

“TRADIGAMES” LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LOS ESPACIOS RECREO-DEPORTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA

“TRADIGAMES” THE IMPORTANCE OF TRADITIONAL GAMES IN THE RECREATIONAL-SPORTS SPACES OF THE PRUDENCIA DAZA EDUCATIONAL INSTITUTION

Autor(es): Juan Camilo Meneses Parra, Mauricio Andres Díaz Orozco., Juan Carlos Tejada Moron, Carlos Andrés Mejía Rojas

RESUMEN

Este proyecto busca rescatar y promover la práctica de actividades tradicionales como una estrategia para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ante la creciente pérdida de estas prácticas culturales por la influencia de la tecnología, se plantea revitalizarlas en el contexto escolar, destacando su capacidad para fomentar la actividad física, la inclusión, y el sentido de identidad cultural. El proyecto tiene como objetivo final promover la práctica e importancia de los Juegos Tradicionales en los espacios recreo-deportivos de la Institución Educativa Prudencia Daza. A través de la identificación de juegos tradicionales por medio de encuestas hacia la población estudiantil y padres de familia, el diseño de actividades recreo-deportivas y la evaluación de su impacto por medio de una encuesta de satisfacción, se demostró que los juegos tradicionales son ampliamente valorados y practicados por los estudiantes, quienes los ven como una forma de socialización y fortalecimiento de lazos.

Palabras clave: Juegos Tradicionales, Desarrollo Integral, Actividad Física, Inclusión, Patrimonio Cultural.

ABSTRACT

This project aims to rescue and promote the practice of traditional activities as a strategy to strengthen the holistic development of students. In response to the growing loss of these cultural practices due to the influence of technology, the project seeks to revitalize them within the school context, highlighting their ability to promote physical activity, inclusion, and a sense of cultural identity. The ultimate goal of the project is to encourage the practice and importance of Traditional Games in the recreational-sports spaces of the Prudencia Daza Educational Institution. Through the identification of traditional games via surveys directed at students and parents, the design of recreational-sports activities, and the evaluation of their impact through a satisfaction survey, it was demonstrated that traditional games are highly valued and practiced by students, who see them as a means of socializing and strengthening bonds.

Keywords: Traditional Games, Holistic Development, Physical Activity, Inclusion, Cultural Heritage.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Prudencia Daza, se ha observado una tendencia creciente hacia la pérdida de la práctica de juegos tradicionales durante los espacios recreo-deportivos. Estos juegos, que alguna vez fueron fundamentales para el desarrollo físico y social de los estudiantes, han sido reemplazados progresivamente por actividades más sedentarias, como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, y por deportes convencionales que, si bien son populares, no siempre fomentan la inclusión o la participación activa de todos los estudiantes.

Este cambio en los hábitos de los estudiantes refleja una transformación cultural que plantea serias preocupaciones, ya que los juegos tradicionales no solo promueven la actividad física, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los jóvenes. A través de estos juegos, los estudiantes no solo ejercitan su cuerpo, sino que también aprenden a trabajar en equipo, a respetar reglas y a desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Además, los juegos tradicionales ayudan a fortalecer los lazos culturales, permitiendo que los estudiantes se conecten con su herencia y fomenten el sentido de pertenencia y la identidad cultural.

La disminución de estos juegos en el contexto escolar podría estar limitando el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su bienestar físico, emocional y social. Sin un espacio para la recreación activa, los estudiantes podrían volverse más propensos a problemas de salud, como la obesidad, el sedentarismo y el aislamiento social. Además, la falta de actividades inclusivas podría estar contribuyendo a la fragmentación de la comunidad escolar, donde algunos estudiantes no se sienten parte del grupo o no participan activamente en las actividades deportivas.

Es urgente abordar esta problemática para revitalizar los juegos tradicionales en los espacios recreo-deportivos de la institución, promoviendo su práctica como una herramienta pedagógica que no solo enriquezca la experiencia educativa, sino que también fomente un ambiente escolar más inclusivo, dinámico y culturalmente enriquecido.

Al recuperar los juegos tradicionales, se puede fortalecer el vínculo entre los estudiantes y la cultura local, al mismo tiempo que se fomenta el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la integración de todos los miembros de la comunidad educativa.

De este modo, no solo se estaría favoreciendo el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, sino también contribuyendo a la construcción de una comunidad escolar más cohesionada y respetuosa de su patrimonio cultural.

