

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN GRADO SEGUNDO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nermin Lastenia Polo Vuelvas
María Lila Murgas Huguet

Centro tutorial Puerto Colombia
Grupo: 14H

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de:
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Asesor:

RAFAEL OYAGA MARTINEZ



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
CIUDAD SANTA MARTA MAGDALENA, AÑO 2024

Nota de aceptación

Coordinador académico

Jurado interno

Jurado externo

Ciudad, mes, año

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por su infinita guía y fortaleza, que ha iluminado nuestro camino y nos ha permitido llegar hasta este momento tan significativo. También expresamos nuestra profunda gratitud a nuestros seres queridos, quienes con su apoyo constante y su confianza han inspirado y motivado. Su presencia ha sido un faro de esperanza en los momentos de adversidad, impulsándonos a superar cada obstáculo y a continuar avanzando con determinación en la consecución de nuestras metas personales y profesionales. Sin su cariño y respaldo, este logro no habría sido posible.

Por otra parte, deseamos expresar nuestros sinceros agradecimientos a Mauricio David Rodríguez Polo, quien fue una guía y apoyo incondicional para la elaboración de este proceso, y a nuestro director de tesis PhD. Ms Rafael Oyaga Martínez, cuya dedicación, guía y todos los consejos que nos ha brindado han sido de un valor inmenso durante este proceso, y que esperamos llevar grabados para siempre en la memoria de nuestra carrera profesional. De igual manera, agradecemos a la universidad Popular del Cesar y a cada uno de sus docentes, a todos quienes conforman la comunidad I.D.E Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, municipio Zona Bananera, y finalmente, a todos los niños de segundo grado, sin los cuales esto no hubiera sido posible, desempeño la acogida de este proyecto a los padres, de los estudiantes ya que, la ayuda brindada en casa fue importante en este desarrollo. Así, como a aquellas personas, compañeros de la institución y directivos que nos brindaron su tiempo, saberes y apoyo para el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se dedica con profundo agradecimiento a las personas que nos han acompañado en nuestro recorrido académico: familiares, amigos y seres queridos. Es una expresión del amor que compartimos por la enseñanza y del compromiso que tenemos no solo con la formación de futuros aprendices, sino también con la construcción de una conciencia ciudadana responsable hacia el medio ambiente. Este logro refleja nuestra devoción por la educación y nuestra firme convicción de que, a través de la docencia y el respeto por el entorno natural, podemos contribuir a un futuro más sostenible, alcanzando nuestras mayores metas con pasión y dedicación.

Tabla de contenido

RESUMEN	11
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.	19
1.2 PREGUNTA PROBLEMA.	21
1.3 OBJETIVOS.	22
1.3.1 Objetivo general.	22
1.3.2 Objetivos específicos.	22
1.4 JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD	22
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL	25
2.1 ESTADO DEL ARTE	25
2.1.1 Antecedentes internacionales	26
2.2.2 Antecedentes internacionales	35
2.2 MARCO TEÓRICO	45
2.2.1. Constructivismo	46
2.2.2. Aprendizaje significativo	47
2.2.5. Conciencia ambiental	51
2.3 MARCO CONTEXTUAL	52
2.4 MARCO LEGAL	55
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.	65
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.2 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.	67
3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.	68
3.4 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.	72
3.5.1 Población	72
3.5.2 Muestra	74
3.5.3 Unidades De Análisis	76
3.6 CATEGORÍAS	77
3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS	80
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	82
3.8.1 Entrevista Semiestructurada	82
3.8.2 Observación participante	83
3.8.2 Análisis documental	84
3.9 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	86

3.9.1 Análisis de validez y confiabilidad de instrumentos utilizados (cuadro de validez de contenido)	87
3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	88
3.11 PROPUESTA EDUCATIVA	89
3.11.1. Diagnóstico institucional	89
3.11.2 Análisis curricular.	93
3.11.3 Propuestas pedagógicas para actividad curriculares de fortalecimiento	96
3.11.4. Título de la propuesta pedagógica innovadora	100
3.11.5 Objetivo	100
3.11.6 Diseño de la propuesta	100
3.12 ANÁLISIS DE RESULTADOS	111
CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADO	163
4.1 CATEGORÍA A: ESTRATEGIA DIDÁCTICA	164
4.1.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria	164
4.1.3. Docentes y Administrativos	167
4.1.4. PEI/PRAE	170
4.2 CATEGORÍA B: CONCIENCIA AMBIENTAL	171
4.2.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria	171
4.2.2. Padres de Familia	172
4.2.3. Docentes y Administrativos	174
4.2.4. PEI/PRAE	176
4.3. CATEGORÍA C: EDUCACIÓN INICIAL	177
4.3.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria	177
4.3.2. Padres de Familia	179
4.3.3. Docentes y Administrativos	180
4.3.4. PEI/PRAE	182
4.4. CATEGORÍA D: EDUCACIÓN AMBIENTAL	183
4.4.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria	183
4.4.1.1 Entrevista Semiestructurada:	183
4.4.2. Padres de Familia	185
4.4.3. Docentes y Administrativos	186
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	190
CONCLUSIONES.	190
RECOMENDACIONES	194
ANEXOS	213

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. lista los eventos internacionales en tema ambiental. _____	56
Tabla 2 Listado de políticas de tema ambiental en Colombia. _____	59
Tabla 3. listado de políticas de tema primera infancia en Colombia. _____	61
Tabla 4. listado de políticas de tema ambiental en el Magdalena _____	63
Tabla 5. Listado de políticas Normativas sobre primera infancia en el Magdalena. _____	65
Tabla 6 Población Objetivo. _____	72
Tabla 7. Población Objetivo Centrada En La Población Especifica. _____	73
Tabla 8. Clasificación de la muestra _____	75
Tabla 9. unidad de análisis _____	76
Tabla 10. Categorías. _____	78
Tabla 11. Subcategorías asociadas a la investigación. _____	78
Tabla 12. Matriz de Operacionalización de categorías _____	80
Tabla 13 Matriz DOFA. _____	91
Tabla 14. Apoyo curricular por áreas. _____	93
Tabla 15. Propuesta Educativa. _____	101
Tabla 16. Análisis de documentos PRAE. Y PEI _____	112
Tabla 17. Recopilación de opiniones y sugerencias de la encuesta “Creando Conciencia Ambiental en Nuestra Institución” _____	125

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo. 1 formato guía de entrevista semiestructurada _____	212
Anexo. 2 ficha de análisis de entrevista indirecta para los estudiantes de segundo grado. _____	213
Anexo. 3 formato guía para la Observación de participantes _____	217
Anexo. 3 ficha para el análisis documental entorno de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez _____	
218	
Anexo. 4 análisis de validez y confiabilidad de instrumentos utilizados (cuadro de validez de contenido) _____	220
Anexo. 6 validación por la experta MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ _____	221
Anexo. 5 hoja de vida Evaluador 1 (Martha Alicia Mendoza Hernández) _____	221
Anexo. 8 validación por la experta ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER _____	223
anexo. 9 hoja de vida Evaluador 2 (Orlando Miguel Miranda Samper). _____	224
Anexo. 10 cuadro de validez para evaluar criterios de confiabilidad _____	234
Anexo. 11 cuadro de triple entrada para la construcción de instrumentos _____	239
Anexo. 12 formato de planteamiento de clase / unidad con inteligencia múltiples. _____	241
Anexo. 13 formato empleado para el procesamiento y análisis de datos “Entrevista semiestructurada” _____	257
Anexo. 14 acta de propuesta ambientales, pro al mejoramiento de la institución. _____	263

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

<i>ilustración 1. municipio: zona bananera – magdalena, colombia.....</i>	<i>52</i>
<i>ilustración 2. corregimiento: julio zawady.....</i>	<i>52</i>
<i>ilustración 3. la sede micael cotes mejía de la institución educativa departamental armando estrada flórez, municipio zona bananera, corregimiento julio zawady.....</i>	<i>53</i>
<i>ilustración evidencia4 fotográfica: charlas con docentes.....</i>	<i>124</i>
<i>ilustración 5 fotográfica: máster class, padres de familia.....</i>	<i>135</i>
<i>ilustración.6 evidencia fotográfica: participación con actividades institucionales.....</i>	<i>137</i>
<i>ilustración 7. evidencia fotográfica: cortometraje con los estudiantes.....</i>	<i>141</i>
<i>ilustración.8 evidencia fotográfica: dibujos de los estudiantes.....</i>	<i>142</i>
<i>ilustración.9 evidencia fotográfica: la rana de 3 ojos.....</i>	<i>144</i>
<i>ilustración.10 evidencia fotográfica: cartas para la rana de los 3 ojos.....</i>	<i>145</i>
<i>ilustración. evidencia11 fotográfica: “el mundo de los pajaritos de colores”.....</i>	<i>146</i>
<i>ilustración.12 evidencia fotográfica: "uniendo cuentos, naturaleza y geometría".....</i>	<i>148</i>
<i>ilustración. evidencia13 fotográfica: actividades adicionales.....</i>	<i>150</i>
<i>ilustración.14 evidencia fotográfica: “la nueva fiesta”.....</i>	<i>153</i>
<i>ilustración.15 evidencia fotográfica: exposición de arte “el arte del guardián”.....</i>	<i>155</i>
<i>ilustración.16 evidencia fotográfica: fotografía tomada por los niños.....</i>	<i>156</i>
<i>ilustración.17 evidencia fotográfica: "mi voz y mi fuerza salvan el mundo".....</i>	<i>159</i>
<i>ilustración. evidencia18 fotográfica: firma y charla con los directivos de propuestas para la institución.....</i>	<i>159</i>

RESUMEN

A continuación, se presenta el proyecto de investigación desarrollado durante el año 2024 en la sede Micael Cotes Mejía, ubicada en el Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Este proyecto tuvo como objetivo principal implementar estrategias didácticas innovadoras para la construcción de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación inicial de dicha institución. El objetivo de la investigación abarcó la situación inicial que se venía presentando en la institución, en la que se buscaba que los estudiantes tomaran conciencia de las problemáticas ambientales presentes en su entorno y en el área escolar. Las actividades presentadas en el proyecto fueron actividades educativas, participativas y atractivas que pudieran captar el interés y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Con estas actividades, los estudiantes aprendieron sobre distintos ecosistemas, la vida silvestre y las prácticas sostenibles que contribuyen al cuidado del planeta. Entre las actividades realizadas se incluyeron el cuento de "La rana de los tres ojos", el video de "La abuela grillo" y "Contaminación, en el mundo animado", así como la elaboración en plastilina de la rana de tres ojos y la redacción de una carta dirigida a este personaje.

La metodología de investigación se ubicó en el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo y un método de trabajo de reflexión, en el cual los participantes generaron conocimiento y efectuaron cambios significativos en su entorno. Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron analizar la información de manera eficiente, a través de entrevistas semiestructuradas, charlas pedagógicas y un análisis documental. Como resultado, se

determinó que estos métodos serán fundamentales para estructurar y elaborar una propuesta de mejora basada en los hallazgos obtenidos.

Así mismo, los resultados obtenidos indican que este enfoque pedagógico tiene un gran potencial para ser replicado en otros grados y en otras instituciones educativas, lo que contribuiría al fortalecimiento de la educación ambiental desde edades tempranas. La conclusión principal, se determinó que las estrategias implementadas no solo incrementaron la conciencia ambiental en los estudiantes, sino que también generaron cambios positivos en su comportamiento cotidiano. De la misma forma, se sugiere que futuras investigaciones y proyectos continúen profundizando en la integración de conciencia ambiental en el currículo escolar, con el fin de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente, bajo la mirada de la conciencia ambiental.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, conciencia ambiental, educación inicial, pedagogía ambiental.

ABSTRACT

The following is a presentation of the research project developed during the year 2024 at the Micael Cotes Mejía school, located in the Banana Zone Municipality, Julio Zawady Corregimiento. The main objective of this project was to implement innovative didactic strategies for the construction of environmental awareness in the second-grade early childhood education students in this institution. The objective of the research covered the initial situation that had been occurring in the institution, in which it was sought that students become aware of the environmental problems present in their environment and in the school area. The strategies presented in the project were educational, participatory, and engaging activities that could promote students' interest and active learning.

The proposed activities in the project were educational, participatory, and engaging, seeking to encourage the interest of students and promote active learning. With these activities, students learned about different ecosystems, wildlife, and sustainable practices that contribute to the care of the planet. Among the activities carried out are the story of "The Frog with the Three Eyes", the video of "The Cricket Grandmother" and "Pollution, in the Animated World", as well as the elaboration of the three-eyed frog in plasticine and the writing of a letter addressed to this character.

The research methodology was in the socio-critical paradigm, under a qualitative approach and a work method of reflection, in which participants can generate knowledge and make significant changes in their environment. For the development of this research work, a variety of techniques and instruments will be used to analyze the information efficiently, through semi-structured interviews, pedagogical talks and documentary

analysis. As a result, it was determined that these methods will be fundamental to structure and develop an improvement proposal based on the findings obtained.

As a main conclusion, it was determined that the implemented strategies not only increased environmental awareness in students but also generated positive changes in their daily behavior. The obtained results indicate that this pedagogical approach has an enormous potential to be replicated in other grades and in other educational institutions, which would contribute to the strengthening of environmental education from an early age. It is also suggested that future research and projects carry on deepening the integration of sustainable practices in the school curriculum, to train citizens committed to sustainable development and environmental conservation.

KEY WORDS: Didactic strategies, environmental awareness, early education, environmental pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo sostenible, especialmente en comunidades vulnerables donde las prioridades económicas a menudo eclipsan la necesidad de una conciencia ecológica. En este contexto, el documento “Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecer la conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial” propone mediante la implementación de estrategias innovadora pedagógicas que no sólo informen, sino que también empoderen a los estudiantes y a su comunidad educativa específicamente en la sede Micael Cotes Mejía, es así como esta institución se convierte en el escenario ideal para esta investigación, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 13, que enfatizan la importancia de una educación inclusiva y de calidad y la acción climática.

Para comenzar, el primer capítulo establece bases fundamentales para el proyecto, subrayando la urgencia de integrar la educación ambiental dentro del currículo escolar. Se presenta un análisis profundo del problema de investigación, contextualizando la necesidad de un enfoque renovado en la enseñanza de la pedagogía ambiental. A través de una identificación clara de los desafíos actuales, se plantea la pregunta central: ¿Cómo implementar estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado? Esta interrogante refleja una necesidad apremiante por abordar las deficiencias existentes y propone un enfoque adaptado a las realidades locales. Además, se delinear los objetivos del estudio, destacando su relevancia en el cumplimiento del ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 13 (Acción por el clima), así como la creación de materiales didácticos adaptados a las particularidades del entorno escolar.

En el segundo capítulo, se proporciona un marco teórico y contextual esencial para la investigación. Se enfatiza en la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas innovadoras desde una edad temprana para fomentar una conciencia ambiental sólida. A través del estado del arte, se revisaron estudios previos que evidencian la falta de prácticas pedagógicas efectivas en Colombia. El marco teórico explora conceptos clave como el desarrollo sostenible, la conciencia ambiental y la educación para la sostenibilidad, promoviendo capacidades críticas y reflexivas en los estudiantes. A su vez, el marco contextual describe las características socioeconómicas de la sede Micael Cotes Mejía y su impacto en la educación ambiental. Por último, el marco legal resalta las políticas educativas colombianas, como la Ley 115 de 1994 y los lineamientos del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), que respaldan esta iniciativa.

El tercer capítulo se centra en establecer un marco metodológico robusto que garantiza la efectividad de las estrategias didácticas propuestas. Se detalla el enfoque cualitativo adoptado para explorar las percepciones y experiencias tanto de estudiantes como docentes respecto a la educación ambiental. Este paradigma interpretativo permite que los investigadores profundicen en los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias educativas. Se opta por un método de investigación-acción que combina teoría y práctica, permitiendo ajustes basados en retroalimentación continua. La población objeto del estudio son los estudiantes de segundo grado, asegurando así que las estrategias sean pertinentes y adecuadas a su contexto. Se describen diversas técnicas para la recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas y observación participante, garantizando así una comprensión integral del impacto de las estrategias didácticas en la conciencia ambiental.

Finalmente, el capítulo cuarto presenta y analiza los resultados, y constituye el núcleo de este trabajo, donde se abordan las cuatro categorías clave: estrategia didáctica, conciencia ambiental, educación inicial y educación ambiental. A través de un enfoque metodológico que incluye entrevistas semiestructuradas, análisis de documentos y observación participante en grupos de enfoque, se exploran las percepciones y el impacto de las estrategias didácticas innovadoras implementadas por docentes y experimentadas por estudiantes. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda de cómo estas estrategias son recibidas y aplicadas en el aula, así como su efecto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Las entrevistas proporcionan información cualitativa sobre las experiencias y opiniones de docentes y estudiantes, lo que enriquece la comprensión de su perspectiva. El análisis de documentos complementa estos hallazgos con datos contextuales y evidencia de las prácticas educativas, ofreciendo un marco más amplio para la interpretación de los resultados. Por último, la observación participante en grupos de enfoque brinda una visión directa de la dinámica de las interacciones en el aula, lo que facilita una comprensión más completa de los desafíos y éxitos asociados a las estrategias didácticas innovadoras.

Finalmente, se sintetizan los hallazgos en las conclusiones y se formulan recomendaciones basadas en ellos. Se destaca cómo las estrategias didácticas innovadoras generaron un cambio positivo en la actitud y comportamiento de la comunidad educativa hacia la conciencia ambiental. Asimismo, se ofrecen recomendaciones para su implementación continua y se explora la posibilidad de expandir estas prácticas a otras instituciones educativas.

Este proyecto no solo resalta la urgente necesidad de fortalecer la educación ambiental en las escuelas, sino que también ofrece soluciones efectivas mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y guías prácticas. Los hallazgos del estudio apoyan la continuidad de esta iniciativa y su capacidad para transformar la manera en que se abordan los temas ambientales en el ámbito educativo y, por ende, en la sociedad en su conjunto. La educación ambiental se presenta como una herramienta fundamental para capacitar tanto a estudiantes como a docentes en la promoción de prácticas sostenibles y en el fomento de una mayor conciencia ecológica, contribuyendo así a un futuro más responsable y comprometido con la protección de nuestro planeta.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de problema.

En el contexto actual, la enseñanza de la pedagogía ambiental enfrenta desafíos significativos en cuanto a la efectividad de los recursos educativos utilizados. La educación ambiental no se limita a un área de conocimiento específica, sino que se entrelaza con diversas disciplinas científicas (Pérez Velázquez & Santos Abreu, 2017). Por esta razón, para fomentar la conciencia y promover la responsabilidad ambiental entre los estudiantes de diferentes niveles educativos, es fundamental evaluar y seleccionar rigurosamente los materiales didácticos. Esta selección cuidadosa no solo facilita una comprensión más profunda de los temas ambientales, sino que también contribuye a generar una auténtica conciencia ambiental entre los estudiantes (Simões Cacuaça et al., 2019).

A pesar de que existen campañas que fomentan la conciencia ambiental, estas no son lo suficientemente impactantes para aquellas personas que enfrentan necesidades económicas y de sobrevivencia. (Vallejos Bautista, Callao Alarcón, 2022). Hablamos de las personas con escasos recursos de las zonas rurales del país y por qué no del planeta. Para ellos, las necesidades cotidianas van más allá de la conservación de los bosques, de las aguas de los ríos, de la protección de los animales en vías de extinción, entre otras temáticas que abarca la sostenibilidad (Ospina, 2019).

Por ello, la UNESCO (2021) en su búsqueda de aportar acciones concretas al problema frente a la pobreza, la desigualdad y el abandono estatal plantea la educación como herramienta que permitirá enfrentar desde cualquier territorio los desafíos globales que se nos presente de cara al cambio climático. El propósito es preparar a las personas

desde las edades tempranas hasta la edad adulta ofreciéndoles recursos que le permitan desarrollar habilidades, actitudes y valores para enfrentar la contaminación, los fenómenos naturales causadas por esta y mejorar sus propias vidas (Vallejos Bautista, & Callao Alarcón, 2022).

Es fundamental que las acciones no se aislen de los intereses de los gobiernos nacionales, regionales y locales. Estos deben generar estrategias de enseñanza adecuadas para ser implementadas en diversas zonas, independientemente del nivel educativo, con el fin de fomentar la participación de todos, conscientes de su rol social frente al cambio climático. La educación ambiental, como herramienta fundamental, es un eje clave para desarrollar una conciencia ambiental sólida, ya que no solo brinda conocimientos sobre los problemas ecológicos, sino que promueve actitudes y comportamientos responsables hacia el entorno.

Las estrategias de enseñanza innovadoras aportan a este fortalecimiento al ofrecer métodos participativos, dinámicos y contextualizados que permiten a los estudiantes involucrarse de manera más profunda y reflexiva en la protección del medio ambiente. Según Chicaiza et al. (2023), estas estrategias pedagógicas innovadoras son determinante en la formación docente y facilitan un aprendizaje significativo, promoviendo así un compromiso real con la conciencia ambiental.

El problema que se aborda en esta investigación radica en la falta de programas educativos enfocados específicamente en la primera infancia para fortalecer la conciencia ambiental en la región bananera, y en particular en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Actualmente, no existen programas sistemáticos dirigidos a la

preservación del medio ambiente. Además, las herramientas pedagógicas disponibles no abordan de manera integral la relación entre biodiversidad, ecosistemas y su importancia en el contexto social inmediato.

De la misma manera, los estudiantes y sus familias carecen de recursos que les permitan comprender cómo la naturaleza está interconectada con su vida diaria y el bienestar de su comunidad. Por tanto, es esencial desarrollar estrategias educativas que promuevan la conciencia ambiental desde una edad temprana. Estas estrategias, que se formularon en esta investigación, no solo beneficiarán a los estudiantes de segundo grado de educación inicial, sino que también impactarán positivamente a toda la comunidad educativa, promoviendo un cambio sostenible y consciente en su entorno.

Por lo tanto, surge la necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras e interactivas, adaptadas para los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, ubicada en el corregimiento Julio Zawady. La ausencia de programas de educación ambiental innovadores y prácticos limita el desarrollo de habilidades ambientales y obstaculiza el progreso hacia un desarrollo sostenible a largo plazo.

En este sentido, se presenta un desafío para una educación ambiental efectiva y atractiva, destacando la necesidad de adoptar un enfoque integrado que incluya materiales de aprendizaje interactivos para abordar temas de educación ambiental de una manera creativa y atractiva. Es necesario llenar estos vacíos para aumentar la conciencia y el interés en los recursos naturales y promover actividades sostenibles, lo que podría generar un efecto positivo en los estudiantes y el medio ambiente local.

1.2 Pregunta problema.

¿Cómo implementar estrategias didácticas innovadoras para la construcción de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Implementar estrategias didácticas innovadoras para la construcción de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady

1.3.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar los problemas ambientales de los estudiantes de segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady.
- Formular estrategias didácticas para el fortalecimiento de una conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady.
- Desarrollar talleres y proyectos prácticos que involucren a estudiantes y sus familias, con el fin de fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía, Municipio Zona Bananera.

1.4 Justificación y viabilidad

Esta investigación tiene como objetivo aportar estrategias didácticas que contribuyan a garantizar una educación asertiva, comprensiva, equitativa y consciente frente al medio ambiente. Su intención es promover oportunidades de aprendizaje para que los niños de la primera infancia en la zona adquieran habilidades y actitudes relacionadas con la conciencia ambiental. Además, busca contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que plantea: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2021, p. 10). Asimismo, apoyará el ODS 13, que propone tomar acciones concretas por el clima mediante la estimulación de la conciencia ambiental en los estudiantes (UNESCO, 2021).

El estudio contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la educación ambiental en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, ubicada en el Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady, y tendrá un impacto positivo en la región. La investigación proporcionará en el desarrollo de materiales y recursos didácticos adaptados a las necesidades y realidades de los estudiantes de la zona. Además, el estudio podrá servir como un referente que inspire la implementación de estrategias en programas de educación ambiental en otras áreas de la región, reconociendo que cada contexto es único y requiere un enfoque adaptado. Esta adaptabilidad permitirá que las estrategias sean más efectivas y pertinentes a las realidades locales.

Esta investigación busca fomentar la conciencia ambiental en estudiantes desde una edad temprana, preparándolos para mitigar el cambio climático y reducir la contaminación en su entorno. Desde un enfoque epistemológico, se pretende que comprendan el impacto de sus acciones en el medio ambiente. Teóricamente, el estudio enriquece el marco de la educación ambiental al integrar conceptos de sostenibilidad. Metodológicamente, se

proponen programas educativos atractivos y adaptados a la región, promoviendo la participación de los estudiantes. Además, el estudio ofrece un modelo replicable para integrar la educación ambiental en el currículo escolar, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para impactar positivamente su comunidad, para la integración efectiva de la educación ambiental del programa curricular escolar con el potenciar de adaptarse en diferentes contextos educativos de la región y a nivel de toda Colombia.

El proyecto de investigación se presenta como una oportunidad, no solo para el equipo investigador sino para la zona estudiada, ya que contribuirá significativamente en la educación de la conciencia ambiental, alineándose con los esfuerzos globales para el desarrollo sostenible y las acciones climáticas asumidas por la humanidad.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

A continuación, se presentan las referencias clave de autores y estudios que sustentan y orientan el desarrollo de esta investigación, proporcionando un marco teórico, conceptual, antecedentes y un contexto fundamentado. Estas referencias permiten comprender la importancia de la educación ambiental en edades tempranas y ofrecen perspectivas que fortalecen este estudio al integrar experiencias de otros investigadores en el campo.

El marco teórico aporta los fundamentos sobre la educación ambiental y su papel en la concienciación de los estudiantes, integrando perspectivas académicas y pedagógicas que subrayan la relevancia de este enfoque. Desde el marco conceptual, se delimitan los términos y conceptos centrales de la investigación, como conciencia ambiental, sostenibilidad y estrategias didácticas, con el fin de precisar su uso y significado en este estudio.

Los antecedentes recogen estudios e investigaciones previas que evidencian la implementación y los resultados de propuestas similares en otros contextos, permitiendo tomar estos casos como referencia para enriquecer y comparar el trabajo actual. Finalmente, el contexto de la investigación se adapta a la realidad de la institución educativa y su entorno, posibilitando una aplicación ajustada y relevante. Así, esta base teórica y conceptual refuerza la comprensión y dirección de esta propuesta pedagógica, permitiendo alinear el trabajo actual con la experiencia acumulada de otros estudios en el campo de la educación ambiental.

2.1 ESTADO DEL ARTE

El estado del arte reúne estudios nacionales e internacionales que aportan experiencias clave para esta investigación en educación ambiental. En el ámbito nacional,

se incluyen investigaciones que exploran estrategias pedagógicas en instituciones colombianas, destacando métodos efectivos y desafíos para promover competencias ambientales. A nivel internacional, se consideran experiencias de países con amplia trayectoria en educación ambiental, cuyas prácticas exitosas sirven como referencia e inspiración. Estas aportaciones permiten fortalecer esta investigación con una perspectiva comparativa que enriquece el enfoque local y global sobre la conciencia ambiental en la educación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Para comenzar, la investigación de Núñez Paula (2019), titulada “Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión pedagógica social,” se enfatizó la importancia de métodos innovadores que fomentaran la participación, la conciencia crítica y la aplicación de prácticas sostenibles. El objetivo principal del estudio fue explorar cómo implementar enfoques pedagógicos que integren la educación para el desarrollo sostenible en diversos contextos educativos.

Las metodologías utilizadas por Núñez Paula (2019), se centraron en seleccionar herramientas básicas que se convierten en métodos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo integrado de capacidades hacia la sostenibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico. Además, se destacó la relevancia de la psicología pedagógica y la pedagogía social en la gestión del proceso educativo, en línea con los principios de socialización, conciencia social y responsabilidad moral. Los hallazgos reflejaron avances significativos en la educación para el desarrollo sostenible, subrayando la importancia de las perspectivas locales y globales, la participación comunitaria, la promoción de la responsabilidad social y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas. Se

concluyó que la educación es clave para lograr el desarrollo sostenible y se abogó por un enfoque democrático e interinstitucional que integre estos principios en la práctica educativa.

La investigación de Núñez Paula (2019) ofrece valiosas contribuciones al estudio, enriqueciendo la comprensión de la educación para el desarrollo sostenible. Resaltó la necesidad de emplear enfoques innovadores para fomentar la participación, el pensamiento crítico y la implementación de prácticas sostenibles. Al integrar estas perspectivas en el estudio de estrategias didácticas innovadoras planteadas en la tesis, se buscó cultivar la conciencia ambiental en el nivel de educación inicial de segundo grado. Asimismo, se pudo explorar la creación de actividades que no solo promuevan la comprensión del entorno natural, sino que también desarrollen habilidades y valores orientados hacia la sostenibilidad, fomentando una participación y una reflexión crítica por parte de los estudiantes del segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía.

De igual importancia, Trayendo la línea de ideas de las investigaciones, se presenta el artículo de Muro González y Pérez-Martín (2021), titulado “La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos.” Este artículo propone una intervención pedagógica en educación ambiental (EA) durante la fase de educación infantil (EI), con el objetivo de descubrir conceptos alternativos, mejorar la competencia en conciencia ambiental de la población y dar respuesta a las propuestas del aula. La falta de conciencia en la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente se considera un problema significativo, lo que subraya la necesidad de educar a los estudiantes para que comprendan las consecuencias de nuestras acciones. En este contexto, se sugirieron recursos de aprendizaje, como películas y cuentos, para facilitar el proceso de aprendizaje en la EI.

La base teórica del estudio se centró en la importancia de la educación ambiental en las primeras etapas educativas, con el fin de formar ciudadanos sensibles y conscientes sobre la relevancia del cuidado del medio ambiente desde edades tempranas. La metodología utilizada propuso el uso de recursos educativos como películas y cuentos, considerados herramientas efectivas para abordar problemas ambientales de manera accesible para los niños en educación inicial. Se concluyó que la propuesta contribuyó a preparar a los ciudadanos para un mayor compromiso con la protección del medio ambiente desde los inicios de su educación, estableciendo así las bases para un futuro más sostenible.

La investigación llevada a cabo por Muro González y Pérez-Martín (2021) ofreció perspectivas valiosas que enriquecen la tesis, particularmente en lo que respecta a la concienciación ambiental en el aula de educación infantil. En su estudio, los autores sugieren una metodología que incorpora recursos educativos como películas y cuentos, lo que se presenta como una herramienta eficaz para abordar problemas ambientales de manera accesible y comprensible para los niños. Este enfoque no solo facilitó la comprensión de conceptos complejos, sino que también fomentó el interés y la empatía hacia el entorno natural en una etapa temprana de la vida. La integración de tales recursos en el aula tiene el potencial de transformar el aprendizaje en experiencias significativas, lo que pudo enriquecer de manera significativa el proyecto de estrategias didácticas innovadoras destinadas a fortalecer la conciencia ambiental en el segundo grado de educación inicial.

Al fomentar el pensamiento crítico y la creatividad a través de narrativas visuales y literarias, la propuesta contribuyó a preparar a los ciudadanos desde sus primeros pasos en la educación, instándolos a asumir un compromiso más profundo con la protección del medio ambiente. Así, se sientan las bases para un futuro más sostenible, donde las nuevas

generaciones estén equipadas no solo con conocimientos teóricos, sino también con una conciencia activa y un sentido de responsabilidad hacia el planeta. La implementación de estas estrategias didácticas potencializó a cultivar un cambio de mentalidad, promoviendo valores de respeto y cuidado hacia el medio ambiente que perdurarán a lo largo de sus vidas.

Para brindar una visión amplia sobre el rol de la enseñanza, se considera la investigación de Intriago, (2021), titulada “Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, cantón Samborondón.” Este estudio establece una línea similar a las investigaciones anteriores, ya que su propósito fue analizar cómo se pueden utilizar los proyectos de promoción ecológica para aumentar la conciencia ecológica entre los estudiantes de una escuela específica. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, mediante la búsqueda bibliográfica y la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, complementadas con métodos estadísticos para presentar los resultados. Asimismo, se emplearon métodos de análisis y síntesis para corroborar la información teórica.

Los resultados indicaron que el aprendizaje de los estudiantes en relación con la conciencia ecológica se encuentra en una etapa de desarrollo, mientras que el conocimiento de los docentes sobre la protección de los ecosistemas es limitado. Además, se observó que los docentes rara vez organizan actividades creativas para cuidar la naturaleza y promover la educación ambiental. Se recomienda que los profesores emprendan iniciativas creativas que alienten a los estudiantes a desarrollar acciones ambientales, incluyendo actividades como jardinería, seminarios, creación de carteles y excursiones, entre otras. El estudio subrayó la importancia de cultivar la conciencia ecológica desde edades tempranas y

enfaticó la necesidad de que tanto docentes como estudiantes participen en proyectos ecológicos para promover el cuidado y la protección del medio ambiente. Sin embargo, se identificó una falta de información por parte de las instituciones educativas sobre la protección del medio ambiente, lo que amenaza el desarrollo de una sólida conciencia ecológica entre los estudiantes.

Este estudio proporcionó información valiosa que pudo ayudar a mejorar las prácticas educativas y aumentar la conciencia ambiental en la comunidad estudiantil. Considerando los aportes del estudio de Intriago (2021), se pudo enfocar las estrategias didácticas en proyectos ecológicos prácticos, utilizar métodos de investigación cualitativos para la recopilación de datos, promover iniciativas creativas e involucrar a los estudiantes, así como resaltar la importancia de la educación temprana en conciencia ambiental y abordar la falta de información y sensibilización por parte de la institución educativa en relación con la protección del medio ambiente. Intriago (2021) destacó la investigación como una fuente crucial de información para mejorar las prácticas educativas y aumentar la conciencia ambiental en la comunidad estudiantil de la sede Micael Cotes Mejía.

A la vez, en la tesis de maestría de Yori (2021), nominada “La fotografía como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales en escuela nueva se plantea una propuesta”. Esta investigación innovadora utilizó la fotografía como herramienta central para enseñar ciencias naturales, específicamente sobre biodiversidad, en una institución educativa rural que aplica el método de Escuela Nueva.

De la misma manera, sus fundamentos teóricos se centraron en la integración de la fotografía como recurso didáctico, con el objetivo de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas en los estudiantes en relación con su entorno natural.

La metodología empleada por Yori (2021), en este estudio fue de carácter cualitativo, específicamente del tipo investigación-acción. Este enfoque incluyó varias etapas clave: la caracterización del contexto escolar, el diseño e implementación de una propuesta pedagógica, y la posterior evaluación de los resultados obtenidos. La población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa rural que implementaron el método Escuela Nueva

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos de Yori (2021), abarcó la observación participante, la realización de talleres de fotografía y manejo de dispositivos móviles, el registro fotográfico de especies a través de una plataforma naturalista, así como la elaboración de carteleras informativas. Para el análisis de los datos, se adoptó un enfoque cualitativo que permitió identificar patrones y temáticas emergentes en las fotografías y observaciones realizadas por los estudiantes.

Los resultados evidenciaron por la investigación de Yori (2021) que la incorporación de la fotografía en el aula no solo motivó a los estudiantes a explorar y conocer su entorno natural, sino que también fortaleció sus habilidades en el manejo de dispositivos móviles y otros equipos tecnológicos. Además, promovió una reflexión crítica acerca de las actividades humanas que impactan negativamente en la biodiversidad. En conclusión, la propuesta pedagógica fundamentada en la fotografía demostró ser efectiva para promover un aprendizaje activo y significativo, fomentando un contacto directo con la biodiversidad local y el desarrollo de competencias tecnológicas y de pensamiento crítico en los estudiantes.

Dado que la investigación se llevó a cabo en una institución educativa rural, el estudio adquiere una especial relevancia. Ofreció una estrategia adaptada a las necesidades y realidades específicas de los entornos rurales, lo que incrementó su aplicabilidad y

potencial de éxito en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los grados menores. Este estudio contribuyó de manera significativa al campo de la educación ambiental al presentar una estrategia innovadora y contextualizada para abordar temas relacionados con la conservación de la biodiversidad. Así, se enriqueció la propuesta educativa y se resaltó su importancia para generar un impacto positivo en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado.

Siguiendo el mismo orden, La tesis de García Mechan (2022), titulada “Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto,” se centró en evaluar cómo el uso de materiales reciclados puede influir en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años como estrategia pedagógica. Este estudio se basó en la importancia de la educación ambiental desde edades tempranas para fomentar comportamientos sostenibles y una relación saludable con el medio ambiente. La metodología utilizada incluyó la observación de una población estudiantil de 11 niños y la realización de pruebas antes y después de la intervención para evaluar el uso de materiales reciclados como recursos educativos. El análisis de datos se realizó mediante análisis estadístico con Excel y la prueba de Wilcoxon para evaluar los cambios en la conciencia ambiental.

Los resultados mostraron un aumento significativo en la conciencia ambiental de los niños tras la exposición a materiales reciclados, respaldando la hipótesis del estudio. La investigación demostró que el uso de materiales reciclados puede ser una estrategia eficaz para incrementar la conciencia ambiental entre los niños pequeños, destacando la importancia de incorporar actividades sostenibles en la educación preescolar.

Además, el estudio proporcionó un marco teórico que exploró las relaciones entre la educación ambiental y sus efectos en las actitudes y comportamientos de los niños hacia el medio ambiente. Al igual que el estudio de García Mehan (2022), la investigación subrayó la importancia de promover la conciencia ambiental desde temprana edad mediante el uso de materiales reciclados como recursos didácticos. Esto ayudó a establecer una base sólida para comportamientos sostenibles y una relación saludable con el medio ambiente a lo largo de la vida de los niños. Si el estudio de García Mehan (2022) arrojó resultados positivos en la mejora de la conciencia ambiental de los niños, esto respaldó la viabilidad de implementar estrategias similares en otros contextos educativos, contribuyendo al fortalecimiento de la conciencia ambiental en la educación inicial.

En conclusión, este estudio de García Mehan (2022) abordó la falta de educación ambiental en Colombia y sus implicaciones para la conservación y preservación del medio ambiente. Además, proporcionó recomendaciones prácticas para mejorar los programas y políticas de educación ambiental, con el fin de fomentar una mayor conciencia y responsabilidad ambiental en la sociedad colombiana. Los resultados de esta investigación de García Mehan (2022) fueron relevantes para académicos, profesionales y formuladores de políticas interesados en promover la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano en el país. Asimismo, contribuyeron a entender la problemática ambiental y a diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras adaptadas a las necesidades de los estudiantes en la sede Micael Cotes Mejía. Las recomendaciones prácticas ofrecidas en el estudio sirvieron como guía para mejorar los programas de educación ambiental en nuestro contexto educativo, fortaleciendo así la conciencia ambiental y la sostenibilidad en la comunidad escolar del municipio Zona Bananera, corregimiento Julio Zawady.

A la vez, que Ramírez y Monge (2022), en su estudio titulado "Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021)," tuvieron como objetivo identificar las investigaciones sobre estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el nivel inicial en Latinoamérica durante el período mencionado. Utilizando un enfoque cualitativo y una metodología de análisis documental, los autores revisaron 29 artículos originales provenientes de diversas bases de datos, como Google Académico, Dialnet, Scielo, Direct y EBSCO.

Las conclusiones del estudio revelaron que las investigaciones en Latinoamérica sobre este tema son escasas, lo que resalta la necesidad de continuar con indagaciones en esta área. Además, se identificaron diversas perspectivas didácticas en el abordaje educativo sobre el cuidado del medio ambiente, así como la aplicación de estrategias para desarrollar una cultura sostenible y fomentar la conciencia ambiental. Los autores recomendaron promover acciones desde las aulas para que estas estrategias se integren como prácticas cotidianas en la educación inicial.

En relación con la investigación, este trabajo subraya la relevancia de implementar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía, alineándose con la necesidad de fortalecer la educación ambiental en contextos escolares y contribuyendo así a la formación de ciudadanos más comprometidos con su entorno.

Asimismo, para la investigación de Rodríguez-Miranda et al., (2022) titulada "Aprendizaje basado en estrategias lúdicas para la educación ambiental: prevención de la exposición a plaguicidas" esta tiene como objetivo promover la educación ambiental a través de estrategias lúdicas y participativas, utilizando un método que combinó sistemas de

información geográfica para el cálculo de distancias entre escuelas y plantaciones bananeras, para prevenir la exposición a pesticidas. Está desarrolló actividades recreativas constructivistas integradas al currículo y dirigidas a estudiantes de primer grado de primaria y sus cuidadores. El método se utilizó en 37 escuelas rurales de Costa Rica, con 2.757 estudiantes y 387 adultos participando en 148 reuniones.

Por consiguiente, los resultados muestran que una proporción significativa de escuelas están ubicadas cerca de plantaciones bananeras, lo que destaca la importancia de abordar la exposición a pesticidas en estas comunidades. Durante los talleres, el uso de estrategias de juego promoverá la comunicación y generará conocimiento sobre los riesgos asociados a la salud humana y al medio ambiente. Los participantes reconocieron la necesidad de acciones preventivas para reducir la exposición a los pesticidas, lo que demuestra la eficacia de este enfoque para aumentar la conciencia pública sobre el tema. En general, este estudio demuestra que las metodologías lúdicas y participativas en la educación ambiental son efectivas para sensibilizar a estudiantes y adultos, y su adaptabilidad facilita su aplicación en otros contextos de ciencias ambientales.

Para concluir con la investigación mencionada, los resultados de investigación demuestran que los estudiantes han mejorado su conciencia y apreciación ambiental, así como también han adoptado nuevos valores y comportamientos ambientales que pueden impactar positivamente a sus familias y comunidades, asegurando la protección ambiental a largo plazo. Este estudio hace una contribución significativa al observar la educación ambiental desde una perspectiva práctica y participativa, que tiene el potencial de replicarse en otros entornos educativos para aumentar la conciencia ambiental desde la primera infancia.

2.2.2 Antecedentes internacionales

Para iniciar, se encuentra el artículo de Flórez-Yepes, G. Y. et al. (2018) titulado “Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes, sede Manizales, Colombia”. El objetivo de este estudio es formular una estrategia de sensibilización ambiental dirigida a niños, niñas y adolescentes de la Fundación Niños de Los Andes en Manizales, Colombia. Los fundamentos teóricos se basan en la importancia de la educación ambiental para promover una mayor conciencia y responsabilidad ambiental desde edades tempranas. En cuanto a la metodología, se adopta un enfoque mixto y descriptivo, utilizando encuestas y cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, además del software SPSS para sistematizar la información.

En este sentido, la población estudiada comprende el 100% de los estudiantes desde los grados 3° a 11° de la Fundación Niños de Los Andes. Los datos recopilados fueron analizados para comprender el contexto desde la perspectiva estudiantil y del personal docente, lo que permitió diseñar una estrategia efectiva de educación ambiental. Los resultados indican que el desarrollo de ejercicios prácticos, basados en casos reales de problemáticas ambientales, es la mejor herramienta para fomentar la aceptación de la educación ambiental en la infancia. Esto subraya la necesidad de abordar la educación ambiental de manera práctica y tangible, proporcionando a los niños experiencias directas que les permitan comprender y enfrentar los desafíos ambientales de manera efectiva.

En conclusión, este estudio proporciona una valiosa estrategia de sensibilización ambiental aplicable al contexto educativo de la sede Micael Cotes Mejía. Al enfocarse en fortalecer la conciencia ambiental, ofrece una metodología mixta y descriptiva que puede servir de referencia para el diseño de estrategias didácticas innovadoras. Es relevante

señalar que la población estudiada en el artículo presenta similitudes con la población objetivo de la investigación; por ende, los resultados y conclusiones obtenidos pueden aportar conocimientos sobre la implementación de ejercicios prácticos basados en casos reales de problemáticas ambientales. Esto promueve una mayor aceptación y comprensión de la educación ambiental en la infancia. Así, este estudio contribuye significativamente al campo de la educación ambiental al ofrecer una estrategia específica y efectiva para sensibilizar a los niños y adolescentes sobre la importancia de la protección del medio ambiente.

Del mismo modo, Simbaqueba M. y Zamora P. (2019). realizaron un estudio cualitativo titulado "Promoviendo el cuidado y la preservación del medio ambiente a través de la transversalidad de la educación ambiental en la básica primaria: Una investigación acción en la Institución José Celestino Mutis". El objetivo de esta investigación fue abordar la problemática ambiental en la institución educativa, centrándose en la carencia de hábitos y comportamientos orientados a la conservación del medio ambiente, así como en las deficiencias en la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y la falta de integración de la educación ambiental en el currículo de básica.

El estudio empleó una metodología de investigación acción aplicada en educación, que incluyó el desarrollo e implementación de una estrategia didáctica compuesta por cuatro elementos: sensibilización, reconocimiento, realidad animal y apropiación territorial. Estos elementos se integraron en actividades educativas relacionadas con temas ambientales y de otros campos del conocimiento. Para evaluar la efectividad de la estrategia, los autores utilizaron entrevistas, encuestas, materiales didácticos y grupos de

diálogo, centrándose en tres categorías: educación y gestión ambiental, didáctica y currículo integral.

