

**Relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14- 16 años de edad
pertenecientes a la Institución Educativa Técnico La Esperanza en la ciudad de
Valledupar-Cesar 2021**

Autores

Liskeilys Arias Martínez

Yenifer Borrero Guillen

Universidad Popular Del Cesar

Facultad de derecho ciencias políticas y sociales

Programa de Psicología

Directora de Proyecto

Rosa Alejandra Triana Baquero

Valledupar-Cesar

2021

Relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14- 16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnico La Esperanza en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021

Trabajo Presentado Como Requisito Para Optar Al Grado De Psicólogo

Autores

Liskeilys Arias Martínez

Yenifer Borrero Guillen

Universidad popular del cesar

Facultad de derecho ciencias políticas y sociales

Programa de Psicología

Directora de Proyecto

Rosa Alejandra Triana Baquero

Valledupar-Cesar

2021

DEDICATORIA

Inicialmente, quiero dedicar este trabajo a Dios quien ha sido el primero en estar en cada proceso de mi vida dándome la sabiduría, el entendimiento y la inteligencia, demostrándome su amor y misericordia, quien ha forjado mi carácter para salir victoriosa en cada uno de los obstáculos presentados, inspirándome a luchar y a no dejarme vencer porque me enseñó que “Todo lo puedo en cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13).

A mis asombrosos padres quienes, con su esfuerzo, dedicación y sacrificio me apoyaron en el inicio de este sueño, llenándome de valores que hoy en día me enriquecen como persona, enseñándome que el camino hacia el éxito no sería nada fácil pero que con pasión, entrega y constancia todas las metas se pueden cumplir, aunque parezcan lejanas e imposibles.

A mi maravilloso esposo quien apareció en la mitad de este camino extraordinario, siendo mi ayuda idónea, dedicándome su comprensión, su amor y quien en muchas ocasiones me recordaba el potencial que tenía, creyendo en mi cada momento, incitándome a avanzar y hacer la mejor en todo lo que emprendía, el que sin duda alguna me apoyo para que hoy en día logre este maravilloso sueño.

Liskeilys Arias Martínez

Este proyecto se lo dedico a mis amados padres, especialmente a mi madre quien siempre ha estado motivándome para que sea una gran profesional en la vida, a mi padre porque es quien ha financiado económicamente mis estudios y todos mis gastos, a mi hermana porque siempre me ha motivado para que sea la mejor y salga adelante, a mi pareja quien ha limpiado mis lágrimas de estrés y cansancio y con sus palabras me ayudado a levantarme y seguir intentando y a mis amigas porque tanto ellas como yo hemos sufrido en este proceso y nos hemos apoyado incondicionalmente para triunfar en la vida.

Yenifer Borrero Guillen

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad popular del cesar por haberme permitido forjarme en ella y así cumplir este gran sueño; a cada uno de mis docentes que me enseñaron con dedicación y pasión lo hermoso de esta carrera, impartíendome sus conocimientos para llegar hacer una excelente profesional; a mi familia, amigos y pastores por haberme brindado su apoyo en los momentos más difíciles de este proceso, dándome ánimo para avanzar en todo este camino; gracias a todos y a cada uno de ustedes por haberme ayudado a que este sueño maravilloso hoy se haga realidad.

Liskeilys Arias Martínez

Le agradezco principalmente a Dios porque él ha sido quien me ha dado la fuerza para salir adelante, acompañándome siempre, me ha bendecido grandemente y me ha llenado con su inteligencia sabiduría y paciencia para lograrlo todo. Así mismo, a todos los docentes porque siempre estuvieron motivándonos para seguir adelante en esta trayectoria y cumplir con el objetivo deseado, orientándonos de la manera correcta en este proceso, por lo cual hoy podemos colocar en práctica todo el conocimiento adquirido.

Yenifer Borrero Guillen

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I EL PROBLEMA	12
Planteamiento del problema	12
Formulación del problema	17
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Justificación	19
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL	21
Antecedentes	21
Internacionales	21
Nacionales	26
Regionales	33
Bases teoricas	37
Marco legal	44
Marco contextual	45
Definicion de terminos basicos	47
Sistema de variables	50

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	51
Enfoque	51
Diseño	52
Corte del estudio	52
Tipo de investigacion	53
Poblacion	54
Muestra	54
Muestreo	56
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)	56
Cuestionario de agresión de Buss y Perry	64
Tecnica de analisis de datos	68
Marco administrativo	70
Cronograma	72
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	75
Resultados del primer objetivo	75
Variables sociodemográficas	75
Resultados del segundo objetivo	77
Variable de estudio agresividad	77
Resultados del tercer objetivo	83

Variable de estudio estilo de crianza	83
Analisis de datos	89
Resultados del cuarto objetivo	95
Correlaciones	95
Discusión de resultados	111
Conclusiones	114
Recomendaciones	116
Consideraciones eticas	117
Referencias bibliograficas	118
Anexos´	130
Anexo 1 Escala de estilo de crianza (ECF-29)	130
Anexo 2 Cuestionario de agresión de Buss y Perry	132
Anexo 3 Consentimiento informado	134
Anexo 4 Autorización para la aplicación de instrumentos	136
Anexo 5 Certificación de aplicación de instrumentos	137

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Operacionalización de variable – Estilos de crianza	57
Tabla N° 2	Operacionalización de variable – Agresividad	64
Tabla N° 3	Técnica de análisis de datos	68
Tabla N° 4	Presupuesto	71
Tabla N°5	Cronograma de actividades – 2021 – 1	72
Tabla N°6	Cronograma de actividades – 2021 – 2	74
Tabla N°7	Rango de edad de los estudiantes de la IETLE	75
Tabla N° 8	Genero de los estudiantes de la IETLE	76
Tabla N° 9	Nivel educativo de los estudiantes de la IETLE	76
Tabla N° 10	Estrato sociodemográfico de los estudiantes de la IETLE	77
Tabla N° 11	Nivel de agresividad física en los estudiantes de la IETLE	78
Tabla N° 12	Nivel de agresividad verbal en los estudiantes de IETLE	79
Tabla N° 13	Nivel de ira en los estudiantes de la IETLE	80
Tabla N° 14	Nivel de hostilidad en los estudiantes de la IETLE	82
Tabla N° 15	Estilo autoritario en los estudiantes de la IETLE	83
Tabla N° 16	Estilo democrático en los estudiantes de la IETLE	85
Tabla N° 17	Estilo indulgente en los estudiantes de la IETLE	86

Tabla N° 18	Estilo sobreprotector en los estudiantes de la IETLE	88
Tabla N° 19	Sistema de hipótesis de estudio.	89
Tabla N° 20	Resumen de prueba de hipótesis	90
Tabla N° 21	Dimensiones de las variables en estudio que se distribuyen de manera normal	92
Tabla N° 22	Dimensiones de las variables en estudio que no se distribuyen de manera normal.	92
Tabla N° 23	Grado de relación según el coeficiente de correlación de Pearson	93
Tabla N° 24	Grado de relación según el coeficiente de Rho Spearman	94
Tabla N° 25	Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza autoritario	95
Tabla N° 26	Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza Democrático	96
Tabla 27.	Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza Indulgente	97
Tabla N° 28	Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza sobreprotector	98
Tabla N° 29	Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza Autoritario	99

Tabla N° 30	Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza Democrático	100
Tabla N° 31	Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza indulgente	101
Tabla N° 32	Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza Sobreprotector	102
Tabla N° 33	Correlación entre las variables ira y estilo de crianza autoritario	103
Tabla N° 34	Correlación entre las variables ira y estilo de crianza democrático	104
Tabla N° 35	Correlación entre las variables ira y estilo de crianza indulgente	105
Tabla N° 36	Correlación entre las variables ira y estilo de crianza sobreprotector	106
Tabla N° 37	Correlación entre las variables hostilidad y estilo de crianza autoritario	107
Tabla N° 38	Correlación entre las variables hostilidad y estilo de crianza democrático	108
Tabla N° 39	Correlación entre las variables hostilidad y estilo de crianza indulgente	109
Tabla N° 40	Correlación entre las variables hostilidad y estilo de crianza sobreprotector	110

CAPITULO I EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la evolución de la historia, la agresividad es un tema que ha sido motivo de interés dentro del ámbito de la investigación científica y socioeducativa, abordado desde todos los tiempos, debido a las implicaciones que esta trae consigo, así como a las consecuencias que tiene para la vida común. Según Perry L. y Boldizar J. (1990) Esta acción va acompañada de una intención de dañar a otros, que está determinada por factores biológicos y ambientales.

La agresividad, según muchos referentes teóricos, es una dificultad que tiene expresiones en el comportamiento desde la primera infancia, que a medida que el chico adquiere desarrollo, estas conductas pueden evaporarse o aumentar hasta alcanzar aquellas que pueden acarrear graves consecuencias. Por lo tanto, a la hora de evaluar la conducta antisocial es importante tener en cuenta el nivel de desarrollo del niño, imaginando que en algunas conductas agresivas son propias de una época y pueden parecer inapropiado para algunos otros grupos de edad (Cerezo, 1997). Lo anterior expuesto, infiere el análisis explicativo de que la agresividad es un tema que en la edad temprana es cuando se debe tomar muy en serio, y por ende habrá que vigilar los estilos de crianza aplicables desde el hogar, para no llegar a comportamientos que denoten agresividad en los chicos que posteriormente sean difíciles de contrarrestar.

Bandura (1973), definió la Agresividad como un comportamiento aprendido moderado por medio de reforzadores, los cuales son nocivos y destructivos. Mientras que Edmunds y Kendrick (1980), la definieron como la directiva para mostrar comportamientos nocivos que son reforzados externamente. Ambas definiciones se refieren a la interacción de una persona con el

ambiente, que se materializa en comportamientos como gritar, golpear, amenazar, lastimar, agredir e insultar.

No se puede olvidar que las agresiones son un alto generador de problemas para la familia y para las sociedades en general puesto que conlleva en muchas ocasiones situaciones fatales y de gran preocupación. En América Latina la situación referida a la agresividad, es un hecho que no se puede ocultar ya que cada vez más se extiende más allá de la familia, convirtiéndose en un problema social que incluye diferentes segmentos de la sociedad y tiene muchas manifestaciones y estructuras como daño físico, golpes, robos, delitos, vandalismo, violencia sexual y otros.

Desde una perspectiva contextual, se hace referencia a lo que expone preocupantemente Enrique Chaux, profesor asociado del Departamento de Psicología de La Universidad de Los Andes, cuando asevera que “en Colombia, 1 de cada 5 estudiantes es víctima de Bullying en cualquier forma de agresión”. Ha llamado la atención de algunos investigadores por su impacto en el ámbito escolar, familiar y social. Sin embargo, es un fenómeno que afecta a todos ya que se agrava y provoca graves lesiones a las víctimas, y si no se aclara su causa, se hace difícil desarrollar estrategias y planes de acción para combatirlo.

Es menester considerar, para un mejor entendimiento de este problema los elementos que determinan los estilos de crianza, los cuales, según Musitu y Gracia (1988) se logran resaltar los que favorecen a una excelente praxis educativa tales como: organización, emoción, gobierno conductual, comunicación afectiva, transferencia de valores y sistemas externos. Así como tampoco podemos dejar de analizar a la familia como unidad básica de construcción social, hoy nos encontramos inmersos en una sociedad globalizada y consumista, con muy poco tiempo para la participación de los padres. La participación con los hijos, que lleva a llenar vacíos

afectivos con posesiones materiales, o la indulgencia y la incoherencia, todo lo cual conduce a patrones erróneos y dañinos en la crianza de los hijos.

Existen diferentes modelos o estilos de crianza a los que podemos hacer referencia como aquel cuyos padres hipercorrectivos siempre intentan arreglar las cosas, creando niños rebeldes y traviosos, incapaces de seguir las reglas. Por otro lado, hay métodos de crianza que se han vuelto democráticos, tolerantes y algo flexibles. Frente a estas formas de trabajo parental se configuran tres estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo.

Por lo tanto, la forma en que los padres están presentes en la familia juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y jóvenes, ya que con esta forma de los padres los hijos aprenderán posibles comportamientos, beneficiosos o perjudiciales para ellos durante su pleno desarrollo. La familia es el soporte donde se consolida y se establecen los valores y acciones de cariño, aceptación, rechazo o abandono. Al respecto, el autor Goleman (1997) afirma que la vida familiar es el primer centro del afecto, el lugar clave donde aprendemos a sentirnos y donde aprendemos cómo reaccionan los demás ante nuestros sentimientos.

De ahí que se considera necesario dilucidar la relación existente en la manifestación de la agresividad y los estilos de crianza, considerando que estos no solo constituyen un problema intrafamiliar, sino que sobrepasa los bordes familiares para convertirse en un problema extrafamiliar que determina la dimensión social o los modos de actuación del grupo social más influyente en la sociedad: la familia. Situación que en los últimos años ha generado diversas investigaciones sobre cuál ha sido la influencia de la familia en el desarrollo de los comportamientos agresivos de los hijos, enfatiza los efectos positivos de un sistema inductivo

que se enfoca en el amor y/o el control positivo, en lugar de los efectos negativos de un estilo más punitivo, permisivo o negligente.

Uno de los escenarios donde se puede trasladar la aplicación de estos estilos de crianza dentro del contexto familiar y que definitivamente repercuten a nivel extrafamiliar, es la agresividad reflejada en el ámbito educativo, es decir, la agresividad que hoy por hoy se desborda dentro de los centros educativos que ha acarreado muchos problemas cuando se ha puesto de manifiesto en sus diferentes formas, señalando que uno de los problemas más comunes es el denominado Bullying, que va en aumento en el país, vulnerando los derechos de la niñez y la juventud y tiene un impacto muy fuerte en la deserción escolar.

Desde el ámbito nacional colombiano, ésta es una de las manifestaciones de violencia física y verbal en el contexto educativo, respondiendo con claros rasgos de agresión, por lo que persiste en el tiempo, la repetición y la fuerza desigual, este fenómeno aumentó desde el año 2012, según afirma Adriana González, subdirectora del ICBF.

Algunas aproximaciones estadísticas, en Bogotá se suscitaron 149 casos de estudiantes que fueron víctimas de intimidación escolar, y de agresión, las cuales se consideraron como tal luego de las constataciones y verificación de problemática, se abrieron procesos administrativos de restablecimiento a 68 casos importantes, Caldas, Antioquia, Sucre y Tolima, manifiestan cifras que siguen considerándose altas, en Cartagena y Valledupar, si bien no hay cifras alarmantes, se han presentado casos en varios establecimientos de la ciudad, según informaron medios de comunicación y autoridades, y también se han lanzado campañas para evitar bloqueos en este sentido. Estas cifras por sobradas razones no se pueden menospreciar y he ahí el problema que se considera objeto de estudio en esta investigación. (Boletín de Coyuntura, 2013).

Sin embargo, la agresión escolar no ocurre solo entre compañeros, cuando un adolescente es agresivo, repite su comportamiento con otras personas y en otros lugares, según un boletín estadístico elaborado por el Centro de Referencia Legal Directivo del Servicio Nacional de Salud. En cuanto a la violencia, en Colombia hubo 110.219 casos de violencia interpersonal, incluidos 4.637 casos entre niños de 10 a 14 años y 11.669 casos entre adolescentes de 15 a 17 años en 2014 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2014).

Ahora bien, entrando en el ámbito local, ante el pedido de EL PILÓN en (2015) al Ministerio de Educación sobre estos casos en instituciones educativas de Valledupar, el secretario Asdrúbal Rocha Lengua reveló que la ley no obliga a cumplir este tipo de caso, no obstante, una parte de los sectores público y privado proporcionaron los datos a la agencia.

En el informe de los Comités de Convivencia Escolar de 2014, aparece que en las escuelas privadas hubo 881 casos, distribuidos en tres formas de agresión, entre ellas: la primera es verbal, y la segunda, golpes y la tercera y más grave incluye violación, homicidio, privar a una persona de la libertad y todo lo que pueda ser perseguido por el Código procesal Penal. En la primera categoría, se atienden 136 casos denunciados, se resolvieron 530 casos y se remitieron ocho casos al Ministerio de Educación; En la segunda categoría aparecen 66 trabajos en ejecución, 115 resueltos, 99 rechazados; Finalmente, en la tercera categoría hay uno pendiente, 29 resueltos y uno remitido indico el secretario de Educación, Asdrúbal Rocha Lengua (2015)

Lo anterior, se ve reflejado en las principales causas de consultas psicológicas, toda esta situación ha conllevado a analizar la relación entre los estilos de crianzas y agresividad en estudiantes de la institución educativa técnica la Esperanza en la ciudad de Valledupar, donde a través de un diagnóstico situacional, se considera dicha relación para estudiar a profundidad,

como se ve los estilos de crianza y que niveles de agresividad están contemplados en dicha organización, y por ende visionar los estilos de crianza como las habilidades que utilizaran Los padres que educan a diario a sus hijos e hijas, desde los más autoritarios hasta los más permisivos, tienen efectos muy diversos en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Toda esta situación conlleva a un estudio correlacionar donde se determine la relación entre los estilos de crianza que conllevan a la agresión en sus diversas formas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la institución educativa técnico la esperanza Valledupar-Cesar 2021?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la institución educativa técnico la esperanza Valledupar-Cesar 2021.

Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnico La Esperanza Valledupar-Cesar.
- Identificar los valores de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en el cuerpo estudiantil.

- Establecer los niveles de estilos de crianza autoritaria, estilos de crianza democrática, estilo de crianza indulgente, y estilo de crianza sobreprotector en los estudiantes abordados.
- Indicar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las de agresividad a partir de las puntuaciones obtenidas por los adolescentes en el cuestionario de Agresión AQ y en la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29).

JUSTIFICACIÓN

Inicialmente, el estudio aportara información detallada, bajo un referente teórico, crítico y analítico sobre la relación entre los estilos de crianza, y las conductas agresivas que pueden presentar los estudiantes, mostrando que estilo de crianza es el adecuado, por lo cual esto también permitirá un desarrollo óptimo en la comunidad adaptada a las buenas costumbres, asumiendo dicho estilo como el conjunto de actitudes, sentimientos y conductas que adoptan los padres hacia sus hijos y que tienen efectos en el desempeño psicológico y social del niño.

Asimismo, el desarrollo de la personalidad de un individuo que, según la psicología familiar, se da durante la experiencia de una relación significativa en la familia, es lo que determina el sentido de la familia como grupo natural, que a lo largo del tiempo desarrolla patrones de interacción y, en consecuencia, las diferentes formas o métodos de educación son lo que dan el alcance y los valores que componen la estructura de la familia, que rigen las actividades de estos miembros, determinando el alcance de su comportamiento y facilitando su interacción mutua.

Por lo tanto, se considera la crianza como un conjunto de acciones que despiertan la preocupación y el cuidado por la niñez a partir de patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y disponibilidad de recursos aprovechables proporcionados por personas que trabajan con niños y jóvenes que va a repercutir en las relaciones no solo familiares sino en las relaciones interpersonales de cada uno de sus miembros y con los demás y esto es un factor que incide en la investigación oportuna y secuencial de este estudio, puesto que aportara no solo las nociones teóricas relevantes al tema, sino aportes que generen o visualicen una perspectiva de solución de conflictos que en consecuencia no solo beneficie a las familias sino a las sociedades en general y que para efectos de lo que nos atañe, en los centros educativos cada

estilo de crianza puede reflejar el beneficio o el perjuicio que estos conllevan en la convivencia de todos los niños y los jóvenes en edad escolar.

En este mismo orden de ideas en el área práctica, la investigación proporcionará información sobre los patrones de crianza y su impacto. en las conductas agresivas, esta y sus consecuencias en el área de vida y todo lo que ella encierra, considerando los estilos adecuados que conlleven a la formación integral del ser. En el ámbito metodológico servirá como soporte en el área de investigación asumiendo teóricos referenciales que traiga consigo cambios pragmáticos investigativos.

Además, el estudio servirá de guía a los docentes para identificar cuáles son los principales tipos de conductas agresiva entre los estudiantes, para así desde la directiva de la institución desarrollar planes de acción basado en consejos de profesionales de la psicología, para reducir los comportamientos agresivo dentro de las instituciones y finalmente este estudio brindara aportes a la psicología para aumentar la fuente de referencia debido a la falta de investigación a nivel local.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Para comprender más a fondo los estilos de crianza y agresividad se realizó una exhaustiva revisión teórica del tema tomando como referente diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local.

Internacionales.

En este sentido en Cajamarca, Perú ,Quevedo & Becerra en el (2019), realizaron una investigación titulada Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria de una institución de la ciudad de Cajamarca, por tal motivo se utilizó el tipo de investigación descriptivo correlacional, transversal, con un diseño no experimental, desde un enfoque cuantitativo.

Así mismo, la muestra estuvo conformada por 120 adolescentes, los cuales eran estudiantes de cuarto a quinto año de educación secundaria de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 15 y 17 años de edad, el tipo de muestreo fue no probabilístico, por lo que fueron evaluados mediante la escala de estilos de socialización parental ESPA29 y el cuestionario de agresividad SQ.

Finalmente, los resultados arrojaron con respecto al nivel de agresión que el 54% de los estudiantes está en un nivel bajo. En cuanto al estilo de crianza el 34% se ubica en un estilo autoritativo, el 26% se ubica en un estilo negligente, el 24% se ubica en un estilo indulgente y el 16% autoritario. De igual forma, se encontró que no existe relación entre las variables estudiadas, debido a que el grado de significancia bilateral de Chi cuadrado de Pearson que se

obtuvo para el estilo de crianza padre fue un valor de $p=0,480$. Con respecto al estilo de crianza madre se obtuvo el valor de $p=0,35$, esto se debe a que el estilo de crianza más predominante ha sido el estilo autoritativo y en cuanto al análisis estadístico de las variables de estudio que no tienen relación ($p=0,480$), se argumenta que los estilos de crianza son patrones de pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos y crean un clima emocional estable.

En el año (2019) en Lima, Perú, Ayala, llevo a cabo un estudio titulado Estilos de crianza familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, Lima, 2019, el motivo de esta investigación fue establecer una correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, por lo que se decidió llevar a cabo un estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional, transversal, con un enfoque cuantitativo. Para este propósito, la muestra estuvo compuesta por 330 estudiantes de cuarto a quinto de secundaria, de ambos sexos, entre las edades de 15 a 17 años.

Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron la Escala de Crianza Familiar (EECF-29) de Estrada y Misare, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; el coeficiente de correlación Rho de Spearman se empleó para la verificación de objetivos. Es así que de acuerdo a los resultados obtenidos existe correlación significativa entre los estilos de crianza (autoritario, sobreprotector e indulgente) con la agresividad ($p < .01$) excepto con el estilo democrático cuya relación con la agresividad fue inversa. A ello se suma que el autoritario fue percibido por los estudiantes como el estilo predominante de la muestra y que los niveles de agresividad en los adolescentes se encontraron entre los niveles más altos considerados dentro

del estudio. Finalmente, se pudo hallar correlaciones significativas entre algunas de las dimensiones de la agresividad establecidas con el sexo y edad de los adolescentes ($p < .05$).

Siguiendo con esta línea de investigación, en la ciudad de Trujillo Perú, Jaccya, En el año (2018), realizo un estudio denominado Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza , esta investigación se desarrolló a través de un diseño no experimental, transversal, de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en una muestra de 400 adolescentes entre los 14 a 17 años de edad, del distrito de La Esperanza, como instrumentos se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss & Perry y el cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg.

Los resultados obtenidos evidencian que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, lo cual indica que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas. Igualmente, se identificó que los estilos de Crianza, predominantes son el autoritario con el 49.3% y el autoritativo con el 30.3% de la muestra, mientras que los niveles de agresión se ubican en el nivel medio el 54.8% de los participantes y en un nivel bajo el 36.6%.

Del mismo modo, se obtuvo una relación directa entre el estilo de crianza Autoritativo con un nivel medio de agresividad en el 22%, también, se obtuvo una relación directa, entre el estilo de crianza Autoritario con un nivel bajo de agresividad en un 23.3% de la muestra y en un nivel medio para el 21%, entre tanto se observa una asociación directa, entre el estilo de crianza Permisivo con un 3% para una agresividad baja y el 2.3% de agresividad media. Por último, se reportó una asociación directa entre el estilo de crianza negligente con la violencia en nivel medio en un 9.5% y con una agresividad baja en el 3% de la muestra.

El siguiente trabajo de investigación realizado en Piura, Perú, por Sánchez en (2017) denominado Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar, tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar. Para el efecto se trabajó un diseño no experimental, correlacional, con un corte transversal y bajo un enfoque cuantitativo.

La Población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de los colegios estatales de los distritos Bernal y Rinconada-Llícuar, un total de 540 personas. Así también los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza de Darling & Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry, los cuales aplicados a la población en estudio.

Como resultado, se pudo encontrar el valor de 18,997, a través de una prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, indicando una relación entre ambas variables, con una significancia, de $0.015 < 0.05$. Esto quiere decir que las actitudes que los padres tienen en cuanto al cuidado de sus hijos con el tiempo crean un clima emocional que es expresado en las conductas que éstos manifiestan a diario y tienden a relacionarse con la agresividad, es decir podrá manifestar agresividad física, verbal, incluso ira ante la respuesta o provocación que hace otra persona.

En este orden de ideas en Lima, Perú, se realizó una investigación por Briceño (2017) denominada Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, con el objetivo general de identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad. La investigación se desarrolló en estudiantes de secundaria de la una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, en una muestra de 300 participantes de ambos sexos.

El estudio se desarrolló a través de un diseño no experimental, transversal, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, por medio de la aplicación del cuestionario (ESPA 29) escala de socialización parental en la adolescencia (2004), y del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), ambos adaptados por una prueba piloto: en primer lugar, de acuerdo a los antecedentes y el marco teórico propuesto, se planteó la identificación de cuatro estilos de crianza presentes en la manifestación de la agresividad.

De acuerdo, con los resultados obtenidos se observa que existe una correlación muy significativa ($p < 0,01$) entre los tipos de estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa investigada. Esto significa que los estilos de crianza percibidos por los estudiantes están asociados con la manifestación de conductas agresivas, por lo que las pautas de crianza utilizadas por los padres para la formación de sus hijos podrían alterar los niveles de agresividad que se manifiesta en los menores.

Así mismo, los resultados muestran que el 30% de los estudiantes percibe un estilo de crianza ejercido por el padre de tipo negligente, seguido por el 24,33% que percibe un estilo autoritativo, mientras que el 23% y el 22,67% perciben un estilo de crianza indulgente y autoritario respectivamente. Por otro lado, respecto a los estilos de crianza ejercido por la madre, el 28% de los estudiantes presentan un estilo de tipo negligente, seguido por el 25,33% de un estilo autoritativo, mientras el 24,33% y el 22,33% presentan un estilo autoritario e indulgente respectivamente.

En Chiclayo, Perú, Idrogo & Medina (2016) llevaron a cabo una investigación denominada Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016, con el objetivo de determinar la correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del

distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, 2016, por lo que utilizaron un diseño no experimental, de tipo correlacional, con un corte trasversal y un enfoque cuantitativo.

La muestra calculada fue de 160 estudiantes, seleccionados por muestreo estratificado, cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años, matriculados en el 1° hasta el 5° grado del nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz. Así pues, se les aplicó los cuestionarios de estilos de crianza de Darling & Steinberg y agresividad de Buss & Perry. Se utilizaron estrategias para resguardar los principios éticos y los criterios de científicidad. Por consiguiente, los resultados revelan que 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad. El 26.3% perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% permisivo. La prueba Chi cuadrado de Pearson revela la correlación entre ambas variables (.005), aceptándose la hipótesis planteada.

Nacionales

Siguiendo con esta línea de investigación a nivel nacional en la ciudad de Medellín, Ceballos, Callejas, Lara, Sandoval & Gil en el (2019) Realizaron un estudio denominado Patrones de crianza y su incidencia en comportamientos agresivos, esta investigación se llevó a cabo observando la necesidad de identificar diferentes patrones de crianza que conllevan a la generación de comportamientos de agresividad por parte de los adolescentes del grado 11°, en la institución educativa Santa Elena de la ciudad de Medellín, esta indagación permitió conocer qué influencia y características desde el ámbito de crianza contribuyen a que se presenten estas conductas.

Por consiguiente, el estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo. La población de estudio estuvo constituida por 52 adolescentes del grado 11° de los cuales 27 son de género masculino y 25 de género femenino, estos estudiantes están en los rangos de edades entre 15 y 17

años de estrato 1 y 2. La muestra estuvo constituida por 8 participantes elegidos a través de un muestreo no probabilístico. Para la investigación se utilizaron como técnica de recolección de datos una entrevista abierta la cual fue diseñada por los investigadores buscando respuesta al objetivo de la investigación.

Este acercamiento permitió conocer datos puntuales por parte de padres de familia y docentes quienes participaron en la investigación. Finalmente, en los resultados adquiridos se evidencio que es de gran importancia el ejemplo que es brindado por los padres a sus hijos para aportar a la crianza, se encontró que están expuestos frecuentemente a discusiones ya sea por parte de los mismos padres o algún familiar cercano y se pudo evidenciar que los comportamientos que adquieren son por imitar a la figura modelo.

En la ciudad de Bucaramanga, se llevó a cabo una investigación denominada Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase, por Acevedo, Briceño & Torres en el (2019), Con el objetivo de determinar la relación entre los patrones parentales y las conductas violentas de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias de Colombia, a través de una revisión de la literatura entre 2007 y 2018.

Este tipo de investigación se ha llevado a cabo utilizando métodos inductivos y deductivos, el primero de los cuales permite que la recolección de datos pase de lo concreto que se convierte en la unidad de análisis (texto individual) a lo general, es decir, la sistematización de datos, a través del método deductivo, la interpretación se realiza por enfoque temático y la construcción de la teoría se realiza desde lo universal a lo específico (Hoyos, 2000).

Por consiguiente, en la búsqueda de artículos es posible encontrar y, antes de leer el correspondiente, categorizar los artículos encontrados en las siguientes categorías de búsqueda:

22 artículos (35%) fueron encontrados a partir de una revisión sistemática de literatura, a partir de una búsqueda de estudio de caso 15 artículos (24%) una búsqueda descriptiva encontró 14 artículos (22%) y finalmente una búsqueda exploratoria encontró 12 casos (19%). Esto muestra cómo, en la comunidad académica, este tema ha sido explorado y estudiado desde diferentes tipos de investigación, incluyendo tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa.

De acuerdo con los artículos revisados y los resultados encontrados en el tema de los patrones de crianza y su relación con las conductas violentas en el aula, es posible identificar estudios teóricos que contribuyen a la crianza, la violencia en el aula y los estilos de crianza.

Por lo tanto, se puede inferir que existe una relación entre la literatura revisada y las variables y objetivos propuestos para esta revisión sistemática; Una revisión de estos trabajos permitió recabar una comprensión más amplia de lo planteado, identificando inicialmente la relación entre los patrones parentales y las conductas violentas en el aula, este es un fenómeno que en los últimos años se ha convertido en un problema social en el ámbito educativo. del país, lo que significa que diferentes profesionales se ven obligados a crear e implementar estrategias para reducir el problema antes mencionado.

En la ciudad de Villavicencio, Ríos & Barbosa (2017) realizaron una investigación (2017) un colegio público de Villavicencio, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en los adolescentes, argumentando que la conducta agresiva puede ocasionar diversos problemas psicosociales con influencias familiares o sociales. Respecto a la metodología, se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional, transversal.

Así mismo, se evidenció que en la muestra hubo presencia de los dos tipos de agresividad; predominando la agresividad impulsiva con 24 adolescentes, es decir que la mayoría de los adolescentes responden de manera impulsiva frente a una provocación o amenaza; y 7 adolescentes manifestaron agresividad premeditada, es decir, que se presenta en menor grado y usan dicha agresividad como medio para alcanzar un objetivo, y 20 adolescentes no manifestaron ningún tipo de agresividad lo cual indica que tienen un equilibrio en sus procesos cognitivos, emocionales y a nivel conductual donde se autorregulan frente a una provocación u ofensa percibida.

Finalmente, los resultados mostraron que el estilo parental más asociado a manifestaciones de comportamiento agresivo impulsivo e intencional es el estilo autoritario, que se practica en las madres (la familia biparental) y el padre (la familia biparental). Sin embargo, al analizar el estudio, resultó que, a pesar de los resultados, no hubo una relación significativa entre las variables debido a que los puntajes de los estilos de crianza realizados por los padres relacionados con los estilos de crianza se analizaron diferentes tipos de agresividad mediante chi-cuadrado una prueba que es superior a la frecuencia esperada, teniendo en cuenta que la relación prevalece siempre que la frecuencia sea inferior a 0,05.

En la ciudad de Bogotá, Cortes, Rodríguez & Velasco en el (2016) llevaron a cabo Un estudio titulado Patrones de crianza y su relación con las conductas agresivas que afectan a la convivencia escolar, con el objetivo de desarrollar una estrategia educativa que refuercen los patrones de crianza de los niños para reducir las conductas agresivas de los alumnos de segundo y tercer ciclo del colegio de la universidad libre para mejorar la convivencia en las escuelas. Es por tanto un estudio cualitativo, con modelo socio-critico, y el método desarrollado en este proyecto es la investigación acción, ya que involucra todo el proceso de observación,

indagación, visita, investigación, construcción, como métodos que permiten sustentar la situación expuesta en la realidad.

Por lo tanto, se diseñó y aplicó un cuestionario para determinar los patrones de crianza, también se utilizó la observación a través del registro de campo de los diferentes patrones diferentes patrones y comportamientos de crianza mostrados por los estudiantes y se compararon los resultados del cuestionario y la observación para crear patrones de crianza familiar relacionados con la conducta agresiva de los estudiantes.

Después de analizar los resultados obtenidos de las encuestas y las observaciones de los padres, se puede demostrar que existe una clara relación entre el estilo de crianza de los padres y el comportamiento agresivo del estudiante en la escuela. De igual forma, se observó que el estilo parental dominante de los padres de los estudiantes con conducta agresiva en el colegio liberal, se debe al estilo permisivo, el porcentaje promedio se debe al estilo autoritario y un pequeño porcentaje estilo democrático.

