

**Prácticas Lúdicas Tradicionales como Estrategia para el Fortalecimiento de Habilidades  
Motrices en la I.E Loperena Garupal**

María F. Pabón Ayala

Facultad de Educación, Universidad Popular del Cesar

Lic. Educación Física, Recreación y Deportes

Mag. Jhonny Javier Arroyo Martínez

5 de abril del 2024

## Resumen

Este proyecto de grado tiene como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica basada en las prácticas lúdicas tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar del establecimiento educativo Loperena Garupal. Los elementos teóricos que sustentarán la investigación serán inicialmente aportados por Hernández et al. (2014), Llanos, A.J (2023), Fajardo Alvarado, D (2023), Martínez C.A (2022), Jiménez Garzón, (2022), Polo G, Acosta (2019), Gledys M.R (2019), entre otros. El estudio se identificará bajo el paradigma positivista, de tipo descriptivo, teórico y proyectivo con diseño no experimental, de campo y transeccional. Para la muestra se seleccionarán estratificadamente y bajo criterios preestablecidos de un total de (95) estudiantes de los grados preescolar, inmersos en los cuatro (5) cursos de la sede divino niño jornada de la mañana. Como técnica se aplicará la encuesta y se usará como instrumento un cuestionario con cinco (5) opciones de respuesta tipo Likert, el cual será validado por mínimo tres (3) expertos en Educación, la confiabilidad se establecerá por el método Alfa de Cronbach. En conclusión, se validará la hipótesis que señala que el modelo de prácticas lúdicas tradicionales permite el fortalecimiento de las habilidades motoras en niños y niñas de preescolar del establecimiento educativo Loperena Garupal, Valledupar, Cesar.

***Palabras claves:*** prácticas lúdicas tradicionales, habilidades motrices, estrategia pedagógica.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
El problema .....	7
Planteamiento del problema .....	7
Formulación del problema .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Justificación .....	12
Marco Referencial .....	15
Antecedentes .....	14
Marco Conceptual .....	24
Las Practicas Lúdicas Tradicionales .....	24
Relación de las Practicas Lúdicas Tradicionales .....	26
Las Habilidades Motrices .....	27
Relación de las Habilidades Motrices .....	28
Edades Madurativas.....	28
Educación Inicial.....	29

Bases Curriculares.....	29
Pertinencia del Juego.....	29
Importancia del Juego.....	30
Marco Legal .....	31
Marco Contextual. ....	34
Marcó Metodológico .....	37
Paradigma y Enfoque de la Investigación .....	37
Tipo de investigación .....	38
Diseño de la Investigación .....	39
Población y Muestra .....	40
Tipo de Muestreo .....	41
Técnicas de Recolección de Datos .....	41
Validez y Confiabilidad .....	43
Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	45
Hipótesis .....	48
Hipótesis Alternativa.....	48
Hipótesis Nula.....	48
Resultados.....	65

Discusiones .....	68
Recomendaciones.....	69
Conclusiones .....	70
Anexos .....	72
Referencias .....	81

## Introducción

La educación física es reconocida en siglo XXI por su diversidad en los procesos de formación integral, estableciendo nuevas tendencias educativas en los componentes de la actividad física, recreación, uso del tiempo libre, deportes, juegos reglamentados, informales, competitivos y tradicionales; estableciendo diferentes beneficios a nivel individual o colectivos en los espacios de salud, educación, desarrollo social y económico, buscando regular los procesos fundamentales que permitan la adquisición de nuevas competencias pedagógicas y didácticas para favorecer los ambientes formativos de manera adecuada, impactando el sistema educativo del país.

Bajo esta mirada, los nuevos desafíos de formación corporal marcan una pauta de la construcción de nuevas estrategias pedagógicas educativas que permitan crear nuevas posibilidades de enseñanzas según los intereses de niños y niñas en grados de preescolar, que le permita el fortalecimiento de sus conductas motoras logrando conocer su propio cuerpo a través de diferentes experiencias lúdicas, logrando integrarse al conjunto de pares compartiendo el juego como actividad rectora de su etapa de crecimiento, promoviendo su creatividad e imaginación.

El reciente estudio, se halla en la línea de investigación institucional adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Popular del Cesar denominada: Pedagogía y Didáctica de la Educación Física.

En virtud de ello, se busca diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motrices dentro de los diferentes espacios educativos.

## **El Problema**

El problema a abordar en el contexto de la proyección de lineamientos y/o estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, la recreación y el deporte, y también se describe de igual manera una justificación, la definición del objetivo general, los objetivos específicos y la delimitación social, temporal y teórica de la investigación que se pretende realizar.

### **Planteamiento Del Problema**

La educación en el contexto mundial es concebida como un proceso social cuyo propósito central es formar individuos cultos, con autonomía, que sean creativos con capacidad reflexiva dispuestos a adaptarse a los cambios que exigen los avances científicos y tecnológicos, en la actual sociedad del conocimiento.

En este sentido y teniendo en cuenta los diferentes cambios educativos en la actualidad, creemos pertinente darle prioridad al desarrollo adecuado de las clases de educación física en los establecimientos educativos públicos de la ciudad de Valledupar, con el propósito de mejorar las habilidades motrices, acordes con los procesos formativos, académicos y físicos dentro del proceso educativo inicial de los infantes, garantizando así la calidad de los mismos.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores y enfocados en la calidad educativa, se requiere que los docentes titulares de los grados de preescolar, estén en la capacidad de actuar con actividades lúdicas, recreativas, implementado juegos tradicionales o juegos reglamentados pertinentes en pro de lo establecido en el desarrollo de esta asignatura fundamental para lograr fortalecer corporalmente a los niños y niñas en estas edades y, así, guiar a los estudiantes que se encuentran bajo su dirección de grupo con miras a mejorar su calidad educativa.

Por otro lado, la situación evidenciada señala la falta de actividad física realizada durante la jornada escolar puede tener consecuencias negativas en el desarrollo motriz de los niños y

niñas, ya que la escasa relevancia dada al deporte y a las prácticas lúdicas tradicionales dificulta que los infantes puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades motoras y mantener un estilo de vida activo y saludable. Es importante que se promueva una mayor participación en actividades deportivas y prácticas lúdicas tradicionales en el ámbito escolar, ya que esto contribuirá a mejorar no solo la salud física, sino también la capacidad cognitiva y emocional de los niños.

Cabe destacar que las prácticas lúdicas tradicionales facilitan a los educadores encargados de estos grados distintas estrategias de trabajo; que están inclinadas precisamente a el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas motoras que permiten dirigir y guiar a sus educandos de una manera lúdica, dinámica y divertida, llevándolos a la consecución de logros efectivos, compartiendo de tal modo el alcance de esta misión dentro de su quehacer pedagógicos de manera efectiva.

La educación física en preescolar resulta de vital importancia cuando se ejecuta de manera adecuada y cuidadosa por parte del docente que imparte dicha clase, ya que esto contribuye a que los niños y niñas puedan consolidar su estado físico en general cultivando las habilidades motrices, sociales, psicológicas, cognitivas de forma armoniosa e integral.

Es por ello que cuando se habla del fortalecimiento de las habilidades motrices en la etapa educativa del preescolar en las instituciones públicas de la ciudad de Valledupar se puede observar la falta de planes curriculares bien estructurados, los contenidos planteados fuera de la etapa madurativa corporal de los estudiantes de preescolar, pocas estrategias pedagógicas para su ejecución apropiada por parte de los docentes, la poca ejecución de las temáticas correspondientes durante el año escolar, la poca preparación de los docentes titulares sobre el área, las edades de los agentes educativos a cargo de esta población, la falta de espacios para

ejecutar actividades de este tipo y la poca utilización de prácticas lúdicas tradicionales dentro de la asignatura que promuevan estas conductas motrices, y, que a su vez les permita ampliar y madurar sus patrones de motricidad y sus necesidades psicomotoras.

La situación descrita anteriormente, no es ajena a la I.E Loperena Garupal sede Divino Niño jornada de la mañana, ya que, mediante de las observaciones realizadas por los investigadores con base en la experiencia de los actores involucrados, los docentes no realizan actividades de este tipo en esa institución, presuntamente adolecen de la preparación necesaria para llevar a cabo esa función con la objetividad requerida, ya que según información ofrecida por algunos docentes, estos desarrollan dicha práctica de manera esporádica-asistemática, dejando y obviando los principios de integralidad, formación y corresponsabilidad, lo que podría estar afectando el fortalecimiento de esa población en sus habilidades motrices durante su proceso de educativo.

De continuar la situación antes planteada, podría traer como consecuencia un proceso de formación corporal poco efectivo, donde sobresalgan criterios poco pertinentes en el momento de brindar la orientación de estas actividades a los estudiantes de estos grados, dejando a un lado la gestión pedagógica con el propósito de minimizar los problemas y debilidades, que garantice optimizar la labor docente.

Ahora bien, con el fin de dar respuesta a las altas exigencias del contexto en cuanto al uso de las prácticas lúdicas tradicionales y considerando los múltiples conflictos que se presentan a diario en los establecimientos educativos principalmente en preescolar, en referencia al tema objeto de estudio surge el siguiente interrogante:

**Formulación del Problema**

¿De qué manera el diseño de prácticas lúdicas tradicionales sirve para fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un modelo pedagógico de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motrices en los infantes de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal.

### **Objetivos Específicos**

Describir las habilidades motoras que se desarrollan en cada una de las practicas lúdicas tradicionales.

Diagnosticar el nivel de frecuencia del uso de las practicas lúdicas tradicionales en la población objeto de estudio.

Proponer una herramienta pedagógica basada en las practicas lúdicas tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal.

## **Justificación**

Siendo conocidos los argumentos que soportan el presente proyecto de grado, este se justifica porque pretende diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal.

De allí que, el presente proyecto de grado sea de gran relevancia, dado que permitirá diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, en procura de fortalecer la educación física de dicho centro de formación académico desde su interior, pero con implicaciones positivas en el entorno.

Así mismo, el proyecto será el punto de partida de un proceso de mejora continua en el eje transversal de la enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa, constituyéndose como un modelo piloto que podrá ser implementado en otras instituciones del municipio y/o del Departamento del Cesar.

Bajo este panorama, los principales beneficiados con el desarrollo del proyecto de grado serán los estudiantes, docentes y los padres de familia. Así mismo, el modelo será integrador, participativo e interdisciplinar, con impacto positivo para el plan de acción estratégico que viene desarrollando la Secretaría Educación Municipal de Valledupar.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se justifica a nivel científico-teórico, porque se contrastan posturas de diversos autores con referencia a las prácticas lúdicas tradicionales y las habilidades motrices, tales como: Hernández et al. (2014), Gonzales (2021), Cuarez (2021), Caiza (2019-2020), Carmelina H, (2022), Cristancho (2020), Angela Arcos (2020), entre otros.

También, se consideran investigaciones y antecedentes referidos al objeto de estudio con información actualizada y pertinente dentro del ambiente educativo de la I.E Loperena Garupal, para juntamente con el profesor-investigador construir estrategias y acciones que propicien la generación de conocimientos favoreciendo el proceso de la enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte.

Del mismo modo, metodológicamente la investigación es importante porque es una forma de crear estrategias que permiten mejorar la educación física, la recreación y el deporte en la comunidad educativa de la Institución Educativa Loperena Garupal, y sus hallazgos servirán de base para un aprendizaje significativo, permitiendo a los miembros de la comunidad enfrentar los desafíos educativos del presente y del futuro académico. Por lo tanto, los resultados permitirán una consulta adicional a otros investigadores que estén interesados en este tema, sirviendo de referencia para la localidad y el país, con una expansión hacia otros escenarios educativos de preescolar que presenten el mismo problema.

Así mismo, desde el enfoque práctico a través de esa investigación, se diseña un modelo de prácticas lúdicas tradicionales innovador a partir del contexto propio que se vive en la institución educativa Loperena Garupal, por cuanto todos los elementos didácticos del mismo contribuirán de forma eficiente y efectiva a que el rector, los profesores, y los padres de familia, tomen conciencia sobre la importancia de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar en el proceso de enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

De tal forma, que el proyecto de grado orientará a los actores que hacen parte de la Institución Educativa Loperena de una manera constructiva a incorporar elementos innovadores en su comportamiento que le permitirán conjugar el saber con el hacer y el ser, dinamizando así la experiencia desde un sentido práctico y motivador, de tal manera que logren interiorizar el

valor de la Educación Física en los procesos académicos, y lo puedan trasladar a otros escenarios similares.

Finalmente, y no menos importante, la investigación desde la perspectiva social permitirá la generación de nuevos conocimientos sobre modelos de prácticas lúdicas integradoras, participativas e interdisciplinarias como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar, para convertirse en un referente investigativo que armonicen la enseñanza de la educación física en la institución.

## **Marco Referencial**

Con la intención de fundamentar el presente proyecto de grado referido a las prácticas lúdicas tradicionales como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar de la I.E Loperena Garupal, Valledupar, Cesar, se realizó una revisión de textos bibliográficos de carácter internacional, nacional y regional artículos electrónicos indexados y/o investigaciones académicas afines.

De acuerdo con la postura de Hernández et al. (2014) se evaluaron las teorías referidas al tema, investigaciones previas, la normativa legal vigente, así como antecedentes que facilitarán la elaboración de un marco de referencia como base o soporte al desarrollo del presente proyecto de grado.

### **Antecedentes**

En el proceso de esta investigación, se realizarán varias consultas bibliográficas y webgrafía a nivel internacional, nacional y/o regional de artículos indexados e investigaciones a nivel de pregrado, con autores que cuenten con aportes significativos a las variables en estudio: prácticas lúdicas tradicionales y habilidades motrices; previamente seleccionadas, estableciendo convergencias y/o diferencias significativas relevantes para la construcción del problema, los objetivos, y las bases teóricas, así como para la metodología utilizada en el tratamiento de la información. En función de ello, se presenta la síntesis de algunos saberes con relación a las categorías o variables objeto de estudio.

Desde la perspectiva internacional, y ubicando una mirada en las investigaciones que sobre juegos tradicionales se han desarrollado en este contexto, podemos apreciar, primeramente, el trabajo elaborado por parte de Llanos, A. J. (2023) quienes ejecutaron su proyecto llamado “Los juegos tradicionales y su relación con el desarrollo de la educación física en los estudiantes del

quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32385 Virgen de Fátima”, con la finalidad de establecer la conexión existente entre los juegos tradicionales y el avance de la educación física en estudiantes de básica primaria. Empleando un enfoque descriptivo con diseño correlacional, trabajando con una muestra representativa de 29 niños. También, utilizaron la ficha de observación para las dos variables de estudio; donde tuvieron en cuenta las escalas adecuadas según las dimensiones de trabajo de cada variable y se homologaron en su puntuación datos porcentuales según las valoraciones.

Llanos, A. J. (2023) también nos demuestra que:

“Se encontró una relación significativa entre ambas variables de estudio en la muestra, con un valor de correlación positiva alta de 0,775. El p-valor fue de 0,0, que es inferior al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los juegos tradicionales están significativamente relacionados con el desarrollo de la educación física”.

Anterior a este, es viable resaltar los aportes de Gustian, U. (2021) con su proyecto “Effectiveness of Traditional Games in Stimulating Elementary School Student Motor Skill Development” donde menciona que Las habilidades motrices son habilidades importantes que todo estudiante debe poseer porque tiene una influencia en el desarrollo general del estudiante. Sin embargo, varios obstáculos que afectan el logro de la motricidad de los estudiantes suelen ocurrir durante la implementación del aprendizaje de las habilidades motoras.

El propósito de esta investigación fue encontrar actividades de aprendizaje que puede estimular las habilidades motoras de los estudiantes de primaria. Se llevaron a cabo experimentos usando un diseño de pre-prueba y post-prueba de un grupo. Los participantes del estudio fueron 126 primeros estudiantes de primaria de grado, que consta de 76 hombres y 50 mujeres de 6-6.5 años. La técnica que utilizaron fue el Test de Habilidad Motora Gruesa-Segunda Edición

(TGMD-2) con un instrumento de ficha de observación. El análisis empleó SPSS 20 con una prueba de muestra pareada.

Los resultados mostraron que hubo un aumento en la puntuación media posterior a la prueba en comparación con la puntuación media previa a la prueba con un aumento significativo. Este incremento se produjo porque Los juegos tradicionales utilizaban un enfoque basado en el juego y animaban a los estudiantes a utilizar sus habilidades motoras. Por esa razón, los juegos tradicionales son efectivos para optimizar la motricidad de estudiantes de básica primaria.

En el mismo año Jarwo, S., Sudardiyono, S., Yulianto, H., & Yudanto, Y. (2021) desarrollaron “Traditional Games as a Tools for Increasing Students' Motor Skills and Effort to Preserve the National Culture” el problema de esta investigación era que los docentes presentaban dificultad para comprender el material sobre juegos y deportes tradicionales (TSG). Un estudio preliminar mostró que algunos maestros de jardín no habían recibido material sobre TSG, por lo que son difíciles de implementarlos. Este método de servicio comunitario utilizó la presentación de materiales y debates mediante un seminario en el sitio web (seminario web) a través de la aplicación zoom en 40 maestros de jardín de infantes en el distrito de Bantul, Yogyakarta. Los resultados mostraron que la diferencia media/promedio en la comprensión del maestro antes y después del servicio comunitario fue de 68,50 y 85,75, respectivamente. La conclusión muestra que la mayoría de los maestros de jardín de infancia pueden entender el concepto y la aplicación de juegos tradicionales para aumentar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes de jardín de infantes e indirectamente mantener la cultura ancestral para fortalecer la nación.

