativamente el desarrollo de sus capacidades académicas.

Por consecuente, el rendimiento académico manifiesta la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar conceptos, así como su nivel de compromiso, motivación y perseverancia en el proceso de aprendizaje, que por consecuencias son externas al estudiante y son más referentes a la situación en que se encuentran sumergidas los estudiantes de 10° y 11° grado de la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices.

En efecto, estas desigualdades sociales y económicas generan una brecha notable en cuanto al acceso en las oportunidades educativas que no solo inciden en su rendimiento escolar, sino que también les afecta en su autoestima, motivación y sus expectativas a futuro de cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, si los factores socioeconómicos desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes se hace impredecible investigar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10º y 11º de la Institución Educativa Manuel Rodrigo Toríces en el municipio de San Diego, Cesar. Esta investigación no solo nos permitirá identificar esos factores que obstaculizan su aprendizaje, sino que también propondremos ideas alternativas que puedan contribuir a mejorar su rendimiento y mitigar el impacto negativo que este trae consigo en un nivel integral.

Como muestra de lo anteriormente mencionado, tenemos a los estudiantes del colegio Manuel Rodríguez Toríces que en este caso son de familias que enfrentan desafíos diarios a nivel socioeconómicos.

.

1.3.1. Pregunta de la investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º en la institución Manuel Rodríguez Torices en San Diego Cesar?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel Rodríguez Toríces, en San Diego (Cesar).

1.4.2. Objetivos específicos

- Examinar los factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel Rodríguez Torices en San Diego (Cesar).
- Describir el desempeño académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel Rodríguez Torices en San Diego (Cesar).
- Interpretar los hallazgos derivados del análisis de los factores y su incidencia en los patrones del rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado de la institución educativa Manuel Rodríguez Torices en San Diego (Cesar).
- .

1.5. Justificación

Esta investigación surge de la necesidad de comprender con fundamento teórico y evidencia empírica, cómo esos diversos factores pueden llegar a influir de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10º y 11º en la institución educativa Manuel Rodríguez Toríces. En un contexto donde la educación es considerada como uno de los pilares más fundamentales del desarrollo social, humano y económico, que resulta esencial el

considerar investigar con profundidad las variables que se encuentran inmersas dentro de este fenómeno que afecta el rendimiento académico de estos estudiantes.

El presente trabajo investigativo se apoya en las distintas teorías existentes, que incluye los aportes de autores como (Bandura, 1997), con su teoría del aprendizaje social y la autoeficacia, así como la teoría planteada por (Freire P. , Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores., 1970) que afirman una relación entre el entorno socioeconómico y el desempeño académico a través de una educación liberadora, crítica y contextualizada. Estos autores nos permiten comprender que el rendimiento académico no solo se trata de las capacidades intelectuales que puede poseer un estudiante, sino también que pueden incidir sus condiciones materiales, sociales y afectivas durante todo su proceso formativo.

Resulta fundamental explorar estos aspectos a detalle dentro del contexto específico del municipio de San Diego, debido a que las características socioeconómicas que enfrenta la población, se evidencian desigualdades y falencias en el acceso a los recursos educativos, falta de apoyo familiar, condiciones y oportunidades para un desarrollo integral muy precarias y al analizarlas es cómo podremos proporcionar evidencia empírica que respalde las distintas teorías existentes o impugne estas afirmaciones en el contexto particular de San Diego (Cesar).

Este trabajo investigativo tiene el potencial de contribuir significativamente a la mejora del sistema educativo local, al proporcionar información relevante sobre los factores que pueden estar dificultando el rendimiento académico de los estudiantes de 10° y 11° grado de la institución Manuel Rodríguez Toríces en San Diego Cesar.

Los hallazgos de este estudio podrían servir como base para el diseño e implementación de políticas y programas dirigidos a mitigar los efectos negativos de los factores socioeconómicos en el ámbito educativo. Ofreciendo una comprensión más profunda de las necesidades específicas de los estudiantes, lo que facilitará la toma de decisiones

informadas para mejorar la calidad de la enseñanza y promover la equidad educativa en la comunidad de San Diego (Cesar).

1.6. Estado del arte

En este proyecto se busca identificar los factores socioeconómicos que intervienen en el ámbito académico, tiene como problema de investigación; ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que afectan o no el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes?, Esta investigación se aborda desde una metodología socio critica con enfoque mixto.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCD- (2016) Perú, Colombia, Brasil y Argentina según los resultados de las pruebas PISA 20215 hacen parte de los países con más bajo rendimiento académico, esto por factores de índole familiar, es decir, que según los estudios los estudiantes que pertenecen a niveles socioeconómicos más bajos tienen a obtener bajos resultados en las pruebas, esto debido a otros factores como nivel de educación de los padres, ocupación y también juega un papel impórtate la ubicación geográfica.

McDiarmid y Hagstrom (1985) citados en el trabajo de (Calderón, A & Gonzáles, C, 2018) sostienen que tiene gran influencia el entorno donde se encuentran los estudiantes a la hora de obtener calificaciones, es decir, no han sido los mismos los resultados que obtienen estudiantes que viven en zonas rurales que los que obtienen los que viven o residen en zonas urbanas.

Según los resultados obtenidos en el trabajo de (Isaza, B, 2020), llevado a cabo en el departamento del Valle del Cauca, donde se utilizaron los resultados de las Pruebas saber 11 que se realizaron entre 2015 y 2019 titulado ´´explicando la diferencia urbano-rural en el rendimiento educativo en el valle del cauca´´; los mejores puntajes fueron en los colegios privados urbanos, afirma que el INSE (Indicador del Nivel Socioeconómico) tiene gran

influencia en los resultados académicos, debido a que influye el entorno del estudiante, especialmente el colegio al que pertenezca, esto porque entran a jugar factores como la preparación de los docentes, infraestructura, recursos o herramientas de enseñanza, etc.

Por otra parte, un estudio realizado por (Campos, L, 2021) en su Artículo ´´Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica´´, relaciona los factores socioeconómicos familiares, el cual denomina como un conjunto de aspectos sociodemográficos, económicos y sociales que relacionan las condiciones de las familias de los estudiantes con el rendimiento de estos.

(Jiménez, M & Salas, A, 2017), En su artículo "Impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en México", publicado en Revista de Educación y Desarrollo, encontraron que los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres y el acceso a recursos educativos son factores determinantes en el rendimiento académico.

(Gonzales, P & Hernández, L, 2018): En su investigación "Desigualdades socioeconómicas y rendimiento escolar en Chile", publicada en Educación y Sociedad, se concluyó que los estudiantes de familias con menores ingresos y menor nivel educativo presentan un rendimiento académico significativamente más bajo, sugiriendo la necesidad de políticas educativas inclusivas.

(Ramírez, C & Torres, E, 2019): Su estudio "Relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Perú", presentado en la Revista Iberoamericana de Educación, demostró que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico, destacando la importancia del apoyo familiar y los recursos educativos.

(López, S & Martínez, R, 2020): En su artículo "Efectos de las condiciones socioeconómicas en el desempeño escolar en zonas rurales de Colombia", publicado en Revista Colombiana de Educación, encontraron que las condiciones socioeconómicas adversas limitan el acceso a recursos educativos y afectan negativamente el rendimiento académico.

(Morales, J & Pérez, F, 2021): En su investigación "Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Argentina", publicada en Educación y Cultura, concluyeron que el nivel socioeconómico de las familias tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la importancia de programas de apoyo y recursos educativos adicionales.

Podemos decir que los factores socioeconómicos desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que la situación económica de las familias, el nivel educativo de los padres, el acceso a recursos educativos y las condiciones de vida impactan significativamente en los resultados académicos. Investigaciones como las de la OCDE (2016) y los trabajos de (Isaza, B, 2020) y (Campos, L, 2021) corroboran la existencia de una correlación directa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar, sugiriendo que los estudiantes de entornos menos favorecidos enfrentan mayores desafíos para alcanzar un rendimiento académico óptimo. Además, las diferencias entre zonas rurales y urbanas, como lo señalaron McDiarmid y Hagstrom (1985) y (López, S & Martínez, R, 2020), resaltan la desigualdad en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje.