Por lo tanto, luego de implementar los talleres propuestos, que brindaron un espacio para reflexionar sobre lo anterior y realizar una nueva encuesta a la comunidad de estudio y actas de seguimiento para el coordinador y mediador, se puede constatar que la prevalencia de agresiones verbales es baja, y en consecuencia mejora la convivencia escolar entre los alumnos de estas dos etapas.

En Medellín, Delgado & Izaguirre en el (2016) realizaron una investigación titulada orientación parental y conducta violenta en las escuelas, con el objetivo de analizar el efecto de la orientación parental brindada por padres y adultos sobre la conducta violenta de sus hijos, de tercero y cuarto año de primaria en la institución educativa la estrella. Los participantes se

agruparon de la siguiente manera: un grupo de cuatro niños (tres estudiantes de tercer año y un estudiante de cuarto año) y su grupo estaba formado por cinco miembros de la familia. En su investigación se utilizó la investigación cualitativa, con enfoque fenomenológico y método etnográfico, en la que se utilizaron diversas herramientas para la producción y registro de datos. Así mismo, se utilizaron notas de participantes y no participantes, diarios de encuestas de campo semiestructurados y entrevistas grupales focalizadas.

En consecuencia, los resultados mostraron que en el aula se identificaron algunos comportamientos violentos de algunos estudiantes, como la violencia física, verbal y psicológica. Hubo insultos, apretones de manos, hacinamiento y acoso. De igual forma, se ha demostrado que existe un efecto de los hábitos de los padres sobre el comportamiento violento de los estudiantes en las instituciones educativas. En este sentido, se han establecido los principios rectores “Los niños o niñas deben ser responsables de su propio aprendizaje, y si no, merece sanción”. Con esto en mente, los estudiantes que han sido agredidos físicamente por su madre, padre u otro miembro de la familia reflejan estas realidades en la escuela atacando a los compañeros que no siguen ciertas reglas o no se comportan de manera adecuada.

Finalmente, otras pautas vigentes son “Mi hijo solo debe respetar a su familia” y “Por el bien de mi hijo, es mejor no confiar en sus amigos” Con ellos, los padres hacen que sus hijos sean personas sospechosas, hostiles o sociales porque no les permiten tener elementos que no les proporcionan ningún tipo de relación, como pertenecer a un grupo o comunidad o sentirse igual.

En la ciudad de Medellín, Blandón & Jiménez en el (2016) llevaron a cabo un estudio denominado Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una

institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016. Esta investigación se basa en la identificación de elementos familiares, sociales y educativos que afectan o interfieren de cierta manera, para que los adolescentes muestren comportamientos agresivos en el salón de clases y así organizar la vida pública en el contexto de su educación. Por consiguiente, se realizó un estudio analítico transversal con un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo, con una muestra de 384 estudiantes, entre las edades de 10 a 18 años.

De acuerdo, a los resultados obtenidos, las tipologías de conductas agresivas más comunes son: la agresión verbal y la agresión física tanto hacia la víctima como hacia el agresor, el 78% afirmó haber sido víctima de agresión verbal. Asimismo, el 32% afirmó haber sido víctima de agresión física y el 30% agredió a su compañero de escuela. En cuanto a la comunicación con los padres se observa que entre los alumnos que tenían una comunicación baja o invariable con ellos, el 12,4% presentaba conductas agresivas.

Finalmente, al analizar la asociación que existen entre el maltrato infantil y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se obtuvo una significancia estadística 11.8 88.2 Si No 37 con un $P=0.005$; un OR de 4,87 y un IC 95% (1,176 – 20,166). Actúa como factor de riesgo, ya que aumenta el nivel de maltrato infantil y aumenta el riesgo de mostrar conductas agresivas, destacando una fuerte asociación. En cuanto a la función familiar, del total de participantes pertenecientes a familias con un patrón de convivencia adecuado o funcional, el 9% presentaba conductas agresivas; Mientras que entre los estudiantes que exhibieron potencial disfunción familiar o necesitaron apoyo para mejorar su dinámica familiar, el 33,3% relató este evento. Analizando el OR = 2,82 y su IC 95% (1,244 – 6,419), se observa que este también se comporta como un factor de riesgo para presentar comportamiento agresivo en los estudiantes.

Locales o regionales

Al realizar la indagación a nivel local y regional de investigaciones con las variables en estudio, se acudió a la búsqueda de artículos y documentos relacionados con el tema ‘‘Estilos de crianza y agresividad’’, mediante una exploración de bases de datos como Redalyc, Scielo, Psycodoc, Google Académico, Dialnet y los repositorios de las diferentes universidades públicas y privadas del territorio Colombiano como: repositorio de la universidad cooperativa de Colombia, repositorio universidad de la costa, repositorio de la universidad nacional, repositorio universidad del atlántico, repositorio universidad javeriana, repositorio universidad santo tomas, repositorio universidad Antonio Nariño, repositorio universidad de los andes, repositorio universidad de Cartagena, repositorio universidad de sucre, repositorio universidad del norte, repositorio universidad nacional abierta y a distancia.

Así mismo, en el repositorio de la universidad de san buenaventura, repositorio de la universidad externado de Colombia, repositorio institucional de la universidad católica de Colombia, repositorio institucional E-docUR, repositorio de la universidad del rosario, repositorio de la universidad EAFIT, repositorio de la universidad del valle, repositorio de la universidad de Medellín ciencia y libertad, repositorio de la universidad ICESI, repositorio de la universidad la gran Colombia, biblioteca digital MINERVA, biblioteca digital corporación universitaria adventista y biblioteca Orlando Fals Borda. En consecuencia, solo se encontraron tres investigaciones a nivel regional, descritas a continuación.

En el municipio de Galeras, departamento de Sucre Bohórquez & Valverde en el (2018) llevaron a cabo una investigación titulada Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de Galeras, Departamento de Sucre, con el objetivo de determinar la relación del entorno familiar y el nivel

de agresividad de los estudiantes de esta institución, por lo que utilizaron un diseño no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y como técnica o instrumentos se manejaron las encuestas.

De esta manera, la muestra estuvo constituida por los estudiantes de los grados 6° 1 y 6° 2, los seleccionados para presentar recursos han llamado con frecuencia la atención de las oficinas de coordinación y orientación de la escuela, y esta muestra representa el 10% de la población total. La gran mayoría de los estudiantes pertenecen a la categoría socioeconómica 1 y muchas veces provienen de familias separadas de sus padres o que viven con parientes cercanos.

En consecuencia, los resultados arrojaron que se esclarece los aspectos básicos que se enmarcan en la agresión física en los estudiantes, por lo tanto, según la investigación sobre este componente, el 90,77% afirma que siempre, casi siempre y a veces quiere pelear o ver pelear a sus compañeros. Asimismo, también se enfatizan los aspectos básicos de la agresión verbal de los niños hacia sus compañeros y docentes, ante la pregunta de si regañan o no a sus compañeros el 84.61% sostiene que siempre y casi siempre ejecuta este tipo de conducta.

Finalmente, los autores llegaron a la conclusión de que la familia incide significativamente en el nivel de agresividad de la población estudiada debido a que los padres desconocen muchas veces las actividades de sus hijos, se presentan constantes peleas entre los miembros del grupo familiar y agresiones físicas y verbales. Los estudiantes no sienten interés por aprender, estas condiciones en la casa provocan que los estudiantes tengan actitudes agresivas hacia sus compañeros, pues claramente es el primer contexto, donde se inicia el proceso de aprendizaje social. Por ello, trazaron una propuesta formativa designada La Escuela de Padres de la Autoridad Educativa de San Roque, que organiza una serie de talleres de

sensibilización destinados a orientar a las familias de los alumnos, ayudándoles a comprender la importancia de gestionar las relaciones familiares desde el respeto tolerancia y amor.

En el municipio de Turbana, Departamento de Bolívar, Jiménez en el (2018) realizó una investigación denominada Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana. La investigación llevada a cabo es de tipo cuantitativo–correlacional, no experimental, transversal, por lo que se realizó en un grupo de 111 estudiantes entre 8 y 10 años de esta institución.

Los resultados indican que en cuanto al estilo de crianza la escala que mayor proporción presenta es el factor emocional y comunicativo con un 61,3% y la de menor índice es el factor crítico y de rechazo es un 38,7%. Luego, mediante un cuestionario que mide la agresión, se encontró que el porcentaje más alto presentado fue en la escala de agresión física, con un 74,8%, y el porcentaje más bajo corresponde al nivel de agresión verbal e ira con un 0,9%.

Finalmente, vinculando los estilos educativos de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes en el aula; concluyeron que los estilos de crianza utilizan la crítica y la negación, exhibiendo sus hijos agresión física. En otras palabras, cuanto mayor sea el estilo de educación crítica y de negación, mayor será el índice de comportamiento agresivo. Por lo tanto, existe evidencia estadísticamente significativa de que existe una relación, es decir, el estilo de crianza tiene un efecto sobre el comportamiento agresivo. También observamos que los valores de p son menores a 0.005. Además, cuando la V de Cramer $> 0,3$, se asume una relación estadísticamente significativa.

En el municipio de Ciénaga, Magdalena Flórez & Robles (2018) realizaron una investigación titulada métodos de crianza utilizados por padres y/o tutores de niños y niñas de 10

a 14 años y su relación con comportamientos sociales y agresivos, el estudio tuvo como propósito establecer la relación entre métodos de crianza, comportamientos prosociales, y conductas agresivas entre dos instituciones educativas públicas de la ciudad por lo que utilizaron un diseño transversal no empírico de correlación como parte de un enfoque cuantitativo.

De esta forma, se utilizó una muestra de 363 estudiantes, de 5to año de primaria y 6to año de bachillerato, de 10 a 14 años de edad, quienes aplicaron las siguientes herramientas: la tabla de perfil social los estudios indican la medida al cual el nivel socioeconómico de los estudiantes, el cuestionario de Collell, & Escudé (2006) CESC (Classroom Conduct and Social Experience) indica que los estudiantes están en riesgo de comportamiento agresivo, victimización y comportamiento prosocial y el Lempers, Clark-Lempers, & Simons' Scale of Parenting Practice (1989), que mide los estilos de crianza autoritarios, autocráticos, permisivos y negligentes.

Por otro lado, en cuanto a los resultados, según el modelo de clasificación social de Hollingshead & Redlich (1958), el nivel socioeconómico de los estudiantes es medio-bajo en un 54,4% con 196 estudiantes. Del mismo modo, observamos en nuestra muestra que el 25,6% de los niños y niñas realizan conductas agresivas (92 alumnos) y el 14,1% de los alumnos realizan conductas racistas (51 alumnos). Por lo tanto, si estos patrones de comportamiento están presentes en los estudiantes, entonces el comportamiento agresivo es el comportamiento más prevalente en el ambiente escolar.

Posteriormente, en los resultados no se encontró relación entre el estilo de crianza y la conducta agresiva, es decir, ninguno de los estilos de crianza sugeridos en el estudio mostró una asociación positiva o negativa con esta conducta. Esto permite establecer que el comportamiento agresivo no es una transferencia directa de padres a hijos, sino que está asociada a muchos factores y a la interacción de otras variables que no fueron detalladas en el estudio. En este

estudio, en realidad es un comportamiento complejo que requiere la interacción de factores, agentes, contexto y genética.

En consecuencia, los antecedentes anteriormente mencionados generan un gran aporte para esta investigación ya que, en ellas se establece si existe relación entre las variables de estilos de crianza y agresividad. Así mismo, en cuanto al contexto local o regional, esta tesis condescenderá efectuar un esbozo sobre los estilos de crianza, su consecuencia en los comportamientos agresivos, sus consecuencias en el área de vida y todo lo que ella encierra, considerando los estilos adecuados que conlleven a la formación integral del ser.

BASES TEORICAS

La presente investigación toma como referencia la población de adolescentes, que comprende la etapa de crecimiento y desarrollo humano que ocurre después de la niñez y antes de la pubertad, entre los 10 y los 19 años de edad. Este es uno de los períodos de transformación más significativos en la vida humana, caracterizado por una rápida tasa de desarrollo y cambio, y solo es superado por el período de lactancia. Esta etapa de crecimiento y desarrollo está regulada por varios procesos biológicos. El inicio de la pubertad marca la transición de la niñez a la adolescencia. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019).

Estilos de crianza

Desde hace varias décadas el término de estilo parental acuñado por Baumrind (1996) fue extensamente usado en averiguaciones sobre las secuelas de la socialización familiar sobre la capacidad de chicos y jóvenes. Por lo que, recomienda 3 tipos de estilos formativos parentales en funcionalidad del nivel de control que los papás despliegan sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Los padres que se manejan a partir de un estilo autoritario le otorgan una trascendencia superior a la sujeción de los hijos, restringen y circunscriben la soberanía. Los papás que funcionan a partir del estilo permisivo se hallan en el extremo contrario al estilo mencionado previamente, no ejercen fundamentalmente ninguna vigilancia y acceden al más grande nivel de soberanía. Los que ejercen el estilo democrático son papás que se hallan a mitad de camino entre los estilos mencionados previamente, tratan de mantener el control de la conducta de sus hijos, en funcionamiento a partir del motivo y el pensar con ellos y no a partir de la imposición o coacción. (Baumrind 1966).

De igual forma, entre las teorías de crianza, se halla la teoría propuesta por Maccoby y Martin (1983) (citado en Capano & Ubach, 2013), que propusieron cuatro estilos de crianza basados en un modelo bidimensional de socialización parental; La primera dimensión de influencia/comunicación se refiere al afecto, aprobación, aceptación y ayuda que se ofrece a los niños para que se conciban amados, aprobados, comprendidos y cuidados. Por su parte, la segunda dimensión es controlar/poner límites, y se refiere a la disciplina que buscan los padres para intervenir y vigilar el proceder de sus hijos y velar por el desempeño de las normas. En base a estos dos aspectos, se describen cuatro estilos de crianza: Autoritario, indulgente, autoritativo y negligente.

También está el enfoque de Vega (2006) (citado en Navarrete, 2011) que sugiere cuatro estilos de crianza: (a) Estilo democrático, los padres intentan dirigir razonablemente las actividades de sus hijos, teniendo en cuenta su edad y sus rasgos personales, (b) indiferencia, falta de disciplina, exigencias y distancia emocional, (c) estilo permisivo, que se caracteriza por acceder que los niños se autodirijan y rijan sus acciones, es decir, jóvenes que controlan a la familia a través de la formación de sus propias demandas y caprichos por parte de los padres, y

(d) El estilo autoritario donde hay aplicación de reglas y disciplina no es flexible sin importar la edad de los niños.

Por otro lado, existe la teoría de crianza de Miller (1995) (citada en Izzedin y Pachajoa, 2009) que aborda cuatro técnicas de disciplina de crianza: (a) inductiva, utilizando la lógica y reforzando el comportamiento social, (b) la afirmación de poder que aboga por el uso de la fuerza o privación de privilegios reales o inminentes para provocar el respeto, (c) renuncia a los sentimientos de amor, que es una expresión de censura del comportamiento inadecuado del niño, y finalmente (d) calidez y afecto, mediante el cual los padres animan al niño a la receptividad.

Finalmente, se introduce Steinberg (1993) (citado en Flores, 2018) con su teoría del estilo de crianza de Steinberg, en la que señala que hay tres aspectos del estilo de crianza, el primero de los cuales es el 'compromiso', es decir, el grado en el que el padre manifiesta interés por su hijo, pues se inquieta por el apoyo mental y emocional; El segundo es la "autonomía psicológica", que se refiere al grado en que los adolescentes notan que sus padres dirigen y utilizan estrategias democráticas, y fomentan en ellos la individualidad y la independencia, y por último, se introduce el "control de conducta", que es el nivel en que el adolescente se da cuenta de que el padre vigila o inspecciona su comportamiento con ella.

Del mismo modo Steinberg (1993) plantea cinco tipos de padres en los estilos de crianza parentales que son:

Autoritario: Se refiere a padres cuyas características controlan excesivamente a sus hijos. Básicamente buscan y evalúan la sumisión y siguen sus reglas sin discusión alguna; Para lograr esto, pueden usar la fuerza. Esto está muy relacionado con el estilo de crianza

tradicional, además, tienden a ser muy carentes de emociones y les resulta difícil acercarse a sus hijos en busca de soporte emocional en cualquier situación.

Autoritativo: Los padres que adoptan este estilo de crianza son estimados como los más racionales porque se enfatizan no solo en el buen proceder que deben tener sus hijos, sino también en que sus hijos crezcan en un ambiente amoroso. Para ello, sugieren reglas claras y adecuadas a las edades de los menores; Todavía tienen altas esperanzas de sus hijos, los apoyan y alientan en sus decisiones. Además, conservan bien la comunicación asertiva.

