

**DESARROLLO DE AULAS HOSPITALARIAS PARA LA FORMACION EN  
DOCENTES Y PROFESIONALES DE SALUD: UNA REVISION DE LA LITERATURA  
CIENTIFICA.**

**GERMAN EMILIO ALBOR ARIAS  
JENNYFER OYAGA ENSUNCHO  
YOKALIN MARGARITA ROJAS OLAVE**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
VALLEDUPAR/CESAR**

**2021-II**

**DESARROLLO DE AULAS HOSPITALARIAS PARA LA FORMACION EN  
DOCENTES Y PROFESIONALES DE SALUD: UNA REVISION DE LA LITERATURA  
CIENTIFICA.**

**Trabajo de Grado**

**Director de investigación:**

**(Se mantiene confidencial para imparcialidad en la evaluación)**

---

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
VALLEDUPAR/CESAR  
2021-II**

## Tabla de contenido

|                                                                       |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Resumen.....</b>                                                   | <b>vii</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                                                  | <b>viii</b> |
| <b>Título .....</b>                                                   | <b>ix</b>   |
| <b>Introducción .....</b>                                             | <b>1</b>    |
| <b>Planteamiento del problema .....</b>                               | <b>4</b>    |
| <b>Descripción del problema .....</b>                                 | <b>4</b>    |
| <b>Formulación del problema .....</b>                                 | <b>7</b>    |
| <b>Justificación .....</b>                                            | <b>8</b>    |
| <b>Objetivos .....</b>                                                | <b>12</b>   |
| <b>Objetivo general .....</b>                                         | <b>12</b>   |
| <b>Objetivos específicos .....</b>                                    | <b>12</b>   |
| <b>Línea de investigación.....</b>                                    | <b>13</b>   |
| <b>Marco referencial.....</b>                                         | <b>14</b>   |
| <b>Marco Histórico.....</b>                                           | <b>14</b>   |
| <b>Marco teórico.....</b>                                             | <b>22</b>   |
| <b>Marco conceptual .....</b>                                         | <b>24</b>   |
| <b>Marco legal.....</b>                                               | <b>32</b>   |
| <b>Metodología .....</b>                                              | <b>35</b>   |
| <b>Enfoque y tipo de estudio .....</b>                                | <b>35</b>   |
| <b>Criterios de elegibilidad.....</b>                                 | <b>35</b>   |
| <b>Fuentes de información.....</b>                                    | <b>35</b>   |
| <b>Criterios de inclusión y exclusión .....</b>                       | <b>36</b>   |
| <b>Proceso de recopilación de datos.....</b>                          | <b>36</b>   |
| <b>Nivel de evidencia.....</b>                                        | <b>37</b>   |
| <b>Diagrama de flujo declarado según el protocolo de PRISMA .....</b> | <b>39</b>   |
| <b>Consideraciones éticas .....</b>                                   | <b>42</b>   |
| <b>Análisis y discusión de los resultados. ....</b>                   | <b>43</b>   |
| <b>Criterios de elegibilidad.....</b>                                 | <b>48</b>   |
| <b>Conclusiones .....</b>                                             | <b>63</b>   |
| <b>Recomendaciones .....</b>                                          | <b>65</b>   |

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>Bibliografía .....</b> | <b>67</b> |
| <b>Anexos .....</b>       | <b>72</b> |

### Lista de cuadros

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Cuadro 1.</b> Diferencia entre un aula regular (aula ordinaria) y aula hospitalaria .....                               | 28 |
| <b>Cuadro 2.</b> Resultados búsqueda de artículos base de datos Science Direct .....                                       | 43 |
| <b>Cuadro 3.</b> Resultados búsqueda de artículos base de datos Dialnet .....                                              | 44 |
| <b>Cuadro 4.</b> Resultados búsqueda de artículos base de datos Redalyc.....                                               | 45 |
| <b>Cuadro 5.</b> Resultados búsqueda de artículos base de datos Scielo .....                                               | 46 |
| <b>Cuadro 6.</b> Resultados búsqueda de artículos base de datos Elsevier .....                                             | 47 |
| <b>Cuadro 7.</b> Criterios de elegibilidad de las bases de datos Science Direct, Dialnet, Redalyc, Scielo y Elsevier ..... | 50 |
| <b>Cuadro 8.</b> Evaluación del nivel de evidencia de Sacket aplicado a los artículos seleccionados .                      | 51 |