En conjunto, estos estudios subrayan la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas y equitativas que aborden las disparidades socioeconómicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación de trabajos recientes de (Jiménez, M & Salas, A, 2017) y (Gonzales, P & Hernández, L, 2018) destacan que, aunque en épocas de bonanza económica la influencia de los factores socioeconómicos puede ser menos evidente,

la persistencia de estas desigualdades requiere atención constante. Para lograr una educación de calidad para todos, es imperativo diseñar e implementar estrategias educativas que consideren estas variables, proporcionando apoyo adicional a los estudiantes de entornos desfavorecidos y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

2. Capítulo II: Marco referencial.

2.1. Marco teórico

Émile Durkheim apuesta por la importancia de los factores socioeconómicos en la estructura social. (Durkhéim, 1893) analiza cómo la división del trabajo no solo redime la interacción entre individuos, sino que también afecta la cohesión social. Él distingue entre solidaridad mecánica, característica de sociedades con una división del trabajo mínima, donde la cohesión se basa en el mantenimiento de ideales generales y acciones conjuntas sin variaciones, y solidaridad orgánica, presente en sociedades más complejas donde la cohesión social depende de la capacidad de diversificación de tareas específicas en la sociedad.

La teoría de (Weber, 1921) profundiza en el análisis de los factores socioeconómicos asociados con el sistema de estratos sociales, tal distinción es abordada desde la mirada un tanto Marxiana. Weber trata el abordaje relacionado con las formas de organización social y su ligadura con los movimientos de la economía, muestra de cómo la burocracia y el estatus de poder político conforman los ordenamientos dictaminados socialmente, el cómo se distribuyen los recursos **y** a quienes se dirigen los principales de los mismos, ya es una forma inductiva de hacer análisis socioeconómico.

La influencia directa de los factores socioeconómicos en la dinámica social y económica son aspectos relevantes que Simmel analiza en relación al hecho de cómo el dinero no solo facilita transacciones comerciales, sino que también moldea las relaciones sociales y la estructura de la sociedad., (Bourdieu P. , 1979) en "La distinción: Criterios y bases sociales del gusto" y "La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza" (Bourdieu P. , 1970), donde se trata a profundidad la base teórica de los conceptos “Campus y Habitus”, un análisis exhaustivo de cómo los factores socioeconómicos generan una reproducción de la desigualdad social, como los gustos varían y los comportamientos son diferentes frente al contexto y la educación no solo como la opción más viable, sino que están profundamente

arraigadas en las estructuras sociales y económicas. Aquí se hace notar cómo las elites promueven la separación de bienes y la distinción de clase.

Así mismo el autor, (Giddens, 1973) en "La estructura de clases en las sociedades avanzadas" profundiza en el análisis de la estructura de clases en la sociedad contemporánea y destaca cómo los cambios socioeconómicos inciden en la vida social, así como los factores económicos y sociales se entrelazan para dar forma a las relaciones de poder y superioridad en cuanto a las oportunidades dentro de una sociedad que constantemente evoluciona e intenta dinamizar sus interacciones.

Por consiguiente, resaltamos que (Bauman Z. , 2000) en sus libros "Modernidad líquida" (2000) y "Vida líquida" (Bauman Z. , 2005), analiza el impacto de la globalización y la economía neoliberal en la estructura socioeconómica contemporánea. He aquí el poderío de los fenómenos dando lugar a la emergencia de nuevas formas de desigualdad y precariedad en la vida cotidiana de los individuos pertenecientes ya sea a comunidades vulnerables o de prestigio, donde el crecimiento exhaustivo del deseo por el orden mundial es deseado y anhelado por las elites. Educación

El reconocido científico (Spencer, 1861) en su teoría de la evolución social, aplicó su enfoque evolutivo de las ciencias naturales a la educación por ejemplo su obra “Educación: Intelectual, moral y física", directamente Spencer pasa a argumentar que los avances en la evolución de la educación del individuo se relacionaban con el desarrollo de su proceso adaptativo, por lo que la modernidad social vendría siendo el propulsor de este argumento, él por su parte recalca que la educación debería más que ser un mecanismo de fortalecimiento del intelecto debería de esforzarse por incentivar el pleno desarrollo físico y moral por el simple hecho de complementar el fundamento de realización personal del hombre en sociedad.

(Marx & Engels, 1848) en el manifiesto del partido comunista, miran que las dinámicas sociales vienen a ser las protagonistas subyacentes a la educación en general. De aquí se interpreta que las élites promueven un sistema de dominación intelectual donde se busca perpetuar las clases sociales, por cierta conveniencia de la elite por no asegurar que, en su totalidad, una forma de reproducir por generaciones las mismas carencias y necesidad e incluso las posiciones en la sociedad, con lo que se perpetúe la lucha de clases y el empobrecimiento acumulativo de los pobres.

(Addams, 1902), en su obra "La escuela en el barrio", centralizaba la idea de una educación inclusiva y promotora de criticidad, ya que la academia no debería de ser el fundamento de lo que de verdad debe considerarse como humano, saber interactuar con los individuos de tu alrededor comprendiendo sus dinámicas, comportamientos e ideologías y donde cada pieza del proceso de enseñanza-aprendizaje debe confabular a favor del crecimiento individual pero también la capacidad de entendimiento de la realidad social, un mundo de diferentes castas pero no derribando el ideal del ser intelectual y el valor de la influencia del entorno en el aprendizaje.

Al explorar cómo las estructuras diferenciales de las lenguas y el modelo educativo ejercen la perpetuidad de la desigualdad social y los confines del conocimiento desabastecido de las formas de control por medio de los modelos económicos, para (Bernstein, 1971) los códigos restringidos instaurados por la clase trabajadora y la institución familiar, una forma de limitar a los educandos a la hora de estar enterados de lo que se concibe como el mundo real.

3. Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación llevada a cabo en el contexto del aula, centrada en analizar factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, requiere de un enfoque que permita describir detalladamente las situaciones y hechos observados en la población. Este método abarca los fenómenos de forma amplia, evitando alterar el entorno de estudio para impedir la aparición de nuevas conductas entre los estudiantes analizados. Por estas razones, se opta por aplicar una estrategia eficaz dentro del enfoque cuantitativo y cualitativo. Se utilizará un diseño secuencial con un nivel o alcance exploratorio descriptivo, detallando según Sampieri un estudio "DEXPLIS" para la recolección y análisis de datos.

En este caso, el objeto de estudio se enmarca dentro de este método debido a sus características específicas. Según (Hernández, F, Fernández, J, & Baptista, 2010), este enfoque se utiliza para identificar atributos, propiedades y rasgos esenciales de cualquier fenómeno en particular. Su propósito principal es describir tendencias dentro de un grupo o población (p. 80). La investigación descriptiva busca entender la naturaleza de un fenómeno social, proporcionando una definición clara de la realidad que nos muestra el contexto de los estudiantes de la institución Manuel Rodríguez Torices.

En este contexto del municipio de San Diego, Cesar, la investigación pretende ofrecer una representación objetiva, holística, profunda y externa de este fenómeno social. Por consiguiente, el objetivo es garantizar la precisión de las mediciones y los indicadores sociales, lo cual permite generalizar los hallazgos a distintas poblaciones o situaciones amplias. Esto se logra a través del uso de datos cuantitativos. Por su parte, el enfoque descriptivo no busca exclusivamente documentar un fenómeno, sino también el evidenciar su impacto en la sociedad, sin indagar en las razones detrás de su existencia por lo cual esto nos permitirá

identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 10º y 11º en la institución Manuel Rodríguez Torices en San Diego, Cesar.

3.2. Diseño de investigación

El diseño seleccionado para el desarrollo de esta investigación es el diseño secuencial. Según Sampieri, "El diseño secuencial es un tipo de diseño de investigación en el cual se recogen los datos en diferentes etapas, permitiendo que cada una de ellas esté dirigida por los datos obtenidos en la etapa anterior" (Sampieri, R, Fernández, C, & Baptista, L, 2014). Este diseño es escogido por la particularidad de que brinda una mayor flexibilidad al momento de realizar la investigación en el contexto de San Diego, en la que nos permite explorar el fenómeno que se presenta en los estudiantes de 10º y 11º grado de manera progresiva según las necesidades que nos puedan surgir a lo largo del desarrollo de este estudio.

