

**PERCEPCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN MADRES JÓVENES PERTENECIENTES  
AL CLUB DE LACTANCIA MATERNA DEL HOSPITAL ROSARIO PUMAREJO DE  
LÓPEZ DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

ANA MARÍA SANGUINO ACOSTA

JODIS MONTES DE LA ROSA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR

2019

PERCEPCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN MADRES JÓVENES PERTENECIENTES  
AL CLUB DE LACTANCIA MATERNA DEL HOSPITAL ROSARIO PUMAREJO DE  
LÓPEZ DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

ANA MARÍA SANGUINO ACOSTA

JODIS MONTES DE LA ROSA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

ASESORES

MAG. GISELLE OLIVELLA LOPEZ

DRA. DORIS COLINA DE ANDRADE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR

2019 – II

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Valledupar, febrero del 2020

*“Porque el Señor da la sabiduría;  
conocimiento y ciencia brotan de sus labios”.*

**Proverbios 2:6**

*“Más vale adquirir sabiduría que oro;  
más vale adquirir inteligencia que plata”.*

**Proverbios 16:16**

El presente trabajo investigativo se lo dedicamos en primera medida a Dios, por hacernos felices desde la juventud y no escatimar el darnos los anhelos del corazón

A nuestros padres, por su amor, trabajo y esfuerzo en todo este proceso, son el mejor ejemplo. Ha sido el orgullo y un privilegio el ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros amigos (as) por estar siempre a nuestro lado, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han guiado y apoyado, han hecho que este trabajo se realice con éxito, a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

De todo corazón,

Gracias.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios quien en su infinita misericordia nos dotó de su sabiduría, inteligencia, y paciencia para llegar hasta esta etapa de nuestro proceso académico la cual nos da como recompensa un logro alcanzado; gracias a nuestra familia quien apporto un grano de arena lleno de amor y fortaleza para no desmayar en los momentos de debilidad, llegando a creer en nuestras capacidades, talentos, virtudes y en nuestras ganas de salir adelante, gracias a ellos por nunca abandonar este sueño ya que no es una meta propia sino compartida; a nuestros amigos quienes han sido testigos, compañeros de aventuras, que han apoyado este anhelo sin dar marcha atrás, de los cuales hemos aprendido en todos los aspectos de la vida y queremos seguir aprendiendo.

Es preciso mencionar nuestro agradecimiento a la universidad popular del Cesar por brindarnos todas las herramientas que han sido base para la obtención del conocimiento, le sumamos a ello el puñado de docentes especialmente a la Doctora Giselle Olivella López y Doris Colina de Andrade por su motivación ante este trabajo monográfico, su disposición, entrega y por compartir con nosotras sus conocimientos los cuales han sido de gran aporte a nuestro trabajo.

Gracias al Hospital Rosario Pumarejo De López, específicamente al club de lactancia materna “gotas de amor para dar vida” dirigido por la coordinadora Iris Lorena Pinto Zuleta, los cuales facilitaron por medio de su disposición, tiempo, espacio para llevar a cabo esta investigación, infinitas gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Lista de tablas .....</b>	<b>10</b>
<b>Lista de Anexos.....</b>	<b>10</b>
<b>Lista de Ilustraciones.....</b>	<b>11</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>12</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>13</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>Momento I Estado Del Arte.....</b>	<b>15</b>
<b>1. Revisión de la Literatura.....</b>	<b>15</b>
1.1 Recorrido Histórico .....	19
<b>1.2. Vinculaciones Conceptuales .....</b>	<b>22</b>
<b>Momento II Planteamiento Problémico .....</b>	<b>24</b>
<b>Percepción del Proyecto de Vida en Madres Jóvenes Pertenecientes al club de Lactancia Materna del Hospital Rosario Pumarejo de López de la Ciudad de Valledupar.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1 Enunciación del Campo Temático .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2 Acercamiento al Problema de Investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3 Pregunta de Investigación .....</b>	<b>27</b>

<b>2.4 Propósitos de la Investigación .....</b>	<b>27</b>
2.4.1. Central .....	27
2.4.2. Derivados.....	27
<b>2.5. Razones de la Investigación .....</b>	<b>27</b>
<b>2.6. Aproximaciones Teóricas .....</b>	<b>28</b>
2.6.1. Embarazo en Jóvenes y su Relación con el Proyecto de Vida .....	29
2.6.2. Proyecto de Vida y Ocupación de la Madre Joven .....	32
<b>2.7. Ámbito Legal de la Investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>2.8. Coordenadas del Estudio.....</b>	<b>36</b>
<b>Momento III: Diseño Metodológico .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Enfoque Investigativo.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Muestreo, unidad de estudio e informantes claves .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3. Instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>38</b>
3.3.1. Observación Directa .....	38
3.3.2. Entrevista en profundidad.....	39
3.3.3. Grupos de discusión .....	39

<b>3.4. Proceso de Análisis de la información .....</b>	<b>39</b>
<b>3.5 Consideraciones éticas y consentimiento informado .....</b>	<b>40</b>
<b>3.6 Recursos.....</b>	<b>41</b>
3.6.1 Humanos .....	41
3.6.2 Institucionales .....	42
3.6.3 Físicos, Logístico y/o Técnicos .....	42
<b>3.7 Presupuesto .....</b>	<b>42</b>
<b>3.8 Financiamiento.....</b>	<b>43</b>
<b>Momento IV Presentación De Los Resultados .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Definición y Análisis de las Categorías .....</b>	<b>43</b>
4.1.1 Transformación de la Percepción .....	43
4.1.1.1 Emociones .....	45
4.1.1.2 Motivación.....	45
4.1.2 Redes Familiares y Sociales.....	46
4.1.2.1 Apoyo Familiar y de la Pareja .....	47
4.1.2.2. Rechazo Familiar y Aceptación Ante el Suceso .....	48

4.1.3 Proyecto de Vida .....	50
4.1.3.1 Abandono Escolar .....	52
<b>4.2 Discusión.....</b>	<b>53</b>
<b>Momento V Interpretación De La Información .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Reflexiones Finales.....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>58</b>
<b>5.3 Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>69</b>

**Lista de tablas**

Tabla 1 Presupuesto, elaboración propia 2019.....	43
---	----

**Lista de Anexos**

Anexo a Consentimiento Informado .....	69
Anexo b Guion entrevista - Grupo focal .....	72

### Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Categoría y subcategorías 1 .....	73
Ilustración 2 Categorías y subcategorías 2 .....	73
Ilustración 3 categorías y subcategorías 3 .....	73

## Resumen

Esta investigación desde un campo de la Psicología en los contextos sociales y culturales, se ha realizado con la finalidad de comprender las percepciones del proyecto de vida en las madres jóvenes, el estudio está dirigido a las madres jóvenes y jóvenes gestantes que se encuentran vinculadas al club de lactancia materna “gotas de amor para dar vida”, Los objetivos que persigue esta investigación se centran entender las transformaciones que ha tenido la percepción del proyecto de vida por el estado de embarazo, reconocer las redes familiares y sociales que pueden obstaculizar o posibilitar el proyecto de vida y conocer la importancia que conlleva el tener un proyecto de vida. Para ello, se ha realizado un análisis exhaustivo mediante una metodología cualitativa, la utilización de técnicas investigativas, métodos de análisis con la ayuda del software Atlas Ti y procedimientos como el análisis de contenido, de las entrevistas obtenidas y el grupo focal.

**Palabras claves:** Percepción, Proyecto de vida, embarazo, madres jóvenes.

### **Abstract**

This research from a field of Psychology in social and cultural contexts, has been carried out in order to understand the perceptions of the life project in young mothers, the study is aimed at young mothers and young pregnant women who are linked to Breastfeeding club "drops of love to give life", The objectives pursued by this research are to understand the changes that the perception of the project of life has had by the state of pregnancy, recognize family and social networks that can hinder or enable the life project and know the importance of having a life project. For this, an exhaustive analysis has been carried out through a qualitative methodology, the use of investigative techniques, methods of analysis with the help of Atlas Ti software and procedures such as content analysis, the interviews obtained and the focus group.