### **Lista de figuras**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Clasificación de los niveles de evidencia según Sackett..... | 38 |
| <b>Figura 2.</b> Diagrama de flujo declarado según el protocolo prisma.....   | 41 |

## Resumen

Hoy en día son muchos los factores que influyen en la educación de aquellos que se preparan para enseñar, aún más cuando sus enseñanzas repercuten en niños que pasan su vida en un hospital y que contribuirán en gran manera en su aprendizaje y desarrollo físico, emocional y social, por tal motivo se planteó esta investigación que tuvo como objetivo, investigar en la literatura científica existente sobre la creación de las aulas hospitalarias y como ha sido el desarrollo de la formación de docentes y profesionales de la salud que trabajan en estas. La metodología de estudio se basó en una revisión sistemática a través de las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, Science Direct y Elsevier. Se seleccionaron 15 artículos para crítica, los cuales permitieron encontrar que entre las estrategias metodológicas que facilitan los procesos de educación continuada a docentes y profesionales en aulas hospitalarias están que los docentes deben ser capaces de adaptarse a diferentes situaciones, trabajar adecuadamente el tema afectivo y emocional, crear climas de trabajo lúdicos, ser motivadores, artísticos, hacer uso de nuevas tecnologías, trabajar en equipo, ser flexibles, saber reaccionar, ser organizadores e innovadores, saber afrontar situaciones como la muerte y de plantear y diseñar prácticas orientadas a educar para la vida y formar seres autónomos, conscientes de sí mismos. Luego de examinar la literatura existente dando cumplimiento al objetivo se concluye que la pedagogía hospitalaria debería entrar a formar parte de la formación universitaria de los profesionales en salud y poseer competencias interactivas y vinculadas con los necesarios procesos de especialización y orientación de su práctica profesional para tener un impacto positivo en la vida de los menores en un aula hospitalaria.

**Palabras clave:** aula hospitalaria; pedagogía hospitalaria; estrategias pedagógicas.

## Abstract

Today there are many factors that influence the education of those who are preparing to teach, even more so when their teachings have an impact on children who spend their lives in a hospital and who will greatly contribute to their learning and physical, emotional and development. For this reason, this research was proposed, which aimed to investigate the existing scientific literature on the creation of hospital classrooms and how the development of the training of teachers and health professionals who work in them has been. The study methodology was based on a systematic review through the Scielo, Dialnet, Redalyc, Science Direct and Elsevier databases. 15 articles were selected for criticism, which allowed finding that among the methodological strategies that facilitate continuing education processes for teachers and professionals in hospital classrooms are that teachers must be able to adapt to different situations, work adequately on the affective and emotional issue, create playful work climates, be motivating, artistic, make use of new technologies, work in a team, be flexible, know how to react, be organizers and innovators, know how to face situations such as death and how to propose and design practices aimed at educating for life and form autonomous beings, aware of themselves. After examining the existing literature fulfilling the objective, it is concluded that hospital pedagogy should become part of the university training of health professionals and possess interactive competencies linked to the necessary specialization and orientation processes of their professional practice to have a positive impact on the lives of minors in a hospital classroom.

**Keywords:** hospital classroom; hospital pedagogy; pedagogical strategies.

## **Introducción**

Las aulas hospitalarias son unidades educativas ubicadas en centros de salud donde son atendidos niños, niñas y jóvenes menores de 18 años que en ocasiones llegan a sobrepasar este rango de edad, que llevan estancias hospitalarias largas o cortas, con el fin es disminuir los aspectos negativos, atribuidos a su hospitalización, no solo a la interrupción de su desarrollo educativo sino también emocional, social y afectiva (Ortega, 2017).