3.3. Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación es con un nivel descriptivo detallado según Sampieri en estudio "DEXPLIX". Consiste en detallar fenómenos sometidos a un análisis especifico, únicamente pretenden medir o recoger información de su objeto de estudio (Hernández, S & Mendoza, C, 2020)S. Esto nos permitirá observar desde un panorama general, la población que está siendo estudiada. Destacando aspectos relevantes que nos permiten entender esas particularidades de los estudiantes de la institución Manuel Rodríguez Torices y su contexto social, cultural y económico. Además, datos que establecen vínculos entre los factores y el rendimiento académico que deseamos analizar de estos estudiantes.

3.4. Técnicas de recolección de datos

El método de recolección de información utilizada en esta investigación, fue a través de encuestas donde se encuentran incluidas las variables de caracterización de la muestra

recogida, con la encuesta aplicada se trata de obtener una información de manera sistematizada y ordenada sobre las variables que intervienen en la investigación. Esta información hace referencia a los estudiantes, docentes y directivos, identificando cuáles son los motivos de sus actos, actitudes y su rendimiento académico.

Para este estudio que nos permita explicar cuáles son los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de la población antes mencionada lo describe (Sampieri, R, Fernández, C, & Baptista, L, 2014) "Los diseños de tendencia son aquellos que analizan cambios a través del tiempo (en categorías, variables, conceptos o sus relaciones), dentro de alguna población en general. Su característica distintiva es que la atención es centrada en la población" (Pág. 159).

3.5. Población

Esta investigación al ser orientada al analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 10º y 11º en la institución Manuel Rodríguez Torices en el municipio de San Diego, Cesar, una población compuesta por 270 estudiantes en total, establece su objeto poblacional en los estudiantes y colegio anteriormente mencionados. Tal argumento lo refería (Canales, F, Alvarado, E, & Pineda, E, 1994) afirmando que "El universo o población puede ser constituida por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros." (p. 108).

La población objeto de estudio se centra en los estudiantes de la Institución Manuel Rodríguez Torices, la cual ofrece formación de carácter público de básica secundaria en una zona rural que enfrenta desafíos que inciden en los jóvenes que se encuentran cursando sus últimos años de preparación académica.

3.6. Muestra y muestreo

Partiendo de que nuestra muestra es de tipo intencional, siendo los estudiantes del grado 10º y 11º una población compuesta por 270 estudiantes, sin importar su sexo y edad; esta muestra representativa se compondrá de un total de 100 estudiantes que serán analizados en esta investigación, serán escogidos con la finalidad de estar en un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 95%, esta fracción muestral extraída de una operación con una calculadora de muestra estándar.

Siendo el muestreo el porqué de la selección de la muestra, podemos definirlo como no probabilístico ya que no depende de una elección al azar, en esta investigación sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 10º y 11º de la institución Manuel Rodríguez Torices optaremos por un muestreo probabilístico en el que la selección de los participantes de la muestra se realizará de tal manera que se garantice que tanto los estudiantes de 10º y 11º tengan la misma probabilidad de participar y pertenecer a la población estudio.

Es tomado este muestreo ya que de acuerdo a lo planteado por (Sampieri, R, Fernández, C, & Baptista, L, 2014), “permite que la muestra obtenida sea representativa de la población estudiada, lo que facilita la generalización de los resultados obtenidos a toda la población”. Esto es fundamental, ya que buscamos que los hallazgos sobre sobre los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes sean aplicables no solo a un grupo reducido de estudiantes sino en su totalidad a todos los estudiantes del grado 10º y 11º de esta institución.

IV Capítulo IV: Resultados de investigación

4.1 Análisis y discusión de los resultados

En el marco teórico de esta investigación, hemos subrayado cómo los factores son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de 10º y 11º grado. Estas evidencias contrastan con las teorías de autores como Émile Durkheim que analiza la cohesión social y la división del trabajo, diferenciando entre solidaridad mecánica en sociedades simples y solidaridad orgánica en complejas, al analizar cómo los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos pueden experimentar distintas formas de apoyo y cohesión en sus entornos familiares y escolares.

Por otro lado, Max Weber complementa esta visión al verificar cómo las capas sociales y la burocracia afectan la distribución de los recursos. En nuestro estudio, era evidencia de que los contextos financieros pobres carecen de recursos suficientes que afecten negativamente su desempeño. Mediante el análisis de Weber sobre cómo el estado y el poder político determina que la organización social se refleja en la forma en que algunos estudiantes tienen un mejor acceso a la educación, mientras que otros están atrasados.

George Simmel también ofrece una perspectiva valiosa, afirmando que el dinero no solo facilita las transacciones, sino que también crea relaciones sociales. A este respecto, los estudiantes con recursos financieros limitados enfrentan obstáculos que afectan su desempeño académico, mientras que aquellos que vienen de casa con mejores condiciones financieras tienden a utilizar un entorno más favorable para el estudio.

Del mismo modo, Pierre Bourdieu está desarrollando su trabajo en "habitus" y "capital cultural", ya que las diferencias socioeconómicas retienen la desigualdad. En nuestro estudio, notamos que los estudiantes de mayor clase tienen acceso a profesores y actividades recreativas que enriquecen su aprendizaje, mientras que otros que no tienen este tipo de apoyo tienen

mayores dificultades en el rendimiento escolar. Este fenómeno está relacionado con la idea de que la educación no es solo una herramienta para la movilidad social sino también la desigualdad del mecanismo reproductivo. El análisis de la estructura de clase Entony Gidens enfatiza cómo los cambios socioeconómicos afectan la vida cotidiana y las oportunidades de los estudiantes. En el contexto de nuestro estudio, se descubrió que la falta de recursos y el entorno familiar, que evalúa la educación, tiene un impacto directo en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Zygmunt Bauman también es importante en sus discusiones sobre la modernidad del líquido. En un mundo de economía neoliberal, muchos estudiantes enfrentan la incertidumbre que afecta su capacidad para concentrarse en sus estudios. La globalización ha creado nuevas formas de desigualdad reflejadas en clases donde las diferencias socioeconómicas son cada vez más claras.

Por otro lado, Herbert Spencer afirma que la educación debería ser un mecanismo que promueva el desarrollo integrado del individuo no solo en la expresión intelectual, sino también física y moralmente. Esto es importante al considerar que el entorno educativo inclusivo puede ayudar a reducir la desigualdad que los estudiantes enfrentan menos recursos.

Finalmente, Jane Addam y su enfoque en la educación inclusiva enfatizan la importancia de la conciencia y las críticas en la capacitación. Nuestro estudio observó que los estudiantes que reciben un apoyo educativo más integral tienden a comprender mejor su realidad social, lo que a su vez se convierte en un mejor rendimiento académico.

Podríamos decir, que los resultados de este estudio confirman la importancia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes. Se requieren instituciones educativas y políticas públicas para abordar estas desigualdades y promover el entorno que no solo evalúa el rendimiento académico, sino que también respalda el desarrollo integrado de todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

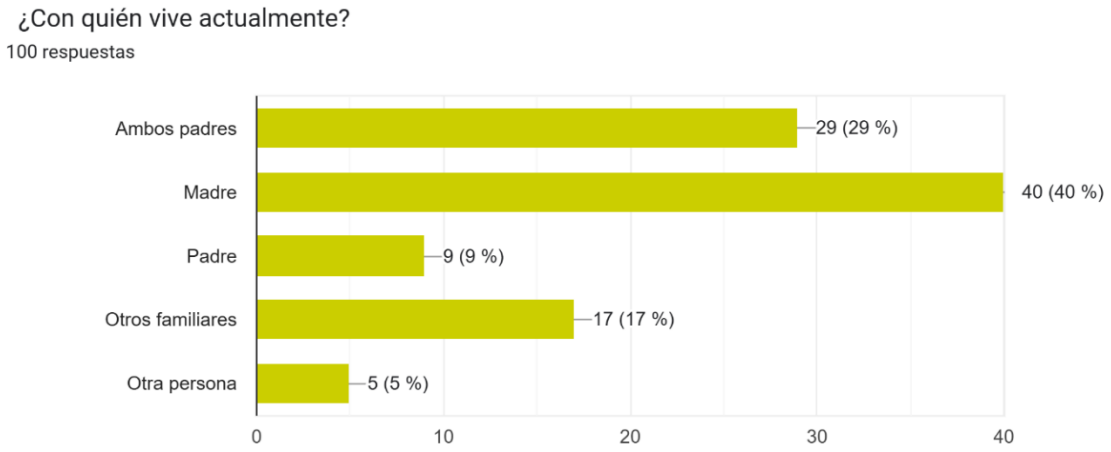
4.2. Factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico

Desde el marco teórico de Bourdieu y Bernstein, el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante, sino de los capitales económicos, culturales y sociales disponibles en su entorno familiar inmediato. Los resultados de este estudio confirman esta premisa, aunque con matices importantes que se detallan en los siguientes cuatro ejes de análisis.