Para ello, Los principales hallazgos señalaron una significativa falta de hábitos y comportamientos de conservación ambiental en los estudiantes y una escasa inclusión de la educación ambiental en el currículo. También se destacó la necesidad de fortalecer la implementación del PRAE mediante una integración más profunda de temas ambientales en distintas áreas de estudio, fomentando una educación más holística. Como aporte, este estudio enfatizó la relevancia de integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, ofreciendo valiosos lineamientos para investigaciones y estrategias pedagógicas futuras que aborden deficiencias similares en el contexto colombiano.

Desde otra perspectiva, el estudio realizado por Henao O. y Sánchez Luis (2019), titulado “La educación ambiental en Colombia: utopía o realidad”, tuvo como objetivo investigar la correspondencia entre las demandas para la inclusión de la educación ambiental en el contexto nacional colombiano y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. Los fundamentos teóricos se sustentaron en las políticas públicas de educación ambiental en Colombia, así como en los conceptos de eje transversal y trabajo interdisciplinario en el currículo educativo. La metodología empleada fue de análisis comparativo entre el diseño curricular nacional y local, junto con la revisión de un estudio presentado por la Secretaría de Educación de Santiago de Cali sobre los PRAE.

Este estudio se enmarcó en una investigación cualitativa que adoptó un enfoque descriptivo y analítico. La población de estudio estuvo compuesta por las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali que implementaron Proyectos

Ambientales Escolares. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos incluyeron el análisis documental de los diseños curriculares y estudios locales, así como la revisión de proyectos ambientales escolares. Para el análisis de datos, se utilizó la sistematización y comparación de la información recopilada. Los resultados obtenidos mostraron discrepancias entre el diseño curricular nacional y su aplicación práctica en las instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali, evidenciando una debilidad en la inclusión efectiva de la educación ambiental como eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, se presenta la tesis de Ramírez, B., y Velásquez, I. (2020), titulada “Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Juan José Nieto Durante el segundo semestre de 2018.” Aunque esta investigación se basa en estudiantes de un grado superior al de segundo de primaria, se considera relevante por la implementación de la pedagogía lúdica. La investigación se focalizó en las estrategias recreativas desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de la institución mencionada durante el segundo semestre de 2018 para promover la protección del medio ambiente. Seleccionaron 30 participantes mediante muestreo intencional, utilizando un método mixto; aplicaron diversos métodos de recopilación de datos, como la revisión de la literatura, observación directa, observación participante y encuestas. Los resultados indicaron que las actividades educativas y recreativas tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, incorporando conceptos de educación ambiental.

La investigación de Ramírez y Velásquez (2020) ofreció valiosas aportaciones que enriquecieron el proyecto en curso. Los resultados destacaron que las actividades

educativas y recreativas tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo que respaldó la idea de que las estrategias didáctico-lúdicas pudieron ser efectivas para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente. Así, al integrar estos aportes en el proyecto, se consideró diseñar y adaptar actividades lúdicas que fueran apropiadas para los estudiantes de segundo grado y que promovieron su comprensión y compromiso con el cuidado del medio ambiente en el contexto específico. Además, se planeó la evaluación a largo plazo del impacto de estas actividades en el comportamiento ambiental de los estudiantes para obtener una percepción más completa de su efectividad.

El análisis del estudio de Cruz Lorita et al. (2020), titulado “Juego de roles y conciencia ambiental: un estudio basado en el diseño”, examinó la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en la formación del profesorado para potenciar los conocimientos en su enseñanza, especialmente en el área de la conciencia ambiental. La atención se centró en el uso del juego de roles como estrategia orientada al debate, lo que facilitó la práctica y el desarrollo de habilidades importantes en la educación científica y en la resolución de problemas de ciencias sociales, incluidas las cuestiones ambientales. Este estudio partió de la premisa de que la cultura científica podría aumentar la conciencia ambiental al reconocer la degradación ambiental y sus causas. Asimismo, el método utilizado fue la investigación basada en diseño (DBR), que implicó ciclos de mejora continua a partir de los resultados de pruebas específicas. El debate sobre la producción de energías limpias y sostenibles se presentó como un contexto clave para la sensibilización medioambiental.

Se emplearon métodos de recopilación de datos, como la observación y la evaluación participativa, antes y después del juego de roles, para analizar su impacto en la percepción ambiental. Los resultados obtenidos mostraron una mejora en el conocimiento didáctico de los futuros docentes, así como un desarrollo significativo de la conciencia ecológica entre los participantes. Este estudio contribuyó a optimizar las estrategias metodológicas en la formación inicial del profesorado, con el objetivo de incrementar la conciencia ambiental en estudiantes y profesionales de la educación en formación. A partir de los aportes del análisis de Cruz Lorita et al. (2020), se investigó el uso del juego de roles como una estrategia didáctica. Adaptando un enfoque de investigación basado en el diseño, se examinó el impacto de estas metodologías en la percepción ambiental de los alumnos, enriqueciendo así la formación inicial docente en materia de conciencia ecológica.

En relación de este tema, se presenta el estudio titulado “Educar para la sostenibilidad: Una Propuesta Didáctica para el Fortalecimiento de Competencias” de Arango Ruiz (2021), cuyo objetivo principal fue fortalecer las competencias de los estudiantes mediante una estrategia didáctica centrada en la educación para la sostenibilidad. Los fundamentos teóricos se basan en el enfoque del Design Thinking y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), proporcionando un marco de referencia para analizar y reflexionar sobre el medio ambiente y la sostenibilidad.

La metodología utilizada implicó la selección de una muestra diversa de estudiantes por conveniencia, considerando variables como carreras, período cursado y edades. Se emplearon técnicas de recolección de datos como rejillas de observación de desempeño, entrevistas focalizadas y diálogos mixtos, lo que permitió recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando elementos

cualitativos y cuantitativos para analizar el impacto de la propuesta didáctica en el fortalecimiento de competencias y en la educación para la sostenibilidad. Se aplicaron fases del Design Thinking y de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), tales como interpretar, descubrir, idear, evolucionar y experimentar. Los resultados demostraron que la estrategia didáctica contribuyó efectivamente al fortalecimiento de competencias en sostenibilidad entre los estudiantes participantes, destacando la utilidad de enfoques colaborativos e interpretativos.

En conclusión, presentó una propuesta didáctica valiosa, aplicable en entornos educativos para fomentar una mayor conciencia y práctica sostenible entre los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a la educación en sostenibilidad. Este marco teórico no solo estableció una base sólida para el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, sino que también se alineó con el enfoque de Arango Ruiz (2021), que enfatiza el fortalecimiento de competencias en los alumnos. Ambas investigaciones compartieron el objetivo de promover un aprendizaje significativo y práctico que trascienda la simple adquisición de conocimientos. Al integrar y adaptar los principios y hallazgos del estudio de Arango Ruiz sobre estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la conciencia ambiental en la educación inicial, se enriqueció tanto el marco teórico como la metodología de la tesis. Esta adaptación no solo potenció la relevancia y aplicabilidad de las intervenciones educativas, sino que también mejoró su efectividad, asegurando que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y un compromiso activo hacia la sostenibilidad en su vida diaria.

En función de lo planteado, la investigación de Pérez y Mercado (2022), titulada “Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la Institución Educativa”, abordó los

problemas ambientales que afectan a la comunidad educativa de la Institución Educativa Camilo Torres, ubicada en el barrio Mocarí de Montería. Entre los principales problemas identificados se encontraban la mala disposición de residuos sólidos, el estancamiento de aguas residuales, la extracción inadecuada de arena del río Sinú y la contaminación visual y auditiva. Estos factores generan un deterioro considerable en el entorno de la institución y la comunidad.

Ante esta situación, se desarrollaron e implementaron estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas con el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Mediante actividades participativas y dinámicas, se promovió la enseñanza de prácticas responsables y se buscó cambiar positivamente la percepción y el comportamiento de los estudiantes frente a los problemas ambientales. Este proceso, además, involucró a los alumnos, docentes y padres de familia, quienes jugaron un papel fundamental en la sensibilización de la comunidad educativa.

La investigación, enmarcada como un estudio de caso y una investigación aplicada, se enfocó en la resolución de problemas ambientales específicos mediante la implementación de estrategias educativas en un entorno escolar. En sus conclusiones, se señaló que el uso de dinámicas lúdicas facilitó el aprendizaje e incrementó el interés de los estudiantes por los temas ambientales. Como resultado, se observó una mayor participación de la comunidad en la protección del entorno y una mejora en la disposición de residuos.

En cuanto a sus aportes, este trabajo es de gran relevancia para la investigación, “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”. Por un lado, proporciona un modelo para realizar un diagnóstico ambiental que permita diseñar estrategias educativas adaptadas a los desafíos locales. Por otro lado, muestra el valor de las actividades pedagógicas lúdicas para captar el

interés de los estudiantes de educación inicial y resalta la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en la promoción de la conciencia ambiental desde los primeros años de escolaridad.

De igual importancia, Sánchez Serrano (2023), en su investigación titulada "Aproximación al concepto ambiente desde la exploración con niños de educación inicial: descubro, aprendo, juego y me divierto creando con material reciclable" tuvo como objetivo explorar y aplicar estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer la comprensión y conexión de los estudiantes de educación inicial con su entorno inmediato. A través de una metodología basada en la implementación de intervenciones educativas que abordan actividades como la clasificación de residuos y la gestión sostenible del agua, se logró cultivar la conciencia ambiental en los estudiantes. Las principales conclusiones de este trabajo indicaron que estas actividades no solo facilitaron el entendimiento de los desafíos ambientales, sino que también promovieron actitudes positivas y un compromiso duradero hacia la protección del medio ambiente.

Así, se destacó la efectividad de los métodos innovadores utilizados por Sánchez Serrano (2023) en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. En cuanto a los aportes a la tesis de Sánchez Serrano (2023), esta investigación ofrece una sólida fundamentación teórica para la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la construcción de conciencia ambiental en estudiantes de segundo grado. Además, sus experiencias prácticas servirán de guía para formular las propias intervenciones, adaptándolas al contexto de la sede Micael Cotes Mejía, contribuyendo así al desarrollo de una educación ambiental efectiva que involucre a estudiantes y familias en el proceso.

Cabe considerar, los mecanismos pedagógicos ambientales en Colombia, se encuentra la investigación de Piarpuezan (2023) titulada “Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la alfabetización ambiental entre los estudiantes indígenas Awá en el contexto de su entorno educativo contaminado”. El Departamento de educación indígena Awá ha enfrentado retos significativos, en el sentido, su finalidad es desarrollar la sensibilidad hacia la protección del entorno ecológico ante la contaminación. Por lo tanto, el objetivo principal del estudio fue implementar estrategias pedagógicas que fortalecieran la cultura ambiental entre los estudiantes de la sede educativa Awá La Brava.

La metodología utilizada fue cualitativa y descriptiva, en este estudio participaron 36 estudiantes de escuela primaria. Se empleó una herramienta adaptada a los niños para recopilar conocimientos y evaluar la contaminación por residuos sólidos. Los resultados mostraron que los estudiantes son conscientes del problema de la contaminación ambiental en sus instalaciones, asociada a los residuos sólidos. No obstante, presentaron dificultades para identificar los tipos de residuos y no se planteó un mecanismo de manejo adecuado. Sin embargo, manifestaron un gran interés en contribuir a mejorar esta situación mediante actividades de protección del medio ambiente.

Para lograrlo, se implementó una estrategia pedagógica basada en actividades como el arte, la comunicación social y la exploración, que culminó con un sistema de recolección de residuos sólidos. Se concluyó que esta estrategia pedagógica ayudó a sensibilizar a los estudiantes e incentivar acciones coherentes con la educación ambiental sustentable, contribuyendo significativamente a la solución de los problemas ambientales de la comunidad local de Awá. Este estudio aportó valiosas lecciones sobre cómo integrar la educación ambiental en contextos específicos y culturalmente relevantes, sirviendo de guía para futuras intervenciones en comunidades indígenas y en otros entornos educativos.

2.2 MARCO TEÓRICO

El marco teórico estructuró los criterios conceptuales que guían la investigación, proporcionando una perspectiva coherente y fundamentada sobre el tema de estudio. Entre estos conceptos se incluyen estrategias innovadoras en educación, que destacan la importancia de enfoques pedagógicos activos y creativos; educación ambiental en primera infancia, que subraya la relevancia de introducir la conciencia ambiental desde los primeros años de vida; conciencia ambiental, que se refiere al entendimiento y la preocupación por las cuestiones ambientales; y materiales reciclados como recursos didácticos, que exploran cómo estos pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover prácticas sostenibles en el aula. Estos conceptos no solo ayudan a definir y delimitar el problema de investigación, sino que también ofrecen soporte para interpretar los resultados obtenidos, relacionándolos con el conocimiento previo y facilitando la generación de nuevas hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2.1. Constructivismo

En el ámbito educativo, existen diversas teorías y postulados epistemológicos que ofrecen modelos educativos, estrategias pedagógicas y metodologías didácticas efectivas para estimular el aprendizaje humano. Entre estas teorías, destaca el constructivismo, propuesto por el biólogo y psicólogo Jean Piaget, quien estudió la comprensión de los niños a través de etapas cognitivas. Asimismo, el psicólogo ruso Lev Vygotsky enfatizó el desarrollo sociocultural, subrayando la importancia del aprendizaje en el contexto comunitario y la interacción social en la construcción del conocimiento por parte del niño en el ámbito cultural y educativo.

El constructivismo, en relación con las corrientes sociales, culturales y educativas en el ámbito ambiental, se adapta como una estrategia pedagógica ideal para abordar los desafíos ambientales actuales. Desde su enfoque, esta teoría permite el desarrollo de modelos didácticos sólidos, fundamentados en un conocimiento riguroso sobre cómo concientizar a través de la didáctica, la teoría y la práctica en la educación primaria (Tigse-Parreño, 2019).

El enfoque constructivista, con sus modelos pedagógicos y didácticos, es adaptable al estudio de la conciencia ambiental en los niveles iniciales de cualquier institución educativa. Esta teoría ofrece un marco teórico robusto, alineado con ámbitos críticos para la investigación en educación ambiental. Estos modelos no sólo describen, sino que también ayudan a interpretar la realidad educativa, permitiendo la propuesta de metodologías de intervención que favorecen un aprendizaje significativo, ajustado a las necesidades del contexto donde se desarrolla el estudio (Chávez et al., 2020; Saldaña-Almanza et al., 2023).

Como teoría epistemológica, el constructivismo propone que el estudiante construye su aprendizaje a partir de la interacción con su contexto y con el profesor. Así, el conocimiento adquirido no es impuesto por la institución, sino que se basa en su propia experiencia (Márquez, 2019; Guerra-García, 2020). En este sentido, el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que es activamente construido por el aprendiz, quien articula y configura su estructura mental mediante la interacción con nuevos conceptos y experiencias.

Además, el constructivismo no es una teoría estática; por el contrario, se presenta como una oportunidad para generar modelos, estrategias y prácticas que fundamentan su principio de adaptación conceptual. Este principio implica partir de las ideas previas y preconceptos que los estudiantes poseen, así como la confrontación y síntesis de ideas

preexistentes con nuevos conceptos que promueven una comprensión más profunda y fomentan la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas, facilitando así la transferibilidad de este (Salazar-Acuña y López-García, 2018).

2.2.2. Aprendizaje significativo

El psicólogo educativo David Ausubel estudia los procesos de la actividad intelectual en el ámbito escolar. La teoría del autor ofrece un entendimiento de los procesos que conducen a la obtención y conservación de conceptos significativos en entornos educativos en el aprendizaje del estudiante. Su teoría propone abordar el entendimiento en situaciones de aprendizaje en el contexto, teniendo en cuenta las circunstancias que ocurren y las metas de aprendizaje obtenidas. Es decir, Ausubel logró integrar los factores, categorías y condiciones que constituyen los componentes de asimilación, retención y adquisición del significado individual del estudiante (Chávez-Vizcarra, 2023; Chávez-Vizcarra et al., 2022; García & Cano, 2006; Murillo, 2019; Sanabria, 2018).

Según la teoría del aprendizaje significativo, los procesos que generan conocimiento se miden en función de la relación entre la nueva información y los conocimientos previos en la estructura cognitiva del estudiante. Otero et al, (2023) afirman que el aprendizaje significativo implica no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades a través de experiencias que crean recuerdos relevantes, los cuales pueden transformar la vida del estudiante. Este enfoque sugiere que el aprendizaje se produce de manera efectiva cuando se establece una conexión profunda entre lo nuevo y lo que ya se conoce, facilitando así un entendimiento más profundo y duradero.

En consecuencia, Moreira (1997) critica el enfoque del aprendizaje significativo, subrayando la importancia de la asimilación, tal como propuso Ausubel. Este proceso

implica la incorporación de nuevos conocimientos en estructuras cognitivas ya existentes y pertinentes. El autor define este concepto como una “relación no-arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas” (p. 3), que se vincula con aspectos significativos del conocimiento del aprendiz, facilitando así que nuevos conceptos se conecten con aquellos que ya poseen significado para él.

2.2.2. Estrategias innovadoras en educación

En Colombia, se han implementado proyectos dentro del proceso educativo que orientan hacia la aplicación de estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la calidad en las instituciones educativas. Hasta la fecha, las estrategias innovadoras se alinean con metodologías modernas de enseñanza y aprendizaje, como el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), material didáctico digital presentado en plataformas de interacción y software educativos, los cuales potencian las habilidades y destrezas de los estudiantes en el aula.

Las estrategias de enseñanza innovadoras se centran en establecer un entorno de aprendizaje en primera instancia interactivo, luego creativo y atractivo para los estudiantes. Estos métodos según Reyes (2019) estos métodos se integran en la planificación curricular, donde el docente proyecta estrategias innovadoras mediante herramientas digitales que buscan dinamizar y transformar la calidad del aprendizaje significativo en el educando. De esta manera, se visualiza a personas capaces de interactuar con el aprendizaje dentro y fuera del aula.

El objetivo de estas estrategias es mejorar la experiencia de aprendizaje, involucrando a los estudiantes para alcanzar resultados óptimos en sus procesos educativos. Para Flórez et al. (2021), las nuevas tecnologías facilitan la interacción entre docentes y estudiantes. Además, mediante las plataformas virtuales, se agiliza y agudiza la

comprensión de conceptos y definiciones que estimulan el desarrollo cognitivo frente a la motivación y actitudes positivas hacia las TIC.

Cabe resaltar, la integración de las estrategias de enseñanza innovadoras y el uso de la tecnología en la educación son consideradas esenciales para optimizar los resultados académicos y mejorar los procesos de aprendizaje. Según Castro (2017), la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. El autor destaca especialmente la importancia de estas estrategias para los niños que presentan necesidades educativas especiales. Además, enfatiza la relevancia de la constante capacitación docente en los centros educativos.

En relación, el auge de las estrategias innovadoras se enmarca en el modelo constructivista educativo. Para Baque y García (2020) subrayan la necesidad de innovar en la docencia mediante la combinación de tecnología y herramientas tradicionales, con el objetivo de superar los enfoques de la educación tradicional. Estos autores plantean que, frente a estos desafíos, las estrategias innovadoras permiten incentivar competencias como la autorregulación, la disciplina, la colaboración y la toma de decisiones, lo que fomenta un enfoque constructivista en la educación de niños, niñas y adolescentes.

Así, que el significado es consustancial a la potencia calidad del aprendizaje no-arbitraria de la estructura cognitiva del humano. Moreira (1997) también destaca conceptos clave de Piaget, como "asimilación, acomodación, adaptación y equilibración", que refuerzan la capacidad de lograr un equilibrio cognitivo. Estos conceptos sugieren que el ser humano puede reestructurar y reconstruir esquemas mentales, alcanzando nuevos equilibrios en su comprensión del entorno. Esta flexibilidad cognitiva resulta crucial para adaptarse a nuevas experiencias y desafíos.

Para Joseph Novak (1981), el aprendizaje significativo subyace a la integración constructivista entre pensamientos, sentimientos y acción, lo que conduce al engrandecimiento. El autor propone junto con otros teóricos que “la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado” (Bolaños, 2023, p.88). Es decir, que el aprendizaje significativo para Novak se inserta en el pensamiento, en el sentimiento y la acción integradora de aspectos situacionales del ser para construir o crear nuevos conocimientos.

2.2.4. Educación ambiental en primera infancia

Tomando como referencia, Martínez et al, (2018), en su libro “Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica”, plantean que una de las mayores cualidades de los infantes es su curiosidad innata por explorar su entorno. Por ello, el contexto en el que se desarrolla la fase inicial de su educación se presenta como el mejor entorno para potencializar sus habilidades en la adquisición de conocimientos sobre los animales vivos y el ambiente que les rodea.

Es importante también tener en cuenta, dentro de la pedagogía infantil, las estrategias lúdicas que ayudan a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional tanto en el aula como fuera de ella. Esta teoría está respaldada por distintos autores; por ejemplo, Fernández-Oliveras y García-Pete (2015), quienes en sus postulaciones reafirman que el juego no solo se entiende como un medio para aprender, sino que el aprendizaje significativo se desarrolla desde el constructivismo y fomenta habilidades socioemocionales. De acuerdo con Rosario Paya (2013) y Alicia Silvana-Franco (2016), el

valor intrínseco del aprendizaje se enfatiza en la educación inicial a través del juego, subrayando su papel en la prevención del fracaso en esta etapa educativa.

El aprendizaje cultural en torno al conocimiento ambiental debe iniciarse desde los primeros años de interacción escolar del infante. Esto se debe a que el desarrollo de habilidades en los niños parte de dimensiones del aprendizaje socioemocional que incluyen el lenguaje emocional, la autorregulación, la conciencia de sí mismo y de los demás (Alcalay et al., 2012). Estos autores plantean un derrotero que permite entender teóricamente las necesidades de las estrategias pedagógicas a utilizar en el campo de la educación infantil con conciencia ambiental, tanto en profundidad como en amplitud. Sus investigaciones ofrecen un marco robusto que respalda el uso del juego en la educación ambiental como elementos esenciales para el desarrollo epistémico y metodológico de este estudio.

2.2.5. Conciencia ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental se asume como un conjunto de conocimientos y experiencias que las personas utilizan para entender sus entornos naturales. Esta conciencia dependerá siempre del marco de influencia cultural y social que especifica elementos que condicionan el comportamiento humano, mediado por el consumismo, la contaminación, la industrialización y el desconocimiento del desgaste ecosistémico en el que habita (Bautista-Cerro et al., 2019).

Además, la conciencia ambiental se ha convertido en un soporte fundamental para sostener y promover la responsabilidad hacia el medio ambiente. En ella, encontramos la búsqueda de que los seres humanos asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defienden sus derechos ecológicos. Esto implica reclamar y exigir que otros actores, tanto

individuos como instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propias responsabilidades en la prevención y creación de ambientes sostenibles (Murga-Menoyo, 2018).

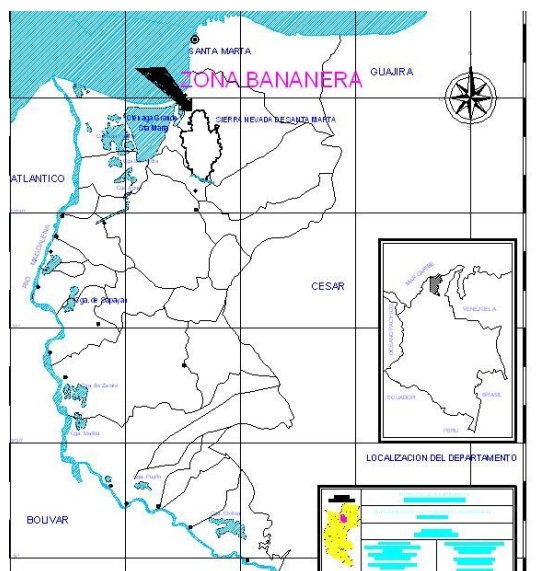
La conciencia ambiental en el ámbito educativo para niños parte de incentivar acciones de educación ambiental que estimulen las tres dimensiones de conciencia que favorecen un desarrollo integral: la dimensión afectiva, que promueve el grado de respeto, agrado y cuidado hacia la naturaleza; la dimensión cognitiva, que ayuda a generar conocimientos en torno al medio ambiente y sus problemáticas; y la dimensión conativa, que contribuye a la generación de actitudes en favor del ambiente y al cuidado de los ecosistemas. Estas dimensiones ayudan constantemente a la reconstrucción de las interacciones en las que se participa en el ámbito educativo (González, 2016; Lizárraga, 2019).

2.3 MARCO CONTEXTUAL

En el corregimiento de Julio Zawady, dentro del Municipio Zona Bananera figura 1, se encuentra un paisaje diverso que invita a explorar sus distintas facetas y descubrir su identidad. Desde el afluente Río frío serpenteantes hasta las montañas imponentes, pasando por los extensos cultivos de banano, cada elemento contribuye a crear un escenario de contrastes que influye en la vida de sus habitantes. En este contexto, la población beneficiaria de las intervenciones educativas y sociales abarca a toda la institución educativa Armando Estrada Flórez situada en el corregimiento Río Frío, que cuenta con 11 sedes que albergan una población estudiantil de 3.626 estudiantes, y específicamente población estudiantil de las diferentes sedes de los grados de preescolar, básica primaria, y

directamente como plan semilla los estudiantes de segundo grado con una población 24 estudiantes 7 – 9 años de la sede Micael Cotes Mejía del corregimiento de Julio Zawady.

Ilustración 1. Municipio: Zona Bananera – Magdalena, Colombia.



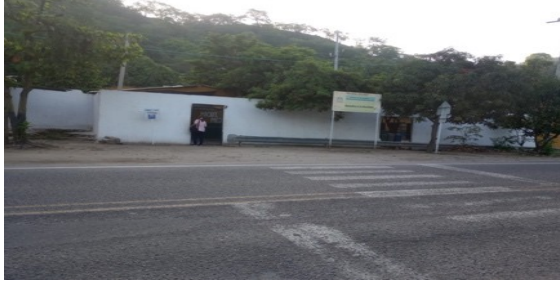
Fuente: Extraído del PRAE La Institución Educativa Armando Estrada Flórez

Ilustración 2. Corregimiento: Julio Zawady.



Fuente: Extraído y adaptado de Google maps.

Ilustración 3. La sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady



Fuente: Murgas, María Y Polo, Nermin.

En su geografía se distingue por el río principal Río Frío y afluentes que se desprenden de él, relieves montañosos y extensas plantaciones de banano, creando una paleta de contrastes que incide directamente en la distribución demográfica y en la accesibilidad a servicios básicos. El clima tropical, las labores agrícolas y el quehacer cotidiano de sus residentes, son aspectos destacados. En el ámbito económico, el cultivo del banano sigue siendo el motor económico principal, pero también se vislumbran nuevas oportunidades de diversificación y crecimiento. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la estabilidad laboral y la equidad de género en el acceso al empleo, que requieren atención y soluciones innovadoras.

A nivel político, el corregimiento se encuentra influenciado por las decisiones gubernamentales que impactan su desarrollo socioeconómico y educativo. La colaboración entre las instituciones gubernamentales locales, regionales y nacionales es fundamental para garantizar una gestión eficaz de recursos y programas dirigidos a la comunidad. Así, ante este desafiante escenario, surge la imperiosa necesidad de comprender en su totalidad.

En síntesis, dado que este lugar presenta una diversidad geográfica y ambiental única, con ríos, montañas y cultivos de banano, es crucial que desde temprana edad los niños adquieran conciencia sobre la importancia de proteger su entorno. Al enseñar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, se les está proporcionando

habilidades y conocimientos que les permitirán tomar decisiones más responsables en el futuro y convertirse en ciudadanos comprometidos con la protección del entorno en el que viven. Esto no solo beneficia al medio ambiente local, sino que también contribuye al desarrollo integral y sostenible de la comunidad en su conjunto. Es importante implementar que con estrategias didácticas ayude a fomentar el cuidado del medio ambiente en la población los niños de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Armando Estrada Flórez en el corregimiento de Julio Zawady y después poder expandir esto a todas las instituciones educativa de la Zona Bananera.

2.4 MARCO LEGAL

Este proyecto de investigación se centra en la necesidad de explorar y comprender a fondo las estrategias y didácticas innovadoras para el fortalecimiento de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Por ende, hay que centrar en aplicar la legislación ambiental qué sustente las prácticas de gestión fomenten una conciencia ambiental.

El estudio busca dilucidar las normativas legales y aspira a catalizar una conciencia ecológica entre los niños de educación inicial de la institución educativa para que ellos sean portadores de esta voz ante sus contextos inmediatos, para promover la protección y conservación del medio ambiente. En los últimos años, Colombia ha sido pionera en formular un marco legislativo para guiar el manejo ambiental mediante iniciativas, por lo que para poder enmarcar este marco legal debemos partir de las normativas internacionales a las del cuidado del medio ambiente nacionales.

En el ámbito internacional o global el tema ambiental ha sido incorporado a la programación de múltiples reuniones internacionales donde se destaca la urgente protección y conservación del medio ambiente, así como su promoción en la educación en todas las etapas del desarrollo humano. Podemos enunciar en la siguiente lista los eventos internacionales donde se ha tratado el tema:

Tabla 1. lista los eventos internacionales en tema ambiental.

Documento	Año	Evento	Normativa
Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Declaración de Estocolmo), de 1972, y Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, de 1992.	Estocolmo, Suecia, 1972	Primera conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentó un programa global de evaluación del medio humano vigilancia mundial. 2. Se propusieron actividades de ordenamiento del medio humano. 3. Se tomaron medidas internacionales autoridades de Acción Nacional e internacional de evaluación y ordenación. 4. Se ensuciaron 109 recomendaciones ambientales para activar las acciones. 5. Se creó programa de Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA).

<p>“La Educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi” (“La Educación Ambiental: las grandes orientaciones de la ... - Dialnet”)</p>	<p>Tbilisi, Georgia, 1977</p>	<p>Primera conferencia internacional de Naciones Unidas sobre educación ambiental, organizada conjuntamente por el PNUMA y la UNESCO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define internacionalmente la naturaleza y la importancia de los objetivos y principios pedagógicos de la educación ambiental. 2. Se establecen documentos básicos para comprender los acuerdos internacionales sobre educación ambiental a nivel gubernamental.
<p>Informe de la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo.</p>	<p>Asamblea General de las Naciones Unidas, New York. EE. UU, 1987</p>	<p>42º periodo de sesiones tema 83. “Informe de la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo.” (“Documentación de la ONU: Desarrollo - United Nations”)</p>	<p>Establecer los principios del desarrollo sostenible como el fundamento para equilibrar la protección del medio ambiente con el desarrollo económico.</p>
<p>Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Río de Janeiro.</p>	<p>Del 13 al 14 de junio de 1992 Río de Janeiro Brasil.</p>	<p>Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo (CNUMAD), también llamada “Cumbre para la Tierra”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión de líderes internacionales, diplomáticos, científicos, medios de comunicación de 179 países. 2. Se desarrolló una agenda amplia para la acción internacional en temas ambientales y de desarrollo sostenible para el siglo XXI. 3. Se puntualizó en los factores

			<p>sociales, económicos y ambientales señalando la necesidad de una acción integrada e interdependiente.</p> <p>4. Se subrayó que el desarrollo sostenible es un objetivo alcanzable y esencial para todas las sociedades.</p> <p>5. Sus principales resultados fueron: programa 21 que señaló el camino de acción detallado de las estrategias para un desarrollo sostenible global. La declaración de Río incluyó 27 principios universales. La convención del marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático (CNUCC). El convenio sobre la diversidad biológica. La declaración sobre los principios de la ordenación forestal sostenible.</p>
--	--	--	---

Fuente: Murgas, María Y Polo, Nermin.

En el **contexto colombiano**, el compromiso con la conservación ambiental y la promoción de una educación enfocada en la conciencia ecológica ha sido fundamental para el desarrollo sostenible del país. Este compromiso se refleja en un sólido marco normativo compuesto por diversas leyes y políticas que han evolucionado con el tiempo. Entre ellas, destacan las políticas específicas para la primera infancia, diseñadas para garantizar un ambiente saludable y seguro para los niños desde sus primeros años. Estas políticas se orientan hacia la creación de una cultura ética y responsable en el manejo del ambiente desde la más temprana edad, consolidando así el compromiso del país con la protección del medio ambiente y el bienestar de las generaciones futuras.

Tabla 2 Listado de políticas de tema ambiental en Colombia.

Documento	Año	Evento	Normativa
Constitución de Política de Colombia	Constitución de Política de Colombia 1991	Reformulación de la Constitución de Política de Colombia 1991	Por primera vez, se incluyó explícitamente la preocupación ambiental en el texto constitucional. El objetivo fue establecer directrices claras para que individuos e instituciones se comprometan con el desarrollo de programas de conservación ambiental.
Por la que se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA), que establece las orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten	Ley 99. DICIEMBRE, 1993.	DIARIO OFICIAL. AÑO CXXIX. N. 41146. 22,	Creación del Sistema Nacional Ambiental (SINA). El cual establece las orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones necesarias para implementar los principios ambientales generales. Orientar las políticas y acciones hacia el desarrollo sostenible.

<p>iniciar los principios generales ambientales, orientados al desarrollo sostenible.</p>			
<p>Ley general de educación.</p>	<p>Ley 115. Febrero 8 de 1994.</p>	<p>Congreso De la República Colombia</p>	<p>Define los fines de educación en Colombia. Establece un enfoque ecológico consagrando la adquisición de una conciencia ambiental como uno de los fines de la educación. Sus objetivos específicos son: conservación, protección y mejoramiento del ambiente. Mejorar la calidad de vida. Uso racional de los recursos naturales. Preservación de desastres. Promoción de una cultura ecológica y de riesgos. Defensa del patrimonio cultural de la nación.</p>
<p>Política nacional de Educación Ambiental colombiana.</p>	<p>Año 2002</p>	<p>Libro de Política Nacional de Educación Ambiental colombiana.</p>	<p>Proporciona un marco conceptual y metodológico para la educación ambiental. Brinda una visión sistemática del ambiente y formación integral del ser humano. En los sectores y ámbitos de aplicación se nombra el formal, el no formal e informal. Su objetivo principal es orientar acciones de educación ambiental en El País. Su meta es construir una cultura ética y responsable para el</p>

			manejo sostenible del ambiente.
--	--	--	---------------------------------

Fuente: Murgas y Polo, 2024

En el contexto colombiano, el compromiso con la protección de los derechos de la primera infancia se consolidó a lo largo del tiempo mediante un marco normativo sólido y en constante evolución. Este compromiso quedó reflejado en políticas clave orientadas a garantizar el bienestar integral de los niños desde sus primeros años de vida. A través de leyes y políticas públicas, el Estado colombiano promovió iniciativas para asegurar que los niños tuvieran acceso a derechos fundamentales, como la educación, la salud y la protección contra todo tipo de explotación. Estas políticas contribuyeron a la creación de un entorno seguro y favorable para el desarrollo infantil, reflejando el esfuerzo del país por mejorar las condiciones de vida de las generaciones más jóvenes.

Tabla 3. listado de políticas de tema primera infancia en Colombia.

Documento	Año	Evento	Normativa
Constitución Política de 1991	1991	Promulgación de la Constitución	Artículo 44: "El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, garantizará la protección integral de los niños. Desde el nacimiento tendrán derecho a la vida, a su identidad y a una nacionalidad; a su integridad física, psíquica y moral; a la salud y a la seguridad social; a la alimentación,

			cuidado y protección; a la educación y cultura, al descanso, al juego y a la participación en la vida cultural y social; a un ambiente sano y a la protección especial contra todo tipo de explotación."
Ley 1098 de 2001	2001	Creación del Sistema de Bienestar Familiar	Define los principios, políticas y mecanismos para la protección integral de la primera infancia.
Política Nacional de Primera Infancia "De Cero a Siempre" (2015-2030)	2015	Formulación de políticas públicas	Establece los lineamientos estratégicos para la promoción y protección de la primera infancia en Colombia.
Plan Nacional de Desarrollo "Colombia 2018-2022"	2018	Formulación de políticas públicas	Incluye un eje estratégico sobre primera infancia, en el que se plantea la necesidad de fortalecer la atención integral a la primera infancia en el país.
Decreto 1426 de 2019	2019	Reglamentación de la Ley 1809 de 2016	Define los lineamientos para la creación y funcionamiento de los Comités Interinstitucionales Departamentales y

			Municipales de Primera Infancia.
--	--	--	-------------------------------------

Fuente: Murgas y Polo, 2024

En el departamento de Magdalena–Colombia, la educación ambiental, la sostenibilidad y la educación inicial son pilares esenciales para construir un futuro más próspero y equitativo, especialmente en la primera infancia. La normativa sobre educación ambiental en el Magdalena establece lineamientos estratégicos cruciales para el desarrollo sostenible desde los primeros años de vida. Estos lineamientos no solo promueven una conciencia ambiental sólida desde la infancia temprana, sino que también orientan acciones concretas hacia la conservación del entorno natural adaptadas a las necesidades y características de los niños pequeños. La colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas, la sociedad civil, el sector privado y las comunidades locales se vuelve imperativa para impulsar este cambio y garantizar un ambiente saludable y seguro para los niños en el Magdalena.

Tabla 4. listado de políticas de tema ambiental en el Magdalena

Documento	Año	Evento	Normativa
Plan Departamental de Desarrollo "Magdalena Vive la Transformación" (2020-2023)	2022	Formulación de políticas públicas	Eje estratégico sobre medio ambiente y desarrollo sostenible, que plantea la necesidad de fortalecer la educación ambiental en el departamento
Política Pública Departamental de Educación Ambiental (2021)	2021	Formulación de políticas públicas	Define los lineamientos estratégicos para la educación ambiental en el Magdalena.

Fuente: Murgas y Polo, 2024

En el departamento del Magdalena, se desarrollaron políticas claves enfocadas en la protección y el desarrollo integral de la primera infancia. A través de un marco normativo y políticas públicas específicas, el gobierno departamental buscó fortalecer la atención y promover el bienestar de los niños desde sus primeros años. Estos lineamientos, consolidados en documentos como el Plan Departamental de Desarrollo y la Política Pública Departamental de Primera Infancia, establecieron las bases para una atención integral y estructurada en el Magdalena, asegurando un entorno adecuado y seguro para el desarrollo infantil.

La atención integral a la primera infancia es un tema considerable en el desarrollo de políticas públicas que buscan mejorar la calidad de vida de los niños en el departamento del Magdalena. A continuación, se presenta una tabla que resume documentos relevantes y normativas que han sido formuladas entre 2020 y 2021. Estos documentos destacan eventos significativos y establecen lineamientos estratégicos para fortalecer la atención a la primera infancia, garantizando su bienestar y desarrollo en un entorno adecuado. La implementación de estas políticas es fundamental para asegurar que los derechos de los más pequeños sean protegidos y promovidos en el contexto social y cultural del Magdalena.

Tabla 5. Listado de políticas Normativas sobre primera infancia en el Magdalena.

Documento	Año	Evento	Normativa
Plan Departamental de Desarrollo "Magdalena Vive la Transformación" (2020-2023)	2020	Formulación de políticas públicas	Incluye un eje estratégico sobre primera infancia, en el que se plantea la necesidad de fortalecer la atención integral a la primera infancia en el departamento.
Política Pública Departamental	2021	Formulación de políticas públicas	Define los lineamientos estratégicos para la

de Primera Infancia "Magdalena Crece en Primera Infancia" (2021)			promoción y protección de la primera infancia en el Magdalena.
Ordenanza 000531 de 2021	2021	Creación del Sistema Departamental de Primera Infancia	Define la estructura y funcionamiento del Sistema Departamental de Primera Infancia.

Fuente: Murgas y Polo, 2024

Esta investigación, en consecuencia, parte de la ley de educación ley 115 de 1994 para vincular las normas generales que regulan la educación ambiental con la educación colombiana. Es decir, desde el establecimiento de la Constitución la educación busca cumplir con la función social que van acorde con las principales necesidades e intereses de los individuos de la sociedad colombiana. La Ley General de Educación tiene por principio una meta formativa expresada en el artículo 5° que busca formar a todos los niveles educativos. El vínculo legal de este trabajo es integrar de manera general los códigos de la infancia y de la adolescencia, para hacer cumplir el objetivo en garantizar a los niños y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo durante su crecimiento (Araujo et al., 2013).

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.

En este capítulo se detalla el desarrollo del enfoque metodológico, así como el paradigma y el alcance de la investigación. Se explorarán las bases teóricas y prácticas que sustentan la elección de estos elementos, proporcionando un marco claro para la comprensión del proceso investigativo. Además, se explicarán las razones detrás de cada decisión metodológica, lo que permitirá contextualizar el estudio dentro de un marco más amplio de referencia.

3.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa se define como un proceso sistemático cuyo objetivo es entender y describir el significado de fenómenos en contextos sociales, culturales o educativos, desde la perspectiva de los participantes. En este enfoque, el investigador actúa como el principal instrumento para la recolección de datos, utilizando técnicas como la observación participante y las entrevistas en profundidad, con el fin de explorar las experiencias, creencias y valores de las personas y su relación con el contexto social.

Así mismo, Vacilachi (1942) complementa esta definición al señalar que la investigación cualitativa se caracteriza por su "flexibilidad metodológica", permitiendo al investigador adaptar las técnicas y herramientas de investigación a las características específicas del estudio y a las necesidades de los participantes. De igual manera, Sampieri, Collado y Batancourt (2006) enfatizan el carácter "interpretativo" de la investigación cualitativa, donde el investigador busca comprender e interpretar los significados que los participantes le otorgan a los fenómenos estudiados. Este enfoque es útil para estudiar temas complejos y poco explorados, como la construcción de conciencia ambiental en niños de segundo grado. Al permitir una comprensión profunda de las perspectivas de los estudiantes, la investigación cualitativa puede guiar el diseño de estrategias didácticas más efectivas y relevantes.

En el caso del estudio presente, que busca implementar estrategias didácticas innovadoras para construir conciencia ambiental en estudiantes de segundo grado, este enfoque permitió identificar los problemas ambientales de los estudiantes, proporcionando información valiosa para el diseño de las estrategias; comprender las perspectivas y

experiencias de los estudiantes en relación con el medio ambiente, diseñar estrategias más significativas y contextualizadas; y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, aportando información para mejorarlas. En definitiva, la investigación cualitativa es fundamental para desarrollar estrategias didácticas que promuevan una cultura ambiental sólida y comprometida en los estudiantes de segundo grado.

3.2 Paradigma de la investigación.

La investigación educativa desde la perspectiva sociocrítica ofrece un enfoque transformador para comprender las dinámicas sociales y educativas. Este enfoque resalta la importancia de la interacción dialógica entre el investigador y los participantes, promoviendo una conciencia crítica y una transformación social significativa (Loza et al., 2021). Además, se considera que la perspectiva sociocrítica proporciona un marco profundo y transformador para abordar las dinámicas sociales y educativas (Alvarado & García, 2008).

En este sentido, la investigación sociocrítica se convierte en una herramienta para la emancipación, liberando a individuos y grupos de las cadenas de la dominación y la dependencia. Al exponer las estructuras de poder y las desigualdades sociales, esta perspectiva capacita a las personas para tomar conciencia de su situación y tomar medidas para cambiarla. La libertad y la autonomía racional son fundamentales en este enfoque (Sampieri et. al., 2006). A través de la investigación sociocrítica, tanto individuos como comunidades desarrollan la capacidad de pensar de forma independiente, cuestionar los paradigmas establecidos y tomar decisiones informadas y responsables. Esto conduce a una mayor libertad y autonomía, tanto a nivel individual como colectivo (Sampieri et. al, 2006).

Por lo tanto, el paradigma sociocrítico es útil para la investigación en estrategias didácticas innovadoras para construir conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía. Este enfoque facilita una comprensión profunda de la problemática ambiental local y fomenta la participación de los estudiantes en la solución de estos problemas. Al involucrar a los estudiantes en la identificación de los problemas ambientales, se asegura que las estrategias didácticas sean relevantes y efectivas, ya que están basadas en las necesidades y realidades particulares de los alumnos.

Llegando así, el enfoque sociocrítico se articula con la investigación mediante el uso de metodologías de investigación-acción, lo cual permite desarrollar estrategias didácticas que transforman la interacción de los estudiantes con su entorno, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad ambiental. Como resultado, la aplicación de la traducción intercultural y la hermenéutica diatópica enriquece el material didáctico, facilitando una comprensión más amplia de los problemas ambientales y fomentando una educación inclusiva y globalmente consciente. En consecuencia, los estudiantes se convierten en agentes activos de cambio en sus comunidades, alineándose con los principios del paradigma sociocrítico establecidos por los expertos.

3.3 Método de la investigación.

La investigación-acción es un enfoque metodológico dinámico y participativo que tiene como objetivo comprender y mejorar situaciones o problemas específicos a través de la acción, la reflexión y la colaboración. Este método se entiende como un ciclo de reflexión y transformación, caracterizado por la estrecha colaboración entre investigadores y participantes, quienes trabajan juntos para generar conocimiento y lograr cambios significativos en la realidad. De acuerdo con (Lewin, 1946; Kemmis & McTaggart, 1988;

Anderson, 2005), la investigación-acción promueve la participación, permitiendo una indagación colaborativa que busca no solo comprender el contexto, sino también emancipar a los participantes y mejorar sus prácticas. Así, este enfoque metodológico se convierte en una herramienta poderosa para abordar y transformar realidades específicas, generando un impacto positivo en la comunidad.