Uno de los primeros países que adoptó las medidas necesarias para la creación de estas aulas hospitalarias fue Francia, siendo este un paso muy importante puesto que los niños que fueran introducidos en un hospital podrían seguir las clases de una u otra forma. Por lo que, a partir de 1965, se piensa que no solo hay que ayudar a los niños dentro de la rama de la salud, sino también propiciar su desarrollo escolar. Esta iniciativa hizo que en varios lugares de España se empezaran a crear más hospitales con sus correspondientes aulas hospitalarias cuyo objetivo no era la enseñanza como tal del niño, sino que era simplemente una labor que los entretenía (Mazo, 2016).

Con base a esto, la presente investigación se abordó como tema el desarrollo de aulas hospitalarias para la formación en docentes y profesionales de salud tras una revisión de la literatura científica, con el propósito de realizar una búsqueda a la literatura sobre cómo se ha llevado a cabo el desarrollo de aulas hospitalarias en la formación de docentes y profesionales de salud que continúen con el aprendizaje de los pacientes con largas estancias hospitalarias, y en base a esto incentivar la formación universitaria cumpliendo con la necesidad de poseer competencias interactivas vinculadas con los procesos de especialización y orientación de la práctica profesional, teniendo de esta forma un impacto positivo en la vida de los menores en un aula hospitalaria.

Teniendo en cuenta que los pacientes menores de edad que requieren hospitalización por largos periodos en las instituciones de salud se ha visto afectado su continuo proceso de formación académica y/o cognitivo, también llegan a aislarse de la sociedad por patologías severas dando como resultado la falta de comunicación con familiares y un desequilibrio emocional; es en este momento donde las aulas hospitalarias son fundamentales, para enfatizar

en la falta de aprendizaje, reforzar las habilidades, destrezas, la utilización de nuevas tecnologías para aquellos con necesidades educativas especiales.

Con el objetivo de investigar en la literatura científica existente sobre la creación de las aulas hospitalarias y como ha sido el desarrollo de la formación de docentes y profesionales de la salud que trabajan en estas, también sobre las estrategias metodológicas empleadas que facilitan los procesos de educación en las instituciones de salud, además conocer cómo se da la manera de promover la continua formación de los docentes de las aulas hospitalarias, con la finalidad de sistematizar la literatura que permitió dar a conocer la contribución en el crecimiento académico de los docentes y profesionales de la salud que brindan un cuidado integral a los pacientes de las aulas hospitalarias.

En primer lugar se engloba la descripción y delimitación del problema, enfocándolo de forma clara al tema de interés en esta investigación, haciendo énfasis en sus alcances y sus límites; es decir, se llevó el problema principal de forma macro y difícil de abarcar a una realidad precisa de abordar, formulando de igual manera la situación problema en la que se pretende enfatizar y profundizar utilizando como guía la línea de investigación orientada hacia la educación, salud, procesos pedagógicos y curriculares, cumpliendo de esta manera con los logros propuestos.

En segunda instancia, se hace referencia al marco histórico, incluyendo además el marco teórico, marco conceptual y marco legal; en el que reflejamos la utilidad de la teoría del constructivismo como teoría de la educación, siendo esta importante para reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el constructivismo, se pudo pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llegar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje, (Granja, 2015) puesto que en ella se refleja la importancia de el “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, actitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” en las aulas hospitalarias (Granja, 2015)

Luego como tercer aspecto se encuentra el diseño metodológico, incluyendo en este un enfoque cualitativo enfocado a la revisión bibliográfica de tipo descriptivo, así igualmente, los criterios de elegibilidad, las fuentes de información, los criterios de inclusión y exclusión, el

proceso de recopilación de datos, el nivel de evidencia, el diagrama de flujo declarado según el protocolo de PRISMA y las consideraciones éticas

Para finalizar, se tiene en cuenta los análisis y discusión de los resultados, en donde se evidencia el cumplimiento de los objetivos de la misma y su propósito con los estudios encontrados, mostrando así la sistematización de la literatura científica existente en la formación educativa continua en docentes y profesionales de la salud en el desarrollo de aulas hospitalarias, se analizaron cinco bases de datos: Science Direct, Dialnet, Redalyc, Scielo y Elsevier. Para cada una de estas se realizaron cuatro ecuaciones de búsqueda, las cuales arrojaron numerosos artículos, que al ser depurados y aplicar los respectivos filtros, criterios de inclusión y exclusión, quedaron seleccionados 15 que fueron analizados en esta investigación.