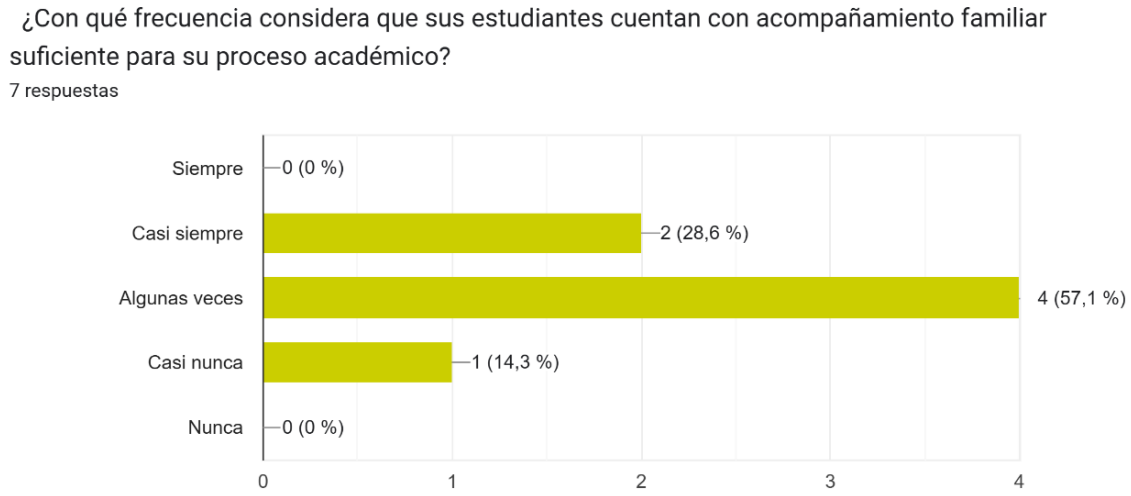
4.2.1 Estructura y acompañamiento del hogar

El hallazgo estructural más relevante del estudio es que solo el 29% de los estudiantes vive con ambos padres; el 40% reside únicamente con la madre, y el 17% con otros familiares distintos a los padres. En conjunto, el 71% del estudiantado crece en hogares no nucleares, con alta prevalencia de jefatura femenina.

Categoría	f	%
Madre	40	40%
Ambos padres	29	29%
Otros familiares	17	17%
Padre	9	9%
Otra persona	5	5%



Esta fragmentación de la estructura familiar se refleja directamente en la disponibilidad de acompañamiento: ningún docente considera que sus estudiantes cuenten "siempre" con acompañamiento familiar suficiente, y el 71,4% lo percibe como intermitente ("algunas veces" o "casi nunca").



Al preguntarles directamente si consideran que las condiciones familiares influyen significativamente en el rendimiento académico, el 85,7% de los docentes está de acuerdo o totalmente de acuerdo —una cifra notablemente más alta que el 50% registrado entre los propios estudiantes ante una pregunta equivalente (véase 4.4.1). Esta asimetría es interpretable desde el concepto de habitus de Bourdieu: quien vive una condición desde dentro tiende a naturalizarla como parte de su cotidianidad y no siempre logra reconocerla conscientemente como una limitante, mientras que el docente, al observar comparativamente a múltiples estudiantes a lo largo de los años, objetiva con mayor claridad el patrón.

4.2.2 Doble jornada: trabajo y responsabilidades domésticas

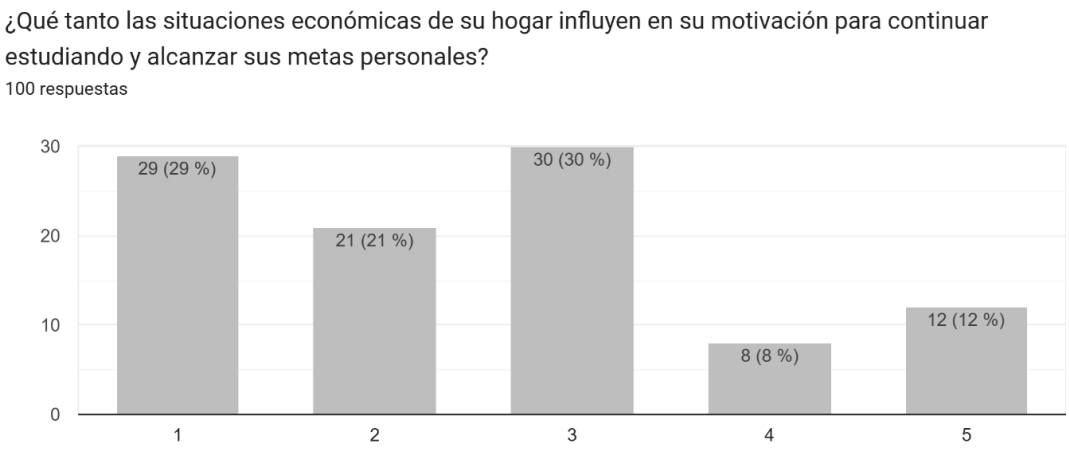
El 45% de los estudiantes encuestados realiza alguna actividad laboral además de estudiar, y un 50% adicional debe realizar con cierta frecuencia ("algunas veces", "casi siempre" o "siempre") actividades domésticas o laborales que restan tiempo a su estudio. Aunque solo un 17% reporta que esta afectación es frecuente o constante, la combinación de ambos indicadores describe una "doble jornada" —estudio más trabajo o labores del hogar— para una proporción amplia y no marginal del estudiantado.

Categoría	f	%
No	55	55%
Sí	45	45%

Este hallazgo dialoga directamente con las respuestas abiertas de los docentes (véase 4.4.3), donde se señaló explícitamente que "muchos no ven un futuro promisorio y su única motivación es salir a trabajar". La escuela compite, entonces, con una urgencia económica que para una parte del estudiantado resulta más apremiante que la proyección académica de mediano plazo.

4.2.3 Mediación tecnológica del tiempo de estudio

El 42% de los estudiantes reconoce que el uso del celular, las redes sociales o los videojuegos afecta frecuentemente ("siempre" o "casi siempre") su tiempo de estudio, siendo este el factor de mayor incidencia autopercibida de todo el instrumento estudiantil. Sin embargo, la percepción docente sobre este mismo fenómeno es menos contundente: el 57,2% está de acuerdo en que el uso de dispositivos influye negativamente en el aprendizaje, pero un 28,6% se manifiesta en desacuerdo.

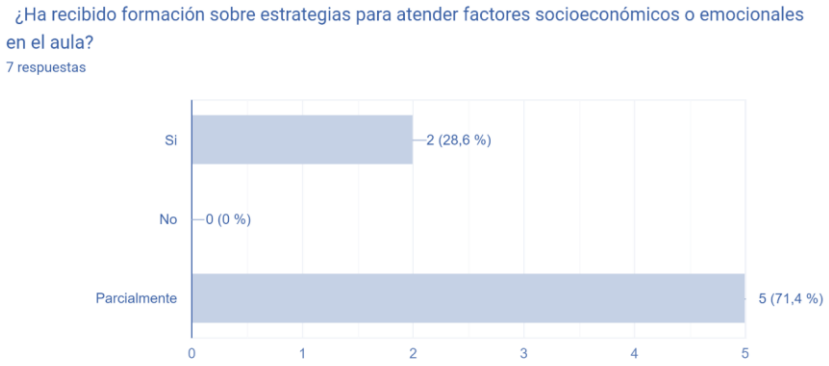


Esta divergencia es metodológicamente coherente: el uso intensivo de dispositivos ocurre mayormente fuera del aula —en el hogar, después de la jornada escolar—, por lo que resulta menos visible para el profesorado que para el propio estudiante. Leído en clave de Bauman, este hallazgo remite a la dispersión de la atención propia de la "modernidad líquida", donde la inmediatez digital compite con la constancia que exige el estudio, un factor emergente que trasciende las categorías clásicas de la sociología de la educación centradas en lo económico y lo familiar.