OBJETIVO GENERAL

- Promover la práctica e importancia de los Juegos Tradicionales en los espacios recreo-deportivos de la Institución Educativa Prudencia Daza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los juegos tradicionales más representativos de la comunidad educativa.
- Diseñar actividades pedagógicas que integren los Juegos Tradicionales en los espacios recreo-deportivos.
- Evaluar el impacto de la implementación de los juegos tradicionales en el desarrollo integral de los estudiantes

1. Juan Camilo Meneses Parra, Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, jcmeneses@unicesar.edu.co

2. Mauricio Andres Díaz Orozco, Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, mauriciodiaz@unicesar.edu.co

3. Juan Carlos Tejada Moron, Docente Catedrático, juantejada@unicesar.edu.co

4. Carlos Andrés Mejía Rojas, Docente Ocasional Tiempo Completo, carlosmejia@unicesar.edu.co

* Autor de correspondencia: juantejada@unicesar.edu.co

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron encuestas estructuradas.

Fase 1: Identificación del Problema y Recolección de Datos

Inicialmente, se realizó una observación directa en los espacios destinados al descanso, donde se identificó una disminución en el uso de estos espacios por parte de los estudiantes, y, en aquellos casos en que se utilizaban, se observó la ausencia de juegos tradicionales. Ante esta problemática, se procedió a socializar la idea con el coordinador académico y el docente titular para obtener su aprobación y proceder con la investigación.

La recolección de datos comenzó con la aplicación de encuestas que constaban de dos secciones: una dirigida a los estudiantes y otra a sus padres. El objetivo era identificar los juegos tradicionales que ambos grupos conocían. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, seleccionados aleatoriamente de los grados 6º, 8º, 9º, 10º y 11º. Además, se llevó a cabo una revisión bibliográfica y documental sobre los juegos tradicionales, con el fin de complementar el trabajo de campo.

Fase 2: Socialización y Contextualización de los Juegos Tradicionales

El siguiente paso consistió en la realización de un conversatorio con los estudiantes, con el fin de socializar y contextualizar los juegos tradicionales más conocidos y practicados. Para ello, se utilizó material audiovisual (diapositivas) y se promovió la participación activa de los estudiantes seleccionados como muestra. Esta actividad permitió a los estudiantes obtener un concepto más claro sobre los juegos tradicionales y la importancia de preservarlos. A partir de la información recopilada, se diseñó un conjunto de actividades pedagógicas cuyo objetivo era integrar los juegos tradicionales en los espacios recreo-deportivos, promoviendo su inclusión en el entorno escolar.

Fase 3: Implementación de los Juegos Tradicionales

La implementación de los juegos tradicionales se llevó a cabo durante la semana institucional del colegio, específicamente en el día deportivo. Se desarrolló un cronograma de actividades para asegurar un desarrollo ordenado de las mismas. Durante este evento, se evidenció una alta participación por parte de la comunidad educativa, lo que reflejó un gran interés y aceptación de las actividades. Como parte del proceso, se realizó una documentación fotográfica y audiovisual para permitir un análisis posterior de los resultados obtenidos.

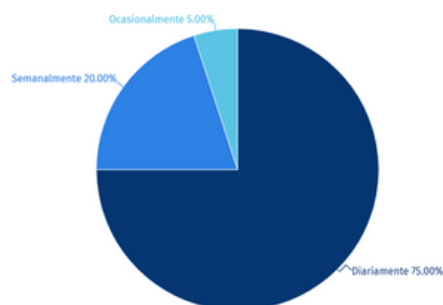
Fase 4: Evaluación del Impacto de las Actividades

Finalmente, se evaluó el impacto de las actividades mediante una encuesta de satisfacción. Esta encuesta fue administrada al día siguiente de la implementación de los juegos, con el objetivo de obtener respuestas más objetivas, tras haber pasado un tiempo de reflexión sobre las actividades realizadas. Esta medición permitió obtener datos más certeros sobre la efectividad y el grado de aceptación de las propuestas.