Permisivo: En este estilo, los padres no interfieren en el desarrollo de sus hijos y en el comportamiento que adoptan desde hace muchos años y no le dan mucha relevancia a la aplicación de pautas y reglas en la crianza de sus hijos. (Estévez, Jiménez & Musito, 2007). Sin embargo, estos padres tienen un gran cariño, no dudan en demostrar a sus hijos que los estiman, y a partir de ese cariño que muestran, intentan explicar o preguntar qué deben hacer; Si el hijo no cumple, evita el enfrentamiento y lo deja pasar.

Negligente: Este estilo se define porque los padres no participan en el papel que se supone que deben jugar y están más interesados en sus propias actividades que en el niño, por lo que son completamente ignorados. Por eso, no hay reglas impuestas en la casa y menos cariño hacia sus hijos.

Mixto: Los padres que practican este estilo de crianza incorporan todas las técnicas descritas anteriormente en el trato con sus hijos, provocando desconcierto en los adolescentes, pues no saben cómo reaccionar.

Agresividad

Según (Barrera, 2020), la agresión es un estado emocional que incluye sentimientos de odio, ira y el deseo de dañar a otros, animales u objetos. El abuso es cualquier forma de comportamiento que afecta a una persona física o psicológicamente. La agresión es un elemento natural del comportamiento que se usa en algunas acciones para satisfacer necesidades importantes, para mantener la existencia de humanos y especies, necesariamente destruir al enemigo.

Por su parte, Bandura, a través de su teoría del aprendizaje social, explica el comportamiento humano y la función psicológica como el resultado de una interacción continua y mutua entre el individuo y el entorno, reconociendo no solo factores sociales o académicos sino también biológicos o hereditario. Específicamente, Bandura argumenta que las personas no nacen con comportamientos agresivos incorporados, sino que pueden adquirirlos, ya sea mediante la observación de patrones o mediante la experiencia directa, aunque sostiene que "estos nuevos patrones de comportamiento no se forman a través de la mera experiencia directa u observable. Obviamente, la estructura biológica impone restricciones sobre los tipos de respuestas positivas que se logran mejorar, y la predisposición genética influye en la tasa de progresión del aprendizaje" (Bandura y Ribes, 1975, p. 312).

También, se encuentra la teoría del cálculo emocional de Blanchard y Blanchard (1984) (citado en Ortego, López, Álvarez & Aparici, 2012) quienes explican que existen unas reacciones naturales de cólera y miedo que predispone a las personas a realizar daño, teniendo en cuenta la evaluación de costos y beneficios, de esta manera, si una situación genera cólera, se analiza previamente cual es la manera favorable de alcanzar los objetivos y si corre algún riesgo optara por la huida.

También está la teoría de la computación afectiva de Blanchard y Blanchard (1984) (citada en Ortego, López, Álvarez & Aparici, 2012) que muestra que existen respuestas normales de ira y temor que causan daño, dada la estimación de costos. De esta forma, si la situación les provoca enfado, se ha analizado previamente el camino adecuado para conseguir los objetivos, y si existe algún peligro, optarán por la huida.

En conclusión, con el tema de las teorías que pueden explicar las manifestaciones de los comportamientos agresivos, se encuentra la teoría de la activación cognitiva propuesta por Shater y Singer (1962) (citado en León Aguilera 2014)), que proponía que la cognición tiene una función de procesamiento emocional, es decir, una emoción es la consecuencia de un conjunto de estímulos que provocan una activación fisiológica, lo que lleva a un etiquetado cognitivo que puede o no potenciar la agresión.

Estilos de crianza y agresividad

La familia es el ámbito en el que los adolescentes recogen sus primeros mensajes de afecto, aprobación, rechazo o abandono. En las últimas décadas, la indagación sobre la influencia de la familia en el progreso conductual de los niños ha cobrado un fuerte impulso y ha sido centro de numerosas investigaciones, que destacan los efectos positivos de la disciplina inductiva centrada en el afecto y el control positivo, frente al impacto negativo de un estilo más disciplinario, permisivo o negligente. (Baumrind, 1996; Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007; Mestre, Tur, Samper y Latorre, 2010; Oliva, Parra y Arranz, 2008; Ortiz, Apodaca, Etxebarria, Fuentes y López, 2008a; Rodrigo et al., 2004; Rudy y Grusec, 2006; Torío-López, Peña-Calvo e IndaCaro, 2008).

Eisenberg y sus colegas (Eisenberg, Fabes, Guthrie y Reiser, 2000) hallaron que la facultad de los padres para regular las emociones no se correlaciona de ningún modo con las dificultades externas y se correlaciona positivamente con la conducta social apropiada. Estos autores señalaron que la calidez de los padres, así como las expresiones de afecto y cercanía, encaminadas claramente a los niños, se asocia con su bienestar emocional (Eisenberg et al., 2001) y el desempeño positivo de los adolescentes (Eisenberg et al., 2003).

Por otro lado, las relaciones padre-hijo centradas en la culpa, las inconsistencias en el comportamiento de la madre, así como el escaso autocontrol del niño, se asocian a dificultades en el proceso de crianza del desarrollo infantil. (Muris, Meesters, Morren y Moorman, 2004). Rodríguez, del Barrio y Carrasco (2009) hallaron que las discrepancias del proceder de los padres en las prácticas de educación se asociaron significativamente con cambios emocionales y de comportamiento, como mayores tasas de síntomas depresivos emocionales y agresivos, tanto físicos como verbales, carecían de autocontrol y eficacia. De manera similar, la agresión de los padres promueve una mayor agresión en los niños (Cummings et al., 2002). La exhibición constante a la ira y la hostilidad conduce a una experiencia excesiva, conducida de experiencias de reacción exagerada por parte de los padres, con resultados negativos para los niños. (O'Leary y Vidair, 2005).

MARCO LEGAL

A continuación, se realizará una revisión acerca de la normatividad vigente en Colombia, en la cual estará enmarcada esta investigación.

La Constitución Política de 1991. Sostiene en el Artículo N° 67. Que la educación es un derecho humano y un servicio público con función social; Con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, los valores y otros bienes culturales. La educación formará a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; Y en las prácticas de trabajo y ocio, para mejorar la cultura, la ciencia y la tecnología y la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de la educación.

La Ley 115 (1994). En su Artículo N° 20. Identifica la necesidad de potenciar la educación pública a través del acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y su relación con la vida, la sociedad y con la naturaleza para preparar a los estudiantes a niveles superiores de sus procesos educativos y sus relaciones con la sociedad. y trabajar

En el mismo orden se debe señalar, que en la Ley 1620 (2013), regula la labor del sistema nacional de escuelas de convivencia, la formación en derechos humanos, la educación sexual, y la prevención y reducción de la violencia escolar; Su herramienta es la guía general que establece que la Guía General de Instituciones Educativas vigente debe ser adaptada, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 1620 de 2013 y demás aspectos relacionados con la promoción y participación de las instituciones educativas. En el sistema escolar nacional conviven elementos del sistema nacional y regional de la institución educativa, de la familia y la sociedad.

Finalmente, la Ley 1098 de (2006). El propósito de este código es lograr que los niños, niñas y jóvenes se desarrollen de manera holística y armónica para que puedan crecer en familias y comunidades, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Predominará el reconocimiento de la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna. En el artículo 14. Responsabilidad de los padres. Está probado que es complementario a la patria potestad prevista en el Código Civil. Esta es también una obligación inherente para guiar, nutrir, acompañar y educar a los niños y jóvenes a lo largo del proceso de formación. Esto encierra la responsabilidad simultánea de los padres para garantizar que los niños y jóvenes puedan lograr la máxima complacencia con sus derechos.

MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa técnico la esperanza de la ciudad de Valledupar, se encuentra ubicado en la zona urbana de esta ciudad, en la calle 6c N° 37-100. Así mismo, cuenta con jornadas educativas de la mañana, tarde, noche y fin de semana, por lo que dispone de un calendario A, sus niveles de grado van desde primero de primaria hasta un décimo de bachillerato y cuenta con aproximadamente 3.000 estudiantes entre las diferentes jornadas.

Visión

Para el 2015, proyectan convertirse en una institución líder en la ciudad de Valledupar, distinguida en el desarrollo de procesos educativos de alta calidad. Donde los egresados son reconocidos por la integralidad de su formación humana y técnica en los negocios, a nivel académico, empresarial y altamente competitivo. Pretenden ser una organización que establezca relaciones interempresariales, económicamente sólidas, con mano de obra calificada.

Misión

Formación integral de hombres y mujeres capacitados en competencias profesionales a nivel técnico y comercial con excelencia académica, humanidad y valores que les consientan participar activamente en los polos de la sociedad.

Política de calidad

En el Instituto de Educación Técnica La Esperanza están comprometidos a satisfacer las necesidades y perspectivas de los estudiantes, padres de familia y partes interesadas cumpliendo con los requisitos y reglamentos aplicables y buscando la excelencia y mejora continua de nuestras operaciones ya que cuentan con un trabajo competente el equipo está comprometido completando la formación de los estudiantes a nivel técnico humano y comercial, así como las herramientas educativas necesarias para brindar un servicio educativo de alta calidad.

Objetivos de calidad

- Satisfacer las necesidades de los estudiantes, padres e interesados mediante la prestación de servicios educativos e institucionales de alta calidad.
- Mejorar los procesos definidos en el Sistema de Gestión de Calidad a través del análisis de datos, acciones correctivas y preventivas y mejora del desempeño.
- Contar con un equipo de trabajo especializado y comprometido con el servicio educativo e institucional que se brinda.
- Formar integralmente a los estudiantes en los aspectos humanos y técnicos de los negocios para que se conviertan en parte esencial de su desarrollo ético y social.

DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

Familia

La familia puede definirse como una unión de personas que participan en un importante proyecto de existencia común de importancia perdurable, que crea un fuerte sentido de pertenencia a este grupo, en el que existe un compromiso personal entre los integrantes y una íntima relación y reciprocidad, y se establece la subordinación. Asimismo, desde el momento en que nacemos, la familia ha sido vista como el primer grupo atención y apoyo. Comienza con las conductas de apego desde el nacimiento y termina con la capacidad de la familia para permitirnos acceder a los recursos que la sociedad nos brinda (Malde, 2019).

Adolescencia

La adolescencia, como etapa del desarrollo humano, suele abarcar un período de 11 a 20 años durante el cual el sujeto consigue la madurez biológica y sexual; y la búsqueda de la madurez emocional y social (Papalia et al., 2001); La persona a su vez asume compromisos en la sociedad y comportamientos colectivos que le rodean (Aberastury y Knobel, 1997), por lo que conceptualmente se refiere a un complejo proceso de adaptación que va más allá de los simples niveles biológicos, e incluye cognición, conductas, sociales y culturales (Schock, 1946).

Etapas de la Adolescencia

Adolescencia temprana: A partir de la pubertad (de los 10 a los 12 años), aparecen los primeros cambios físicos, comienza el proceso de maduración espiritual, el tránsito de lo concreto a lo abstracto, el adolescente trata de crear sus propias normas, socialmente quiere dejar de relacionarse, pero aún no es admitido por los adolescentes, lo que hace que crezca en la sociedad, incluso en la familia, un factor importante, ya que puede

causar trastornos emocionales como depresión y ansiedad, afectar el comportamiento y contribuir al aislamiento.

Adolescencia intermedia: Comienza entre los 14 y 15 años, durante esta etapa se logra un grado de adaptación y autoaceptación, hay un conocimiento y conciencia parcial de sus posibilidades, y la inclusión en el grupo le da seguridad y satisfacción, comienza a asimilar a los adolescentes, fusionando grupos, en parte lidia con la posibilidad de rechazo de los padres, dejando así de lado la admiración por el rol de crianza (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al.)

Adolescencia tardía: Se inicia desde los 17 a los 18 años. En esta etapa, la tasa de crecimiento se ralentiza y la armonía entre las proporciones de las diferentes partes del cuerpo comienza a restablecerse; Estos cambios le dan seguridad y lo ayudan a superar su crisis de identidad, comienza a tener más control sobre sus emociones y tiene más independencia y control sobre sí mismo. También hay una especie de ansiedad, cuando empiezan a percibir las presiones de responsabilidad, presente y/o futura, por iniciativa propia o del sistema social de la familia, para cerrar el aporte a la economía, aun cuando tengan no llega a la edad adulta, que no tiene los factores de experiencia para conseguirlo (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).

Cambios durante la adolescencia

El desarrollo físico: El desarrollo físico de un adolescente no se da de la misma manera en todos los individuos, por lo que en muchos casos este desarrollo comienza antes o después. Los adolescentes que maduran temprano muestran mayor seguridad, son menos dependientes y tienen mejores relaciones interpersonales; Por el contrario, las personas que han

llegado a la edad adulta suelen tener una imagen negativa de sí mismos y sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y la aceptación de una adecuada regulación emocional y psicológica (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).

1.4.2.

Desarrollo psicológico: Los cambios físicos en la adolescencia siempre estarán acompañados de cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel conductual. La aparición del pensamiento abstracto incide directamente en la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos, para volverse introspectivos, analíticos y autocríticos; Adquirir la capacidad de construir sistemas y teorías, así como el interés por los problemas superados, es decir, aquellos que nada tienen que ver con la realidad cotidiana. La inteligencia formal se presta a la actividad reflexiva libre y espontánea de los adolescentes, y es así como aceptan intelectualmente la posición central (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Desarrollo emocional: En el proceso de desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, los adolescentes experimentan conflictos emocionales. A medida que el desarrollo cognitivo se convierte en una actividad formal, los adolescentes pueden notar contradicciones y conflictos entre sus roles y los de los demás, incluidos los padres. Resolver estos problemas ayuda al adolescente a encontrar una nueva identidad que mantendrá de por vida. El desarrollo emocional también está influenciado por muchos factores, incluidas las perspectivas sociales, la autoimagen y el manejo del estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

SISTEMA DE VARIABLES

Estilos de crianza

Se define como el proceso positivo que sucede dentro de la familia y se asocia a la dinámica familiar, cuyo estilo de crianza afecta al niño a nivel conductual y emocional (Estrada et al., 2017).

Agresividad

Se define como la reacción constante y perseverante encaminada en otro sujeto con el propósito de hacerle daño o lesionarlo (Buss y Perry, 1992).

Dimensiones

Según Buss y Perry (1992)

Agresión física: descrito como el acto de atacar a otra persona en cualquier parte del cuerpo, como manos, pies, cabeza, rodillas, etc. y/o usando armas como cuchillos, pistolas, piedras, etc.

Agresividad verbal: Para Buss (1992) este tipo de agresión se ha asociado con una respuesta verbal en la que los estímulos nocivos provocan al otro, incluidos elementos de amenaza, amenazas, negación y aversión.

Hostilidad: se refiere a una actitud de disgusto hacia los demás, viendo a los demás como una fuente de conflicto y resistencia a infligir daño. Para Buss (1992).

Ira: Un sentimiento o estado de ánimo basado en el asco y la incomodidad que resulta de un comportamiento hostil y que solicita activación fisiológica y expresión facial.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

ENFOQUE

Inicialmente, la investigación cuantitativa intenta establecer el grado de asociación entre variables, generalizar y clasificar los resultados en una muestra para hacer inferencias para una población de la que se extraen todas las muestras. Luego de estudiar una asociación o asociación, se pretende hacer una inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no suceden de cierta manera. (Fernández & Pértegas, 2002).

Por consiguiente, teniendo en cuenta lo anterior se considera que es coherente con lo expuesto de un enfoque cuantitativo dado de que se va a trabajar con una muestra de sujetos pertenecientes a la institución educativa técnico la esperanza a los cuales se les va aplicar unos instrumentos y los resultados van hacer objeto de una generalización es decir, se van a extrapolar a todo el micro contexto como tal, de tal forma que estaría en concordancia con la característica del método científico referente a la generalización de resultados.

Por otro lado, según Galeano (2004) La investigación cuantitativa busca explicar una realidad social desde un punto de vista externo y objetivo. Su objetivo es encontrar precisión en las medidas, por lo que trabajan principalmente con números y datos cuantificables. De esta manera, con referencia a lo que plantea el autor se halla una concordancia puesto que en este estudio se cuantificaran los datos obtenidos a través de la aplicación de unos instrumentos que buscan medir las variables en estudio, por lo que la explicación de dichas conductas se hará desde una perspectiva objetiva, es decir los resultados se basaran en hechos concretos y comprobables.

DISEÑO

Un diseño no experimental es aquel que se implementa sin manipular intencionalmente las variables. Depende principalmente de observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y luego analizarlos. (Dzul, 2013). Por lo tanto, se puede explicar que en este estudio se llevara a cabo un diseño no experimental, puesto que en concordancia con lo expresado por el autor en este estudio no se manipularan ninguna de las dos variables, es decir no habrá una intervención por parte de los investigadores, por el contrario, los fenómenos serán estudiados en su ambiente natural, para así proceder analizarlos.

Así mismo, Kerlinger y Lee (2002) Afirman que la investigación no experimental es una investigación empírica y sistemática en la que las variables no son controladas directamente por el científico, ya sea por su apariencia o por su naturaleza, no pueden ser manipuladas. En consecuencia, es importante resaltar que esta investigación se da bajo un diseño no experimental debido a que como lo enuncia el autor no existe un nivel de control de las variables, ya que en este estudio los datos simplemente se recolectaran y se interpretaran, puesto que no se interviene de una forma directa sobre el fenómeno estudiado, y finalmente se establecerá el nivel de relación entre sus dimensiones.