4.2.4 Precariedad económica: un riesgo focalizado, no generalizado

Al indagar qué tanto las preocupaciones por necesidades básicas del hogar afectan el estado emocional frente al estudio (escala 1 a 5), el 56% de los estudiantes se ubica en los niveles más bajos (1 y 2), pero un 22% se ubica en los niveles altos (4 y 5). Un patrón muy similar aparece al preguntar qué tanto la situación económica del hogar influye en la motivación para continuar estudiando: el 50% se concentra en los niveles bajos, mientras un 20% se ubica en los niveles altos.

La lectura más importante de este eje es que el riesgo asociado a la precariedad económica no es homogéneo en toda la población estudiantil: para la mayoría, las carencias materiales del hogar no alcanzan a comprometer de forma crítica su estabilidad emocional ni su motivación; pero existe un núcleo de aproximadamente una quinta parte del estudiantado en situación de alta vulnerabilidad, que requeriría una identificación y un acompañamiento focalizado por parte de la institución, más que una intervención general e indiferenciada. Esta necesidad de respuesta diferenciada se ve limitada, sin embargo, por una brecha de formación docente: el 71,4% del profesorado reconoce haber recibido formación solo parcial en estrategias para atender factores socioeconómicos o emocionales en el aula.



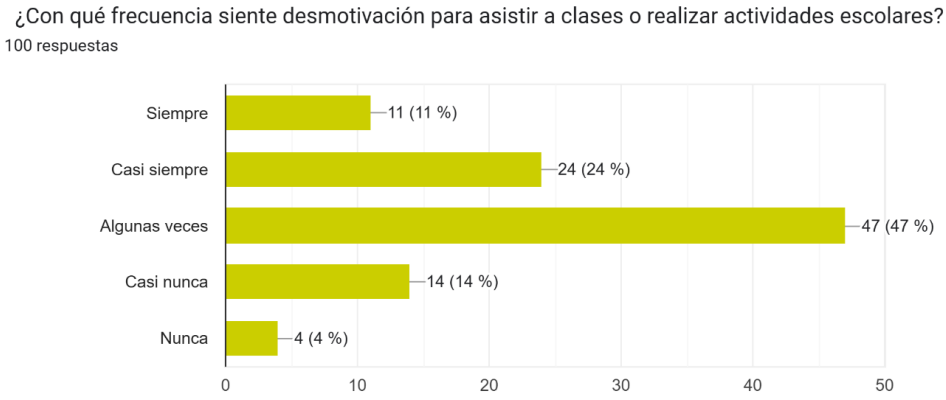
En síntesis, el objetivo específico 1 queda ampliamente sustentado: los factores socioeconómicos —principalmente la estructura y el acompañamiento del hogar, seguidos por la doble jornada de trabajo/estudio y, de forma emergente, la mediación tecnológica— constituyen un conjunto de condiciones objetivas que inciden en el rendimiento académico, aunque de manera desigual entre subgrupos del estudiantado.

4.3 Descripción del desempeño académico de los estudiantes de 10° y 11°

Al no disponer de calificaciones objetivas, el desempeño académico se describe aquí a través de tres dimensiones complementarias: la motivación hacia el aprendizaje, la valoración de las condiciones internas de la escuela (para descartar que el problema resida en la enseñanza misma), y la valoración docente directa del rendimiento general del grupo.

4.3.1 Una desmotivación extendida, pero mayoritariamente moderada

El 82% de los estudiantes reconoce experimentar algún grado de desmotivación para asistir a clases o realizar actividades escolares (35% de forma frecuente y 47% de forma ocasional). Esta autopercepción es enteramente coherente con la mirada docente: el 100% del profesorado percibe desmotivación en su aula con alguna frecuencia, y el 14,3% la percibe como constante.



La coincidencia casi total entre ambas fuentes de información (estudiantes y docentes) convierte la desmotivación en el hallazgo descriptivo más sólido del capítulo respecto al desempeño académico: no se trata de una percepción aislada, sino de un patrón ampliamente compartido y observable desde ambos lados del aula.

4.3.2 Un vínculo emocional predominantemente neutro con lo académico

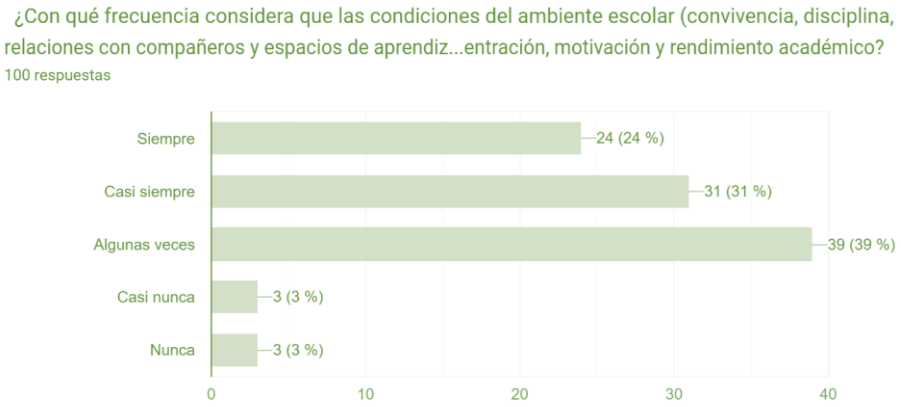
El 47% de los estudiantes describe su estado emocional habitual frente a las actividades académicas como "neutral", frente a un 44% que lo describe como positivo o muy positivo y solo un 9% como negativo, como se puede observar en la siguiente grafica.

Categoría	f	%
Neutral	47	47%
Positivo	33	33%
Muy positivo	11	11%
Negativo	9	9%

Esta alta proporción de neutralidad es un hallazgo cualitativamente distinto al del rechazo abierto: no describe estudiantes que odian la escuela, sino una relación distante, de bajo involucramiento emocional, para casi la mitad del estudiantado —un terreno fértil para que los factores externos identificados en el objetivo 1 terminen inclinando la balanza hacia la desmotivación.

4.3.3 Descartando la hipótesis de la escuela como origen del problema

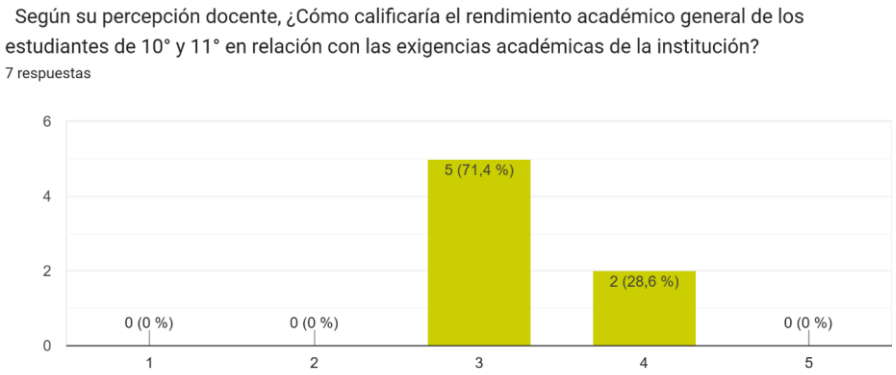
Un hallazgo relevante para acotar el problema es que las condiciones internas de la escuela se valoran mayoritariamente bien: el 77% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los docentes utilizan estrategias que facilitan su aprendizaje, y el 55% percibe que el ambiente escolar (convivencia, disciplina, relaciones con compañeros) favorece siempre o casi siempre su concentración y motivación.



Este resultado es interpretativamente importante: si la práctica pedagógica y el clima escolar fuesen las causas principales del bajo desempeño, se esperaría una valoración mucho más crítica por parte del estudiantado. Al no ser así, el "cuello de botella" del desempeño académico se ubica con mayor probabilidad fuera del aula —en los factores familiares, económicos y tecnológicos descritos en el objetivo 1— y no en la calidad de la oferta educativa institucional.