Anteriormente Azhara, M., & Sutapa, P. (2019) y su investigación “Traditional Games vs. Modern in Increasing Children's Motor Ability in the 21st Century” llevó a cabo para analizar

las diferencias entre juegos tradicionales y juegos modernos para mejorar habilidades motoras de los niños. El método utilizado en el estudio fue una meta análisis; que es un estudio de la literatura de varias teorías e investigaciones relacionadas con el problema juegos tradicionales y modernos, ambos juegos tienen sus propias ventajas y desventajas, aparte de eso los juegos tradicionales y los juegos modernos también son muy eficaz para estimular el desarrollo motor de los niños. La técnica de recolección utilizada fueron revistas, artículos, medios electrónicos, esto es los problemas existentes relacionados con el internet.

Llegando a la conclusión de que esta investigación ha analizado las diferencias entre los juegos tradicionales y juegos modernos para mejorar las habilidades motrices de los niños. Se demuestra que tanto los juegos tradicionales como los juegos modernos tienen sus propias ventajas y desventajas, aparte de eso, los juegos tradicionales y los juegos modernos también son muy eficaz para estimular el desarrollo motor de los niños.

Finalmente, Akbari, H., Abdoli, B., Shafizadeh, M., & Ziaee, V. (2009) con "The Effect Of Traditional Games And Basic Motor Ability On Social Skills" cuyo propósito consistió en probar la Influencia de los juegos tradicionales y las habilidades motoras básicas en la mejora de las habilidades sociales en la Escuela Primaria Estatal 138 Gegerkalong Bandung.

El método utilizado es el diseño experimental. El estudio incluyó a 60 estudiantes que consta de 30 estudiantes de habilidad motora básica alta y de 30 estudiantes de habilidad motora básica baja. Medir habilidades sociales mediante Cuestionario (Marayani, 2009) y habilidad motora básica (Nurhasan, 2012). Los datos fueron analizados por ANOVA de dos vías. Los resultados muestran que no hay diferencia en las habilidades sociales de los niños entre juegos individuales y de equipo. Hay una interacción entre los juegos tradicionales y las habilidades motrices básicas para el desarrollo social del niño.

Hay una diferencia de influencia entre el juego tradicional del individuo y el juego tradicional del equipo en las habilidades sociales del niño en términos de alta capacidad motora. o hay una diferencia de influencia entre el juego tradicional del juego tradicional individual y en equipo sobre las habilidades sociales del niño en cuanto a su baja capacidad motriz individual. Los juegos influyen en la capacidad motora básica baja. Si bien el juego tradicional en equipo es apropiado para niños que tienen una alta capacidad motora básica.

Simultáneamente Rahmadani, N. K. A., Latiana, L., & Aen, R. A. (2018) con "The Influence of Traditional Games on The Development of Children's Basic Motor Skills" nos hablan sobre la falta de juegos para la primera infancia en el aprendizaje escolar, juegos convencionales como una actividad de aprendizaje. El objetivo de este estudio fue determinar el mayor desarrollo de la motricidad en el grupo A Pertiwi 49 Ngijo. Las habilidades motrices básicas en el juego engklek incluye tres aspectos tales como: movimiento locomotor - no locomotor y manipulativo. En esta exploración se usó el juego "ENKLEK", porque es simple, se usó "Gaco" y Engklek con línea cuadrada. El método utilizado fue la investigación cuantitativa mediante el experimento, modelos pre experimentales, es decir, un grupo de datos pretest y posttest. Se tuvieron en cuenta las habilidades motrices básicas antes del estudio obtenido por la observación inicial durante dos semanas y se tomaron los datos por puntuación en tres aspectos. Los resultados mostraron que el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños que participaron presentan un aumento significativo, que asciende a 5,44 en su desarrollo motor; llegando así a la conclusión de que el uso de los juegos tradicionales en la actividad de aprendizaje en preescolar, pueden mejorar las habilidades motoras de los niños, aplicando un solo juego tradicional, porque a los niños les encanta jugar juegos tradicionales.

Desde la perspectiva nacional iniciaremos con Diana Patricia Fajardo Alvarado (2023) y su proyecto titulado “Juegos Tradicionales, Estrategia de Aprendizajes Significativos” la meta principal de este proyecto fue utilizar una variedad de juegos tradicionales como estrategia de enseñanza, tanto en el ámbito educativo como en el familiar, con el propósito de potenciar diversas áreas de desarrollo, como el cognitivo, motor, comunicativo, estético y socioemocional de la población estudiada. En el diseño metodológico, se utilizó el enfoque cualitativo, que incorporaba el uso de diarios de campo, sesiones lúdicas o de expresión artística. Además, se empleó el método de investigación-acción y se consideró la teoría piagetiana, la cual se centra en el desarrollo integral, finalmente se desarrolló una propuesta pedagógica con ayuda de talleres hobby-pedagógicos, teniendo en cuenta juegos tradicionales como: gallina ciega, cometa, vestido de azúcar, tren, gato y ratón, anillas, encostalados, tetos y bols.

En su misma línea ubicamos a Varela, J. D. Q. (2023), “Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción” tuvo como objetivo identificar los impactos de una enseñanza basada en los juegos tradicionales, en las habilidades básicas de locomoción (HMBL) de los estudiantes del tercer grado de una escuela en el Municipio de Bello / Antioquia. Para lograr esto, se utilizó un enfoque cuantitativo en el esquema cuasi-experimental. Además, se seleccionó una muestra no probabilística para el estudio; también utilizaron la implementación de un perfil sociodemográfico, un componente didáctico fundamentado en juegos tradicionales durante varias semanas y se incluyó “la batería de habilidades motrices de locomoción” propuesta por Gonzales Palacios, etc. (2021). Los resultados muestran que en el análisis pretest-post con la prueba de Wilcoxon, el grupo experimental fueron significativos ( $p < 0.05$ ), de lo cual se puede concluir que el componente

didáctico basado en juegos tradicionales es una maniobra positiva en el campo de la educación física para mejorar HMBL.

Anteriormente Martínez, C. A. & Rodríguez, J. S. (2022) elaboraron una investigación basada en el “Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela” buscando fomentar la mejora de habilidades motoras en niños de 10 a 15 años, se utiliza el juego como herramienta didáctica y educativa. Esto permite que los niños comprendan y asimilen el funcionamiento de estas habilidades de manera divertida y pedagógica, teniendo en cuenta las particularidades de su entorno. Considerando a la experiencia corporal como elemento principal en la elaboración de este documento. Sin dejar de lado el ideal del ser humano que busca ser activo motrizmente, consciente de sus acciones y conectado socialmente a su entorno.

Respetando el orden de las ideas desde la más actualizada a las más antigua seguiremos con Jiménez Garzón, I y Oquendo Cordero, L. (2021) su proyecto de grado titulado “Incidencia de los juegos tradicionales en las habilidades sociales de los niños y niñas de una institución educativa en el municipio de Villavicencio” Con el propósito de mitigar estas dificultades en este proyecto de investigación se plantean las prácticas lúdicas tradicionales como estrategia didáctica que brinda grandes beneficios para el mejoramiento de las habilidades socio-emocionales y otros aspectos de influyen en su desarrollo integral del niño y del futuro, adolescente y adulto, que van propiciando vínculos afectivos sanos mejorando significativamente el relacionamiento y la convivencia con sus padres, amigos familiares junto al entorno educativo. Utilizando un método del tipo de investigación acción; el enfoque fue cualitativo.

Incluye la realización de talleres lúdicos pedagógicos que se llevan a cabo con los niños y niñas (golosa, yermis y carrera de costales). El método de estudio fue inductivo, y la población correspondió de manera específica a los niños y niñas de un jardín de Villavicencio, donde

mediante las prácticas se logra demostrar algunos cambios en el comportamiento y en el actuar socioemocional del grupo observado; donde plantearon unas recomendaciones dirigidas a promover los juegos tradicionales como herramienta de promoción de conductas pro sociales que favorezca la sana convivencia de los niños y niñas y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Posteriormente, Ángela Arcos, Oswal Vasquez (2020) en su trabajo “Recuperación de la práctica de los juegos ancestrales en la comunidad del barrio San José, en el municipio de Timbiqui, Cauca”. Tuvo como objetivo restaurar la práctica de los juegos ancestrales como tradición, promoviendo el contacto a las tradiciones y costumbres permitiendo recuperar la cultura del jugar al aire libre. Al mismo tiempo, se busca proporcionar habilidades que apoyen al desarrollo personal de cada niño, el cual se llevó a cabo en una comunidad compuesta por niños entre los 10 y 14 años, quienes residen en el barrio San José, ubicado en la cabecera municipal de Santa Bárbara de Timbiqui. Es un trabajo cualitativo, que espera obtener algunos elementos que permitirán dar respuesta a la problemática presentada. Según lo arrojado en los resultados se observó que los juegos ancestrales están disminuyendo y algunos de ellos están desapareciendo debido al avance de la tecnología, los niños y niñas están evitando participar en estos juegos debido a los riesgos asociados a la violencia e inseguridad provocados por grupos armados ilegales en la zona.

A nivel regional tenemos a Polo, G., Acosta, C., y Osorio, E. (2019) con la elaboración de su trabajo “Los juegos tradicionales como estrategia para fomentar el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de la vereda Boca de Catabre del municipio de Chimá Córdoba” buscando desarrollar una propuesta basada en el uso de los juegos tradicionales, para fomentar la

utilización adecuada del tiempo libre, utilizo un enfoque cualitativo cuyo método fue el socio crítico, donde la muestra fueron 18 estudiantes entre los 8 y 12 años.

Polo, G., Acosta, C., y Osorio, E. (2019) nos demuestran que:

“El problema evidenciado es la falta de ocupar el tiempo libre en juegos que le lleven a desarrollar valores de apropiación por su entorno, el respeto por la vida propia y de los seres que lo rodean, los bienes ajenos, por los adultos y por su medio ambiente, contribuyendo de esta forma a la formación integral del ser para que contribuya a la sociedad como un excelente ciudadano”.

Para culminar el listado de los antecedentes tenemos a Gledys, M. R. (2017) con su trabajo “Juegos tradicionales: una estrategia para promover la socialización del niño en la corporación Instituto Mi Primera Estación” cuyo objetivo fue implementar los juegos tradicionales como estrategia lúdica pedagógica para promover la socialización del niño en la Corporación Instituto mi Primera Estación, con un enfoque cualitativo, utilizando la observación teniendo como muestra 7 niñas y 9 niños en el grado de Jardín A, 4 niñas y 8 niños en el grado de Jardín B, 5 niñas y 8 niños en el grado de transición.

Teniendo como resultado la potenciación Gledys, M. R. (2017) menciona que:

“Los niños utilizan los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para transmitir conocimientos, sensaciones, ideas y estados de ánimo, para establecer vínculos comunicativos y afectivos con los otros niños”

## **Marco Conceptual**

Para enfocar ampliamente el estudio sobre un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los niños de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, Valledupar, Cesar, para poder realizar una propuesta de modelo pedagógico, es necesario contar con un respaldo teórico. Por lo tanto, se deberá llevar a cabo una síntesis de revisiones bibliográficas que incluyan autores directamente relacionados con el tema en cuestión. Esto nos brindará una visión más amplia y profunda del problema de estudio, con el objetivo de comprender sus proposiciones en relación a las variables investigadas; estas referencias también servirán como apoyo para explicar el modelo propuesto con mayor fundamento.

### **Las Prácticas Lúdicas Tradicionales**

De acuerdo con Pérez (2011) citado en Delgado Beltrán, et al., (2019) al hablar de la utilización pedagógica de los juegos tradicionales, señala que son aquellos juegos que siguen perdurando a través del tiempo, de generación en generación y los cuales aparecen en distintas épocas del año pero que a pesar que pueden sufrir algunos cambios y desaparecer por temporadas mantienen su esencia. Resaltando que estos juegos no están escritos en ningún libro, ni se pueden comprar en una juguetería (p, 350).

### ***Características de las Prácticas Lúdicas Tradicionales***

Trigueros (2000) afirma que los juegos tradicionales son una respuesta a las necesidades de los estudiantes, ya que complementan las dinámicas de juego en armonía con su entorno. Esta modalidad se consolida como un medio educativo de gran relevancia con el fin de crear un ambiente educativo que facilite la participación de la comunidad fomentando la adquisición colectiva del conocimiento a través de estas actividades (p,2).

Para lograr esto, es necesario que la escuela intervenga, llevando a cabo acciones que permitan integrar los conocimientos locales con los discursos académicos. Con el propósito de ampliar la perspectiva sobre los juegos tradicionales y, a su vez, revitalizar su práctica en el ámbito educativo. De esta manera, se proporciona a los niños y niñas una opción de recreación que pueden replicar en diferentes contextos, asegurando así que las costumbres y tradiciones de su entorno local perduren (p,2).

En este estudio, las categorías analizadas están respaldadas por el soporte teórico de autores como Vygotsky (1978), según su teoría del desarrollo desde una perspectiva sociocultural, se reconoce que la interacción social es la base y el impulsor del proceso de aprendizaje; de este modo, el aprendizaje se entiende como una forma de asimilar la herencia cultural disponible. Según Vygotsky (1978), el conocimiento se construye en colaboración, a través de la interacción social y es resultado de la evolución histórica y cultural de los actores involucrados en su desarrollo. Este conocimiento se mantiene como un conjunto de saberes indispensables para el desarrollo tanto social como individual de las personas (Guerra García, 2020) citado en Trigueros (2000, p, 2).

## Relación de Prácticas Lúdicas Tradicionales

Son aquellas formas estupendas de fomentar las relaciones sociales, mejorar el ingenio, el intelecto, mantenerse activo y desarrollarse de una manera adecuada. Es por ello que a continuación definiremos las más conocidas:

**La Peregrina.** El juego consiste en lanzar una piedra en todas las casillas sucesivamente, quien complete antes las casillas será el ganador/a.

**El Escondite.** Una persona es la encargada de contar mientras las demás se esconden, el objetivo del juego es tocar la base antes del que está encargado de buscar los encuentre

**La Lleva.** Ubicados en un espacio amplio uno de los participantes será el encargado de tocar y los demás deberán correr evitando ser tocados, aquel niño que toquen será quien se las quedara.

**El Jerwin.** Formados en dos equipos, unos se encargan de vigilar que no armen la torre y el otro de derrumbarla, si el equipo contrario logra armar la torre sin ser tocado ganara el juego.

**El kin-ball.** Dos participantes tendrán el rol de ser puntas, es decir, son los que lanzaran el balón y los demás estarán en el centro evitando ser tocados, aquellos que toquen irán saliendo progresivamente hasta acabar el juego.

**Saltar la Cuerda.** En grupos de tres o más participantes, deberán saltan sobre una cuerda que estará girando, pasando por debajo de sus pies y por encima de sus cabezas. Para esto es necesario contar con un mínimo de tres personas, dos se encargarán de girar la cuerda mientras que el otro se dedica a saltar.

**Carrera de Sacos.** Los concursantes forman una línea recta e introducen ambas piernas en el saco. Una vez que se da la señal, todas irán saltando hasta llegar a la meta, el ganador será aquel que llegue primero sin sacar las piernas del saco.

**La Yuca.** En este juego un participante se sujetará de un poste mientras varias personas empiezan a jalarla hasta que la persona que esta agarrada se suelte y si no se suelta gana de lo contrario perderá y se reanudará el juego.

### **Las Habilidades Motrices**

Se puede entender como la capacidad de movimiento humano adquirida a través del aprendizaje, donde el desarrollo de las habilidades motrices se considera resultado de un proceso de aprendizaje motor. Las destrezas fundamentales que sientan base para el fortalecimiento de estas incluyen saltos, desplazamiento, lanzamientos, recepciones y ejercicios de equilibrio, así como define Guthie Knapp (2007) citado en Duarte Rodríguez (2013) la destreza motriz como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas” (p, 5).

### ***Características de las Habilidades Motrices***

Los rasgos particulares que hace que una habilidad motriz sea básica son:

- Son comunes en todas las personas.
- Facilitan y permiten la supervivencia del ser humano.
- Ser la base sobre la cual se construyen aprendizajes motrices (sean o no deportivos).

### **Ventajas de las Habilidades Motrices**

Las características particulares encontradas son:

- Mejora la autoestima.
- Aumenta la habilidad deportiva y confianza de los participantes en diferentes deportes, lo cual también permite que el estudiante enriquezca su vida y haga nuevas amistades.

- Ayuda al alumno a desarrollar la resistencia y la fuerza necesaria para una jornada de clase.
- Es una base sólida de apoyo para que la persona pueda usar mejor sus miembros inferiores y superiores para fortalecer las destrezas motoras básicas.

### **Relación de Habilidades Motrices**

Entre las habilidades motrices básicas podemos resaltar:

**Correr.** Manera más rápida de desplazarse a pie, la acción y la influencia se llaman carrera. Atléticoamente, es un paso en el que ninguno de los miembros motores de la persona está en contacto con el suelo en un momento dado.

**Saltar.** Movimiento que se realiza al pasar de un lugar al otro en el aire.

**Empujar.** Ejercer fuerza muscular a un cuerpo, elemento o persona para lograr o impedir su movimiento

**Lanzar.** Es una habilidad básica donde una persona se despega de un objeto empujándolo ya sea con las manos, los pies e incluso lo puede golpear con el objetivo de enviarlo a un determinado punto o distancia.