Por consiguiente, Anderson (2005), enfatiza la importancia de la teoría en este enfoque, ya que proporciona un marco para comprender la situación o problema a investigar y para guiar la acción. La investigación acción se ha utilizado en una amplia variedad de contextos, incluyendo la educación, la salud, el desarrollo social y la gestión empresarial. Este enfoque es muy útil para abordar problemas complejos y desafiantes que requieren la participación de múltiples actores. Este método de investigación acción ha demostrado ser valioso en varios contextos, desde la educación hasta la gestión empresarial, por su capacidad para abordar problemas complejos que requieren la participación de actores. La investigación acción no solo busca comprender la realidad, sino también transformarla de manera significativa, lo que la convierte en una herramienta fundamental para generar cambios positivos y sostenibles en la sociedad.

La investigación-acción sigue una serie de fases que estructuran el proceso y facilitan la transformación de la realidad. Estas fases incluyen: 1) Identificación del problema, donde se determina qué situación o aspecto específico se quiere cambiar o mejorar; 2) Planificación, etapa en la cual se diseña un plan de acción adecuado para abordar el problema; 3) Acción, que consiste en implementar las estrategias y actividades planificadas; 4) Observación, en la que se recogen datos y se hace un seguimiento de los resultados de la acción; y 5) Reflexión, donde se evalúan los resultados y se reflexiona

sobre el impacto y las mejoras posibles, generando aprendizajes para futuras intervenciones.

Este método de investigación acción ha demostrado ser especialmente valioso en una amplia variedad de contextos, donde se requiere abordar problemas complejos que involucran la participación de múltiples actores. En el caso específico de implementar estrategias didácticas innovadoras para construir conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía, la investigación - acción resultó.

De esta manera, el enfoque permitiría identificar las situaciones de problemas ambientales de los estudiantes, desarrollar estrategias didácticas adecuadas para fortalecer una cultura ambiental y diseñar una guía para su implementación. La participación de todos los involucrados en el proceso garantizó una comprensión profunda de los problemas ambientales locales y la creación de soluciones efectivas y sostenibles. En resumen, la investigación acción proporcionó un marco metodológico sólido para abordar problemas complejos y generar cambios significativos en la sociedad.

3.4 Alcance de la investigación

Según Sampieri et al. (2010), el proyecto se enmarca en una investigación descriptiva, utilizando encuestas para detallar el tema a través de datos estadísticos recolectados. Esta investigación se inscribe en el ámbito cualitativo, permitiendo la recolección de datos que facilitan el diseño e implementación de recursos educativos interactivos adaptados para estudiantes de segundo grado. Este enfoque descriptivo es esencial porque proporciona una comprensión detallada de la situación actual de la conciencia ambiental entre los estudiantes, además de identificar las áreas que requieren atención específica.

Así mismo, como señalan Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), estos estudios son valiosos para explorar áreas poco conocidas, obtener información sobre la viabilidad de investigaciones más exhaustivas, identificar variables relevantes y proponer hipótesis y teorías futuras. En este contexto, se busca aplicar estrategias didácticas orientadas a fomentar una conciencia ambiental entre los estudiantes del grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady.

En cuanto a la importancia de la educación ambiental, se sostiene que “La cosa más importante que puede hacer un hombre por el medio ambiente es educar a otros”. Como afirmaba Aldo Leopold (1949). La educación ambiental en la etapa inicial de la vida es crucial debido a la capacidad de los niños para absorber información y formar percepciones arraigadas sobre el mundo que los rodea. Por lo tanto, la adopción de estrategias didácticas innovadoras se convierte en un catalizador para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes.

Para ello, se implementarán guías educativas prácticas y actividades como marchas ecológicas, jardines escolares, cuidado y protección de árboles, concienciación a la comunidad y fiestas generadoras de residuos. Estas estrategias didácticas fundamentales brindarán experiencias significativas y contextuales que fortalecerán la conciencia ambiental. Además, involucrar a los tutores de los menores es clave, ya que los educadores pueden cultivar una conexión emocional y cognitiva con la naturaleza, influyendo significativamente en las actitudes y comportamientos futuros hacia el medio ambiente.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1 Población

En el contexto de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de individuos, eventos u objetos que poseen alguna característica común relevante para el estudio. En este contexto, (Hernández-Sampieri et. al 2014) definen la población como "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" y que son objeto de la investigación. De manera similar, (Kerlinger y Lee, 2002) afirman que la población es "el grupo completo de individuos, cosas o eventos que poseen la característica que se desea estudiar". La identificación y delimitación de la población es crucial para garantizar la validez y generalizabilidad de los resultados de la investigación, permitiendo una comprensión precisa del fenómeno en estudio, (Rodríguez et al., 2021)

La población objeto de estudio se categoriza como población natural y se ha establecido en el municipio de Zona Bananera, ubicado en el departamento del Magdalena. A nivel global, la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez cuenta con 10 sedes educativas que abarcan los ciclos de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional (jornada nocturna) y media técnica. A continuación, se detalla la población objetivo de la investigación.

Tabla 6 Población Objetivo.

Población Objetivo	
Agentes educativos	Población
Rector	1

Coordinadores	8
Administrativos	18
Docentes	180
Estudiantes	3.000

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Centrándonos en la sede Micael Cotes Mejía, día de la mañana, el plantel educativo donde realizará el proyecto, cuenta (14) docentes y (1) coordinadora y (320 aprox.) de estudiantes, se realizará con los estudiantes de segundo grado con una población (48) estudiantes 7–9 años de la sede mencionada.

Tabla 7. Población Objetivo Centrada En La Población Específica.

Población Objetivo centrada en la población específica

Agentes educativos	Población
Rector	1
Coordinadores	1
Docentes	14
Estudiantes	320

Fuente: Murgas, Polo. 2024

La comunidad educativa de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, sede Micael Cotes Mejía, está conformada por niños y jóvenes campesinos, cuyas familias trabajan principalmente en la industria bananera, en el comercio relacionado con el Balneario Río Frío y el trabajo informal. Esta comunidad también acoge estudiantes

de diversas regiones de Colombia y del extranjero, atraídos por las oportunidades laborales de la región. La mayoría de los miembros de la comunidad provienen de familias de bajos recursos y numerosas, reflejando un entorno socioeconómico donde la educación es un pilar fundamental para el desarrollo.

La falta de conocimiento sobre las condiciones ambientales y sociales de su territorio ha dificultado la identificación precisa de problemas y potencialidades ambientales, resultando en la resolución de problemas puntuales sin abordar las causas críticas subyacentes. Un conocimiento detallado del contexto es esencial para cualquier investigación. Es determinante realizar diagnósticos ambientales a nivel institucional, local, regional y nacional, considerando las características y transformaciones biofísicas, socioculturales y político-económicas del territorio. Este enfoque permite priorizar componentes relevantes en los proyectos ambientales, asegurando que se aborden los problemas y potencialidades más significativos para la comunidad educativa. [06]

3.5.2 Muestra

En una investigación, la muestra se refiere a un subconjunto de la población total que se selecciona para ser estudiado, con el objetivo de inferir resultados aplicables a toda la población. La muestra para (Kerlinger y Lee, 2002), "un subconjunto de la población elegida para participar en el estudio". En función de lo planteado, la muestra debe ser representativa de la población para que los hallazgos puedan generalizarse con precisión. La selección adecuada de una muestra es crucial para la validez de los resultados de la investigación (Kerlinger & Lee, 2002).

En este sentido, se seleccionó la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez. Esta sede, que opera en la jornada de la

mañana, cuenta con 14 docentes, 1 coordinadora y aproximadamente 320 estudiantes. El proyecto se llevó a cabo específicamente con los estudiantes de segundo grado, que comprenden una población de 24 estudiantes de entre 7 y 9 años en la sede mencionada.

Tabla 8. Clasificación de la muestra

Clasificación de la muestra

Agentes educativos	Muestra
Estudiantes	12
Padres de familia	12
Docentes	8
Total, muestra	32

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Trabajar con los estudiantes de segundo grado es fundamental por varias razones, especialmente en el contexto de la institución. Garantizando que la selección de la muestra para el desarrollo de este proyecto se lleve cuidadosamente. La muestra elegida de (12) estudiantes, distribuidos (6) son niños y (6) niñas de un rango de 7–9 años, del grado segundo de la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez. (12) tutores de los estudiantes y del personal de plantel educativo contó con la participación (8) entre maestro y coordinadores, lo que permitió desarrollar un método que no solo beneficiaría al segundo grado, sino que podría trascender a otros grados, generando un impacto mayor. Asimismo, se incluyó a los padres de familia en esta investigación, ya que son parte fundamental del contexto social y educativo de los estudiantes. Su participación permitió compartir conocimientos y experiencias relacionadas con los cambios en el contexto ambiental.

La importancia de trabajar con esta población radica en que se trata de una investigación para implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la construcción de conciencia ambiental en el grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía. Estas estrategias didácticas fueron esenciales para el desarrollo sostenible y la formación integral de los estudiantes, promoviendo la conciencia ambiental desde pequeños. Enfocar la investigación en los estudiantes de segundo grado permitió abordar los problemas ambientales desde la base, fomentando una cultura de respeto y cuidado por el entorno desde los primeros años de escolaridad. Esto no solo benefició a los estudiantes actuales, sino que también sembró las semillas para un futuro más consciente y sostenible. Este enfoque es fundamental para el desarrollo sostenible y la formación integral de los estudiantes en el Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady.

3.5.3 Unidades De Análisis

Desde la perspectiva de (Amozurrutia, 2017) afirma que “Se trata de construir un esquema categórico integrado a un complejo empírico recortado, que permite comprender mejor sus múltiples relaciones y posibilita la manera de explicar y dar respuesta al problema de investigación”. A continuación, se presentará una tabla de unidades de análisis que ayudará a ilustrar de manera más clara los elementos involucrados en el estudio.

Tabla 9. unidad de análisis

Criterios de selección de las unidades de análisis

Unidades de análisis	Criterios de selección
Docentes y directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ser profesionales en el sector educativo. - Tener experiencia en la enseñanza de primera infancia y básica primaria.

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Ser estudiantes del grado segundo de la sede Micael Cotes Mejía. - Incluir una representación equitativa de 6 niños y 6 niñas.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Ser padres de familia vinculados a la sede Micael Cotes Mejía. - Tener disposición para participar y compartir experiencias relacionadas con el entorno escolar.
Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	<ul style="list-style-type: none"> - Estar enfocado en abordar problemáticas ambientales relevantes para la institución. - Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en actividades de mitigación ambiental.

Fuente: Murgas, Polo. 2024

3.6 Categorías

Teniendo en cuenta, que la categorización es un proceso esencial en la investigación cualitativa. Según para (Strauss y Corbin 2002), consiste en asignar conceptos a un nivel más abstracto, lo que permite que las categorías reúnan grupos de conceptos o subcategorías. Al agrupar conceptos, el investigador inicia también el proceso de establecer relaciones entre ellos en torno a un mismo fenómeno. En este sentido, la categorización no solo organiza datos, sino que también implica la identificación, clasificación, codificación e integración de sucesos. Organiza datos, con la identificación, clasificación, codificación e integración de sucesos.

De la misma manera, las categorías de la investigación cualitativa se definen según (Miles, et al. 2014) definen las categorías como una forma de clasificar información específica, dependiendo de la relevancia asignada a un tema particular. Estas categorías actúan como resúmenes condensados de ideas, conceptos o interpretaciones basadas en citas. Desde esta perspectiva, las categorías son fundamentales en el análisis cualitativo, ya que ayudan a estructurar y dar sentido a la complejidad de los datos recopilados, proporcionando una base sólida para la construcción de teorías y la formulación de hallazgos significativos. Para esta investigación cualitativa, se tuvo en cuenta cuatro

categorías, las cuales se presentan en la siguiente tabla, junto con su respectiva definición y subcategorías.

Tabla 10. Categorías.

Categorías y s subcategorías asociadas a la investigación

Categorías	Definición	Subcategorías
Estrategias didácticas	Conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Díaz Barriga & Hernández, 2002; Zabalza, 2003)	Aprendizaje experiencial
		Aprendizaje cooperativo
		Aprendizaje basado en problemas
		Aprendizaje basado en proyectos
Conciencia ambiental	Comprensión de los problemas ambientales, sus causas y consecuencias, y la motivación para tomar acciones para proteger el medio ambiente. (UNESCO, 1977; Tbilisi Declaración, 1978)	Sensibilización ambiental
		Valores ambientales
		Actitud ambiental
		Comportamiento ambiental
Educación inicial	Etapa educativa que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años, y que busca el desarrollo integral del niño en sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional. (World Health Organization, 2009; Early Childhood Development Network, 2010)	Desarrollo infantil temprano
		Educación ambiental en la primera infancia
		Pedagogías ambientalmente sensibles
Educación ambiental	Proceso educativo que busca fomentar la comprensión del medio ambiente, la adquisición de valores ambientales y la capacidad para tomar decisiones informadas para un futuro sostenible. (UNESCO, 2014; Brundtland Report, 1987)	Educación para el desarrollo sostenible
		Educación ambiental formal
		Educación ambiental no formal
		Educación ambiental informal

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Tabla 11. Subcategorías asociadas a la investigación.

subcategorías asociadas a la investigación.

Categoría	Subcategoría	Definición Basada en Autores y Citas
Estrategias didácticas	Aprendizaje experiencial	Enfoque educativo que involucra a los estudiantes en experiencias directas con el medio ambiente para promover el aprendizaje significativo y la conciencia ambiental. (Prado, H. G. C., & Parco, R. A. R. (2021).
	Aprendizaje basado en problemas	Metodología que presenta a los estudiantes problemas ambientales reales para que investiguen, analicen y propongan soluciones, fomentando el pensamiento crítico y la participación ciudadana. (Hidalgo, E. R. C., Chávez, N. E. A., & Carrasco, J. E. O. (2023)
	Aprendizaje cooperativo	Estrategia que promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes para abordar temas ambientales, desarrollando habilidades de colaboración y comunicación. (Yoplac Mendoza, M. (2019).
	Aprendizaje basado en proyectos	Enfoque educativo que permite a los estudiantes desarrollar proyectos de investigación ambiental a largo plazo, fomentando la autonomía y la responsabilidad. (Sauvé, L. (2004).
Conciencia ambiental	Sensibilización ambiental	Proceso de crear conciencia sobre los problemas ambientales y su impacto en el planeta y las comunidades. (UNESCO, 1977; Tbilisi Declaration, 1978)
	Valores ambientales	Conjunto de principios éticos que guían el comportamiento humano en relación con el medio ambiente. (Merçon, J., & Siddique, I. (2013)
	Actitud ambiental	Predisposición o inclinación para actuar de manera favorable o desfavorable hacia el medio ambiente. (Ibáñez, M. E., & Muñoz, L. V. A. (2018).
	Comportamiento ambiental	Acciones individuales y colectivas que tienen un impacto en el medio ambiente. (Vargas, E. Y. M., Valle, J. A. B., & Terán, H. E. 2019)
Educación inicial	Desarrollo infantil temprano	Período de la vida desde el nacimiento hasta los 8 años, crucial para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. (World Health Organization, 2009; Early Childhood Development Network, 2010)
	Educación ambiental en la primera infancia	Proceso de inculcar valores ambientales, conocimientos y habilidades en los niños desde temprana edad para promover comportamientos sostenibles. (Hungerford & Volk, 1985; Children & Nature Network, 2007)
	Pedagogías ambientalmente sensibles	Enfoques educativos que incorporan el aprendizaje experiencial, la exploración de la naturaleza y la resolución de problemas ambientales para promover la conciencia ambiental en los niños pequeños. (Castilla, M. L. 2018).
	Educación para el desarrollo sostenible	Proceso de enseñanza y aprendizaje que busca promover la comprensión de los problemas ambientales, las habilidades para resolverlos y la toma de decisiones informadas para un futuro sostenible. (UNESCO, 2014; Brundtland Report, 1987)
Educación ambiental	Educación ambiental formal	Enseñanza estructurada de temas ambientales en el sistema educativo tradicional, desde la educación primaria hasta la superior. (Tilbury, 2004; UNESCO, 2005)
	Educación ambiental no formal	Actividades educativas ambientales que se llevan a cabo fuera del sistema escolar, como talleres, campañas de sensibilización y programas comunitarios. (Rentería, Y. S. 2008).
	Educación ambiental informal	Aprendizaje ambiental incidental que ocurre a través de experiencias cotidianas, interacciones con la naturaleza y medios de comunicación. (Jenson & Krasny, 2007; Wals, 2012)

Fuente: Murgas, Polo. 2024

3.7 Operacionalización de las categorías

A modo de introducción, la operacionalización de categorías, según DeVellis (2017), es un proceso fundamental en la investigación científica, que convierte conceptos abstractos en medidas concretas para su análisis. Este procedimiento garantiza la claridad, precisión, comparabilidad y objetividad de los resultados, fortaleciendo así la rigurosidad y validez del estudio. Con este enfoque, se busca una comprensión profunda de la variable seleccionada, asegurando tanto su relevancia como su completa integración en el contexto estudiado.

Tabla 12. Matriz de Operacionalización de categorías

Título			Línea de investigación		
“Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”			Pedagogía y/o Didácticas		
Método de investigación: Investigación-Acción Participativa (IAP)		Alcance de investigación: Incentivación de la conciencia ambiental		Diseño: Cualitativo	
Objetivo General			Pregunta problemática o formulación del problema		
Implementar estrategias didácticas innovadoras para la construcción de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio zona bananera, Corregimiento Julio Zawady			¿Cómo implementar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio zona bananera, ¿Corregimiento Julio Zawady?		
Objetivos Específicos	Categorías/ Variables	Subcategorías/ Dimensiones	Propiedades	Técnicas, instrumentos	unidades de análisis
Identificar las situaciones de problemas ambientales de los estudiantes de segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental	Conciencia ambiental	Sensibilización ambiental	Diagnóstico inicial	+ Observación + Entrevistas semiestructuradas + análisis de documento	+ Estudiantes + Actividades Educativas + tutores
		Valores ambientales			
		Actitud ambiental			
		Comportamiento ambiental			
	Estrategias didácticas	Valores ambientales			

Armando Estrada Flórez, Municipio zona bananera, Corregimiento Julio Zawady.		Actitud ambiental							
		Comportamiento ambiental							
	Conciencia ambiental	Sensibilización ambiental							
		Valores ambientales							
		Actitud ambiental							
Elaborar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de una cultura ambiental en los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio zona bananera, Corregimiento Julio Zawady..	Estrategias didácticas	Aprendizaje experiencial	Jornada de capacitación	+ Observación + análisis de documento "	+ Docentes +Estudiantes +Materiales Didácticos +Programas Educativos				
		Aprendizaje cooperativo							
		Aprendizaje basado en problemas							
		Aprendizaje basado en proyectos							
	Educación Ambiental	Educación para el desarrollo Sostenible							
		Educación ambiental no formal							
		Educación ambiental informal							
	Educación inicial	Desarrollo infantil temprano							
		Educación ambiental en la primera infancia							
		Pedagogías ambientalmente sensibles							
	Implementar estrategias didácticas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía, Municipio Zona Bananera. Las actividades incluirán talleres y proyectos prácticos que involucren a estudiantes y familias, promoviendo el compromiso con la	Educación inicial				Desarrollo infantil temprano	* Propuesta pedagógica	+ Observación + Entrevistas semiestructuradas. + análisis de documento	Estudiantes
						Educación ambiental en la primera infancia	*Evaluación de estrategias aplicadas		
Pedagogías ambientalmente sensibles									
Educación Ambiental		Educación para el desarrollo Sostenible							
		Educación ambiental no formal							
		Educación ambiental informal							
		Educación ambiental formal							
Conciencia ambiental		Sensibilización ambiental							
		Valores ambientales							

protección del medio ambiente.		Actitud ambiental			
		Comportamiento ambiental			

Fuente: Murgas, Polo. 2024

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron analizar la información de manera eficiente. Estas incluyen la entrevista semiestructurada, la observación participante y el análisis documental. Estos métodos serán fundamentales para estructurar y elaborar una propuesta de mejora basada en los hallazgos obtenidos.

3.8.1 Entrevista Semiestructurada

La entrevista es fundamental en la investigación, especialmente cualitativa, por su capacidad para dar información detallada y profunda sobre los temas estudiados. Según, (Lopezosa, 2020), describe la entrevista en investigación como una técnica de recolección de datos cualitativa que consiste en un diálogo estructurado entre el investigador y el entrevistado, con el objetivo de obtener información profunda y detallada sobre un tema específico. Su flexibilidad permite al entrevistador adaptar las preguntas y la conversación a las respuestas del entrevistado, lo que la convierte en una herramienta valiosa para explorar perspectivas y experiencias individuales lo que la convierte en una herramienta valiosa para explorar perspectivas y experiencias individuales (Troncoso & Daniele, 2003).

La entrevista como instrumento, permite al investigador indagar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los individuos atribuyen a sus realidades (Patton, 2002, pp. 342-343). La importancia de las entrevistas radica en su capacidad para revelar información que de otra manera no sería accesible a través de métodos

cuantitativos, permitiendo una comprensión más completa y matizada del fenómeno en estudio. Por tanto, la entrevista se convierte en una herramienta indispensable para obtener ideas valiosas que informen y guíen el desarrollo de propuestas de mejora basadas en evidencias empíricas sólidas.

Con una guía de entrevista previamente elaborada, se formulan preguntas abiertas dirigidas a la muestra seleccionada. El objetivo de este enfoque es recopilar datos detallados y profundos que permitan construir un diagnóstico preciso y comprensivo sobre el tema de estudio. Esta metodología facilita la obtención de información enriquecedora, esencial para entender mejor las condiciones y contextos específicos. En este caso, se busca incentivar la conciencia ambiental a través de estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de dicha conciencia en estudiantes de segundo grado de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, ubicada en el corregimiento Julio Zawady, municipio Zona Bananera lo puedes encontrar en los anexos 1 y 2.

3.8.2 Observación participante

La técnica de observación participante es un método de investigación cualitativa que permite al investigador integrarse en la comunidad objeto de estudio, interactuando directamente con los sujetos observados para recoger datos de manera sistemática y no intrusiva. Este enfoque, originado en la Antropología Social y desarrollado por pioneros como Bronislaw Malinowski, busca comprender la realidad social y cultural desde dentro (Ruiz, 2019).

En el presente estudio, se aplicará la observación participante a un grupo de 12 niños, en edades comprendidas entre 7 y 9 años, cursantes del segundo grado en la sede

Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez. Además, participarán 12 tutores de estos estudiantes y 8 miembros del personal educativo, incluidos maestros y coordinadores. Este enfoque permitirá al investigador obtener una visión detallada y profunda de las dinámicas y prácticas dentro de este entorno educativo.

De acuerdo con Taylor y Bogdán (1984), la observación participante implica la selección cuidadosa del escenario social y la interacción con los informantes de manera que se facilite el acceso y la recopilación de datos. En este contexto, se emplea una guía de observación para analizar las prácticas y comportamientos relacionados con el manejo de residuos sólidos. Esta metodología permitirá identificar tanto los aspectos positivos como las áreas que requieren mejoras, proporcionando una base sólida para el desarrollo de estrategias efectivas que promuevan prácticas ambientales adecuadas dentro de la institución. Visualización en anexo 3

3.8.2 Análisis documental

El análisis documental es un proceso sistemático que consiste en la lectura, comprensión, interpretación y representación de la información contenida en diversos tipos de documentos, como libros, artículos científicos, informes y páginas web. Su objetivo principal es extraer información relevante, sintetizarla y organizarla de manera que pueda ser utilizada para diferentes propósitos, como la investigación, la elaboración de materiales educativos, la creación de bases de datos o la toma de decisiones. Svend Rasmussen, (1997)

El proceso de análisis documental se puede dividir en varias etapas clave. La primera etapa es la selección y búsqueda de documentos, donde se identifican y eligen los documentos a analizar según el tema de investigación o los objetivos específicos. La búsqueda puede realizarse de forma manual o utilizando herramientas digitales como bases

de datos bibliográficas y motores de búsqueda. La segunda etapa es la lectura y comprensión de los documentos seleccionados. En esta fase, el investigador debe leer cuidadosamente para entender las ideas principales, los argumentos, los datos y las conclusiones presentadas por los autores, tomando notas y realizando anotaciones marginales para registrar las ideas más relevantes Andújar (2008).

El análisis documental tiene múltiples aplicaciones en diversos campos (Hernández, 2010). En la investigación, se utiliza para recopilar información y datos que permiten conocer el estado del arte sobre un tema específico, identificar vacíos de investigación y formular nuevas hipótesis. En el ámbito educativo, se utiliza para elaborar materiales educativos, evaluar contenido y crear recursos de aprendizaje en línea. En la gestión de la información, es fundamental para organizar y clasificar información en bibliotecas, centros de documentación y archivos, así como para crear bases de datos documentales. En la comunicación, se emplea para analizar mensajes en discursos, artículos de prensa o publicaciones en redes sociales, ayudando a comprender mejor las ideas y argumentos presentados y a desarrollar estrategias de comunicación más efectivas.

Se considera que el análisis documental no solo se utilizó para la revisión del PRAE, sino que también se aplicó al análisis de las teorías empleadas, contrastándolas con las categorías emergentes. Para este apartado, se llevó a cabo un proceso de identificación y análisis de los documentos del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez. A través de una ficha de revisión, se registró información sobre estos documentos, así como los procesos y acciones realizadas en segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía, que están relacionadas con los aspectos de la conciencia ambiental. (Anexo 4)

3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos

En este apartado se presenta la validación realizada por dos expertos, quienes evaluaron minuciosamente los instrumentos utilizados para la recolección de datos. La validez y la confiabilidad son conceptos fundamentales en la investigación, ya que garantizan la calidad y la precisión de los instrumentos de medición utilizados. Ambos términos, aunque relacionados, abordan aspectos diferentes de la medición. La validez se refiere a la capacidad de un instrumento para medir lo que realmente pretende medir.

Según Baclilache y Sampieri (2010), la validez puede clasificarse en varias categorías: la validez de contenido evalúa si el contenido del instrumento cubre adecuadamente el constructo que se desea medir; la validez de constructo se refiere a la capacidad del instrumento para representar teóricamente el concepto que se estudia, lo que incluye la homogeneidad y la convergencia con otros instrumentos similares; y la validez de criterio, que implica la comparación del instrumento con un criterio externo que mide lo mismo, para verificar su precisión. Es esencial que los investigadores aseguren la validez de sus instrumentos, ya que esto garantiza que los resultados obtenidos sean significativos y relevantes para el fenómeno estudiado (Baclilache & Sampieri, 2010).

Por otro lado, la confiabilidad se centra en la consistencia y estabilidad de las mediciones a lo largo del tiempo y bajo diferentes condiciones. Un instrumento es confiable si produce resultados similares en mediciones repetidas. Según Kerlinger (2002), la confiabilidad se puede evaluar mediante: la consistencia prueba-reprueba, que se refiere a la estabilidad de los resultados cuando se aplica el mismo instrumento en diferentes momentos; la consistencia interna, que evalúa si los ítems del instrumento miden el mismo

constructo; y el acuerdo entre evaluadores, que se refiere a la consistencia de los resultados obtenidos por diferentes evaluadores utilizando el mismo instrumento.

Es importante destacar que un instrumento puede ser confiable sin ser válido. Sin embargo, un alto grado de validez generalmente implica también un alto grado de confiabilidad (Baclilache & Sampieri, 2010). En resumen, tanto la validez como la confiabilidad son esenciales para la calidad de los instrumentos de investigación. La validez asegura que se mide lo que se pretende, mientras que la confiabilidad garantiza que las mediciones sean consistentes y replicables. Para lograr resultados significativos, los investigadores deben prestar atención a ambos aspectos en el diseño y la evaluación de sus instrumentos. En ese orden de idea, el proceso de evaluación llevado a cabo por los expertos permitió emitir un juicio fundamentado sobre la eficacia y pertinencia de dichos instrumentos. Además, se adjuntan las hojas de vida de los evaluadores para proporcionar un contexto sobre su experiencia y competencias.

3.9.1 Análisis de validez y confiabilidad de instrumentos utilizados (cuadro de validez de contenido)

El objetivo general de este proceso es establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado para la recolección de información, asegurando así la calidad y efectividad de los datos obtenidos. Para ello, se ha diseñado una tabla de evaluación que facilitará este análisis, la cual será revisada por dos evaluadores, Martha Alicia Mendoza Hernández y Orlando Miguel Miranda Samper. En esta tabla, se presentarán los ítems del instrumento en la columna izquierda, permitiendo que cada evaluador emita su juicio sobre la pertinencia, precisión, claridad y lenguaje de cada ítem. Estos criterios son esenciales para determinar si los ítems son adecuados y convenientes para los objetivos establecidos,

cuestionan directamente el criterio evaluado, son comprensibles y utilizan un vocabulario apropiado para el público destinatario. Los evaluadores calificarán cada ítem utilizando una escala del 1 al 4, donde 4 indica "Excelente", 3 "Bueno", 2 "Aceptable" y 1 "Por mejorar". Esta evaluación minuciosa garantizará que el instrumento sea robusto y confiable para su uso en la investigación. Evidencia en anexo 5,6, 7 y 8

Finalmente, para asegurar la fiabilidad de los instrumentos utilizados, se aplicaron un cuadro de validación para evaluar los criterios de confiabilidad (consulte anexo 9), el cual verifica la coherencia de los instrumentos diseñados con las categorías establecidas. Es crucial que la validez refleje información exhaustiva para obtener resultados sólidos que respondan a la pregunta de investigación. Además, se utilizó un cuadro de triple entrada (consulte anexo 10), una herramienta que sintetiza y organiza la información. En este contexto, el cuadro de triple entrada facilita la identificación de las categorías y establece su relación con los participantes del proyecto, utilizando los instrumentos para recoger datos.

3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este apartado, se describen los formatos utilizados para el procesamiento y análisis de los datos en la presente investigación. La entrevista semiestructurada permitió obtener información directa y profunda de los participantes, y se mantenía una estructura flexible sobre resultado de la investigación, facilitaba una comprensión más rica del contexto y las dinámicas sociales al permitir la inmersión del investigador en el entorno estudiado. y el análisis documental nos muestra un análisis PRAE y PEI, estos instrumentos proporcionan una visión integral y robusta para abordar las preguntas de investigación planteadas.

Por un lado, los datos obtenidos en las entrevistas fueron organizados al categorizar las respuestas de cada participante según los objetivos de la investigación; este instrumento fue aplicado a 12 niños y niñas de 7 a 9 años, estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, y se contó también con la participación de 12 tutores y 8 miembros del personal educativo, entre ellos maestros y coordinadores, con el fin de obtener una visión detallada de las dinámicas y prácticas en el entorno educativo. Por otro lado, la observación participante permitió identificar tanto los aspectos positivos como las áreas que requieren mejora, proporcionando así una base sólida para desarrollar estrategias efectivas que promuevan prácticas ambientales adecuadas en la institución; de hecho, los registros de observación incluyeron momentos clave de la jornada académica acompañados de evidencias fotográficas que respaldan las conclusiones.

3.11 Propuesta educativa

La siguiente propuesta educativa se elaboró con el investigador y el grupo de trabajo de docentes que forman parte del PRAE de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía. El objetivo de esta propuesta es cumplir con los objetivos establecidos en el presente proyecto, transformando la perspectiva de los estudiantes de segundo grado a quienes se les está implementando el proyecto de conciencia ambiental en educación inicial para así promover una cultura ambiental más sostenible en la comunidad educativa, y en su entorno familiar. Así, se busca cambiar mediante un enfoque sistémico y transversal en el abordaje de estas temáticas y crear en los estudiantes un pensamiento crítico, desarrollo integral, participación familiar y la formación docente, que garantice una base sólida para el aprendizaje y la concienciación sobre el cuidado de nuestro ambiente.

3.11.1. Diagnóstico institucional

A continuación, se describe el diagnóstico realizado a través de una matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) en la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía ubicada en el municipio Zona Bananera, corregimiento de Julio Zawady (véase tabla 15), con el objetivo de identificar los elementos clave que influyen en la implementación del proyecto Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial. EL diagnóstico permitió analizar la situación actual de la institución en relación con los grados segundo de educación inicial.

Se identificaron diversas debilidades, como la deficiencia en el conocimiento y la conciencia sobre la importancia de integrar la educación ambiental en los proyectos transversales para los estudiantes de segundo grado (2°) de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía de educación inicial, Baja Participación de la Comunidad Educativa y una escasa colaboración y coordinación con otras instituciones para abordar la conciencia ambiental en los estudiantes y promover la preservación del medio ambiente. Por otro lado, se identificaron oportunidades valiosas, como el interés global y local en la sostenibilidad y en temas ambientales, el apoyo de entidades gubernamentales y organizaciones ambientales que están dispuestas a apoyar la promoción de prácticas sostenibles en la comunidad de Julio Zawady con charlas de sensibilización.

Así mismo, se reconocieron fortalezas significativas en la institución, como el compromiso de la dirección y el cuerpo docente, y la existencia de espacios educativos adecuados para actividades relacionadas con la educación ambiental. También se identificaron amenazas, como el riesgo de falta de continuidad y sostenibilidad en las

acciones y programas implementados a través del PEI y el PRAE de la institución algunos miembros de la comunidad educativa se resisten el cambio y falta de conciencia sobre la importancia de los proyectos ambientales y, por último, algunos estudiantes y docentes desinteresan en el desarrollo y la implementación del PRAE por la falta de claridad sobre su relevancia y beneficios.

Este diagnóstico proporcionó una visión clara de los desafíos y oportunidades que se enfrentaron en el proyecto, lo que permitió tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias efectivas. A partir de estos resultados, se pudieron diseñar acciones específicas para promover la conciencia ambiental en los alumnos de educación inicial de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía y el manejo adecuado de los desechos que contaminan el medio ambiente.

Tabla 13 Matriz DOFA.

FACTORES INTERNOS

FACTORES EXTERNOS

FORTALEZAS

1.	Compromiso de la Dirección y Cuerpo Docente: Existe un fuerte compromiso por parte de la dirección y el cuerpo docente de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía para desarrollar una mesa de trabajo que establezca un comité y un plan de seguimiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).	1.	Falta de Conciencia sobre la importancia de los proyectos ambientales de segundo grado (2°) de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía.
2.	Espacios Educativos y Comunitarios Adecuados: La Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía cuenta con espacios adecuados para llevar a cabo actividades que sensibilicen a los estudiantes de segundo grado (2°) de educación inicial sobre la conciencia ambiental tanto en el entorno escolar como fuera de él.	2.	Baja Participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía en el conocimiento del PRAE.
3.	Participación de Estudiantes: Algunos estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía, participan activamente en actividades extracurriculares relacionadas con la sensibilización sobre la conciencia ambiental en sus hogares.	3.	Limitaciones e infraestructura para gestionar la ausencia de Ejes curriculares que promuevan la conciencia ambiental y la participación.
4.	Docentes Capacitados: La institución dispone de personal docente capacitado en temas ambientales y educativos, lo que fortalece la implementación de proyectos ambientales.	4.	Falta de Coordinación para la colaboración y el apoyo en la implementación de proyectos que promuevan la conciencia ambiental.

OPORTUNIDADES

- Interés Creciente en Temas Ambientales:** Hay un interés global y local en la sostenibilidad y en temas ambientales, lo que puede ser aprovechado para fortalecer el proyecto y así mismo a los estudiantes de segundo grado (2°) de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía.
- Apoyo de Entidades Gubernamentales:** Las entidades gubernamentales y organizaciones ambientales están dispuestas a apoyar la promoción de prácticas sostenibles en la comunidad de Julio Zawady con charlas de sensibilización.
- Posibilidad de Establecer Alianzas:** Existe la oportunidad de establecer alianzas con empresas y organizaciones locales para implementar iniciativas que conciencien a la comunidad, a través de los estudiantes de educación inicial de segundo grado (2°) de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía, sobre la preservación del medio ambiente.
- Compromiso de Docentes y Estudiantes:** Algunos docentes y estudiantes de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía están motivados para participar en actividades que promuevan la cultura y la conciencia ambiental, tanto en el entorno escolar como en el familiar.

FO

- | | | | |
|---|--|---|--|
| ✓ | Aprovechar el Compromiso Directivo y Docente para Establecer Alianzas: Utilizar el compromiso de la dirección y los docentes de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía para formar alianzas con organizaciones locales que refuercen las iniciativas ambientales en la institución. | ✓ | Fortalecer la Coordinación con las Entidades Gubernamentales y organizaciones externas para que apoyen y subsanen la falta de recursos en la educación inicial. |
| ✓ | Utilizar Espacios Educativos para Promover el Interés Ambiental: Aprovechar los espacios educativos para desarrollar programas que fomenten la conciencia ambiental, capitalizando el creciente interés en temas de sostenibilidad. | ✓ | Desarrollar Infraestructura para la implementación de proyectos con las asociaciones comunitarias y organizaciones locales que apoyen la implementación de proyectos ambientales de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía. |

AMENAZAS

- Falta de Continuidad y Sostenibilidad:** Existe un riesgo de falta de continuidad y sostenibilidad en las acciones y programas implementados a través del PEI y el PRAE de la institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía.
- Resistencia al Cambio:** Algunos miembros de la comunidad educativa muestran resistencia al cambio y falta de conciencia sobre la importancia de los proyectos ambientales.
- Desinterés Generalizado:** Hay un desinterés por parte de algunos estudiantes y docentes en el desarrollo y la implementación del PRAE debido a la falta de claridad sobre su relevancia y beneficios.

FA

- | | | | |
|---|---|---|--|
| ✓ | Formar a los Docentes Comprometidos para Mitigar la Resistencia al Cambio: Desarrollar programas de formación para los docentes de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía, enfocándose en cómo superar la resistencia al cambio en la implementación de proyectos ambientales. | ✓ | Implementar un Plan de Continuidad y Sostenibilidad para Garantizar la Sostenibilidad de los proyectos ambientales de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía. |
| ✓ | Incrementar la Participación Estudiantil para Combatir el Desinterés: Potenciar la participación de los estudiantes de segundo grado (2°) en actividades que promuevan la conciencia ambiental, involucrándolos directamente en la planificación y ejecución de proyectos del PRAE. | ✓ | Fomentar la Coordinación con las Instituciones Educativas de la comunidad para la implementación de proyectos ambientales, reduciendo así la resistencia al cambio. |

Fuente: Murgas, Polo. 202

3.11.2 Análisis curricular.

El análisis del plan de estudios de segundo grado en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, concretamente en la sede Micael Cotes Mejía, explora cómo las temáticas y clases seleccionadas contribuyen a formar una conciencia ambiental desde temprana edad. Este análisis parte de la premisa de que la educación ambiental, incorporada desde las primeras etapas de la educación formal, es esencial para el desarrollo de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. En esta fase, se trata de identificar la importancia de la conciencia ambiental y cómo el currículo puede contribuir a que los estudiantes desarrollen una conexión profunda con su entorno desde una edad temprana. Este análisis permitió identificar la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental a través de actividades prácticas que vinculen el conocimiento teórico con la experiencia directa del entorno natural de los estudiantes. La conciencia ambiental no solo involucra conocimientos, sino también valores y actitudes responsables hacia la naturaleza.

Tabla 14. Apoyo curricular por áreas.

Sociales		
Seguimiento	Temática	Fecha
1	Grupos sociales	21-mar-24
1	Zona urbana y rural	6-may.24
2	Corregimiento donde vivió	15-may-24
2	El relieve y sus partes	11-jun-24
2	El clima	22-jul-24
3	Transformación del paisaje rural y cultural	19-ago-24
3	Biodiversidad	31-jul-24
3	Mi departamento	12-ago-24
3	Mi país	21-ago-24
3	Protección de los recursos naturales	26-ago-24
Naturales		
Seguimiento	Tema	Fecha
1	La Naturaleza	5-mar-2024

1	Seres vivo y no vivos	12-mar-2024
1	Características de los seres vivos	11-jun-2024
3	Reino de la naturaleza	15-ago-2024
2	Día del agua	21-mar-2024
3	Animales y características	21-ago-2024
3	Recursos naturales	27-ago-2024
Ética		
Seguimiento	Tema	Fecha
1	Actuó y me relaciono	4-mar-2024
1	Responsabilidad	5-mar-2024
1	Valor del respeto	8-jul-2024
2	Normas en sociedad	2-mar-2024
3	Así me comporto	27-feb-2024
Informática		
Seguimiento	Tema	Fecha
2	Redes sociales	22-jul-2024
3	WhatsApp	12-ago-2024
3	Fotografía	30-ago-2024
Dictado y comprensión lectora		
Seguimiento	Tema	Fecha
1-2-3.	Lecturas	Desde 8-abril-2024

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Para empezar, el plan de estudios se desglosa en varias temáticas cruciales para alcanzar los objetivos pedagógicos ambientales. Entre las más destacadas se encuentra la Geografía Local, que abarca el estudio del corregimiento, las variaciones climáticas y las características topográficas, como el relieve. A través de estas temáticas, los estudiantes no solo adquieren un conocimiento sólido sobre su entorno inmediato, sino que también desarrollan una apreciación del contexto ecológico más amplio, fundamental para formar

una conciencia ambiental informada. Él también se enfocó en la transformación de paisajes rurales y culturales, ayudando a los estudiantes a comprender cómo las actividades humanas pueden modificar el entorno natural y social. La inclusión de lecciones sobre Biodiversidad y la diferenciación entre seres vivos y no vivos refuerza el entendimiento de los estudiantes sobre la interconexión de todos los elementos dentro de un ecosistema. Este párrafo aborda cómo se planifica el contenido del currículo para integrar la educación ambiental de manera progresiva y accesible, adaptando los temas al contexto local y global para facilitar el aprendizaje.

Una de las características destacadas del plan de estudios es la capacidad para fomentar el pensamiento crítico. La incorporación de asignaturas como la geografía local y la biodiversidad permite a los estudiantes cuestionar, analizar y comprender las complejidades de su entorno natural y social. A través de actividades como la plantación de árboles y la clasificación de residuos, los estudiantes no solo aprenden técnicas, sino que también desarrollan habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones informadas sobre el entorno. Las estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración grupal, permiten que los niños se involucren de manera significativa en su proceso de aprendizaje, desarrollando una conciencia ambiental crítica y sostenible.

La integración de temas como el deterioro ambiental y la biodiversidad en el plan de estudios permite a los estudiantes desarrollar una comprensión gradual de cómo las actividades humanas impactan el medio ambiente. Esta enseñanza progresiva va desde lo cercano y familiar para los estudiantes hacia una visión más global. En esta fase, se observó cómo las actividades prácticas, como la plantación de árboles y la gestión de residuos, afectaron el nivel de comprensión y las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente.

Durante la observación, se notó un creciente interés y disposición por participar en actividades que promovieran la sostenibilidad, lo que refleja un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

En conclusión, El análisis del plan de estudios de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía revela una estructura pedagógica cuidadosamente diseñada para fomentar una conciencia ambiental desde una edad temprana. La integración de temáticas que abarcan desde la geografía local hasta la biodiversidad, junto con estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje activo y la reflexión crítica, sienta las bases para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos ambientales del futuro de manera informada y proactiva. Este enfoque, con su objetivo de generar conciencia y promover la pedagogía ambiental, no solo enriquece el currículo académico, sino que también contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar comunitario.

1.11.3 Propuestas pedagógicas para actividad curriculares de fortalecimiento

Las propuestas pedagógicas curriculares de fortalecimiento se centraron en la implementación de una educación ambiental integral, diseñada específicamente para estudiantes de segundo grado. Esta se construyó sobre tres pilares fundamentales basados en el currículo de clase: la conciencia ambiental, la educación ambiental y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, todos alineados con las necesidades educativas de la etapa formativa.

En primer lugar, para poder identificar el problema, el enfoque en la conciencia ambiental busca inculcar en los estudiantes un sentido de responsabilidad y conexión directa con su entorno natural desde una edad temprana. Las actividades están orientadas a que los niños no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen valores y actitudes responsables hacia la naturaleza. Por ejemplo, observando fenómenos naturales y reflexionando sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente, los estudiantes aprenden a valorar y cuidar el entorno en el que viven, esencial para formar ciudadanos conscientes y comprometidos. Esta fase permitió identificar la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes mediante actividades prácticas y reflexivas.

La educación ambiental es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Se aborda la importancia de que los niños comprendan desde temprana edad conceptos clave relacionados con la sostenibilidad y el impacto humano en el medio ambiente. Temas como el reciclaje, la conservación de recursos y la biodiversidad son tratados de manera progresiva, comenzando con lo más cercano a los estudiantes, como su corregimiento, y expandiéndose hacia una comprensión más global. En esta fase, se planificaron actividades centradas en la realidad local de los estudiantes, para facilitar una conexión directa con los problemas ambientales cercanos. Esta planificación incluyó el diseño de estrategias didácticas innovadoras para asegurar que los contenidos fueran accesibles y relevantes.