4.3.4 La valoración docente directa: un rendimiento "medio", sin extremos

El indicador más próximo a una medición directa de desempeño disponible en este estudio es la valoración docente del rendimiento académico general del grupo frente a las exigencias institucionales (escala de 1 a 5): el 71,4% lo ubica en el nivel medio (3) y el 28,6% en el nivel 4, sin que ningún docente lo calificara en los extremos de la escala (ni muy bajo, ni sobresaliente). Un patrón equivalente aparece en la valoración del compromiso académico y del proyecto de vida, concentrado igualmente en el nivel medio (57,1% en el nivel 3).



En conjunto, estas cuatro dimensiones permiten describir el desempeño académico de los estudiantes de 10° y 11° como un desempeño de nivel medio y homogéneo, lo que estima que no hay fracaso generalizado, pero tampoco con niveles de excelencia, sostenido sobre una base de desmotivación extendida y de vínculo emocional predominantemente neutro con la actividad académica, en un contexto donde la escuela como institución no es percibida como el factor limitante.

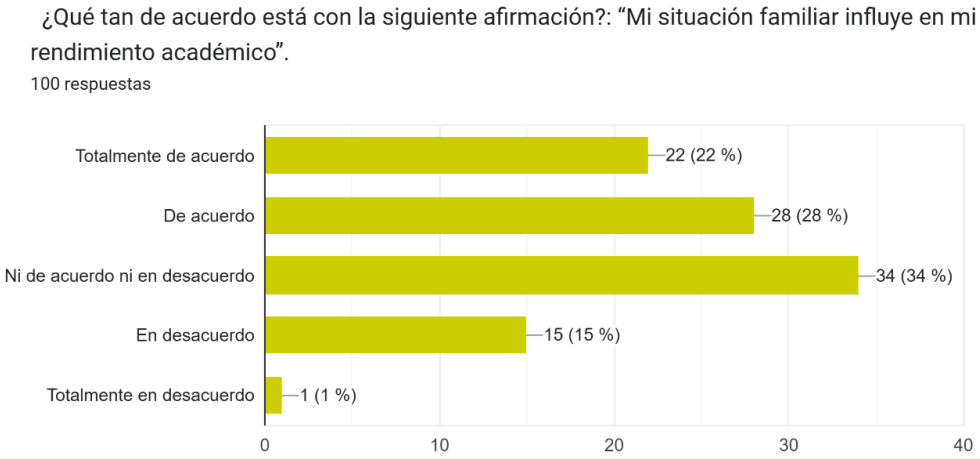
4.4 Interpretación de la incidencia de los factores identificados en los patrones de rendimiento académico

Este objetivo exige ir más allá de la descripción de cada factor por separado, para interpretar cómo se articulan entre sí y qué explica las diferencias de percepción entre estudiantes y docentes encontradas en los apartados anteriores. La estrategia central de este apartado es la triangulación de fuentes.

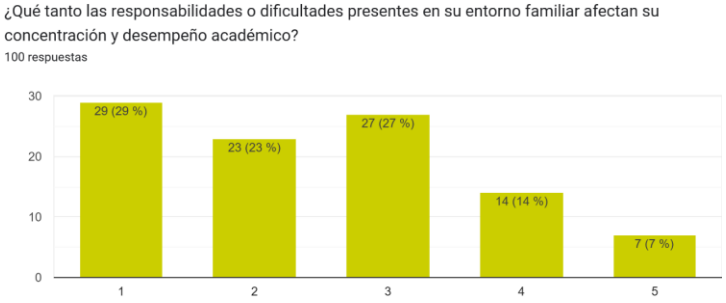
4.4.1 La asimetría de percepción entre estudiantes y docentes

El hallazgo interpretativo más significativo del estudio es la marcada asimetría entre cómo estudiantes y docentes valoran la incidencia de las dificultades familiares en el desempeño

académico. Cuando se pregunta directamente a los estudiantes si su situación familiar influye en su rendimiento, el 50% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, pero un 34% se mantiene neutral, sin definirse.



Esta ambivalencia contrasta fuertemente con la contundencia docente: el 85,7% del profesorado ubica en los niveles altos de la escala (4 y 5) el grado en que las dificultades personales y familiares limitan el cumplimiento de las responsabilidades académicas de sus estudiantes. Sin embargo, cuando a los propios estudiantes se les formula una pregunta equivalente pero en escala numérica qué tanto las responsabilidades o dificultades de su entorno familiar afectan su concentración y desempeño, solo el 21% se ubica en los niveles altos (4 y 5), mientras que el 52% se ubica en los niveles bajos (1 y 2), como se observa en el siguiente grafico:



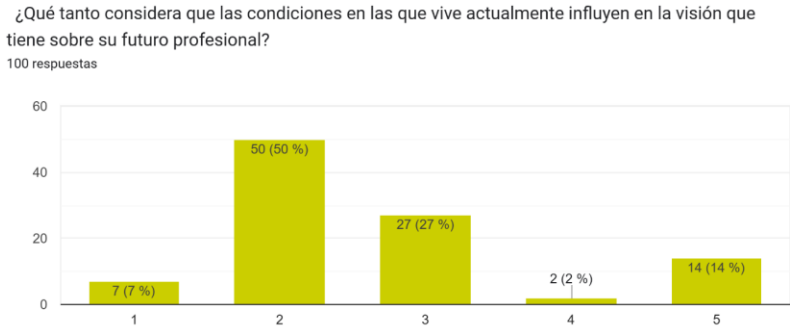
Esta comparación permite una interpretación de fondo: los docentes, al observar comparativamente a numerosos estudiantes a lo largo de varios años de experiencia, logran objetivar un patrón estructural que el estudiante individual difícilmente reconoce sobre sí mismo. Desde la noción de habitus de Bourdieu, la dificultad familiar vivida cotidianamente tiende a naturalizarse como "lo normal" y no siempre se traduce en una percepción consciente de limitación; el estudiante no compara su situación con la de otros contextos familiares, mientras que el docente sí lo hace de forma sistemática. Esta asimetría no invalida ninguna de las dos miradas: son complementarias, y juntas ofrecen una interpretación más completa que cualquiera de ellas por separado.

4.4.2 El contexto como factor ambivalente, no determinista

Al preguntar directamente si el contexto familiar y social impulsa o limita las metas futuras del estudiante, la distribución de respuestas es la más equilibrada de todo el instrumento: 43% se inclina hacia la percepción de limitación (niveles 1-2) y 32% hacia la percepción de impulso (niveles 4-5), sin una tendencia dominante clara.

Categoría	f	%
1 (limita)	21	21%
2	22	22%
3	25	25%
4	19	19%
5 (impulsa)	13	13%

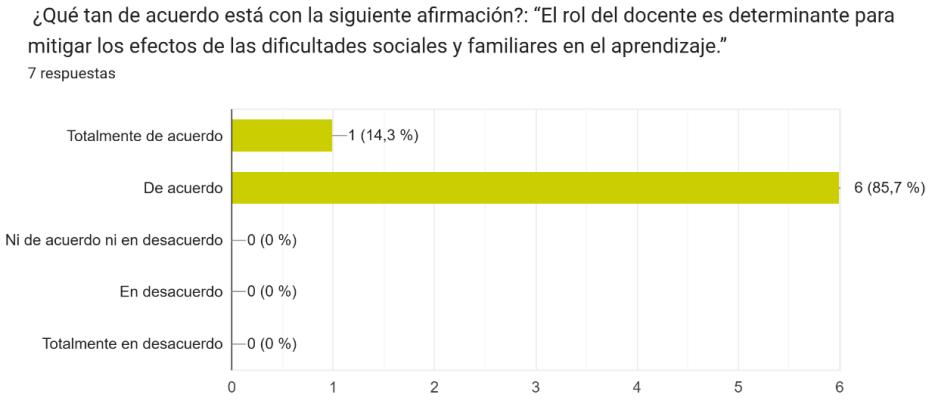
Un patrón distinto, pero complementario, aparece al preguntar qué tanto las condiciones actuales de vida influyen en la visión que el estudiante tiene sobre su futuro profesional: aquí sí existe una tendencia clara, con el 50% concentrado en el nivel 2 (baja influencia) y un 84% acumulado entre los niveles 1 a 3.