**Keywords:** Perception, life project, pregnancy, young mothers.

## Introducción

Este proyecto tiene como propósito comprender la perspectiva o punto de vista que tienen las madres adolescentes acerca de su proyecto de vida, la manera en la cual éste se ve afectado positiva o negativamente por las redes familiares y sociales y la transformación en sus dinámicas de vida. El embarazo en la juventud es una problemática de carácter biopsicosocial, ya que interrumpe y desequilibra el proceso de desarrollo biológico, psicológico y social de la joven madre, interfiere en su dinámica relacional con el mundo social y afecta el desarrollo integral de su hijo(a). (Salvatierra, et. al., 2005)

El siguiente trabajo asumió una introducción en donde se relata brevemente el enfoque del estudio; el planteamiento del problema dará a conocer la problemática entorno al proyecto de vida y al estado de embarazo en la juventud; en las siguientes páginas el lector notó la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación; hasta esta instancia se enmarcan los ejes que orientan esta investigación. Posterior a esto para comprensión de la temática se incluye el marco referencial el cual conlleva aquellas teorías, conceptos, contexto donde se dará y algunos antecedentes que servirán de referente para este trabajo investigativo. Se insertó el presente estudio desde una mirada cualitativa, buscando describir el proyecto de vida de las madres adolescentes, siendo las percepciones de ellas sobre este tema el objeto de estudio.

## Momento I Estado Del Arte

### 1. Revisión de la Literatura

En todo proceso de investigación es necesario seguir diversos pasos que son útiles y fundamentales para abordar cualquier problemática, por lo tanto, se llevó a cabo una revisión de anteriores investigaciones internacionales, nacionales y locales que de acuerdo a sus resultados aportan al cumplimiento de los objetivos de este trabajo.

Resulta útil el estudio realizado en el año 2014 por la Universidad de Carabobo en la República Bolivariana de Venezuela, siendo la autora de esta investigación la Doctora Niurka Carrero el cual lleva como título “La construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada”. La línea de investigación de este estudio está adscrita a la línea número 1 de la especialidad salud y desarrollo de adolescente: maternidad y paternidad en adolescentes, la cual tuvo como objetivo comprender la construcción del proyecto de vida de una adolescente embarazada con una metodología cualitativa y una perspectiva holística en base a una matriz epistémica-fenomenológica, siendo el método de Spiegelberg escogido para la interpretación de datos; la muestra estuvo conformada por 3 embarazadas adolescentes y 2 informantes externos, se realizó una entrevista con previo consentimiento informado obteniendo como resultado aspectos significativos del adolescente como: Definir un proyecto de vida, sentimientos ante el embarazo y construcción de un proyecto de vida.

Se evidenció que el embarazo en la adolescencia, significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal; debido al apoyo familiar hacia la adolescente

embarazada define que su principal meta a futuro es lograr las condiciones de vida óptimas tanto para su hijo como para su familia. (Carrero, 2014).

Así mismo, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano en la ciudad de Santiago de Chile se realizó una investigación por parte de (Alvarez K. S., 2013), denominada “Percepciones y proyectos de vida de madres adolescentes de sectores vulnerables: barrio san pedro de la costa, concepción”, teniendo como objetivo describir los proyectos de vida que construyen madres adolescentes del barrio san pedro de la costa en los ámbitos laboral y social, con una estrategia metodológica cualitativa de carácter no experimental, descriptivo y transaccional, usando técnicas de relatos biográficos situándose en un mundo experiencial y no general. La muestra consistió en 4 adolescentes que sean madres. Los resultados obtenidos reflejan que la gran mayoría de las jóvenes madres sostienen algún proyecto de vida, en relación a la pareja consideran necesario una inestabilidad, sin embargo, el matrimonio no forma parte de sus proyectos, en cuanto al contexto familiar no mantenían una comunión constante y de confianza con sus progenitores.

Por último, como referencia de investigación internacional se encontró la tesis realizada en la Universidad da Curuña de España, por (Barreiro, 2013) denominada “Ocupaciones y Roles de las Madres Adolescentes”, teniendo como objetivo indagar en la transición ocupacional relacionada con la maternidad adolescente, con una metodología cualitativa desde el paradigma fenomenológico. Las informantes fueron mujeres que vivían en Galicia y que hayan tenido un hijo antes de los 20 años, con una edad actual menor a 31 años, los resultados obtenidos mediante este estudio fueron que la vivencia

de la adolescencia se ve dificultada en la joven que se embaraza precozmente, poniendo en riesgo el cumplimiento de las metas propias de esta etapa, ya que se ve enfrentada a una situación en que debe hacerse cargo de tareas propias de la adultez.

Otro hallazgo que le aporta a este trabajo investigativo realizado a nivel nacional, es el estudio hecho por Ana Milena Ortega Gustin en la Universidad Nacional de Colombia denominado “Antes, durante y después del embarazo adolescente: proyecto de vida y vivencias sobre su sexualidad” el cual tiene como objetivo comprender las concepciones y vivencias de la sexualidad y las transformaciones en los proyectos antes, durante y después del embarazo de un grupo de jóvenes padres y madres residentes del sector de altos de Cazucá, en Soacha (Cundinamarca); se utilizaron técnicas investigativas etnográficas, análisis de los relatos y un recorrido por aquellas significaciones y construcciones en género y sexualidad que los jóvenes van creando a medida que se desenvuelven en los campos sociales y las practicas afectivas y sexuales.

Los resultados obtenidos se presentan de acuerdo a los hallazgos de los siguientes apartados: género: al estar ubicados entre Soacha y Bogotá los(as) jóvenes han ido significando una identidad particular, los hombres más que las mujeres se consideran personas abiertas y con una vida social más activa no solo por el embarazo y nacimiento de sus hijos(as), las mujeres limitaron más sus salidas, desde antes las jóvenes restringían sus espacios sociales por órdenes de sus padres o madres, por los acuerdos con sus compañeros o si decían salir lo hacían en compañía de ellos. Las condiciones socioeconómicas por las que atraviesan conllevaron a vincularse desde temprana edad al sector productivo, éstos(as) jóvenes si contemplan para sus vidas la

realización de varias metas de profesionalización, sin embargo, este propósito se dificulta por limitadas oportunidades educativas, no tienen los recursos necesarios para iniciar una formación técnica o universitaria, dificultad para sobrellevar la responsabilidad del trabajo, estudio y familia. (Ortega, 2013).

Otro documento que nos proporciona información a nivel nacional es la investigación realizada por Heidist Bermúdez rodríguez, Karen Gómez Cuevas, Estefanía Miranda Arrieta y Ana Milena Zúñiga Cuadro en la Corporación Universitaria Rafael Núñez en el año 2013 en la ciudad de Cartagena de Indias, teniendo como título “La Percepción de madres adolescentes entre 14-18 años de edad sobre su proyecto de vida del corregimiento de la boquilla”, este proyecto tuvo como objetivo analizar la percepción de madres adolescentes entre 14-18 años de edad sobre su proyecto de vida; su método fue cuali-cuantitativo con enfoque fenomenológico, en el cual utilizaron técnicas como entrevistas e historias de vida con una muestra de 10 madres adolescentes, donde los resultados obtenidos fueron que la gran mayoría de las adolescentes tenían expectativas antes de quedar embarazadas acerca de su proyecto de vida, como seguir estudiando y terminar una carrera universitaria para apoyar a su familia, sin embargo la implicación de un embarazo no planificado, aún más para una madre adolescente significó la alteración de su vida y acortamiento de sus aspiraciones personales. Se evidencio que la maternidad en las adolescentes trae consigo actitudes de desmotivación en cuanto a la continuidad de sus estudios, aunque en otros casos sucede lo contrario, ya que el nacimiento de su hijo le genera una fuerza para seguir con su proyecto de vida. (Bermudez, Gomez, Miranda, Zuñiga, 2013).