La manera implementación de estrategias didácticas innovadoras en la fase de acción se presenta como una herramienta clave para hacer que el aprendizaje sea atractivo y efectivo en todas las áreas del conocimiento. Estas estrategias facilitan la comprensión de conceptos complejos y mantienen el interés y la motivación de los estudiantes, algo importante en la educación inicial. El uso de metodologías que integran el juego, la

experimentación y la colaboración en grupo permite que los niños se involucren de manera significativa en su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, actividades como la dramatización de situaciones y la visualización de vídeos educativos no solo enseñan técnicas específicas, sino que también fomentan la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida educativa y personal, así como una conciencia ambiental sostenible.

Otro aspecto clave es la integración temática en el plan de estudios. Al abordar una variedad de temas como el deterioro ambiental y la biodiversidad, se permite a los estudiantes comprender de manera progresiva cómo las actividades humanas afectan el entorno natural. La enseñanza de estos conceptos está diseñada para ser gradual, comenzando con lo que es más cercano y familiar para los estudiantes y expandiéndose hacia una comprensión más global. Durante la fase de observación, se analizó el nivel de comprensión y el cambio en las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente. Se observó una creciente preocupación y disposición a participar en actividades que favorecieran la sostenibilidad.

El desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes también es un objetivo central. Al conectar fenómenos naturales con actividades humanas, el currículo fomenta que los estudiantes cuestionen, analicen y reflexionen sobre las complejidades de su entorno. Este enfoque no solo mejora su comprensión del mundo natural, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos informados y comprometidos, capaces de tomar decisiones basadas en un análisis crítico y profundo de la realidad que los rodea. En la fase de reflexión, se evaluaron los resultados obtenidos a través de las actividades y se ajustaron las estrategias para abordar las áreas que requerían

mayor énfasis, fortaleciendo la conciencia crítica de los estudiantes respecto a los problemas ambientales.

Para realizar un análisis exhaustivo de la observación participante, se consideró el cuadro de la ficha de análisis de entrevista destinada a los estudiantes. En esta perspectiva, se hizo un análisis detallado de la población estudiantil, basándose en sus expectativas, comentarios y actitudes mientras desarrollaban las actividades propuestas. Este análisis busca profundizar en la comprensión de cómo los estudiantes interactúan con el medio ambiente y cómo sus actitudes y comportamientos pueden evolucionar a través de la educación y la práctica activa. Cada pregunta está diseñada para revelar el nivel de conocimiento de los estudiantes y su capacidad para comprometerse y actuar en favor de la sostenibilidad ambiental.

Por último, la pedagogía participativa empleada en este plan de estudios es fundamental para asegurar que la educación ambiental sea significativa y efectiva. Al adaptar las actividades pedagógicas a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, se crea un ambiente de aprendizaje en el que los niños se sienten motivados y capacitados para participar activamente. Las actividades prácticas y colaborativas no solo enseñan técnicas específicas, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, tales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Este enfoque pedagógico asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos ambientales, sino que también desarrollen una conciencia ambiental sostenible y un compromiso activo con la protección del medio ambiente. Se puede profundizar en el anexo 11.

La finalidad de las propuestas pedagógicas curriculares de fortalecimiento presentadas se diseñó para fomentar un aprendizaje integral y significativo en los

estudiantes de segundo grado. Estas propuestas se distinguen por su enfoque en la integración de múltiples áreas del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y prácticas. A través de una combinación de enseñanza teórica y práctica, se utilizaron estrategias didácticas innovadoras, como el uso de materiales audiovisuales y artísticos, actividades prácticas, reflexivas y colaborativas, así como una evaluación basada en la observación continua y la retroalimentación grupal. Todo esto se enmarca en una pedagogía participativa que busca cubrir los objetivos curriculares establecidos.

3.11.4. Título de la propuesta pedagógica innovadora

Guardianes del Planeta: Formando Héroes Ambientales para un Futuro Verde

3.11.5 Objetivo

Desarrollar en los estudiantes de segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez una conciencia ambiental activa mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Con actividades pedagógicas prácticas y teóricas que integren el conocimiento local, y la protección de los recursos naturales, se busca empoderar a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en su comunidad, promoviendo prácticas sostenibles y una cultura de responsabilidad ambiental desde pequeños.

3.11.6 Diseño de la propuesta

La propuesta educativa se inició con una fase de planificación pedagógica que integra los objetivos de la investigación. Esta planificación se estructuró a través de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar en los estudiantes una profunda conciencia sobre la importancia del medio ambiente y la educación ambiental. Las estrategias

incluyeron actividades complementarias que buscaban generar un impacto duradero en la conciencia ambiental de los estudiantes y promover prácticas responsables frente a los desafíos ambientales en segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía.

Tabla 15. Propuesta Educativa.



FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”



Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frío

Institución Educativa Departamental Armando Estrada Florez, Sede Micael Cotes Mejía

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2006.
DANE: 247980001547.
NIT: 900027267-1.
PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.

Estrategias	Descripción general	Actores involucrados participantes	Plazos de realización Fechas.	Objetivo que atiende Según los objetivos.	Productos y resultados esperados
PEDAGOGIA AMEBIENTAL	El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes de segundo grado de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez las herramientas y conocimientos necesarios para entender la	Investigadores. Estudiantes del grado segundo Docentes participantes.	27 de febrero – 11 de agosto. 8 de julio - 30 de agosto Actividades curriculares de fortalecimiento Actividad 1 –	Desarrollar en los estudiantes de segundo grado de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, un entendimiento práctico y teórico sobre la	Productos: <ul style="list-style-type: none"> ● Materiales Educativos. (planeación) ● Proyectos de institucionales. (izada de banderas, maqueta, plantas) ● Documentación de Actividades. (cuadernos) ● Actividades pedagógicas con

	<p>importancia del medio ambiente. El enfoque se centra en ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia ambiental al explorar y reconocer los elementos que los rodean.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, se abordarán temas fundamentales como “el corregimiento en donde vivo”, el clima, el relieve y sus formas, así como la importancia de los grupos y comunidades. También se tratará la transformación del paisaje rural y cultural, el uso y la protección de los recursos naturales, y conceptos de biodiversidad, diferenciando entre seres vivos y no vivos, entre otras temáticas.</p> <p>Además de la teoría, se enseñarán técnicas prácticas relacionadas con el consumo responsable y la protección de los recursos naturales. Las sesiones combinarán teoría y práctica, utilizando ejemplos del entorno cercano para</p>		<p>semana 1 – fecha 22 - 26 julio. - 2024. Actividad 2 – semana 1 – fecha 29 de julio – 2 de agosto – 2024. Actividad 3 - Semana 1- fecha 5 – 9 de agosto – 2024. Actividad 4 - Semana 1 / fecha: 12 -16 de agosto – 2024.</p>	<p>importancia del medio ambiente, al explorar y analizar su entorno local. A través de la combinación de conocimientos sobre el clima, el relieve, la biodiversidad, y la transformación del paisaje, así como técnicas prácticas de consumo responsable y protección de recursos naturales, se busca fomentar una conciencia ambiental activa y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad.</p>	<p>inteligencia múltiple</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dibujos (lápices de colores y tempera) ● Figuras de animales en plastilina (cerditos y sapos) ● Carta a la rana. ● Figura de pajarito amarillo, técnica de origami ● Explosión creativa del reino animal, sin el uso convencional de carteleras de papel. ● Maquetas del entorno, de formas de relieve. <p>Resultados Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia Ambiental. ● Habilidades Prácticas. ● Participación actividades proyecto institucionales. ● Prácticas Responsables ambientales. ● Impacto en la Comunidad Escolar.
--	--	--	---	--	---

	<p>facilitar el aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes. Al implementar la estrategia de Capacitación Ambiental, se espera que los estudiantes no solo adquieran una comprensión sólida de conceptos ambientales y sociales, sino que también se conviertan en agentes de cambio en su entorno. Este enfoque promoverá la educación ambiental y fomentará la aplicación de prácticas responsables, contribuyendo al desarrollo de una mayor conciencia ambiental desde una edad temprana.</p> <p>Así mismo de manera de recopilación, se ara las propuestas pedagógicas actividades curriculares de fortalecimiento descritas en se centran en la implementación de una educación ambiental integral, diseñada específicamente para estudiantes de segundo grado. Esta propuesta se construye</p>				
--	--	--	--	--	--

	sobre tres pilares fundamentales basados en el currículo de clase: la conciencia ambiental, la educación ambiental y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, todos alineados con las necesidades educativas de la etapa formativa.				
ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA.	A lo largo de tres sesiones, se abordarán aspectos clave relacionados con la educación ambiental y su aplicación práctica en el hogar. Las sesiones incluirán: Introducción a la Educación Ambiental: Contenido: Explicación sobre la importancia de la educación ambiental y cómo influye en la formación de hábitos sostenibles en los estudiantes con las visualizaciones de una pieza audiovisual, “contaminación del mundo animado”. Se presentarán los temas que los niños están aprendiendo, como el entorno local y la biodiversidad. Enfoque: Se utilizarán presentaciones una pieza audiovisual y discusiones	Investigadores. Padres de familia.	3 sesiones de un día. 18 de marzo 2024 18 de julio 2024 6 de septiembre 2024	Promover la participación de los padres de familia en la educación ambiental de sus hijos en la sede Micael Cotes Mejía, fortaleciendo su comprensión sobre la importancia del medio ambiente y proporcionándoles herramientas y estrategias para apoyar y fomentar prácticas sostenibles en el hogar.	Conciencia y Compromiso: Aumento en la comprensión de los padres sobre la importancia de su rol en la educación ambiental y su impacto en los hábitos sostenibles de sus hijos. Aplicación Efectiva: Implementación exitosa de prácticas ambientales en el hogar, apoyando y reforzando los aprendizajes de los estudiantes. Colaboración Activa: Mayor involucramiento de los padres en la educación ambiental de sus hijos, contribuyendo a una cultura de sostenibilidad en la comunidad escolar.

	<p>interactivas para familiarizar a los padres con los conceptos y objetivos del programa.</p> <p>Estrategias Prácticas para el Hogar:</p> <p>Contenido: Taller sobre cómo incorporar prácticas ambientales en la vida diaria del hogar. Se abordarán temas como el reciclaje, la reducción de residuos, y el ahorro de recursos. Se proporcionarán recursos educativos y actividades prácticas para realizar en familia.</p> <p>Enfoque: Actividades participativas que permitirán a los padres experimentar y aprender técnicas prácticas para fomentar la sostenibilidad en el hogar.</p> <p>Evaluación y Planificación Continua:</p> <p>Contenido: Revisión de las prácticas implementadas en el hogar desde la última sesión, evaluación de su efectividad, y ajuste de estrategias según sea necesario. Se discutirá cómo continuar apoyando la educación ambiental de los hijos.</p> <p>Enfoque: Dinámicas de grupo para compartir experiencias y reflexionar sobre los resultados, junto con la planificación de actividades futuras para mantener</p>				
--	--	--	--	--	--

	el compromiso con la sostenibilidad.				
“EL ARTE DEL GUARDIÁN”	<p>Esta actividad tiene como objetivo central fomentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía mediante la creación de un proyecto de fotografía y una galería de arte. Los estudiantes observarán problemas ambientales en su entorno escolar y capturarán imágenes alusivas a la contaminación. De igual forma de manera creativa aran una porta retrato para la foto con los materiales que encuentre en colegio. Además, los proyectos escolares de trascurso de 3 primero periodo como la creación de dibujos, maquetas, alcancías con material reciclado y figuras de animales en papel. Estos trabajos se exhibirán en una galería de arte en el patio de la escuela, donde participantes desempeñarán roles democráticos para seleccionar los mejores proyectos para la exposición. A</p>	<p>Investigadores. Estudiantes del grado segundo grado. Docentes participantes. Comunidad educativa.</p>	<p>2 semana. Organización 2 - 13 de septiembre. Dia del evento 13 de septiembre.</p>	<p>Implementar estrategias didácticas innovadoras, como el proyecto "El Arte del Guardián," para la construcción de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades narrativas en los estudiantes de segundo grado de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Este proyecto también busca empoderar a los estudiantes, fomentando su capacidad para expresar y compartir ideas relacionadas con la protección del medio ambiente.</p>	<p>Producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fotografías de problemas ambientales. ● Expresión oral ● Empoderamiento estudiantil ● Trabajo en equipo <p>Resultados Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia ambiental aumentada entre los estudiantes y la comunidad educativa. ● Comprensión profunda de los problemas de contaminación. ● Desarrollo de habilidades artísticas y expresión creativa. ● Fortalecimiento de valores democráticos a través de la selección de proyectos para la exposición.

	través de esta actividad, se busca generar una conciencia ambiental y promover la educación ambiental entre los estudiantes y la comunidad educativa.				
PROYECTO "la nueva fiesta"	El proyecto "la nueva fiesta" tiene como objetivo concienciar a los estudiantes de segundo grado sobre la importancia de reducir la contaminación desde su origen. Se organizarán dos celebraciones: una donde la contaminación y generación de residuos sea alta, y otra que tenga como meta la reducción máxima de basura. Los estudiantes compararán la cantidad de residuos generados en ambas fiestas y participarán en una mesa redonda para discutir soluciones que minimicen la basura en futuras celebraciones. A través de esta reflexión, los estudiantes entenderán que cuidar el medio ambiente no se limita a reciclar, sino a prevenir la generación de residuos desde el principio, promoviendo así un	Investigadores. Estudiantes del grado segundo grado.	2 semanas ____. Junio fiesta contaminación alta. 16- 20 septiembre. (preparativos para la fiesta) 20 de septiembre fiesta cero	Implementar estrategias didácticas innovadoras, como el proyecto "la nueva fiesta" para la construcción de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de segundo grado de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Este proyecto busca empoderar a los estudiantes para que comprendan que la verdadera protección del medio ambiente comienza con la prevención de la contaminación.	<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Residuos clasificados de ambas fiestas. • Informe comparativo de la cantidad de basura generada a través de dibujo. • Soluciones propuestas para reducir la contaminación en eventos futuros. <p>Resultados Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento en la conciencia ambiental entre los estudiantes. • Cambio de mentalidad hacia la prevención de la contaminación. • Desarrollo de habilidades de análisis y resolución de problemas. • Implementación de prácticas sostenibles en celebraciones futuras.

	cambio de mentalidad hacia prácticas más sostenibles.				
<p>MI VOZ Y MI FUERZA SALVAN EL MUNDO</p>	<p>La marcha por medio ambiente dominado “Mi Voz y Mi Fuerza Salvan El Mundo” será el evento de cierre de un proyecto general de concienciación ambiental en la sede Micael Cotes Mejía. En esta actividad, los estudiantes de segundo grado crearán mensajes y pancartas con materiales reciclados, expresando de manera creativa su rechazo a la contaminación en su colegio y comunidad. La marcha no solo será una manifestación simbólica, sino que también servirá como un espacio de empoderamiento, donde los estudiantes presentarán propuestas concretas para mejorar la limpieza y la salud del patio escolar. Estas propuestas se formalizarán en un acta escolar, desarrollada en conjunto con la dirección del colegio, con iniciativas como el uso de vasos personales en la cafetería para reducir residuos</p>	<p>Investigadores. Estudiantes del grado segundo grado. Docentes participantes. Comunidad educativa. Rector o coordinador de la institución. Estudiante del plantel educativo.</p>	<p>4 semana</p> <p>Peroración de la marcha y propuesta. 2 a 27 de septiembre de 2024</p> <p>Día de la marcha 27 de septiembre 2024.</p>	<p>Implementar estrategias didácticas innovadoras, como la marcha por medio ambiente “Mi Voz y Mi Fuerza Salvan El Mundo”, para la construcción de conciencia ambiental y el empoderamiento de los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Esta actividad final busca consolidar el compromiso de los estudiantes con la protección del medio ambiente y promover soluciones prácticas para un entorno escolar más limpio y saludable.</p>	<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pancartas y mensajes creativos hechos con materiales reciclados. • Acta escolar con propuestas ambientales acordadas. • Implementación de soluciones como el uso de vasos personales en la cafetería, entre otras. <p>Resultados Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor empoderamiento de los estudiantes en la lucha contra la contaminación. • Propuestas concretas para la mejora ambiental del colegio. • Reducción de residuos en el patio escolar y en la cafetería. • Fomento de una cultura de responsabilidad ambiental entre la comunidad educativa.

	entre otras estrategias.				
--	--------------------------	--	--	--	--

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

1.12 Análisis de resultados

La investigación-acción es un enfoque metodológico que busca no solo comprender la realidad, sino también transformarla a través de un proceso cíclico y reflexivo. Este enfoque se estructura en una serie de fases que guían a los investigadores en la identificación y resolución de problemas específicos. La primera fase, Identificación del problema, implica determinar qué situación o aspecto particular se desea cambiar o mejorar, estableciendo así el punto de partida para la intervención. A continuación, en la fase de Planificación, se diseña un plan de acción que incluye estrategias y actividades adecuadas para abordar el problema identificado, asegurando que las acciones sean pertinentes y efectivas.

La tercera fase, Acción, consiste en la implementación de las estrategias planificadas, donde se llevan a cabo las actividades diseñadas para generar un impacto positivo en la realidad observada. Posteriormente, en la fase de Observación, se recogen datos y se realiza un seguimiento de los resultados de la acción, lo que permite evaluar la efectividad de las intervenciones y comprender mejor el contexto en el que se desarrollan. Finalmente, la fase de Reflexión es crucial, ya que en ella se evalúan los resultados obtenidos, se reflexiona sobre el impacto de las acciones y se consideran posibles mejoras, generando aprendizajes que informarán futuras intervenciones. En esta sección, se presentarán y analizarán los resultados de la investigación "Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial", realizada en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, ubicada en el Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady. Con un enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) y un diseño cualitativo, se implementaron estrategias didácticas orientadas a construir conciencia ambiental en los estudiantes.

Durante el estudio, se identificaron problemas ambientales relevantes y se elaboraron estrategias didácticas para fomentar una cultura ambiental. Para recolectar información, se utilizaron técnicas como observaciones, entrevistas semiestructuradas y análisis documental, involucrando a estudiantes, docentes y tutores en el proceso. Los resultados se presentaron de manera clara, abordando la sensibilización ambiental y las actitudes observadas en los estudiantes. También se evaluó el impacto de actividades como talleres y proyectos prácticos, que involucraron a estudiantes y familias en la protección del medio ambiente. Este análisis reflejó tanto los logros alcanzados como las áreas de mejora, contribuyendo a la formulación de propuestas futuras para fortalecer la educación ambiental en la primera infancia.

FASE 1 Identificación del problema:

La introducción al análisis curricular de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) busca comprender cómo estos programas se integran en el proceso educativo y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Este análisis examina cómo las estrategias docentes y los enfoques curriculares fomentan hábitos saludables, conciencia ambiental y prácticas sostenibles en los alumnos.

Se evalúa cómo los PAE y PEI se alinean con los objetivos educativos establecidos, analizando tanto el contenido académico como la educación en valores relacionados con la sostenibilidad y la nutrición. A través de la revisión de documentos y la observación de prácticas docentes, se busca identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en su implementación. El papel de los maestros es esencial en este proceso, ya que son quienes traducen estas directrices en actividades concretas que motivan a los estudiantes a adoptar estilos de vida responsables. Este análisis permite tener una visión integral de su impacto en

la formación de ciudadanos conscientes, sentando las bases para un futuro más saludable y sostenible.

Análisis de documentos PRAE. Y PEI

Para abordar de manera efectiva el análisis documental del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es fundamental comprender cómo estas dos herramientas educativas se integran en la formación ambiental de los estudiantes desde la educación inicial. El PRAE, como parte de la estrategia nacional de educación ambiental, busca inculcar en los estudiantes una conciencia crítica y un compromiso activo con el medio ambiente. Por su parte, el PEI establece las directrices pedagógicas y los valores fundamentales de la institución educativa.

Tabla 16. Análisis de documentos PRAE. Y PEI



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”



Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frio

Institución Educativa Departamental Armando Estrada Florez, Sede Micael Cotes Mejía

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2006.

DANE: 247980001547.

NIT: 900027267-1.

PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.

MAESTRANTES: NERMIN LASTENIA POLO VUELVAS Y MARÍA LILA MURGAS HUGUET

TUTOR: RAFAEL OYAGA MARTINEZ

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Documento para revisar	Ítem a analizar	Observación
PRAE	¿Quiénes conforman el equipo del PRAE en la educación inicial de la institución educativa?	Todo el cuerpo docente de la institución es participe del equipo PRAE y todas las chicas colaboran con sus alumnos a que el proyecto llegue a término.

<p>¿Qué formación profesional tienen los docentes de educación inicial que participan en el PRAE en el ámbito ambiental?</p>	<p>Especializaciones y algunas cuentan con maestrías</p>
<p>¿Qué actividades o proyectos relacionados con la gestión integral de residuos sólidos se implementan en la educación inicial?</p>	<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada de sensibilización para manejo adecuado de los residuos. 2. Jornada de sensibilización para la conservación de los recursos naturales 3. Mesa de trabajo para el establecimiento del comité y plan de seguimiento del proyecto ambiental escolar.
<p>¿Existen proyectos específicos para la promoción de la cultura ambiental que se desarrollen regularmente en la educación inicial?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Ruta metodológica ondas para la investigación del proceso del banano desde su siembra hasta su consumo en Educación Inicial. 2. Primer acercamiento a la caracterización de los residuos sólidos en el túnel.
<p>¿Cómo se integran los contenidos del PRAE en las áreas de aprendizaje de la educación inicial?</p>	<p>Los contenidos del PRAE se integran en las áreas de aprendizaje de la educación inicial para ofrecer una educación integral y centrada en el niño. La educación inicial se enfoca en desarrollar habilidades básicas y transversales que permitan a los niños tener una buena base para su futuro educativo.</p>
<p>¿Existen disciplinas específicas en la educación inicial que traten los temas del PRAE de manera independiente?</p>	<p>Sí, existen disciplinas específicas en la educación inicial que tratan los temas del PRAE de manera independiente como lo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matemáticas 2. Castellano 3. Educación física 4. Arte 5. Ética y valores

	Estas disciplinas específicas en la educación inicial abordan los temas del PRAE de manera independiente y sistemática, lo que permite a los niños desarrollar habilidades y conocimientos en áreas específicas.
<p>¿Qué metodologías se emplean para involucrar a los niños y sus familias en la educación inicial en los objetivos del PRAE los temas ambientales?</p>	
<p>¿Qué estrategias se utilizan para hacer que la educación y la conciencia ambientales sea atractiva y comprensible para los niños de educación inicial?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de recursos naturales: Se utiliza el entorno natural para que los niños aprendan sobre la naturaleza y la importancia de cuidar el medio ambiente. 2. Juegos y actividades prácticas: Se realizan actividades prácticas como recoger basura, plantar árboles, cuidar animales y hacer observaciones en el campo. 3. Contenidos interactivos: Se utilizan materiales y herramientas interactivas como canciones, videos, juegos y libros para que los niños aprendan de manera divertida y accesible. 4. Educar a través del arte: Se utilizan actividades artísticas como dibujar, pintar o hacer collages para que los niños expresen sus ideas y sentimientos sobre el medio ambiente. 5. Fomentar la participación: Se fomenta la participación de los niños en las actividades ambientales, permitiendo que tomen decisiones y sean protagonistas de su propio aprendizaje. 6. Monitorear y evaluar: Se monitorea y evalúa el progreso y el impacto de las actividades ambientales en los niños, lo que permite ajustar estrategias y mejorar el aprendizaje.

	¿La institución cuenta con colaboradores externos para apoyar las actividades del PRAE en la educación inicial, si es así se implementa en la parte ambiental?	No
	¿Cómo se evalúan las actividades y proyectos del PRAE en la educación inicial?	<p>La evaluación de las actividades y proyectos del PRAE en la educación inicial se enfoca en evaluar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los niños, más que en evaluar el logro de objetivos específicos. Se presentan algunos indicadores y estrategias para evaluar las actividades y proyectos del PRAE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación: Observar el proceso de aprendizaje de los niños, como su participación, curiosidad, creatividad y resolución de problemas. 2. Registros: Registrar datos sobre la participación, el progreso y los logros alcanzados por los niños en las actividades y proyectos. 3. Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación a los niños sobre su progreso y logros, lo que ayuda a mejorar su autoestima y motivación. 4. Autoevaluación: Fomentar la autoevaluación en los niños, permitiendo que reflexionen sobre su propio aprendizaje y progreso.
	¿La institución ofrece formación continua a los docentes de educación inicial en temas de conciencia ambiental y protección del medio ambiente?	No
PEI	¿La misión y visión del PEI incluyen un enfoque ambiental específico para la educación inicial?	No
	¿Se hace alusión explícita al PRAE en los objetivos de la educación inicial del PEI?	No
	¿Cómo se integran los temas de conciencia y cultura ambientales en la propuesta pedagógica de la	La propuesta pedagógica del PEI (Programa de Educación Inicial) se enfoca en la educación integral de los niños,

<p>educación inicial del PEI?</p>	<p>considerando la interconexión entre los diferentes aspectos de la educación, como la educación ambiental, la cultura ambiental y la educación para el desarrollo sostenible. A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo se integran estos temas en la propuesta pedagógica del PEI:</p> <p>Conciencia ambiental: Los educadores promueven la conciencia ambiental en los niños a través de actividades y proyectos que involucran la exploración, observación y reflexión sobre el entorno natural y cultural.</p> <p>Cultura ambiental: Se fomenta la cultura ambiental a través de la transmisión de valores y prácticas que promueven el cuidado y respeto por el medio ambiente.</p> <p>Educación para el desarrollo sostenible: Se enfoca en la educación para el desarrollo sostenible, que implica la educación para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, así como la educación para la participación ciudadana y el cambio social.</p>
<p>¿Se desarrollan enfoques interdisciplinarios que integren la educación ambiental en las distintas áreas de aprendizaje de la educación inicial?</p>	<p>Sí, se desarrollan enfoques interdisciplinarios que integran la educación ambiental en las distintas áreas de aprendizaje de la educación inicial. En el PEI, se considera la educación ambiental como un componente integral de la educación, que se integra con las diferentes áreas de aprendizaje para promover una educación integral y sostenible.</p> <p>Lenguaje y Matemáticas: Se pueden desarrollar actividades que integren la educación ambiental con la lectura y escritura, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos sobre el medio ambiente y el cuidado del planeta. • Creación de poemas o canciones sobre el cuidado del medio ambiente. • Cálculo de la cantidad de residuos que se generan en

	<p>la escuela y cómo se pueden reducir.</p> <p>Ciencias: Se pueden desarrollar actividades que integren la educación ambiental con la ciencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y registro de los ciclos naturales en la escuela. • Estudios sobre los efectos del cambio climático en la región. • Creación de proyectos para reciclar y reutilizar materiales. <p>Artística: Se pueden desarrollar actividades que integren la educación ambiental con la expresión artística, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de arte relacionado con el medio ambiente, como pinturas o esculturas. • Creación de dramas o pantomimas sobre el cuidado del medio ambiente. • Creación de canciones o poemas sobre el medio ambiente. <p>Es importante recordar que la educación ambiental es un proceso continuo y flexible que requiere la colaboración y participación de los educadores, los niños y las familias</p>
<p>¿Cómo se mide la efectividad de la integración de los temas ambientales en la educación inicial del PEI?</p>	<p>Observación y registro: Los educadores pueden realizar observaciones y registros sobre las actividades y proyectos que involucren la educación ambiental, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las discusiones y debates sobre temas ambientales. • Observación de la participación de los niños en actividades relacionadas con el medio ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de los productos creativos y artísticos relacionados con el medio ambiente.
<p>¿Qué indicadores se utilizan para evaluar el impacto de las iniciativas ambientales en la educación inicial?</p>	<p>Conocimientos y comprensión: Indicadores que miden la comprensión de los niños sobre los temas ambientales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimientos sobre los ciclos naturales, la conservación del agua, la reducción de residuos, etc. • Comprensión de los conceptos ambientales, como la biodiversidad, la energía renovable, el cambio climático, etc. <p>Habilidades y competencias: Indicadores que miden las habilidades y competencias desarrolladas por los niños a través de las iniciativas ambientales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para resolver problemas ambientales, como reducir residuos o conservar el agua. • Habilidades para crear productos y servicios sostenibles. <p>Actitudes y valores: Indicadores que miden las actitudes y valores desarrollados por los niños a través de las iniciativas ambientales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente. • Valoración de la importancia de la educación ambiental. <p>Prácticas y comportamientos: Indicadores que miden el cambio en las prácticas y comportamientos de los niños y los educadores, como:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del consumo de recursos naturales. • Incremento en la participación en actividades ambientales. <p>Influencia en la comunidad: Indicadores que miden el impacto de las iniciativas ambientales en la comunidad, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades ambientales en la comunidad. • Incremento en la conciencia ambiental en la comunidad. <p>Evaluación de la educación: Indicadores que miden la calidad y efectividad de la educación ambiental, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del nivel de satisfacción de los niños y educadores con las iniciativas ambientales. • Evaluación del impacto en la educación formal y no formal.
<p>Preguntas para conclusiones y específica</p>	<p>¿Qué significa la conciencia ambiental en el contexto de la educación inicial según la institución?</p> <p>En el contexto de la educación inicial, la conciencia ambiental se enfoca en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la conciencia sobre los conceptos ambientales básicos, como la biodiversidad, los ciclos naturales, la conservación del agua, la reducción de residuos, etc. • Fomentar la responsabilidad y el cuidado personal hacia el medio ambiente. • Desarrollar habilidades y competencias para resolver

		<p>problemas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación y empoderada en actividades ambientales. • Establecer vínculos entre los niños y niñas con la naturaleza y la comunidad.
	<p>¿Cómo se percibe la importancia de la conciencia ambiental en la comunidad educativa de la educación inicial?</p>	<p>Impacto en la educación: La conciencia ambiental se considera una parte integral de la educación inicial, ya que ayuda a los niños a desarrollar habilidades y competencias para resolver problemas ambientales y a comprender la importancia de la conservación del medio ambiente.</p> <p>Necesidad de cambiar el paradigma: Algunos educadores consideran que es necesario cambiar el paradigma de la educación inicial, enfocándose en la educación ambiental y la conciencia sobre los problemas ambientales, para preparar a los niños para un futuro sostenible.</p>
	<p>¿Qué cambios se han observado en la comunidad educativa de educación inicial desde la implementación de proyectos de conciencia ambiental?</p>	<p>Incremento en la conciencia ambiental: Los niños desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia del medio ambiente y su impacto en la vida cotidiana.</p> <p>Cambio en la actitud hacia el medio ambiente: Los niños pasan a tener una actitud más positiva y respetuosa hacia el medio ambiente, y comienzan a ver su papel en la protección del medio ambiente.</p> <p>Incremento en la participación de la comunidad: La implementación de proyectos de conciencia ambiental puede involucrar a la comunidad en actividades ambientales, lo que fomenta la participación y empoderada.</p>
	<p>¿Qué resultados se esperan en conciencia ambiental en los niños de educación inicial?</p>	<p>Conocimiento sobre la importancia del medio ambiente: Los niños deben comprender la importancia del medio ambiente y su papel en la protección de este.</p> <p>Conciencia sobre los problemas ambientales: Los niños deben ser conscientes de los problemas ambientales, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, etc.</p> <p>Responsabilidad y compromiso con la protección del medio</p>

ambiente: Los niños deben sentirse responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente y estar dispuestos a tomar acciones para hacer un cambio positivo.

Cambios en la actitud hacia el medio ambiente: Los niños deben desarrollar una actitud más positiva y respetuosa hacia el medio ambiente.

Incremento en la responsabilidad personal: Los niños deben desarrollar una mayor responsabilidad personal hacia el medio ambiente y tomar acciones para reducir su huella ecológica.

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Este análisis se centró en evaluar cómo ambos proyectos se articularon para fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en los primeros años de formación. A través de una revisión exhaustiva de diversos ítems, como la conformación del equipo PRAE, la formación profesional de los docentes, la implementación de actividades relacionadas con la gestión de residuos sólidos y la integración de estos contenidos en las áreas de aprendizaje, se buscó identificar fortalezas, oportunidades de mejora y el impacto real de estas iniciativas en la comunidad educativa. El objetivo de este análisis fue ofrecer una visión clara sobre la efectividad de las estrategias ambientales implementadas y su capacidad para promover una educación integral que prepare a los niños para enfrentar los retos ambientales del futuro.

Encuesta a profesores y directivos.

La presentación y el abordaje de la encuesta se llevó a cabo en un ambiente colaborativo y participativo donde cada docente y directivo compartió sus respuestas y opiniones basadas en cada una de las preguntas, enriqueciendo el proceso con una diversidad de enfoques pedagógicos y disciplinarios mediante un formulario diseñado en Google Forms (véase anexo 12). Esta herramienta permitió recopilar y obtener valiosas apreciaciones sobre la pertinencia, claridad y aplicabilidad de la propuesta curricular. La encuesta fue una fuente de información esencial para afinar detalles en la futura aplicación de la propuesta, garantizando su efectividad en la transmisión de contenidos ambientales y su adecuación a las dinámicas educativas presentes en la Institución Educativa Departamental Micael Cotes Mejía.

Ilustración Evidencia4 Fotográfica: Charlas con Docentes.



Fuentes: Murgas y Polo (2024)

En anexo 13, se encuentra formato empleado para el procesamiento y análisis de datos “Entrevista semiestructurada”.

A continuación, se presenta en la tabla 17 la información recopilada en base a las respuestas dadas en el formulario Creando Conciencia Ambiental en Nuestra Institución por cada uno de los actores involucrados:

Tabla 17. Recopilación de opiniones y sugerencias de la encuesta “Creando Conciencia Ambiental en Nuestra Institución”

PARTICIPANTES (ROL INSTITUCIONAL)	CONSULTA						
	En su práctica educativa diaria, ¿aborda temas relacionados con el fortalecimiento de la conciencia ambiental en educación inicial? Si es así, ¿qué temas específicos aborda y de qué manera los introduce en sus clases?	¿Está incluida la conciencia ambiental como un requisito en el contenido curricular de educación inicial en su institución? Por favor, explique su respuesta, indicando si existen directrices específicas y cómo se implementan.	¿Qué dificultades enfrenta al tratar temas de conciencia ambiental no incluidos en el currículo tradicional?	¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica innovadora para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? Si es así, ¿cuáles han sido y cómo han funcionado en su contexto?	¿Qué recursos y apoyos considera necesarios para implementar de manera efectiva estrategias didácticas que fortalezcan la conciencia ambiental en sus estudiantes?	¿Cuáles son las percepciones y actitudes de sus estudiantes hacia la conciencia ambiental? ¿Puede proporcionar ejemplos de comportamientos o actividades que reflejen estas percepciones?	¿Qué tipo de apoyo recibe de la institución para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? ¿Existen programas, talleres o iniciativas institucionales que respalden este objetivo?
ALINA ESTHER OROZCO (DOCENTE)	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
	Proyecto Ruta metodológica ondas para la investigación del proceso del banano desde su siembra hasta su consumo en Ed. inicial se implica con salidas de campo talleres creativos	No se encuentra plasmada en el plan de estudio el proyecto de investigación ondas inició este año es un pilotaje que nos permitirá reorganizar nuestra malla curricular	Los espacios dentro de un horario de clases La disposición de organizar estrategias que permitan conseguir estos objetivos	Se implemento el proyecto Micaelita cultivando salud. Nos permitió el acercamiento, apropiación del conocimiento y cuidado de los niños a las plantas tas medicinales	Se hace necesario un líder para el proyecto ambiental dispuesto creativo, comprometido para conseguir los objetivos que se trazaron en el proyecto ambiental	Los niños muestran disposición para la ejecución de las actividades dentro de la escuela. Pero fuera de ella no se ve el compromiso	Muchas cooperativas bananeras apoyan esta iniciativa de fomentar el cuidado del medio ambiente
NELLY AMADOR MIRANDA (DOCENTE)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
	Manejo consciente de los desechos y uso del agua	Regularmente pertenezco a los proyectos de medio ambiente de la institución	Falta de conciencia en el tema ambiental de la comunidad	Videos didácticos, actividades de reciclaje, charlas con los padres	Participación de junta de acción comunal como líderes de la comunidad	Reciben mal ejemplo de los adultos de su entorno. Manejo responsable de las basuras en el aula	En la institución actualmente no recibe apoyo financiero

KAREN DAYANA GUERRERO (DOCENTE)	No	No	No	No	No	No	No
	Nunca	No existe	Falta de recursos didácticos	Ninguno	Charlas de concienciación, campañas de socialización y puesta en práctica de los conocimientos recibidos	Muestran poco interés en lo que tiene que ver con el cuidado del ambiente, arrojan las basuras al suelo, desperdicio de agua, dejar aparatos encendidos.	Ninguno
MARIBEL CECILIA MARTINEZ (DOCENTE)	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
	En mi clase les hablo del gran problema de basura y que es mejor si lo resolvemos juntos, les doy tema para investigar el cómo está impactando al Medio ambiente en el que vivimos. También trabajo los conceptos de las 3 R, reduce, reutilizar y reciclar la charla siempre va encaminada a como convertir estos conceptos en acciones.	No sé encuentra plasmada en el plan de estudios del colegio, estamos en por de reorganizar la malla curricular ya que es de importancia que sea incluida.	A menudo los problemas ambientales los perciben como si no fuesen de nuestro medio, otra dificultad que el ser humano, en este caso los niños no se conectan o no comprenden cómo sus acciones diarias lo impactan.	En los niños puede ser un reto difícil, no podemos negar la realidad, he hecho actividades en las que les digo que mi basura es mía y me pertenece, por lo que me la llevo conmigo, tampoco doy inicio a las clases si hay un papelito o algo catalogado como basura en el salón. Los avisos en clases.	Videos educativos, y realidad virtual aumentada.	Ahorrar agua, energía eléctrica, reducción del consumo de plásticos, separar o reciclar los diferentes materiales (papel, cartón, vidrio, plástico y metal) y elaborar compost.	En la institución se llevan proyectos individuales para ayudar a nuestro medio ambiente, pero hay uno llamado Ruta metodológica para la investigación del banano desde su siembra hasta su consumo, en Educación Inicial; muchos niños de la institución participan en el cuidado y mantenimiento.
ISABEL ESCORCIA OROZCO (DOCENTE)	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
	Bueno, se trabaja desde el área de ciencias naturales y el proyecto ambiental que tiene la institución.	Si está incluido en el contenido curricular ya que es una prioridad en el proyecto ambiental de la institución. Desde donde salen las directrices para todas las sedes. Se establecen unas actividades para cada grado.	El problema sería que no brindan los. Espacios para trabajarle a los niños estas temáticas.	La verdad no he utilizado ninguna estrategia innovadora. Solo realizó con los niños las que ya estipula la institución.	La formación en valores para así generar conciencia ambiental en la comunidad donde trabajo.	Los estudiantes de esta zona cuentan con un río que es una bendición. Y cuando esté empieza a secarse ellos empiezan a preocuparse y son conscientes que si no hacen buen uso de los recursos que Dios nos regaló cualquier día se puede acabar.	Brindan talleres los encargados del proyecto ambiental, los estudiantes de ultimo. Año les hacen charlas realizan siembras. Y actividades para fomentar la educación ambiental.

ADELAIDA AGUILAR LARA (DOCENTE)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
	Si tomo temas, valorar y cuidar los recursos de la naturaleza; como el cuidado del agua, evitar tala de los árboles, evitar la contaminación de los ríos, etc...	Con los proyectos transversales en educación ambiental.	La falta de conciencia del hombre. La deforestación, la contaminación del aire, del agua, calentamiento global. Todo esto son consecuencias del estilo de vida que impera nuestra sociedad.	Darle función a nuestros niños para el cuidado del medio que nos rodea. Mantener limpio el colegio, no tirando la basura en los alrededores, cuidar el agua, reciclar y dar buen uso de esos materiales.	Juegos, pinturas, lecturas, dramas, manualidades con materiales reciclables. Todo esto favorece el desarrollo integral del niño.	Están muy atentos en mantener limpio el colegio.	Esto es realizado con nuestros propios recursos.
SANDRA BELMONTE JIMENEZ (DOCENTE)	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
	Manejo de las basuras en la escuela y el cuidado del agua	Existe en el colegio el PRAE el cual promueve el trabajo de conciencia y cuidado ambiental	Integración interdisciplinar, trabajo inter institucional	Solo he podido integrar videos	Mayor integración entre las sedes	Lastimosamente muchos niños no tienen conciencia ambiental	sí, existen fundaciones que promueven el cuidado del medio ambiente, así como también desde la escuela, el PRAE
	Si	No	Si	Si	Si	Si	No
	En la institución estamos comprometidos con el medio ambiente, hay un pequeño pero significativo huerto escolar al que todos cuidan con esmero, también fomento de forma creativa el reciclaje, la limpieza del espacio natural, creación de compost etc.	No está incluida, pero se está trabajando para hacerlo.	Algunas dificultades son la falta de recursos tecnológicos, es difícil la conexión a internet y tener una sala biblioteca dotada para complementar las actividades.	La innovación como docente y con pocos materiales, se basa más en el ejemplo, en hacerlo divertido, conectar con el entorno e involucrar a la familia en las actividades prácticas.	Más tecnologías.	Los niños poseen una conexión especial con los animales y la naturaleza, si utilizo el cuento o una leyenda para transmitir mensajes ambientales, le podemos dar temas tan importantes como el ciclo del agua o el ciclo de la vida, por ejemplo.	No el apoyo es totalmente nuestro.

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Según las valiosas respuestas recogidas en la encuesta Creando Conciencia Ambiental en Nuestra Institución, se destaca un amplio consenso en torno a la propuesta pedagógica “Guardianes del planeta: Formando héroes ambientales para un futuro verde”. Los Docentes de diversas áreas han expresado su entusiasmo y aprobación hacia esta iniciativa innovadora. Los participantes del proceso han identificado la propuesta curricular como un enfoque educativo innovador. Se resalta su capacidad para abordar la concienciación ambiental en educación inicial desde diversas disciplinas, lo que se percibe como una perspectiva más relevante, interesante y práctica para los estudiantes.

Se ha destacado la pertinencia de la transversalidad de la propuesta, reconociendo su potencial para empoderar tanto a estudiantes como a docentes al integrar temas ambientales en todas las asignaturas. Esto demuestra una comprensión de que la educación ambiental no debe ser un tema aislado, sino una parte integral de la experiencia educativa. Así mismo, Todos los docentes han expresado un acuerdo unánime con la pertinencia y la implementación de las preguntas de la encuesta y así dando a conocer los implementos de trabajado que hay en la institución para llevar a cabo el proyecto y si de verdad se está implementando el mismo en las diferentes áreas del conocimiento. Este alto nivel de acuerdo sugiere un sólido respaldo de la comunidad educativa hacia la implementación de esta estrategia curricular.

Además de la aprobación generalizada, se han recibido valiosas sugerencias que pueden enriquecer la implementación de la propuesta. Estas sugerencias abarcan aspectos como la planificación, recursos didácticos, metodologías de enseñanza y la evaluación de los contenidos ambientales. Las opiniones recopiladas respaldan la viabilidad y el valor de la propuesta curricular diseñada en este proyecto. El entusiasmo y la aprobación generalizada indican un alto potencial de éxito en su implementación en la Institución

Educativa Departamental Micael Cotes Mejía. Las sugerencias brindadas por los docentes permitirán perfeccionar y adaptar aún más la propuesta para lograr un impacto educativo efectivo y significativo.

Por último, con los resultados obtenidos a través de la implementación de la encuesta Creando Conciencia Ambiental en Nuestra Institución, se tornó a un posible impacto significativo en la mejora de la integración de contenidos ambientales en el plan de estudios de la institución educativa. Esta estrategia se erigió como un pilar fundamental para alinear la visión educativa con la promoción activa de una concienciación ambiental sólida y comprometida.

La propuesta pedagógica “Guardianes del planeta: formando héroes ambientales para un futuro verde” ha sido valorada positivamente por su capacidad de integrar la concienciación ambiental en la educación inicial de manera relevante y práctica. Esta iniciativa no solo busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, sino que también empodera a los docentes al promover la transversalidad de los temas ambientales en diversas áreas del conocimiento. Al incorporar esta temática en el currículo, se fomenta una comprensión más profunda y activa de los desafíos ambientales que enfrentamos, preparando a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

A pesar de este entusiasmo generalizado, se ha observado un aspecto negativo significativo: no todos los docentes han replicado las actividades propuestas en la iniciativa. Esta falta de implementación completa limita el potencial impacto de “Guardianes del planeta”. Algunos docentes han señalado que les resulta más fácil optar por soluciones inmediatas, como utilizar cajitas de jugo en lugar de vasos reutilizables, lo que refleja una falta de compromiso hacia la concienciación ambiental en la práctica cotidiana. Este tipo de

comentarios indican que la marcha de la iniciativa no ha recibido la importancia relevante que requiere para ser efectiva en la formación de hábitos sostenibles.

Además, la encuesta reveló que existen dificultades adicionales, como la escasa conciencia ambiental en la comunidad y entre los propios estudiantes. Muchos aún muestran comportamientos que contradicen los principios de sostenibilidad, lo que se manifiesta en el desperdicio de recursos y una falta de compromiso general con el cuidado del entorno. Las limitaciones en recursos didácticos y tecnológicos también se han señalado como un obstáculo para la implementación efectiva de estrategias innovadoras que podrían fortalecer la enseñanza de la conciencia ambiental.