**Golpear.** Choque que se genera entre un cuerpo en movimiento y otro.

**Atrapar.** Reacción voluntaria del cuerpo al momento de recibir un objeto en movimiento.

### **Edades Madurativas**

Son etapas de desarrollo físico, cognitivo, emocional y social que se presentan en el transcurso de la vida de una persona. Estas edades son importantes para determinar el grado de madurez y habilidades que se adquieren en cada etapa de la vida, y pueden variar dependiendo

de factores como el sexo, la genética, el entorno y las experiencias vividas. Ejemplos de edades madurativas son la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez.

### **Educación Inicial**

Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños.

### **Bases Curriculares**

Corresponden al primer currículum nacional formulado según la Ley General de Educación, normativa que rige actualmente el trabajo pedagógico en nuestro país. En esta Ley se establece el perfil de alumno que la educación chilena busca formar a lo largo de los doce años de estudio. Este perfil se caracteriza por las siguientes cualidades.

### **Pertinencia del Juego**

Se refiere a la adecuación y relevancia que tiene dicho juego en relación a los objetivos y metas que se buscan alcanzar. Es decir, un juego se considera pertinente cuando está alineado con los propósitos específicos que se desean lograr, ya sea a nivel educativo, terapéutico, recreativo, etc. La pertinencia del juego también puede hacer referencia a la capacidad que tiene para motivar, entretener y mantener el interés de los participantes, así como a su capacidad para generar aprendizaje y desarrollo en los mismos.

## Importancia del Juego

El juego es una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños explorar, experimentar, aprender y desarrollar habilidades de una manera lúdica y natural. Algunas de las razones por las cuales el juego es tan importante en este nivel educativo son las siguientes:

- **Desarrollo integral.** El juego estimula el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, ayudándolos a adquirir habilidades y conocimientos de forma integral.
- **Creatividad.** El juego fomenta la creatividad y la imaginación de los niños, permitiéndoles explorar diferentes escenarios, roles y situaciones de forma libre y espontánea.
- **Socialización.** A través del juego, los niños aprenden a relacionarse, comunicarse, colaborar y compartir con otros, fomentando sus habilidades sociales y emocionales.
- **Aprendizaje significativo.** El juego permite a los niños aprender de forma significativa, experimentando situaciones reales, resolviendo problemas, tomando decisiones y descubriendo el mundo que los rodea.
- **Motivación.** El juego es una actividad que resulta altamente motivadora para los niños, ya que les permite disfrutar, divertirse y aprender al mismo tiempo, estimulando su interés y curiosidad por explorar y descubrir.
- **Desarrollo de habilidades.** A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas (como la atención, la memoria, la concentración), motoras (como la coordinación, el equilibrio, la fuerza) y emocionales (como la autoestima, la empatía, el autocontrol).

### Marco Legal

Este apartado presenta los aspectos legales que regulan constitucionalmente la promoción de la formación en los grados de preescolar centrándose en el desarrollo integral de los infantes, en este sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) considera que gracias a su enfoque en el deporte para el desarrollo y la paz. Según su documento, se contempla que la educación física es esencial en una formación de calidad y como parte integral del proceso evolutivo del ser humano.

La siguiente tabla muestra normas legales que soportan el desarrollo del proyecto de grado:

Tipo de norma	Descripción	Aplicabilidad
(Constitución política de Colombia, 1991, art.52)	<p>“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.</p>	<p>“La institución Educativa Loperena Garupal, brinda a sus estudiantes una formación integral que incluye la práctica deportiva, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre a través de las clases de educación física”.</p>
(Ley 115, 8 de febrero de 1994, art.15)	<p>“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a</p>	<p>Nuestra investigación está dirigida a los grados de preescolar de la institución educativa Loperena Garupal, sede Divino Niño. Buscando tener un acercamiento</p>

través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

que nos permita conocer desde el juego a la población objeto de estudio, lo que han vivido, sus expectativas y las dificultades presentes en educación física.

“Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el

aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”.

Buscamos identificar y promover la práctica deportiva, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en la población de preescolar que favorezcan el desarrollo, mejoramiento o fortalecimiento de sus habilidades motoras.

(Ley 181, 1995, art.1)

(Ley 1098, 2006, art. 1)

“Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes

Con nuestra investigación garantizamos a la población de preescolar un desarrollo

<p>(Decreto 1860, 1994, art. 14) PEI</p>	<p>su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.</p> <p>“Toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”.</p>	<p>armonioso y pleno tanto en el seno de la familia como en el ámbito escolar.</p> <p>A través de un consentimiento informado y firmado por los padres velamos por la dignidad humana de nuestros niños y niñas.</p> <p>Esta investigación abarca los fines de la educación cuando habla de satisfacer las necesidades de los educandos y de la comunidad local, ya que pretendemos hacer aportes dentro de la planificación curricular para garantizar la educación integral de los niños y niñas desde el preescolar en adelante.</p>
<p>(Ley 1804, 2016) “De cero a Siempre”</p>	<p>"Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia DE CERO A SIEMPRE y se dictan otras disposiciones"</p>	<p>La institución educativa Loperena Garupal está aprobada y certificada por las leyes, su infraestructura es adecuada, tiene espacios amplios y distribuidos, buena ventilación, iluminación y agrado para los procesos de aprendizaje del estudiantado, en todo a lo que se refiere a la protección, conservación de los recursos naturales y medio ambiente.</p>

## **Marco Contextual**

Para enfocar ampliamente el proyecto de grado sobre un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motrices en la Institución Educativa Loperena de Garupal, es necesario conocer el contexto y/o sus escenarios.

### **Misión de la Institución Educativa Loperena Garupal**

La Institución Educativa Loperena Garupal (sede principal, Divino Niño y 20 de Julio) (1997) de carácter oficial y académica tiene como misión “educar a sus estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media, buscando la formación en valores, donde desarrollen sus potenciales individuales, para que a través del conocimiento sean capaces de desarrollar habilidades para el trabajo investigativo, de manera civilizadas, transformar su entorno y hacer uso racional de los recursos”.

### **Principios de la Institución Educativa Loperena Garupal**

En Colombia, se adoptan los principios generales de la Ley 1620 del 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. Art 5.

- **La Participación.** “Se garantiza la coordinación y armonización de acciones para el logro de los objetivos del Sistema de Convivencia Escolar, así como su desarrollo dentro del marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad, cumpliendo con sus funciones técnicas” (Ley 1620, 2013, artículo 5).
- **La Corresponsabilidad.** “Implica la responsabilidad compartida de las familias, las organizaciones y el Estado en la educación de la ciudadanía, respetando los derechos

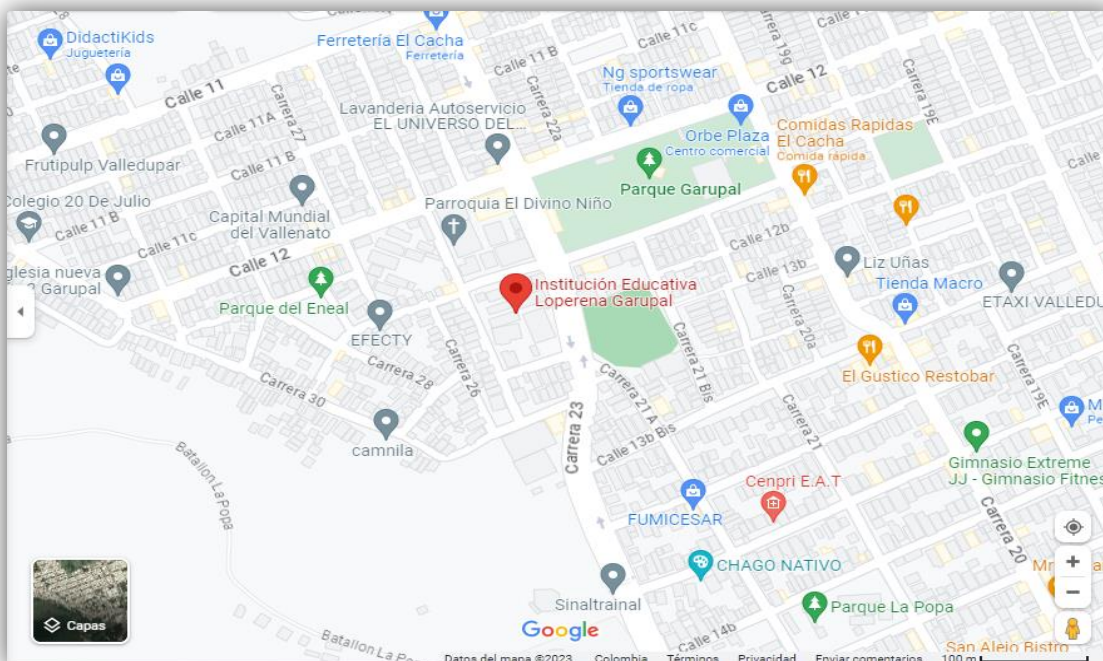
- humanos, reproductivos y sexuales de niños, niñas y adolescentes” (Ley 1620, 2013, artículo 5).
- **La Autonomía.** “Esto presupone la libertad responsable que tienen los individuos y las organizaciones para actuar dentro de los límites de la ley aplicable” (Ley 1620, 2013, artículo 5).
  - **La Diversidad.** “Los niños y jóvenes tienen derecho a una educación y formación basadas en un concepto integrado de dignidad personal y humana, en un entorno pacífico, democrático e inclusivo” (Ley 1620, 2013, artículo 5).
  - **La Integralidad.** “Promueve el aprendizaje de la autorregulación personal, las sanciones sociales y en el respeto a la constitución y las leyes” (Ley 1620, 2013, artículo 5).

### **Filosofía de la Institución Educativa Loperena Garupal**

El proyecto educativo sistemático de la Instituto Educativo Loperena Garupal se basa en una filosofía sobre la persona humana a través de valores que dan sentido a la vida y permiten desarrollarse como persona para sí y para los demás. “Vivir bien, como es debido, y cada vez mejor”, dijo San Juan Bautista de la Salle, para que todos los miembros de la comunidad educativa puedan realizarse plenamente como seres humanos. La educación es un proceso de formación personal, cultural y social duradera basado en un concepto integral de dignidad humana, derechos y responsabilidades a los que todas las personas tienen derecho desde la niñez hasta la edad adulta.

Como función social, esta institución “brinda servicios educativos adaptados a las necesidades e intereses de los jóvenes en los niveles preescolar, primaria, secundaria y media, como función social unir a la familia y la sociedad sobre la base de los principios de una

constitución política basada en el derecho a la educación para todos y la libertad de enseñar, aprender, investigar y enseñar con carácter de servicio público”.



**Figura.** Ubicación geográfica de la Institución Educativa Loperena

**Fuente:** Google Maps (2023).

**Ubicación.** Noroccidente de la ciudad, rodeado de barrios no normalizados como: Brisas de la popa, Altos de pimienta, Divino niño, la Nevada, los Wasimales.

**Estrato.** Salvo el barrio Divino Niño y la Nevada, los demás son estrato 0.

El 70% de la población pertenecen a los barrios Brisas de la popa, Wasimales y Altos de Pimienta donde se presentan diferentes problemáticas sociales.

## **Marco Metodológico**

El marco metodológico, está centrado en procedimientos sistematizados que permiten establecer una relación entre los hechos y fenómenos que se muestran en la población objeto de estudio, en consecuencia, van a la par de los intereses que tiene el o los investigadores para solucionar el problema presentado desde un punto de vista científico que reporta el objetivo principal que se quiere alcanzar.

En otras palabras, para la construcción de este capítulo, se explicará la ruta de la investigación describiendo el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, así como su diseño y extensión, considerando la muestra para tener información que valide la confiabilidad del procesamiento de los mismos, de tal manera que sirva de apoyo para posteriormente elaborar el análisis y discusión de los resultados y elaborar el informe y/o diseño final.

### **Paradigma y Enfoque Metodológico**

Según Hernández et al. (2014), el paradigma metodológico marca la orientación que sigue la investigación, de tal manera que permita realizar una conciliación entre los objetivos planteados y la metodología que seguirá el tema que se quiere abordar, en este sentido, el paradigma que se sigue versa sobre el modelo positivista cuantitativo.

Bajo la misma línea, Martínez (2018), afirma que a través de estas investigaciones podemos apreciar la realidad de lo que sucede sin intervención directa de quien investiga, de tal manera, que se efectuó un análisis objetivo, basado en estadística sobre el fenómeno observado, lo cual permite establecer patrones de comportamiento en la muestra seleccionada como representación del todo y probar las hipótesis sobre el análisis estadístico, permitiendo el uso de tablas que fortalezcan el análisis de cada una de las variables a estudiar.

Cabe destacar, que la investigación positivista con enfoque cuantitativo; gira en torno a una teoría, descriptiva, explicativa y proyectiva, con diseño no experimental, transeccional de campo, lo que permite verificar y representar el estado actual de los participantes objeto de estudio, y de esta manera se adopten medidas para corregir el problema presentado. En el caso particular de este proyecto de grado, lo que se pretende es diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, Valledupar, Cesar.

### **Tipo de Investigación**

El propósito del presente proyecto de grado es proponer un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar. Del mismo modo, dadas las características que anteceden a este capítulo se considera de carácter descriptivo, debido a que el mismo se orienta a organizar la información sobre el estado real de los participantes (niños y niñas de preescolar) tal cual como se presentan en el contexto de la comunidad educativa de la Institución Educativa Loperena Garupal, Valledupar, Cesar, por lo tanto, la investigación se enmarcará dentro de una investigación tipo descriptiva. Chávez (2008).

Reconociendo lo anterior, esta investigación también se considera de tipo teórica pues los hechos se sustentan con hallazgos, teorías, aspectos legales y experiencias sistematizadas de estudios previos con autores que avalan las variables de modelos de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar; por ende, las problemáticas propias de la construcción de un modelo de prácticas lúdicas tradicionales.

Al respecto, Alvares (2010) indica que la investigación teórica se fundamenta en hecho que se pueden comprobar científicamente además pueden ser analizados y comparados de tal manera que se puedan explicar diferenciando las relaciones causales y las no causales.

De igual forma, se circunscribe a una investigación proyectiva, Hurtado (2000), ya que tiene basamento para elaborar una propuesta (Modelo) aplicable a contextos similares a los de la investigación siguiendo un procedimiento para resolver un problema.

Lo anterior, demuestra que el tipo de investigación es descriptiva, teórica y proyectiva enmarcándose en el diseño de un Modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, Valledupar, Cesar.

### **Diseño de la Investigación**

Hernández R. (2014) El diseño señala a los investigadores cual es la ruta a seguir para lograr despejar las interrogantes del problema a resolver; de tal forma que se argumente científicamente lo que se observa en la realidad.

En consecuencia, los datos que se recolectarán en el presente estudio se obtendrán directamente de la comunidad educativa de la I.E Loperena del Municipio Valledupar, tomando para ello un tiempo determinado; por tanto, queda definido bajo un diseño de campo no experimental, transeccional, dado que se investigarán los fenómenos en el mismo lugar donde ocurren los hechos, con un límite determinado de tiempo sin manipular la variable objeto de estudio.

## **Población y Muestra**

### **Población**

La población está referida al grupo de personas que se tomará para estudiar la variable descrita, lo cual validará los resultados y se tomará para establecer las conclusiones y recomendaciones del estudio. En palabras de Hernández R. (2014) pueden existir universos, sin embargo, estos se deben detallar y cuantificar para escoger el grupo específico con el cual se trabajará, en el orden de las implicancias conforme a los autores mencionados, asume que la población está determinada por características semejantes y específicas que la definen para un caso de estudio. Atendiendo a lo anterior, la población de la presente investigación fue finita, atendiendo los criterios de Martínez (2018), pues sus integrantes fueron identificados y listados en su totalidad por los autores del proyecto de grado; quedando conformada por ciento veinticinco (125) estudiantes de los grados preescolar, distribuidos de la siguiente manera: 25 estudiantes en cinco (5) cursos en el establecimiento educativo Loperena Garupal / Divino Niño jornada de la mañana de Valledupar – Cesar.

### **Muestra**

Según Hernández R. (2014) el muestreo está referido a la selección de un subconjunto como representación de un universo, donde el investigador pondrá su atención para recopilar datos que sirvan para responder al problema del estudio presentado; en este sentido, la muestra revela características resaltantes de la población estudiada.

Ahora bien, en referencia a esta indagación, se considera una parte representativa de la comunidad de la Institución Educativa Loperena, conformada por noventa y cinco (95) estudiantes de preescolar, delimitando la muestra de manera estratificada, teniendo en cuenta

aspectos específicos, con la intención de dar respuesta a la investigación en curso. Dichos aspectos fueron:

- Niños y niñas activos y matriculados en el grado preescolar.
- Niños y niñas que residan en el Casco Urbano del Municipio Valledupar.
- Niños y niñas pertenecientes a la comunidad educativa del Colegio Loperena Garupal.
- Niños y niñas con edad mínima de 5 a 6 años.

### ***Tipo de Muestreo***

La estratificación es una forma de expresión estadística que muestra cómo se comporta una característica o variable dentro de una población mostrando cómo esa variable cambia en las subpoblaciones o estratos en los que se divide.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Para Hernández R. (2014), se entiende que las técnicas de recolección de datos facilitan la cuantificación de una tendencia, actitudes u opiniones de un grupo social. Así mismo, se define como una forma específica de recopilar información, que posteriormente se utilizara para describir, comparar o explicar un comportamiento fenomenológico, un conocimiento o intereses particular del investigador.