En última instancia, como aporte a este estudio, a nivel nacional el Ministerio de Cultura realizó un proyecto denominado “Percepciones sobre el embarazo adolescente y la incidencia de la cultura en el proyecto de vida de jóvenes campesinas como factor protector para la prevención”, para su formulación contó con la participación de 204 jóvenes oriundos de los municipios de Florencia, Cajibío, Tambo y Timbío (Cauca) con un rango de edad entre los 12 y 19 años, los cuales fueron partícipes de talleres y encuestas generando los siguientes resultados: las mujeres fueron presionadas a formar un hogar debido al embarazo adolescente, las jóvenes perciben la maternidad como una nueva etapa y buscan soluciones para salir adelante con sus hijos, debido a las situaciones de pobreza y la falta de oportunidades, la madre adolescente en muchas ocasiones abandona sus estudios y por la necesidad de salir adelante con su hijo obtiene un trabajo que no siempre es bien remunerado. (Ministerio de Cultura, 2013).

Por otra parte, en cuanto al nivel local y regional, no se encontraron estudios o hallazgos que respaldaran este trabajo investigativo, sin embargo, se logró identificar intervenciones realizadas de promoción y prevención en cuanto a esta problemática, por lo tanto, se toma como referencia solamente los antecedentes encontrados y planteados anteriormente de carácter internacional y nacional.

### **1.1 Recorrido Histórico**

A pesar de lo complejo que resulta el embarazo en la juventud, varios hechos apuntan a mostrar que está impactando los patrones globales de fecundidad del país. El análisis histórico de la fecundidad realizado por el DANE con ocasión del Censo General 2005, muestra que la edad media de la fecundidad ha disminuido de 27,23 años en el

quinquenio 1985-1990, a 26,63 años en el periodo 2000-2005, “lo que demuestra que las mujeres han reducido, en promedio, la edad para tener sus hijos”. Además, “al analizar la estructura de la fecundidad para los años 1993 y 2005, su descenso en Colombia de los últimos doce años se encuentra explicado por la reducción de la participación de las mujeres mayores de 20 años, mientras que la contribución del grupo de 15 a 19 se ha incrementado un 19,4%”. Lo anterior implica que la menor edad promedio de reproducción que se presenta en el país, se explica en buena parte por el aumento de la participación de los nacimientos en adolescentes en los niveles globales de fecundidad. (Atención Integral a la Primera Infancia, 2013).

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS revela que la actividad sexual tiende a iniciarse a una edad cada vez más temprana. Por un lado, la edad promedio a la primera relación sexual declinó de 18,3 años en 2005 a 18,0 en 2010, lo cual es prácticamente el límite entre la adolescencia y la mayoría de edad. La encuesta muestra además que las relaciones sexuales ocurren más temprano en las mujeres sin educación (15,8 años), con más bajo nivel de riqueza (17,1 años) y habitantes de áreas rurales (17,5 años), que en aquellas que tienen educación superior (18,9 años), altos niveles de riqueza (18,7 años) o viven en zona urbana (18,1 años). En departamentos como Caquetá, Chocó y en las regiones de la Orinoquía y Amazonía, las mujeres inician sus relaciones sexuales incluso a una edad promedio entre los 16 y 17 años. (Atención Integral a la Primera Infancia, 2013).

En comparación con el resto de América Latina, el nivel de fecundidad de las adolescentes en Colombia es apenas inferior al de México (86,7 nacimientos por cada mil

mujeres en 2008) y Venezuela (101 en 2007), mientras que supera los niveles de todos los demás países que cuentan con datos actualizados a 2005. Además, Colombia, Argentina, Venezuela y Perú son los únicos países que registran un aumento de la fecundidad en adolescentes desde el año 2000, de modo que Colombia no sólo presenta una de las tasas más altas del continente, sino que además contraviene la tendencia descendente que se viene presentando en la mayor parte de la región. De otra parte, el porcentaje de madres adolescentes que estima la ENDS (2013) se ha incrementado en 6,7% entre 1990 y 2010, aunque se redujo en un punto porcentual en el último quinquenio. Actualmente, una de cada 5 mujeres (19,5%) de 15 a 19 años ya es madre o está embarazada, lo cual es más acentuado entre las mujeres de zona rural (26,7%), sin educación (55%, sin ponderar), con sólo educación primaria (46,5%) y de menor nivel de riqueza (29,5%), que en aquellas que habitan en la zona urbana (17,3%), tienen educación superior (10,5%) o están en el mayor nivel de riqueza (7,4%). (Atención Integral a la Primera Infancia, 2013).

De acuerdo con el Documento Conpes 147 de 2012, el cruce de información de la ENDS con la Encuesta Nacional de Deserción Escolar muestra que los departamentos con mayores porcentajes de madres adolescentes, como Putumayo, Antioquia, Santander, Amazonas, Guaviare, Casanare, Valle, Arauca, Vichada y Chocó, “coinciden con las entidades territoriales donde entre el 20% y el 45% de los estudiantes esgrimen la paternidad o maternidad como la razón principal de haber dejado de asistir a la escuela”. Este hecho ratifica que el incremento del embarazo a temprana edad representa un

riesgo para la situación educativa, económica y social de los y las jóvenes en algunas regiones del país. (Atención Integral a la Primera Infancia, 2013).

Más allá de la cantidad de nacimientos, también se ha incrementado la afectación del embarazo en las adolescentes. De acuerdo con la ENDS, sólo el 36,3% de los embarazos en mujeres entre 15 y 19 años se produjeron en el momento en que querían tener a sus hijos, mientras que el 47,7% (casi la mitad) lo quería más tarde y el 16% definitivamente no lo deseaba. En suma, 2 de cada 3 nacimientos, es decir, el 64% de los hijos e hijas de mujeres adolescentes, tuvieron impacto sobre sus proyectos de vida en los últimos 5 años. En 2005 los embarazos deseados entre las adolescentes eran de 41,9%, de modo que para 2010 aumentó en 5,6% el porcentaje de adolescentes que vio interrumpido su proyecto de vida por el hecho de asumir un embarazo. Según el Informe de Prensa de la ENDS, los embarazos en adolescentes y jóvenes “en las grandes ciudades no son deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida en común, configurando así el problema social de la ‘madre soltera’”, hecho que implica dificultades para asumir la crianza y sostenimiento económico de los niños y las niñas desde el inicio de su vida. (Atención Integral a la Primera Infancia, 2013).

## **1.2. Vinculaciones Conceptuales**

Como parte fundamental en este tema de investigación, es necesario conocer aquellos conceptos claves que proporcionará herramientas para el alcance de los propósitos. Entre ellos se encuentra los proyectos de vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación

dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. (Hernandez O. D., 2006).

Y, al hablar del proyecto de vida, es oportuno hablar del contexto, siendo este inseparable de contribuciones activas de las personas, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Andalucía, 2009).

En otro orden de ideas, se debe tener en cuenta la maternidad la cual ha sido entendida por Marrades (2002) como un elemento fundamental en la esencia femenina, lo cual ha provocado que se relacione la palabra mujer con el hecho de ser madre. Sin embargo, desde una posición feminista, esta postura ha sido debatida, ya que se considera inexistente la relación mencionada anteriormente, pues esta se entiende como una representación cultural. Además, se entiende que la maternidad es un término que se encuentra en permanente evolución y en el cual incide tanto factores culturales como sociales, los cuales lo han relacionado con las definiciones de mujer, procreación y crianza. (Barrantes & Cubero, 2014).