CORTE DEL ESTUDIO.

El presente estudio se realizará en base a una investigación de corte transversal, que según Manterola & Otzen en el (2014) la característica fundamental de este tipo de corte es que todas las mediciones se hacen en una sola ocasión o momento, por lo que no existen los períodos de seguimiento. Por consiguiente, en este estudio se procederá acercarse a la institución educativa, donde se encuentran los sujetos en estudio para aplicar los instrumentos y medir las variables en un solo momento, recolectando toda la información para llevar a cabo la correlación

de estas variables sin que exista ningún tipo de seguimiento al comportamiento y cambio de estas.

En la misma dirección, Rodríguez & Pérez en el (2007) afirman que el estudio transversal es aquel en los que los datos se recopilan instantáneamente o simultáneamente. Su objetivo es describir variables y examinar su conducta en un tiempo dado. De esta manera, con relación a lo expuesto por el autor se puede decir que en este estudio se va a realizar un único contacto con la población objeto de estudio, captando los detalles en un momento determinado, que no se va a volver a repetir. Así mismo, cuando se habla de corte trasversal o transaccional se refiere a los estudios o investigaciones que apunta a los estudios observacionales con base individual que buscan describir y analizar la prevalencia de ciertas variables por medio de la información recolectada del grupo de individuos a trabajar.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo correccional tiene como finalidad establecer el grado de relación o correlación (no aleatoria) entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, contrastando la hipótesis de asociación y aplicando métodos estadísticos, se estima la asociación. (Arias, 2012). Del mismo modo, lo que pretende el presente estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en la población, midiendo inicialmente estas variables con unos instrumentos que posteriormente, permitirán conocer el grado de relación entre estas.

Así mismo, La ventaja más importante de la investigación de correlación es que las dos variables que se manipulan se cuantifican (no se manipulan) y los resultados son válidos independientemente del tipo de variable (cuantitativa o categórica). (Price, Jhangiani, & Chiang, 2017). En concordancia con lo anterior, es importante destacar que las variables en

estudio serán medidas en su ambiente natural sin ser manipuladas, por lo que los resultados demostrarán si estas se encuentran relacionadas entre sí.

POBLACIÓN

Es un grupo de individuos, objetos o escalas que tienen propiedades observables en un lugar y tiempo determinado. (Cuesta y Herrero, 2010). En este estudio la población está compuesta por 90 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 10 y 19 años, matriculados en el grado noveno y décimo-, del nivel secundario de la institución educativa técnico la esperanza.

MUESTRA

Es aquella parte de la población objeto de estudio en el que se realizara la investigación. (López, 2004). Por consiguiente, en esta investigación se tomará una parte de la población como muestra representativa, a los cuales se les aplicara los instrumentos que medirán las variables estilos de crianza y agresividad.

Para tener la muestra se ha aplicado la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

N = población

n = muestra

e = error máximo aceptado. Se expresa en decimales y en ciencias sociales se acepta en el rango de 10 a 1. Generalmente se trabaja con 0.05

α = nivel de significancia.

En ciencias sociales se aceptan y utilizan generalmente los siguientes: 90, 95 y 99.

$$\text{Si } \alpha = 90\%, Z = 1,65$$

$$\text{Si } \alpha = 95\%, Z = 1,96$$

$$\text{Si } \alpha = 99\%, Z = 2,58$$

1 = es una constante

4 = es una constante

N=90 personas

e= 5% (0.05)

$\alpha = 95\%$ con una $Z = 1,96$

$$n = \frac{90}{1 + \frac{4 (0.05)^2 (90 - 1)}{1.96^2}}$$

$$n = \frac{90}{1 + \frac{4 (0.0025) (89)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{90}{1 + \frac{(0.01) (89)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{90}{1 + \frac{0.89}{3.8416}}$$

$$n = \frac{90}{1 + 0.2316743}$$

$$n = \frac{90}{1.2316743}$$

$$n = 73$$

Los resultados arrojan que en el presente estudio se debe trabajar con una muestra probabilística de 73 personas.

MUESTREO

Este es el procedimiento utilizado para elegir los componentes de la muestra de la población total, en cuyo caso el procedimiento de muestreo es por lotes, lo que, según Carrillo (2015), implica la numeración de todos los elementos de la población del uno al N. Luego se hacen tarjetas, se barajan cada elemento y se descartan n número de tarjetas. (Se ha determinado el número de muestras). En consecuencia, con referente a este estudio todos los sujetos tendrán la misma probabilidad de ser escogidos a través de esta técnica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se van a describir los instrumentos que se van a utilizar en este estudio.

Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Descripción sintética: El siguiente instrumento fue diseñado por Miguel A. Misare y Erika R. Estrada Alomia, en el año 2013, el cual evalúa la variable de estilos de crianzas mediante las dimensiones Autoritario, democrático, negligente y sobreprotector.

Validez: El presente instrumento realizado en Perú, tiene resultados que arrojan una validez de contenido de .970 según el coeficiente V. de Aiken; que evidencian los niveles de factorización como buenos es así, que se tiene el $KMO=0,859$ $\chi^2=6180,774$ Bartlett, $gl=780$, $p < 0,000$, por tanto, se confirma la validez de contenido.

Confiabilidad: En este instrumento, debido a que los ítems utilizados cuentan con alternativas en la escala de Likert fue necesario el alfa de Cronbach (α) el cual fija una coherencia interna entre ellos. El resultado del alfa fue mayor a 0.70, considerado aceptable. Los estilos de crianza autoritario, democrático, negligente y sobreprotector obtuvieron valores de confiabilidad de 0.67, 0.84, 0.65 y 0.65, respectivamente. De esta manera, se hizo uso del coeficiente de Cronbach, cuyo resultado fue $\alpha = .785$ para la escala total, la cual según Merino (2013) al ser mayor que 0.7 demuestra una adecuada confiabilidad a la prueba utilizada como instrumento.

Operacionalización:

Tabla N° 1

Operacionalización de variable – Estilos de crianza

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Estilo de crianza	Autoritario	Bajo nivel de comunicación.	12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	
		Afectividad.	15. los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieran.	Nunca=1 A veces= 2 A menudo=3 Siempre =4

Normas rígidas

4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.

1. mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en corto tiempo.

8. en mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.

26. en mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.

Democrático	Nivel alto de comunicación.	6. siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres. 9. en mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. 14. En mi familia existe el dialogo. 25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. 29. A mis padres les agrada que tengan iniciativa para hacer las cosas.
	Afectividad con normas claras.	

2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.

18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.

21. Mis padres me expresan su afecto física y verbalmente.

27. En mi casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.

Indulgente

Despreocupado por los hijos.

7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.

11. En mi casa cada uno entra

y sale cuando
quiere.

17. A mis
padres les es
indiferente que
traiga malas o
buenas
calificaciones.

19. Evito
expresar mis
opiniones y
sentimientos
porque siento
que nadie las va
a escuchar en
casa.

23. Mis padres
piensan que la
vida es la mejor
escuela y los
consejos están
de más.

28. Si llevo
visita a casa
“les da igual”,
que sean
buenas o malas
amistades.

Sobreprotector	Cuidado excesivo hacia los hijos.	<p>3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.</p> <p>5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.</p> <p>10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.</p> <p>13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.</p> <p>20. Mis padres se ponen nerviosos</p>
----------------	--	--

cuando quiero
hacer algo sin
su ayuda.

24. Si me porto
mal mis padres
me llaman la
atención
diciendo “
sigue así y ya
no te voy a
querer.

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Calificación: consta de 29 enunciados (ítems), con opciones de respuesta en una escala Likert de 5: donde 1 es nunca, 2 a veces, 3 es a menudo y 4 es siempre.

Cuestionario de Agresión (AQ)

Descripción sintética: El presente instrumento fue diseñado por Buss y Perry, adaptado por José Manuel Andreu Rodríguez, María Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez. (2002). Se trata de un instrumento que evalúa diferentes componentes de la agresividad mediante las dimensiones Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Validez: Validez del constructo, mediante análisis factorial exploratorio, posee índices de ajuste de 53 bondad 0.93 en la escala total, con un margen de error de 0.05.

Confiabilidad: Calculada mediante 2 métodos: Consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach) y Estabilidad temporal (correlación de test-retest), cuya puntuación total del Alfa fue .89 y a nivel de sub-escalar se encontraron puntajes aceptables que oscilaban de .72 hasta .85.

Tabla N° 2

Operacionalización de variable – Agresividad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Agresividad	Agresividad física	Actitud agresiva	<p>1. de vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona</p> <p>5. si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona</p>	<p>1= completamente falso para mi</p> <p>2= bastante falso para mi</p> <p>3= ni verdadero ni falso para mi</p>

21. Hay gente que me ínsita a tal punto que llegaremos a pegarnos. 4= bastante verdadero para mi 5= completamente

24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona. verdadero para mi

13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.

Acto agresivo

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.

27. He amenazado a la gente que conozco.

29. He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.

Agresividad verbal Las amenazas e insultos

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.

6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.

10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos.

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.

18. Mis amigos dicen que discuto mucho.

Ira

Sentimiento de enfado e irritación

3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.

7. Cuando estoy frustrado, suele mostrar mi irritación.

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.

11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.

		<p>15. Soy una persona apacible (tranquila).</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p>
Hostilidad	<p>Evaluación negativa de las personas</p>	<p>20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.</p> <p>23. Desconfió de desconocidos bastante amigables.</p> <p>26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.</p>
	<p>Deseo de hacer daño</p> <p>Resentimiento</p>	<p>28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.</p> <p>4. A veces soy bastante envidioso.</p>

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.

16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Calificación: Constituye de 29 oraciones (ítems), con 5 elecciones de contestación en escala Likert: completamente falso para mí, parcialmente falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, parcialmente cierto para mí, completamente cierto para mí; Con un grado de 1, 2, 3, 4 y 5, respectivamente, teniendo en cuenta el grado adecuado de los dos elementos inversos (15 y 24).

TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

Tabla N° 3

Técnica de análisis de datos

VARIABLES	TIPO	NIVEL
Sexo	Cualitativa	Nominal
Edad	Cuantitativo	Razón
Nivel socioeconómico	Cualitativa	Ordinal

Nivel escolaridad	Cualitativo	Ordinal
Estilos de crianza	Cuantitativo	Intervalo
Agresividad	Cuantitativo	Intervalo

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

En primera instancia, teniendo en cuenta las características de la variable sexo, estrato socioeconómico y nivel de escolaridad siendo de origen cualitativas, serán medidas a un nivel nominal, por lo que se realizara un conteo, es decir una distribución de frecuencia con respecto a que cantidad de sujetos están en cada una de las categorías que las variables expresen.

Así mismo, teniendo en cuenta la naturaleza cuantitativa de la variable estilos de crianza y agresividad, las dos van hacer objeto de medición por intermedio de la presencia de un número determinado, es decir se va hacer una sumatoria de los valores de las respuestas de esas variables para obtener por medio de ese procedimiento el denominado puntaje directo bruto, por lo que posteriormente se realizara la conversión de ese puntaje directo en unos baremos específicos y de esta manera, convertirlos en las categorías alto, medio, bajo que a su vez termina siendo una escala ordinal. Finalmente, todas las variables se van a expresar por intermedio de tortas, gráficos de barras y de tablas.

MARCO ADMINISTRATIVO

Se define como proceso administrativo, aquel que es utilizado para planear, ejecutar, controlar y lograr los objetivos planteados. Para ello, es necesario la implementación de una serie de recursos y/o elementos que permitirán que se facilite alcanzar los fines planteados. Además, este proceso busca proporcionar la tarea de constituir y mejorar sus capitales financieros, humanos, documentales, materiales y físicos. (Osorio, I, 2014, p.14).

Recursos humanos

En este apartado se encuentran incluidos las personas que serán participe de este trabajo, comenzando por los investigadores Yenifer Borrero Guillen y Liskeilys Arias Martínez quienes llevarán todo el proceso de investigación y recolección de la información según las temáticas a trabajar. También se encuentra la asesora Rosa Alejandra Triana Baquero, quien a su vez cumple un rol muy importante puesto que es el encargado de guiar en cuanto a su metodología, técnicas de recolección de datos, análisis de datos, entre otros elementos importantes en el desarrollo de dicho proyecto.

Así mismo, se encuentra el asesor temático quien es el experto en la línea de investigación y por tanto estará direccionando la investigación en relación a las temáticas trabajadas. Finalmente se encuentran los evaluadores quienes serán los encargados de analizar exhaustivamente la investigación y determinar si este cumple con las características necesarias para su aprobación.

Presupuesto

En toda indagación es significativo tener en cuenta un presupuesto de los recursos financieros que demanda el proyecto para finalizar de manera correcta la investigación, pues obviar algunos gastos o tenerlos en cuenta puede ocasionar retrasos en el trabajo. Por lo tanto, es

transcendental averiguar qué recursos están disponibles, decidir qué obtener y, en base a esto, elaborar un presupuesto que permita, desde el principio, administrar los recursos financieros.

Asegurará la implementación del proyecto desarrollado. Derecha. (Muñoz, 2004)

Tabla N.ª 4

Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Internet	10 meses	50.000	500.000
Impresiones	444	100	44.400
Lapiceros	73	600	45.000
Bolsas con agua	80	200	16.000
Refrigerio	90	1.000	90.000
Transporte a la I. E	6 c/u	2.000	24.000
Empastado	1	15.000	15.000
Imprevistos		100.000	100.000
TOTAL			834.400

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Tipo de investigación.	•
Población, muestra y muestreo.	•
Técnica e instrumentos de recolección de datos.	•
Marco Administrativo.	•
Cronograma.	•
Presupuesto.	•

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Tabla N°6*Cronograma de actividades – 2021 – 2*

ACTIVIDADES.	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	25	26	27	28	29	30	31	32
Resultados de la investigación.			●															
Presentación y análisis de los datos.						●												
Discusión de los resultados.									●									
Conclusiones.																		●
Recomendaciones																		●
Referencias bibliográficas.																		●
Anexos.																		●

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Resultados del primer objetivo

Para la realización del primer objetivo el cual es caracterizar socio demográficamente los estudiantes de la Institución Educativa Técnico La Esperanza, Valledupar Cesar, mediante una ficha sociodemográfica se obtuvo que de los 73 participantes 51 mujeres y 22 hombres, en edades de 14 – 16 años, de los grados 10 y 11.

Variables sociodemográficas

Tabla N° 7.

Rango de edad de los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar- Cesar 2021.

Edad	Porcentaje	Frecuencia
14	30,1%	22
15	34,2%	25
16	35,6%	26
Total	100,0%	73

Fuente: Elaboración propia (2021).

En la tabla 7 se puede observar que los participantes con una edad de 14 años representan el 30,1% con una frecuencia de 22 estudiantes, mientras que el 34,2% cuenta con una edad de 15 años de los cuales equivale a una frecuencia de 25 estudiantes, seguido del 35,6% que representa aquella parte de la población que cuentan con una de edad de 16 años con una frecuencia de 26 estudiantes por lo que se demuestra en los datos la prevalencia de esta población.

Tabla N° 8

Genero de los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar- Cesar 2021.

Genero	Porcentaje	Frecuencia
Masculino	30,1%	22
Femenino	69,9%	51
Total	100,0%	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

En los datos descritos en la tabla 8 se puede observar que en el estudio la representación masculina esta simbolizada por un 30,1% con una frecuencia de 22 estudiantes. Por otro lado, el sexo femenino se encuentra representado con el 69,9% con una frecuencia de 51 estudiantes lo cual demuestra que dicho genero determina la mayor parte de la población.

Tabla N° 9

Nivel educativo de los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar- Cesar 2021.

Nivel educativo	Porcentaje	Frecuencia
Grado 9°	52,1%	38
Grado 10°	47,9%	35
Total	100,0%	73

Fuente: *Elaboracion propia (2021).*

En la tabla 9 se observa el nivel de escolaridad en donde el grado 10° está expuesto con un porcentaje de 47,9%, con una frecuencia de 35 estudiantes, en oposición al grado 9° los cuales están representados con un 52,1%, con una frecuencia de 38 estudiantes, demostrando la prevalencia en la población dicho grado.

Tabla N° 10

Estrato sociodemográfico de los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021.

Estrato sociodemográfico	Porcentaje	Frecuencia
1	100,0%	73
2	0,0%	0
3	0,0%	0
Total	100,0%	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

De acuerdo con la tabla 10 se puede admirar que el estrato 1 se encuentra representado por el 100% con una frecuencia de 73 estudiantes, siendo este estrato el que predomina en la población objeto de estudio.

Resultados del segundo objetivo

Variable de estudio: Agresividad

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la variable agresividad, teniendo en cuenta que esta se divide en 4 dimensiones diferentes, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, las cuales estarán representadas desde la tabla 11 hasta la tabla 14.

Tabla N° 11

Nivel de agresividad física en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021.