RESULTADOS

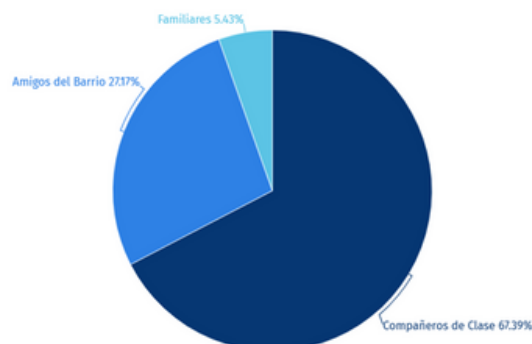
De los 60 estudiantes escogidos en la muestra, se obtienen los siguientes resultados de la encuesta de recopilación de información:

¿Con qué frecuencia juega a estos Juegos?



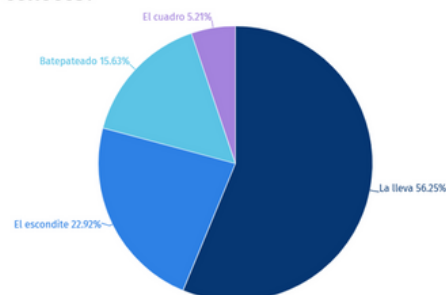
El 75% de la muestra juega diariamente estos juegos, lo que refleja un alto nivel de participación en las actividades propuestas, lo que es un indicador positivo de compromiso con los juegos tradicionales. El 25% restante juega semanalmente u ocasionalmente, lo que sigue siendo relevante, aunque podría ser útil explorar los factores que limitan su práctica diaria, como la falta de tiempo o la preferencia por otras

¿Con quién sueles jugar estos juegos?



Más del 85% de los encuestados practican estos juegos con amigos del barrio y compañeros de clase, lo que demuestra que los juegos tradicionales tienen un fuerte componente social. Esta interacción en diferentes contextos, tanto dentro como fuera del aula, favorece la creación de vínculos entre los estudiantes y permite que los juegos trasciendan el ámbito escolar.

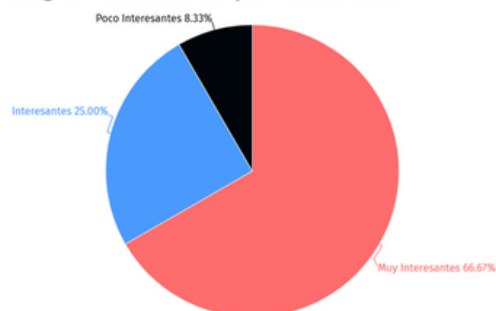
¿Qué Juegos Tradicionales has jugado o conoces?



Los juegos que destacan entre los más populares en la encuesta son El escondite, La lleva, El congelado y Batepateado, entre otros. Estos juegos reflejan una amplia variedad que satisface diferentes intereses y puede involucrar a todos los estudiantes. La diversidad de opciones en los juegos ayuda a que se adapten a diversas situaciones y grupos, lo que aumenta su atractivo y facilita su integración en los espacios recreo-deportivos.

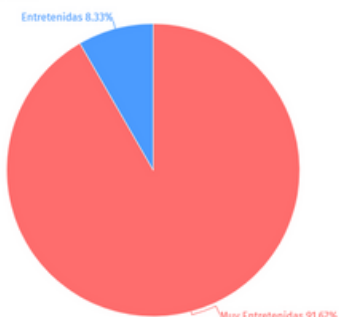
Con respecto a la encuesta de satisfacción, se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Te parecieron interesantes las actividades de Juegos Tradicionales que Realizamos?



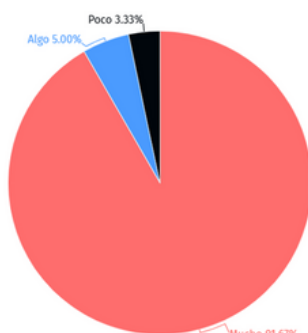
El 90% de los encuestados calificaron las actividades de Juegos Tradicionales como muy interesantes e interesantes, lo que refleja un alto nivel de entusiasmo por parte de los estudiantes. Esta percepción de interés es clave para garantizar que las actividades sean bien recibidas y que se mantenga la motivación por participar.

¿Qué tan entretenidas te parecieron las Actividades?



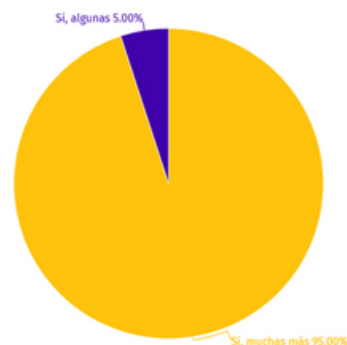
Más del 85% de los encuestados también encontró las actividades muy entretenidas, lo que sugiere que los juegos no solo son valiosos desde un punto de vista físico, sino también emocional, ya que proporcionan diversión y disfrute a los estudiantes.