La lectura conjunta de estos dos ítems es reveladora: el contexto socioeconómico y familiar no actúa como un determinismo mecánico sobre el proyecto de vida del estudiante —para la mayoría, las condiciones actuales no cierran ni garantizan su futuro profesional—, sino como un factor mediado por variables individuales y familiares específicas (resiliencia, referentes cercanos, expectativas propias). Esto es coherente con enfoques sociológicos que entienden la estructura social como condición de posibilidad y no como destino fijo (en la línea de la teoría de la estructuración de Giddens, que reconoce tanto el peso de las condiciones estructurales como el margen de agencia del sujeto), y matiza cualquier lectura excesivamente fatalista de los factores socioeconómicos identificados en el objetivo 1.

4.4.3 La convergencia cualitativa: la voz docente como síntesis interpretativa

El 85.7% de los docentes está de acuerdo y el 14.3% totalmente de acuerdo en que su rol es determinante para mitigar los efectos de las dificultades sociales y familiares en el aprendizaje, y con la misma unanimidad consideran necesario fortalecer el acompañamiento institucional y emocional a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.



Esta convicción se sustenta en sus propias respuestas abiertas, donde emergieron de forma recurrente tres categorías: la falta de apoyo o acompañamiento familiar, la desmotivación asociada a la ausencia de un proyecto de vida claro, y la falta de compromiso del estudiante consigo mismo. Una de las respuestas resume con particular fuerza esta lectura docente: "muchos no ven un futuro promisorio y su única motivación es salir a trabajar finalizando sus estudios".

Este objetivo permite responder de forma integrada la incidencia de los factores socioeconómicos y familiares en el rendimiento académico no opera de manera directa ni uniforme, sino mediada por la motivación y por la claridad (o ausencia) de un proyecto de vida. Los estudiantes con redes familiares más fragmentadas y con responsabilidades laborales o domésticas adicionales tienden a mostrar mayor desmotivación, pero esta relación no es mecánica, existen estudiantes en condiciones socioeconómicas adversas que mantienen niveles de motivación y compromiso académico medios o altos, lo que confirma que el factor familiar y económico es una condición de riesgo relevante, mas no una determinación absoluta del desempeño académico.

Esta conclusión es la que da sentido a las recomendaciones de intervención que se plantean en el capítulo siguiente, orientadas a fortalecer específicamente el acompañamiento emocional y el proyecto de vida, más que a atender de forma genérica e indiferenciada la totalidad del estudiantado.

4.5. Respuesta a la Pregunta Problema.

El objetivo general de esta investigación queda respondido a partir de la convergencia de tres hallazgos centrales. Primero, existe un conjunto identificable de factores socioeconómicos y familiares (fragmentación del hogar, doble jornada de trabajo/estudio, mediación tecnológica y, de forma focalizada, precariedad económica) que constituyen condiciones objetivas de riesgo para el desempeño académico.

Segundo, el desempeño académico descrito de nivel medio, sostenido sobre una desmotivación extendida pero moderada, no puede explicarse por deficiencias de la oferta pedagógica o del clima escolar, ambos valorados positivamente por el propio estudiante, lo que puede llevar a plantear estrategias investigativas y académicas que permitan identificar otros factores que pueden estar interfiriendo en el desempeño y que no fueron abarcados en este proceso investigativo.

Tercero, la incidencia de los factores socioeconómicos sobre el rendimiento no es mecánica ni determinista, sino mediada por la motivación individual y por la claridad del proyecto de vida, razón por la cual estudiantes y docentes difieren en la magnitud que le atribuyen a estas dificultades.

En conjunto, estos resultados sustentan la pertinencia de orientar cualquier propuesta de intervención derivada de este estudio hacia el fortalecimiento del acompañamiento institucional, familiar y emocional tal como lo demanda unánimemente el cuerpo docente,

antes que hacia una reforma de las prácticas pedagógicas del aula, que no aparecen como el factor limitante del rendimiento académico en esta institución.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió evidenciar que el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10° y 11° no depende únicamente de su esfuerzo individual ni de la calidad de la oferta pedagógica institucional, sino que está profundamente condicionado por el entorno socioeconómico y familiar en el que estos se desenvuelven. Los resultados mostraron que factores como la fragmentación de la estructura familiar, la doble jornada de trabajo o responsabilidades domésticas que enfrenta cerca de la mitad de los estudiantes, y la creciente mediación del celular y las redes sociales en el uso del tiempo de estudio, configuran un conjunto de condiciones adversas que inciden de manera directa sobre la motivación y, en consecuencia, sobre el desempeño académico.

Al mismo tiempo, permitió descartar que las dificultades identificadas tengan su origen en la institución educativa, ya que, tanto las estrategias pedagógicas de los docentes como el ambiente escolar fueron valorados positivamente por la mayoría de los estudiantes, lo que confirma que el problema no reside en la escuela como espacio de enseñanza, sino en las condiciones externas que el estudiante trae consigo al aula. En este sentido, el desempeño académico observado aparece sostenido sobre una desmotivación extendida y un vínculo emocional predominantemente neutro hacia lo académico, más que sobre una incapacidad real del estudiante o una deficiencia del cuerpo docente.

Uno de los hallazgos más relevantes de este trabajo fue la asimetría encontrada entre la percepción de los estudiantes y la de los docentes frente al peso real de las dificultades familiares; mientras los primeros tienden a naturalizar su situación como parte de su cotidianidad y no siempre la reconocen como un factor limitante, los docentes identifican con mucha mayor claridad su incidencia sobre el desempeño. Esto permite concluir que los factores socioeconómicos no determinan de manera mecánica el rendimiento académico, sino que

actúan como condiciones de riesgo mediadas por la motivación individual, el acompañamiento familiar disponible y la claridad que cada estudiante tiene sobre su propio proyecto de vida.

En conjunto, estos hallazgos confirman la pertinencia del problema planteado al inicio de esta investigación y evidencian la urgencia de que se creen estrategias que trasciendan el aula y fortalezca, de manera focalizada, el acompañamiento emocional, familiar e institucional de los estudiantes, tal como lo demandó de forma unánime el cuerpo docente encuestado. Solo mediante una comprensión integral de las condiciones de vida del estudiante será posible diseñar estrategias de intervención que atiendan de raíz las causas de la desmotivación y el bajo compromiso académico identificados en este estudio.

REFERENCIAS

Addams, J. (1902). La escuela en el barrio. Ediciones X.

Apple, M. (1982). Poder, significado y educación. Siglo XXI Editores.

Bauman, Z. (2000). Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, P. (1970). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P. (1979). La distinción: Criterios y bases sociales del gusto. Taurus.

Calderón, A, E. S., & Gonzáles, C, D. S. (2018). Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: un enfoque geoeconómico.

Campos, L, W. (2021). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica.

Canales, F, Alvarado, E, & Pineda, E. (1994). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud.

Durkhéim, E. (1893). De la division du travail social.

Fajardo, E, Beleño, L, & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. Intercienca, 118-125.

Fischer, C. (1996). Desigualdad por diseño: Rompiendo el mito de la ruta de campana. Fondo de Cultura Económica.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Gardner, H. (2011). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós.

Giddens, A. (1973). La estructura de clases en las sociedades avanzadas. Alianza Editorial.

Gonzales, P, & Hernández, L. (2018). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento escolar en Chile. Educación y Sociedad.

Guillen, Z, M., & Suárez, M, C. A. (2015). FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPENO ACADEMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, PERIODO MAYO–SEPTIEMBRE 2014.

Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.

Hernández, S, & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Isaza, B, N. A. (2020). Explicando la diferencia urbano-rural en el rendimiento educativo en el valle del cauca. Universidad Icesi.

Jiménez, M, & Salas, A. (2017). Impacto de los Factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en México. Educación y Desarrollo.

López, S, & Martínez, R. (2020). Efectos de las condiciones socioeconómicas en el desempeño escolar en zonas rurales de Colombia. Revista Colombiana de Educación.

Marx, K., & Engels, F. (1848). El manifiesto Comunista. Siglo XXI Editores.

Morales, J, & Pérez, F. (2021). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Argentina. Educación y Cultura.

Paulo, F. (1970). Pedagogia del oprimido.

Ramírez, C, & Torres, E. (2019). Relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes básica en Perú. Revista Iberoamericada de Educación.

Serrano, R, L. (2015). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. España: Universidad de Almería.

Spencer, H. (1861). Educación: Intelectual, moral y física. Ediciones Morata.

Weber, M. (1921). Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva. Fondo de Cultura Económica.