## **Momento II Planteamiento Problemático**

### **Percepción del Proyecto de Vida en Madres Jóvenes Pertenecientes al club de Lactancia Materna del Hospital Rosario Pumarejo de López de la Ciudad de Valledupar.**

#### **2.1 Enunciación del Campo Temático**

Este estudio se encuentra adscrito al programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar; Hace un abordaje al tema de percepción del proyecto de vida en madres jóvenes pertenecientes al club de lactancia materna del Hospital Rosario Pumarejo de López, desde un campo de la Psicología en los contextos sociales y culturales, definidos por Gordon Allport (1954) citado en (Cruz, 2004) como: “Los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conductas de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos (p.5, 1954).

#### **2.2 Acercamiento al Problema de Investigación**

Un proyecto de vida hace referencia a los diversos propósitos, actividades o metas que se quieren cumplir en la vida, ya sean a corto, mediano o largo plazo. por ejemplo, la responsabilidad de cuidar y criar a un hijo(a) para toda madre es un cambio rotundo en su vida, sin importar la edad de ésta, sin embargo, cuando esta situación es enmarcada en la juventud esto se puede complicar, pues estas jóvenes se ven en la obligación de abandonar o postergar muchas de sus metas. Esta situación se repite en muchas jóvenes, ya sea porque no cuentan con el apoyo de algún familiar o alguna persona de confianza para el cuidado de su hijo(a), no pueden continuar con sus estudios, lo que

puede causar un sentimiento de frustración y un retraso en sus proyectos de vida. (Bermudez, Gomez, Miranda, & Zuñiga, 2014).

Estas jóvenes, además de experimentar características propias de su etapa, experimentan la maternidad como un hecho inesperado el cual transforma sustancialmente sus expectativas. Este tipo de eventos que modifican sus proyectos de vida, se ven alterados por una serie de factores asociados con su condición de género, nivel socioeconómico y ciclo vital.

"El contexto es complicado, porque las cuestiones culturales influyen en el comportamiento sexual" (Camacho V. , 2009), del departamento de salud y desarrollo del niño, adolescente y joven de la OMS. La pobreza influye en la probabilidad que tienen las jóvenes de quedar embarazadas y si es así entran en un círculo vicioso, ya que la maternidad precoz suele comprometer sus resultados académicos y su potencial económico. El embarazo en la juventud "puede perturbar el acceso a la educación y a otras oportunidades de vida", (Bryant, 2009) gerente de promoción en Marie Stopes International (MSI), un grupo británico de defensa de los derechos reproductivos que posee clínicas en todo el mundo. (OMS, 2018).

El embarazo y por ende, el rol de madres en estas jóvenes, ha sido percibido como una alteración en sus planes de vida, lo cual trae consigo una reorganización de las prioridades y actividades cotidianas; sus dinámicas de vida, transcurren en la práctica de actividades ajenas a sus prácticas habituales, así como sus proyecciones se han visto afectadas, aplazadas o anuladas, lo que también podría asociarse a sintomatología

depresiva ya que han llegado a considerar la existencia de sus hijos(as) como un obstáculo para el cumplimiento de otras metas. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente. (Espinoza, Guaman, & García, 2016).

En ese orden de ideas, el Hospital Rosario Pumarejo de López cuenta con un club de lactancia materna denominado "Gotas de amor para dar vida", caracterizado por una población de madres jóvenes, en el cual se abordan temáticas basadas en sus necesidades, entre las cuales están salud, promoción y prevención referente a la sexualidad, capacitación sobre todo lo relacionado con el tema de la lactancia, hábitos de crianza, entre otros. A nivel general todos estos temas van direccionados al rol de madres y al cuidado del niño(a), sin embargo, se evidenció por medio de un proceso de observación directa sobre la base del relato de las madres que no tienen conciencia de sí mismas, dirección y orden a su existencia en cuanto a sus sueños o deseos, olvidándose de ellas y enfocándose solamente en su hijo, lo que resulta esencial para la realización personal.

Teniendo en cuenta las intervenciones realizadas por el hospital, existe la necesidad de mejorar la orientación a las jóvenes, con respecto a temas como metas, sueños, deseos, proyectos, objetivos por lograr, antes de cumplir su rol como madres.

### **2.3 Pregunta de Investigación**

Con base a lo anterior, se formula la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera puede comprenderse la percepción del proyecto de vida en madres jóvenes pertenecientes al club de lactancia materna del Hospital Rosario Pumarejo de López de la ciudad de Valledupar?

### **2.4 Propósitos de la Investigación**

#### **2.4.1. Central**

- Comprender las percepciones del proyecto de vida en madres jóvenes vinculadas al club de lactancia del Hospital Rosario Pumarejo de López de la ciudad de Valledupar.

#### **2.4.2. Derivados**

- Identificar las transformaciones que ha tenido la percepción del proyecto de vida por el estado de embarazo.
- Reconocer las redes familiares y sociales que pueden obstaculizar o posibilitar el proyecto de vida.
- Conocer la importancia que conlleva el tener un proyecto de vida.

### **2.5. Razones de la Investigación**

El embarazo y la maternidad joven en poblaciones con alta vulnerabilidad social es una problemática común, y a través del tiempo esta situación se va naturalizando en sus pobladores, generando cambios, transformaciones, en sus condiciones de vida y las consecuencias que se derivan de ella. Colombia registra una de las mayores tasas de

embarazo adolescente de América Latina, donde 1 de cada 5 adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada. Esta situación es más grave en víctimas del desplazamiento, donde 63% de las cuales han estado o están embarazadas de su primer hijo antes de cumplir los 19 años. Holguín y Cols, informan que, para una ciudad colombiana, 7,2% de las adolescentes y jóvenes entre 14-19 años escolarizadas encuestadas afirmó alguna vez haber estado embarazada. (Mendoza, Claros, & Peñaranda, 2016).

Esta investigación exploró las apreciaciones acerca de los proyectos de vida de las madres jóvenes, pertenecientes al club de lactancia materna “Gotas de amor para dar vida” del hospital Rosario Pumarejo de López en la ciudad de Valledupar. Se pretende con este estudio demostrar la importancia que puede tener las diversas percepciones frente a un proyecto de vida y diversas áreas en las que se puede ver alterada la vida de una madre joven, como también su nueva dinámica de vida y el entorno social al cual pertenecen.

## **2.6. Aproximaciones Teóricas**

El proyecto de vida comprende aspectos internos y externos de la vida humana Lomelí Parga et al., (2016). Se relacionan con factores personales y sociales que determinan el curso de los itinerarios vitales. En este sentido, incluye el contexto, el plan y sentido de vida, las capacidades, los objetivos, la autorreflexión, la autodeterminación personal, la autovaloración y la búsqueda de la autorrealización. Con respecto a esto, se logra evidenciar la importancia de la construcción de sí mismo a partir de la reflexión sobre las fortalezas y los aspectos por mejorar con el fin de aprovechar las

potencialidades y superar las dificultades. Además de los factores mencionados, se puede incluir el positivismo, el autoconocimiento, la autoestima, la visión y el compromiso. (Angelo, 2006).

Se confirma nuevamente la relación de la autorrealización a partir de un compromiso real con la idea de una proyección vital futura. En este sentido, estos factores implican una interacción con los valores personales. Así, las características de la personalidad entran en relación con las habilidades que se desarrollan a partir de las experiencias profesionales y personales. (García, 2017).