Para dar sentido a este proyecto de grado, se escogerá como técnica de recolección de datos la encuesta, que según Hernández, Fernández y Batistas (2014), es una herramienta para recopilar datos de un grupo de personas verificando sus opiniones para comprender su comportamiento en determinado contexto al cual representa, y posteriormente cuantificar los datos obtenidos, para hacer el análisis de los mismos, esta técnica se soporta con el instrumento denominado cuestionario tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, que según Hernández, Fernández y Batistas (2014), consiste en un documento estructurado que contiene un conjunto de

indicadores con afirmaciones y alternativas que les permiten a los participantes escoger la que más se relacione con su realidad según su perspectiva, además cumple una función clave para la discusión de los resultados, pues desde allí se evalúan los objetivos de la investigación y cuál es la realidad de la población encuestada.

Tabla 1.

*Ponderación de ítems del cuestionario*

<b>Ponderación en Afirmativo</b>	<b>Alternativas de respuestas</b>	<b>Ponderación en Negativo</b>
5	Siempre (S)	1
4	Casi siempre (CS)	2
3	Algunas veces (AV)	3
2	Casi nunca (CN)	4
1	Nunca (N)	5

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

*Nota.* Esta tabla contiene los indicadores con afirmaciones y alternativas que tendrán los participantes para escoger la respuesta más acertada a su contexto.

## **Validez y Confiabilidad**

Tal como lo plantean Hernández, Fernández y Batistas (2014), cualquier herramienta utilizada para recolección de información debe cumplir con dos requisitos básicos, en este particular se orientará a la validez y la confiabilidad.

### **Validez**

Para Hernández R. (2014), la validez de un instrumento que se refiere al juicio otorgado por los expertos, los cuales determinan si el instrumento diseñado mide objetivamente la variable que se estudia, para establecer la validez del instrumento del presente proyecto de grado se optó por el método de evaluación de contenido - juicios de tres (3) expertos -, considerando su experiencia y/o trayectoria en el área de la educación y/o ciencias afines a la educación, con estudios a nivel superior (Especialización o Maestría) y experticia en procesos de investigación, los cuales valorarán y determinarán la efectividad del instrumento en función del logro de los objetivos propuestos.

### **Confiabilidad**

Una vez se valide el instrumento, se procederá a medir la confiabilidad del este. De acuerdo con lo expresado por Hernández R. (2014) refiere que la confiabilidad se observa cuando su aplicación reiterativa al mismo sujeto u objeto arrojará los resultados iguales, manteniendo así su consistencia.

Las escalas Likert utilizan el porcentaje numérico del alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad. Este es un promedio ponderado que mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems en una escala con valores que van de **0** a **1**. Es decir, se aplica únicamente calculando coeficientes tipo Likert. Además, un coeficiente de cero (0) muy baja y 1 muy alta o alta.

La fórmula es:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Valoración de resultados:

$r_{tt}$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

K: Número de ítem.

K: Número de ítem.

$S_i^2$ : Varianza de los puntajes de cada ítem.

$S_t^2$ : Varianza de los puntajes totales o suma de todos los ítems.

Tabla 2.

*Rangos y magnitud para estimar confiabilidad*

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	MUY ALTA
0,61 a 0,80	ALTA
0,41 a 0,60	MODERADA
0,21 a 0,40	BAJA
0,01 a 0,20	MUY BAJA

**Fuente:** Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003).

Esta evaluación de confiabilidad permitirá determinar el factor de confiabilidad del cuestionario en relación con la consistencia de las respuestas obteniendo información sobre las variables objeto de estudio con la participación de los estudiantes seleccionados en la muestra, logrando posteriormente el análisis e interpretación de dichos resultados.

### Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Para el análisis de la información, realizaremos la clasificación y tabulación de los datos; en este sentido, el método estadístico utilizado en este proyecto de grado será descriptivo con indicadores de tendencia central y distribución de frecuencias, de tal manera que se logrará procesar la información obtenida y con ella analizar los resultados obtenidos, contribuyendo a la descripción de las variables objeto de estudio, Hernández R. (2014)

Tabla 3.

*Baremo para el análisis de la media*

ALTERNATIVAS	LÍMITES
Siempre	$4.21 \geq X < 5.00$
Casi siempre	$3.41 \geq X < 4.20$
Algunas veces	$2.61 \geq X < 3.40$
Casi nunca	$1.81 \geq X < 2.60$
Nunca	$1.00 \geq X < 1.80$

**Fuente:** Yadira Corral (2009).

*Nota.* Esta tabla representa las 5 opciones de respuestas y su ponderación numérica.

Se utilizará la media o la media aritmética en el mismo orden, permitiendo la medición estadística de alternativas para los ítems, que representan las dimensiones de las variables en estudio.

Finalmente, para el análisis se desarrollarán representaciones visuales y diagramas, permitiendo la descripción e interpretación jerárquica de los datos en función de diseñar el modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, Valledupar, Cesar.

## Sistema de Variables

Este proyecto tiene como objetivo principal: “Diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motrices en niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, Valledupar, Cesar”. En ese sentido, las variables objeto de estudio se denominan: prácticas lúdicas tradicionales y habilidades motrices.

### *Definición Nominal*

La primera variable objeto de estudio se denomina: prácticas lúdicas tradicionales, y la segunda variable objeto de estudio se denomina: habilidades motrices.

### *Definición Operacional*

Las instituciones educativas deben trascender los horizontes, a partir de unas prácticas lúdicas tradicionales orientadas para el fortalecimiento de las competencias motoras de los infantes, infiriendo y exhortando a mejorar el sistema relacional del cuerpo humano con el mismo y con los demás.

### *Operacionalización de las Variables.*

Tabla 4.

*Cuadro de Operacionalización de la variable*

<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar de la I.E Loperena Garupal, Valledupar, Cesar.			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Caracterizar las prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motrices en los infantes de preescolar de la I.E Loperena Garupal.	Prácticas lúdicas tradicionales.	Características de las prácticas lúdicas tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La peregrina.</li> <li>• El escondite.</li> <li>• La lleva.</li> <li>• El kin-ball.</li> <li>• Saltar la cuerda.</li> <li>• Carrera de sacos.</li> <li>• La yuca.</li> </ul>

Identificar las habilidades motrices presentes en los niños y niñas de preescolar de la I.E Loperena Garupal.	Habilidades motrices.	Características de las Habilidades motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervivencia.</li> <li>• Aprendizajes motrices.</li> <li>• Manejo del propio cuerpo.</li> <li>• Manejo de objetos.</li> <li>• Correr.</li> <li>• Saltar.</li> <li>• Empujar.</li> <li>• Lanzar.</li> <li>• Golpear.</li> <li>• Atrapar.</li> </ul>
Proponer un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar de la I.E Loperena Garupal.	Este objetivo se alcanzará con el resultado de los anteriores.		

**Fuente:** Elaboración propia, (2023).

*Nota.* La tabla representa la operacionalización de cada una de las variables de la investigación.

## **Hipótesis**

Hernández R. (2014) las hipótesis corresponden a las precisiones que hacen referencia a lo que los autores del proyecto de grado buscan o tratan de probar. Pueden definirse como esclarecimientos tentativos del fenómeno que se estudia bajo la perspectiva de proposiciones.

### **Hipótesis Alternativa (H1)**

Las practicas lúdicas tradicionales SI permitirán el fortalecimiento de las habilidades motrices en los infantes de preescolar de la I.E Loperena Garupal sede divino niño jornada de la mañana de la ciudad de Valledupar.

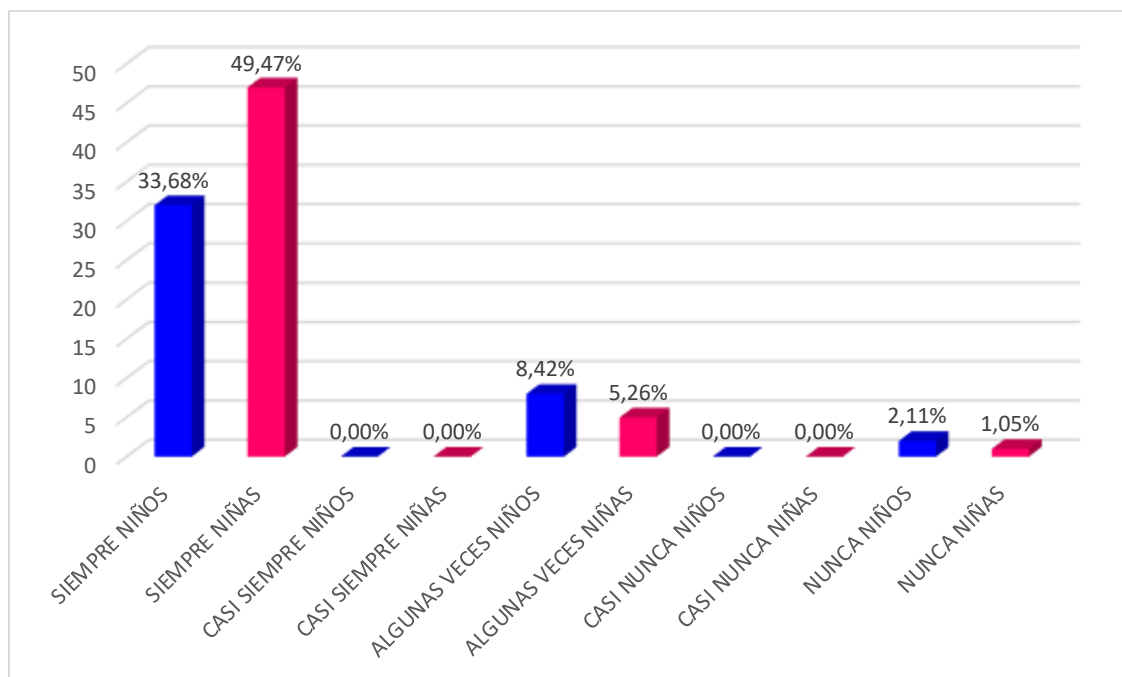
### **Hipótesis nula (H0)**

Las practicas lúdicas tradicionales NO permitirán el fortalecimiento de las habilidades motrices en los infantes de preescolar de la I.E Loperena Garupal sede divino niño jornada de la mañana de la ciudad de Valledupar.

## Practicas Lúdicas Tradicionales

**Figura 1**

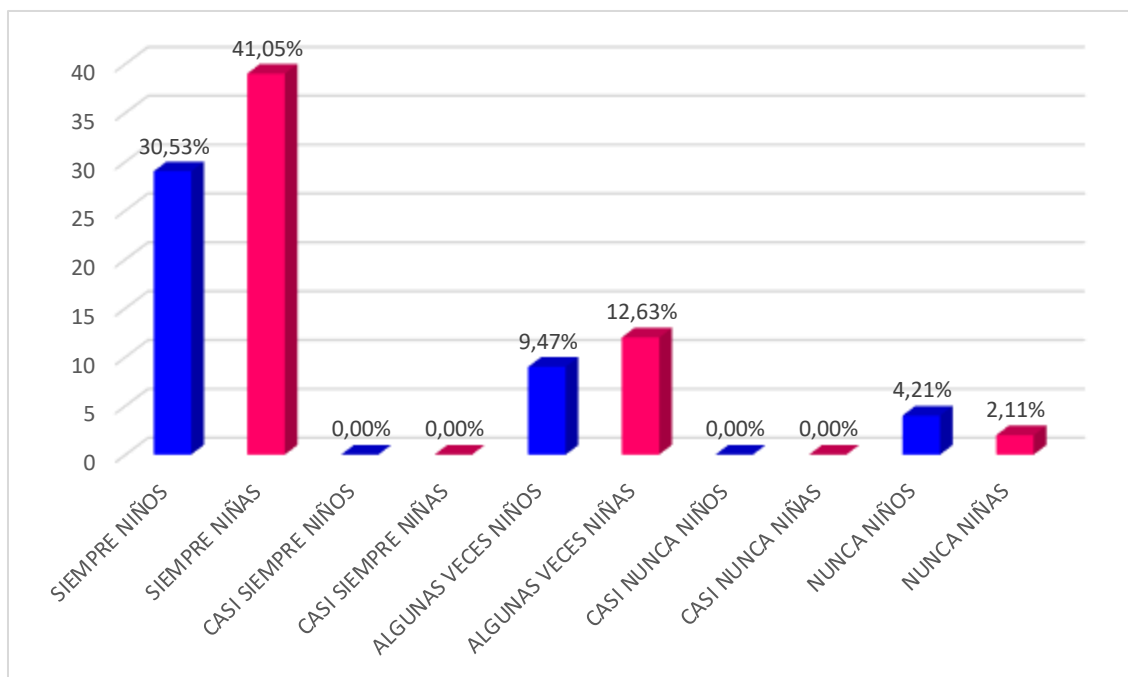
*¿Juegas con tus compañeros en tu tiempo libre?*



*Nota:* Al indagar con los niños si jugaban con sus compañeros, se pudo evidenciar que el 33,68% de los niños y el 49,47% de las niñas dijeron que siempre. Así mismo, el 0,0 % de los niños y el 0.0% de las niñas dijeron que casi siempre. Igualmente, el 8,42 % de los niños y el 5.26 % de las niñas dijeron que algunas veces. También se encontró, el 0,0% de los niños y el 0,0% de las niñas dijeron casi nunca. Finalmente, el 2,11% de los niños y el 1.05% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permiten determinar que los estudiantes de preescolar optan por el aprovechamiento del tiempo libre a través de la implementación de diferentes practicas lúdicas tradicionales durante su jornada escolar.

**Figura 2**

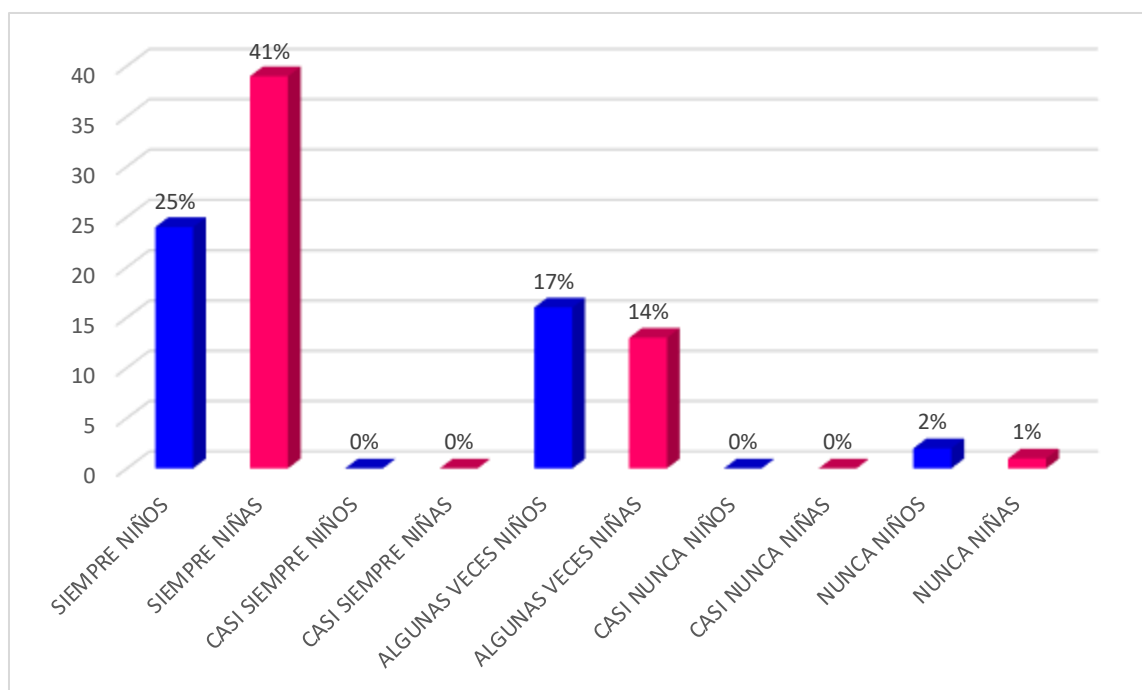
*¿Te divierten los juegos tradicionales? Ejemplo: El Escondite, La Lleva, El Congelado, Saltar la Cuerda, La Yuca, Carrera de Sacos, La Peregrina, El Trompo, El Yoyó, Perinola, El Jerwin, La Cometa, otros.*



*Nota:* Al analizar con los niños si se divertían con los juegos tradicionales, se pudo evidenciar que el 30,53% de los niños y el 41,05% de las niñas dijeron que siempre. Así mismo, el 0,0 % de los niños y el 0.0% de las niñas dijeron que casi siempre. Igualmente, el 9,47 % de los niños y el 12.63 % de las niñas dijeron que algunas veces. También se encontró, el 0,0% de los niños y el 0,0% de las niñas dijeron casi nunca. Finalmente, el 4,21% de los niños y el 2,11% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permiten comprobar que los estudiantes de preescolar encuentran emoción y diversión en las prácticas de distintos juegos tradicionales favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades motrices básicas dentro de entorno educativo.