Estas problemáticas resaltan la necesidad urgente de alinear el currículo educativo con un enfoque más robusto hacia la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Asimismo, es crucial mejorar el apoyo institucional para que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para llevar a cabo esta labor. Fomentar una cultura de cuidado del medio ambiente no solo depende de las acciones individuales de los docentes, sino también de un compromiso colectivo por parte de la comunidad educativa, que incluya a estudiantes, padres y demás actores sociales. Solo a través de un esfuerzo conjunto se podrá lograr un impacto duradero y significativo en la formación de una nueva generación de héroes ambientales.

Resultado de aplicación a padres de familia.

Es fundamental que los padres de familia conozcan el proyecto de educación ambiental que estamos desarrollando con sus hijos, ya que su participación es clave para el éxito de esta iniciativa. Es necesario informarles adecuadamente y obtener su autorización para que sus hijos puedan aparecer en videos y fotografías que se publicarán durante la

sustentación del proyecto. Además, es importante compartir con ellos cómo se está implementando el proyecto tanto en el aula como fuera de ella, subrayando la relevancia de su apoyo desde casa.

La educación ambiental es esencial para que los estudiantes comprendan la interconexión entre el ser humano y el medio ambiente. Esta enseñanza no solo les ayudará a reconocer el impacto de sus acciones diarias, sino también a asumir la responsabilidad de proteger y conservar los recursos naturales. En un mundo donde los desafíos ambientales son cada vez más urgentes, es crucial preparar a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Micael Cotes Mejía para que sean parte de la solución. El aprendizaje sobre concienciación ambiental, reciclaje y conservación del medio ambiente debe comenzar en casa. Por ello, es vital que los padres entiendan que educar a sus hijos sobre la reducción de la contaminación y el manejo adecuado de desechos contribuye a una vida más sana y un entorno más limpio. Al respaldar las iniciativas escolares relacionadas con el medio ambiente y animar a los niños a participar en proyectos educativos en este ámbito, se fortalecerá su aprendizaje y se les mostrará el impacto positivo de sus acciones.

Estructura del Programa:

El programa se desarrollará en tres sesiones, cada una de las cuales abordará aspectos clave de la educación ambiental y su aplicación práctica en el hogar.

Primera sesión: explicación de la Actividad y Firma de Documentos.

Contenido: Se presentará a los padres una pieza audiovisual titulada “Contaminación del Mundo Animado”, que ilustra el impacto de la contaminación causada por el ser humano a lo largo del tiempo. Al finalizar el video, se abrirá un espacio para que los padres compartan sus impresiones y reflexiones.

Para lograr una mayor sensibilización y comprensión del programa, emplearemos presentaciones dinámicas y material audiovisual, incluyendo el impactante video “Contaminación del mundo animado”. Estos recursos, junto con discusiones interactivas, están diseñados para que los padres se familiaricen profundamente con los conceptos y objetivos que guían nuestro proyecto. Durante la proyección del video, los padres mostraron una reacción reflexiva, evidenciando un momento de introspección. Al iniciar el debate posterior, empezaron a cuestionarse y a observar su entorno desde una perspectiva más crítica. Un ejemplo revelador fue el comentario de una madre que, al reflexionar sobre el uso del agua, mencionó: "Cuando hay escasez de agua, utilizo apenas tres tanques, pero cuando el suministro es constante, gasto los mismos tres tanques, e incluso más". Este tipo de reflexiones demuestran cómo el consumo irresponsable a menudo pasa desapercibido, incluso en situaciones de abundancia.

En esta etapa, nos aliamos con investigadores para fortalecer la conciencia ambiental de los niños, pero decidimos que el primer paso debía ser aplicarnos a nosotros mismos. Una madre expresó acertadamente: “Siempre decimos que hay que cuidar el mundo para nuestros hijos, pero no lo hacemos. Y son ellos, a veces, quienes nos enseñan a nosotros”. Esta observación nos invita a reconsiderar nuestros hábitos y nos recuerda que el cambio comienza desde el ejemplo que damos en casa. Si queremos que nuestros hijos crezcan con una verdadera conciencia ambiental, es fundamental que nosotros, como adultos, asumamos la responsabilidad de nuestras acciones y demostremos, con hechos, el compromiso que deseamos ver en ellos.

Segunda sección: Capacitación sobre Conciencia Ambiental en Casa

Se realizó un taller práctico en el que los padres aprendieron cómo incorporar prácticas ambientales en su vida diaria. Se abordaron temas como el reciclaje, la reducción

de residuos y el ahorro de recursos, además de proporcionar recursos educativos y actividades para realizar en familia. Por ejemplo, se trabajó en la reducción de residuos evitando el uso de productos de un solo uso y optando por alternativas reutilizables; en la reutilización, se fomentó la creatividad para encontrar nuevos usos a objetos antiguos; y en el reciclaje, se enseñó la importancia de esta práctica y cómo separar adecuadamente los residuos en casa.

Los talleres y capacitaciones que hemos implementado buscan empoderar a los padres para que adopten prácticas ambientales conscientes en sus hogares. Durante el taller de separación de residuos, los padres participaron en una dinámica que los llevó a clasificar materiales reciclables y no reciclables, y aprendieron a manejar residuos peligrosos. Un momento revelador fue cuando un padre se sorprendió al descubrir que los focos de luz son residuos peligrosos, lo que abrió una discusión sobre la importancia de un manejo adecuado para proteger el medio ambiente. Esta experiencia se enriqueció con la capacitación sobre conciencia ambiental en casa, donde los padres exploraron prácticas como reducir el uso de productos desechables, lo que llevó a una madre a decidir cambiar las botellas de agua de plástico por reutilizables. También, en un ejercicio de reutilización, un padre sugirió convertir una caja de zapatos en un organizador de juguetes, inspirando a otros a encontrar nuevos usos para objetos antiguos. Finalmente, en el taller de reciclaje, los padres aprendieron a separar correctamente los residuos en casa, subrayando la importancia de involucrar a toda la familia en estas prácticas. Estas vivencias no solo fortalecen el compromiso de los padres con el medio ambiente, sino que también los convierten en modelos a seguir para sus hijos, promoviendo un cambio positivo y duradero en sus hogares.

Tercera sección: Análisis de Resultados y Experiencia de Charlas.

Contenido: Se trabajará en concienciar a los padres sobre el impacto ambiental de sus acciones cotidianas, motivándolos a cambiar hábitos y a comprometerse con prácticas sostenibles en el hogar. El éxito se medirá por la implementación de estas prácticas en la vida diaria de las familias, reflejado en acciones como la reducción del desperdicio de alimentos, reciclaje efectivo y ahorro energético.

La concienciación y el cambio de comportamiento requieren apoyo continuo, y este proceso se evidencia claramente en nuestras actividades con los padres. Durante una de las reuniones de seguimiento, un padre compartió cómo, después de aprender sobre la separación de residuos en el taller, comenzó a involucrar a sus hijos en la clasificación de la basura en casa. Este cambio no solo reflejaba una mejora en los hábitos del hogar, sino que también había generado un diálogo significativo entre padre e hijos sobre la importancia de la sostenibilidad. En la misma reunión, otro padre mencionó cómo había cambiado su enfoque hacia el reciclaje, animando a su familia a reutilizar materiales y reducir el uso de plásticos, lo que contribuyó a reforzar el aprendizaje de sus hijos sobre el impacto ambiental. Como investigadores, observamos que estos esfuerzos no solo fortalecen el compromiso de los padres, sino que también facilitan el descubrimiento y la comprensión de la educación ambiental por parte de los niños. La continua provisión de recursos adicionales, junto con una comunicación abierta, asegura que la participación de los padres se mantenga y que la cultura de sostenibilidad se consolide en la comunidad escolar, beneficiando así tanto a los padres como a sus hijos en su desarrollo ambiental.

En conclusión, el éxito del proyecto depende en gran medida de la participación y el compromiso de los padres. Los resultados esperados se centran en tres aspectos clave. Primero, se anticipa un aumento en la conciencia y el compromiso de los padres, logrando

que comprendan la importancia de su rol en la educación ambiental y cómo su participación impacta directamente en el desarrollo de hábitos sostenibles en sus hijos. Esto se ha evidenciado a través de actividades como la proyección del video “Contaminación del Mundo Animado”, que suscitó reflexiones profundas sobre el impacto ambiental y llevó a cambios significativos en los hogares, como la sustitución de botellas de plástico por reutilizables y la reutilización creativa de materiales.

En segundo lugar, se busca la aplicación efectiva de prácticas ambientales en el hogar, lo que no solo apoya, sino que también refuerza los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en la escuela. Durante las capacitaciones, los padres aprendieron a separar residuos correctamente y a integrar prácticas sostenibles en su vida diaria, contribuyendo a la consolidación de los conocimientos ambientales de sus hijos. Las reuniones de seguimiento han mostrado que estos cambios han generado un diálogo significativo entre padres e hijos sobre la sostenibilidad, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes y promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental.

Finalmente, se espera una colaboración de los padres en la educación ambiental de sus hijos, contribuyendo a crear una cultura de sostenibilidad en la comunidad escolar. La continua provisión de recursos adicionales y la comunicación abierta han asegurado que la participación de los padres se mantenga, beneficiando tanto a ellos como a sus hijos en su desarrollo ambiental. Estos esfuerzos conjuntos no solo refuerzan el conocimiento ambiental de los niños, sino que también crean un entorno comprometido con la protección del medio ambiente, destacando la importancia de un apoyo continuo para fomentar un cambio positivo y duradero.

Ilustración 5 Fotográfica: Máster Class, padres de familia.



Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Fase 2 planificación

La fase 2 del análisis se enfoca en evaluar el impacto de las estrategias educativas aplicadas en segundo grado, específicamente en educación ambiental y promoción de hábitos saludables. Para ello, se emplean herramientas como la observación, encuestas y entrevistas, con el fin de recopilar datos sobre los logros alcanzados, la participación estudiantil y las áreas que requieren ajustes. Asimismo, se analiza cómo los estudiantes han interactuado con los contenidos curriculares y de qué manera estas estrategias han influido en su aprendizaje, conciencia ambiental y prácticas cotidianas. De igual forma, se examina la relación entre el currículo y la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con la sostenibilidad.

En conclusión, los resultados obtenidos proporcionan información clave para ajustar las prácticas educativas, fortalecer la enseñanza y avanzar hacia un enfoque más integral, significativo y sostenible.

Resultado de aplicación relacionada con el currículo educativo de segundo grado

El análisis curricular presentado por la Institución Armando Estrada Flórez fue fundamental debido a que las temáticas integradas en el plan de estudios de segundo grado han sido fundamentales para la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, sede Micael Cotes Mejía. La selección de estas temáticas, como la geografía local, la biodiversidad y la transformación de paisajes, permite a los estudiantes adquirir conocimientos específicos sobre su entorno y ha sido clave en un pensamiento crítico, orientado al análisis y la resolución de problemáticas ambientales.

Este enfoque pedagógico se distingue por su capacidad para empoderar a los estudiantes, dándoles las herramientas necesarias para identificar y comprender los desafíos ambientales que los rodean. La incorporación de actividades prácticas en los proyectos institucionales, como la plantación de árboles y la gestión de residuos, ha sido esencial para que los estudiantes puedan aplicar de manera concreta los conceptos aprendidos en clase. Estas actividades no solo refuerzan el aprendizaje teórico, sino que también promueven la formación personal y el desarrollo de habilidades que serán vitales para su vida futura.

Además, el plan de estudios ha contribuido significativamente al desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes. Al enfrentarse a la realidad de su entorno natural y social, los estudiantes han podido desarrollar capacidades para analizar y proponer soluciones a los problemas que identifican, cultivando así una mentalidad proactiva y

responsable. Este desarrollo del pensamiento crítico desde una edad temprana es crucial, ya que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar de su comunidad. Así mismo, el análisis del plan de estudios revela una implementación curricular que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una estrategia educativa que busca formar estudiantes integrales, capaces de analizar, reflexionar y actuar frente a los desafíos ambientales que enfrentan, contribuyendo a su desarrollo personal y a la creación de una conciencia ambiental sostenible y activa.

Ilustración.6 Evidencia Fotográfica: participación con actividades institucionales.

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Fase 3: acción

La fase 3 del proceso, por tanto, se centra en la acción, donde se implementan las estrategias y actividades previamente planificadas en el currículo de segundo grado. En este sentido, es la etapa en la que las ideas desarrolladas en fases anteriores se transforman en acciones concretas dentro del aula y la comunidad escolar.

Entre las actividades destacadas, se incluyen talleres prácticos, salidas de campo y dinámicas grupales diseñadas para fomentar la conciencia ambiental y promover hábitos saludables. De este modo, el proceso se desarrolla de manera colaborativa, involucrando a docentes, estudiantes y familias, con el fin de asegurar un enfoque integral y participativo.

Asimismo, los maestros actúan como facilitadores, guiando el aprendizaje mediante metodologías innovadoras y recursos didácticos que logren captar el interés de los alumnos y motivarlos a participar activamente. Por otro lado, la monitorización constante permite ajustar las estrategias en tiempo real, de manera que se garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos. En definitiva, esta etapa es clave para traducir el aprendizaje en experiencias prácticas, desarrollando en los estudiantes valores y actitudes responsables hacia su entorno y su salud.

Resultado de guías del formato de planificador de clase con guía inteligencia múltiple

La creciente preocupación por el deterioro ambiental y sus consecuencias en la vida cotidiana subraya la urgencia de integrar la educación ambiental en los programas escolares

desde una edad temprana. La formación de conciencia sobre el medio ambiente no solo es crucial para la preservación de los recursos naturales, sino también para fomentar una ciudadanía informada y responsable. En este contexto, la educación ambiental se presenta como una herramienta esencial para cultivar un sentido de responsabilidad y acción proactiva en los estudiantes.

La propuesta pedagógica se enfoca en desarrollar un programa dirigido a estudiantes de segundo grado para concienciarlos sobre los problemas ambientales y empoderarlos para adoptar prácticas sostenibles. El programa ha sido diseñado para incorporar metodologías innovadoras que buscan no solo impartir conocimientos teóricos sobre el medio ambiente, sino también facilitar experiencias prácticas que refuercen el aprendizaje.

El enfoque curricular abarca una serie de actividades estructuradas que incluyen la observación y análisis de videos educativos, la participación en actividades artísticas, y la realización de proyectos prácticos como la plantación de árboles y la gestión de residuos. Estas actividades se seleccionaron cuidadosamente para promover una comprensión integral de los temas ambientales e incentivar el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

La propuesta busca no solo educar, sino también inspirar a los estudiantes a adoptar una actitud proactiva hacia el cuidado del medio ambiente. Al involucrar a los estudiantes en actividades que fomentan la reflexión, la creatividad y la participación, se pretende construir una base sólida para una conciencia ambiental duradera. Esta metodología tiene como objetivo final no solo informar a los estudiantes sobre los problemas ambientales,

sino también motivarlos a ser agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo así a un futuro más sostenible y equilibrado.

La actividad titulada "El arte de cuidar" se enmarca en el contexto de la educación ambiental y emocional para estudiantes de segundo grado de primaria. Con un enfoque interdisciplinario que abarca asignaturas como tecnología, ética, ciencias naturales y artística, esta unidad pretende fomentar la conciencia y el cuidado ambiental en los estudiantes mediante la exploración artística. Como herramientas clave, con los videos "Abuela Grillo" y "Contaminación en el mundo animado", se busca concienciar a los niños sobre la importancia del medio ambiente y proporcionarles un espacio para expresar sus sentimientos y emociones relacionadas con la protección de la naturaleza.

El planteamiento de esta clase se basa en la integración de las inteligencias múltiples, promoviendo actividades que abarcan desde la reflexión individual hasta la colaboración grupal. A lo largo de la sesión, los estudiantes participarán en discusiones, observarán su entorno natural, realizarán dibujos que expresen sus percepciones y emociones, y trabajarán en conjunto para crear un mural colectivo. Estas actividades no solo buscan desarrollar habilidades artísticas, sino también fortalecer el compromiso personal y colectivo con el cuidado del medio ambiente. El presente documento recoge las evidencias y observaciones surgidas durante la implementación de esta actividad, destacando el impacto emocional y reflexivo que los videos tuvieron en los estudiantes y cómo estos lograron conectar lo aprendido con su realidad cotidiana.

Al ver el video de la Abuela Grillo, los estudiantes participaron activamente, compartiendo sus opiniones y reflexionando sobre lo que habían visto. Es importante destacar que, al ver el video, lograron comprender algunos de los problemas ambientales más sencillos pero cruciales, como la contaminación y el uso inadecuado del agua. En sus

reacciones, mostraron interés y curiosidad por el tema, y no dudaron en expresar sentimientos de desprecio y rabia hacia cómo los demás personajes del video maltrataban y rechazaban a la abuela. Este tipo de respuestas emocionales demuestra que el video logró captar su atención y conectar con ellos a un nivel personal, lo que es fundamental para fomentar una conciencia ambiental.

Una de las cosas que me pareció más interesante y relevante fue cómo los estudiantes comenzaron a hacer comparaciones entre lo que veían en el video y su propia realidad. Muchos de ellos mencionaron que su comunidad está ubicada alrededor de un río llamado Río Frío, lo que les hizo reflexionar sobre la importancia del agua en su vida diaria. Incluso compartieron experiencias personales, como el hecho de que, en ocasiones, el agua llega a sus hogares a través de mangueras con conexiones artesanales, y cómo esto a menudo resulta en un gran desperdicio de agua. Estos "ritos de agua", como los llamaron, son un ejemplo claro de cómo los problemas ambientales que observaron en el video se reflejan en su entorno inmediato. Además, los estudiantes se comprometieron a hablar con sus padres para que arreglen las mangueras y evitar así el desperdicio de agua. Esto muestra que están empezando a adaptar su pensamiento, observando su entorno con una mirada crítica y buscando soluciones a los problemas que identifican.

De manera similar, al presentar otra pieza visual sobre “la contaminación en el mundo animal”, el video logró nuevamente cautivar su interés e impactar sus emociones de una manera significativa. La respuesta fue masiva, con todos los estudiantes participando activamente en la discusión y haciendo comparaciones entre el mundo actual y el futuro que podrían enfrentar si no se toman medidas para proteger el medio ambiente. Durante la actividad de dibujo, los estudiantes reflejaron en sus creaciones lo impactante que fue para ellos el video, y muchos comenzaron a analizar cómo la basura rodeaba a los personajes,

comparándolo con sus propias experiencias. Un ejemplo que mencionaron fue cuando uno de ellos iba de camino a Barranquilla y notó que un pequeño pueblo estaba "lleno de basura", o cómo las quebradas cercanas a su colegio también están contaminadas

Ilustración 7. Evidencia Fotográfica: cortometraje con los estudiantes.

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Al analizar los dibujos de los estudiantes, pude notar patrones en sus sentimientos y percepciones sobre los videos. Algunos recrearon escenas inspiradas en lo que vieron, mientras que otros usaron el dibujo para expresar su indignación ante la contaminación y el comportamiento humano que contribuye a ella. Esto demuestra que los videos no solo les hicieron reflexionar sobre el problema en general, sino también sobre su impacto personal y emocional. En otro grupo de dibujos, los estudiantes representaron a una persona en un caos total, rodeada de basura, lo que claramente indica cómo perciben el entorno en el que viven. Aunque los dibujos varían en estilo y enfoque, todos parecen compartir una interpretación común: la basura y la contaminación los están rodeando y es urgente hacer

algo al respecto. Este tipo de reflexión crítica y creativa es un paso importante hacia el desarrollo de una conciencia ambiental más profunda en los estudiantes.

Ilustración.8 Evidencia Fotográfica: dibujos de los estudiantes

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

La actividad "Eco Detectives en Acción" logró captar la atención y el interés de los estudiantes desde el momento en que se les presentó la pieza visual. Los niños no solo observaron atentamente el contenido, sino que rápidamente comenzaron a establecer comparaciones con su entorno más cercano. Por ejemplo, mencionaron lugares de su comunidad como Tasajera y reflexionaron sobre cómo estos sitios enfrentan problemas de contaminación similares a los mostrados en las fotos y el video. Esta comparación les permitió analizar e interiorizar la gravedad de la situación ambiental y entender cómo los contaminantes, como la basura, alteran drásticamente el paisaje natural.

Durante la observación de las fotos, los estudiantes demostraron una profunda comprensión de los problemas de contaminación, identificando con claridad las causas de

la degradación ambiental. Su interés en el tema se hizo evidente con sus comentarios críticos, en los que expresaban sus emociones y abordaban reflexivamente los problemas ambientales que afectan tanto a su comunidad como a su escuela. Compararon las situaciones vistas en las fotos con problemas similares que han observado en su entorno, especialmente en las fuentes hídricas cercanas, como el río Rio frío.

Al analizar el comportamiento de los personajes del cuento "La Rana de los Tres Ojos," los estudiantes pudieron hacer conexiones significativas con las imágenes observadas. Reconocieron cómo, en algunos casos, las personas parecen aceptar convivir con la basura, lo que refleja un comportamiento preocupante que afecta el medio ambiente. Sin embargo, también destacaron el trabajo en equipo y el esfuerzo de la rana por recuperar un espacio limpio y seguro para disfrutar con sus amigos y familiares, lo que generó una reflexión sobre la importancia de cuidar su entorno.

Las actividades grupales dentro de la clase promovieron la colaboración y la creatividad entre los estudiantes, especialmente cuando se les pidió que elaboraran una rana con tres ojos, similar a la del cuento. Este ejercicio les ayudó a comprender que el cuidado del medio ambiente abarca la protección de todos los seres vivos, incluidos los animales, las plantas, y los elementos naturales que nos rodean. Los estudiantes pudieron identificar en una imagen aquellos objetos que no eran parte del paisaje natural y que eran contaminantes, lo que les permitió ver cómo estos elementos transforman y dañan el entorno.

El impacto de la historia fue evidente al final de la actividad, cuando los estudiantes escribieron una carta dirigida a la ranita de los tres ojos. En esta carta, no solo reflejaron su comprensión del cuento, sino también sus emociones y su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Este ejercicio final mostró cómo la combinación de imágenes, cuentos y

actividades prácticas puede generar actitudes positivas hacia el medio ambiente y fomentar en los niños un sentido de responsabilidad y acción para protegerlo.

Ilustración.9 Evidencia Fotográfica: la rana de 3 ojos

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Ilustración.10 Evidencia Fotográfica: cartas para la rana de los 3 ojos

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Durante la actividad “El Mundo de los Pajaritos de Colores”, con la lectura de "El arcoíris y los pájaros" y "El pajarito Amarillo". se logró que los estudiantes identificaran la biodiversidad presente en su entorno. A través de la observación y análisis del cuento del pollito amarillo, los alumnos reforzaron su comprensión sobre la biodiversidad y las diferencias entre los animales. Esta experiencia no solo profundizó su conocimiento sobre los conceptos básicos de la biodiversidad, sino que también fortaleció valores importantes como el respeto y la empatía hacia los personajes del cuento.

A lo largo de la clase, los estudiantes mostraron un cambio positivo en sus actitudes hacia el trabajo en equipo, reconociendo su importancia para la conservación del medio ambiente. La actividad artística les permitió reflexionar sobre el cuidado de las aves y cómo estas contribuyen al equilibrio de la naturaleza. Al realizar el trabajo artístico, los alumnos no solo recordaron la información presentada, sino que también lograron interiorizar la relevancia de los pájaros en los ecosistemas naturales. Además, los estudiantes demostraron habilidades en interpretar y explicar los conceptos aprendidos con sus propias palabras, construyendo significados y estableciendo relaciones entre la información presentada y su propio entorno. Esta capacidad para conectar conceptos y reflexionar sobre la importancia de la biodiversidad resalta el impacto positivo de la actividad en su comprensión y apreciación del medio ambiente.

Ilustración 11 Fotográfica: “El Mundo de los Pajaritos de Colores”

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

En la guía número cuatro, titulada "Uniendo Cuentos, Naturaleza y Geometría", se presentó a los estudiantes los cuentos "Los Tres Lobitos y el Cerdito Feroz" y "Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz". Los alumnos identificaron los personajes de ambos cuentos, reconstruyeron las historias y compartieron sus puntos de vista sobre ellas. Durante esta actividad, también se enfocó en el trabajo en grupo, específicamente en cómo las tres lobitos colaboraron para evitar ser atacados por el lobo feroz. La guía hizo hincapié en el aspecto social y emocional del trabajo en equipo, ya que se buscaba fomentar valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.

A lo largo de la actividad, los estudiantes demostraron un comportamiento adecuado al trabajar juntos. Se ayudaron mutuamente en la realización de la actividad y participaron en un juego libre que fomentó la interacción y el compañerismo. Después del juego dirigido, se observó un cambio positivo en sus comportamientos, aplicando los conceptos aprendidos en su vida diaria. Los estudiantes reflexionaron sobre la actividad y expresaron

con sus propias palabras cómo habían aprendido a mejorar su comportamiento con los compañeros y su disciplina. Durante las exposiciones sobre los animales favoritos de los estudiantes, se notó un gran interés y entusiasmo. La elaboración de cerditos de plastilina fue una experiencia divertida que resaltó la colaboración entre los estudiantes, especialmente al ayudar a aquellos que tuvieron dificultades con la actividad. A pesar de las dificultades con el tiempo debido a actividades adicionales, el trabajo en equipo mostró compañerismo, unión y creatividad.

En cuanto al objetivo de la guía, se puede decir que los estudiantes mejoraron su comprensión lectora al identificar y clasificar especies del reino animal según los contenidos previos. La actividad artística de hacer cerditos de plastilina permitió aplicar conceptos básicos de figuras geométricas tridimensionales, facilitando el proceso creativo. Finalmente, los estudiantes lograron comprender la estructura de los cuentos y cómo el trabajo en equipo les ayudó a superar las dificultades, destacando la importancia de la colaboración y el entendimiento en la resolución de problemas.

Ilustración.12 Evidencia Fotográfica: "Uniando Cuentos, Naturaleza y Geometría"

La propuesta pedagógica implementada para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de segundo grado ha demostrado ser altamente efectiva en varios aspectos fundamentales. Con un enfoque innovador que integra actividades creativas, reflexivas y participativas, los estudiantes han comprendido más profundamente la importancia de cuidar el medio ambiente y han adquirido habilidades críticas para abordar problemas ambientales. Las actividades realizadas, como la observación de videos educativos, la expresión artística y el trabajo en grupo, han generado una respuesta emocional significativa entre los estudiantes, promoviendo un interés genuino y una conexión personal con los temas ambientales. Esta conexión ha facilitado una mayor conciencia crítica sobre la contaminación y el impacto de las acciones individuales en el entorno natural.

Además, el enfoque curricular que integra temas ambientales ha contribuido al desarrollo del pensamiento crítico y a la aplicación práctica de conceptos teóricos en situaciones reales. Las experiencias prácticas, como la plantación de árboles y la gestión de residuos, han reforzado el aprendizaje y fomentado un compromiso proactivo con la protección del medio ambiente. En conclusión, la propuesta ha logrado cumplir sus objetivos al promover una educación ambiental significativa y efectiva. Los estudiantes no solo han adquirido conocimientos teóricos, sino que también han desarrollado habilidades prácticas y una actitud responsable hacia la conservación. Esta metodología educativa no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales actuales, sino que también los empodera para liderar transformaciones positivas en su entorno, contribuyendo a un futuro más sostenible y consciente.

Ilustración. Evidencia13 Fotográfica: actividades adicionales.

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Resultado de aplicación de la propuesta didáctica innovadora

Resultado de proyecto “La nueva fiesta”

La fiesta sin contaminar fue un proyecto que nos permitió abordar varios aspectos importantes para minimizar el impacto ambiental. Los puntos clave que tratamos fueron: qué se necesita para organizar la fiesta, qué comeremos, las condiciones para llevarla a cabo y cómo lograr el objetivo de generar la menor cantidad posible de residuos sólidos no degradables. Además, los estudiantes se responsabilizaron de los alimentos, y decidieron en qué tipo de recipientes los traerían. Los estudiantes de segundo grado participaron en la planificación de la fiesta, sin dejar detalles al azar, y aplicaron los conceptos de conciencia ambiental que hemos estado desarrollando.

El objetivo principal era generar la menor cantidad posible de residuos sólidos. Cada estudiante aportó su visión sobre cómo debía organizarse la fiesta, sugiriendo que los alimentos no debían estar empacados y que no se debían utilizar vasos desechables. Propusieron alternativas como traer alimentos preparados en casa y en recipientes

reutilizables. Algunos se comprometieron a traer empanadas, crispetas y chicharrones en portacomidas. Un niño sugirió llevar jugo natural y se propuso utilizar los vasos que los estudiantes regularmente usan para comprar bebidas en la cafetería. Lo que no esperaba era que se tomaría la decisión de invertir en vasos reutilizables para que todos tuvieran uno propio.

Sin embargo, en uno de los comentarios surgió una inquietud: un niño mencionó que no podría traer algo preparado por su mamá, y que optaría por comprar paquetes de galletas y dejar la basura en casa. Sus compañeros le recordaron que, aunque no dejara la basura en la casa, seguía siendo contaminación, ya que la idea de la fiesta era no generar empaques ni botellas. Durante la fiesta, solo se utilizaron servilletas como elemento de higiene. Aunque tres niños no pudieron cumplir con el requisito de no traer alimentos empacados, esta situación sirvió como una oportunidad para reflexionar sobre la diferencia entre generar lo estrictamente necesario y los residuos innecesarios.

Los estudiantes tomaron decisiones responsables y, antes de que comenzara la fiesta, analizaron qué tipo de bolsa se usaría para recoger la basura generada. Tras revisar los alimentos en la mesa, decidieron que la mejor opción era usar una bolsa pequeña, ya que solo se esperaba como desecho las servilletas, con la excepción de un paquete de galletas y cuatro paquetes de Cheetos. Al final, se comprometieron a que en la próxima fiesta solo traerían alimentos elaborados en casa, para reducir aún más los residuos y demostrarle al colegio que sí se puede hacer. Podemos analizar, que teniendo en cuenta el nivel económico de las familias de la comunidad y la disposición de los padres para colaborar, podemos decir que la fiesta fue un éxito. Los niños se sintieron satisfechos, ya que pudieron compartir y comer de manera saludable. Una niña destacó que no habían consumido dulces,

que todo lo que comieron había sido preparado en casa, y que se sintió más satisfecha con esos alimentos que con productos procesados o dulces empaquetados.

Ilustración.14 Evidencia Fotográfica: “La nueva fiesta”

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Resultado de proyecto “EL ARTE DEL GUARDIÁN”

En la actividad de la galería de arte, centrada en la exposición de fotografías tomadas en el entorno local, los estudiantes de segundo grado fueron los encargados de liderar este proyecto con gran entusiasmo y dedicación. A lo largo de la actividad, se evidenció cómo los alumnos asumieron con responsabilidad su rol, lo que refleja un alto nivel de empoderamiento sobre los temas tratados. Este protagonismo permitió que los estudiantes mostraran los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto, principalmente relacionados con conceptos básicos de contaminación y problemas ambientales. La actividad se llevó a cabo con un elevado grado de participación y

colaboración entre los estudiantes, destacándose por el dinamismo de las interacciones y las explicaciones brindadas.

Durante la visita a la galería, los alumnos no solo presentaron las fotografías, sino que también ofrecieron detalladas explicaciones a sus compañeros de otros grados. En estas presentaciones, pudieron expresar con claridad los problemas ambientales que afectan su entorno, especialmente la situación crítica de la quebrada en su vereda. Los estudiantes demostraron una comprensión profunda del tema, logrando conectar los conocimientos teóricos con la realidad de su comunidad. Así, hablaron de la importancia de cuidar el medio ambiente y de las acciones que pueden implementarse para mejorar la situación.

Las fotografías expuestas, tomadas por los propios estudiantes, no solo capturaron paisajes locales, sino que también sirvieron como herramientas educativas para reflexionar sobre el estado de su entorno. Se pudo observar cómo, al identificar los sitios en las imágenes, los alumnos mostraban preocupación por los niveles de contaminación evidentes en algunas áreas. Esta reflexión llevó a que los visitantes de la galería, entre ellos otros estudiantes y miembros de la comunidad, también se sintieran alarmados por la cantidad de basura en ciertas partes de la quebrada.

Otro aspecto relevante de la actividad fue la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes no solo expusieron los problemas ambientales, sino que también compartieron ejemplos concretos de cómo están implementando lo aprendido en su vida diaria. Entre estas acciones se destacó el reciclaje, el mantenimiento de espacios limpios, y el fomento de hábitos responsables, como el uso adecuado de las canecas de basura. En la visita, los estudiantes invitaron a sus compañeros a unirse a estas iniciativas, promoviendo el mantenimiento de un entorno escolar limpio y ordenado, y

motivando a ellos a evitar envases de plástico o alimentos empacados. Sugirieron usar vasos reutilizables para reducir los residuos en la escuela.

Al final de la actividad, se realizó una reflexión colectiva en la que los niños expresaron, con sus propias palabras, el compromiso de seguir implementando estas acciones y motivaron a sus compañeros a hacer lo mismo. Al observar las fotografías, una de las visitantes de la galería comentó que en ciertas partes de la quebrada había más basura que la usual, lo que provocó una mayor preocupación entre estudiantes y visitantes, quienes reconocieron la urgencia de actuar para mejorar el estado ambiental de la comunidad. Estas actividades refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula y permiten que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en su entorno, motivando a otros a preservar y cuidar el medio ambiente.

Ilustración.15 Evidencia Fotográfica: exposición de arte “EL ARTE DEL GUARDIÁN”



Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Ilustración.16 Evidencia Fotográfica: fotografía tomada por los niños

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

RESULTADO DE PROYECTO “MI VOZ Y MI FUERZA SALVAN EL MUNDO”

El análisis de los resultados de la marcha "Mi Voz y Mi Fuerza Salvan El Mundo", llevada a cabo como evento de cierre del proyecto de concienciación ambiental en la sede Micael Cotes Mejía, evidenció un impacto muy positivo en la comunidad educativa y, en especial, en los estudiantes de segundo grado. Desde la preparación de la actividad, los alumnos mostraron entusiasmo y responsabilidad al diseñar pancartas y mensajes creativos utilizando materiales reciclados, lo que reflejó su compromiso con el medio ambiente y su capacidad de expresar ideas artísticas y significativamente. Este acto de creatividad permitió que los estudiantes manifestaran de forma visible y contundente su rechazo a la contaminación tanto en su colegio como en su comunidad.

Durante la marcha, se observó que los estudiantes no solo participaron activamente, sino que asumieron un rol de liderazgo, generando un espacio de reflexión colectiva que

involucró a compañeros de otros grados, docentes y miembros de la comunidad educativa en general. A lo largo del recorrido, los niños transmitieron con claridad la importancia de tomar acción frente a los problemas ambientales, y lo hicieron desde un lugar de empoderamiento, sintiéndose protagonistas del cambio que buscan ver en su entorno. Este evento permitió que los estudiantes, quienes ya habían adquirido conocimientos sobre la contaminación y sus efectos, pusieran en práctica lo aprendido, generando propuestas concretas para mejorar el entorno escolar y fomentar la responsabilidad ambiental en todos los niveles de la institución.

Uno de los logros más significativos fue la formalización de las propuestas en un acta escolar, que se desarrolló junto a la dirección del colegio. Esta acta recogió iniciativas clave para la reducción de residuos en el colegio, entre ellas, el uso de vasos personales en la cafetería, lo que representa una medida práctica y tangible para disminuir el consumo de plásticos desechables y otros residuos. La elaboración del documento refuerza el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente y asegura que las soluciones propuestas se considerarán y apliquen formalmente dentro de la vida escolar.

Asimismo, la marcha permitió visibilizar la profunda conexión que los estudiantes han desarrollado con su entorno natural y social. A través de sus mensajes y pancartas, expresaron no solo su preocupación por los problemas ambientales, sino también su deseo de involucrar a toda la comunidad en el esfuerzo por mantener un colegio limpio y saludable. Este espíritu colaborativo quedó en evidencia cuando los estudiantes invitaron a sus compañeros a unirse a las iniciativas de limpieza del patio escolar, proponiendo medidas como la adecuada separación de residuos, el uso correcto de las canecas de reciclaje, y el fomento de hábitos de consumo responsable, como evitar el uso de envases plásticos y optar por materiales reutilizables.

El análisis de los resultados también reflejó un notable cambio en la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente. La marcha no solo sirvió como una plataforma para expresar sus inquietudes y propuestas, sino también como un momento de reflexión personal y grupal. Los estudiantes no solo comprendieron la gravedad de los problemas ambientales que afectan su colegio y comunidad, sino que se sintieron empoderados para ser agentes de cambio. Este sentimiento de responsabilidad colectiva fue fortalecido por las acciones que propusieron y comenzaron a implementar, lo que evidencia una internalización profunda de los valores de respeto y cuidado por el medio ambiente.

Al final del evento, se hizo una reflexión conjunta en la que los estudiantes compartieron, con sus propias palabras, lo que aprendieron a lo largo del proyecto y la marcha. En este espacio, comprometieron a sus compañeros y docentes a continuar con las acciones propuestas, destacando la importancia de mantener un ambiente escolar limpio y libre de contaminación. Además, invitaron a la comunidad a reducir el consumo de alimentos empacados y embotellados, promoviendo el uso de recipientes reutilizables como una medida clave para disminuir los residuos plásticos. Es relevante destacar que, durante la marcha, una visitante observó que, en algunas partes de la quebrada cercana, la cantidad de basura había aumentado considerablemente. Este comentario generó una reacción inmediata entre los estudiantes, quienes expresaron preocupación por la situación y reafirmaron su compromiso con la conservación de su entorno natural. Esta interacción reflejó la capacidad de los estudiantes para conectar lo aprendido en el aula con la realidad de su comunidad, y su disposición para seguir trabajando en la protección del medio ambiente a largo plazo.

En conclusión, la marcha "Mi Voz y Mi Fuerza Salvan El Mundo" no solo cumplió con los objetivos del proyecto, sino que superó las expectativas al generar un impacto

tangible en la conciencia ambiental de los estudiantes y en la comunidad educativa. Los resultados obtenidos confirman que actividades como esta son esenciales para fomentar un sentido de responsabilidad colectiva hacia el medio ambiente, empoderando a los estudiantes a convertirse en líderes y defensores activos del cambio en sus entornos. Las propuestas presentadas, como el uso de vasos personales y la limpieza continua del patio escolar, son solo el inicio de un proceso que, con el compromiso de todos, contribuirá a construir un entorno más limpio, saludable y sostenible para las futuras generaciones. El acta firmada de acta de propuesta ambientales, pro al mejoramiento de la institución en el anexo 14.

Ilustración.17 Evidencia Fotográfica: "Mi Voz y Mi Fuerza Salvan El Mundo"

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Ilustración. Evidencia18 Fotográfica: firma y charla con los directivos de propuestas para la institución

Fuentes: Murgas y Polo (2024)

Fase 4: observación

La fase de observación en la investigación es crucial, ya que permite la recolección de datos en un contexto natural, facilitando un entendimiento más profundo de las dinámicas y comportamientos de los participantes. Durante esta etapa, se implementan técnicas como la observación participante, donde el investigador se integra en el entorno educativo, lo que le permite captar no solo las interacciones verbales, sino también las no verbales, las actitudes y las reacciones espontáneas de los estudiantes y educadores. Este enfoque proporciona una visión holística de la realidad observada, permitiendo identificar patrones de comportamiento y áreas que requieren atención o mejora.

Además, el seguimiento de los resultados de las acciones implementadas es fundamental para evaluar la efectividad de las estrategias educativas. A través de registros sistemáticos y evidencias fotográficas, se documentan los cambios en la conciencia ambiental de los estudiantes y el involucramiento de los padres, lo que permite ajustar las intervenciones en tiempo real y asegurar que se alineen con los objetivos del proyecto. Este proceso de observación y seguimiento no solo enriquece la base de datos de la investigación, sino que también fomenta un ciclo de retroalimentación que es esencial para

la mejora continua de las prácticas educativas y la promoción de una cultura de sostenibilidad en la comunidad escolar.

Fases 5: reflexión

La fase de reflexión es un componente esencial en el proceso de investigación, ya que permite evaluar de manera crítica los resultados obtenidos y considerar el impacto de las acciones implementadas. En esta etapa, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de los datos recolectados durante la observación, lo que facilita la identificación de logros significativos y áreas que requieren mejoras. Al reflexionar sobre el impacto de las intervenciones educativas, se pueden discernir patrones en el comportamiento de los estudiantes, así como en la participación de los padres y la comunidad, lo que proporciona una comprensión más profunda de cómo las estrategias aplicadas han influido en la conciencia ambiental y en la cultura de sostenibilidad.

Además, esta fase de reflexión no solo se centra en los resultados inmediatos, sino que también considera las lecciones aprendidas que pueden informar futuras intervenciones. Al evaluar qué aspectos funcionaron bien y cuáles no, se generan valiosos que pueden ser utilizados para ajustar y mejorar las prácticas educativas. Este proceso de reflexión fomenta un enfoque de aprendizaje continuo, donde cada intervención se convierte en una oportunidad para crecer y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad. En última instancia, la reflexión permite a los educadores y a los investigadores desarrollar un marco más robusto y efectivo para abordar los desafíos ambientales, asegurando que las futuras iniciativas sean más pertinentes, inclusivas y sostenibles.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADO

En esta sección se abordaron los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recogidos durante la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de primaria. El análisis incluyó la percepción y participación de los principales actores de la comunidad educativa, como los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, con el objetivo de evaluar la efectividad de las actividades aplicadas y su impacto en el desarrollo de la educación ambiental en la institución.

Las herramientas empleadas para la recolección de datos, tales como entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental, permitieron obtener información valiosa sobre las experiencias y aprendizajes de los participantes. Asimismo, se evaluó la integración de las estrategias dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) para identificar los aciertos y limitaciones en la implementación de estos enfoques educativos.

A lo largo de la investigación, se examinaron las cuatro categorías clave: Estrategia Didáctica, Conciencia Ambiental, Educación Inicial y Educación Ambiental, detallando cómo estas se desarrollaron en el contexto del aula y en el ámbito familiar. El análisis de los resultados evidenció los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las oportunidades de mejora, con el fin de consolidar los aprendizajes y promover una educación ambiental más efectiva y sostenible dentro de la comunidad educativa.

4.1 CATEGORÍA A: ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.1.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria

4.1.1.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas semiestructuradas realizadas con los estudiantes de segundo grado de primaria proporcionaron información valiosa sobre su experiencia con las estrategias didácticas implementadas. Mediante preguntas abiertas, los estudiantes compartieron sus percepciones sobre las actividades lúdicas, como la creación de figuras en plastilina y la narración de cuentos. Muchos estudiantes expresaron un aumento en su interés por la educación ambiental, indicando que estas actividades les ayudaron a comprender mejor la importancia de cuidar el medio ambiente. No obstante, algunos estudiantes también mencionaron que en ocasiones se sentían confundidos debido a la falta de continuidad en las actividades, sugiriendo que un seguimiento más sistemático podría haber mejorado su aprendizaje.

La información obtenida de las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes de segundo grado revela categorías emergentes que destacan la efectividad de las estrategias didácticas implementadas, así como áreas de mejora. Los comentarios sobre el aumento del interés en la educación ambiental reflejan la relevancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje, alineándose con la teoría de que las metodologías activas fomentan una comprensión más profunda del contenido (Lopezosa, 2020). Sin embargo, las percepciones de confusión y la necesidad de una mayor continuidad en las actividades sugieren que, a pesar de la efectividad de las estrategias, es fundamental integrar un enfoque más estructurado. Esto subraya la importancia de ajustar las prácticas pedagógicas en función de

las experiencias de los estudiantes para optimizar el aprendizaje y garantizar una educación ambiental sólida (Patton, 2002).

4.1.1.2 Observación Participante:

Las observaciones directas en el aula revelaron cómo los estudiantes interactuaban durante las actividades didácticas. Se notó una participación y entusiasta, especialmente durante las sesiones de reciclaje y conservación. La observación permitió identificar momentos de colaboración entre los estudiantes, donde trabajaban en equipo para crear sus figuras en plastilina. Sin embargo, también se pudieron detectar desafíos, como distracciones y falta de enfoque en ciertas actividades, lo que sugiere que se necesita un manejo más efectivo del tiempo y los recursos para maximizar la experiencia de aprendizaje.

Las observaciones directas en el aula evidencian categorías emergentes que reflejan una participación y entusiasta de los estudiantes durante las actividades didácticas, particularmente en sesiones de reciclaje y conservación. Este compromiso se alinea con la teoría de la observación participante, que destaca la importancia de la interacción en el aprendizaje y el trabajo en equipo para fomentar la colaboración (Ruiz, 2019). No obstante, la identificación de desafíos como distracciones y falta de enfoque sugiere que es necesario implementar un manejo más efectivo del tiempo y los recursos para optimizar la experiencia de aprendizaje. Este hallazgo resuena con la idea de que una planificación adecuada y el uso de metodologías coherentes son cruciales para maximizar el impacto de la educación ambiental en el aula (Taylor & Bogdán, 1984). Así, la observación no solo captura el entusiasmo de los estudiantes, sino que también subraya áreas que requieren atención para mejorar el proceso educativo.