De acuerdo con las características de la propuesta investigativa, se hace una teorización en torno a proyecto de vida, que es una de las categorías del estudio; en este aspecto son oportunos los planteamientos de Zuazua, (2007) quien expresa: “El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Al interpretar los planteamientos del autor, queda en claro que el proyecto de vida es sin lugar a dudas una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la cual tener claro el proyecto que ha de conducir los anhelos propios se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida. (Gualtero, 2016).

### **2.6.1. Embarazo en Jóvenes y su Relación con el Proyecto de Vida**

El embarazo a temprana edad implica algún grado de riesgo, sobre todo porque no se ha alcanzado aún la madurez fisiológica y menos la psico-emocional. Pero esta

situación se vuelve mucho más compleja en condiciones sociales adversas. La maternidad anticipada limita las posibilidades de desarrollo autónomo, clausura oportunidades, puede limitar proyectos de vida y acelera otros procesos. A ello se suma que una gran mayoría lo hace sola, dado que durante el proceso de decisión o en la posterior crianza del niño han sufrido el abandono del padre del mismo. Otras, por el contrario, se encontraron embarazadas sin estar en relación de pareja estable. Se observa así que el embarazo a menudo está acompañado de sentimientos de soledad y desamparo. (Genolet et al, 2004).

Teniendo en cuenta el concepto dado por diferentes autores y tal como se ha planteado en distintas investigaciones, surge la necesidad de una aproximación diferente a este tema. Por un lado, el embarazo adolescente debe ser ubicado y comprendido dentro de la estructura social y cultural cambiante que están ocurriendo en definidos países y contextos sociales.

Por otro lado, en vez de suponer cuáles son las necesidades de los jóvenes en términos de su salud sexual y reproductiva, se requiere un acercamiento a sus vidas concretas; a sus creencias, actitudes y valores; a la interacción con sus padres, sus amigos y parejas; a sus oportunidades objetivas y sus aspiraciones subjetivas, con el propósito de ser capaces de evaluar sus necesidades y, a partir de ello y del conocimiento acumulado con respecto a programas y políticas exitosas, analizar si es necesario tomar medidas al respecto y qué tipo de acciones pueden y deben tomarse con el fin de mejorar su salud sexual y reproductiva (Population Reports, 1995; Mensch et al., 1998).

Aunque en cualquier sector social pueden existir elementos que favorezcan el embarazo de una joven sin haberlo planeado o deseado, hay una serie de factores que llevan a que esto sea más probable en unos sectores que en otros. En los sectores marginados, la estructura social suele ser muy endeble. La estructura familiar tiende a ser poco estable, muchas jóvenes crecen en estos ambientes en los que, además, reciben poca atención y poco afecto, dada la urgencia de atender los problemas cotidianos para sobrevivir.

Para entender mejor la situación en la que se encuentran las jóvenes que transitan una maternidad, se debe indagar un poco más acerca del contexto donde se ubican el mayor número de casos, entender las particularidades de dicho contexto de vulnerabilidad en el que se encuentran las chicas que inician una maternidad temprana. La ocurrencia de casos de embarazo puede estar más relacionada con el estado de vulnerabilidad en la que se ubican y en relación a la edad de la joven. Buena parte de esta población se encuentra en condiciones muy precarias que impiden acceder a condiciones adecuadas de higiene, vivienda, alimentación y salud. (Castro, 2017).

Algunas investigaciones han puesto en evidencia que el embarazo a temprana edad, muchas veces trunca la posibilidad del desarrollo y pérdida de un proyecto de vida (Buvinic (1998), ya que abre la posibilidad de perpetuar la pobreza a través de las generaciones, ya sea porque se cierran diversas oportunidades de salir adelante por una inesperada deserción escolar, por un empleo mal remunerado y en su caso, por la marginación social que ello conlleva. (Quintero & Rojas, 2015).

Las jóvenes pertenecientes a grupos vulnerables se enfrentan a riesgos de deterioro, pérdida o imposibilidad de acceso a los procesos educativos, culturales o recreativos, de salud e información y a oportunidades, en condiciones habitacionales y laborales precarias, sumando estas razones a las propias de la edad. Los jóvenes se encuentran en situación de cierto grado de vacío al no contar con soportes educativos, sociales y recreativos que les permita construir un proyecto futuro. (Genolet, 2004).

### **2.6.2. Proyecto de Vida y Ocupación de la Madre Joven**

Tomando como referencia el estudio realizado por Parada (2005), con respecto a la ocupación y al proyecto de vida de las madres adolescentes, su proyecto de vida se dirige a conseguir una pareja que las ayude a salir de la situación difícil en la que se encuentran en el hogar, y para conseguirlo la salida más rápida es el embarazo, según piensan ellas. De estas jóvenes, en el momento del parto, 30% se encontraban sin pareja estable y, a los 3 años, 70% eran madres solteras; además que aproximadamente 20% de ellas buscan un segundo embarazo con otra pareja. A su vez, se dice que estas madres, si no cuentan con el apoyo familiar, terminan en deserción escolar. (Salazar, Rodríguez, & Daza, 2007).

Por ello, en la vida de cada ser humano la familia cumple un rol fundamental producto que es el primer agente socializador por lo que se convierte en nuestra referencia en cuanto a la comunicación y relación que tenemos con el resto de la sociedad a la vez de esta relación es como obtenemos el conocimiento y los valores que cada individuo posee para enfrentarse a la sociedad, la familia es considerada como:

“Como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y determinan”. (Solís, 2013).

Por otro lado, se dice que, para las mujeres de la sociedad mexicana, en particular para la población rural y la marginal urbana, la extensión de la escolarización y la apertura de opciones de vida distinta a la maternidad solo se ira produciendo conforme se vayan modificando los estructuras sociales y culturales que ahora las limitan. La Doctora Smith-Battle (2000), habla de dos tipos de madres jóvenes en la sociedad norteamericana. Aquellas que describen su situación como un catalizador poderoso que les permitió hacerse más maduras y dirigir sus vidas hacia caminos positivos: la maternidad las ancla, les da propósito en la vida y de significado objetivo, que les teje de nuevo conexiones y les proporciona un nuevo sentido de futuro. Frecuentemente, valoran con ojos nuevos el pasado, el presente y el futuro desde su nueva perspectiva como madres. El otro grupo de madres, de modo similar, describió un futuro de preembarazo vacío que fue transformado al convertirse en madres. Para este grupo, la maternidad cambió la trayectoria de sus vidas ofreciéndoles una experiencia correctiva que les permitió reorganizar prioridades alrededor de la identidad y las prácticas de maternidad. (Salazar, Rodriguez, & Daza, 2007).

Sin embargo, el embarazo temprano es una situación que no debe ser vista como un estado patológico, sino que, por el contrario, debe conocerse la función que cumple la procreación dentro de la sociedad, no es un problema, sino que, dependiendo del contexto en donde se dé, tanto familiar como económico, social y cultural, va a tener

mayores o menores dificultades el sobrellevar este estado. Razón por la cual es fundamental centrar la atención en la educación no solo de los jóvenes sino también en la del resto de la población, dado que ejerce una influencia en el desarrollo de los muchachos. Es de vital importancia estudiar aspectos que se relacionan con el embarazo temprano, como la cultura, el nivel socioeconómico, así como el impacto que el embarazo adolescente tiene en los sistemas de salud, la economía del Estado y el futuro del país. (Sobeida, 2012).

## **2.7. Ámbito Legal de la Investigación**

Al momento de realizar una investigación es importante tener en cuenta el marco legal ya que éste se refiere a las leyes, reglas donde se fundamenta la investigación, y al hablar de los jóvenes es necesario citar la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. En donde expresa en el Artículo 2°. Objeto. El código tiene por objeto instaurar normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas, adolescencia; garantizar sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Esta garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Por otra parte, el Artículo 7°. Aborda la Protección integral. La cual se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (Congreso de la Republica de Colombia, 2006).