Willis, P. (1977). Aprendiendo a Trabajar. Siglo XXI Editores.

Yoshimizu,S, R. (2020). Influencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en niños de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

ANEXOS

Anexos

1. **Evidencias fotográficas del desarrollo de las actividades realizadas con los docentes, directivos y estudiantes.**











2. Formato de encuesta aplicada a los estudiantes del grado 10º y 11º de la institución educativa Manuel Rodriguez Torices (San Diego, Cesar)

ENCUESTA SOBRE FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Objetivo: Recopilar información para la investigación titulada *"Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10° y 11° grado de la Institución Educativo Manuel Rodríguez Torices, en San Diego (Cesar)"*

Instrucciones: Su participación es completamente anónima y voluntaria. La información suministrada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. Por favor, responda con sinceridad según su experiencia y realidad personal.

Consentimiento informado

¿Acepta participar de manera voluntaria en esta encuesta, comprendiendo que la información suministrada será anónima y utilizada únicamente con fines académicos e investigativos?

(x) Sí ( ) No

I. DATOS GENERALES

1. Sexo

( ) Femenino
(x) Masculino

2. Edad

( ) 14 años
( ) 15 años
( ) 16 años
( ) 17 años
(x) 18 años o más

3. Grado que cursa actualmente

(x) 10°
( ) 11°

4. Zona donde reside

( ) Urbana
(x) Rural

5. ¿Con quién vive actualmente?

( ) Ambos padres
(x) Madre
( ) Padre
( ) Otros familiares
( ) Otra persona

6. ¿Actualmente realiza alguna actividad laboral además de estudiar?

(x) Sí
( ) No

II. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

7. ¿Con qué frecuencia cuenta con un espacio tranquilo en casa para realizar sus actividades académicas?

( ) Siempre
(x) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

8. ¿Con qué frecuencia siente desmotivación para asistir a clases o realizar actividades escolares?

( ) Siempre
( ) Casi siempre
(x) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

9. ¿Con qué frecuencia debe realizar actividades domésticas o laborales que afectan su tiempo de estudio?

( ) Siempre
(x) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

10. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "Mi situación familiar influye en mi rendimiento académico".

(x) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo

11. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?

Los docentes utilizan estrategias que facilitan mi aprendizaje".

(x) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

12. ¿Con qué frecuencia el uso del celular, redes sociales o videojuegos afecta su tiempo de estudio?

( ) Siempre
( ) Casi siempre
(x) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

13. ¿Qué tanto considera que las condiciones en las que vive actualmente influyen en la visión que tiene sobre su futuro profesional?

(x) Muy Poco
( ) Casi nunca
( ) Demasiado

14. ¿Cómo considera normalmente su estado emocional frente las actividades académicas?

( ) Muy positivo
(x) Positivo
( ) Neutral
( ) Negativo
( ) Muy negativo

15. ¿Con qué frecuencia recibe apoyo o acompañamiento de su familia en sus estudios?

( ) Siempre
(x) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

16. ¿Con qué frecuencia considera que las condiciones del escolar (convivencia, disciplina, relaciones con compañeros · rendizaje) favorecen su concentración, motivación y rendimient

( ) Siempre
(x) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

17. ¿Qué tanto las preocupaciones relacionadas con las necesidades básicas del hogar afectan su estado emocional frente al estudio?

Muy poco	1	2	3	4	5	Demasiado
	☐	☒	☐	☐	☐	

18. ¿Qué tanto las situaciones económicas de su hogar influyen en su motivación para continuar estudiando y alcanzar sus metas personales?

Muy poco	1	2	3	4	5	Demasiado
	☐	☐	☒	☐	☐	

19. ¿Qué tanto siente que su contexto familiar y social impulsa o limita las metas que desea alcanzar en el futuro?

Muy poco	1	2	3	4	5	Demasiado
	☐	☐	☒	☐	☐	

20. ¿Qué tanto las responsabilidades o dificultades presentes en su entorno familiar afectan su concentración y desempeño académico?

Muy poco	1	2	3	4	5	Demasiado
	☒	☐	☐	☐	☐	

3. Formato de encuesta aplicada a docentes y directivos de la institución educativa Manuel Rodriguez Torices (San Diego, Cesar)

ENCUESTA SOBRE FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Universidad

Objetivo: Recopilar información para la investigación titulada *"Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 10° y 11° grado de la Institución Educativa Manuel Rodriguez Torices, en San Diego (Cesar)".*

Instrucciones: Su participación es completamente anónima y voluntaria. La información suministrada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. Por favor, responda con sinceridad según su experiencia y realidad personal.

Consentimiento informado

¿Acepta participar de manera voluntaria en esta encuesta, comprendiendo que la información suministrada será anónima y utilizada únicamente con fines académicos e investigativos?

(X) Sí ( ) No

I. CARACTERIZACIÒN DEL DOCENTE

1. Sexo

( ) Femenino
(X) Masculino

1. Edad

( ) Menos de 25 años
( ) 25 a 34 años
(X) 35 a 44 años
( ) 45 a 54 años
( ) 55 años o más

2. Área o asignatura que orienta principalmente

(X) Matemáticas
( ) Ciencias Naturales
( ) Lengua Castellana
( ) Ciencias Sociales
( ) Inglés
( ) Educación Física
( ) Tecnología e Informática

3. Grados a los que actualmente dicta clase

( ) 10°
( ) 11°
(X) Ambos (10° y 11°)

4. Nivel de formación académica

( ) Normalista Superior
(X) Licenciatura
( ) Especialización
( ) Maestría
( ) Doctorado

5. Número aproximado de estudiantes a cargo en 10° y 11°
Especificar (246)

6. ¿Ha recibido formación sobre estrategias para atender factores socioeconómicos o emocionales en el aula?

( ) Si
( ) No
(X) Parcialmente

II. PERCEPCIÒN DOCENTE

7. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "El rol del docente es determinante para mitigar los efectos de las dificultades sociales y familiares en el aprendizaje".

(X) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo

8. ¿Con qué frecuencia ajusta sus estrategias pedagógicas según las necesidades particulares de sus estudiantes?

( ) Siempre
(X) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

9. ¿Con qué frecuencia considera que sus estudiantes cuentan con acompañamiento familiar suficiente para su proceso académico?

( ) Siempre
( ) Casi siempre
(X) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

10. ¿Con qué frecuencia percibe desmotivación en los estudiantes de 10° y 11° durante el desarrollo de las clases?

( ) Siempre
( ) Casi siempre
(X) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

11. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "El uso de dispositivos móviles y redes sociales influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes".

( ) Totalmente de acuerdo
(X) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

12. Desde su experiencia, ¿qué tanto considera que la institución educativa responde de manera adecuada a las necesidades reales de los estudiantes de 10° y 11°?

( ) Siempre
(X) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

13. ¿Con qué frecuencia identifica en sus estudiantes factores externos (económicos, familiares o sociales) que afectan su desempeño escolar?

( ) Siempre
(X) Casi siempre
( ) Algunas veces
( ) Casi nunca
( ) Nunca

14. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "Las condiciones familiares de los estudiantes influyen significativamente en su rendimiento académico".

( ) Totalmente de acuerdo
(X) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

15. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "E necesario fortalecer el acompañamiento institucional y emocional a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico".

( ) Totalmente de acuerdo
(X) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

16. Según su percepción docente, ¿Cómo calificaría el rendimiento académico general de los estudiantes de 10° y 11° en relación con las exigencias académicas de la institución?

Muy Bajo	1	2	3	4	5	Muy Alto
	☐	☐	☒	☐	☐	

17. ¿Qué tanto considera que las dificultades personales y familiares de los estudiantes limitan el cumplimiento de sus responsabilidades académicas?

Muy poco	1	2	3	4	5	Demasiado
	☐	☐	☐	☒	☐	

19. ¿Cómo percibe el nivel de compromiso académico de los estudiantes de 10° y 11° frente a sus procesos de aprendizaje y proyecto de vida?

Muy Bajo	1	2	3	4	5	Muy Alto
	☐	☐	☒	☐	☐	

20. Desde su experiencia como docente, ¿Cuáles son las principales problemáticas que ha evidenciado en los estudiantes de 10° y 11° que afectan su desempeño académico? (Responda en pocas palabras)

- Falta de compromiso y situaciones externas a nivel familiar y social.