## Conclusiones

Donde cumplimiento al objetivo de investigar en la literatura científica existente sobre la creación de las aulas hospitalarias y como ha sido el desarrollo de la formación de docentes y profesionales de la salud que trabajan en estas; en la presente investigación se realizó una revisión sistemática sobre aulas hospitalarias para evaluar la literatura científica existente en la formación educativa continua en docentes y profesionales de la salud en el desarrollo de estas. Para el logro de ello, se realizó una búsqueda sistémica en cinco bases de datos: Science Direct, Dialnet, Redalyc, Scielo y Elsevier, de las cuales se obtuvo la información necesaria para la obtención de los resultados y el cumplimiento de los objetivos que se plantearon.

De todas las bases de datos analizadas en esta investigación, fueron encontrados 6774 artículos en total, de los cuales aplicando filtros quedaron 5030; luego aplicándoles criterios de inclusión y exclusión se obtuvieron 2228; de los que quedaron 88 para crítica y solo fueron seleccionados 15 artículos en total, ya que solo estos cumplieron con las variables y parámetros requeridos en esta investigación y estos fueron los utilizados para el desarrollo del estudio. La base de datos Dialnet fue la que más artículos científicos aportó; fueron en total 5 los artículos utilizados en los análisis provenientes de esta base de datos. La base de datos Elsevier solo aportó 2 artículos para ser analizados; sin embargo, no fue la que menos aportó. La base de datos Science Direct, aunque fue la que más artículos arrojó en la búsqueda, fue la única base de datos de la cual no se obtuvo ningún artículo para ser analizado.

En definitiva, fueron 15 los artículos que se seleccionaron se analizaron y a los que se les aplicó la metodología PRISMA y la declaración de Sacket; en el cual el nivel de evidencia (NE) obtenido para todos los artículos fue de 5 y el grado de recomendación (GR) G; todo esto para darle cumplimiento al primer objetivo trazado en esta investigación.

Para darle cumplimiento al segundo objetivo de esta investigación, dentro de la literatura científica analizada se identificaron las siguientes estrategias metodológicas que facilitan los procesos de educación continuada a docentes y personal de salud de aulas hospitalarias: Los profesionales de aulas hospitalarias deben tener competencias pedagógico-didáctica y político-institucional, competencias interactivas y competencias vinculadas con los necesarios procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominadas especificadoras.

Las implicaciones educativas de la atención psicopedagógica en las aulas hospitalarias deben estar basadas en actividades lúdicas y en actividades educativas, según las condiciones de cada paciente pediátricos. Se debe promover las actividades manuales y culturales, individuales o grupales, ya que favorecen la expresividad durante el ingreso, y son útiles para procesar este episodio vital tan significativo. También, utilizar el arte en las aulas hospitalarias permite plantear y diseñar prácticas orientadas a educar para la vida y formar seres autónomos, conscientes de sí mismos.

Todo docente debería tener unas competencias específicas en pedagogía hospitalaria adquiridas durante sus estudios universitarios que fueran implementadas por cursos de formación específicos o posgrados en el caso de desarrollar su carrera profesional dentro del contexto hospitalario y a su vez, dotar a la pedagogía hospitalaria de un cuerpo científico cada vez más sólido. La Pedagogía Hospitalaria debe entrar a formar parte de la formación universitaria de cuantos profesionales de la educación puedan acabar ejerciendo su profesión tanto dentro como fuera del contexto hospitalario.

En la Pedagogía Hospitalaria se deberían incluir propuestas didácticas, que abarquen todas las áreas curriculares de la educación infantil, con una gran variedad de actividades y recursos que se puedan adaptar a las distintas necesidades educativas. La lectura en las aulas habilita nuevas dinámicas de comunicación entre el equipo de salud, las personas internadas y sus acompañantes, abonando a una orientación de la institución sanitaria centrada en una perspectiva de salud integral. Formar a los pedagogos y pedagogas hospitalarios en temas como duelo, TIC, psicología de las niñas y los niños enfermos y proveer de material informático para poder desarrollar proyectos innovadores, donde el paciente o la paciente, en su habitación y a través de un ordenador, acude a las clases de su centro por videoconferencia, estando presente en la vida del aula, facilitando la educación inclusiva.