Además, el Artículo 9° hace hincapié en la Prevalencia de los derechos. En donde todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. (Congreso de la Republica de Colombia, 2006, Art 9.)

De la misma forma se debe tener en cuenta la ley estatutaria 1622 de 2013 la cual expresa en el artículo 4° que uno de sus principios es la Autonomía. Las y los jóvenes son reconocidos como agentes con capacidad de elaborar, revisar, modificar y poner en práctica sus planes de vida a través de la independencia para la toma de decisiones; la autodeterminación en las formas de organizarse; y la posibilidad de expresarse de acuerdo a sus necesidades y perspectivas. En el artículo 5° enuncia para efectos de la presente ley se entenderá como: Joven. Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía. (Congreso de la Republica, 2013)

También se debe tener en cuenta la política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos reproductivos, la cual tiene como propósito orientar el desarrollo de las acciones sectoriales, e intersectoriales, en materia de sexualidad y garantía del ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, en el marco de la Atención Primaria en Salud (APS)<sup>11</sup>, y coincide con la estructura y las indicaciones del Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, en la dimensión prioritaria de “Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos”, para que todas las personas a lo largo y ancho del

país se desarrollen en condiciones de bienestar. (Ministerio de salud y protección social, 2012).

## **2.8. Coordenadas del Estudio**

Esta investigación se llevará a cabo en el Hospital Rosario Pumarejo de López, situado en la zona central del municipio de Valledupar, dirigida especialmente a las jóvenes que se encuentran vinculadas al club de lactancia materna “Gotas de amor para dar vida” ubicadas en diferentes puntos de encuentros comunitarios y en el Hospital como tal. Son de sexo femenino, se encuentran en un nivel socioeconómico bajo dentro de los estratos 1 y 2, son de diferentes sectores del país, la mayoría de ellas son nativas de la región Caribe Colombiana, con edades que oscilan entre los 18-20 años; gran parte de ellas son de estado civil solteras, otras se encuentran en unión libre, por otro lado, algunas están sin ningún nivel educativo y unas con niveles de escolaridad entre primaria, bachiller y técnico.

## **Momento III: Diseño Metodológico**

### **3.1. Enfoque Investigativo**

La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

Por ello, este proyecto tiene como fundamento un enfoque cualitativo apuntando a un abordaje en general que se utilizó en este proceso; siendo más flexible y abierto teniendo en cuenta que las acciones serán regidas por el lugar de investigación, es decir, los colaboradores y el progreso de los sucesos, por lo tanto, el diseño va cambiando de acuerdo a las circunstancias del contexto. (Alvarez & Jurgenson, 2003).

Uno de los métodos que se utilizó en esta investigación es el estudio interpretativo fenomenológico, el cual, según Edmund Husserl (2010) citado por (Reeder, 2011), se enfoca en las formas en que se experimentan los fenómenos y formas de ver, de conocer y de tener habilidades relacionadas con ellos. Los datos obtenidos son esenciales para la construcción de supuestos. No se ajustan los datos a hipótesis si no que éstas surgen de la investigación. (Camacho, Atala, Maldonado, & Garcia, 2009).

### **3.2. Muestreo, unidad de estudio e informantes claves**

Siguiendo un orden lógico dentro de la secuencia de procedimientos de tipo cualitativo, el paso siguiente después del mapeo realizado en el Hospital Rosario Pumarejo de López, es el del muestreo. Por lo tanto, para la elección de los participantes o informantes claves en el presente proyecto de investigación, se realizó un muestreo con participantes voluntarios debido a que la escogencia de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación. En ciencias sociales y médicas son habituales las muestras de colaboradores, el nombramiento de los participantes depende de situaciones muy variadas. A este tipo de modelo se le puede

llamar autoselección, debido a que las personas se ofrecen como copartícipes en el estudio o responden a una invitación. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

De igual manera en este tipo de investigación la muestra no es predeterminada como tal, ya que a medida que se va investigando se obtiene información nueva, sin embargo, cuando los datos tienden a ser repetitivos la muestra puede ser detenida, lo cual en el ámbito de la investigación cualitativa se entiende por saturación, el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos. Mientras sigan apareciendo nuevos datos o nuevas ideas, la búsqueda no debe detenerse, se va al campo como sea necesario hasta que la categoría de información es considerada como saturada. (Salgado, 2012).

### **3.3. Instrumentos de recolección de información**

#### **3.3.1. Observación Directa**

La observación directa es aquella donde el mismo investigador procede a la recopilación de la información sin dirigirse a los sujetos involucrados, recurre directamente a sus sentidos de la observación, en este caso la observación tiene como base una guía de observación que se crea a partir de unos indicadores o categorías fijados previamente, que designan los comportamientos que han de observarse. (Martinez, 2011).

### **3.3.2. Entrevista en profundidad**

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista, esta entrevista se asemeja a la observación participante, trata de establecer rapport con los informantes. La entrevista en profundidad reside en los escenarios y situaciones que puedan surgir en el lugar de investigación. (Taylor & Bogdan, 1992).

### **3.3.3. Grupos de discusión**

El grupo de discusión se considera como una práctica de investigación, y subraya su función como método para conocer y no como una finalidad, se concibe como una estrategia de investigación interactiva, pues ha logrado ubicarse como una táctica importante de investigación social. Está conformado por un grupo de personas que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de interés para los participantes, con el fin ya sea de conocer un problema, resolverlo o tratar un tema específico. (Rodríguez, 2011).

## **3.4. Proceso de Análisis de la Información**

El análisis de la información cualitativa puede ser en ocasiones mucho más complicada que la cuantitativa, ya que toca terrenos más cognitivos que pragmáticos (opinión, criterio, experiencia, etc.); es por esto que con el fin de realizar un análisis a la

información obtenida es indispensable apoyarse con un programa que realiza la acción de descomposición de la información, llamado Atlas. Ti, en el cual se llevó a cabo proceso de codificación axial siendo este una fase de relaciones entre una categoría y otra para proceder a la codificación selectiva donde finalmente es el proceso de elección de una categoría, para ser el núcleo y relacionar todas las demás categorías con la central. (Gonzalez, 2017).

Por otro lado, una vez originado la información empírica de los datos, es necesario comprender el proceso de estudio de esos datos, para el que se prefiere seguir el proceso que caracteriza el análisis de contenido. Según Araya (2002) y siguiendo la línea teórica de Bardin, se enfatiza el análisis de contenido en las dimensiones ocultas, el sentido latente y la inferencia a partir del relato emanado por los sujetos. En relación a lo anterior, el análisis de contenido cualitativo busca encontrar el sentido que los contenidos poseen dentro del contexto. Para Marradi, Archenti, & Piovani (2007, pág. 290) el análisis de contenido es *“una técnica de interpretación de textos [...] que se basan en procedimientos de descomposición y clasificación de éstos (Losito 1993) [...] los textos de interés pueden ser diversos: transcripciones de entrevistas, protocolos de observación, notas de campos, fotografías, publicidades televisivas, artículos de diarios y revistas, discursos políticos, etcétera”* (Diaz, 2018).