4.1.2. Padres de Familia

4.1.2.1 Charlas Pedagógicas:

Las charlas pedagógicas dirigidas a los padres de familia fueron un espacio fundamental para involucrar a las familias en el proceso educativo. Durante estas sesiones, se discutieron la importancia de la educación ambiental y se compartieron estrategias que los padres podían aplicar en casa para reforzar los aprendizajes de sus hijos. Los padres mostraron un gran interés en participar activamente, lo que refleja una disposición a colaborar en la formación de una conciencia ambiental más sólida en sus hijos. Esta colaboración entre la escuela y el hogar es esencial para consolidar los aprendizajes y fomentar un compromiso duradero hacia el medio ambiente.

La investigación destaca la importancia de la participación de las familias en la educación ambiental como un factor clave para consolidar los aprendizajes en los estudiantes (Flórez-Yepes et al., 2018). Durante las charlas pedagógicas, los padres mostraron un gran interés en involucrarse activamente en el proceso educativo, lo que refleja una disposición positiva hacia la colaboración entre la escuela y el hogar. Sin embargo, también se identificó una necesidad de proporcionar más recursos y formación continua a los padres, lo que sugiere que, aunque hay una base sólida de interés, se deben implementar estrategias más efectivas para asegurar que esta colaboración tenga un impacto significativo y duradero en la conciencia ambiental de los niños.

4.1.2.2 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas con algunos padres de familia proporcionaron perspectivas sobre cómo las actividades educativas impactaban la dinámica familiar. Muchos padres comentaron que, gracias a las actividades realizadas en la escuela, sus hijos comenzaron a

hablar más sobre temas ambientales y a mostrar interés en acciones como el reciclaje en casa. Sin embargo, también mencionaron la dificultad de mantener este interés sin un seguimiento adecuado por parte de la escuela, sugiriendo que sería beneficioso establecer una comunicación más constante entre docentes y familias para fortalecer la educación ambiental.

Las entrevistas semiestructuradas realizadas con los padres de familia revelan categorías emergentes que subrayan el impacto positivo de las actividades educativas en la dinámica familiar, así como la necesidad de un apoyo continuo. La observación de que los hijos muestran mayor interés por los temas ambientales y acciones como el reciclaje refleja la efectividad de las estrategias didácticas en la educación ambiental (Troncoso & Daniele, 2003). Sin embargo, la dificultad señalada por los padres para mantener este interés sin un seguimiento adecuado indica una brecha en la continuidad del aprendizaje. Esta situación resalta la importancia de fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, alineándose con la teoría que sostiene que el compromiso familiar es clave para el éxito educativo (Patton, 2002).

4.1.3. Docentes y Administrativos

4.1.3.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas semiestructuradas con docentes y personal administrativo revelaron una visión crítica sobre la implementación de las estrategias didácticas. Los docentes reconocieron el éxito en captar la atención de los estudiantes a través de actividades prácticas, pero también expresaron preocupaciones sobre la falta de recursos y tiempo. Además, se mencionó la necesidad de un seguimiento más estructurado para garantizar que los aprendizajes se asienten de manera duradera. Estas perspectivas son cruciales para

entender las limitaciones en la ejecución de las estrategias y para proponer mejoras en la planificación.

Las entrevistas semiestructuradas con docentes y personal administrativo ofrecen categorías emergentes que evidencian tanto los logros como las limitaciones en la implementación de las estrategias didácticas. La capacidad de captar la atención de los estudiantes mediante actividades prácticas resuena con la teoría que sostiene que el aprendizaje activo mejora la motivación (Lopezosa, 2020). Sin embargo, las preocupaciones sobre la falta de recursos y tiempo, así como la necesidad de un seguimiento más estructurado, subrayan desafíos significativos que podrían comprometer la efectividad del aprendizaje a largo plazo. Esta crítica pone de manifiesto la importancia de abordar estos aspectos en la planificación educativa, destacando que un enfoque más integral puede potenciar los resultados en la educación ambiental (Patton, 2002).

4.1.3.2 Charlas Pedagógicas:

Las charlas pedagógicas para docentes sirvieron como una plataforma para compartir experiencias y mejores prácticas en la enseñanza de la educación ambiental. Durante estas sesiones, se fomentó el diálogo sobre los métodos más efectivos y se discutieron las dificultades encontradas en el aula. Los docentes intercambiaron estrategias para involucrar a los estudiantes y reforzar los conceptos aprendidos, destacando la importancia de la formación continua para abordar los retos en el aula y maximizar el impacto de las actividades.

La literatura enfatiza que la formación continua de los docentes es esencial para la implementación efectiva de la educación ambiental (Cruz Lorita et al., 2020). En las charlas pedagógicas, los docentes compartieron sus experiencias y mejores prácticas, evidenciando

la relevancia de estos diálogos para superar las dificultades en el aula. Sin embargo, a pesar de los intercambios de estrategias y el reconocimiento de la importancia de la capacitación, aún persisten desafíos que limitan la efectividad de las actividades ambientales.

Esto subraya la necesidad de un enfoque más estructurado en la formación docente, que no solo fomente el intercambio de prácticas, sino que también proporcione herramientas concretas para integrar la educación ambiental de manera sistemática en el currículo.

4.1.3.3 *Análisis Documental:*

El análisis documental de los proyectos educativos institucionales (PEI) y ambientales (PRAE) permitió contextualizar las estrategias didácticas dentro de un marco más amplio. Este análisis reveló que, si bien las actividades propuestas eran coherentes con los objetivos educativos, había una desconexión entre las intenciones del currículo y la práctica real en el aula. Identificar estas brechas es fundamental para ajustar las estrategias y asegurar que se alineen con los objetivos de educación ambiental a largo plazo.

El análisis documental de los proyectos educativos institucionales (PEI) y ambientales (PRAE) revela una desconexión crítica entre las intenciones curriculares y su implementación en el aula. Este hallazgo coincide con el enfoque teórico del análisis documental, que destaca la importancia de sintetizar y organizar información relevante para identificar brechas en la práctica educativa (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). Al identificar estas discrepancias, se puede ajustar las estrategias didácticas, asegurando que se alineen con los objetivos de educación ambiental a largo plazo. Este proceso no solo permite una mejor comprensión del estado actual de la educación ambiental, sino que

también contribuye a la formulación de nuevas hipótesis y la mejora continua del currículo, tal como lo sugiere la teoría (Hernández, 2010).

4.1.4. PEI/PRAE

4.1.4.1 *Análisis Documental:*

El análisis de documentos como el PEI y el PRAE ofreció una visión detallada sobre cómo se integran los principios de educación ambiental en la planificación curricular. Este análisis mostró que, aunque existen directrices claras sobre la importancia de la sostenibilidad y la conciencia ambiental, la implementación efectiva de estas políticas en el aula requiere un esfuerzo adicional. Es crucial que las estrategias didácticas estén respaldadas por recursos adecuados y formación para los docentes, garantizando así que se traduzcan en un aprendizaje significativo para los estudiantes y un impacto real en su comportamiento hacia el medio ambiente.

El análisis de documentos como el PEI y el PRAE revela la necesidad de un esfuerzo adicional para traducir las directrices sobre educación ambiental en prácticas efectivas en el aula. Este hallazgo se alinea con la teoría del análisis documental, que enfatiza la importancia de organizar y sintetizar información para comprender mejor cómo se implementan los principios educativos (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). La identificación de la falta de recursos y formación para los docentes es crucial, ya que un análisis documental efectivo debe conducir a la formulación de estrategias que garanticen un aprendizaje significativo (Hernández, 2010). Así, se subraya la necesidad de respaldar las estrategias didácticas con recursos adecuados, asegurando que los principios de sostenibilidad y conciencia ambiental se integren plenamente en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes.

4.2 CATEGORÍA B: CONCIENCIA AMBIENTAL

4.2.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria

4.2.1.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes revelaron que, a través de actividades como la historia de la rana de tres ojos y el video sobre la contaminación, han comenzado a desarrollar una conciencia ambiental significativa. Los estudiantes expresaron su comprensión sobre cómo sus acciones impactan el medio ambiente, mostrando preocupación por el estado de los ecosistemas locales. Este cambio en la percepción indica que, aunque su aprendizaje se encuentra en etapas iniciales, han internalizado la importancia de cuidar los recursos naturales, lo que es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno.

Las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes indican categorías emergentes que reflejan un desarrollo inicial de la conciencia ambiental, evidenciando una comprensión sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente. Este fenómeno se alinea con la teoría que sostiene que las narrativas y los medios visuales, como la historia de la rana de tres ojos y los videos educativos, son efectivos para facilitar la internalización de conceptos ambientales (Troncoso & Daniele, 2003). A pesar de que el aprendizaje se encuentra en sus primeras etapas, la preocupación expresada por el estado de los ecosistemas locales sugiere un avance positivo hacia la formación de ciudadanos responsables. Esto resalta la importancia de seguir cultivando este interés y entendimiento para consolidar su compromiso con el cuidado de los recursos naturales en el futuro (Patton, 2002).

4.2.1.2 Observación Participante:

Durante las observaciones en el aula, se pudo constatar que los estudiantes participaban con entusiasmo en actividades relacionadas con la conciencia ambiental, como el reciclaje y la elaboración de cartas sobre la protección del medio ambiente. Sin embargo, también se notó que, a pesar de su interés, la transferencia de estos aprendizajes a su vida diaria en casa era limitada. Esta situación sugiere que, aunque los estudiantes muestran motivación en el aula, falta un enfoque más sistemático que promueva la aplicación de estos conocimientos en su entorno familiar.

Las observaciones en el aula revelaron categorías emergentes que indican un entusiasmo notable por parte de los estudiantes en actividades relacionadas con la conciencia ambiental, como el reciclaje y la elaboración de cartas sobre la protección del medio ambiente. Este compromiso es coherente con la teoría de la observación participante, que enfatiza la importancia de la interacción directa en la comprensión de las dinámicas de aprendizaje (Ruiz, 2019). Sin embargo, la limitada transferencia de estos aprendizajes a la vida diaria en casa pone de manifiesto una desconexión entre la motivación en el aula y la aplicación práctica en el entorno familiar. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar un enfoque más sistemático que fomente la integración de los conocimientos adquiridos en el aula con las prácticas en el hogar, lo que es fundamental para una educación ambiental efectiva (Taylor & Bogdán, 1984). Así, la observación directa no solo documenta el entusiasmo de los estudiantes, sino que también subraya áreas críticas que requieren atención para potenciar su aprendizaje en contextos más amplios.

4.2.2. Padres de Familia

4.2.2.1 Charlas Pedagógicas:

Las charlas pedagógicas dirigidas a los padres de familia fueron una oportunidad para discutir la importancia de la conciencia ambiental en el hogar. Los padres reconocieron el valor de las actividades realizadas en la escuela, pero también señalaron que no han recibido formación continua en esta área. Este vacío formativo limita la capacidad de los padres para reforzar los valores ambientales aprendidos en la escuela, lo que resalta la necesidad de integrar la educación ambiental en la comunidad en general y no solo en el entorno escolar.

La teoría subraya la importancia de la educación ambiental como un esfuerzo comunitario que debe extenderse más allá del ámbito escolar (Flórez-Yepes et al., 2018). En las charlas pedagógicas, los padres manifestaron su reconocimiento por las actividades realizadas en la escuela, pero también destacaron la falta de formación continua en esta área.

Esta situación refleja una brecha entre las expectativas teóricas y la realidad práctica. Para fortalecer la conciencia ambiental, es crucial que se ofrezcan oportunidades de formación para los padres, permitiéndoles reforzar los valores aprendidos en la escuela y fomentar una cultura ambiental en el hogar y la comunidad.

4.2.2.2 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas con padres de familia revelaron un interés en promover prácticas sostenibles en el hogar, pero también expresaron su preocupación por la falta de talleres y actividades formativas en la comunidad. A pesar de que los padres valoran las iniciativas educativas, su limitada participación en programas de formación ambiental ha dificultado la creación de un ambiente propicio para la práctica de estos valores en casa. Esta falta de

continuidad en la educación ambiental resalta la importancia de un enfoque más colaborativo entre la escuela y las familias.

Las entrevistas semiestructuradas con padres de familia mostraron categorías emergentes que indican un deseo de fomentar prácticas sostenibles en el hogar, reflejando un reconocimiento de la importancia de la educación ambiental. Este interés coincide con la teoría que establece que la participación de las familias es crucial para la efectividad de la educación ambiental en el hogar (Lopezosa, 2020). Sin embargo, la preocupación por la falta de talleres y actividades formativas en la comunidad destaca una limitación significativa que impide la consolidación de estos valores. La limitada participación en programas de formación ambiental subraya la necesidad de establecer un enfoque más colaborativo entre la escuela y las familias, lo cual podría fortalecer la continuidad en la educación ambiental y maximizar su impacto en la vida diaria de los estudiantes (Patton, 2002).

4.2.3. Docentes y Administrativos

4.2.3.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas con docentes y personal administrativo reflejaron un consenso sobre la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental en el currículo. Aunque los docentes han notado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, señalaron que no han recibido la capacitación necesaria para abordar este tema de manera continua y efectiva. La falta de formación específica limita su capacidad para guiar a los estudiantes en la aplicación de estos conceptos en su vida diaria, lo que subraya la necesidad de una formación profesional continua en educación ambiental.

Las entrevistas semiestructuradas con docentes y personal administrativo evidenciaron categorías emergentes que destacan la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental en el currículo escolar. El consenso sobre el cambio positivo en la actitud de los estudiantes refleja la eficacia de las estrategias didácticas en el aula, lo cual está alineado con la teoría que sostiene que la educación ambiental puede transformar la percepción y comportamiento de los alumnos (Troncoso & Daniele, 2003). Sin embargo, la falta de capacitación continua para los docentes limita su capacidad para integrar estos conceptos de manera efectiva en la enseñanza. Esto subraya la importancia de implementar programas de formación profesional en educación ambiental, un aspecto fundamental para asegurar que los educadores estén equipados para guiar a los estudiantes en la aplicación de estos conocimientos en su vida cotidiana (Patton, 2002).

4.2.3.2 Charlas Pedagógicas:

En las charlas pedagógicas para docentes, se discutió la importancia de integrar la educación ambiental de forma transversal en todas las áreas de aprendizaje. Los docentes compartieron experiencias sobre cómo han implementado actividades específicas, pero también reconocieron que estas acciones a menudo son aisladas y no forman parte de un enfoque sistemático. Para lograr un impacto duradero, es fundamental que las estrategias de enseñanza se alineen con un currículo que incluya la conciencia ambiental de manera consistente.

La teoría enfatiza la necesidad de integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo (Cruz Lorita et al., 2020). Durante las charlas pedagógicas, los docentes coincidieron en que, aunque han implementado actividades específicas, estas a menudo se realizan de forma aislada y carecen de un enfoque sistemático.

Este hallazgo pone de manifiesto una discrepancia entre la teoría y la práctica. Para lograr un impacto duradero, es esencial que las estrategias de enseñanza se alineen con un currículo que incluya la conciencia ambiental de manera coherente y continua, facilitando así una experiencia de aprendizaje más integral y efectiva para los estudiantes.

4.2.3.3 Análisis Documental:

El análisis de documentos como el PEI y el PRAE permitió identificar que, aunque hay directrices claras sobre la educación ambiental, la implementación real en el aula es limitada. Este análisis mostró que la conciencia ambiental no está suficientemente integrada en el currículo, lo que restringe la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conceptos en su vida cotidiana. Es esencial que se realicen ajustes en la planificación curricular para asegurar que la educación ambiental se convierta en una parte integral del aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de documentos como el PEI y el PRAE evidenciaron que, a pesar de las directrices sobre educación ambiental, su implementación en el aula sigue siendo insuficiente. Este hallazgo se relaciona con la teoría del análisis documental, que enfatiza la importancia de extraer información relevante para identificar vacíos en la práctica educativa (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). La falta de integración de la conciencia ambiental en el currículo limita la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conceptos en su vida cotidiana, lo que resalta la necesidad de realizar ajustes en la planificación curricular. Tal como sugiere Hernández (2010), es crucial que las estrategias didácticas se alineen con los objetivos educativos para transformar la educación ambiental en una parte integral del aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

4.2.4. PEI/PRAE

4.2.4.1 *Análisis Documental:*

El análisis documental del PEI y el PRAE destacó la necesidad de una integración más efectiva de la conciencia ambiental en la enseñanza. Aunque existen lineamientos que promueven la educación ambiental, la falta de seguimiento y formación continua ha limitado el impacto de las actividades realizadas en el aula. Este análisis resalta la importancia de desarrollar un enfoque integral que no solo abarque el currículo, sino que también involucre a la comunidad educativa en su conjunto, asegurando así que los aprendizajes sean sostenibles y perdurables a largo plazo.

El análisis documental del PEI y el PRAE revelaron una clara necesidad de integrar de manera más efectiva la conciencia ambiental en la enseñanza, lo cual está alineado con la teoría del análisis documental que enfatiza la importancia de organizar y representar información para mejorar prácticas educativas (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). A pesar de que los lineamientos proponen la educación ambiental, la carencia de seguimiento y formación continua limita el impacto real de las actividades en el aula. Esto subraya la relevancia de adoptar un enfoque integral que no solo considere el currículo, sino que también fomente la participación de la comunidad educativa, garantizando aprendizajes sostenibles y duraderos, como señala Hernández (2010).

4.3. CATEGORÍA C: EDUCACIÓN INICIAL

4.3.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria

4.3.1.1 *Entrevista Semiestructurada:*

Las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes de segundo grado revelaron que las actividades de educación inicial, como la creación de maquetas sobre ecosistemas

locales y talleres de reciclaje, han sido fundamentales para su aprendizaje. Los estudiantes expresaron su entusiasmo por participar en estas actividades, lo que les permitió comprender la importancia de cuidar el medio ambiente. También señalaron que, pese a su interés, no se sentían motivados a aplicar estos aprendizajes en su vida diaria, lo que indica que falta un vínculo más fuerte entre las actividades realizadas en el aula y su aplicación en casa.

Las entrevistas semiestructuradas con estudiantes de segundo grado mostraron categorías emergentes que destacan la relevancia de las actividades de educación inicial, como la creación de maquetas sobre ecosistemas locales y los talleres de reciclaje, en su proceso de aprendizaje. Este entusiasmo por participar se alinea con la teoría que postula que el aprendizaje práctico promueve una mejor comprensión de conceptos ambientales (Lopezosa, 2020). Sin embargo, la falta de motivación para aplicar estos aprendizajes en la vida diaria sugiere una desconexión entre las experiencias educativas en el aula y su implementación en el hogar. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer el vínculo entre las actividades escolares y la práctica familiar, lo que podría facilitar una educación ambiental más efectiva y duradera (Patton, 2002).

4.3.1.2 Observación Participante:

A través de la observación participante en el aula, se constató que los estudiantes estaban altamente comprometidos durante las actividades relacionadas con la educación ambiental. Su involucramiento activo y la metodología experiencial facilitó la adquisición de conocimientos fundamentales. También se observó que algunas actividades se trataban aisladamente, sin conexión clara con otras materias. Esto limita la consolidación de los aprendizajes y su transferencia a situaciones cotidianas, sugiriendo la necesidad de un enfoque más integrado en el currículo.

La observación participante en el aula resaltó categorías emergentes que indican un alto compromiso de los estudiantes durante las actividades de educación ambiental. Este involucramiento activo, facilitado por metodologías experienciales, apoya la idea de que la integración de la práctica y la teoría es esencial para el aprendizaje significativo (Ruiz, 2019). Sin embargo, la constatación de que algunas actividades se realizan de manera aislada sugiere una desconexión que limita la consolidación del conocimiento y su transferencia a situaciones cotidianas. Este hallazgo se alinea con la teoría que enfatiza la necesidad de un enfoque más integrado en el currículo para maximizar el impacto de la educación ambiental (Taylor & Bogdán, 1984). Así, la observación directa no solo proporciona una visión detallada de las dinámicas en el aula, sino que también subraya la importancia de diseñar estrategias didácticas que conecten de manera coherente los distintos saberes.

4.3.2. Padres de Familia

4.3.2.1 Charlas Pedagógicas:

Las charlas pedagógicas con los padres de familia fueron una oportunidad valiosa para discutir la importancia de la educación inicial en la formación de una conciencia ambiental. Los padres reconocieron el impacto positivo de las actividades realizadas en la escuela, pero también expresaron su deseo de recibir más información sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Esta falta de conexión entre lo que se enseña en la escuela y el hogar resalta la necesidad de estrategias que permitan a los padres involucrarse más en la educación ambiental de sus hijos, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y duradero.

La teoría sostiene que la colaboración entre la escuela y los hogares es esencial para fortalecer la educación ambiental (Flórez-Yepes et al., 2018). Durante las charlas pedagógicas con los padres, se identificó que, si bien reconocen el impacto positivo de las actividades escolares, expresan un deseo de obtener más información para apoyar a sus hijos en casa.

Este hallazgo evidencia una brecha entre el enfoque teórico y la práctica real, donde la falta de estrategias para involucrar a los padres limita el potencial de la educación ambiental. Para lograr un aprendizaje más significativo y duradero, es fundamental desarrollar iniciativas que fortalezcan la conexión entre la enseñanza en la escuela y el apoyo en el hogar.

4.3.3. Docentes y Administrativos

4.3.3.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas con docentes y personal administrativo evidenciaron que, aunque la educación inicial ha demostrado ser efectiva en la implementación de estrategias didácticas ambientales, su tratamiento sigue siendo considerado secundario dentro del currículo. Los docentes mencionaron que, a pesar de reconocer la importancia de estas actividades, la falta de formación continua y apoyo institucional limita su capacidad para integrarlas de manera efectiva en su enseñanza. Este desafío destaca la necesidad de una capacitación más robusta para que la educación ambiental ocupe un lugar central en la formación de los estudiantes desde una edad temprana.

Las entrevistas semiestructuradas con docentes y personal administrativo revelaron categorías emergentes que subrayan la efectividad de la educación inicial en la implementación de estrategias didácticas ambientales, aunque estas siguen siendo

consideradas secundarias en el currículo. Este reconocimiento de la importancia de las actividades ambientales coincide con la teoría que sostiene que la integración de la educación ambiental es crucial para el desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes (Troncoso & Daniele, 2003). Sin embargo, la falta de formación continua y apoyo institucional limita la capacidad de los docentes para integrar estas estrategias de manera efectiva. Este desafío resalta la necesidad de una capacitación más sólida y constante que permita a la educación ambiental ocupar un lugar central en la formación de los estudiantes desde una edad temprana, asegurando así su relevancia y efectividad en el proceso educativo (Patton, 2002).

4.3.3.2 CHARLAS PEDAGÓGICAS:

En las charlas pedagógicas dirigidas a los docentes, se discutió la necesidad de una planificación más integral que conecte las actividades ambientales con otras áreas del aprendizaje. Los docentes coincidieron en que, aunque las actividades de educación ambiental son valiosas, suelen llevarse a cabo de forma aislada, lo que dificulta la consolidación del aprendizaje. Esta falta de integración sugiere que es esencial desarrollar un enfoque más estructurado que permita a los estudiantes ver las conexiones entre sus acciones y el medio ambiente de manera más clara y directa.

La teoría enfatiza la importancia de integrar la educación ambiental en diversas áreas del currículo para fomentar un aprendizaje más significativo (Heno y Sánchez, 2019). En las charlas pedagógicas dirigidas a los docentes, se discutió que, si bien las actividades de educación ambiental son valiosas, a menudo se realizan de manera aislada, dificultando la consolidación del aprendizaje.

Esto revela una desconexión entre la teoría y la práctica, donde la necesidad de una planificación integral no se refleja en la implementación actual. Para optimizar el impacto de la educación ambiental, es crucial desarrollar un enfoque más estructurado que permita a los estudiantes establecer conexiones claras entre sus acciones y su entorno.

4.3.3.2 Análisis Documental:

El análisis documental del currículo escolar mostró que, a pesar de que existen directrices sobre la educación ambiental, estas no se implementan de manera coherente. Las actividades ambientales a menudo se realizan de forma esporádica, lo que impide que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y continua de los temas. Esta situación resalta la necesidad de revisar y actualizar el currículo para asegurar que la educación ambiental se integre de forma sistemática y estructurada, proporcionando a los estudiantes una base sólida sobre la cual construir su conciencia y responsabilidad ambiental.

El análisis documental del currículo escolar reveló inconsistencias en la implementación de directrices sobre educación ambiental, corroborando la necesidad de un enfoque más estructurado en la enseñanza (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). Aunque existen actividades ambientales, su naturaleza esporádica dificulta que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y continua de los temas. Esta situación pone de manifiesto la urgencia de revisar y actualizar el currículo, asegurando que la educación ambiental se integre de forma sistemática y coherente, como lo sugieren las teorías sobre la importancia de una planificación curricular efectiva para el desarrollo de una conciencia y responsabilidad ambiental sólida (Hernández, 2010).

4.3.4. PEI/PRAE

4.3.4.1 *Análisis Documental:*

El análisis del PEI y el PRAE destacó la importancia de incorporar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar. Aunque los documentos establecen la relevancia de la conciencia ambiental, la implementación real en el aula es limitada y fragmentada. Para maximizar el impacto de la educación inicial, es fundamental que estas estrategias se integren de manera coherente con otros contenidos académicos, facilitando así una experiencia de aprendizaje más completa y significativa para los estudiantes. Este enfoque no solo fortalecerá su conocimiento sobre el medio ambiente, sino que también fomentará actitudes responsables y un compromiso activo hacia la sostenibilidad.

El análisis del PEI y el PRAE subraya la necesidad de una integración transversal de la educación ambiental en el currículo escolar, en consonancia con la literatura que enfatiza la importancia de una enseñanza holística (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). Aunque los documentos reconocen la relevancia de la conciencia ambiental, su implementación efectiva en el aula sigue siendo limitada y fragmentada, lo que impide una formación integral de los estudiantes. Para maximizar el impacto de la educación ambiental, es crucial que estas estrategias se conecten de manera coherente con otros contenidos académicos, como sugieren las investigaciones sobre la efectividad de la enseñanza interdisciplinaria (Hernández, 2010). Este enfoque no solo enriqueció el conocimiento de los estudiantes sobre el medio ambiente, sino que también cultivó actitudes responsables y un compromiso activo hacia la sostenibilidad.

4.4. CATEGORÍA D: EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.4.1. Estudiantes de Segundo Grado de Primaria

4.4.1.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes de segundo grado mostraron que las actividades de educación ambiental, como la visualización de videos sobre biodiversidad, fueron altamente efectivas en captar su atención. Los estudiantes manifestaron un interés creciente por temas como la conservación del medio ambiente y la vida silvestre. Sin embargo, también mencionaron que, aunque disfrutaban de las actividades, deseaban una comprensión más profunda de las problemáticas ambientales abordadas, lo que indica que existe una necesidad de ampliar el contenido y el enfoque de estas iniciativas educativas.

Las entrevistas semiestructuradas con docentes y personal administrativo revelaron categorías emergentes que subrayan la efectividad de la educación inicial en la implementación de estrategias didácticas ambientales, aunque estas siguen siendo consideradas secundarias en el currículo. Este reconocimiento de la importancia de las actividades ambientales coincide con la teoría que sostiene que la integración de la educación ambiental es crucial para el desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes (Troncoso & Daniele, 2003). Sin embargo, la falta de formación continua y apoyo institucional limita la capacidad de los docentes para integrar estas estrategias de manera efectiva. Este desafío resalta la necesidad de una capacitación más sólida y constante que permita a la educación ambiental ocupar un lugar central en la formación de los estudiantes desde una edad temprana, asegurando así su relevancia y efectividad en el proceso educativo (Patton, 2002).

4.4.1.2 *Observación Participante:*

Durante las observaciones en el aula, se evidenció que los estudiantes estaban activamente involucrados en la identificación de problemas ambientales dentro de su comunidad escolar. Proponían soluciones creativas, como la creación de espacios verdes y la reducción de residuos en el aula. Este compromiso no solo refleja un aumento en su conciencia crítica, sino que también destaca el potencial transformador de la educación ambiental en su proceso de aprendizaje, al permitirles ver su entorno como un recurso que deben proteger.

Las observaciones en el aula revelaron categorías emergentes que muestran el compromiso activo de los estudiantes en la identificación de problemas ambientales y en la propuesta de soluciones creativas. Este involucramiento refleja un aumento en su conciencia crítica, lo cual es consistente con la teoría de la observación participante que enfatiza la importancia de interactuar con los sujetos del estudio para comprender profundamente sus prácticas y percepciones (Ruiz, 2019). La capacidad de los estudiantes para ver su entorno como un recurso a proteger subraya el potencial transformador de la educación ambiental en su proceso de aprendizaje, alineándose con la idea de que esta metodología puede facilitar una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y culturales (Taylor & Bogdán, 1984). La observación directa de estos comportamientos proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias que fomenten aún más esta conciencia y acción en el ámbito escolar.

4.4.2. Padres de Familia

4.4.2.1 Charlas Pedagógicas:

En las charlas pedagógicas con los padres, se discutió la importancia de la educación ambiental en la formación de sus hijos. Los padres expresaron su apoyo hacia las iniciativas de la escuela, como las jornadas de reciclaje y las brigadas ecológicas. Sin embargo, también señalaron que les gustaría recibir más información y herramientas para reforzar estos aprendizajes en casa. Esto sugiere que una mayor colaboración entre la escuela y los hogares podría enriquecer la educación ambiental y asegurar que los valores aprendidos se apliquen en el ámbito familiar.

La teoría resalta la necesidad de involucrar a las familias en la educación ambiental para potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Flórez-Yepes et al., 2018). En las charlas pedagógicas con los padres, se abordó la importancia de esta educación, y aunque expresaron su apoyo hacia iniciativas como las jornadas de reciclaje, señalaron la falta de información y herramientas para reforzar estos aprendizajes en casa.

Esto pone de manifiesto una discrepancia entre la teoría, que aboga por una colaboración activa entre escuela y hogar, y la práctica, donde la comunicación y el soporte a las familias son limitados. Para enriquecer la educación ambiental, es crucial establecer canales de información que permitan a los padres aplicar en el ámbito familiar los valores y conocimientos adquiridos en la escuela.

4.4.3. Docentes y Administrativos

4.4.3.1 Entrevista Semiestructurada:

Las entrevistas con los docentes revelaron que, a pesar de la implementación de actividades ambientales dentro del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), su efectividad ha sido limitada. La mayoría de los docentes expresaron que carecen de formación

especializada en temas ambientales, lo que dificulta el diseño y ejecución de actividades complejas que realmente impacten el aprendizaje de los estudiantes. Este vacío formativo subraya la necesidad urgente de capacitación continua en educación ambiental para garantizar una enseñanza de calidad y un enfoque más profundo en los problemas ambientales.

Las entrevistas semiestructuradas con docentes evidenciaron categorías emergentes que destacan la implementación de actividades ambientales dentro del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), aunque su efectividad ha sido limitada. Esta percepción se alinea con la teoría que argumenta que la formación especializada es fundamental para el diseño y ejecución de actividades educativas que generen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes (Lopezosa, 2020). La falta de capacitación en temas ambientales, mencionada por la mayoría de los docentes, subraya un vacío formativo que limita la calidad de la enseñanza y el abordaje integral de los problemas ambientales. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de establecer programas de capacitación continua en educación ambiental, lo cual es esencial para mejorar la efectividad de las estrategias didácticas y fomentar una mayor conciencia ambiental en los estudiantes desde una edad temprana (Patton, 2002).

4.4.3.2 Charlas Pedagógicas:

En las charlas pedagógicas, los docentes compartieron experiencias sobre la implementación del PRAE y reconocieron que, aunque se han realizado esfuerzos para involucrar a toda la comunidad educativa, solo uno de ellos tiene formación específica en educación ambiental. Esto ha limitado la capacidad del equipo para llevar a cabo

actividades más efectivas y coordinadas. Se enfatizó la necesidad de mejorar la colaboración y la formación, sugiriendo que la educación ambiental debe ser un esfuerzo colectivo que incluya a todos los docentes.

La teoría subraya la importancia de la formación docente en educación ambiental para implementar estrategias efectivas (Cruz Lorita et al., 2020). Sin embargo, en las charlas pedagógicas se observó que, aunque hay un esfuerzo por involucrar a la comunidad educativa en el PRAE, solo uno de los docentes tiene formación específica en este ámbito. Esto limita la capacidad del equipo para llevar a cabo actividades coordinadas.

Además, mientras que los estudios destacan la necesidad de un enfoque colaborativo y transversal en la educación ambiental (Henaó y Sánchez, 2019), la práctica refleja una falta de coordinación y recursos, lo que restringe la aplicación efectiva de estos principios en el aula. Este contraste entre la teoría y la realidad resalta la urgencia de fortalecer la formación y colaboración entre todos los docentes.

4.4.3.3 *Análisis Documental:*

El análisis documental del PRAE mostró que, aunque se han llevado a cabo iniciativas como jornadas de reciclaje, los resultados han sido insuficientes. La falta de recursos y la escasa formación del personal docente han obstaculizado la implementación efectiva de estas actividades. Se concluyó que es crucial revisar las metodologías utilizadas y buscar colaboración con expertos externos en educación ambiental para mejorar tanto el conocimiento como la capacidad de acción de estudiantes y docentes. Esta revisión asegurará que la educación ambiental esté integrada de manera efectiva en el currículo y que su impacto sea sostenible a largo plazo.

El análisis documental del PRAE revela categorías emergentes que destacan las insuficiencias en las iniciativas de educación ambiental, como las jornadas de reciclaje,

evidenciando una desconexión entre la intención y los resultados. Esta situación concuerda con la teoría que enfatiza la importancia de revisar metodologías y contar con la formación adecuada del personal docente para garantizar la efectividad de las actividades (Andújar, 2008). La identificación de la falta de recursos y capacitación como obstáculos críticos subraya la necesidad de colaborar con expertos externos en educación ambiental, alineándose con la idea de que el análisis documental debe facilitar la identificación de vacíos que requieren atención (Rasmussen, 1997). Esta colaboración no solo mejorará el conocimiento y la capacidad de acción de estudiantes y docentes, sino que también asegurará que la educación ambiental se integre de manera efectiva en el currículo, garantizando su impacto sostenible a largo plazo (Hernández, 2010).

4.4.4. PEI/PRAE

4.4.4.1 *Análisis Documental:*

El análisis del PEI y el PRAE destacó que, aunque se mencionan directrices para la educación ambiental, su implementación no se realiza de manera estructurada. Las actividades suelen ser aisladas y carecen de un enfoque coherente que conecte diversos aspectos del aprendizaje. Para que la educación ambiental tenga un impacto duradero, es esencial integrar estas iniciativas en el currículo de forma más sistemática, junto con una formación continua y recursos adecuados para docentes y estudiantes. Este enfoque garantizará que los aprendizajes sean relevantes y aplicables, promoviendo así una conciencia ambiental significativa y sostenida en la comunidad educativa.

El análisis documental del PEI y el PRAE resalta categorías emergentes que evidencian la falta de una implementación estructurada de las directrices para la educación ambiental. Esta situación se alinea con la teoría que sugiere que un análisis documental

eficaz debe extraer y organizar la información de manera que permita identificar vacíos y formular nuevas estrategias (Rasmussen, 1997; Andújar, 2008). La identificación de actividades aisladas y la ausencia de un enfoque coherente subrayan la necesidad de integrar la educación ambiental de manera sistemática en el currículo. Además, la insistencia en la formación continua y en proporcionar recursos adecuados a docentes y estudiantes es crucial, ya que permite que los aprendizajes sean relevantes y aplicables, promoviendo así una conciencia ambiental sostenida y significativa en la comunidad educativa (Hernández, 2010).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Desde el inicio de esta investigación, se planteó la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que no solo sensibilizaran a los estudiantes sobre temas ambientales, sino que también los capacitaran para ser agentes de cambio en sus entornos. En el proyecto, se identificaron con precisión los problemas ambientales específicos que afectan a los estudiantes de segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía, especialmente en el manejo de residuos y la falta de conciencia sobre el impacto de sus hábitos cotidianos.

Este diagnóstico permitió elaborar estrategias didácticas altamente efectivas, que no solo enseñaron conocimientos teóricos sobre el medio ambiente, sino que también promovieron la aplicación práctica de estos aprendizajes en la vida diaria de los estudiantes. Así, se logró cumplir el primer objetivo específico: "Identificar las situaciones problemáticas ambientales de los estudiantes de segundo grado."

Además, se desarrollaron estrategias didácticas que alinearon el segundo objetivo específico: "Elaborar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de una conciencia ambiental en los estudiantes." Estas estrategias demostraron ser efectivas en la enseñanza y en la práctica, superando las expectativas planteadas en el proyecto.

Las actividades diseñadas, basadas en un enfoque constructivista y en el aprendizaje significativo, proporcionaron a los estudiantes herramientas concretas para identificar, reflexionar y actuar sobre los problemas ambientales en su entorno inmediato. En este contexto, los talleres de inteligencias múltiples y la prevención de la contaminación, combinados con actividades creativas y lúdicas, no solo fomentaron la comprensión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también desarrollaron en los

estudiantes una visión crítica sobre la necesidad de reducir la generación de residuos desde el origen.

Sin embargo, uno de los desafíos más significativos se presentó al mostrar los resultados a los docentes. A pesar de los avances evidentes y el notable cambio en la actitud de los estudiantes, algunos docentes se mostraron restringidos a aceptar y adoptar estas nuevas metodologías. reflejan una resistencia hacia la innovación. Durante la marcha y la galería de resultados, la falta de atención e importancia que algunos docentes brindaron a estos momentos significativos fue una limitación que impactó el potencial de expansión de estas prácticas a todo el colegio. Este hecho contrasta con el entusiasmo y la implicación que los estudiantes y sus padres mostraron, evidenciando un sentimiento de frustración entre la comunidad educativa.

La participación de los estudiantes y el respaldo de los padres fueron clave para consolidar el aprendizaje. La colaboración entre escuela y hogar permitió que los valores ambientales aprendidos en clase fueran reforzados en el entorno familiar, creando una sinergia que no solo benefició a los estudiantes, sino que también transformó los hábitos de sus familias. Este tipo de colaboración refuerza la idea de que el cambio hacia una mayor conciencia ambiental debe involucrar a toda la comunidad, no limitándose al espacio escolar.

Además, aunque se evidenció resistencia inicial por parte de algunos docentes frente a las nuevas estrategias pedagógicas, aquellos que adoptaron un enfoque flexible lograron adaptar sus prácticas con éxito. Este proceso de adaptación, aunque desafiante, fue esencial para garantizar la sostenibilidad de las estrategias implementadas. La formación continua y el apoyo a los docentes serán claves para asegurar que estas pedagogías innovadoras sigan siendo efectivas a largo plazo.

Otro aspecto fundamental que emergió de esta investigación fue la importancia de repensar las prácticas pedagógicas tradicionales en relación con el reciclaje y la educación ambiental. Si bien las actividades lúdicas, como la creación de objetos a partir de materiales reciclados, fueron valiosas para fomentar la creatividad y el compromiso de los estudiantes, se concluyó que es necesario ir más allá de estas prácticas para abordar el problema de raíz: la prevención de la generación de residuos. Este enfoque requiere un cambio de mentalidad tanto en los estudiantes como en la comunidad educativa hacia una cultura de consumo responsable y sostenible.

A pesar de las limitaciones materiales y económicas que enfrentó la institución, este proyecto demostró que, con estrategias didácticas adecuadas, es posible generar un cambio significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes y su comunidad. Las actividades desarrolladas no solo permitieron a los estudiantes adquirir conocimientos, sino también habilidades críticas como la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas, reflejando un aprendizaje profundo que trasciende las paredes del aula.

El éxito de este proyecto radica no solo en los resultados inmediatos obtenidos, sino también en el potencial de replicabilidad de las estrategias pedagógicas desarrolladas. Este modelo educativo, centrado en la sostenibilidad y la colaboración, puede ser adaptado y aplicado en otras instituciones educativas, contribuyendo al desarrollo de una conciencia ambiental sólida desde edades tempranas. Este trabajo ha sentado un precedente importante, demostrando que la educación ambiental puede y debe ser integrada en el día a día de los estudiantes, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta desde una edad temprana. cumpliendo así con el tercer objetivo específico: “Implementar estrategias didácticas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía, Municipio Zona Bananera.

Las actividades incluirán talleres y proyectos prácticos que involucren a estudiantes y familias, promoviendo el compromiso con la protección del medio ambiente”. La clave para continuar con este éxito es darles resultado a las estrategias pedagógicas y fomentar una colaboración más estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad, asegurando un futuro más sostenible para todos.

En conclusión, este trabajo no solo logró cumplir con los objetivos propuestos, sino que los superó, al demostrar que, con las estrategias adecuadas, es posible transformar la mentalidad y el comportamiento ambiental de una comunidad educativa entera con alguna excepción. A medida que avanzamos hacia un futuro donde la sostenibilidad es cada vez más urgente, la educación ambiental debe ser vista como un componente esencial del currículo escolar. Este proyecto ha sentado un precedente importante, demostrando que la educación ambiental puede y debe ser integrada en el día a día de los estudiantes, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta desde una edad temprana. La clave para continuar con este éxito es perfeccionar estas estrategias pedagógicas y fomentar una colaboración más estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad, asegurando un futuro más sostenible para todos.

RECOMENDACIONES

Para asegurar que los logros alcanzados en la implementación de estrategias de educación ambiental perduren en el tiempo, es fundamental establecer mecanismos que garanticen la continuidad de estas iniciativas. Además, se integrarán los temas ambientales de forma constante en el currículo escolar, para que los estudiantes sigan desarrollando una conciencia ecológica durante su formación. En este sentido, se recomienda la creación de comités ambientales dentro de la institución educativa. Estos comités deben estar compuestos por docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, quienes tendrán la responsabilidad de supervisar y promover las prácticas sostenibles a largo plazo. Estos comités también desempeñarán un rol clave en el monitoreo del progreso de las acciones implementadas, la identificación de oportunidades de mejora y la función de liderar las iniciativas ambientales dentro de la institución.

La creación de comités ambientales en la institución educativa es crucial para asegurar la sostenibilidad de las iniciativas de educación ambiental, ya que estos comités, formados por docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, permiten un enfoque colaborativo que maximiza el impacto de las prácticas sostenibles. Además, supervisan e integran la educación ambiental en el currículo escolar, garantizando que los estudiantes desarrollen una conciencia ecológica. La formación constante de los docentes es esencial, y los comités pueden organizar talleres y capacitaciones para mantener a los educadores actualizados en las mejores prácticas y adaptarlos a las necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, la participación de padres y otros actores es fundamental.

por lo tanto, los comités pueden realizar jornadas de sensibilización que promuevan el compromiso familiar en actividades prácticas, fortaleciendo los valores de sostenibilidad

tanto en la escuela como en el hogar. Además, los comités monitorean el progreso de las acciones implementadas, identificando oportunidades de mejora y ajustando estrategias según sea necesario, lo que asegura que las iniciativas se mantengan relevantes y efectivas. También facilitan el establecimiento de alianzas con organizaciones locales y entidades gubernamentales, enriqueciendo las iniciativas y ampliando su alcance. Finalmente, los comités permiten el registro de logros y acciones, promoviendo el aprendizaje continuo y fomentando la motivación y el compromiso dentro de la comunidad educativa, lo que consolida una cultura ambiental sólida.

Uno de los aspectos más importantes para garantizar el éxito de la educación ambiental es la formación continua de los docentes. Para ello, se recomienda organizar regularmente talleres, cursos y capacitaciones en temas relacionados con la gestión de residuos, la sostenibilidad y otras áreas de educación ambiental. Esta formación permitirá que los educadores se mantengan actualizados en cuanto a las mejores prácticas y puedan adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa. Además, es fundamental promover espacios de intercambio de experiencias entre los docentes, donde puedan compartir los desafíos y éxitos de la implementación de estas estrategias, fomentando así un aprendizaje colaborativo y el enriquecimiento de las metodologías empleadas.

El involucramiento activo de los padres de familia, el personal administrativo y otros actores clave en las acciones ambientales es decisivo para consolidar una cultura sostenible dentro de la comunidad educativa. Para fortalecer este aspecto, se recomienda realizar jornadas de sensibilización, donde se discutan los beneficios de la educación ambiental y el impacto positivo que puede tener en el futuro de los estudiantes y la comunidad. Estas jornadas deben complementarse con actividades prácticas, como

campañas de reciclaje, jornadas de limpieza y plantación de árboles, que fomenten la participación de todos los miembros de la institución. Un enfoque colaborativo asegurará que los valores de sostenibilidad se afiancen en todos los niveles de la comunidad educativa y que los estudiantes vean reflejado el compromiso ambiental tanto en la escuela como en sus hogares.