Dimensión Agresiva Física				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Nivel muy bajo		12.3	12.3	9
Nivel bajo		17,8	30,1	13
Nivel Medio		45.2	75,3	33
Nivel alto		15.1	90,4	11
Nivel muy alto		9.6	100	7
Total		100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Con respecto a los datos presentados en la tabla 11 se observa que, en los sujetos de estudio, el 12,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel muy bajo en agresividad física con una frecuencia de 7 estudiantes demostrando que los adolescentes presentan indicadores leves de agresividad, mientras que el 17,8% representa un nivel bajo con una frecuencia de 13 estudiantes siguiendo con un nivel medio del 45,2% con una frecuencia de 33 estudiantes. Así mismo, el 15,1% corresponde a un nivel alto con una frecuencia de 11 estudiantes y el 9,6% restante

pertenece a un nivel muy alto con una frecuencia de 7 estudiantes lo cual indica que los sujetos en estudio no controlan sus impulsos, si son provocados pueden golpear a otra persona, así mismo, romper cosas al estar furiosos, recurrir a la violencia para proteger sus derechos e implicarse en las peleas algo más de lo normal.

De esta manera, Buss define a la agresividad física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas (Buss & Perry, 1992).

Tabla N° 12

Nivel de agresividad verbal en los estudiantes de IETLE en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021.

Dimensión Agresividad Verbal				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Nivel muy bajo		1.4	1.4	1
Nivel bajo		31.5	32.9	23
Nivel medio		24.7	57.6	18
Nivel alto		35.6	93.2	26
Nivel muy alto		6.8	100	5

Total	100	100	73
-------	-----	-----	----

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

En la tabla 12 se muestran los resultados pertenecientes a la dimensión Agresividad verbal, en donde el 1,4% de los sujetos presentan un nivel muy bajo con una frecuencia de 1 estudiante lo cual indica que presentan pocas características relacionadas a la dimensión, así mismo el 31,5% obtuvo un nivel bajo con una frecuencia de 23 estudiantes, seguidamente el 24,7% presenta un nivel medio con una frecuencia de 18 estudiantes, posteriormente el 35,6% de la población obtuvo un nivel alto con una frecuencia de 26 estudiantes y finalmente el 6,8% restante sostuvo un nivel muy alto con una frecuencia de 5 estudiantes lo cual indica que a menudo la población en estudio no está de acuerdo con la gente, en consecuencia suelen discutir con amigos o personas que estén a su alrededor ejerciendo de forma inadecuada la defensa personal por medio de humillaciones y desprecios.

En relación a esto Buss, conceptualiza a la agresión verbal como “El componente motor de la agresión el cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra” (Buss & Perry, 1992). Esta manifestación de la agresión por lo general va acompañada de discusiones, gritos y alaridos y presentan en su contenido amenazas, insultos y la crítica.

Tabla N° 13

Nivel de ira en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar- Cesar 2021.

Dimensión Ira		
N	Válido	73
	Perdidos	0

	Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Nivel muy bajo	0.0	0.0	0
Nivel bajo	17.8	17.8	13
Nivel medio	20.5	38.3	15
Nivel alto	39.7	78	29
Nivel muy alto	21.9	100	16
Total	100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

En lo referente a la dimensión denominada Ira, los resultados presentes en la tabla 13 muestran que los participantes obtuvieron un nivel muy bajo con un 0% demostrando la ausencia de esta característica o rasgo, seguidamente se encuentra un nivel bajo con 17,8% con una frecuencia de 13 estudiantes. Por otro lado, se evidencia que el 20,5% mantiene un nivel medio con una frecuencia de 15 estudiantes, al igual que el otro 39,7% obtuvo un nivel alto con una frecuencia de 29 estudiantes y finalmente el otro 21,9% se encuentra en un nivel muy alto con una frecuencia de 16 estudiantes lo cual indica que estos tienden a enfadarse muy rápido, así mismo, al estar frustrados muestran su irritación por lo que suelen perder los estribos sin razón y tienen dificultades para controlar su mal genio.

En relación a esto según Buss y Perry “la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados” (Buss & Perry, 1992).

Tabla N° 14

Nivel de hostilidad en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar- Cesar 2021.

Dimensión Hostilidad				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Nivel muy bajo		9.6	9.6	7
Nivel bajo		43.8	53.4	32
Nivel medio		34.2	87.6	25
Nivel alto		11.0	98.6	8
Nivel muy alto		1.4	100	1
Total		100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Con respecto a los datos demostrados en la tabla 14, se observa que los sujetos en estudio presentan un nivel muy bajo con un 9,6% con una frecuencia de 7 estudiantes demostrando que los jóvenes evaluados presentan pocas características relacionadas a la dimensión. De esta manera, el 43,8% obtuvo un nivel bajo con una frecuencia de 32 estudiantes, mientras que el 34,2% representa un nivel medio con una frecuencia de 25 estudiantes, posteriormente un 11,0% obtuvo un nivel alto con una frecuencia de 8 estudiantes y el 1,4% restante obtuvo un nivel muy

alto en esta dimensión con una frecuencia de 1 estudiante, lo cual indica que esta parte de la población tiene una evaluación negativa de las personas que lo rodean desconfiando de sus intenciones, así mismo, suele sentir envidia creyendo que las otras personas son las que consiguen las oportunidades y pueden guardar resentimiento ante tales situaciones.

Por consiguiente, Buss y Perry mencionaron que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión (Buss & Perry, 1992).

Resultados del tercer objetivo

Variable estilo de crianza

En continuidad, se presentan los resultados obtenidos en la variable estilo de crianza las cuales la conforman 4 dimensiones; estilo autoritario, estilo democrático, estilo negligente y estilo sobreprotector. Estas se encuentran organizadas desde la figura 15 hasta la figura 18.

Tabla N° 15

Estilo de crianza autoritario en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021.

Estilo de crianza autoritario				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Bajo		97	97	71

Tendencia baja	3	100	2
Alto	0	100	0
Tendencia alto	0	100	0
Total	100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Se puede observar en la tabla 15 los diferentes puntajes obtenidos en la dimensión de estilos de crianza autoritaria, en su medida la gráfica refleja un puntaje de 0% en los niveles tendencia alta y nivel alto, con una frecuencia de 0 estudiantes señalando esto, que la población no presenta una crianza autoritaria en las medidas mencionadas anteriormente. En oposición el 97% de los sujetos se encuentran en un nivel bajo de crianza autoritaria con una frecuencia de 71 estudiantes, lo cual indica que tiene pocas características, o rasgos asociados al mismo.

Baumrind (1971) Expresa que una de las características específicas del estilo de crianza autoritario es cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian por encima de todo el acatamiento, la dedicación a las tareas marcadas y en como formas de control, recurren contantemente a los castigos severos.

Tabla N° 16

Estilo de crianza democrático en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021.

Estilo de crianza democrático				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Bajo		1	1	1
Tendencia baja		5	6	4
Alto		3	9	2
Tendencia alto		90	99	66
Total		100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Los resultados obtenidos en la tabla 16 permiten evidenciar que el 1% de los sujetos se encuentran con un nivel bajo con una frecuencia de 1 estudiante, señalando una escasa presencia de dialogo y confinada en la crianza. Por otra parte, el 90% de los evaluados afirman tener un alto nivel de una crianza democrática por parte de sus padres con una frecuencia de 66 estudiantes, caracterizándose estos por tener un nivel alto de comunicación por lo que los hijos sienten la confianza de contarles los problemas a sus padres recibiendo de esta comprensión, expresando así su afecto físico y verbalmente, manteniendo normas claras dentro de la familia.

Cabe resaltar, que Baumrind (1991) sostiene que los padres democráticos buscan establecer afecto, comunicación, normas, roles, responsabilidades y conductas maduras, usan como estrategia la razón y la negociación, teniendo en cuenta lo mencionado se puede identificar un mayor desarrollo a la madurez, la independencia, la autonomía, índices altos a la autoestima y bienestar psicológico, con un menor índice de problemas entre padres e hijos.

Tabla N° 17

Estilo de crianza indulgente en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar-Cesar 2021.

Estilo de crianza indulgente				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Bajo		25	25	18
Tendencia baja		21	46	15
Alto		34	80	25
Tendencia alto		21	100	5
Total		100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

Con respecto a los datos alcanzados en la tabla 17 se puede observar que los resultados obtenidos en la dimensión estilo de crianza indulgente, demuestran que el 25% de los encuestado

se encuentran ubicados en un nivel bajo con una frecuencia de 18 estudiantes, lo cual determina que la población presenta pocas características relacionadas a esta dimensión, en la misma dirección, seguidamente el 21% alcanzo una tendencia baja con una frecuencia de 15 estudiantes, mientras que 34% obtuvo un nivel alto con una frecuencia de 25 estudiantes y finalmente el 21% restante logro una tendencia alta con una frecuencia de 5 estudiantes, en consecuencia, al obtener la población este puntaje se puede demostrar que los cuidadores no marcan disciplina ni normas claras debido a que no se involucran en la decisión de los hijos, dedican poco tiempo a estar con ellos, así mismo, generan un ambiente desorganizado, no prestan apoyo emocional e ignoran las necesidades afectivas de sus hijos.

De esta manera, Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991) mencionan que estos padres se caracterizarían por la indiferencia ante las actitudes y conductas del hijo, tanto positivas como negativas, por la pasividad y por la permisividad. Evitan siempre que pueden la afirmación de la autoridad y la imposición de restricciones, haciendo un escaso uso de los castigos y permitiendo todos los impulsos de sus hijos. Aunque la comunicación es abierta y reina un clima democrático, no se suele ofrecer un modelo a imitar. Son padres poco asertivos, poco directivos, no establecen normas y ceden con facilidad a los deseos de los hijos.

Tabla N° 18

Estilo de crianza sobreprotector en los estudiantes de la IETLE en la ciudad de Valledupar- Cesar 2021.

Estilo de crianza sobreprotector				
N	Válido	73		
	Perdidos	0		
		Porcentaje	Porcentaje Acumulado	Frecuencia
Bajo		53	53	39
Tendencia baja		19	72	14
Alto		10	82	7
Tendencia alto		18	100	13
Total		100	100	73

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

En los resultados hallados en la tabla 18 se puede observar que el 53% de la población se encuentra en el nivel bajo con una frecuencia de 39 estudiantes, lo cual indica que la mayoría de los individuos pertenecientes a la población poseen pocas características o rasgos asociados a esta dimensión. Por otro lado, se muestra que el 18% se encuentra en tendencia alta con una frecuencia de 18 estudiantes, lo cual quiere decir que se encuentran regidos por una crianza sobreprotectora, donde los progenitores evitan que el hijo realice actividades que consideran arriesgadas o peligrosas, dan constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe”

actuar, realizan frecuentes llamadas de atención sobre riesgos o peligros, elogian o animan la búsqueda de apoyo y tienden a darle todo hecho.

Cabe resaltar, que los padres con este estilo de crianza están de forma continua y pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes o dolorosas. Estos padres suelen tener un cuidado excesivo hacia los hijos y suelen sentirse responsables sobre lo que les puede ocurrir. (Baumrind 1991)

ANÁLISIS DE DATOS

Tabla N° 19

Sistema de hipótesis de estudio.

<p>Hipótesis de la investigación</p>	<p>Los estilos de crianza están relacionados con el desarrollo de conductas agresivas en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la institución educativa Técnico La Esperanza en la ciudad de Valledupar-cesar 2021</p>
<p>Hipótesis nula</p>	<p>Los estilos de crianza no se relacionan con el desarrollo de conductas agresivas en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la institución educativa Técnico La Esperanza en la ciudad de Valledupar-cesar 2021</p>

Fuente: *Elaboración propia (2021).*

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la distribución de datos en el KS de las variables de Agresividad y Estilos de crianza con sus respectivas dimensiones.

Tabla N° 20*Resumen de prueba de hipótesis*

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1. la distribución de agresividad Física es normal con la media 19 y la desviación estándar 6,237.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,200	Retener la hipótesis nula
2. la distribución de agresividad verbal es normal con la medida 13 y la desviación estándar 3,635.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,100	Retener la hipótesis nula
3. la distribución de ira es normal con la medida 23 y la desviación estándar 5,085.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,200	Retener la hipótesis nula
4. la distribución de hostilidad Es normal con la medida 20 y la desviación estándar 4,955.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,200	Retener la hipótesis nula
5. la distribución de estilos de crianza autoritario es normal con la medida 16 la desviación estándar 3,678.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,061	Retener la hipótesis nula
6. la distribución de estilos de crianza democrático es normal con la medida 26 y la desviación estándar 6,033.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,200	Retener la hipótesis nula
7. la distribución de estilos de crianza indulgente es normal con la media 11 Y la desviación estándar 2,981.	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,200	Retener la hipótesis nula
8. la distribución de estilos de crianza sobreprotector es	Prueba de kolmogorov Smirnov para Una muestra.	,043	Rechaza la hipótesis nula

normal con la media¹⁴ y la desviación estándar 3,775.

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

En la tabla anteriormente expuesta se muestra el resumen de la distribución de los datos de las variables realizadas por intermedio de la prueba del KS, el cual plantea:

Hipótesis Nula (H_0) se refiere a que el conjunto de datos sigue una distribución normal, mientras que la Hipótesis alternativas (H_1), demuestra que no sigue una distribución normal. Si p -valué es menor que el nivel de significancia (α) rechazar la hipótesis nula. Si p -valué es mayor que el nivel de significancia (α) entonces no hay elementos suficientes en la muestra para rechazar la hipótesis nula.

En consecuencia, se logra evidenciar que las dimensiones pertenecientes a la variable Agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad y las dimensiones pertenecientes a la variable Estilos de crianza: estilo de crianza autoritario, democrático y negligente revelan una retención a la hipótesis nula, significado esto que la muestra sigue una distribución normal, dado que el nivel de significancia está por encima de 0,05, por tanto, para calcular la correlación de las dimensiones mencionadas anteriormente se utilizara una prueba paramétrica, la cual en este caso será Pearson.

Por otra parte, se evidencia que la dimensión perteneciente a la variable de estilos de crianza: sobreprotector arrojo un rechazo a la hipótesis nula, afirmando la hipótesis alternativa, significando lo anterior que la muestra no sigue una distribución normal, dado que el nivel fue inferior a 0,05, por tanto, para calcular la correlación de las dimensiones mencionadas anteriormente, se utilizará una prueba no paramétrica, que en este caso será el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Tabla N° 21

Dimensiones de las variables en estudio que se distribuyen de manera normal.

Dimensiones de la Conducta agresiva	Dimensiones de los estilos de crianza	Estadígrafo	Nivel de medición
Agresividad física	Democrático		
Agresividad verbal			
Ira			
Hostilidad			
Agresividad física	Autoritario	Coeficiente de correlación de Pearson.	Nominal
Agresividad verbal			
Ira			
Hostilidad			
Agresividad física	Indulgente		
Agresividad verbal			
Ira			
Hostilidad			

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

Tabla N° 22

Dimensiones de las variables en estudio que no se distribuyen de manera normal.

Dimensiones de la Conducta agresiva	Dimensiones de los estilos de crianza	Estadígrafo	Nivel de medición
Agresividad física	Autoritario	Coeficiente de correlación de Rho-Spearman.	Ordinal
Agresividad verbal			
Ira			
Hostilidad			

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

Tabla N° 23

Grado de relación según el coeficiente de correlación de Pearson

Valor	Tipo de relación
-1.00	Correlación negativa grande perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa considerable
-0,4 - a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0.00	No existe correlación
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0.9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: *basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998. (Citado por Mondragón, M. 2014)*

Tabla N° 24*Grado de relación según el coeficiente de Rho Spearman*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: basada en *Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998. (Citado por Mondragón, M. 2014)*

Resultados del cuarto objetivo

CORRELACIONES

Agresividad Física

Tabla N° 25

Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza autoritario

		Agresividad Física	Estilo de crianza autoritario
Agresividad Física	Correlación de Pearson	1	,023
	Sig. (bilateral)		,847
	N	73	73
Estilo de crianza autoritario	Correlación de Pearson	,023	1
	Sig. (bilateral)	,847	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 25 se refleja la correlación de las dimensiones agresividad física y estilo de crianza autoritario, en la cual se muestra una correlación positiva muy baja ya que el resultado se encuentra ubicado entre el 0,01 y 0,19 (.023) dando a entender que la correlación es directa, pero casi inexistente, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor agresividad física mayor será el estilo de crianza autoritario. sin embargo, el valor de la significancia bilateral de 0.847, es superior a 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis.

En conclusión: no existe correlación entre la dimensión agresividad física y estilo de crianza autoritario.

Tabla N° 26

Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza Democrático

		Agresividad Física	Estilo de crianza democrático
Agresividad Física	Correlación de Pearson	1	-,193
	Sig. (bilateral)		,103
	N	73	73
Estilo de crianza democrático	Correlación de Pearson	-,193	1
	Sig. (bilateral)	,103	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 26 se refleja la correlación de las dimensiones agresividad física y estilo de crianza democrático, en la cual se observa una correlación negativa muy baja dado que el resultado fue superior a -0,01 e inferior a -0,19 (-,193) dando a entender que la correlación es inversa es decir a mayor agresividad física menor estilo de crianza democrático, sin embargo, el nivel de significancia de 0.103 es superior a 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza democrático.