### **3.5 Consideraciones Éticas y Consentimiento Informado**

La investigación es una actividad que puede poner a prueba una hipótesis o atribuir un conocimiento nuevo; es un factor indispensable para el desarrollo de la sociedad, empresa o familia, es decir, es un componente básico para la calidad de vida

de las personas y por lo tanto deben cumplir unos requisitos éticos para establecer garantías a la población objeto de estudio, se debe abordar la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales tal como lo expresa uno de los principios generales de la ley 1090 de 2006. (Congreso de la Republica , 2006)

Por ello, para esta investigación se utilizará un modelo de consentimiento informado individual, “El CI describe un proceso interactivo en el cual el individuo (o su representante legal) accede voluntariamente y sin coerción a participar en un estudio, luego de que los propósitos, riesgos y beneficios de este han sido cuidadosamente expuestos y entendidos por las partes involucradas. En consecuencia, el CI no solo es necesario e imprescindible en una investigación científica, sino que tiene igual significación en cualquier momento en que el individuo necesite, por razones diversas, alguna intervención médica”. (Cañete, Guilhem, & Brito, 2012)

### **3.6 Recursos**

#### **3.6.1 Humanos**

Para la realización de este proyecto solo se hará uso de un recurso humano conformado por los dos investigadores, los cuales estarán a cargo de las distintas estrategias de recopilación de la información, su análisis y categorización. Se podría tener en cuenta como un apoyo adicional a los asesores nombrados por el comité de investigación de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, quienes brindaron

su conocimiento en asuntos de metodología, recomendaciones éticas y practica para la ejecución y termino del presente proyecto.

### **3.6.2 Institucionales**

Se dispondrá del apoyo, habilidad, y práctica del cuerpo de investigación del Departamento de Psicología, que a su vez está inmerso en el comité de investigación de la Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular Del Cesar como entidad autónoma en formación profesional.

### **3.6.3 Físicos, Logístico y/o Técnicos**

Además de los recursos ya mencionados, es necesario nombrar aquellas herramientas físicas y tecnológicas utilizadas para el desarrollo de este trabajo las cuales son: computadores de mesa o portátiles, impresora, consentimiento informado, bolígrafos, hoja de block, grabador de audio, herramientas ofimáticas como Word, Excel, power point; anti-plagio, material bibliográfico de primera, segunda o tercera fuente, espacio físico para la realización de actividades empleadas en la obtención y desarrollo de la información (auditorio de damas rosadas ubicado en el Hospital).

## **3.7 Presupuesto**

### ***Presupuesto***

<b><u>Actividad</u></b>	<b><u>Julio</u></b>	<b><u>Agosto</u></b>	<b><u>Septiembre</u></b>	<b><u>Octubre</u></b>	<b><u>Noviembre</u></b>	<b><u>Enero</u></b>
Impresión		3.000	3.000		4.000	30.000
Bolígrafos	1.200					
Trasporte	10.000	5.000	10.000	30.000	10.000	7.000
Internet				5.000		
Meriendas		3.000	5.000	20.000	3.000	

<b>Totales</b>	11.200	11.000	18.000	55.000	17.000	37.000
----------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Tabla 1 Presupuesto, elaboración propia 2019

### 3.8 Financiamiento

No habrá ningún tipo de financiamiento, este proyecto se desarrollará con el presupuesto aportado por los propios investigadores, los cuales son los interesados en el cumplimiento del mismo.

### Momento IV Presentación De Los Resultados

Al obtener toda la información necesaria, y seguir la ruta que nos plantea la investigación cualitativa con sus diferentes métodos y pasos, se hace visible o se dan a conocer los resultados. Partiendo de las categorías principales como son la transformación de la percepción, redes familiares, sociales y proyecto de vida, surgen nuevas subcategorías o categorías emergentes, las cuales dependen en cierto punto de las categorías aprioris. Éstas se definen y posterior a ello se analiza la relación existente entre ellas y se plantea como una categoría puede llevar a que surja otra.

### 4.1 Definición y Análisis de las Categorías

#### 4.1.1 Transformación de la Percepción

La percepción es uno de los factores de la personalidad más versátiles que puede tener el ser humano, este puede cambiar ya sea por decisión propia o por factores externos. Dentro de las entrevistas realizadas se pudo evidenciar como muchas madres jóvenes tenían una forma de pensar acerca de sus planes o proyectos de vida, sabían que querían hacer y cómo, sin embargo, los pensamiento empiezan a tener una transformación, un cambio, no se ven las acciones a realizar de la misma manera,

comienzan a tener en cuenta que posiblemente lo que van a llevar a cabo no solo las afecta a ellas, si no a su entorno más próximo, como por ejemplo los hijos, y todo esto es influido por un factor externo, en este caso el embarazo. *“Tenía todos mis proyectos en mente, lo que iba a hacer y pues como uno dice los hijos no son un impedimento, los hijos son una bendición, pero hay que tener en cuenta que cuando ya uno los tiene ya uno no tiene tiempo para otra cosa si no que tiene que dedicárselo a los hijos”, Entrevista 1 (2019).*

En otros casos al momento de preguntar si tenían algún pensamiento de proyecto de vida antes de estar en estado de embarazo, algunas madres expresan *“Pues planes en sí no tenía”, Entrevista 3 (2019)*, esto muestra como algunas de estas mujeres no tenían un plan o un propósito a realizar, no pensaban en lo que querían hacer en un futuro, pero cabe resaltar que esta realidad cambia o se transforma y tiende a tornarse con propósitos claros debido a una motivación latente como es un hijo, ya que al preguntar nuevamente acerca del proyecto de vida pero en condiciones distintas como lo es el estado de embarazo y después de este, explican, *“voy a esperar que el niño ahorita esté un poquito más grande, lo meto en un programa de esos de caí y ahí empiezo a trabajar y ya sé que voy a hacer con mi vida”, E3 (2019)*, esto confirma como una inclinación puede dar un giro trascendental y positivo en la vida de una persona.

En las entrevistas, así como nos encontramos con situaciones donde los pensamientos acerca del proyecto de vida cambian totalmente, también hallamos cuestiones donde la madre ya posee un plan concreto y claro, y aunque suceda el acontecimiento del embarazo siguen con la mirada puesta en sus proyectos solo que

ahora comentan *“Ahora lo que es, es que la incluyo a ella, antes no estaba, pero siguen intactos, hay nuevos proyectos, nuevos planes, pero no los he dejado hacia atrás solo por el bebé”* E8 (2019), este comentario da certeza de un crecimiento personal en la mujer, donde no solo sigue con sus metas sino que además incluye su nueva etapa como madre, generando ésta nuevos objetivos por cumplir.

#### **4.1.1.1 Emociones**

En los relatos de las madres jóvenes se evidencio que las emociones son la manera de dar a conocer cómo se sienten y de qué manera han sido afectadas, revelando así el pensamiento que tienen acerca del evento significativo que están viviendo; *Para mí fue un golpe duro”* E1 (2019) *“pero llore porque yo le tenía miedo a parir, a tener bebés, eso me daba mucho miedo, tuve que ir a un psicólogo para yo prepararme al momento de tener el bebé, yo no podía creer que estaba embarazada”,*E4 (2019), *“me sentí angustiada”* E5 (2019) según Prinz una emoción es la percepción de los cambios fisiológicos que tienen lugar en el interior de un organismo, consiste en introducir el carácter representacional de las emociones, es decir, representan la relación entre un agente y aquello que causa de manera fiable los cambios fisiológicos propios de cada tipo de emoción. Las emociones son valoraciones encarnadas. Son valoraciones, dice el autor, porque representan algo como teniendo alguna relevancia para los intereses del agente. (Torices, 2017)

#### **4.1.1.2 Motivación**

Como resultado de las entrevistas realizadas a algunas madres se pudo notar como en sus respuestas habían expresiones positivas y negativas, las cuales servían de

impulso o motivación para su diario vivir, expresiones como *“siempre he pensado con que se va a dar y con el favor de Dios se va a dar”* E8 (2019), dan a entender como independientemente de las circunstancias ya sean favorables o adversas, siempre hay un impulso de la voluntad para conseguir lo que desean, resaltando que todo está inmerso en su pensamiento o en la manera como perciben las situaciones. Es por ello que cuando existe una motivación ya sea dada por uno mismo o por los demás, se busca la manera de sobrellevar o alcanzar los objetivos o propósitos ya planteados.