Los docentes y profesionales de la salud deben ser capaces de adaptarse a diferentes situaciones, de trabajar adecuadamente el tema afectivo y emocional, de crear climas de trabajo lúdicos, de ser motivadores y artísticos, de hacer uso de nuevas tecnologías, de trabajar en equipo, de ser flexibles, de saber reaccionar, de ser organizadores e innovadores, de saber afrontar situaciones como la muerte, de evitar llevarse la carga a casa, entre otras.

## **Recomendaciones**

Para que el tema abordado en esta investigación sea de mayor influencia en el ámbito de la salud y a nivel de educación hospitalaria, es de suma importancia tener en cuenta algunas recomendaciones que permitan que el tema de aulas hospitalarias se amplíe y se vuelva prioritaria para las entidades que las brindan.

### **A la Universidad Popular del Cesar**

Es recomendable que las instituciones educativas incluyan dentro de sus planes de estudios académicos formación específica en todos los procesos que intervienen en las aulas hospitalarias sin excepción alguna, para que se brinden las pautas necesarias que permitan un desarrollo de profesionales eficaces que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los menores que pasan mucho tiempo en un hospital.

Se recomienda que la formación integral a los niños enfermos sea brindada por profesionales formados específicamente para ello, velando de este modo por un derecho fundamental de los/as menores: el derecho a la educación.

### **Al Programa de Enfermería**

Diseñar una guía de buenas prácticas y estrategias de educación interprofesional que incluya a miembros del colectivo docente, además de distintas profesiones sanitarias que intervienen con los niños.

Todo docente debería tener unas competencias específicas en pedagogía hospitalaria adquiridas durante sus estudios universitarios que fueran implementadas por cursos de formación específicos o posgrados en el caso de desarrollar su carrera profesional dentro del contexto hospitalario.

Realización de más estudios académicos que aborden todos los aspectos que intervienen en las aulas hospitalarias, enfocados al tema de la educación, donde se brinden las herramientas necesarias para que los profesionales de la salud y educadores al enfrentarse a un aula hospitalaria sepan cómo enfrentar la situación y brinden una atención de calidad tanto para el menor como para las familias involucradas.

**A la secretaria de salud municipal y ministerios de salud y educación.**

Se recomienda que los sistemas de salud diseñen y pongan en marcha planes educativos que brinden a las entidades prestadoras de servicios de aulas hospitalarias, formación y capacitación para sus educadores, donde mantener la salud física, mental y emocional sea lo primordial en los menores y sus familias.

Se debe avanzar en la implementación de las TIC en la educación de los niños y jóvenes que se encuentran temporadas largas internos en un aula hospitalaria, para que a través de las tecnologías encuentren en conjunto un método de aprendizaje y entretenimiento.

Para que se logren las prácticas pedagógicas artísticas es importante generar y enriquecer políticas que apoyen proyectos en la atención a niños, niñas y jóvenes en condición o situación de enfermedad a nivel privado y público desde un enfoque de inclusión que favorezca el aprendizaje para todos.

## Bibliografía

- Bustos, C., & Cornejo, R. (s.f.). Sentidos del trabajo en docentes de aulas hospitalarias: Las emociones y el presente como pilares del proceso de trabajo. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000200018](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200018)
- Cabezas A (2008). Las aulas hospitalarias. Revista innovación y experiencias educativas. n° 13.P. 02 Granada. Recuperado de: <https://reddedalo.files.wordpress.com/2012/03/aulas-hospitalarias.pdf>
- Colombia, c. d. (s.f.). LEY 1098 DE 2006 código de infancia y adolescencia. Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)
- Colombia, p. d. (2013). ministerio de educación nacional DECRETO 1470 DE 2013. Obtenido de [https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_1470\\_2013.htm](https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1470_2013.htm)
- Duran, A. (2017). Origen, evolución y perspectivas de futuro de la pedagogía hospitalaria. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70190/Tesis%20Doctoral%20de%20Auxiliadora%20Dur%C3%A1n%20Cot%C3%B3n.%20Origen%20de%20evoluci%C3%B3n%20y%20perspectivas%20de%20futuro%20de%20la%20Pedagog%C3%ADa%20Hospitalaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación, J. (27 de 09 de 2018). Jesuites Educació formación profesional. Obtenido de <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-es-una-intervencion-educativa/>
- Educación, M. d. (s.f.). ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APOYO ACADÉMICO ESPECIAL Y APOYO EMOCIONAL A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356821\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356821_recurso_1.pdf)
- Educación, m. d. (2010). Decreto 1470 de julio 12 de 2013 Por medio del cual se reglamenta el Apoyo Académico Especial regulado en la Ley 1384 de 2010 y Ley 1388 de 2010 para la población menor de 18 años. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-382211.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-382211.html?_noredirect=1)