¿Crees que los Juegos Tradicionales te ayudaron a Desarrollar tus Habilidades Físicas? (Fuerza, Coordinación, Velocidad, etc)



Más del 90% de los encuestados consideran que los Juegos Tradicionales les ayudaron a desarrollar sus habilidades físicas, lo que subraya el beneficio de estas actividades en términos de bienestar físico. Los juegos tradicionales no solo fomentan la actividad física, sino que también ayudan en el desarrollo de habilidades como la coordinación, la motricidad y el trabajo en equipo.

¿Te gustaría que se siguieran realizando actividades de este tipo en el futuro?



Finalmente, el 95% de los encuestados manifestó que les gustaría que se siguieran realizando actividades de este tipo a futuro. Este alto porcentaje muestra que los estudiantes valoran enormemente las actividades de juegos tradicionales y están interesados en que se mantengan a largo plazo. Esta disposición a continuar con las actividades sugiere que los juegos tradicionales tienen un lugar importante en la rutina escolar de los estudiantes y que pueden contribuir de manera significativa a su desarrollo integral.

CONCLUSIÓN

El proyecto ha demostrado ser una herramienta pedagógica valiosa para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Al rescatar estas prácticas culturales, se logró fomentar la actividad física, la inclusión y la cohesión social, fortaleciendo no solo las habilidades motoras, sino también los valores de cooperación, respeto y trabajo en equipo.

La implementación de los juegos tradicionales permitió revitalizar una parte esencial del patrimonio cultural, creando un ambiente escolar más dinámico y significativo. Además, se promovió la interacción entre estudiantes, impulsando la construcción de vínculos sociales más sólidos y contribuyendo al bienestar emocional de la comunidad educativa.

El impacto positivo del proyecto evidencia la importancia de integrar estrategias pedagógicas que combinen el aprendizaje con el disfrute de actividades tradicionales. Con este enfoque, no solo se enriquece la experiencia educativa, sino que se preservan costumbres valiosas para futuras generaciones, reafirmando la identidad cultural y fortaleciendo la convivencia en los espacios recreo-deportivos.

BIBLIOGRAFÍA

Sierra de la Cruz, M. (2021). Juegos tradicionales y su relevancia en la educación física actual. *Revista Iberoamericana de Educación Física*, 14(2), 34-48.

Moreno Álvarez, S. (2022). Juegos tradicionales y desarrollo integral: Un enfoque desde la educación física. *Revista Internacional de Pedagogía y Educación*, 29(1), 75-90.

Chaves, R., & Rodríguez, E. (2019). El valor educativo de los juegos tradicionales en la formación integral de los estudiantes. *Revista de Educación Física y Deporte*, 21(2), 45-59. <https://doi.org/10.1234/reci.2019.21.02>

López, M., & Díaz, A. (2020). Juegos tradicionales y su impacto en la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(2), 23-38. <https://doi.org/10.30545/rie.2020.66.02>

González, L., & Fernández, J. (2021). Revalorización de los juegos tradicionales en contextos educativos: Un enfoque lúdico y recreativo. *Pedagogía y Sociedad*, 35(1), 67-82. <https://doi.org/10.1016/j.pedsoc.2021.02.004>

Sánchez, P., & Ramírez, C. (2022). El papel de los juegos tradicionales en el desarrollo físico y social de los estudiantes en los espacios recreo-deportivos escolares. *Educación Física y Deportes*, 31(1), 112-127. <https://doi.org/10.5555/efd.2022.31.01>

Hernández, J., & López, S. (2021). La integración de los juegos tradicionales en la educación física: Beneficios para la salud y la identidad cultural. *Revista de Ciencias del Deporte*, 14(3), 98-110. <https://doi.org/10.1234/rcd.2021.14.03>

Jiménez, A., & Vargas, S. (2023). Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(1), 200-214. <https://doi.org/10.1234/jpes.2023.24.01>

Méndez, M., & Pérez, D. (2019). La recreación escolar: Un espacio para la recuperación de los juegos tradicionales. *Revista de Investigación Educativa*, 19(2), 88-101. <https://doi.org/10.2345/rie.2019.19.02>