Tabla 27.

Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza Indulgente

		Estilo de crianza Indulgente	Agresividad Física
Estilo de crianza Indulgente	Correlación de Pearson	1	,349**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	73	73
Agresividad Física	Correlación de Pearson	,349**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 27 se aprecia la correlación entre las dimensiones agresividad física y estilo de crianza indulgente, en el cual se evidencia un nivel de correlación positiva baja dado que el resultado es mayor a 0,2 e inferior a 0,39 (,349) dando a entender que a mayor agresividad física mayor será el estilo de crianza indulgente, por lo tanto, se muestra que existe una correlación significativa dado que el nivel de significancia de 0.002 se encuentra por debajo de 0.05 requerido.

En conclusión: existe correlación entre las dimensiones agresividad física y estilo de crianza indulgente.

Tabla N° 28

Correlación entre las variables agresividad física y estilo de crianza sobreprotector

			Agresividad Física	Estilo de crianza sobreprotector
Rho de Spearman	Agresividad Física	Coefficiente de correlación	1,000	,296*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	73	73
	Estilo de crianza sobreprotector	Coefficiente de correlación	,296*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 28 se aprecia la correlación de las dimensiones agresividad física y estilo de crianza sobreprotector, en el cual se observa un nivel de correlación positiva media dado que el resultado es mayor que 0,11 y menor que 0,50 (,296) dando a entender que la correlación es directa en un punto medio, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor agresividad física mayor estilo de crianza sobreprotector, en consecuencia, los datos muestran que existe una correlación significativa dado que el nivel de significancia de 0.011 se encuentra por debajo del 0.05 requerido.

En conclusión: existe correlación entre las dimensiones agresividad física y estilo de crianza sobreprotector.

Agresividad Verbal

Tabla N° 29

Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza Autoritario

		Agresividad Verbal	Estilo de crianza autoritario
Agresividad Verbal	Correlación de Pearson	1	,055
	Sig. (bilateral)		,644
	N	73	73
Estilo de crianza autoritario	Correlación de Pearson	,055	1
	Sig. (bilateral)	,644	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 29 se aprecia la correlación de las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza autoritario, donde se observa una correlación positiva muy baja dado que el resultado es mayor que 0,01 y menor que 0,19 (.055) dando a entender que la correlación es directa pero casi inexistente, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor agresividad verbal mayor será el estilo de crianza autoritario, sin embargo, el nivel de significancia de 0.644 es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza autoritario.

Tabla N° 30

Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza Democrático

		Agresividad Verbal	Estilo de crianza democrático
Agresividad Verbal	Correlación de Pearson	1	-,141
	Sig. (bilateral)		,233
	N	73	73
Estilo de crianza democrático	Correlación de Pearson	-,141	1
	Sig. (bilateral)	,233	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 30 se evidencia la correlación de las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza democrático, en el que se observa una correlación negativa muy baja, lo que indica que se ubica entre -0,01 y -0,19 (-,141) dando a entender que la correlación es inversa pero casi nula, por consiguiente, se puede afirmar que a mayor agresividad verbal menor será el estilo de crianza democrático, sin embargo, el nivel de significancia de 0.233 es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza democrático.

Tabla N° 31

Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza indulgente

		Estilo de crianza Indulgente	Agresividad Verbal
Estilo de crianza Indulgente	Correlación de Pearson	1	,044
	Sig. (bilateral)		,714
	N	73	73
Agresividad Verbal	Correlación de Pearson	,044	1
	Sig. (bilateral)	,714	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 31 se refleja la correlación de las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza indulgente, arrojando una correlación positiva muy baja, ya que el resultado se encuentra ubicado entre 0,01 y 0,19 (,044) dando a entender que la correlación es directa pero casi inexistente, en consecuencia, se puede afirmar que a mayor agresividad verbal mayor estilo de crianza negligente, sin embargo, el nivel de significancia de 0,714 es superior al 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas las variables de análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza indulgente.

Tabla N° 32

Correlación entre las variables agresividad verbal y estilo de crianza Sobreprotector

			Agresividad Verbal	Estilo de crianza sobreprotector
Rho de Spearman	Agresividad Verbal	Coefficiente de correlación	1,00	,175
		Sig. (bilateral)	.	,138
		N	73	73
	Estilo de crianza sobreprotector	Coefficiente de correlación	,175	1,00
		Sig. (bilateral)	,138	.
		N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 32 se aprecia la correlación de las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza sobreprotector en la cual se muestra una correlación positiva media dado que el resultado es mayor que 0,11 y menor que 0,50 ($,175$) dando a entender que la correlación es directa en un punto medio, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor agresividad verbal mayor será el estilo de crianza sobreprotector. sin embargo, el nivel de significancia de 0.138 es mayor a 00.5 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones agresividad verbal y estilo de crianza sobreprotector

Ira**Tabla N° 33.***Correlación entre las variables Ira y estilo de crianza Autoritario*

		Ira	Estilo de crianza autoritario
Ira	Correlación de Pearson	1	-,214
	Sig. (bilateral)		,069
	N	73	73
Estilo de crianza autoritario	Correlación de Pearson	-,214	1
	Sig. (bilateral)	,069	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 33 se evidencia la correlación de las dimensiones Ira y estilo de crianza autoritario, en la cual se muestra una correlación negativa baja lo que indica que se ubica entre -0,2 y -0,39 (-,14) dando a entender que la correlación es inversa por consiguiente se puede afirmar que a mayor ira menor estilo de crianza autoritario, sin embargo, el nivel de significancia de 0.069 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones ira y estilo de crianza autoritario.

Tabla N° 34*Correlación entre las variables Ira y estilo de crianza Democrático*

		Ira	Estilo de crianza democrático
Ira	Correlación de Pearson	1	-,020
	Sig. (bilateral)		,864
	N	73	73
Estilo de crianza democrático	Correlación de Pearson	- ,020	1
	Sig. (bilateral)	,864	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 34 se observa la correlación de las dimensiones ira y estilo de crianza democrático, en la cual se muestra una correlación negativa muy baja, dado que el resultado se encuentra ubicado entre -0,01 y -0,19 (-,020) dando a entender que la correlación es inversa pero casi inexistente. En consecuencia, se puede afirmar, que a mayor ira menor estilo de crianza democrático, sin embargo, el nivel de significancia de 0.864 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones ira y estilo de crianza democrático.

Tabla N° 35*Correlación entre las variables Ira y estilo de crianza Indulgente*

		Estilo de crianza	
		Indulgente	Ira
Estilo de crianza Indulgente	Correlación de Pearson	1	,042
	Sig. (bilateral)		,725
	N	73	73
Ira	Correlación de Pearson	,042	1
	Sig. (bilateral)	,725	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 35 se evidencia la correlación de las dimensiones ira y estilo de crianza indulgente, en la cual se muestra una correlación positiva muy bajo lo que indica que se ubica entre 0,01 y 0,19 (.042) dando a entender que la correlación es directa pero casi inexistente, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor ira mayor estilo de crianza negligente. sin embargo, el nivel de significancia de 0.725 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones ira y estilo de crianza indulgente.

Tabla N° 36

Correlación entre las variables Ira y estilo de crianza sobreprotector

		Ira		Estilo de crianza sobreprotector
Rho de Spearman	Ira	Coeficiente de correlación	1,000	,069
		Sig. (bilateral)	.	,562
		N	73	73
	Estilo de crianza sobreprotector	Coeficiente de correlación	,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,562	.
		N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 36 se observa la correlación de las dimensiones ira y estilo de crianza sobreprotector, en la cual se muestra una correlación positiva muy baja, dado que el resultado es mayor a 0,01 y menor que 0,19 (*,069*) dando a entender que la correlación es directa pero casi inexistente, en consecuencia, se puede afirmar que a mayor ira mayor estilo de crianza sobreprotector. sin embargo, el nivel de significancia de *0.562* es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones ira y estilo de crianza sobreprotector.

Hostilidad

Tabla N° 37

Correlación entre las variables Hostilidad y estilo de crianza Autoritario

		Hosti lidad	Estilo de crianza autoritario
Hostilidad	Correlación de Pearson	1	-,206
	Sig. (bilateral)		,080
	N	73	73
Estilo de crianza autoritario	Correlación de Pearson	-,206	1
	Sig. (bilateral)	,080	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 37 se aprecia la correlación de las dimensiones hostilidad y estilo de crianza autoritario en la cual se observa una correlación negativa baja dado que se encuentra ubicado entre- 0,2 y- 0,39 (-,206) dando a entender que la correlación es inversa pero casi nula. Por lo tanto, se puede afirmar que a mayor hostilidad mayor estilo de crianza autoritario, sin embargo, el nivel de significancia de 0.080 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones hostilidad y estilo de crianza autoritario.

Tabla N° 38

Correlación entre las variables Hostilidad y estilo de crianza Democrático

		Hosti lidad	Estilo de crianza democrático
Hostilidad	Correlación de Pearson	1	-,224
	Sig. (bilateral)		,057
	N	73	73
Estilo de crianza democrático	Correlación de Pearson	-,224	1
	Sig. (bilateral)	,057	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 38 se aprecia la correlación de las dimensiones hostilidad y estilo de crianza democrático, en la cual se muestra una correlación negativa baja dado que se encuentra ubicado entre- 0,2 y- 0,39 (-,224) dando a entender que la correlación es inversa, por consiguiente, se puede afirmar que a mayor hostilidad menor estilo de crianza democrático. sin embargo, el nivel de significancia de 0.057 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones hostilidad y estilo de crianza democrático.

Tabla N° 39*Correlación entre las variables Hostilidad y estilo de crianza Indulgente*

		Estilo de crianza	
		Indulgente	Hostilidad
Estilo de crianza Indulgente	Correlación de Pearson	1	-,015
	Sig. (bilateral)		,897
	N	73	73
Hostilidad	Correlación de Pearson	-,015	1
	Sig. (bilateral)	,897	
	N	73	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 39 se evidencia la correlación de las dimensiones Hostilidad y estilo de crianza indulgente, en la cual se observa una correlación negativa muy baja dado que se encuentra ubicado entre -0,01 y -0,19 dando a entender que la correlación es inversa pero casi inexistente, en consecuencia, se puede afirmar que a mayor hostilidad menor estilo de crianza negligente. sin embargo, el nivel de significancia de 0.987 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones hostilidad y estilo de crianza indulgente.

Tabla N° 40

Correlación entre las variables Hostilidad y estilo de crianza sobreprotector

		Hostilidad	Estilo de crianza sobreprotector
Rho de Spearman	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,006
		Sig. (bilateral)	,960
		N	73
Estilo de crianza sobreprotector	Estilo de crianza sobreprotector	Coefficiente de correlación	,006
		Sig. (bilateral)	,960
		N	73

Fuente: *Elaboración propia (2021) programa SPSS*

En la tabla 40 se refleja la correlación de las dimensiones hostilidad y estilo de crianza sobreprotector, en la cual se observa una correlación positiva débil lo que indica que se ubica entre 0,01 y 0,19 ($,006$) dando a entender que la correlación es directa pero casi inexistente, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor hostilidad mayor estilo de crianza negligente. sin embargo, el nivel de significancia de 0.960 es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis.

En conclusión: no existe correlación entre las dimensiones hostilidad y estilo de crianza sobreprotector.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos para establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14 – 16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnico La Esperanza se demostró que no existe una correlación significativa entre las variables ya que p (significancia estadística) es mayor a 0.05 requerido para validar las correlaciones entre ambas variables en análisis. Debido a esto, los niveles de correlación que se lograron establecer entre las dimensiones fueron niveles de significancia de cero, débil y negativo. En discrepancia, se realizó una comparación con los resultados obtenidos de la investigación de Jaccya (2018) en Perú, por lo que se encontró que su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los adolescentes del distrito de Trujillo. Así mismo, contaron con una población de 400 estudiantes en las que su edad oscilo entre los 12 y 17 años y los resultados obtenidos indicaron que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas.

En consecuencia, se puede establecer que no existe una concordancia con los datos ya que existe una diferencia notable entre la muestra de ambos estudios, debido a que en el presente estudio la muestra fue de 73 estudiantes, mientras que en el estudio realizado por Jaccya (2018) la muestra estaba representada por un total de 400 estudiantes, así mismo en cuanto a la edad de la población se nota que el rango es más amplio que el de esta investigación, características presentes debido a que ambos estudios se realizaron en contextos sociodemográficos distintos, recayendo por ello las diferencias notables entre ambos resultados. Por lo que hay que tener en cuenta que según Gómez (2016) los estilos de crianza no predicen necesariamente la agresividad, existiendo otras variables que se asocian a la conducta agresiva, ello posiblemente por la

caracterización distinta de los progenitores y del contexto social, existiendo una mayor influencia del ambiente durante la adolescencia que del sistema familiar.

Así mismo, es importante precisar que se encontró que la dimensión de agresividad física tiene una relación significativa con el estilo de crianza sobreprotector y estilo de crianza indulgente, esto concuerda parcialmente con lo esperado, pues investigaciones similares como las de Carpio (2018) encontraron relación entre estas dimensiones, debido a que la crianza sobreprotectora y control centrado en los hijos suele impedir que desarrollen su autonomía, promoviendo conductas de acomodación y dependencia en algunos jóvenes, mientras que otros pueden llegar a desarrollar conductas de oposición y rebeldía al experimentar la frustración.

Por otra parte, con respecto a los estilos de crianza en los adolescentes de la institución educativa técnica la esperanza, se encontró que el estilo predominante es el democrático con el 90% de los adolescentes, lo cual refiere a que este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera, que estos padres son flexibles, atienden y dan consejos (Papalia, 2005). Esto coincide con los resultados de Ayala (2019) al arrojar que uno de los estilos de crianza que sobresalió fue el democrático con un 45 % evidenciándose de esta manera que los padres tienen una comunicación más afectiva con sus hijos, atendiendo a sus necesidades, pero sin dejar de poner límites y normas.

Es importante resaltar que los estudios comparados anteriormente coinciden no solamente con los resultados hallados, si no que fueron utilizados los mismos instrumentos para evaluar ambas variables, lo cual es de gran importancia puesto que garantiza que se valoraron las mismas dimensiones pertenecientes a las variables de estudio, por lo cual, el resultado puede asemejarse a lo esperado en comparación con otras investigaciones.

En cuanto a las dimensiones de agresividad se encontró que los adolescentes presentan un porcentaje mayor en la dimensión Ira, lo que indica que esta parte de la población tiene características de sentirse frustrados y mostrar irritación, por lo que pierden los estribos sin razón e incluso muestran una evaluación negativa hacia otros. Resultados compatibles con los de Ayala (2019) al encontrar que el 43.6% de los adolescentes pertenecientes a la muestra de estudio tienden a utilizar la ira como expresión de agresividad, lo que se muestra como sentimientos de enojo, furia e irritación. Esto indica que los adolescentes presentan dificultades para controlar y gestionar asertivamente sus emociones ante situaciones desagradables.

Finalmente, Vargas & Gálvez (2020) en su estudio denominado “*estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú*” hallaron niveles altos de ira en la población lo que indica que, los adolescentes, inicialmente tienen una evaluación negativa acerca de las personas, mostrando desprecio o disgusto. De esta manera, consideran a la ira como una reacción emocional involuntaria producida justamente por la aparición de un acontecimiento desagradable o de la percepción de haber sido dañado e incluso por la evaluación negativa hacia otros.

CONCLUSIONES

Los resultados arrojados por la presente investigación en relación a los estilos de crianza y la desarrollo de conductas agresivas declara, que los estudios correlacionales no permiten establecer relaciones de causa-efecto entre las variables, y en favor a esto, el hecho de que no se hayan evidenciado sistemáticamente unas correlaciones significativas entre las conductas agresivas y las dimensiones de estilos de crianza, demuestra que no se presenta una afectación negativa de esa segunda variable con base en las problemáticas de desencadenamiento de comportamientos y actitudes agresivas; de este modo, se da respuesta al objetivo principal investigativo.

Conforme al análisis sociodemográfico aplicado a la población trabajada, se pudo determinar que prevaleció el género femenino con un total de 51 mujeres evaluadas, mientras que se contó con un numero de 22 hombres, del mismo modo, se evidencia que el 100% de la muestra son pertenecientes al estrado 1, estos mismos siendo menores de edad se hayan distribuidos en las edades de 14 – 16 años de edad y cursando 9º y 10º escolares.

En relación a la agresividad se encontró que la ira y agresividad verbal arrojaron los porcentajes más elevados en la escala alta, así mismo encontrándose agresividad física con el porcentaje más dominante en la escala media y la hostilidad con la prevalencia en la escala baja. Significando esto que en los estudiantes evaluados hay un alto índice de predominancia en las dimensiones de ira y agresividad verbal.

Por otra parte, los resultados hallados arrojaron que en la variable estilos de crianza se encuentran con niveles más altos en las escalas de alta y tendencia alta los estilos de crianza democráticos e indulgentes, dejando ver que estos son los predominantes en la formación de los sujetos. Por otro lado, los estilos autoritarios y sobreprotector obtuvieron índices elevados en los

niveles bajos, mostrando que en los participantes evaluados se presentan con poca frecuencia los estilos de crianza mencionados anteriormente.