Para asegurar la eficacia de las estrategias implementadas, es vital establecer un sistema de evaluación y ajuste continuo. Este sistema debe incluir el monitoreo constante de datos clave, como la disposición de residuos, el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y otros indicadores relevantes. La evaluación de estos aspectos permitirá ajustar las acciones conforme se obtengan resultados, mejorando así continuamente el enfoque y las actividades realizadas. Además, se recomienda fomentar la retroalimentación constante de docentes, estudiantes y padres de familia, para garantizar que las metodologías se mantengan efectivas y pertinentes a las necesidades actuales.

La colaboración con organizaciones locales, empresas bananeras y entidades gubernamentales puede enriquecer significativamente las iniciativas ambientales de la institución. Establecer alianzas estratégicas permitirá acceder a recursos adicionales y conocimientos especializados, que no solo potenciarán las actividades desarrolladas, sino que también expandirán el alcance de las iniciativas ambientales, involucrando a un mayor número de personas en la comunidad. Estas alianzas ayudarán a crear una red de apoyo que facilite la implementación de proyectos de mayor impacto y sostenibilidad a largo plazo.

Es igualmente importante mantener una presencia activa en redes sociales y otros canales de comunicación, para difundir los logros y actividades relacionadas con el proyecto ambiental. Se sugiere crear una plataforma de comunicación que permita compartir el progreso y los resultados del proyecto, tanto dentro de la comunidad educativa

como con otras instituciones y comunidades interesadas. Este enfoque no solo mantendrá el interés y la motivación dentro de la comunidad escolar, sino que también puede inspirar a otras instituciones educativas a emprender iniciativas similares, fomentando un impacto positivo a nivel regional o incluso nacional.

Para que la educación ambiental y la reducción de residuos se conviertan en pilares fundamentales de la identidad y visión de la institución educativa, es necesario que estas acciones se reflejen de manera formal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La inclusión de estos temas en el PEI garantizará que la cultura ambiental y los valores de sostenibilidad se integren de manera estructural en la planificación y ejecución de todas las actividades escolares. Además, este enfoque asegurará que los temas ambientales sigan siendo una prioridad institucional a lo largo del tiempo, independientemente de los cambios en el personal docente o en las circunstancias externas.

Es igualmente crucial fomentar un espacio de reflexión y retroalimentación entre los docentes, creando un ambiente donde se valore el intercambio de ideas y experiencias. Para ello, se recomienda implementar reuniones periódicas, donde los educadores puedan discutir no solo los resultados de las estrategias implementadas, sino también los obstáculos y aprendizajes obtenidos en el camino. Estas sesiones permitirán a los docentes ajustar sus enfoques pedagógicos de manera colaborativa, favoreciendo un aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de un equipo comprometido con la educación ambiental. Además, al incentivar la autoevaluación y la búsqueda de soluciones colectivas, se reforzará la capacidad de adaptación y respuesta ante las cambiantes realidades del entorno educativo, asegurando así que las estrategias de educación ambiental se mantengan relevantes y efectivas en el tiempo.

Es esencial mantener un enfoque flexible, ya que los contextos y necesidades de la comunidad educativa pueden cambiar con el tiempo. Por ello, es recomendable estar dispuestos a ajustar las estrategias según lo requiera la evolución del entorno. Esto incluye la capacidad de adaptar las actividades a nuevas problemáticas ambientales o a las necesidades emergentes de los estudiantes, docentes y la comunidad en general. Este enfoque proactivo garantizará que la educación ambiental siga siendo relevante y efectiva en el futuro, permitiendo que la institución se mantenga al día con los cambios sociales y ecológicos.

Por otro lado, mantener un registro documentado de todas las acciones, logros y desafíos enfrentados durante la implementación del proyecto será invaluable para futuras referencias y lecciones aprendidas. Compartir estas experiencias con otras instituciones educativas y comunidades también puede inspirar la adopción de buenas prácticas ambientales en un contexto más amplio. Se recomienda crear informes periódicos que detallen el progreso del proyecto, las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos, lo que facilitará el intercambio de conocimientos y la colaboración con otras organizaciones interesadas en la educación ambiental.

Finalmente, reconocer y celebrar los éxitos alcanzados es fundamental para mantener la motivación y seguir construyendo una cultura ambiental sólida dentro de la institución. Se sugiere organizar eventos, premiaciones y ceremonias de reconocimiento para destacar el compromiso de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa en la promoción de prácticas sostenibles. Estas celebraciones no solo refuerzan la importancia de la educación ambiental, sino que también motivan a la comunidad a seguir trabajando hacia un futuro más sostenible y comprometido con el cuidado del medio ambiente.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., y Fantuzzi, X. (2012) “Aprendizaje socioemocional y apego escolar: Favoreciendo la educación en diversidad”. En I. Mena, M.R. Liss, L. Alcalay y N. Milicic (eds.), *Diversidad y educación: miradas desde la psicología educacional* (pp. 4768). Santiago: Ediciones Universidad Católica. <https://www.psicologia.uc.cl/libro/educacion-y-diversidad-aportes-desde-la-psicologia-educacional/>
- Amozurrutia, José A. (2007) *Sistemas adaptativos para el análisis social: una aproximación desde la Socio-cibernética*. Tesis Doctoral de Sociología. Universidad de Zaragoza. <http://labcomplex.ceiich.unam.mx/tesis>
- Anderson, T. W. (2005). *The foundations of qualitative research: Synthesizing the inductive and the deductive approaches*. Sage Publications.
- Arango Ruiz, S. A. (2021). *Educación para la Sostenibilidad: Una Propuesta Didáctica para el Fortalecimiento de Competencias*. *Revista Arista-Crítica*, 1(1), 192–209. <https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.2021.v1n1.7542>
- Araujo, J. Hadad, I. Rodríguez, D. y Osorio, M. (2013). *Ideas pedagógicas* (1.^a ed.). Editorial Universidad del Norte. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-ideas-pedagogicas.html>
- Baclilache, J., & Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Barth, M., J. Godemann, M. Rieckmann and U. Stoltenberg. 2007. ‘Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education’, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8 (4): 416–30
- Baque, P. G., & García, C. E. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Dominio de las Ciencias.

- Barth, M., J. Godemann, M. Rieckmann and U. Stoltenberg. 2007. 'Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education', *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8 (4): 416–30
- Barth, M., J. Godemann, M. Rieckmann and U. Stoltenberg. 2007. 'Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education', *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8 (4): 416–30
- Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. A. y Novo, M. (2019). Educación Ambiental (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 1(1), 1103. doi: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103
- Bell, S. (2005). Problem-based learning in science education: Problems and possibilities. In J. J.
- Bolaños, C. O. Z. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Luis Eduardo Mora Osejo. *Revista Huelle's*, 9(1).
- Boone, T. R., & Hutchinson, N. L. (2019). *Project-based learning for social studies: A practical guide for K-12 teachers*
- Carmona Bedoya, M., Rey Drada, J. A., & Díaz, P. D. (2022). Proyecto ambiental educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes.
- Castilla, M. L. (2018). FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL.
- Castro, C. (2017). *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana
- Ceballos Velásquez, C. M. (2017). ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: EL RÍO MAGDALENA, DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO

ENDÓGENO EN LA I.E AMERICA DE PUERTO BERRÍO [Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/60228/71194685.2017.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Chávez-Vizcarra, R. (2023). Notas sobre la perspectiva del constructivismo en la pedagogía para desarrollar conciencia ambiental. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 7(12), 10-13.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071201>

Chávez-Vizcarra, R., Orozco-Hernández, E., & Venancio Flores, A. (2022). Conciencia Ambiental: Principios Conceptuales del Constructivismo para la Conservación de Parques Urbanos Recreativos y Educativos. En Castro-Martínez, O. C., Rivera-Ramírez, J.M. & Fontalvo-Buevas, J.C. (coord.). *Intervenciones y estudios socioambientales: Experiencias interdisciplinarias para la sustentabilidad*. (129-142). Universidad Autónoma Chapingo <http://hdl.handle.net/20.500.11799/137219>

Chávez, E. A., Teves, Q. J. y López, V. M. J. (2020). Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños de 5 años de Huancayo, Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 528-540.
<https://doi.org/10.36390/telos223.04>

Chicaiza, R. X. L., Guerrero, L. P. M., Albarracín, E. E. G., & Sandoval, A. V. C. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 320-337.

Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. "Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia "De cero a siempre" y se dictan otras disposiciones". [HTTP://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf](http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf)

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). Carta magna de Colombia.

- Corbett, B. A., Swain, D. M., Coke, C., Simon, D., Newsom, C., Houchins-Juarez, N., ... & Song, Y. (2014). Improvement in social deficits in autism spectrum disorders using a theatre-based, peer-mediated intervention. *Autism Research*, 7(1), 4-16.
- Cruz Lorite, I. M., Acebal Expósito, M. Del C., Cebrián Robles, D., & Blanco López, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1–23. https://doi.org/10.25267/rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1302
- DeVellis, R. F. (2017). *A modern approach to measurement*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: un enfoque constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Fernández-Oliveras, A., y García-Pete, L.C. (2015) *Juego, Educación Infantil y Ciencias Experimentales en la Literatura Educativa*. Reidocrea, monográfico: 1-12. <http://hdl.handle.net/10481/37109>. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/37109>
- Flórez Tena, M.J., Ortega Navas, M.C., & Sánchez Fuster M.C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Flórez-Yepes, G. Y., Rincón-Santamaría, A., Santiago-Cardona, P., & gallego, F. A. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 67-87.
- García Mechan, M. J. (2022). Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- García, j. E. M., y cano, i. (2006). ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental? *J. Revista Iberoamericana de*

Educación. N.º 41 (2006), pp. 117-131
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a05.pdf>

GOOGLE MAPS. (s/f). Julio Zawady [Map]. Recuperado el 8 de mayo de 2024, de
<https://maps.app.goo.gl/91MzA4HCadfXhvn7>

Guerra-García J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Número: 2. Artículo no.77. Año: VII
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Handl, G. (2012). Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Declaración de Estocolmo), de 1972, y Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, de 1992. Facultad de Derecho de la Universidad de Tulane, United Nations Audiovisual Library off International Law. Recuperado de
https://legal.un.org/avl/pdf/ha/dunche/dunche_s.pdf

Henaó Hueso, O., & Sánchez Arce, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Conrado*, 15(67), 213-219.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Ciudad de México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: mcGraw-Hill.

Hernández, T. (2010). Teresa Hernández: Autora del libro "Análisis documental: Métodos y técnicas.

Hidalgo, E. R. C., Chávez, N. E. A., & Carrasco, J. E. O. (2023). ANÁLISIS CONCEPTUAL A LA DINÁMICA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: CONCEPTUAL ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF SOCIAL SCIENCE TEACHING. *Tse'De*, 6(2), 21-21.

- Ibáñez, M. E., & Muñoz, L. V. A. (2018). Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales). REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(33), 81-100.
- Intriago, Ximena (17, DE AGOSTO DE 2021). Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza [UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO]. [Http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2348/1/Proyectos%20ecol%C3%B3gicos%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20conciencia%20ambiental%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf](http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2348/1/Proyectos%20ecol%C3%B3gicos%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20conciencia%20ambiental%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf)
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The action research reader. Deakin University Press.
- Kerlinger, F. N. (2002). Investigations del comportments. Harcourt College Publisher
- Leopold, A. (1949). A Sand County Almanac and Sketches Here and There. Oxford University Press, USA.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of Behavioral Research (4th ed.).
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of social issues, 2(4), 34-46.
- Ley 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Establecida por el Congreso De la República de Colombia el de febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1804 de 2016. Colombia. (2016). “Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De cero a siempre” y se dictan otras disposiciones”.<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>
- Ley 99. (1993). Por la que se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA), que establece las orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten iniciar los principios generales ambientales, orientados al desarrollo sostenible.

- DIARIO OFICIAL. AÑO CXXIX. N. 41146. 22, DICIEMBRE, 1993. PAG. 1.
<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/ley-99-1993.pdf>
- Lizárraga, H. (2019). Importancia de la conciencia medioambiental en la sociedad actual.
[https://twenergy.com/ecologia-yreciclaje/concienciamedioambiental/
#Importancia_de_la_conciencia_medioambiental/](https://twenergy.com/ecologia-yreciclaje/concienciamedioambiental/#Importancia_de_la_conciencia_medioambiental/)
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con Vivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.
- Márquez, D. F. D. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. Universidad Politécnica Salesiana. *Revista de Educación Alteridad*. N. 14 (2). DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
- Martínez, J., Moreno, C., Chocontá Bejarano. (2018). Educación ambiental: una mirada en Latinoamérica. 10.5294/978-958-12-0484-7. ISBN: 978-958-12-0485-4
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35145> DOI: 10.5294/978-958-12-0484-7
- Merçon, J., & Siddique, I. (2013). ética, educación y medio ambiente: lazos y retos. *Procesos de formación educativa interdisciplinaria: Miradas desde las ciencias Ambientales*. México: unAm, 49-66.
- Miles, M., B., Huberman, A.M., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook* (3a ed.). London: Sage.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2003). Política Nacional de Educación Ambiental.
[https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/
Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf](https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf)
- Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. pp. 19-44. Traducción de M^a Luz Rodríguez Palmero.

- Murga-Menoyo, M. A. (2018). La formación de la ciudadanía en el Marco de la Agenda2030 y la justicia ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Global*, 07 (01).
- Muro González, Á., & Pérez-Martín, J. M. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(1), 1–23.
https://doi.org/10.25267/rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i1.1302
- NACIONES UNIDAS. (1987). 42º Periodo de sesiones tema 83. Informe de la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo. 4 de agosto de 1987 nota del secretario general.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Núñez Paula, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11, 291–314.
- Ospina, J. (16 de mayo 2019) “Las capitales y países de América Latina más contaminados”:Made for Minds. Recuperado de <https://www.dw.com/es/las-capitales-y-pa%C3%a1ses-de-am%C3%A9rica-latina-m%C3%A1s-contaminados/a-48768155>
- Otero-Potosí, S. A., Núñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063> (Original work published 10 de marzo de 2023)
- Patton. M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Payá Rico, A. (2013). El juego infantil en la pedagogía española del siglo XX. Learning by Enjoying: Children's Play in the 20th Century Spanish Pedagogy. *Bordón Revista de pedagogía*, 65(1), 37-46. DOI: 10.13042/brp.2013.65102
- Pérez Velázquez, J. E.; & Santos Abreu, I. (2017). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del profesional en las escuelas pedagógicas VARONA, núm. esp., mayo-agosto, pp. 1-11 Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657468019.pdf>Piarpuezan,
- Pérez, E. D. & Mercado, M. C. (2022). Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la institución educativa camilo torres – Mocarí. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4699>
- Prado, H. G. C., & Parco, R. A. R. (2021). Estrategias metodológicas para la Educación Ambiental de los estudiantes. *Revista Científica Epiteimia*, 5(1).
- Ramírez, B., & Velásquez, I. (2020). Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la institución educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre de 2018. Universidad Santa Tomás.
- Ramírez, M. S., & Monge, L. M. F. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2977-3003.
- Rasmussen, S. (1997). Análisis documental: Introducción a la metodología de las ciencias de la información.
- Rendón López, L. M., Escobar Londoño, J. V., Arango Ruiz, Á. De J., Molina Benítez, J. A., Villamil Parodi, T., & Valencia Montaña, D. F. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana. *Producción + Limpia*, 13(2), 133–149. [Http://hdl.handle.net/10567/2342](http://hdl.handle.net/10567/2342)

- Rentería, Y. S. (2008). Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 78-89.
- Reyes, C. S. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Reyes, C. S. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Rodríguez R. , C., Breña Oré, J. L., & Esenarro Vargas, D. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica. Editorial Científica 3Ciencias.
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & van Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de ciencias ambientales*, 56(1), 209–228. <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Ruiz, L. (2019). Técnica de observación participante: tipos y características. Obtenido de Un concepto muy utilizado en psicología social y antropología para estudiar grupos y sujetos: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>
- Ruperto, C. (2008). *Análisis documental: Teoría y método*.
- Salazar-Acuña, E., & López-García, Y. (2018). Aula en el Bosque, un programa costarricense de educación ambiental en el bosque tropical: efecto sobre estudiantes y opinión de los docentes. *Revista de Investigación UNED / Cuadernos de Investigación UNED*, 10 (2), 342-352. <https://doi.org/10.22458/urj.v10i2.2164>
- Saldaña-Almazán, M., Anzaldúa-Soulé, KR, & Rosas-Acevedo, JL (2023). La implementación de las TIC en la Educación Ambiental en la UAGro de Guerrero, México. *Telos* , 25 (3), 838-853. <https://doi.org/10.36390/telos253.17>
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Batancourt, L. (abril del 2006). *Metodología de la investigación (cuarta)*. McGraw-Hill Education.

- Sampieri, R., Collado, C. F., & Batancourt, L. (abril del 2010). Metodología de la investigación (quinta). McGraw-Hill Education.
- Sanabria, Mauricio. (2018). Las perspectivas constructivistas en el campo de los estudios organizacionales. *Psico perspectivas*, 17(3), 112-130. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas/vol17-issue3-fulltext-1379>
- Sánchez Serrano, E. (2023). Aproximación al concepto ambiente desde la exploración con niños de educación inicial: descubro, aprendo, juego y me divierto creando con material reciclable.
- Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Carpeta informativa CENEAM*, 162-160.
- Silvana Franco, M., Garbarino, A., y Pechín, C. (2016). El lugar del juego en la transición entre Nivel Inicial y Nivel Primario. *Las voces de los actores*, 13(13), 94-107 <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/anuario/article/view/1353>
- Simbaqueba M., I. M., & Zamora P., D. P. (2019). Transversalidad curricular desde educación ambiental: estrategia didáctica para fomentar cuidado y preservación del medio ambiente [Universidad de Cundinamarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1957>
- Simões Cacuaça, A. S., Yanes López, G., & Álvarez Díaz, M. B. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025
- STRAUS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.2002. 124 p.
- Taylor, S. y Bogdán, R. (1984) En: "Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados". Barcelona, Paidós Ibérica.

Tbilisi Declaration. (1978). Intergovernmental Conference on Environmental Education. Tbilisi, USSR: UNESCO.

Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Troncoso, C. E., & Daniele, E. G. (2003). Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. *Anuario digital de investigación educativa*, (14).

UN. (1992). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Río de Janeiro, 3 al 4 de junio de 1992. A/CONF.151/26/Rev.1 (Vol. I). <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n92/836/58/pdf/n9283658.pdf?token=v5EcNx46zrGhg5gOQ0&fe=true>

UNESCO. (1977). Intergovernmental Conference on Environmental Education. Tbilisi, USSR: UNESCO.

UNESCO. (1980). La Educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. ISBN :92-3-301787-7. libro. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa

UNESCO. (2014). ESD for 2030: Getting started. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2021). Educación para el desarrollo sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

V. R., Herley Jamioy, N., & Revelo Cuaspud, H. A. (2023). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Cultura Ambiental Frente a la Contaminación por Residuos Sólidos en los Estudiantes de Primaria de la Sede Indígena Awá, La Brava. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3129–3146. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7944



- Vallejos Bautista, E. E., & Callao Alarcón, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. [Http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/html/#redalyc_5803520016_ref44](http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/html/#redalyc_5803520016_ref44)
- Vargas, E. Y. M., Valle, J. A. B., & Terán, H. E. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(2), 25-40.
- Vasilachis De Gialdino, I. (1992). Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina. Tesis, 1(5).
- Wals, A. E. (2012). Shaping the education of tomorrow: 2012 full-length report on the UN decade of education for sustainable development. UNESCO.
- World Commission on Environment and Development, & Brundtland, G. H. (1987). Opening Address by Gro Harlem Brundtland... on the Launch of the Report "Our Common Future", London, England, 27 April 1987. World Commission on Environment and Development.
- World Health Organization. (2009). Early childhood development: A lifelong investment. Geneva: WHO.
- Yoplac Mendoza, M. (2019). El juego didáctico como estrategia de enseñanza para fomentar el trabajo en equipo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado "A" del nivel de educación primaria, de la Institución Educativa N° 18002 "María Auxiliadora"; distrito y provincia de Chachapoyas, región Amazonas, 2016.
- Yori Sanabria, L. (2021). La fotografía como estrategia pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales en escuela nueva. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3724>

Yory-Sanabria, L. E., Niño-Vega, J. A., & Fernández-Morales, F. H. (2021). La fotografía como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales en escuela nueva. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 252-263.

Zabalza, M. A. (2003). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: La Muralla.

ANEXOS

Anexo. 1 formato1 guía de entrevista semiestructurada

		UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR FACULTA DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”					
		Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frio Institución Educativa Departamental Armando Estrada Florez, Sede Micael Cotes Mejía RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2006. IDANE: 247980001547. NIJ: 900027267-1. PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.			
MAESTRANTES: NERMIN LASTENIA POLO VUELVAS Y MARÍA LILA MURGAS HUGUET					
TUTOR: RAFAEL OYAGA MARTINEZ					
Formato de guía de entrevista semiestructurada					
Fecha		Día	Mes	Año	
Nombre					
Edad					
Cargo en la institución					
Nivel educativo					
PREGUNTAS					
1. En su práctica educativa diaria, ¿aborda temas relacionados con el fortalecimiento de la conciencia ambiental en educación inicial? Si es así, ¿qué temas específicos aborda y de qué manera los introduce en sus clases?					
2. ¿Está incluida la conciencia ambiental como un requisito en el contenido curricular de educación inicial en su institución? Por favor, explique su respuesta, indicando si existen directrices específicas y cómo se implementan.					
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al intentar abordar temas de conciencia ambiental que no están explícitamente incluidos en el currículo tradicional?					
4. ¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica innovadora para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? Si es así, ¿cuáles han sido y cómo han funcionado en su contexto?					
5. ¿Qué recursos y apoyos considera necesarios para implementar de manera efectiva estrategias didácticas que fortalezcan la conciencia ambiental en sus estudiantes?					
6. ¿Cuáles son las percepciones y actitudes de sus estudiantes de segundo grado hacia la conciencia ambiental? ¿Puede proporcionar ejemplos de comportamientos o actividades que reflejen estas percepciones?					
7. ¿Qué tipo de apoyo recibe de la institución para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? ¿Existen programas, talleres o iniciativas institucionales que respalden este objetivo?					
¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!					

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Anexo. 22 ficha de análisis de entrevista indirecta para los estudiantes de segundo grado.

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”



Municipio: Zona Bananera, Corregimiento

Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez
Cotes Mejía

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 5

DANE: 247980001547.

NIT: 900027267-1.

PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de

MAESTRANTES: NERMIN LASTENIA POLO VUELVAS Y MARÍA LILA MURGAS HUGUET

TUTOR: RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Ficha de análisis de entrevista indirecta para los estudiantes de segundo grado.

se enfocará en los principales puntos de observación para analizar el avance en la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución y su empoderamiento de los estudiante segundo grado al llevar la batuta de este proyecto. Se observará cuidadosamente el conocimiento adquirido. Además, se evaluará su participación en actividades colaborativas relacionadas con el medio ambiente y la aplicación práctica de lo aprendido en su vida diaria, buscando fomentar un cambio positivo y sostenible en sus comportamientos y actitudes hacia conciencia de protección del entorno.

Fecha	Dí a	Me s	Añ o
Responsable			
Lugar			
Preguntas para analizar los avances de los estudiantes			
1. Conocimiento ambiental de los estudiantes previos.			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de Problemas Ambientales: ¿Entienden los niños problemas ambientales simples, como la contaminación y la deforestación? - Identificación de Conceptos Básicos: ¿Pueden los niños identificar y nombrar conceptos básicos como reciclaje, conservación del agua y biodiversidad? 			
2. Interés y actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente			
<ul style="list-style-type: none"> - Interés y Curiosidad: ¿Muestran los niños interés y curiosidad hacia los temas ambientales? ¿Hacen preguntas? ¿Participan activamente en las actividades? - Preocupación por el Medio Ambiente: ¿Muestran empatía hacia los problemas ambientales y las criaturas afectadas? 			
3. Comportamientos teniendo en cuenta pensamiento ecológico de los estudiantes			
Ahorro de Recursos y material: ¿Demonstrar el comportamiento adecuado para el ahorro de recursos naturales y reducción residuos material, en sus prácticas habituales?			
4. Participación en actividades ambientales en el colegio			
<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración y Trabajo en Equipo: ¿Cómo colaboran los niños con sus compañeros en actividades grupales relacionadas con el medio ambiente? <p>Emergente en Proyectos: ¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de los niños en proyectos ambientales?</p>			
5. Cambio de comportamiento e ideas a lo largo del			

tiempo que genere impacto ecológico en su entorno
<ul style="list-style-type: none"> - Evolución de Actitudes y Conocimientos: ¿Hay un cambio positivo en su conocimiento y actitudes hacia el medio ambiente a lo largo del tiempo, especialmente después de intervenciones educativas? - Aplicación de lo Aprendido: ¿Aplican lo que han aprendido en su vida diaria, como reciclar en casa o hablar con sus padres sobre temas ambientales?
6. Reflexión y compromiso personal de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para Reflexionar: ¿Pueden los niños reflexionar sobre lo aprendido y expresarlo en sus propias palabras? - Compromisos Personales: ¿Hacen compromisos personales para mejorar el medio ambiente y tratan de cumplirlos?
7. Estado y ambiente de los salones y zonas comunes al desarrollar un pensamiento y sentimiento ambiental, consecuente de la conciencia ambiental
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Muestran interés los estudiantes por participar voluntariamente en los procesos de limpieza y cuidado de los salones y demás zonas del colegio?
Nota: Se mantendrá registro y anotaciones en diferentes medios de las observaciones realizadas, asegurando un seguimiento detallado y preciso de cada punto observado.

Fuente:
Murga
s, Polo.
2024

Anexo. 3 formato3 guía para la Observación de participantes

		UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR FACULTA DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”					
		Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frío Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Sede Micael Cotes Mejía RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2006. DANE: 247980001547. NIT: 900027267-1. PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.			
MAESTRANTES: NERMIN LASTENIA POLO VUELVAS Y MARÍA LILA MURGAS HUGUET					
TUTOR: RAFAEL OYAGA MARTINEZ					
Formato de guía de entrevista semiestructurada					
se enfocará en los principales puntos de observación para analizar el avance en la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución y su empoderamiento de los estudiante segundo grado al llevar la batuta de este proyecto. Se observará cuidadosamente el conocimiento adquirido. Además, se evaluará su participación en actividades colaborativas relacionadas con el medio ambiente y la aplicación práctica de lo aprendido en su vida diaria, buscando fomentar un cambio positivo y sostenible en sus comportamientos y actitudes hacia conciencia de protección del entorno.					
Fecha	Día	Mes	Año		
Responsable					
Lugar					
PUNTO A OBSERVAR					
1. Conocimiento ambiental de los estudiantes previos.					
2. Interés y actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente					
3. Comportamientos teniendo en cuenta pensamiento ecológico de los estudiantes					
4. Participación en actividades ambientales en la colegio					
5. Cambio de comportamiento e ideas a lo largo del tiempo que genere impacto ecológico en su entorno					
6. Reflexión y compromiso personal de los estudiantes					
7. Estado y ambiente de los salones y zonas comunes al desarrollar un pensamiento y sentimiento ambiental, consecuente de la conciencia ambiental					
Nota: Se mantendrá registro y anotaciones en diferentes medios de las observaciones realizadas, asegurando un seguimiento detallado y preciso de cada punto observado.					

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Anexo. 34 ficha para el análisis documental entorno de la Institución Educativa

Departamental Armando Estrada Flórez



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”



Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frío

Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez,
Cotes Mejía

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2015

DANE: 247980001547.

NIT: 900027267-1.

PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.

MAESTRANTES: NERMIN LASTENIA POLO VUELVAS Y MARÍA LILA MURGAS HUGUET

TUTOR: RAFAEL OYAGA MARTINEZ

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Fecha	Día	Mes	Año	
Nombre y descripción del documento				

Documento para revisar	Ítem a analizar	Observación
PRAE	¿Quiénes conforman el equipo del PRAE en la educación inicial de la institución educativa?	
	¿Qué formación profesional tienen los docentes de educación inicial que participan en el PRAE en el ámbito ambiental?	
	¿Qué actividades o proyectos relacionados con la gestión integral de residuos sólidos se implementan en la educación inicial?	

	¿Existen proyectos específicos para la promoción de la cultura ambiental que se desarrollen regularmente en la educación inicial?	
	¿Cómo se integran los contenidos del PRAE en las áreas de aprendizaje de la educación inicial?	
	¿Existen disciplinas específicas en la educación inicial que traten los temas del PRAE de manera independiente?	
	¿Qué metodologías se emplean para involucrar a los niños y sus familias en la educación inicial en los objetivos del PRAE los temas ambientales?	
	¿Qué estrategias se utilizan para hacer que la educación y la conciencia ambientales sea atractiva y comprensible para los niños de educación inicial?	
	¿La institución cuenta con colaboradores externos para apoyar las actividades del PRAE en la educación inicial, si es así se implementa en la parte ambiental?	
	¿Cómo se evalúan las actividades y proyectos del PRAE en la educación inicial?	
	¿La institución ofrece formación continua a los docentes de educación inicial en temas de conciencia ambiental y protección del medio ambiente?	
PEI	¿La misión y visión del PEI incluyen un enfoque ambiental específico para la educación inicial?	
	¿Se hace alusión explícita al PRAE en los objetivos de la educación inicial del PEI?	
	¿Cómo se integran los temas de conciencia y cultura ambientales en la propuesta pedagógica de la educación inicial del PEI?	
	¿Se desarrollan enfoques interdisciplinarios que integren la educación ambiental en las distintas áreas de aprendizaje de la educación inicial?	
	¿Cómo se mide la efectividad de la integración de los temas ambientales en la educación inicial del PEI?	

	¿Qué indicadores se utilizan para evaluar el impacto de las iniciativas ambientales en la educación inicial?	
Preguntas para conclusiones y específicas	¿Qué significa la conciencia ambiental en el contexto de la educación inicial según la institución?	
	¿Cómo se percibe la importancia de la conciencia ambiental en la comunidad educativa de la educación inicial?	
	¿Qué cambios se han observado en la comunidad educativa de educación inicial desde la implementación de proyectos de conciencia ambiental?	
	¿Cuáles son los resultados esperados en términos de conciencia ambiental en los niños de educación inicial?	

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Anexo. 45 análisis de validez y confiabilidad de instrumentos utilizados (cuadro de validez de contenido)

Objetivo general: Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado.

Evaluador 1: MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

Evaluador 2: ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER

Instrucciones: A continuación, se presenta una tabla diseñada para evaluar el instrumento de recolección de información. Esta tabla permitirá garantizar la calidad de cada uno de los **ÍTEMS**, los cuales deberán ser extraídos del instrumento y señalados en la columna izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido.

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado.

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento.

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario.

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información: **4 (Excelente), 3 (Bueno), 2 (Aceptable), 1 (Por mejorar).**

Anexo. 6 validación por la experta MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

#	ítems	pertinencia	claridad	precisión	lenguaje	observaciones
1	Vocabulario de los instrumentos	4	4	4	4	Adecuadamente redactados el lenguaje se adapta a los actores que intervienen en la investigación.
2	Tiempo para responder los instrumentos	4	4	4	4	El tiempo en términos generales es el preciso para responder los instrumentos.
3	Adaptación a su contexto cultural	4	4	4	4	En términos generales se entiende que comprende la zona de estudio en cuanto a lenguaje y contexto cultural.
4	Claridad de conceptos	4	4	4	4	Son fácilmente comprensibles.
5	Responden el alcance de la investigación	4	4	4	4	Si totalmente.

FIRMA DEL EXPERTO:

Martha Mendoza H.

Fecha junio 20 2024

Anexo. 5 hoja7 de vida Evaluador 1 (Martha Alicia Mendoza Hernández)



INFORMACIÓN PERSONAL

1.140.863.708 de Barranquilla

Carrera 14C N° 45 e 02, Colombia, Atlántico, Barranquilla

mmendoza9309@gmail.com

301 698 8980

333 4843

REFERENCIAS PERSONALES

Nombre: José David Torres

Ocupación: Abogado

Teléfono: 300 4310511

Nombre: Dayana Agudelo Castañeda

Ocupación: Ing. Ambiental y Sanitaria ;

Phd. Sensoramiento Remoto

Teléfono: 301 5493883

MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

INGENIERO AMBIENTAL

PERFIL PROFESIONAL

Ingeniera Ambiental con experiencia en prácticas de laboratorio de microbiología, aguas residuales, investigación de proyectos, consultorías ambientales, elaboración de documentos exigidos por las autoridades ambientales, con habilidades para evaluar y valorar la calidad e incidencia de diversos factores que altere el medio ambiente por medio de la formulación de políticas, estrategias y herramientas para la regulación y control de la contaminación, con capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, disciplinada, y comprometida con las labores asignadas.

ESTUDIOS

Maestría en Ingeniería Civil

UNIVERSIDAD DEL NORTE | 2021 | BARRANQUILLA

Ingeniero Ambiental

UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC | BARRANQUILLA, 2017

ARTICULOS, TRABAJOS, PROYECTOS PUBLICADOS

- "Assessment of the NO₂ distribution and relationship with traffic load in the Caribbean coastal city" . En: Science of the Total Environment, ISSN: 0048-9697 ed: Elsevier Science (2020).
- "Antibiotic Resistance of Airborne Viable Bacteria and Size Distribution in Neonatal Intensive Care Units" En: International Journal of Environmental Research and Public Health ISSN: 1661-7827 ed: Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI) (2019).
- "Hospital Admission and Risk Assessment Associated to Exposure of Fungal Bioaerosols at a Municipal Landfill Using Statistical Models" . En: Lecture Notes In Computer Science, ISSN: 1611-3349 ed: Springer-Verlag GmbH and Co. KG (2018).
- Evaluación Del Riesgo Ocupacional Asociado A Los Bioaerosoles En Un Sistema De Disposición Final De Residuos Sólidos. (2015-2016).
- Estimación De La Exposición Laboral A Los Bioaerosoles Y Su Riesgo En Los Trabajadores De Un Sistema De Disposición Final De Residuos Sólidos En El Departamento Del Atlántico – Tesis (2015-2016).
- Modelo para el manejo integral de residuos no peligrosos en instituciones de educación superior: caso Universidad de la Costa, Barranquilla Atlántico (2013-2014).
- Modelo De Aprovechamiento Sostenible De Los Residuos Sólidos No Peligrosos Generados Instituciones De Educación Superior Caso Universidad De La Costa CUC. (2013).

EXPERIENCIA

Investigadora (Becada)

UNIVERSIDAD DEL NORTE | Actualmente

Jefe Inmediato: Dayana Agudelo | Teléfono: 301 5493883

Ingeniera Ambiental

GEIAC S.A.S | 2018 - 2019

Jefe Inmediato: Arturo Gonzales | Teléfono: 318 373 1183

Ingeniera Ambiental

ASOCIACIÓN ALTERNATIVAS BIOTICAS | 2017-2018

Jefe Inmediato: Iader Lamilla | Teléfono: 318 373 1183

Investigador

COLCIENCIAS | 2016

Jefe Inmediato: Wendy Morgado | Teléfono: 318 3728682



INFORMACIÓN PERSONAL

☎ 1.140.863.708 de Barranquilla

📍 Carrera 14C N° 45 e 02, Colombia, Atlántico, Barranquilla

✉ mmendoza9309@gmail.com

☎ 301 698 8980

☎ 333 4843

REFERENCIAS FAMILIARES

Nombre: Laura Mendoza Hernández

📌 Ocupación: Ingeniera Industrial

Teléfono: 300 7518019

Nombre: Nelcy Mendoza Arrieta

📌 Ocupación: Docente – Educadora Especial

Teléfono: 3008001331 - 3004423308

MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

INGENIERO AMBIENTAL

CURSOS, DIPLOMADOS, SEMINARIOS, OTROS

- AUTOCAD 2D (El Servicio Nacional De Aprendizaje SENA).
- Diplomado en Gestión Urbana, Gestión del Riesgo y Cambio Climático. (DAMAB, Universidad Simón Bolívar, Alcaldía Distrital de Barranquilla).
- Curso de Aspectos Claves para Solicitar una Patente. (Superintendencia de Industria y Comercio)
- Curso de Formación en Investigación adscrito al Programa de Semilleros de la vicerrectoría de Investigación (Universidad de la Costa CUC).
- Expo Residuos VII Feria y Seminario Internacional Gestión Integral de Residuos Sólidos y Peligrosos. (ACODAL Asociación Colombiana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental).
- Nuevas Tendencias En Eficiencia y Sostenibilidad Energética (Universidad de la Costa CUC).
- Seminario en HSEQ (Zona Franca, Sena, ARL-Sura, AMBBO y Tecniamsa).
- XIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación (Red Colsi).
- 60° Congreso Internacional Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables.
- 60° Congreso Internacional ACODAL 2017 (Ponente con el tema “Evaluación Del Comportamiento De Bioaerosoles Emitidos De Un Relleno Sanitario, Tubará, Departamento Del Atlántico”
- VI Congreso Nacional y Conferencia Internacional Calidad del Aire y Salud Pública CASAP 2017 (Ponente “Estimación De La Exposición Laboral A Los Bioaerosoles Fungi En Un Relleno Sanitario Ubicado En El Departamento Del Atlántico”).
- III Congreso Nacional Ciencias Ambientales 2017.
- VI Congreso Nacional y Conferencia Internacional Calidad del Aire y Salud Pública CASAP 2019 (Ponente “Resistencia a los antibióticos de las bacterias viables en el aire y distribución del tamaño en una unidad de cuidados intensivos neonatales”).
- Diplomado Gestión de Residuos Empresariales (2019). Corporación Autónoma Regional del Atlántico- CRA, CONCAPRESCOL S.A.S.
- Curso práctico de Sistemas de Información Geográfica (SIG) aplicado a la ciencia e ingeniería usando el paquete de software ArcGIS, IH: 40 horas. (2021). FG TRAINING.
- Curso de Geodatabase ANLA según los lineamientos estipulados en la resolución 2182 de 2016 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), IH: 40 horas, (2021). FG TRAINING.

Anexo. 8 validación por la experta ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER

#	ítems	pertinencia	claridad	precisión	lenguaje	observaciones
1	Vocabulario de los instrumentos	4	4	5	4	En términos generales el lenguaje utilizado es comprensible para los grupos de intervención.
2	Tiempo para responder los instrumentos	4	5	5	4	El tiempo que están programados la aplicación de los cuatro instrumentos se vislumbra como adecuado, el análisis de los documentos institucionales si requiere más para su estudio.
3	Adaptación a su contexto cultural	4	4	5	4	Los documentos en cuanto a su lenguaje responden a criterios culturales de la zona de estudio.
4	Claridad de conceptos	4	5	5	4	Son claros y comprensibles,
5	Responden al alcance de la investigación el alcance de la investigación	5	4	4	4	Si responden a las categorías.

FIRMA DEL EXPERTO: _____



Fecha junio 20 de 2024

anexo. 9 hoja de vida Evaluador 2 (Orlando Miguel Miranda Samper).

Samper).

Orlando Miguel Miranda Samper

Orlando Miguel Miranda Samper

C.C. No. 1.129.582.774 de Barranquilla
Dir.: Carrera 48 No 99 – 51 – Edif. Atenas – Apto 302
Cel: 310-354-1654 – 300-893-5378



PERFIL

Ingeniero Industrial con Maestría en Educación y Especialista en Gerencia y control de Riesgos Profesionales, con capacidades de desempeñarse en el área de coordinación y el desarrollo de actividades académicas encomendadas al personal docente y la comunidad estudiantil, con facilidad de interactuar en funciones de dirección de programas de educación superior, levantamiento de información para el diseño y elaboración de documentos maestros bajo las normas exigidas por el MEN (Decreto 1330, Resolución 021795) y procedimientos requeridos para el Sistema de Gestión de Calidad, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo en las áreas para la certificación e implementación, seguimientos a los procesos con las normas y estándares mínimos que nos establece la Ley.

Con facilidad de trabajar en las áreas de Educación Superior, Calidad, Logística, Seguridad y Salud en el Trabajo y Producción, teniendo como ventajas el ser una persona responsable, puntual con capacidad de tener buenas relaciones interpersonales, con gran sentido de pertenencia y entrega al trabajo, con mente abierta a la solución de problemas, y excelente presentación personal.

Orlando Miguel Miranda Samper

DATOS PERSONALES

ESTADO CIVIL : Unión Libre
LUGAR DE NACIMIENTO : Purísima (Córdoba)
FECHA DE NACIMIENTO : 20 de Agosto de 1987
E-MAIL : samper_1200@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

POSGRADO: CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA
COSTA "CUC",
BARRANQUILLA (ATLANTICO)

TITULO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2013 – 2015

TITULO: ESPECIALISTA EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS
2012 – 2013

TITULO: ESPECIALISTA EN GERENCIA Y CONTROL DE
RIESGOS PROFESIONALES
2016 – 2017

UNIVERSITARIO: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA
COSTA "CUC",
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
2005 - 2010

TITULO: INGENIERO INDUSTRIAL

DIPLOMADO: EN GESTION LOGISTICA INTEGRAL

Orlando Miguel Miranda Samper

REFERENCIAS FAMILIARES:

NOMBRE:	ORLANDO MIRANDA DIAZ
OCUPACION:	PENSIONADO
TELEFONO:	302-216-8784
NOMBRE:	LUZ MERIS MIRANDA SAMPER
OCUPACION:	ADMINISTRADORA FINANCIERA
TELEFONO:	300-474-7421

Para todos los efectos legales certifico que todas las respuestas e informaciones anotadas en mi presente hoja de vida son veraces.
(C. S. T. Art 62 num. 1) del Régimen Laboral Colombiano.

ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER
C.C. No. 1.129.582.774 de Barranquilla

Orlando Miguel Miranda Samper

CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESENCIALES

- Conocimientos en sistemas.
- Manejo de office.
- Atención al Cliente.
- Manejo de SICUC, SINU.

EXPERIENCIA LABORAL.

- EMPRESA : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA "CUC".
 JEFE INMEDIATO : CENIRA RODRIGUEZ MONRENEGRO.
 TIEMPO DE SERVICIO : 4 MESES.
 CARGO : AUXILIAR DE CRÉDITOS ICETEX
 TELEFONO : 3362240 - 3002239771

- EMPRESA : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA "CUC".
 JEFE INMEDIATO : LUZ ESTELA VASQUEZ OSORIO
 TIEMPO DE SERVICIO : 7 MESES
 CARGO : ASISTENTE DE CALIDAD Y DESARROLLLO.
 TELEFONO : 3362257 - 3008000984

- EMPRESA : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA "CUC".
 JEFE INMEDIATO : LUZ ESTELA VASQUEZ OSORIO
 TIEMPO DE SERVICIO : 12 MESES
 CARGO : COORDINADOR LOGÍSTICO DE DIPLOMADO (SALUD
 OCUPACIONAL)
 TELEFONO : 3362257 – 3008000984

Orlando Miguel Miranda Samper

- | | |
|----------------------------|---|
| EMPRESA | : UNIVERSITARIA DE LA COSTA "CUC". |
| JEFE INMEDIATO | : FAIRUZ OSPINO |
| TIEMPO DE SERVICIO | : 1 AÑO |
| CARGO | : DOCENTE CATEDRATICO EN EL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL |
| ASIGNATURAS A CARGO | : INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA, DISEÑO DE INGENIERÍA Y LABORATORIO DE MÉTODOS Y TIEMPOS |
| TELEFONO | : 3362246 – 3362258 – 3362256 - 3137886495 |

- | | |
|---------------------------|--|
| EMPRESA | : UNIVERSITARIA DE LA COSTA "CUC". |
| JEFE INMEDIATO | : FAIRUZ OSPINO |
| TIEMPO DE SERVICIO | : 5 AÑOS |
| CARGO | : AUXILIAR ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL - CIVIL |
| TELEFONO | : 3362246 – 3362258 – 3362256 - 3137886495 |

- | | |
|----------------------------|--|
| EMPRESA | : POLITECNICO DE LA COSTA ATLANTICA |
| JEFE INMEDIATO | : MILAGROS RAMOS |
| TIEMPO DE SERVICIO | : 6 MESES |
| CARGO | : DOCENTE MEDIO TIEMPO DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL. |
| ASIGNATURAS A CARGO | : SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO, GESTIÓN DE LA CALIDAD Y GESTIÓN AMBIENTAL |
| TELEFONO | : 3157334537 |

- | | |
|------------------------------|--|
| EMPRESA | : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA. |
| JEFE INMEDIATO | : ADELAIDA JIMENEZ |
| FECHA DE INICIO | : 26 de Agosto de 2016 |
| FECHA DE FINALIZACIÓN | : 20 de Diciembre de 2020 |
| TIEMPO DE SERVICIO | : 4 AÑOS |
| CARGO | : DIRECTOR DE PROGRAMAS DE INGENIERIAS BIOMEDICA – INDUSTRIAL – AUDITOR DE SST |
| TELEFONO | : 3226100 – CEL. 3013558985 |

Orlando Miguel Miranda Samper

- **EMPRESA** : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA.
JEFE INMEDIATO : JANNERIS RODRIGUEZ
FECHA DE INICIO : 26 de Agosto de 2016
FECHA DE FINALIZACIÓN : 30 de Junio de 2022
TIEMPO DE SERVICIO : 7 AÑOS – Actualmente Laboro
CARGO : COORDINADOR DE PROGRAMAS DE INGENIERIAS INDUSTRIAL – AUDITOR DE SST
TELEFONO : 3226100 – CEL. 3043080143
- **EMPRESA** : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA.
JEFE INMEDIATO : JOSÉ PERNETT
FECHA DE INICIO : 8 de Julio de 2022
FECHA DE FINALIZACIÓN : 27 de Octubre de 2022
TIEMPO DE SERVICIO : 1 AÑOS – Actualmente Laboro
CARGO : DOCENTE EN LA ESPECIALIZACIÓN DE DESARROLLO HUMANO ORGANIZACIONAL
Módulos Dictados:
 - Seguridad y Salud en el Trabajo
 - Electiva (Responsabilidad Social Empresarial)**TELEFONO** : 3226100 – CEL. 3008367752
- **EMPRESA** : UNIVERSIDA ANTONIO NARIÑO.
JEFE INMEDIATO : EDGARDO BUELVAS
FECHA DE INICIO : 01 de Agosto de 2022
FECHA DE FINALIZACIÓN : 6 de Junio de 2023
TIEMPO DE SERVICIO : 8 MESES – Actualmente Laboro
CARGO : DOCENTE DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL
Asignaturas Dictadas:
 - ORGANIZACION Y METODOS - COSTOS DE PRODUCCIÓN
 - DISEÑO DE PLANTA - PROYECTO DE GRADO O PRÁCTICA EMPRESARIAL
 - MANTENIMIENTO INDUSTRIAL - RIESGOS LABORALES
 - LOGÍSTICA - PRODUCCION I - II
 - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I - GESTIÓN DE OPERACIONES
 - ELECTIVA I (Ergonomía) - FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Orlando Miguel Miranda Samper

TELEFONO : CEL. 3138685887 - 3107797417

INFORMACIÓN ADICIONAL

- 2007: CONGRESO
UNA PROPUESTA DE
DESARROLLO HACIA LA
INTEGRACION Y
GLOBALIZACION DEL CONOC.
- 2008: CONGRESO
2do ENCUESTRO DE INGENIERIA
INDUSTRIAL COSTACRIBE.
- 2009: CONFERENCIA:
TU ERES TU PROPIA MARCA
CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA "CUC".
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
- 2016: CURSO:
- SERVICIO AL CLIENTE CON ÉNFASIS EN COMUNICACIÓN
ASERTIVA Y PRESENTACIÓN PERSONAL.