**Figura 3**

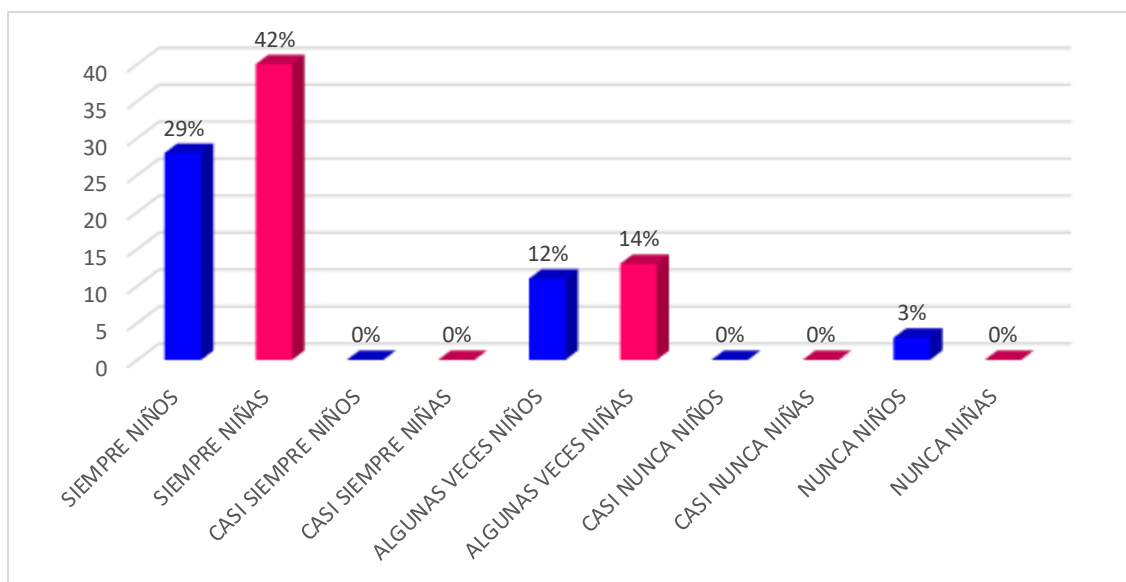
*¿Prácticas semanalmente los Juegos Lúdicos Tradicionales? Ejemplo: El Escondite, La Lleva, El Congelado, Saltar la Cuerda, La Yuca, Carrera de Sacos, La Peregrina, El Trompo, etc.*



*Nota:* Al averiguar con los niños si practicaban semanalmente juegos tradicionales, se pudo evidenciar que el 25% de los niños y el 41% de las niñas dijeron que siempre. Así mismo, el 0,0% de los niños y el 0.0% de las niñas dijeron que casi siempre. Igualmente, el 17% de los niños y el 14% de las niñas dijeron que algunas veces. También se encontró, el 0,0% de los niños y el 0,0% de las niñas dijeron casi nunca. Finalmente, el 2% de los niños y el 1% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permiten demostrar que los escolares de preescolar muestran gran interés en realizar diferentes juegos tradicionales permitiéndoles un desarrollo de la creatividad, mejorar sus expresiones corporales, manejo de sus emociones y dominar sus habilidades motrices básicas durante su maduración motora escolarizada.

**Figura 4**

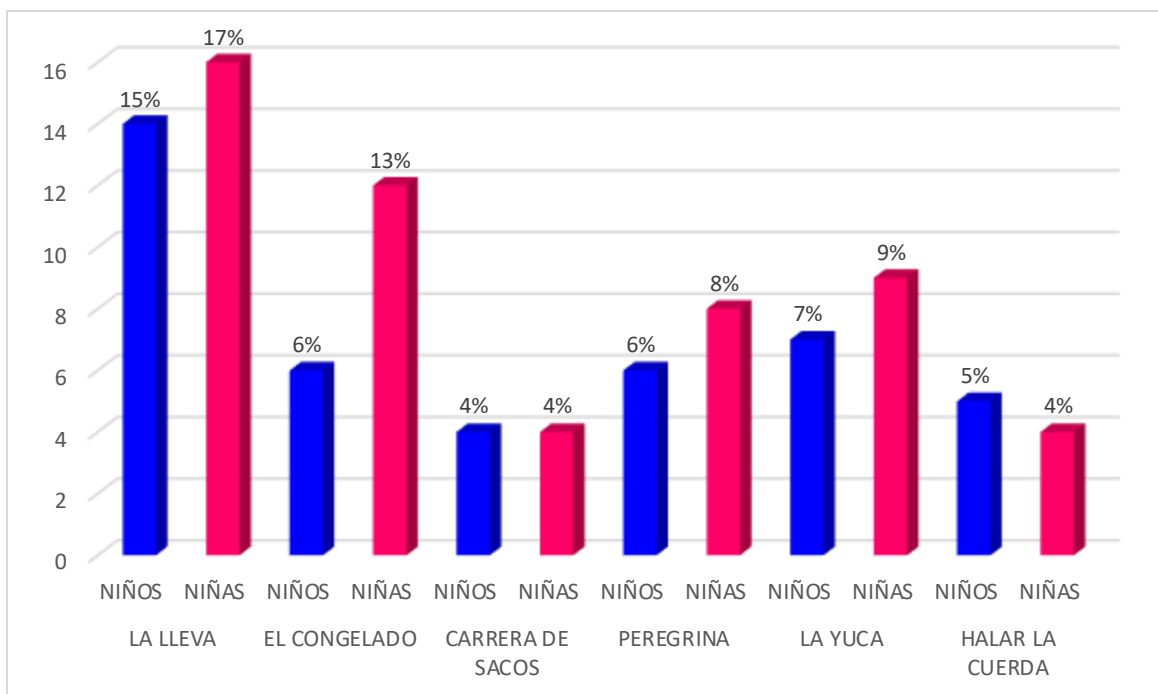
*¿Te gusta pasar el tiempo jugando con tus compañeros las Prácticas Tradicionales? Ejemplo: El Escondite, La Lleva, El Congelado, Saltar la Cuerda, La Yuca, Carrera de Sacos, La Peregrina, El Trompo, otros.*



*Nota:* Al indagar con los niños si les gustaba pasar tiempo jugando con sus compañeros las practicas lúdicas tradicionales, se pudo probar que el 29% de los niños y el 42% de las niñas dijeron que siempre. Así mismo, el 0% de los niños y el 0.0% de las niñas dijeron que casi siempre. Igualmente, el 12 % de los niños y el 14 % de las niñas dijeron que algunas veces. También se encontró, el 0% de los niños y el 0% de las niñas dijeron casi nunca. Finalmente, el 3% de los niños y el 0% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permite manifestar el agrado de los estudiantes de preescolar en el desarrollo de actividades lúdicas en conjunto fortaleciendo de esta manera sus lazos de compañerismo, reforzando sus vínculos sociales y favoreciendo el manejo emocional durante su proceso madurativo en el espacio formativo.

**Figura 5**

*¿Cuál de los siguientes Juegos Tradicionales te gusta más?*

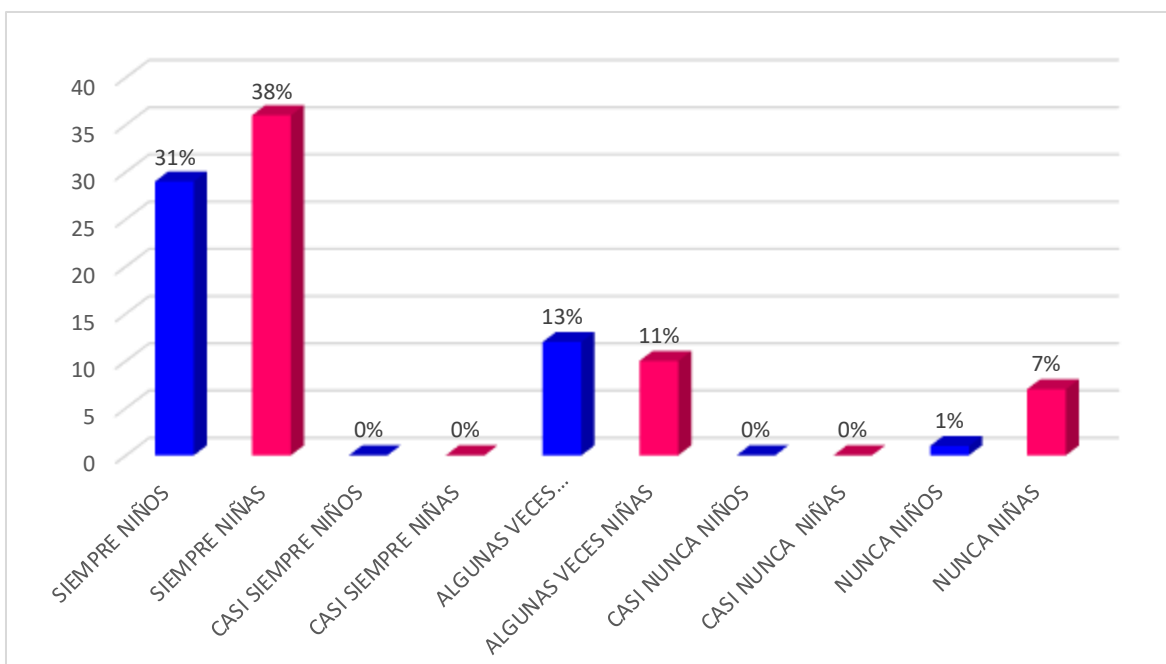


*Nota:* Al analizar con los infantes cual juego tradicional le gustaba más, se pudo evidenciar que el 15% de los niños y el 17% de las niñas dijeron que la lleva. Así mismo, el 6% de los niños y el 13% de las niñas dijeron que el congelado. Igualmente, el 4% de los niños y el 6% de las niñas dijeron que la carrea de saco. También se encontró, el 6% de los niños y el 8% de las niñas dijeron la peregrina. Posteriormente, el 7% de los niños y el 9% de las niñas respondieron que la yuca. Finalmente, el 5% de los niños y el 4% de las niñas dijeron que halar la cuerda.

Esta grafica nos permiten comprobar la gran contribución de los juegos tradicionales al desarrollo corporal, socio afectivo y cultural de participantes de la investigación radicando la influencia de estos en su maduración motriz.

**Figura 6**

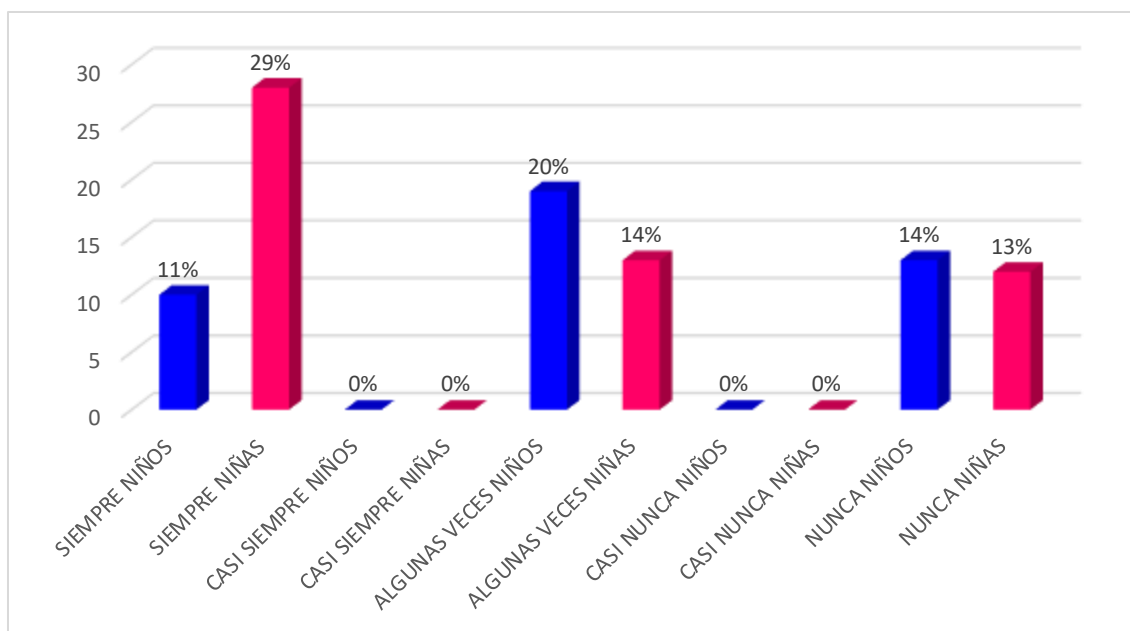
*¿Cuándo estas en el colegio, participas en algunos de estos juegos? Ejemplo: El Escondite, La Lleva, El Congelado, Saltar la Cuerda, La Yuca, Carrera de Sacos, La Peregrina, El Trompo, El Yoyó, Perinola, El Jerwin, La Cometa, otros.*



*Nota:* Al analizar con los niños si participan en diferentes juegos tradicionales, se pudo evidenciar que el 31% de los niños y el 38% de las niñas dijeron que siempre. Así mismo, el 0% de los niños y el 0% de las niñas dijeron que casi siempre. Igualmente, el 13% de los niños y el 11% de las niñas dijeron que algunas veces. También se encontró, el 0% de los niños y el 0% de las niñas dijeron casi nunca. Finalmente, el 1% de los niños y el 7% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permiten establecer que los juegos tradicionales son una estrategia muy válida para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas debido al interés que pueden tener para los estudiantes de preescolar durante su permanencia dentro de la institución de forma espontánea o dirigida por un docente titular.

**Figura 7**

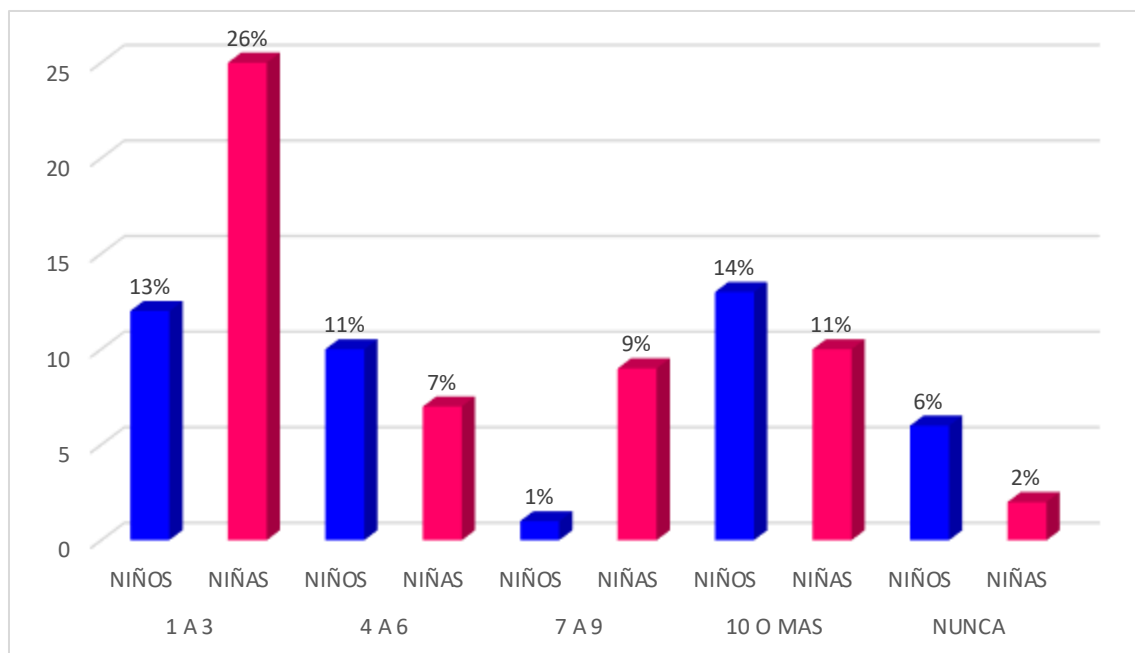
*¿El docente titular utiliza los Juegos Tradicionales en sus clases?*



*Nota:* Al averiguar con los niños si los docentes titulares utilizan los juegos tradicionales en sus clases, se pudo evidenciar que el 11% de los niños y el 29% de las niñas dijeron que siempre. Así mismo, el 0% de los niños y el 0% de las niñas dijeron que casi siempre. Igualmente, el 20% de los niños y el 14% de las niñas dijeron que algunas veces. También se encontró, el 0% de los niños y el 0% de las niñas dijeron casi nunca. Finalmente, el 14% de los niños y el 13% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permiten mostrar que los docentes titulares utilizan los juegos tradicionales convocando a los estudiantes de preescolar a la realización de estas actividades dentro de la jornada escolar beneficiando el fortalecimiento de su proceso motor dentro de las clases establecidas.