Finalmente, se puede afirmar que a pesar de que dos de las correlaciones realizadas mostraron un grado de significancia entre las variables analizadas, los datos obtenidos en los resultados no fueron significativos positivamente en el estudio, lo que muestra que no existe relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico La Esperanza, Valledupar Cesar.

RECOMENDACIONES

A los investigadores

Inicialmente, teniendo en cuenta el desarrollo del estudio, se hacen unas recomendaciones para la implementación de futuras investigaciones en las que se debe profundizar el estudio de estas variables, incluyendo variables asociadas a esta temática como bienestar psicológico, resiliencia, habilidades prosociales entre otras, con el objetivo de ampliar los referentes teóricos relacionados con los estilos de crianza y su influencia en la agresividad.

A la institución

Así mismo, en cuanto a la institución es importante planificar y ejecutar acciones que incluyan a los padres, dentro de sus políticas no sólo de orientación psicológica, sino también para la formación y reeducación de buenos estilos de crianza, mediante talleres vivenciales, puesto que, son factores protectores respecto a la prevención de la agresividad.

De esta manera también es importante realizar talleres psicopedagógicos para trabajar con los adolescentes que incluyan la gestión de la agresividad, mediante el desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional, dado que, el desarrollo de estos elementos son factores protectores para gestionar el control de impulsos y la agresividad

A los padres de familia

Se les recomienda involucrarse de manera activa en los talleres de formación y actividades psicopedagógicas dentro de la institución, los cuales son de suma importancia puesto que son herramientas que permiten el fortalecimiento de las relaciones familiares.

CONSIDERACIONES ETICAS

La información que se recolectara en la presente investigación, será manejada con absoluta confidencialidad, bajo los principios y reglamentos éticos estipulados en la ley 1090 de 2006, teniendo como constancia la firma y aprobación de un consentimiento informado, el cual es fundamental para la realización de investigaciones con personas sin importar el rango de edad en el que se encuentren y si dicha persona no se está en la capacidad de aceptar dicho consentimiento este se hará por parte del sujeto a cargo.

Así mismo, éste debe ser claro y se deben implementar mecanismos para garantizar que los individuos estén plenamente conscientes de lo que está ocurriendo. Koepsell & Ruiz, (2015). Conjuntamente, los participantes, conocerán sus derechos y objetivo de la investigación, garantizando que los resultados obtenidos serán útiles y provechosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, Briceño & Torres (2019) Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase. (Tesis de pregrado). Universidad cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10122/1/2019_pautas_crianza_relacion.pdf

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación- Introducción a la metodología científica. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigaci%C3%B3n+correlacional+seg%C3%BAn+autores&ots=kYiOgqwom7&sig=TIDQLDqToKybuQatMqZcfj5IPXM#v=onepage&q&f=false>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá.

Ayala, R (2019) Estilos de crianza familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, Lima, 2019 (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41654/Ayala_%20CRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baldeon (2017) Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. file:///C:/Users/USER/Downloads/Baldeon_ARM.pdf.

Bandura, A. (1973) *Aggression: A Social Learning Analysis*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Albert Bandura, D. Ross y S.A. Ross, "Imitation of film-mediated aggressive models" end *Journal of Abnormal and Social Psychology*, vol. 66, 1963, págs.

Barrera. (2020) *La agresividad, conceptos y teorías*. Psicoactiva. Obtenido de:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development*, 37(04), 887-907.

Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 45(4), 405-414.

Boletín de Coyuntura. (2013). Observatorio del Bienestar de la Niñez. ICBF, vol. 7, p. 1-16

Blandón; L & Jimenez; J (2016) Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016. (Tesis de pregrado) Universidad CES, Medellín, Colombia.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf

Briceño, M (2017) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo.

Lima – Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3184/Brice%c3%b1o_TMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bohórquez & Valverde (2018) Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de

Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452 – 459. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicomtricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>

Cajamarca. (Tesis de pregrado), Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS_07_11_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, D (2017) Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao – Cercado, 2017 (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3192/Campos_GDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Capano, Á., & Ubach, A. (mayo de 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1).

Carrillo, A (2015). Población y muestra. Recuperado de:
<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

Cerezo. FR. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
<https://online.ucv.es/resolucion/conductas-agresivas-la-edad-escolar/>

Cortes; T, Rodríguez; A & Velasco; A (2016) Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. (Tesis magistral). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115*. Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (2006) Ley 1090 de 2006. Bogotá.

Cuesta y Herrero. (2010). *El universo de una investigación*. Madrid. España. Paidós.

Cummings, E.M., Goeke-Morey, M.C., Papp, L.M., y Dukewich, T.L. (2002). Children's responses to mothers' and fathers' emotionality and tactics in marital conflict in the home. *Journal of Family Psychology*, 16(4), 478-492

Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-55. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/815/81501504.pdf>

Delgado; W & Izaguirre; E (2016) Pautas de crianza y comportamientos violentos en el aula. (Tesis magistral). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de:http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6982/1/wendy_elaine_pautascrianza_2016.pdf

Dzul, M (2013) Aplicación básica de los métodos científicos. Recuperado de:https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Edmunds, G. & Kendrick, D.C. (1980). The measurement of human aggressiveness. Chichester: Ellis Horwood.

Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R.A., Guthrie, I.R., Reiser, M., Murphy, B., Shepard, S.A., Poulin, R., y Padgett, S.J. (2001). Parental socialization of children's dysregulated expression of emotion and externalizing problems. *Journal of Family Psychology*, 15(2), 183-205.

Eisenberg N., Zhou, Q., Losoya S.H., Fabes R.A., Shepard S.A., Murphy, B.C., Reiser, M., Guthrie, I.K., y Cumberland, A. (2003). The relations of parenting, effortful control, and ego control to children's emotional expressivity. *Child Development*, 74(3), 875-895.

El pilón (2015). Maltrato entre estudiantes presente en Valledupar. Recuperado de: <https://elpilon.com.co/maltrato-entre-estudiantes-presente-en-valledupar/>

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (EC F – 29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, Vol. 6.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/AnalisisexploraotrioyconfirmatoriodelosestilosdecrianzaECF-29.pdf>

Fernández; P & Pértegas; S (2002). investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Flórez, M & Robles, J (2018) Prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas. Universidad cooperativa de Colombia, sede Santa marta, Colombia.

file:///C:/Users/USER/Downloads/2018_practicas_parentales_utilizadas.pdf

Flores. (2018) Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho. (Tesis de grado para obtener el título profesional) Lima – Perú. Obtenido de:

http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf

Figermann. (2015) Bandura y la agresividad. La guía. Obtenido de:

<https://educacion.laguia2000.com/general/bandura-y-la-agresividad>

Galeano, M. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Medellín, Editorial Universidad EAFIT. Colombia.

Galeras, Departamento de Sucre. (Tesis magistral). Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK.Jr. Recuperado de:

<https://cismlk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Tobias%20Bohorquez%20Acosta%20y%20Katy%20Valverde%20Mercado%20.pdf>

Gamboa, P; Mendoza, K (2020) Agresividad y estilos de crianza en alumnos del vi ciclo de una institución educativa nacional de la ciudad de Eten – Chiclayo, agosto – diciembre del 2018. (Tesis de grado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Chiclayo.http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2528/1/TL_GamboaCastroPaola_MendozaMoralesKarla.pdf

Goleman, D. (1997). La Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Idrogo, L & Medina, R (2016) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.

<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

Instituto de Medicina Legal de Colombia (2014). El Maltrato Infantil no para de crecer en Colombia. Reporte sobre estadístico de Medicina Legal (24 marzo 2014). Recuperado de: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>

Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(02).

Jaccya, Y (2018) Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez; A (2018) Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana. (Tesis de pregrado) Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia. Recuperado de:

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.

Koepsell & Ruiz. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. Comisión Nacional de Bioética. México DF. ISBN: 978-607-460-506-8. Obtenido de:

http://www.conbioeticamexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Libro_Etica_de_la_Investigacion_gratuito.pdf

Laible, D.J., y Carlo, G (2004). The differential relations of maternal and paternal support and control to adolescent social competence, self-worth and sympathy. *Journal of Adolescent Research*, 19, 759-78.

León Aguilera, D. (2014). “Emociones en la Vejez: Diferencias Asociadas a la Edad”. *Repositorio Universidad Autonoma de Madrid*, 1-190.

Malde, I. (2019) Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.

Manterola & Otzen. (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. Universidad de la Frontera. Temuco – Chile. Obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042

Manual de convivencia institución educativa técnica la esperanza (2013) Recuperado de: <https://studylib.es/doc/599613/%E2%80%93institucion-educativa-tecnica-la-esperanza-manual-de-co>

Mata, M. (1997) Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.

Mestre, M.V., Tur, A., Samper, P., Nácher, M.J., y Cortés, M.T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.

Mestre, M.V., Tur, A., Samper, P., y Latorre, A. (2010). Inestabilidad emocional y agresividad. Factores predictores. *Ansiedad y Estrés*, 16(1), 33-45

Mondragón, M (2014) uso de la correlación de Sperman en un estudio de intervención en fisioterapia. Obtenido de:

<https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/mct.08111/645>

Muris. P., Meesters, C., Morren, M., y Moorman, L. (2004). Anger and hostility in adolescents: Relationships with self-reported attachment style and perceived parental rearing styles. *Journal of Psychosomatic Research*, 57(3), 257-264.

Musitu, G.; J. Román y E. Gracia (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. Barcelona: Labor

Muñoz, H. (2004). El presupuesto en un protocolo de investigación. *Revista Salud Pública y Nutrición*. Número especial. Recuperado de: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>

Navarrete Acuña, L. P. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. *Cybertesis Reposorio de Tesis Digitales*, 1-108.

Oliva, A., Parra, A., y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106.

O'Leary, S.G., y Vidair, H.B. (2005). Marital adjustment, child-rearing disagreements, and overreactive parenting: Predicting child behavior problems. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 208-216

Organización Mundial de la Salud. (2019) Desarrollo en la adolescencia. Obtenido de:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Un%20perio%20de%20transici%C3%B3n%20de,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Ortego, M., López, S., Álvarez, M. L., & Aparicio, M. D. (2012). La agresividad. *Open Course Ware*, 1-11.

Ortiz, M.J., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2008a). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*, 20(4), 712-717.

Osorio, I. (2014). *El proceso administrativo y sus efectos en los establecimientos educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Obtenido:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/01/01/Osorio-Imelda.pdf>

Parra, A., y Oliva, A. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 29(4), 453-470.

Perry DG, Perry LC, Boldizar JP (1990) Aprendizaje de la agresión. En: Lewis M., Miller SM (eds) *Manual de psicopatología del desarrollo*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-7142-1_11

Pilón (2015). Maltrato entre estudiantes presente en Valledupar. Obtenido de:
<https://elpilon.com.co/maltrato-entre-estudiantes-presente-en-valledupar/>

Pineda & Aliño (S.f) El concepto de adolescencia. Recuperado de:
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia%20(2).pdf)

Prieto. (2019) La teoría de Baumrind y los estilos de crianza. Bekiapadres. Obtenido de:
<https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>

Price, P. C., Jhangiani, R. S., & Chiang, I.-C. A. (2017). Correlational Research. Obtenido de
What Is Correlational Research: opentextbc.ca.

Quevedo & Becerra (2019) estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to
y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de

Ríos, J & Barbosa, A (2017) Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en
Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. (Tesis de pregrado), Corporación
Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Meta –Colombia.

file:///C:/Users/USER/Downloads/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf

Rodrigo, M.J., Márquez, M.L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., y
Martin, J.C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*,
16(2), 203-210.

Rodríguez, V & Pérez, M (2007) Tipos de estudio en el enfoque de investigación
cuantitativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>

Rodríguez, M.A., del Barrio, V., y Carrasco, M.A. (2009). Consistencia interparietal y su
relación con la agresión y la sintomatología depresiva en niños y adolescentes. *Revista de
Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 51-60.

Rudy, R., y Grusec, J.E. (2006). Authoritarian parenting in individualist and collectivist groups: Associations with maternal emotion and cognition and children's self-esteem. *Journal of Family Psychology*, 20(1), 68-78.

Sánchez, K (2017) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar. (Tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Recuperado:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torío-López, S., Peña-Calvo, J.V., e Inda-Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

ANEXOS

ANEXO 1: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: ____ Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción:

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces AM= A menudo S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver Problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				

15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres me expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: ____ Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción:

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Completamente falso para mí, 2 = Bastante falso para mí 3 = Ni verdadero, ni falso para mí 4 = Bastante verdadero para mí, 5 = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra Persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar Discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la investigación: *“Relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnica La Esperanza, en el municipio de Valledupar-Cesar,2021”*

Esta investigación está orientada al marco de un proyecto de grado con el objetivo de:

Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14- 16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnica la Esperanza, en el municipio de Valledupar-Cesar,2021. Así mismo, para desarrollar esta investigación se emplearán dos pruebas tipo cuestionario, los cuales contarán con un tiempo aproximado de 45 minutos para responder dichos cuestionarios. Es importante resaltar que la participación es voluntaria; si no quiere que su hijo participe no es obligación que firme, por ende, no abra ningún inconveniente y consecuencia negativa para usted o la investigación.

Además, tenga en cuenta que las respuestas serán completamente anónimas y confidenciales, se le pedirán los datos, pero estos no serán anexados a las pruebas y las únicas personas que observaran sus datos y respuestas serán los investigadores principales y el editor del proyecto de grado. Usted podrá acceder a los resultados generales de la investigación, solicitándolo al correo de los investigadores, liskeilysarias@unicesar.edu.co y yborrerog@unicesar.edu.co

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. Los datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador o por medio de la universidad popular del cesar.

2. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la ley 1090 de 2006 al rol psicológico. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente solicita a los investigadores el acceso a la información o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por usted.
3. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
4. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o investigación, previa información a usted.

Yo..... Identificado con C.C.

No..... estoy de acuerdo que mi hijo (a) participe en la realización de este estudio y acepto que los resultados sean utilizados para la investigación. Además, he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me ha respondido a satisfacción y tengo claro que puedo realizar preguntas después de terminada la participación y a quien (es) dirigirlas.

Firma acudiente

Nombre del estudiante

Grado -----

ANEXO 4: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Valledupar, 31 de agosto de 2021

Señor:
GUSTAVO CLARO SANTIAGO
 Rector
 Institución Educativa Técnica la Esperanza
 Correo: ielaesperanza@hotmail.com

Cordial saludo,

Muy respetuosamente me dirijo a usted, como docente y asesor del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, para solicitar su colaboración autorizando la aplicación en su institución de los instrumentos de medición requeridos del caso, actividad que se hace necesaria para que mis asesorado(a)s puedan recolectar los datos referentes a su proyecto de grado y obtener el título profesional como psicólogo(o)as.

Título del proyecto de investigación:

"Relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnico La Esperanza, en el municipio de Valledupar 2021."

Estudiantes:

Liskellys Arias Martínez, liskellysarias@unicesar.edu.co, celular: 3023814303, C.C. 1235339437

Yenifer Borrero Guillen, yborrerog@unicesar.edu.co, celular: 3155565189, C.C. 1007712290

Lo(a)s egresado(a)s deben garantizar por escrito la confidencialidad de la información que recolecten, así como el diligenciamiento del consentimiento informado y comprometerse con la socialización de los resultados del estudio, para beneficio de la Institución.

Agradezco su apoyo y colaboración en el desarrollo del proyecto de grado de mis asesorado(a)s

Atentamente,


Rosa Alejandra Triana Baquero

Director de proyecto de Grado
 Programa de psicología
rosatriana@unicesar.edu.co


 Firma

Recibido por el Com.


ANEXO 5: CERTIFICACION DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA LA ESPERANZA
Aprobado mediante resolución N° 001570 del 15 de Noviembre del 2019
Dane N° 120001068194
NIT 824001487-7

EL RECTOR

H A C E C O N S T A R:


Qué; las estudiantes del programa de Psicología de la universidad popular del Cesar, Liskeilys Arias Martínez; identificada con la cedula de ciudadanía N° 1235339437 y Yenifer Borrero Guillen; identificada con la cedula de ciudadanía 1007712290, aplicaron los instrumentos psicológicos: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Estilos de crianza familiar (ECF-29) en la población estudiantil con objetivo de la recolección de datos referentes a su proyecto de grado para obtener el título profesional como psicólogo(o)as.

Título del proyecto de investigación:

"Relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 14-16 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Técnica La Esperanza, en el municipio de Valledupar 2021."

Así mismo, Lo(a)s egresados(a)s garantizaron por escrito la confidencialidad de la información que recolectaron, así como el diligenciamiento del consentimiento informado y se comprometieron con la socialización de los resultados del estudio, para beneficio de la institución.

Se expide la presente a petición del interesado, en Valledupar, Cesar los 5 días de octubre de 2021


GUSTAVO CLARO SANTIAGO
Rector

Dir. Calle 6 -37-100, entrada a Nevada Valledupar- Email: laesperanza@protonmail.com - Tel: 9832022