Eleazar Gallegos Dagio, M. G. (12 de 2015). Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31376.pdf>

Escribiano, E. (2015). Analisis del padagogo hospitalario. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8998/TESIS%20Escribano%20Pica zo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Extracto de la Resolución A2-25/86, de 13 de mayo de 1986 del Parlamento Europeo sobre la Carta Europea de los Niños Hospitalizados. (s.f.). Obtenido de <https://www.ascalema.es/wp-content/uploads/2014/10/EUROPEA.-Extracto-de-la-Resoluci%C3%B3n-A2-25-86-de-13-de-mayo-de-1986-del-Parlamento-Europeo-sobre-la-Carta-Europea-de-los-Ni%C3%B1os-Hospitalizados.pdf>

Fernández, M. (2000). La Pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. Tabanque, 15, 139-149. Extraído el 24 de marzo de 2018, desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127613>

Fernandez, D. V. (17 de 03 de 2016). editorialcep. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=Fx4\\_DwAAQBAJ&dq=Todo+proceso+de+interv enci%C3%B3n+educativa+tiene+en+su+fundamentaci%C3%B3n+unos+principios+que +sirven+de+soporte+para+establecer+el+modelo+de+acci%C3%B3n+educativa.+En+l%C3%ADneas+generales+se+se%C3%B1](https://books.google.com.co/books?id=Fx4_DwAAQBAJ&dq=Todo+proceso+de+interv enci%C3%B3n+educativa+tiene+en+su+fundamentaci%C3%B3n+unos+principios+que +sirven+de+soporte+para+establecer+el+modelo+de+acci%C3%B3n+educativa.+En+l%C3%ADneas+generales+se+se%C3%B1)

Flórez , l., y Ramírez, l. (2018). Adaptación del currículo para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7664/T.EDI\\_FloezRodriguezLinaMaria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7664/T.EDI_FloezRodriguezLinaMaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fresno, C. C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

- García, N. (2018). Proyecto ECAH Educación Concetada en Aulas Hospitalarias . Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6601/GARCIA%20JACA%2C%20NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, S. J. L., & Polaino, L. A. (1990). Pedagogía hospitalaria: Actividad educativa en ambientes clínicos. Madrid: Narcea.
- Lopez, c. (2013). pedagogía hospitalaria un estudio sobre sus aulas. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2006/2013\\_07\\_18\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2006/2013_07_18_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lizasoáin, O. y Lieutenant, C. (2003), “Espace européen de collaboration en pédagogie hospitalière”, Séminaire européen: atelier 3 du Réseau de HOPE. Manresa:España
- Lizasoáin, O. (2000) Educando al niño enfermo. Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria. Pamplona: Eunate.
- Lopera de Peña, Ángela. (2014). 10 años de la ley 911 de 2004. Avances en Enfermería, 32(2), 1. Retrieved March 10, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002014000200001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002014000200001&lng=en&tlng=es).
- Maldonado, B. (febrero de 2014). Identidad y rol del docente hospitalario. Obtenido de [https://www.academia.edu/17101208/EL\\_docente\\_hospitalario\\_y\\_la\\_pedagogia](https://www.academia.edu/17101208/EL_docente_hospitalario_y_la_pedagogia)
- Manterola D, C., & Zavando M, D. (2009). Cómo interpretar los “Niveles de Evidencia” en los diferentes escenarios clínicos. Revista Chilena de Cirugia, 61(6), 582–595. <https://doi.org/10.4067/s0718-40262009000600017>
- Maria castro, D. S. (2015). Diseño e Implementación de una Estrategia Didáctica que Oriente la Práctica en contextos de. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8358/Trabajo%20de%20grado%20final%2023%20de%20Julio%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, S. (2010). aula hospitalaria "Sanarte" una experiencia significativa en educación. Obtenido de <https://prezi.com/4b6vx9-01-6q/aulas-hospitalarias-en-colombia/>