**Figura 8**

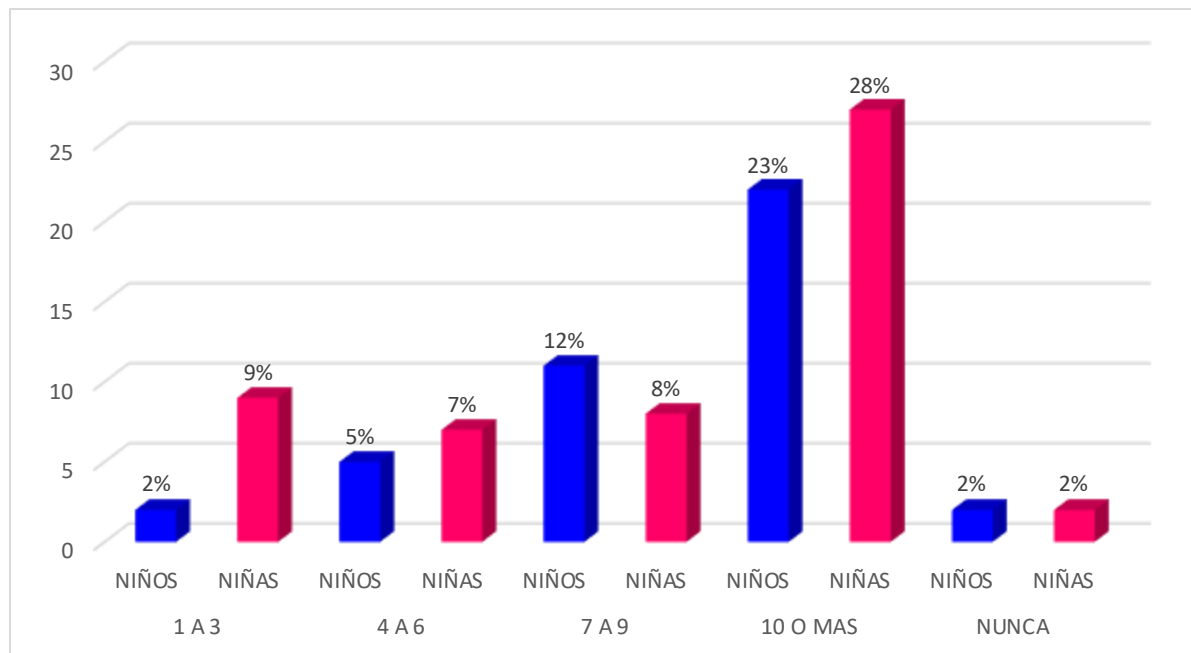
*¿Cuántas veces a la semana Practicas Lúdicas Tradicionales con tu docente titular?*



*Nota:* Al indagar con los niños cuantas veces a la semana practicaban practicas lúdicas tradicionales con su docente titular, se pudo probar que el 13% de los niños y el 26% de las niñas dijeron que de una a tres veces por semana. Así mismo, el 11% de los niños y el 7% de las niñas dijeron que de cuatro a seis veces por semana. Igualmente, el 1 % de los niños y el 9 % de las niñas dijeron que de siete a nueve veces por semana. También se encontró, el 14% de los niños y el 11% de las niñas dijeron diez o más veces por semana. Finalmente, el 6% de los niños y el 2% de las niñas respondieron nunca. Esta grafica nos permite revelar el agrado de los estudiantes de preescolar por jugar de forma intencional diferentes practicas lúdicas tradicionales con su docente titular generando apropiación por su contexto cultural permitiéndoles a los infantes un ambiente apropiado para socializar con sus pares y mostrarse tal cual como son durante su jornada educativa.

**Figura 9**

*¿Cuántas veces a la semana te gustaría Practicar las Lúdicas Tradicionales con tu docente titular?*

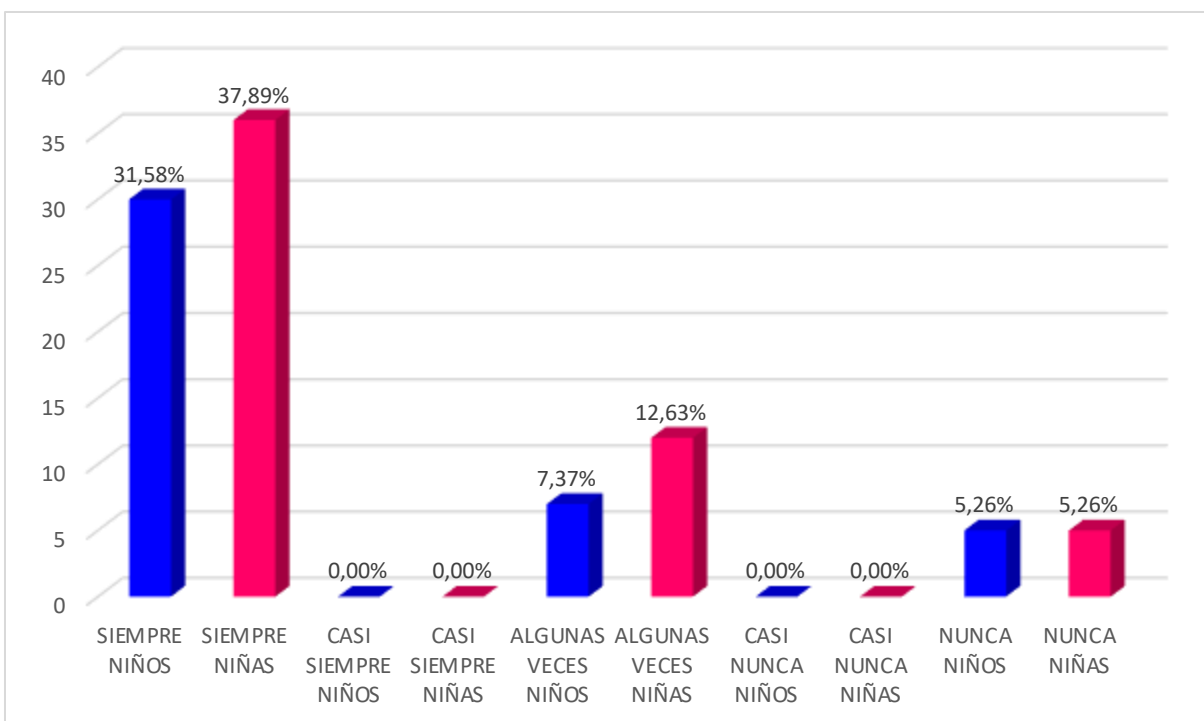


*Nota:* Al analizar con los participantes cuantas veces a la semana te gustaría practicar juegos tradicionales con tu docente titular, se logró evidenciar que el 2% de los niños y el 9% de las niñas dijeron de una a tres veces por semana. Así mismo, el 5 % de los niños y el 12% de las niñas dijeron que de cuatro a seis veces por semana. Igualmente, el 12% de los niños y el 8 % de las niñas expresaron que de siete a nueve veces por semana. También se encontró, el 23% de los niños y el 28% de las niñas expusieron que de diez o veces por semana. Finalmente, el 2% de los niños y el 2% de las niñas respondieron nunca. Esta última grafica de la primera variante nos permite conocer el deseo de los estudiantes por practicar de forma continua diferentes juegos tradicionales durante la semana, manifestando sus gustos y necesidades por descubrir nuevas estrategias de aprendizaje a lo largo de proceso educativo.

## Habilidades Motrices Básicas

**Figura 10**

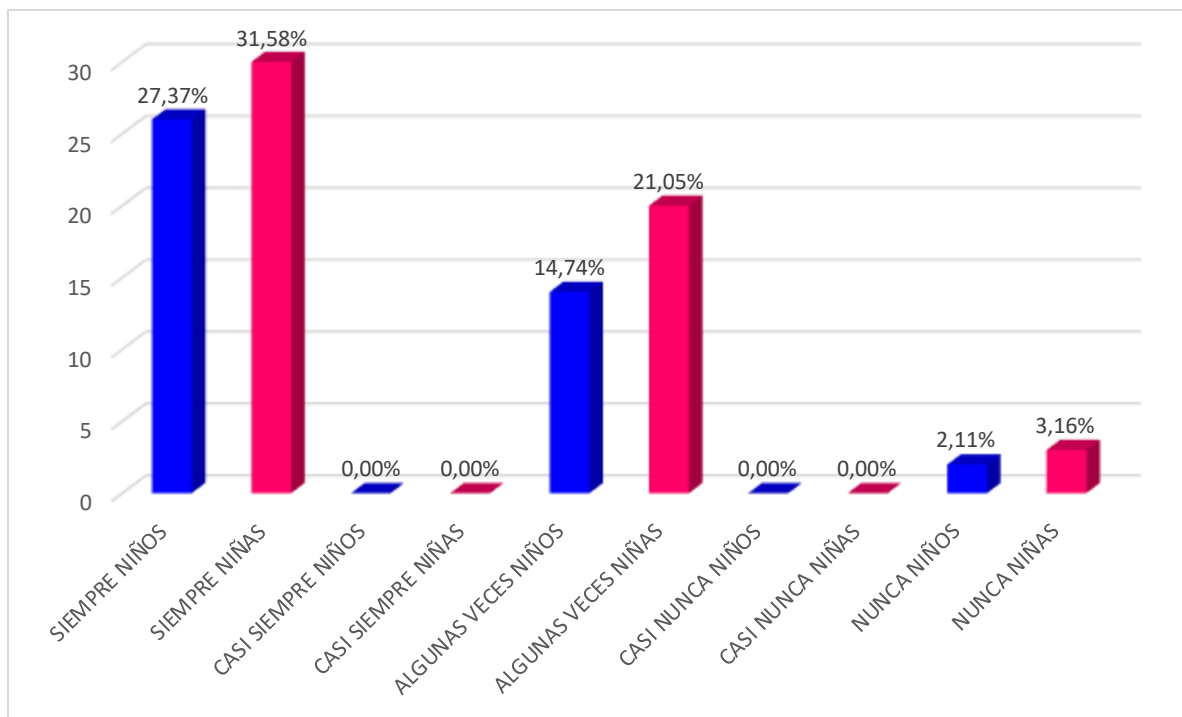
*¿Prácticas semanalmente algunas de tus habilidades motrices? Ejemplo: Correr, saltar, atrapar, trepar, caminar, lanzar, cuadrupedia, etc.*



*Nota:* Basados en la encuesta realizada observamos que el 31,58% de los niños y el 37,89% de las niñas respondieron que siempre practican algunas de sus habilidades motrices. Así mismo el 7,37% de los niños y el 12,63% de las niñas dijeron algunas veces. De la misma forma el 5,26% de los niños y el 5,26% de las niñas respondieron nunca. Esta figura nos permite determinar la frecuencia con la que los niños y niñas practican semanalmente sus habilidades motrices.

**Figura 11**

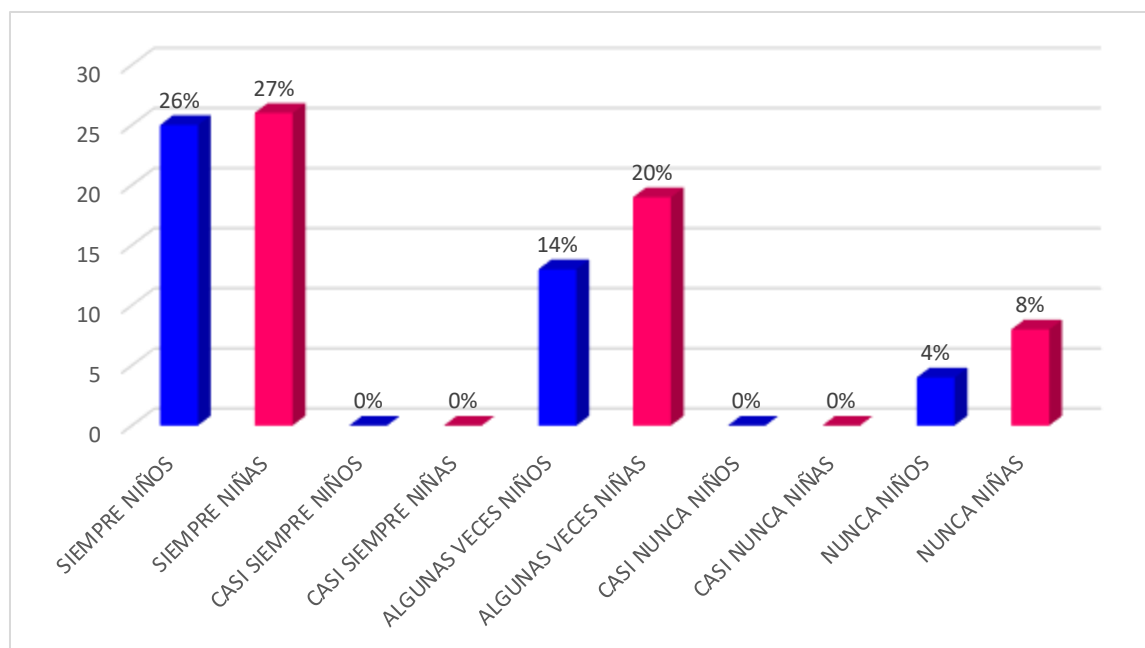
*¿Te gusta realizar actividades que impliquen alguna de tus habilidades motrices? Saltar, correr, caminar, lanzar, atrapar, trepar, cuadrupedia, etc.*



*Nota:* Al analizar la figura podemos observar que el 27,37% de los niños y el 31,58% de las niñas respondieron siempre. De la misma forma el 14,74% de los niños y el 21,05% de las niñas respondieron algunas veces por último el 2,11% de los niños y el 3,16% de las niñas respondieron nunca. En esta figura observamos la preferencia de los estudiantes al realizar actividades que impliquen sus habilidades motrices favoritas.

**Figura 12**

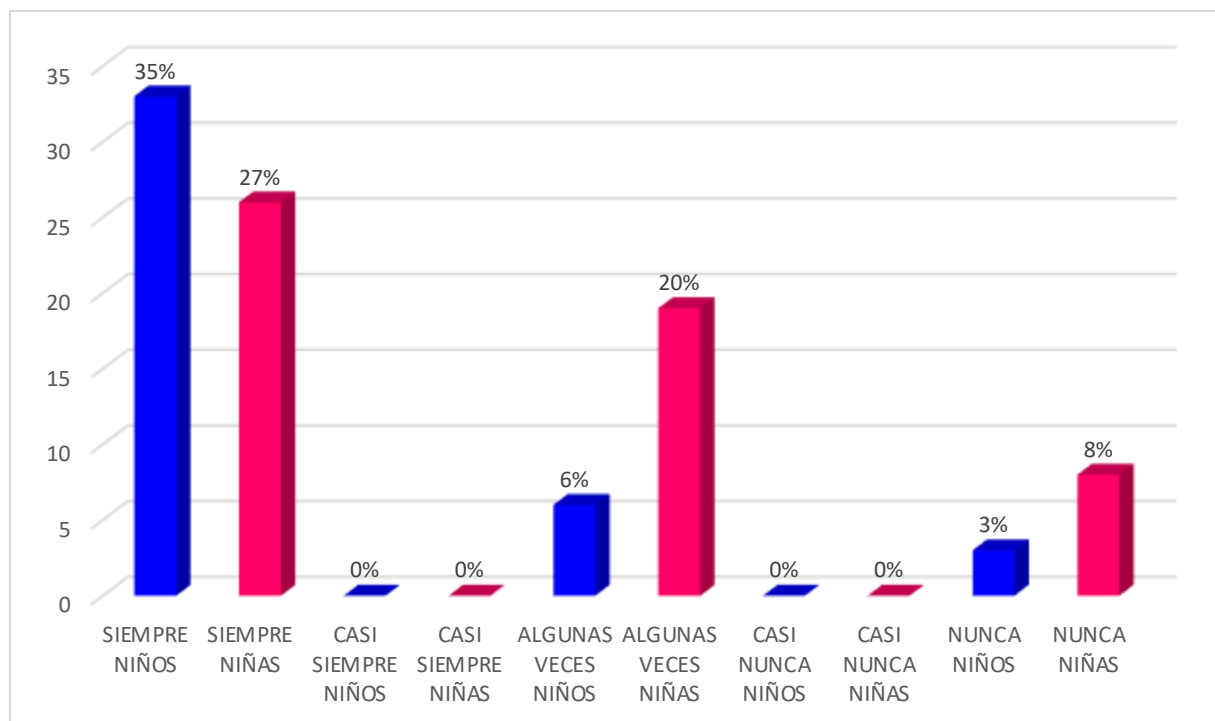
*¿Cuándo estas en el colegio, los docentes realizan actividades que permitan fortalecer alguna de estas habilidades?*



*Nota:* Al analizar con los participantes cuantas veces realizan actividades que fortalezcan algunas de sus habilidades motrices encontramos que el 26% de los niños y el 27% de las niñas respondieron siempre, del mismo modo el 14% de los niños y el 20% de las niñas respondieron algunas veces. Finalmente, el 4% de los niños y el 8% de las niñas respondieron nunca. Aquí podemos evidenciar que los estudiantes durante la jornada escolar realizan diferentes actividades buscando fortalecer sus habilidades motrices.

**Figura 13**

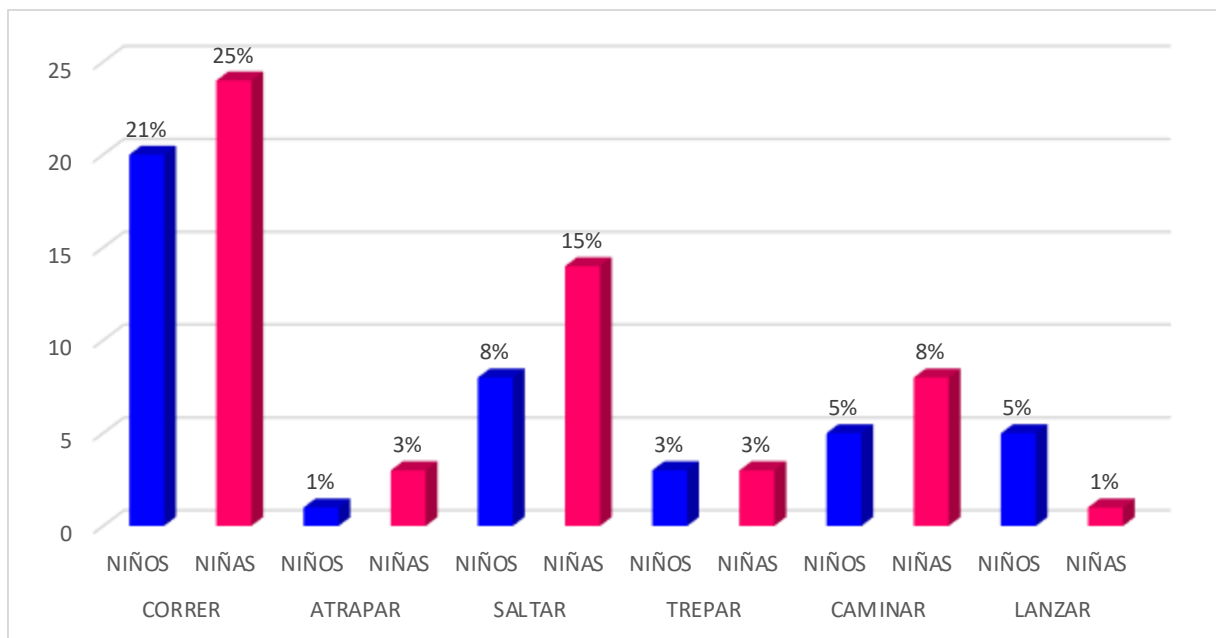
*¿Te gustaría practicar tus habilidades motrices con tus compañeros?*



*Nota:* De acuerdo con la respuesta se encontró que el 35% de los niños 27% de las niñas respondieron siempre, de la misma forma el 6% de los niños y el 20% de las niñas respondieron algunas veces. Por otro lado, el 3% de los niños y el 8% de las niñas respondieron nunca. Con este análisis se logra evidenciar que a los niños y niñas le gustaría practicar siempre sus habilidades en conjunto con sus compañeros.