- HM CONSULTING GROUP ASESORES EN SALUD S.A.S.
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
- 2016: CURSO:
TRABAJO SEGURO EN ALTURAS – NIVEL CORDINADOR.
CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA "CUC".
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
- 2017: CURSO:
EN EMPRENDIMIENTO.

Orlando Miguel Miranda Samper

SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL (Secretaria de Salud Pública) BARRANQUILLA (ATLANTICO)

2017: LICENCIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

2019: CURSO:
DE 50 HORAS SGSST
COLMENA SEGUROS

2018: ASISTIÓ:
XI ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE FARMACOVIGILANCIA Y X DE TECNOVIGILANCIA. GOBERNACIÓN DEL ATLÁNTICO (Secretaria de Salud Pública) BARRANQUILLA (ATLANTICO)

2018: CURSO:
DE PROTECCIÓN RADIOLÓGICA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA CUR.

2020: DIPLOMADO:
EN NORMATIVIDAD BIOMÉDICA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA CUR.

REFERENCIAS PERSONALES:

NOMBRE: OSSANIA JUNCO HERNANDEZ
 OCUPACION: MEDICA
 TELEFONO: 310-722-2702

NOMBRE: HERNAN BRICEÑO
 OCUPACION: AUDITOR DE FARMACIA
 TELEFONO: 311-800-8742

Orlando Miguel Miranda Samper

REFERENCIAS FAMILIARES:

NOMBRE:	ORLANDO MIRANDA DIAZ
OCUPACION:	PENSIONADO
TELEFONO:	302-216-8784
NOMBRE:	LUZ MERIS MIRANDA SAMPER
OCUPACION:	ADMINISTRADORA FINANCIERA
TELEFONO:	300-474-7421

Para todos los efectos legales certifico que todas las respuestas e informaciones anotadas en mi presente hoja de vida son veraces.
(C. S. T. Art 62 num. 1) del Régimen Laboral Colombiano.

ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER
C.C. No. 1.129.582.774 de Barranquilla

Anexo. 10 cuadro de validez para evaluar criterios de confiabilidad



**FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”



Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frío

Institución Educativa Departamental Armando Estrada Florez, Sede Micael Cotes Mejía

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2006.

DANE: 247980001547.

NIT: 900027267-1.

PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.

INSTRUMENTOS: Entrevista Semiestructurada / Observación Participantes

ASPECTOS PARA EVALUAR DEL INSTRUMENTO	COMPLEMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	COMPLEMENTE EN DESACUERDO
<p>1. El instrumento permite identificar las ideas de la comunidad sobre el tema de investigación</p>		<p>La aplicación de los instrumentos permitió a la comunidad comprender mejor las temáticas relacionadas educación y conciencia ambiental. Durante las entrevistas, a medida que avanzaba la conversación, se observó un aumento en la expresividad y la solidez de los argumentos presentados por la comunidad. Asimismo, en la observación participante, se evidenció la curiosidad de los estudiantes, de analizar su entorno ver que producía contaminación o una afectación ambiental. Esta situación subraya la importancia de la sensibilización y el cuestionamiento en la educación ambiental.</p>		
<p>2. Es factible aplicar el instrumento con los grupos a investigar</p>	<p>Durante la aplicación de los instrumentos, la comunidad educativa demostró un notable interés, motivación y comprensión hacia las temáticas desarrolladas. Ya fuera por curiosidad o preocupación, se evidenció su activismo</p>			


	<p>y nivel de participación en aspectos relacionados con la cultura ambiental y la transformación de la conciencia ambiental. Esto refleja una creciente sensibilización y compromiso con la mejora del entorno y la promoción de prácticas sostenibles.</p>			
<p>3. La aplicación del instrumento asegura que la información obtenida recoge realmente la realidad del objeto de estudio</p>	<p>A través de la entrevista y la observación participante, se evidenció la falta de cultura ambiental y la carencia de hábitos y acciones alineadas con la filosofía de conciencia ambiental en la institución. Sin embargo, la misma comunidad educativa ha notado que los estudiantes de segundo grado muestran un liderazgo significativo en el ámbito ambiental y un fuerte sentido de pertenencia hacia su entorno. Esta observación se complementa con las evidencias fotográficas recopiladas durante las observaciones, las cuales destacan la participación y el compromiso de estos estudiantes en promover prácticas sostenibles.</p>			
<p>4. El instrumento es claro y de fácil comprensión</p>		<p>En las entrevistas, se observó una respuesta casi inmediata del personal, lo que evidencia una fácil comprensión de cada pregunta realizada. Por otro lado, la observación participante demostró puntual y precisa las</p>		

		acciones realizadas durante las inspecciones en cada momento definido, proporcionando una visión clara y detallada de los procesos y prácticas observadas.		
5. El instrumento responde a las categorías construidas en la investigación	Cada uno de los instrumentos aplicados responde a las categorías asociadas a la investigación. Tanto la entrevista semiestructurada como la observación participante abordan aspectos relacionados con la educación y conciencia ambiental, la educación inicial y la educación ambiental. Estos instrumentos permiten una exploración integral de los temas, facilitando una comprensión profunda y detallada de cada categoría investigada.			
6. El instrumento permite identificar los aciertos y limitaciones del alcance de la investigación	Los instrumentos aplicados demuestran que las categorías y los procesos de trabajo se desarrollaron de manera asertiva. Además, se evidencia más precisamente el alcance de la investigación, que consiste en construir una propuesta enfocada en fomentar la educación y la conciencia ambientales en los estudiantes de segundo grado y en toda la institución educativa. Aunque la propuesta está limitada en algunas actividades, proporciona una base sólida para promover prácticas ambientales sostenibles dentro de la comunidad escolar.			

<p>7. El instrumento asegura el desarrollo de un buen proceso de investigación y de unos resultados confiables</p>	<p>A través de los instrumentos aplicados, se recolectó información pertinente y precisa sobre los temas relacionados con el proyecto de investigación. Estos datos se centran en lo que se tiene actualmente y lo que se quiere lograr, respondiendo así a un proceso cualitativo en el que se enfoca este proyecto. Esta metodología cualitativa permite una comprensión profunda y detallada de los objetivos y las metas de la investigación.</p>			
---	---	--	--	--

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Anexo. 11 cuadro de triple entrada para la construcción de instrumentos

 <p>Universidad Popular del Cesar</p>	<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</p>
<p>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial”</p>	

				
<p>Municipio: Zona Bananera, Corregimiento de Río Frío</p> <p>Institución Educativa Departamental Armando Estrada Florez, Cotes Mejía</p> <p>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N.º 568 de diciembre 5 de 2011</p> <p>DANE: 247980001547.</p> <p>NIT: 900027267-1.</p> <p>PROPIEDAD JURÍDICA: Departamento de Magdalena.</p>				
FUENTES	Estudiantes segundo grado de primaria	Padres de familia	Docentes y administrativos	PEI/PRAE
INSTRUMENTOS	Entrevista semiestructurada Observación participante Charlas pedagógicas	Charlas pedagógicas Entrevista semiestructurada	Entrevista semiestructurada Charlas pedagógicas Análisis documental	Análisis documental
CATEGORÍAS E INDICADORES * PREGUNTAS				
CATEGORÍA A				
ESTRATEGIA DIDÁCTICA				
<i>¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la participación de los estudiantes en temas ambientales?</i>	X		X	X
<i>¿De qué manera se pueden integrar actividades prácticas y experimentales en la enseñanza de la conciencia ambiental?</i>	X	X	X	X
<i>¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías emergentes para mejorar la enseñanza de la educación ambiental?</i>			X	X
CATEGORÍA B				
EDUCACIÓN AMBIENTAL				
<i>¿Qué metodologías se utilizan en la institución educativa para enseñar educación ambiental de</i>			X	X

<i>manera interdisciplinaria?</i>				
<i>¿Existen programas o proyectos específicos en la institución que promuevan la educación ambiental a largo plazo?</i>			X	X
<i>¿Cómo se mide el éxito de las iniciativas de educación ambiental en la institución educativa?</i>	X	X	X	X
CATEGORÍA C				
CONCIENCIA AMBIENTAL				
<i>¿Qué es la conciencia ambiental y cómo se puede fomentar en los estudiantes desde una edad temprana?</i>	X	X	X	X
<i>¿Qué acciones específicas realiza la institución educativa para promover la conciencia ambiental entre los estudiantes y la comunidad?</i>	X	X	X	X
<i>¿Cómo se evalúa el impacto de las actividades de concienciación ambiental en los hábitos y comportamientos de los estudiantes?</i>		X	X	X
CATEGORÍA D				
EDUCACIÓN INICIAL				
<i>¿Cómo se puede integrar la educación ambiental en el currículo de la educación inicial de manera efectiva?</i>			X	X
<i>¿Qué papel juegan los padres y la comunidad</i>		X	X	X

<i>en el desarrollo de la educación ambiental en la primera infancia?</i>				
<i>¿Qué recursos y materiales didácticos son más adecuados para enseñar conceptos ambientales a niños en educación inicial?</i>	X		X	X

Fuente: Murgas, Polo. 2024

Anexo. 12 formato de planteamiento de clase / unidad con inteligencia múltiples.

Planteamiento de clase / Unidad con Inteligencias Múltiples			
Nombre de actividad	El arte de cuidar		
Área	Educación Ambiental y emocional	Nivel	Primaria
Asignatura	Tecnología/ ética / naturales / artística	Grado	Segundo
Tiempo	1 - 2 horas	Tema	Conciencia y cuidado ambiental a través del arte
Objetivo	Fomentar la conciencia y el cuidado ambiental en los estudiantes mediante la exploración artística, utilizando el video "abuela Grillo" y "contaminación en el mundo animado" como herramienta para expresar sentimientos y emociones relacionadas con el medio ambiente.		
Logros previstos para el alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y expresar emociones y sentimientos provocados por el video "abuela Grillo" y "contaminación en el mundo animado". • Desarrollar la capacidad de observación y reflexión sobre temas ambientales. • Crear dibujos que reflejen sus pensamientos y emociones relacionadas con el video y el medio ambiente. • Promover el cuidado y respeto hacia el medio ambiente. 		

Recursos o materiales para el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Video “abuela Grillo” • Video “contaminación en el mundo animado” • Proyector o pantalla • Papeles para dibujo • Lápices de colores, marcadores, crayones • Grabadora o dispositivo para reproducir música ambiental
---	---

actividades de aprendizaje	
LÓGICO-MATEMÁTICO	LINGÜÍSTICO
	Discutir en grupo las emociones y sentimientos que el video les provocó
VISUAL-ESPACIAL	CORPORAL-KINESTÉSICO:
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar lo que sintieron o pensaron al ver el video. • Crear un mural colectivo en tablero con todos los dibujos de los estudiantes. 	Participar en una actividad de limpieza del aula o del patio como acción concreta de cuidado ambiental.
MUSICAL	INTERPERSONAL:
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar música ambiental mientras realizan sus dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en parejas o grupos pequeños para compartir y discutir sus dibujos y reflexiones. • Participar en un debate sobre la importancia del cuidado ambiental.
NATURALISTA:	INTRAPERSONAL:
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir elementos de la naturaleza presentes en el entorno escolar. • Realizar una pequeña excursión al patio o jardín de la escuela para identificar elementos naturales y discutir su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar individualmente sobre su papel en el cuidado del medio ambiente.

Secuencia de la clase/unidad:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción:

- Presentar el tema de la conciencia y cuidado ambiental.
- Explicar la actividad y mostrar el video "Mamá Grillo" y “contaminación en el mundo

animado”

✓ **Visualización del video:**

- Ver el video "abuela Grillo" y “contaminación en el mundo animado” en silencio.

✓ **Discusión y expresión:**

- Realizar una discusión grupal sobre las emociones y sentimientos provocados por el video.
- Escribir reflexiones individuales o en grupo.

✓ **Actividad artística:**

- Dibujar lo que sintieron o pensaron al ver el video.
- Escuchar música ambiental mientras dibujan.
 - <https://youtu.be/QHSwk1876OQ>
 - <https://youtu.be/ZJjks48czVw> (1:35)
 - <https://youtu.be/m-L-Xlw21Ew>

Procedimientos de evaluación:
<ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en las discusiones grupales.• Evaluación de los dibujos y reflexiones escritas.• Retroalimentación individual y grupal sobre la comprensión del tema y la expresión artística.

observación de la clase/ aspecto a mejorar.

- Los estudiantes participaron activamente al ver el video de la Abuela Grillo y entendieron problemas ambientales básicos, como la contaminación y el mal uso del agua.
- Mostraron interés y emociones fuertes, como rabia y desprecio, al ver cómo maltrataban a la abuela en el video.
- Compararon lo que vieron con su propio entorno, especialmente en relación con el río de su comunidad.
- También comentaron sobre cómo en su comunidad a veces se desperdicia agua por mangueras mal conectadas.
- Se comprometieron a hablar con sus padres para arreglar esas mangueras, mostrando cómo empiezan a buscar soluciones a los problemas que ven.
- Otro video sobre la contaminación del mundo animal también captó mucho su atención, haciéndolos reflexionar sobre el presente y el futuro.
- Compararon la situación del video con su propia realidad, mencionando ejemplos como la basura que ven en su camino a la escuela.
- Al revisar los dibujos que hicieron, se notaron patrones que reflejan lo que sintieron y entendieron de los videos.
- Algunos dibujos mostraban escenas del video, mientras que otros reflejaban su indignación por la contaminación.
- Hubo también dibujos que representaban a personas rodeadas de basura, mostrando la preocupación de los estudiantes por el problema.

Planteamiento de clase / Unidad con Inteligencias Múltiples			
Docente:	Nermin Polo – María Murgas		
Nombre de actividad	Eco-detectives en acción.		
Área	Educación Primaria	Nivel	Primaria
Asignatura	Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas	Grado	Segundo A Segundo B
Tiempo y fecha	5 horas- 16 / agosto / 2024	Tema	Deterioro ambiental y conservación del entorno.
Objetivos	Proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda del deterioro ambiental y la contaminación, ayudándoles a desarrollar una conciencia ambiental. A través de la reflexión, el debate y la narración, los estudiantes de segundo grado reconocerán su papel en la preservación del entorno y aprenderán a proponer soluciones prácticas. Sensibilizaros sobre la importancia de la conservación del entorno a través de actividades interactivas fomentará una comprensión crítica y soluciones prácticas.		

Logros previstos para el alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una comprensión profunda del deterioro ambiental y la contaminación. • Fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de resolución de problemas. • Expresar pensamientos y emociones de manera creativa. • Capacidad para reconocer y abordar problemas ambientales en su entorno. • Reconocimiento de numero 200-299. • Participación en la conservación del medio ambiente.
Recursos o materiales para el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Pieza audiovisual " la rana de los tres ojos" autor: Olga de Dios • Imágenes del deterioro ambiental • Cuento sobre contaminación. La rana de los tres ojos. • Materiales para dibujo y escritura. • Tableo y marcadores. • Materiales para presentaciones orales. • Plastilina, goma • Actividades impresas.
actividades de aprendizaje	
LÓGICO-MATEMÁTICO	LINGÜÍSTICO
Reconocimiento de numero 200-299.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar el cuento sobre la contaminación. • Participar en debates sobre el deterioro ambiental y sus soluciones en su entorno. • elaboración de carta a el señor rana de 3 ojos.
VISUAL-ESPACIAL	CORPORAL-KINESTÉSICO:
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y discutir una secuencia de imágenes que muestran el deterioro ambiental. • Crear dibujos que reflejen la comprensión del tema. • Crear una maqueta del relieve. 	
MUSICAL	INTERPERSONAL:
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y cantar canciones 	

relacionadas con el medio ambiente y la conservación.

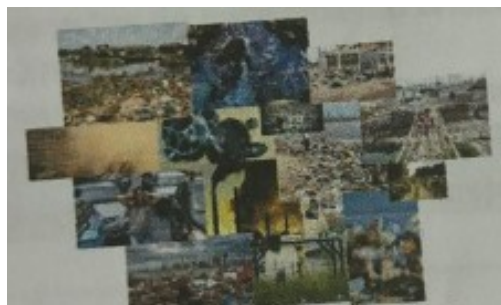
- El escuchar y aprenderse la canción que destaca el proyecto, "somo guardianes"

- Trabajar en grupos para debatir y proponer soluciones al deterioro ambiental.

NATURALISTA:	INTRAPERSONAL:
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el entorno escolar y observar signos de deterioro ambiental. • Participar en actividades de recolección de basura y conservación del entorno a finalizar la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las emociones que las imágenes del deterioro ambiental provocan y escribir sobre ellas. • Realizar actividades de meditación y reflexión sobre el papel personal en la conservación del medio ambiente.

Secuencia de la clase/unidad:

1. Presentación de imágenes del deterioro ambiental.



Imágenes extraídas de Google fotos.

2. Debate sobre las evidencias observadas en las imágenes.
3. Audio libor de " la rana de los tres ojos" autor: Olga de Dios

Link: <https://youtu.be/hCII92Pk6G4?si=asuevHAZk3ZPTigX>

4. Dictado, Lectura y análisis del cuento sobre la contaminación.

"la rana de los tres ojos" autor: Olga de Dios

Enlace: <https://olgadedios.es/wp-content/uploads/2018/01/Rana-de-Tres-Ojos-OLGA-de-DIOS-cc.pdf>

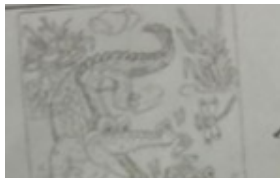
5. Actividades de campo, saltando como ranita encuentro los lugares contaminando o con desecho solidos en mi colegio. / reflexión, de actividad, los estudiantes escriben el tablero de clase, los lugares del colegio y de su comunidad donde ve la contaminación ambiental.
6. Redacción de sobre lo aprendido, por medio de una carta a la rana de 3 ojos. Donde los estudiantes, van a poner las quejas de los lugares hay contaminación y

un dibujo donde se evidencie esta.

7. Dictado numérico colorido



8. Encuentro objetos de la imagen y contabilizo los que no pertenece a el entorno y están contaminado y los que si pertenece.



Procedimientos de evaluación:

- Reflexiones escritas y dibujos de los estudiantes sobre el deterioro ambiental.
- Soluciones propuestas por los estudiantes durante el debate.
- Análisis del cuento en clase.
- Narraciones finales que demuestran el aprendizaje y la comprensión del tema.

- Observación del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Eficiencia en reconocimiento de número. 200- 299.

observación de la clase/ aspecto a mejorar.
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Captación de atención: La presentación de la pieza visual logró captar la atención de los estudiantes. • Comparación con la comunidad: Los estudiantes compararon las imágenes mostradas con sitios similares en su comunidad, como Tasajera, y con otras fotografías. • Análisis de la contaminación: Los estudiantes analizaron cómo la contaminación, especialmente la basura, altera el paisaje. • Comprensión del problema: A través de la observación de las fotos, los estudiantes comprendieron la problemática de la contaminación y sus causas. • Expresión crítica: Los estudiantes expresaron sus pensamientos críticos y emociones sobre los problemas ambientales que afectan tanto a su comunidad como a su escuela. • Comparación con fuentes hídricas: Hicieron comparaciones entre las situaciones presentadas en las fotos y las condiciones de las fuentes hídricas cercanas a su comunidad. • Reflexión sobre comportamientos: Reflexionaron sobre cómo las personas pueden convivir con la basura y compararon esto con el comportamiento de los personajes en el cuento. • Confrontación con el cuento de la rana: Al presentar el cuento de la rana de tres ojos, los estudiantes confrontaron las situaciones mostradas en las fotos con la narrativa del cuento. • Importancia del trabajo en equipo: Reconocieron el valor del trabajo en equipo y el interés de la rana en recuperar un espacio para disfrutar con sus amigos y familiares. • Referencia al río Riofrío: Mencionaron el río Riofrío, una característica relevante de su comunidad. • Desarrollo de actitudes positivas: La actividad fomentó actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente. • Colaboración en grupo: La colaboración entre los estudiantes se evidenció en la creación conjunta de la rana de tres ojos. • Creatividad en la actividad: Los estudiantes demostraron creatividad al elaborar la rana de tres ojos y comprendieron la necesidad de cuidar su entorno. • Identificación de contaminantes: Pueden identificar en las imágenes los objetos que no forman parte del paisaje natural y cómo estos elementos contaminan y transforman el entorno. • Impacto del cuento: El cuento tuvo un impacto significativo, reflejado en la elaboración de una carta dirigida a la rana de tres ojos, en la que los estudiantes manifestaron su compromiso con la protección del medio ambiente. |
|---|

Planteamiento de clase / Unidad con Inteligencias Múltiples			
Docente:	Nermin Polo y María Murgas		
Nombre de actividad	El mundo de los pajaritos de colores		
Área	Educación Ambiental y emocional	Nivel	Primaria
Asignatura	Educación física, geometría, artística, castellano, sociales. Ingles.	Grado	Segundo
Tiempo y fecha	5 horas- 9 / agosto / 2024	Tema	Biodiversidad y sus colores
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los estudiantes al tema de la biodiversidad y los colores en la naturaleza, utilizando la historia como punto de partida. • Refuerzo de los valores de amistad, colaboración y compartir, a través de una historia que resalta la importancia de la comunidad y la empatía. • Reflexionar sobre cómo la colaboración y el compartir pueden tener un impacto positivo tanto en su comunidad como en el medio ambiente. • Desarrollar la conciencia emocional y ambiental, incentivando la observación y el respeto por la naturaleza. Los estudiantes expresarán cómo se sienten después de las actividades y qué acciones pueden tomar para proteger y respetar el entorno natural y social. 		
Logros previstos para el alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar la diversidad en la naturaleza a través de la observación de diferentes especies de aves y sus colores. • Desarrollar habilidades de comprensión lectora, análisis crítico y expresión oral y escrita. • Fomentar la creatividad y la cooperación mediante la creación de inventos y la reflexión sobre su impacto en la comunidad. • Desarrollar habilidades sociales y emocionales relacionadas con el respeto, la empatía y la colaboración. • Demostrar conciencia ambiental y compromiso con la protección de la biodiversidad. 		
Recursos o materiales para el aula	<ul style="list-style-type: none"> • texto: "El arcoíris y los pájaros" • Guías de aprendizaje para clasificación de características • Enlace al cuento "El pajarito Amarillo": • Materiales para dibujo y creación (papel, lápices, colores, etc.) • Tangram • Piezas visuales (imágenes representativas de biodiversidad y valores 		


- Proyector o pantalla para visualizar el cuento y piezas

audiovisuales actividades de aprendizaje			
	LÓGICO-MATEMÁTICO		LINGÜÍSTICO
	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación y conteo de características de los personajes de la historia. - Análisis y representación de la biodiversidad en tablas o gráficos simples. - reconocimiento de los números de 1 - 100 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y debate sobre "El arcoíris y los pájaros". • Taller de comprensión lectora.
	VISUAL-ESPACIAL		CORPORAL-KINESTÉSICO:
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un dibujo inspirado en "El Pajarito Amarillo". • Uso del tangram para crear diferentes formas y reflexión sobre la diversidad en la naturaleza. 		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades físicas relacionadas con el movimiento de las aves (juegos de imitación, coreografías).
	MUSICAL		INTERPERSONAL:
	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de cantos de aves y creación de una sinfonía natural con silbidos que imiten estos sonidos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo para la creación de inventos. • Discusión grupal sobre cómo aplicar los valores de amistad, colaboración y respeto en la vida diaria.
	NATURALISTA:		INTRAPERSONAL:
	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la biodiversidad en el entorno escolar. • Reflexión sobre la importancia de la biodiversidad y cómo protegerla. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión personal sobre lo aprendido y cómo los valores discutidos impactan en la vida diaria.

Secuencia de la clase/unidad:

5. Lectura y Comprensión de la Lectura: "El arcoíris y los pájaros"

- a. **Actividad:** Lectura y dictado del texto "El arcoíris y los pájaros" en grupo.



El arcoíris y los pájaros

Había una vez un bosque donde todos los animales vivían felices, menos los pájaros, porque tenían las plumas de color gris y eso no les gustaba.


Un día se reunieron los pájaros y dijeron:
—¡Tenemos que arreglar esto! ¿Quién podrá dar color a nuestras plumas?
Y un pájaro pequeño dijo:
—¡El Sol!

Cuando el Sol vio llegar a aquella bandada pensó:
—¡Pobres pájaros! Van a quemarse con mis rayos.
Y el Sol llamó a la lluvia para que los mojara. Cuando dejó de llover, el Sol salió y los pájaros se alegraron. En el cielo se había formado un arco de colores y los pájaros volaron para jugar con él.

Unos se posaron en el color azul, otros en el rojo y otros en el amarillo. Todos jugaron en el arcoíris.

A la mañana siguiente, los pájaros se despertaron y vieron con sorpresa que sus plumas eran de colores. A partir de aquel día, el bosque fue una fiesta de cantos y colores.

(170 palabras)



<https://images.app.goo.gl/jFF9jKBLdqQvjiplL8>

- b. **Evaluativo:** Realizar un taller de comprensión lectora para evaluar lo leído. Pintemos el arcoíris. Identificación de los colores en inglés.

1. Regresa a la primera hoja y escribe un título para el cuento.

2. Responde las preguntas

¿Cómo era el bosque?

Lluvioso y triste

Verde y florido

Bonito y desierto

¿Por qué los pájaros volaban tristes y sin cantar?

Porque eran feos

Porque sus plumas no servían

Porque sus plumas eran grises

¿Por qué el sol llamó a la lluvia?

Para bailar juntos

Para conocer a los pájaros

Para mojar a los pájaros y llenarlos de color.


3. Arrastra las palabras al lugar correcto para completar las oraciones

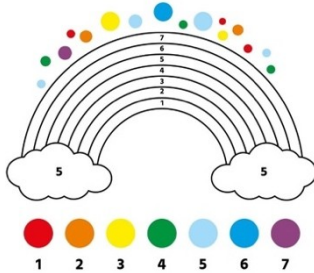
alegría **plumas coloridas** **arcoíris**

Los pájaros querían tener _____

El sol llamó al _____

Los pájaros gritaron de _____

4. Escribe que fue lo que más te gustó de la historia 



1 2 3 4 5 6 7

- <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-espanola/1033667>
- <https://images.app.goo.gl/sY17yUK6KnHSMHP9>

- c. **Clasificación y conteo de las características:** con una guía de aprendizaje van a identificar y clasificar las características de los personajes que aparezcan, y así poder analizar la biodiversidad en su entorno.

Nombre: _____ Fecha: _____

DEBERES

DESCRIPCIONES + FAMILIA

→ Look at the pictures and pick the right answer (1 per box)

Colorea, cuenta y registra

1. Ana es a) rubia b) morena	2. Mi papá lleva a) bigote b) gafas	3. Mi mamá es a) baja b) alta
4. Mi hermana es a) delgada b) gorda	5. Mi tía lleva a) barba b) gafas	6. Mi abuelo es a) joven b) viejo
7. Mi primo tiene el pelo a) liso b) rizado	8. Ella tiene el pelo a) largo b) corto	9. Este chico es a) rubio b) pelirrojo
10. Mi mamá es a) castaña b) solva	11. Este chico es a) guapo b) feo	12. Mi amiga es a) morena b) pelirroja
13. Mi tía tiene la piel a) clara b) oscura	14. Este hombre es a) atractivo c) feo	15. El tiene los ojos a) marrones b) azules

<https://pin.it/3s99wS8Pb> <https://pin.it/3xE7NC0ol> <https://pin.it/3xE7NC0ol>

- d. **Debate:** teniendo en cuenta la lectura, los estudiantes participarán en un debate para discutir sus experiencias personales, analizará un ejemplo en su entorno de biodiversidad. (razas de los perros, flores, etc.) y cómo se relacionan con los temas presentados en la historia.

6. Actividad pieza Audiovisual: "Cuento el Pajarito Amarillo"

- a. **Actividad:** Visualización del cuento "El pajarito Amarillo".

Link Libro:

https://www.olgadedios.es/descargas/PajaroAmarillo_OlgadeDios.pdf

link video: <https://youtu.be/VCgVZ9j94EI?si=oWoJd6GtRA6BKGsE>

- b. **Taller verbal:** Los estudiantes recordarán y discutirán los nombres y eventos principales del cuento. Se fomentará la reflexión sobre los valores presentados y cómo aplicarlos en su vida diaria.
- c. **Creación:** elaboración de figura de pajarito amarillo, con la técnica de origami

Link: <https://pin.it/3CLEwGift>



7. Actividad Creativa en Grupo: Inventando como "El Pajarito Amarillo"

- a. **Actividad:** Los estudiantes trabajarán en grupo para dibujar un invento inspirado en el personaje "El Pollito Amarillo".
- b. **Reflexión:** Los estudiantes por medio de una exposición dibujo de invento, con la siguiente interrogante.

¿A quién te gustaría compartirlo? ¿Cómo funciona?, ¿y Por qué lo

inventaron?

8. Actividad de Tangram

- a. **Actividad:** Los estudiantes utilizarán un tangram para crear diferentes formas de pájaros. Luego, cada uno compartirá su creación y explicará cómo su forma representa la diversidad en la naturaleza.
- b. **Dictado numérico colorido.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

9. Actividad de Cierre: Reflexión sobre la Conciencia Emocional y Ambiental

- a. **Actividad:** Reflexión guiada y actividad pieza visual de imagen y que represente lo aprendido sobre la biodiversidad, el respeto por la naturaleza, y los valores de amistad y colaboración; salida de campo con los pájaros de origami por la institución educativa.





- <https://www.lavanguardia.com/natural/20200421/48665340333/polo-norte-deshielo-verano-articulo-2050-estudio-cientifico-calentamiento-global.html>
- <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.linkedin.com>

Procedimientos de evaluación:

- Observación de la participación en cada actividad.
- Evaluación del taller de comprensión lectora.
- Calidad y creatividad en los inventos y el uso del tangram.
- Reflexiones escritas y orales sobre las actividades y su impacto personal.
- Presentación de la pieza visual final y exposición de las reflexiones y compromisos ambientales.

observación de la clase/ aspecto a mejorar.

- Conexión con el entorno: Los estudiantes aprendieron sobre la biodiversidad en su entorno al leer el cuento "El pajarito Amarillo" y "El arcoíris y los pájaros"
- Refuerzo del concepto: El cuento del pollito amarillo les ayudó a entender mejor qué es la biodiversidad y las diferencias entre los animales.
- Valores importantes: La actividad también les enseñó sobre el respeto y la empatía, mostrándoles cómo estos valores son importantes en la interacción entre los personajes del cuento.
- Cambio positivo en actitudes: Los estudiantes empezaron a ver la importancia del trabajo en equipo y cómo puede ayudar a conservar el medio ambiente.
- Reflexión sobre el cuidado de las aves: Al hacer el trabajo artístico, los estudiantes reflexionaron sobre por qué es importante cuidar a las aves y cómo estas ayudan a la naturaleza.
- Comprensión y explicación: Los estudiantes no solo recordaron lo aprendido, sino que también pudieron explicar con sus propias palabras la importancia de los pájaros y cómo contribuyen al ecosistema.
- Construcción de significados: Los alumnos lograron relacionar lo aprendido con su entorno y construir sus propios significados sobre la biodiversidad y el cuidado del medio ambiente.

Planteamiento de clase / Unidad con Inteligencias Múltiples			
Docente:	Nermin Polo – María Murgas		
Nombre de actividad	Uniendo Cuentos, Naturaleza y Geometría		
Área	Educación Primaria	Nivel	Primaria
Asignatura	Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas	Grado	Segundo A Segundo B
Tiempo y fecha	5 horas- 16 / agosto / 2024	Tema	Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz, Reino de la Naturaleza, Figuras Geométricas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la comprensión lectora a través del cuento "Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz." Y el cuento "Los Tres Lobo y el Cerditos Feroz" • Identificar y clasificar especies del reino de la naturaleza. • Reconocer y construir figuras geométricas sólidas. • Desarrollar la creatividad mediante la creación artística. 		
Logros previstos para el alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes podrán narrar y comprender la estructura del cuento "Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz." • Los estudiantes identificarán diferentes especies del reino animal y vegetal. • Los estudiantes construirán figuras geométricas básicas usando materiales reciclables. • Los estudiantes desarrollarán una alcancía creativa en forma de un animal del reino natural. 		
Recursos o materiales para el aula	Cuento "Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz" Plastilina de colores Materiales reciclables (cartón, botellas, etc.) Imágenes y figuras de animales en plastilina Juguetes de los estudiantes Instrumentos musicales sencillos (maracas, tamborines)		
actividades de aprendizaje			
	LÓGICO-MATEMÁTICO		LINGÜÍSTICO
			Actividad: Lectura y discusión del cuento "Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz." Realizarán una
	VISUAL-ESPACIAL		CORPORAL-KINESTÉSICO:
	Actividad: Los estudiantes diseñarán y construirán un cerdito usando plastilina. Explorarán colores y formas para dar vida a sus creaciones.		Actividad: Representación teatral del cuento, donde los estudiantes se moverán y actuarán como los personajes, explorando la expresión corporal.
	MUSICAL		INTERPERSONAL:
			Actividad: Trabajo en equipos para discutir y

		crear una maqueta del cuento, promoviendo la colaboración y la comunicación efectiva.
	NATURALISTA:	INTRAPERSONAL:
Actividad: Investigación sobre diferentes especies animales. Los estudiantes harán una presentación sobre su especie favorita de manera creativa.		Actividad: Reflexión escrita sobre las lecciones aprendidas del cuento y cómo se pueden aplicar a la vida diaria.

Secuencia de la clase/unidad:

Introducción: Presentación del cuento "Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz."

- Actividad: a.** Lectura y dictado del texto
b. discusión sobre la moraleja.

Introducción: Presentación del audio del cuento "Los Tres Lobo y el Cerditos Feroz"

- Actividad: a.** escuchar el audio libro
b. discusión sobre la moraleja.

Pregunta a los estudiantes qué saben sobre los cerditos y el lobo. Invítalos a compartir sus conocimientos o experiencias personales sobre construir cosas (como casas o juguetes) y sobre animales que conocen. Esto les ayudará a conectar el cuento con sus propias vidas y a generar interés.

- **Exploración:** Actividades prácticas (plástica, construcción de figuras, investigación naturalista).
- **Integración:**

Creación de una Obra de Teatro: Los estudiantes se dividirán en grupos para crear una breve obra de teatro que combine los elementos que aprendieron, la idea que los juguetes o sus manos sean lo títeres para hacerlo.

Incorporación de Música: Introduce música de fondo o efectos sonoros (como el viento soplando o el ruido de la construcción) para hacer la representación más envolvente. Los estudiantes pueden crear sus propios instrumentos con materiales reciclados para contribuir al ambiente sonoro.

- **Discusión Final:** Organiza un círculo de discusión donde cada estudiante comparta sus pensamientos sobre cómo se sintió trabajando en grupo y qué lecciones sobre esfuerzo y colaboración se llevan de la experiencia.
- **Tarea Creativa:** Asigna como tarea que los estudiantes creen una alcancía en forma de un animal del reino natural. Deben pensar en cómo hacer que sea sólida y fuerte, como la casa de ladrillos del tercer cerdito, y traer su creación a la clase la próxima semana para compartirla y explicar su proceso de diseño.

Procedimientos de evaluación:

- Observación continua durante las actividades prácticas.
- Evaluación de participación en la discusión y las actividades grupales.
- Autoevaluación sobre el trabajo realizado y las lecciones aprendidas.
- Presentación final de la obra de teatro y creación de la alcancía.

observación de la clase/ aspecto a mejorar.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Leímos "Los tres lobitos y el cerdito feroz" y "Los tres cerditos y el lobo feroz".• Los chicos identificaron personajes, reconstruyeron las historias y hablaron sobre el trabajo en equipo que mostraron los lobitos.• Reflexionaron sobre valores como la solidaridad y el respeto.• Trabajaron bien en equipo, colaborando entre ellos, y después de un juego grupal, aplicaron lo aprendido a su comportamiento diario.• Hicieron exposiciones sobre sus animales favoritos y crearon un cerdito de plastilina.• Todos se ayudaron entre sí, especialmente a los que les costaba más.• Aunque hubo poco tiempo por otras actividades, se notó el compañerismo y la creatividad en el trabajo en equipo.• Mejoraron su comprensión lectora y usaron conceptos de geometría para hacer el cerdito en plastilina. |
|--|

Anexo. 13 formato empleado para el procesamiento y análisis de datos “Entrevista semiestructurada”

"Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera, Corregimiento Julio Zawady"



Nermin Lastenia Polo Vuelvas
María Lila Murgas Huguet

CREANDO CONCIENCIA AMBIENTAL EN NUESTRA INSTITUCIÓN

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR FACULTA DE EDUCACIÓN MAESTRÍA
EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE.**

nerminpolo1@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



 No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

FECHA *

DD MM AAAA

__ / __ / ____

NOMBRES Y APELLIDOS *

Tu respuesta

JUSTIFICA TU RESPUESTA *Tu respuesta

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al intentar abordar temas de conciencia ambiental que no están explícitamente incluidos en el currículo tradicional? *

 Sí No**JUSTIFICA TU RESPUESTA ***Tu respuesta

4. ¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica innovadora para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? Si es así, ¿cuáles han sido y cómo han funcionado en su contexto? *

 Sí No**JUSTIFICA TU RESPUESTA ***Tu respuesta

NIVEL EDUCATIVO *

- NORMALISTA
- PREGRADO
- POSGRADO
- MAESTRÍA
- DOCTORADO

1. En su práctica educativa diaria, ¿aborda temas relacionados con el fortalecimiento de la conciencia ambiental en educación inicial? Si es así, ¿qué temas específicos aborda y de qué manera los introduce en sus clases? *

- Sí
- No

JUSTIFICA TU RESPUESTA *

Tu respuesta _____

2. ¿Está incluida la conciencia ambiental como un requisito en el contenido curricular de educación inicial en su institución? Por favor, explique su respuesta, indicando si existen directrices específicas y cómo se implementan. *

- Sí
- No

JUSTIFICA TU RESPUESTA *Tu respuesta

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al intentar abordar temas de conciencia ambiental que no están explícitamente incluidos en el currículo tradicional? *

 Sí No**JUSTIFICA TU RESPUESTA ***Tu respuesta

4. ¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica innovadora para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? Si es así, ¿cuáles han sido y cómo han funcionado en su contexto? *

 Sí No**JUSTIFICA TU RESPUESTA ***Tu respuesta

5. ¿Qué recursos y apoyos considera necesarios para implementar de manera efectiva estrategias didácticas que fortalezcan la conciencia ambiental en sus estudiantes? *

Sí

No

JUSTIFICA TU RESPUESTA *

Tu respuesta _____

6. ¿Cuáles son las percepciones y actitudes de sus estudiantes hacia la conciencia ambiental? ¿Puede proporcionar ejemplos de comportamientos o actividades que reflejen estas percepciones? *

Sí

No

JUSTIFICA TU RESPUESTA *

Tu respuesta _____

7. ¿Qué tipo de apoyo recibe de la institución para fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes? ¿Existen programas, talleres o iniciativas institucionales que respalden este objetivo? *

Sí

No

JUSTIFICA TU RESPUESTA *

Tu respuesta _____

Anexo. 14 acta de propuesta ambientales, pro al mejoramiento de la institución.

Acta de Propuestas Ambientales

Fecha: 27 de septiembre de 2024

Lugar: Sede Micael Cotes Mejía, Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez

Asistentes:

- Estudiantes de segundo grado
- Docentes participantes
- Directivos (Rector y Coordinador)
- Miembros de la comunidad educativa

Asunto: Propuestas ambientales desarrolladas por los estudiantes de segundo grado para la mejora del entorno escolar y la reducción de residuos en la sede.

Objetivo: Formalizar las iniciativas propuestas por los estudiantes en el marco de la marcha "Mi Voz y Mi Fuerza Salvan El Mundo" y su aplicación dentro del colegio.

Desarrollo de la reunión:

1. **Apertura y bienvenida:** La reunión comenzó a las 10:00 a.m. con la participación de los estudiantes de segundo grado, quienes presentaron los resultados de la marcha por el medio ambiente realizada ese mismo día. Los docentes dieron la bienvenida a los asistentes y destacaron la importancia del trabajo conjunto entre los estudiantes y los directivos para promover un ambiente escolar más limpio y responsable.
2. **Presentación de propuestas ambientales:** Los estudiantes, con el apoyo de los docentes, presentaron las siguientes propuestas concretas para mejorar la gestión de residuos en el colegio y fomentar prácticas sostenibles:
 - a) **Uso de vasos personales en la cafetería:** Los estudiantes propusieron la implementación del uso de vasos personales reutilizables en la cafetería para reducir el consumo de plásticos desechables. Esta iniciativa busca que cada alumno traiga su propio vaso para las bebidas, evitando así el uso de vasos de un solo uso.
 - b) **Separación adecuada de residuos:** Propusieron la instalación de puntos de reciclaje en lugares clave del colegio, con recipientes diferenciados para papel,

plástico y desechos orgánicos. Los estudiantes se comprometieron a educar a sus compañeros sobre el uso correcto de estas canecas para garantizar una separación efectiva de residuos.

c) **Limpieza continua del patio escolar:** Los estudiantes manifestaron su deseo de organizar brigadas de limpieza mensuales, en las cuales cada grado se haría responsable de mantener el patio escolar limpio durante una semana. Este esfuerzo será coordinado por los docentes y los representantes de los estudiantes.

d) **Campaña de concienciación sobre el consumo responsable:** Se propuso iniciar una campaña informativa dentro del colegio para desalentar el uso de alimentos empacados y embotellados, promoviendo alternativas más sostenibles, como llevar almuerzos en recipientes reutilizables.

e) **políticas de ambientales de evento escolares:** se propone que en la institución se fomente mediante el uso del responsable de los residuos sólidos, que los evento escolares tenga siempre la misión fines de conciencia ambiental, para reducir la cantidad de basuras.

3. **Discusión con los directivos:** Los directivos de la institución, tras escuchar las propuestas de los estudiantes, expresaron su apoyo a las iniciativas presentadas. La coordinadora en representación del rector se comprometió a facilitar la instalación de puntos de reciclaje y coordinar con el personal de la cafetería para que se adopte el uso de vasos personales. También se destacó la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa en estas acciones para asegurar su éxito a largo plazo.

4. **Compromisos:** a) **Por parte de los estudiantes:**

- Fomentar el uso de vasos personales y participar activamente en las brigadas de limpieza del colegio.
- Liderar la campaña de concienciación y educar a sus compañeros sobre el reciclaje y el consumo responsable.
- Apoyará y denunciar a los que no estén cumpliendo.

b) **Por parte de la dirección:**

- Facilitar la implementación de los puntos de reciclaje y coordinar con el personal de la cafetería para garantizar el uso de vasos personales.
- Apoyar la organización de las brigadas de limpieza y la campaña de concienciación.