- Mazo, d. (03 de Abril de 2016). Blogger. Obtenido de Blogger: <http://conociendoaulashospitalarias.blogspot.com/2016/03/origen-e-historia-de-las-aulas.html>
- OMS. (2006). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de [https://www.who.int/topics/health\\_workforce/es/](https://www.who.int/topics/health_workforce/es/)
- Ortega, j. (2017). Aulas hospitalarias, una mirada hacia el fortalecimiento del desarrollo humano en niños, niñas y. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2519/TE-21031.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, G. (1994). Pedagogía Hospitalaria. Revista Siglo Cero, 25(5), 41-45.
- Peñuela, l. (marzo de 2019). Aulas hospitalarias, un nuevo reto para el profesor del siglo XXI. Obtenido de <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-25/aulas-hospitalarias/>
- Ramírez, L. S. (s.f.). Hospital universitario san ignacio. Obtenido de <https://www.husi.org.co/el-husi-hoy/educando-con-amor-en-el-husi>
- Roa, J. A. (2017). Aulas hospitalarias, una mirada hacia el fortalecimiento del desarrollo humano en niños, niñas y. Bogota.
- Rodríguez Benítez, S. M. (septiembre de 2017). LAS AULAS HOSPITALARIAS. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6496/Las%20Aulas%20Hospitalarias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, M. (2015). Análisis de situación pedagógica hospitalaria en la provincia de esmeraldas, año 2014. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9341/1/UPS-QT07072.pdf>
- Salud, M. d. (04 de Octubre de 1993). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Salguero, J. L. (2015). que es un proyecto formativo. Obtenido de <http://www.aenoa.com/que-es-un-proyecto-formativo/>

Universidad de salamanca, proyecto formativo. (s.f.). Obtenido de [http://antia.fis.usal.es/sharedir/TOL/iniciativasFormativas/el\\_proyecto\\_formativo.html](http://antia.fis.usal.es/sharedir/TOL/iniciativasFormativas/el_proyecto_formativo.html)

Varas, C. F., Araya, J. O., & Olivares, M. Z. (agosto de 2018). Los Docentes Hospitalarios: Características personales al servicio de la Pedagogía. Obtenido de [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-6000/UCC6059\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6059_01.pdf)

Villasís-Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. *Rev Alerg Méx* , 11.

### Anexos

| DESCRIPCIÓN DE LA BÚSQUEDA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES PROFESIONALES DE SALUD EN EL DESARROLLO DE AULAS HOSPITALARIAS |                        |                     |                            |                                        |                                                                   |                                    |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Base de datos                                                                                                                   | Ecuación de búsqueda   | Total, de artículos | Total, artículos en ingles | Total, de artículos al aplicar filtros | Total, de artículos al aplicar criterios de inclusión y exclusión | Total, de artículos para a critica | Total, de artículos seleccionados para el análisis |
| Science Direct                                                                                                                  | Aulas hospitalarias    | 244                 | 0                          | 160                                    | 114                                                               | 1                                  | 0                                                  |
|                                                                                                                                 | Pedagogía hospitalaria | 45                  | 0                          | 34                                     | 34                                                                | 1                                  | 0                                                  |
|                                                                                                                                 | Docencia hospitalaria  | 972                 | 0                          | 560                                    | 435                                                               | 0                                  | 0                                                  |
|                                                                                                                                 | Escuela hospitalaria   | 1511                | 0                          | 936                                    | 848                                                               | 0                                  | 0                                                  |
| Dialnet                                                                                                                         | Aulas hospitalarias    | 180                 | 0                          | 114                                    | 20                                                                | 2                                  | 1                                                  |