**Figura 14**

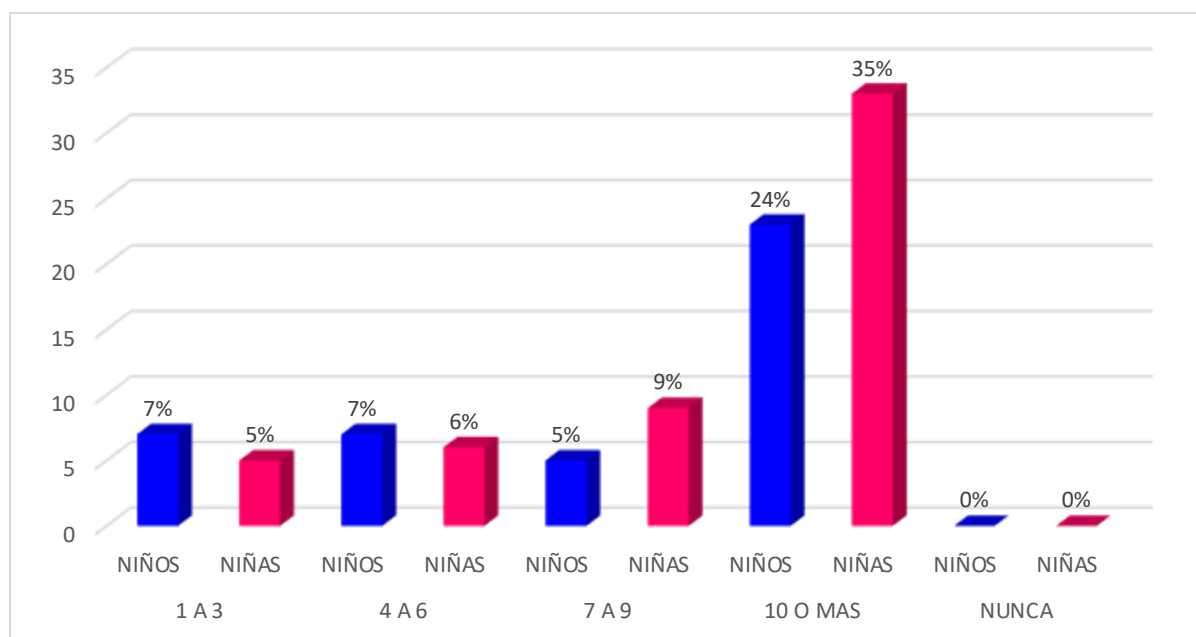
*¿Cuál de las siguientes habilidades motrices es tu favorita?*



*Nota:* De acuerdo con la realización de las encuestas elaboradas, se puede observar que el 21% de los niños y el 25% de las niñas respondieron que su habilidad motriz favorita es correr. Del mismo modo el 1% de los niños y el 3% de las niñas prefieren atrapar. La segunda respuesta más significativa en cuanto a la habilidad motriz favoritas es saltar con un porcentaje del 8% de los niños y el 15% de las niñas. También se encontró que el 3% de los niños y el 3% de las niñas seleccionaron que su habilidad favorita es trepar. El tercer porcentaje más significativo referente a cuál era su habilidad favorita tenemos caminar con un 5% de los niños y el 8% de las niñas donde las niñas sobresalen y por último tenemos que un 5% de los niños y el 1% de las niñas prefieren lanzar. Una vez dicho esto, se determinó que las habilidades favoritas de los estudiantes son correr, saltar y caminar.

**Figura 15**

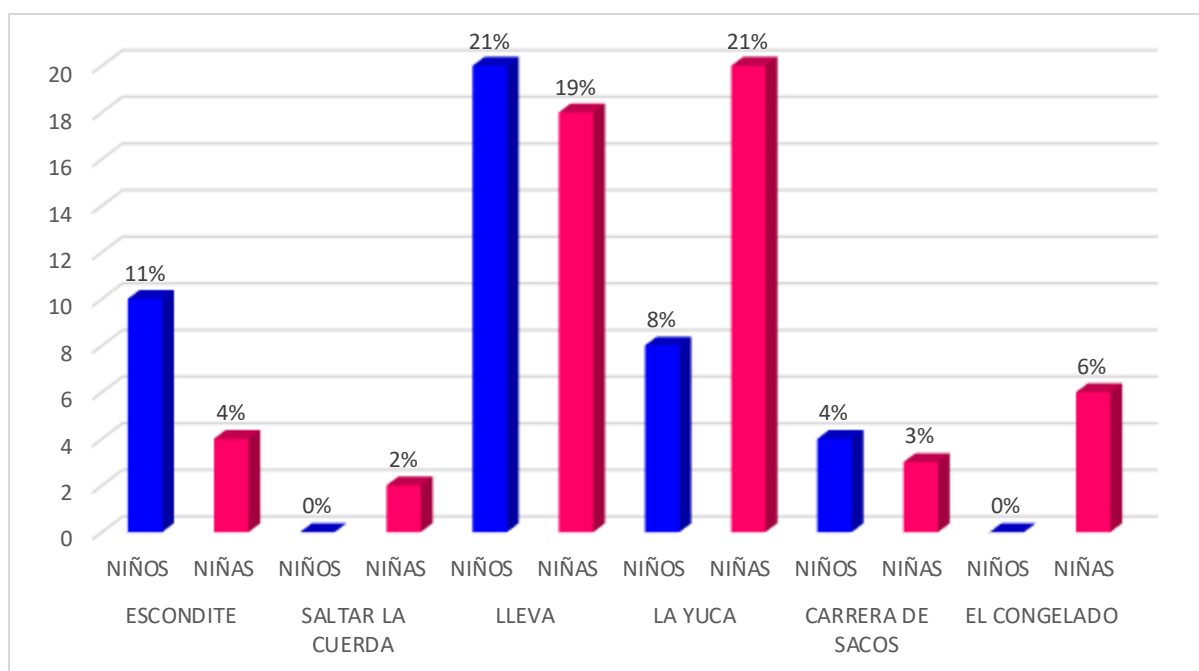
*¿Cuántas veces a la semana te gustaría practicar tus habilidades motrices?*



*Nota:* Al analizar con los participantes cuantas veces a la semana les gustaría practicar sus habilidades motrices tenemos que un 7% de los niños y el 5% de las niñas dijeron de una a tres veces por semana. También se evidencia que el 7% de los niños y el 6% de las niñas seleccionaron de cuatro a seis veces por semana, del mismo modo tenemos que el 5% de los niños y el 9% de las niñas respondieron de siete a nueve veces por semana y por último con un porcentaje bastante significativo encontramos que el 24% de los niños y el 35% de las niñas prefieren de diez o más veces por semana siendo el porcentaje de las niñas el más alto.

**Figura 16**

*¿Con cuál de las prácticas lúdicas tradicionales, podemos relacionar las habilidades motrices?*



*Nota:* Se evidencio que el 11% de los niños y el 4% de las niñas respondieron que el escondite es una práctica lúdica que les ayuda a desarrollar sus habilidades, de la misma manera 2% de las niñas selecciono que saltar la cuerda también es favorable, como el primer porcentaje más alto con 21% de los niños y el 19% de las niñas respondieron que la lleva es la practica lúdica tradicional preferida por ellos, de igual forma práctica lúdica tradicional denominada la yuca corresponde a la segunda actividad preferida con un porcentaje de 8% niños y 21% niñas sobresaliendo el favoritismo por parte de las niñas, seguidamente encontramos que un 4% de los niños y el 3% de las niñas prefieren la carrera de sacos y por último con un 0% los niños y el 6% niñas escogieron el congelado. Esta última grafica de la segunda variante nos permite conocer el deseo de los estudiantes por practicar de forma continua diferentes habilidades motrices que se pueden relacionar con los juegos tradicionales, manifestando sus gustos y necesidades por descubrir nuevas estrategias de aprendizaje a lo largo de proceso académico.

## Resultados

- Se describieron las habilidades motrices básicas que se desarrollaron durante cada una de las prácticas lúdicas tradicionales realizadas dentro de la ejecución de este proyecto favoreciendo la maduración motora de los infantes de preescolar. De acuerdo con la figura 5 de la segunda variable la cual muestra cuales son las habilidades que podemos encontrar en los diferentes juegos practicados dentro de la jornada escolar realizadas por estudiantes del preescolar.

**Tabla 1.**

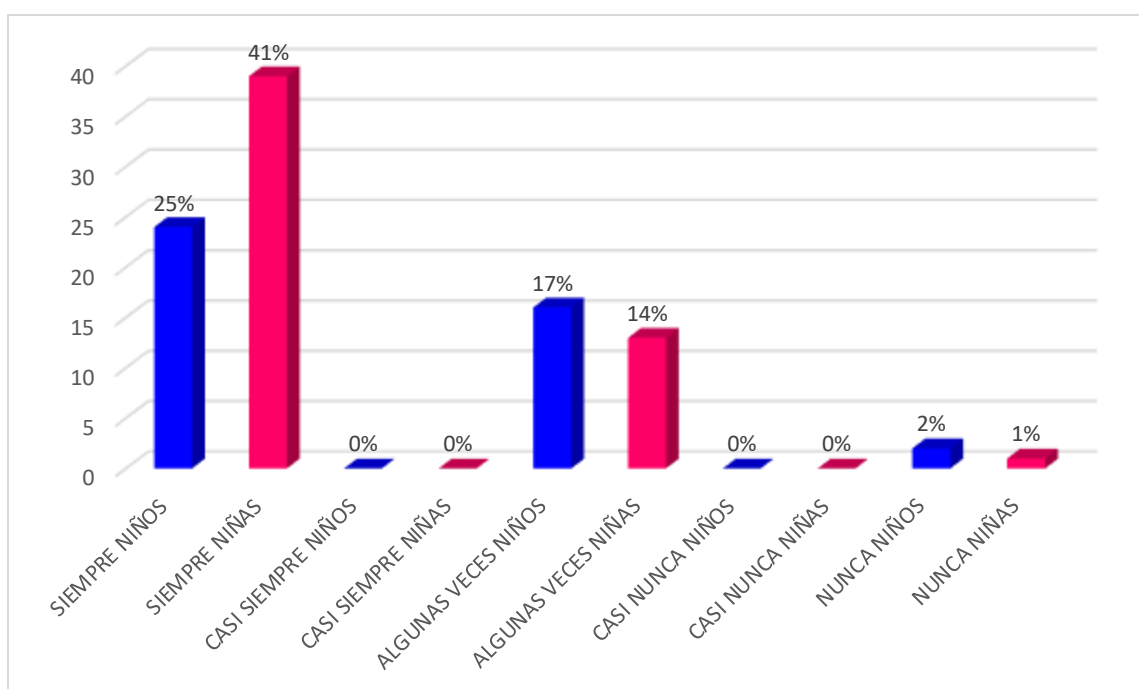
*Descripción de las habilidades que se desarrollan mediante las practicas lúdicas tradicionales*

<b>Practicas lúdicas Tradicionales</b>	<b>Habilidades Motrices que desarrollan</b>
LA PEREGRINA	Salto, equilibrio, coordinación
LA YUCA	Halar
LA LLEVA	Carrera
EL KIN – BALL	Lanzar, atrapar, correr, esquivar
CARRERA DE SACOS	Salto, coordinación
EI ESCONDITE	Carrera
SALTAR LA CUERDA	Salto, coordinación, equilibrio

Elaboración Propia (2023)

*Nota:* Mediante esta tabla se describen las habilidades motoras que se desarrollan en cada una de las practicas lúdicas tradicionales implementadas durante el proyecto.

- Se diagnosticó el nivel de frecuencia del uso de las prácticas lúdicas tradicionales en los estudiantes de preescolar de la institución educativa Loperena Garupal. De acuerdo con la figura 3 muestra el impacto favorable de esta variable, encontrando gran interés en realizar diferentes juegos tradicionales de manera frecuente a nivel semanal permitiéndoles a los estudiantes un desarrollo de la creatividad, la mejora de sus expresiones corporales, el manejo de sus emociones y el dominio de sus habilidades motrices básicas durante su maduración motora escolarizada.



- Se propuso como herramienta pedagógica un manual de juegos basado en las prácticas lúdicas tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades motoras en los infantes de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal esta quedó de manera digital e impresa donde se determina el nombre de la práctica lúdica y las habilidades inmersa en su ejecución resaltando que cualquier docente titular encargado del grupo pueda realizarlas sin ninguna dificultad dentro del proceso formativo de los estudiantes de preescolar.

- Se logró diseñar un modelo pedagógico de las prácticas lúdicas tradicionales dentro de la institución educativa Loperena Garupal favoreciendo a los niños y niñas en el fortalecimiento de sus habilidades motrices básicas incentivando el juego como actividad rectora para su desarrollo motriz durante su proceso de formación escolar.

## Discusiones

Teniendo en cuenta la aplicabilidad de los juegos tradicionales dentro del contexto escolar para el fortalecimiento de las habilidades motrices, se encontró que a nivel internacional en países asiáticos como Indonesia algunos investigadores como Rahmadani, N. K. A., Latiana, L., & Aen, R. A. (2018), con su proyecto titulado *The Influence of Traditional Games on The Development of Children's Basic Motor Skills*, y en Suramérica más específicamente en Perú Llanos, A. J. (2023), indagaron sobre “Los juegos tradicionales y su relación con el desarrollo de la educación física en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria De la I.E. N° 32385 Virgen de Fátima”, comprobando que son una gran estrategia para la consecución de estos objetivos corporales en edades tempranas evidenciando que la cultura a nivel internacional también busca rescatar y promover el desarrollo de diferentes juegos tradicionales en el ámbito educativo.

Del mismo a nivel nacional en ciudades como Tame / Arauca Diana Fajardo (2023), en este trabajo de investigación titulado “Juegos Tradicionales, Estrategia de Aprendizajes Significativos” se evidencia la importancia de los juegos tradiciones en procesos de aprendizaje dentro del contexto educativo, del mismo modo Varela, J. D. Q. (2023), y en su proyecto titulado “Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción” en Bello / Antioquia, consideraron los juegos tradicionales como una estrategia de aprendizaje fundamental dentro del componente corporal de niños y niñas en la etapa del preescolar.

Nuestro mayor interés es que la institución aplique el manual de prácticas lúdicas tradicionales para fortalecer las habilidades motrices básicas en los niños de preescolar, a través de los docentes titulares que tienen la responsabilidad de la educación en estas edades.

## Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa Loperena Garupal capacitar periódicamente al cuerpo docente de preescolar en el área de Educación Física, Recreación y Deportes con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza de esta área fundamental en el proceso educativo.
- Implementar las practicas lúdicas tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los infantes de preescolar durante la jornada escolar.
- Partiendo del análisis estadístico realizado dentro del proyecto, se recomienda promover las practicas lúdicas tradicionales mínimos tres veces por semana garantizando de esta manera el fortalecimiento de su maduración motriz a lo largo de formación.
- Incluir dentro del calendario académico diferentes actividades que involucren la práctica de las habilidades motrices básicas dentro de edades tempranas que favorezcan su proceso formativo.
- Se recomienda la utilización del manual de juego ya preestablecido dentro de la institución educativa debido a que este contiene las indicaciones las orientaciones para su desarrollo, teniendo en cuenta que está elaborado para que lo pueda aplicar cualquier tipo de perfil profesional docente dentro de la institución.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, es posible resaltar la vital importancia que tiene la promoción de la estimulación motriz desde las primeras etapas o edades de la vida, a través de las prácticas lúdicas tradicionales, pues esto repercute de manera positiva, no solo en aspectos de las competencias o necesidades motrices futuras sino también, en aspectos de la vida como el desarrollo de su personalidad, mejor desempeño académico y profesional, las relaciones socio-afectivas y el bienestar e integralidad de la persona, no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional como se evidencian en los antecedentes y las discusiones establecidas a lo largo de la investigación.

Basados en lo anterior, se puede asegurar, que un correcto desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas, desde edades tempranas, contribuye a un mejor y mayor desenvolvimiento del infante, en todos los demás aspectos de su vida, permitiéndole un desarrollo integral.

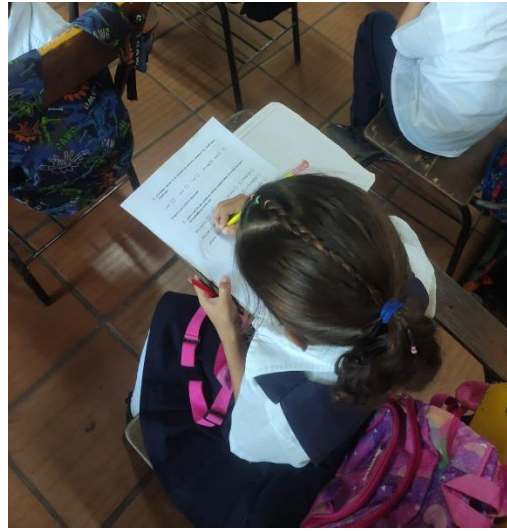
Además, destacando los sesgos que puedan existir con la realización de estas actividades tradicionales dentro de esta comunidad encontrado un rescate por las tradiciones de una cultura en la institución educativa Loperena Garupal la cual fue objeto de estudio de esta investigación. Por tal razón, el presente proyecto de grado demuestra gran relevancia, dado que permitió diseñar un modelo de prácticas lúdicas tradicionales como estrategia de fortalecimiento de las habilidades motoras en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Loperena Garupal, en procura de fortalecer la educación física de dicho centro de formación académico desde su interior, pero con implicaciones positivas en el entorno, partiendo de los resultados encontrados en dicha investigación.

El diseño de la práctica lúdica como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades físicas si ayudará a fortalecer la formación corporal de los estudiantes de preescolar en la comunidad

educativa del colegio Loperena Garupal del Municipio Valledupar, desde una educación razonable con procesos educativos que trascienden la teoría y se materializan con acciones sistematizadas, y que a su vez que cada docente tome su rol el desarrollo de las guías establecidas como es el desarrollo semanal de estas actividades para promover la calidad de los procesos formativos dentro de esa comunidad.

Finalmente concluimos que nuestro rol dentro de la investigación fue liderar el proceso y realizar los respectivos aportes y acompañamientos para que la comunidad de esta institución comprendiera la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, pero sobre todo la estrategia de aplicar las prácticas lúdicas traccionales para el fomento de las habilidades motoras de los mismo.

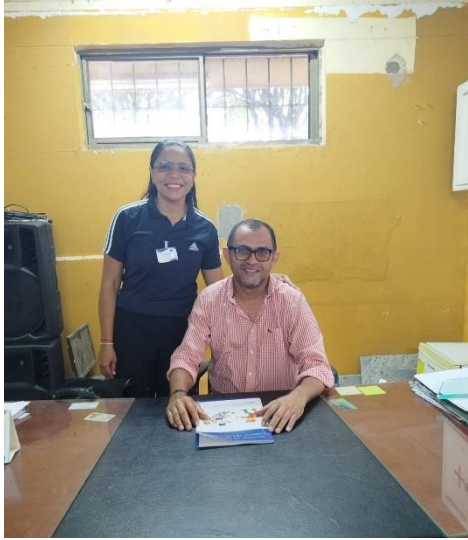
### Anexos





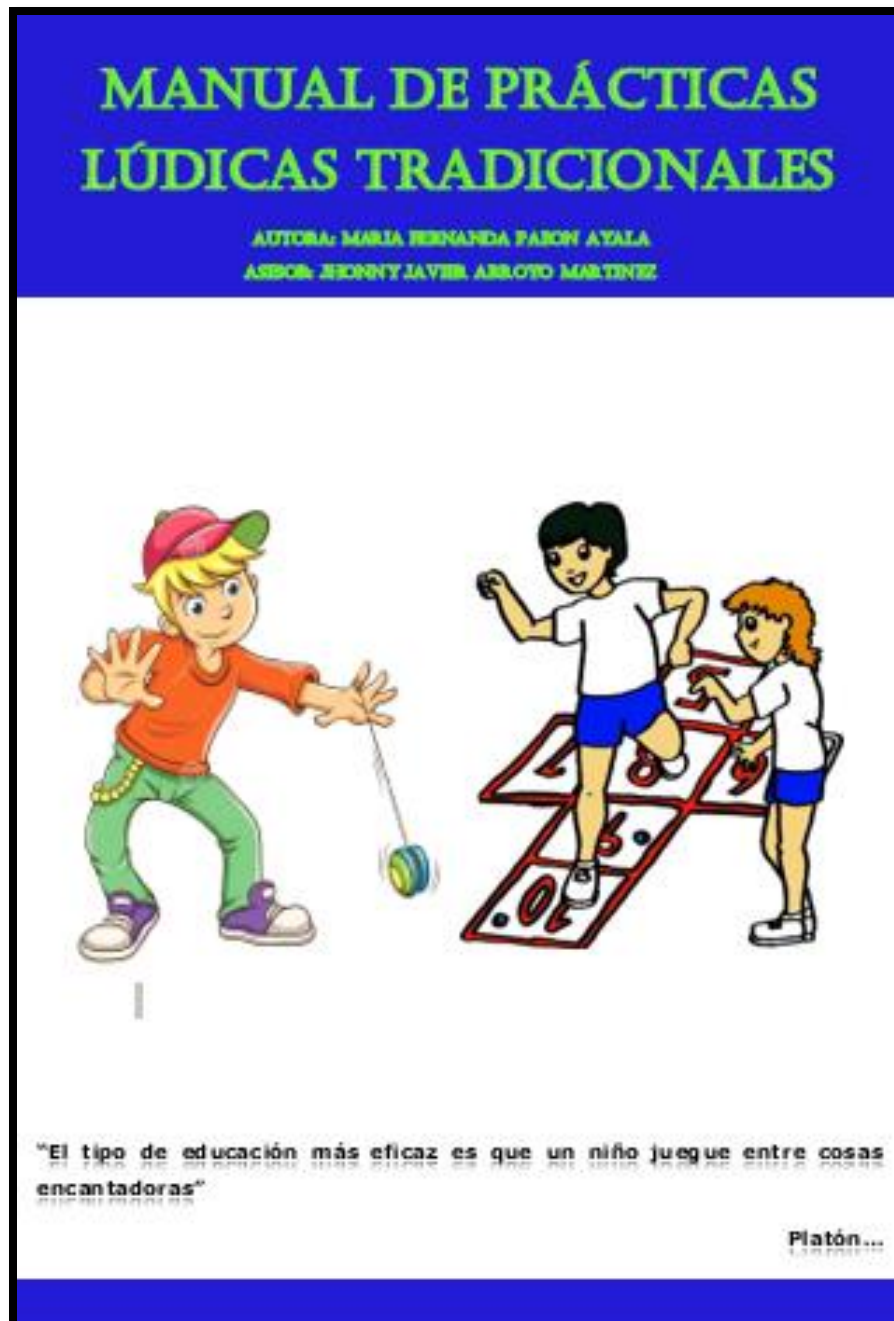


### Entrega del Manual a Directivos y Docentes



Adjunto link del Manual en Formato Digital

<https://flipbookpdf.net/web/site/b285f7e9aba22dd455007bb149a3cf5ee070f3c1202404.pdf.html>





**Universidad  
Popular del Cesar**



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Beikis Macias Santana, identificado con cédula de ciudadanía 49609842, obrando en calidad de representante legal del menor de edad Genesis Acosta Macias, identificado con el documento de identidad N° 1065629755, autorizo la participación del menor en el estudio sobre "Prácticas Lúdicas Tradicionales como Estrategia para el Fortalecimiento de Habilidades Motrices en la I.E Loperena Garupal".

Expreso que se me informó sobre el objetivo del estudio, el cual es conocer la frecuencia del uso de las practicas lúdicas tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de preescolar. Asimismo, tengo claridad que este estudio se hará como opción de grado para optar el título de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, de los estudiantes Richard Coronado Corzo y María Fernanda Pabón Ayala, quienes serían los responsables del estudio y a los cuales, me puedo dirigir ante cualquier duda durante el proceso de recolección de la información al contacto 3023777931 o al correos [richarcoronado@unicesar.edu.co](mailto:richarcoronado@unicesar.edu.co) - [mfpabon@unicesar.edu.co](mailto:mfpabon@unicesar.edu.co). A su vez declaro lo siguiente:

- A. Comprendo que la participación en el proceso tiene un carácter voluntario.
- B. Me comunicaron que la finalidad de este proyecto es realizar un proceso de investigación aplicado a un contexto real y con miras al mejoramiento continuo.
- C. Sé que durante el proceso el menor solo llenará encuestas que tiene como objetivo recopilar información que él conoce.
- D. Soy consciente de que la participación en este proceso no implicará ningún riesgo para el menor, mucho menos un gasto de mi parte, así como tampoco me representará algún tipo de remuneración económica.
- E. Me indicaron que mis datos personales se manejarán con base en el principio de confidencialidad y, por ende, no serán utilizados para ningún fin y bajo ninguna circunstancia. Me fue explicado que el proceso se basa en las consideraciones éticas reguladas por la Universidad Popular del Cesar y que nunca se vulnerará mi derecho a la confidencialidad.
- F. Tengo claro que puedo retirarme libremente, y en cualquier momento, sin que esto me genere algún tipo de consecuencia o perjuicio.
- G. Conforme a lo anterior, declaro que entendí y estoy de acuerdo.

Fecha: 15-08-2023

Firma: Beikis Macias Santana

Proyecto: Beatriz Elena Mestre Morán



CO-SC-CER018728



[educacionfisica@unicesar.edu.co](mailto:educacionfisica@unicesar.edu.co)  
Campus Universitario – Sede Sabanas  
2° piso edificio nuevo Tel: 6055841000 Ext. 1120  
Valledupar- Cesar- Colombia



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Keyla ayala alvarez, identificado con cédula de ciudadanía 49.782.272, obrando en calidad de representante legal del menor de edad Maria Victoria Puerta a., identificado con el documento de identidad N° 11.37.878.657, autorizo la participación del menor en el estudio sobre "Prácticas Lúdicas Tradicionales como Estrategia para el Fortalecimiento de Habilidades Motrices en la I.E Loperena Garupal".

Expreso que se me informó sobre el objetivo del estudio, el cual es conocer la frecuencia del uso de las practicas lúdicas tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de preescolar. Asimismo, tengo claridad que este estudio se hará como opción de grado para optar el título de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, de los estudiantes Richard Coronado Corzo y María Fernanda Pabón Ayala, quienes serían los responsables del estudio y a los cuales, me puedo dirigir ante cualquier duda durante el proceso de recolección de la información al contacto 3023777931 o al correos [richarcoronado@unicesar.edu.co](mailto:richarcoronado@unicesar.edu.co) - [mfpabon@unicesar.edu.co](mailto:mfpabon@unicesar.edu.co). A su vez declaro lo siguiente:

- A. Comprendo que la participación en el proceso tiene un carácter voluntario.
- B. Me comunicaron que la finalidad de este proyecto es realizar un proceso de investigación aplicado a un contexto real y con miras al mejoramiento continuo.
- C. Sé que durante el proceso el menor solo llenará encuestas que tiene como objetivo recopilar información que él conoce.
- D. Soy consciente de que la participación en este proceso no implicará ningún riesgo para el menor, mucho menos un gasto de mi parte, así como tampoco me representará algún tipo de remuneración económica.
- E. Me indicaron que mis datos personales se manejarán con base en el principio de confidencialidad y, por ende, no serán utilizados para ningún fin y bajo ninguna circunstancia. Me fue explicado que el proceso se basa en las consideraciones éticas reguladas por la Universidad Popular del Cesar y que nunca se vulnerará mi derecho a la confidencialidad.
- F. Tengo claro que puedo retirarme libremente, y en cualquier momento, sin que esto me genere algún tipo de consecuencia o perjuicio.
- G. Conforme a lo anterior, declaro que entendí y estoy de acuerdo.

Fecha: 15 agosto - 2023

Firma: Keyla Alvarez

Proyecto: Beatriz Elena Mestre Morán



CO-SC-CER19726



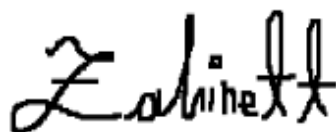
[educacionfisica@unicesar.edu.co](mailto:educacionfisica@unicesar.edu.co)  
Campus Universitario – Sede Sabanas  
2° piso edificio nuevo Tel: 6055841000 Ext. 1120  
Valledupar- Cesar- Colombia

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO (1)**

Yo **ZAHINETT ROMERO BENJUMEA** identificada con la C.C. 1.122.402.713, por medio de la presente hago constar que revisé el instrumento presentado por los pregradistas **RICHARD CORONADO CORZO** y **MARÍA FERNANDA PABÓN** estudiantes del **PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES** de la Universidad Popular del Cesar, como parte de su trabajo de investigación denominado: **PRÁCTICAS LÚDICAS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA I.E LOPERENA GARUPAL**

La presente constancia, se firma en la ciudad de Valledupar a los 22 días del mes de **julio** de 2023.

Cordialmente;

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zahinett', with a stylized flourish at the end.


**Firma del experto**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO (2)**

Yo **IRANYS URBINA GUTIÉRREZ** identificada con la C.C. 56.075.288,  
por medio de la presente hago constar que revisé el instrumento presentado por los  
pregradistas **RICHARD CORONADO CORZO** y **MARÍA FERNANDA PABÓN**  
estudiantes del **PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y**  
**DEPORTES** de la Universidad Popular del Cesar, como parte de su trabajo de  
investigación denominado: **PRÁCTICAS LÚDICAS TRADICIONALES COMO**  
**ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES**  
**EN LA I.E LOPERENA GARUPAL**

La presente constancia, se firma en la ciudad de Valledupar a los 22 días del mes  
de **julio** de 2023.

Cordialmente;

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Iranys', with a long horizontal flourish extending to the right.

**Firma del experto**

## Referencias

- Llanos, A. J. (2023). Los juegos tradicionales y su relación con el desarrollo de la educación física en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria De la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, *Llata 2019*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8262>
- Gustian, U. (2021). Effectiveness of traditional games in stimulating elementary school student motor skill development. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 6(1), 75-80. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i1.27026>
- Jarwo, S., Sudardiyono, S., Yulianto, H., & Yudanto, Y. (2021). Traditional games as a tools for increasing students' motor skills and effort to preserve the national culture. *Community development journal*, 5(1), 184-188. <https://doi.org/10.33086/cdj.v5i1.1914>
- Azhara, M., & Sutapa, P. (2019). Traditional Games vs. Modern in Increasing Children's Motor Ability in the 21st Century. *Atlantis Press*. <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.72>
- Rahmadani, N. K. A., Latiana, L., & Aen, R. A. (2018). The Influence of Traditional Games on The Development of Children's Basic Motor Skills. *International Conference of Early Childhood Education*. <https://doi.org/10.2991/icece-17.2018.41>
- Fajardo Alvarado, D. (2023). *Juegos Tradicionales, Estrategia de Aprendizajes Significativos*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/48726>
- Varela, J. D. Q. (2023). Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732843>
- Martinez, C. A. & Rodriguez, J. S. (2022). Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17540>.

- Jiménez Garzón, I y Oquendo Cordero, L. (2021). Incidencia de los juegos tradicionales en las habilidades sociales de los niños y niñas de una institución educativa en el municipio de Villavicencio. <https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/99e3ea2a-f345-443d-8e16-f5aa5183aaef>
- Ángela Arcos, Oswal Vasquez (2020). Recuperación de la práctica de los juegos ancestrales en la comunidad del barrio San José, en el municipio de Timbiquí, Cauca · Repositorio FUP. <https://uni.vidafup.edu.co/repositorio/items/show/644>
- Polo, G., Acosta, C., y Osorio, E. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia para fomentar el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de la vereda Boca de Catabre del municipio de Chimá Córdoba. UCO: <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/460>
- Gledys, M. R. (2017). Juegos tradicionales: una estrategia para promover la socialización del niño en la corporación Instituto mi primera Estación. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6591>
- Delgado Guzmán, Aguas Mendoza y Ortega Matute (2019). Los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 3 de. (s. f.). <https://1library.co/document/zlg3wg8r-juegos-tradicionales-herramienta-pedag%C3%B3gica-mejorar-convivencia-escolar-estudiantes.html>
- Ardila-Barragán, J. N., & Author\_id, N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. Revista digital: actividad física y deporte, 8(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Duarte-Rodríguez, A.C (2013). Habilidades gerenciales y su importancia para el éxito de una organización. Unimilitar.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/10099/DuarteRodriguezAnaConstanza2013.pdf;sequence=2>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). La actividad Física en niños, niñas y adolescentes.

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991, art.52), <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>

Ley 115 de 1994. Por lo cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. Art. 15

[Archivo PDF] [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

18 de enero de 1995. Art.1

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de

2006. Art 1. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Decreto 1060 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994. Art 14 [ Archivo PDF]

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera

Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. 2 agosto de 2016. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

Institución educativa Loperena Garupal (1997). Recuperado de

<https://www.ieloperenagarupal.edu.co/index.php/institucion1/contact>

Ley 1620 del 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. Art 5.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Hernández R. (2014). Metodología de la investigación. [www.academia.edu](http://www.academia.edu).

[https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)

Hernández, Fernández y Batistas (2014). Metodología de la investigación. [Archivo PDF].

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105457/cap03.pdf>

Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallela y Martins (2003). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. [Archivo PDF]

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Yadira Corral (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. [Archivo PDF]

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>