Sin embargo, los pensamientos negativos de una o otra manera influyen en cuanto a alcanzar los planes de vida se refiere, llegando a frustrar a las personas debido a que el solo hecho de pensar que no se logrará un objetivo es motivo fuerte para que este no se cumpla. Las madres jóvenes que brindaron sus experiencias lo confirman cuando dicen: *“las mismas ganas de las personas, la misma negatividad de las personas, de la familia”*, E7 (2019), esto denota cuan esencial es la percepción que se tenga referente a un tema y de qué manera puedes ser influenciado por tu pensamiento o por el de las personas más cercanas a ti.

Los siguientes resultados hallados en las entrevistas realizadas a las madres jóvenes corresponden al segundo derivado de esta investigación denominado redes familiares y sociales que pueden obstaculizar o posibilitar el proyecto de vida.

#### **4.1.2 Redes Familiares y Sociales**

Las participantes de este proyecto en su mayoría expresan que viven actualmente con su familia comprendida muchas veces por sus padres, o por sus suegros y su pareja;

no se observó en las respuestas a las preguntas que vivieran únicamente con su esposo, y comentan que al no alcanzar el sustento económico dado por su cónyuge decidieron vivir con su familia *“Mi mamá, mi papá y mi esposo sustentan el hogar, vivimos con mi mamá ahí, porque imagínate con lo que mi esposo gana no da para pagar arriendo, gas, luz, toda esa vaina”*E3 (2019). Por razones como éstas tienden a vivir con sus familiares.

Cabe resaltar que hay pocas familias que cuentan con una fuente de ingreso, sin embargo, la gran mayoría se encuentra en un estado de desempleo y recurren al mototaxismo o en su defecto no realizan ninguna actividad hasta conseguir un empleo. *“La mamá es empleada doméstica, mi suegro es de la tercera edad y no trabaja, mi esposo esta mototaxeando ya que se encuentra desempleado”* E1 (2019).

La mayoría de estas familias se caracterizan por no tener empleo o poseer pocos ingresos, lo que conlleva a no generar un buen sustento económico, por otra parte hay situaciones en las cuales la pareja de la madre joven es quien sustenta el hogar y decide enfrentar la situación, por muy difícil que esta se presente, así lo expresa la participante de la entrevista 4 (2019) *“Mi esposo tiene un emprendimiento de una microempresa de almojábanas, ahora en estos momentos creo que tiene 12 vendedores, entonces, bueno al principio la verdad fue duro porque comenzar de cero, pero gracias a Dios ahora le ha ido bien y yo les colaboro a ellos ahí”*.

#### **4.1.2.1 Apoyo Familiar y de la Pareja**

Dentro de las redes familiares se encontraron factores que posibilitan el proyecto de vida, uno de ellos es el apoyo de la familia, debido a que distintas madres han contado

con el apoyo de sus padres desde el momento de su embarazo, brindándoles sustento económico y emocional, independientemente de la compañía de sus parejas. Sin embargo, cabe resaltar que la pareja también es un factor influyente para la seguridad y estabilidad de la madre ya que al momento de preguntar que si ellas conocían de algo que imposibilitara su proyecto de vida muchas respondieron: “*nada porque tengo a mi familia que me apoya*”. E6 (2019).

La psicóloga Beatriz Uprimni expresa: “El papel del hombre en esta etapa, a la vez que puede ser muy sencillo, es muy profundo y decisivo, pues solo con el hecho de que él le pregunte a diario: ¿En qué te puedo ayudar?, hará que ella se sienta segura y protegida. Además, le dará un gran soporte emocional y una base afectiva sólida para enfrentar el papel de madre que le espera” (Serrato, 2011), lo que es confirmado por las participantes de este proyecto en expresiones tales como: “*Gracias a Dios por el apoyo de mi esposo y de mi familia voy a estudiar porque él me apoya en todo*”. E4 (2019), “*El papá me apoyo*” E6 (2019)

#### **4.1.2.2. Rechazo Familiar y Aceptación Ante el Suceso**

Como contrapartida del apoyo familiar surge el rechazo, evidenciado en distintas entrevistas en donde las madres al momento de hablar del embarazo, expresan que la respuesta por parte de sus seres queridos no fue la esperada, “*al principio estaban enojados*” E5 (2019), “*Mi papa si porque yo soy la menor se resintió un poquito, entonces como que ya el trato no era igual*” E8 (2019), lo anterior da a comprender que ante un suceso no planeado el rechazo familiar ha sido una de las respuestas habituales frente a los deseos que los padres tenían con respecto al proyecto de vida de sus hijas, a tal

grado de llevar a la joven a tomar una decisión que puede ser lamentada en un futuro, como es la situación de la E7 (2019) *“Mi mamá quería que yo abortará”*.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que el embarazo es un proceso de importancia en la vida de una persona y por consiguiente afecta de la misma manera el entorno más próximo a ella, como en el caso de las entrevistadas quienes manifiestan *“Primero no me querían creer, después cuando empezaron a ver la barriga se adaptaron”*. E2 (2019), *“después que tuvo su nieto, ya esa es la adoración ahora de él”*. E3 (2019), como podemos observar, después de pasar el tiempo del embarazo e independientemente de las respuestas negativas que esto pudo causar en la mayoría de las familias, la convivencia con las madres jóvenes y todo lo que conlleva la etapa del embarazo provocó que se diera en últimas instancias la aceptación y además de esto, fueron de apoyo, lo cual fue muy relevante en la vida de ellas.

Por otra parte, dentro de esta investigación no se había considerado el modelo a seguir como un factor determinante en la construcción de un proyecto de vida, sin embargo en el proceso de entrevistas sale a relucir de una forma relevante y se apoya debido a que hay autores como Bandura el cual plantea el aprendizaje por medio de modelos donde expresa que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio del modelado, es decir, al observar a los demás nos hacemos una idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. (Cherrem, y otros, 2009).

Algunas madres tienen un modelo a seguir desde su infancia, el cual las ha llevado a visionarse o crearse metas y sueños y llevarlos a cabo independiente de la situación que se les presente, esto ha sido un elemento importante que influye positivamente en la creación del proyecto de vida. Los factores como el apoyo familiar, de pareja y el modelo seguir dan a entender el pensamiento de que no hay nada que imposibilite u obstaculice el proyecto de vida de una madre joven.

Sin embargo, algunas madres en las entrevistas y con base a sus experiencias informan de un componente que no permite el cumplimiento de sus proyectos de vida siendo éste el factor económico debido a que en sus hogares viven cinco o más personas y solamente una de ellas es la que cuenta con una fuente de ingresos, lo que conlleva a que simplemente se piense en los gastos del hogar, además, hay madres que comentan que al no terminar su estudio y por lo tanto, no poder obtener un empleo, se corta la posibilidad de cumplir sus planes de vida.

Un factor imprescindible para que se dé un proyecto de vida, es el pensamiento y motivación individual el cual estuvo ausente en algunas entrevistas ya que al preguntar ¿Qué crees que imposibilita tu proyecto de vida?, respondieron *“las mismas ganas de las personas” E7 (2019)*,

#### **4.1.3 Proyecto de Vida**

Al hablar de proyecto de vida hacemos referencia a todos aquellos propósitos, metas, objetivos, y sueños que se desean realizar en nuestras vidas ya sea en un tiempo determinado o en un futuro próximo, esta definición concuerda con el concepto que tienen

las madres entrevistadas sobre proyecto de vida, *“como le diría, proyecto de vida es toda la vida de uno, porque uno se proyecta desde joven, de pronto proyectarse a ser papá, proyectarse a estudiar, proyectarse a envejecer con su esposo” E4 (2019)*, *“son metas y planes que uno se propone” E5 (2019)*, pero cabe resaltar que a pesar de conocer este tema no tienen claridad sobre lo que quieren realizar a nivel personal, otras jóvenes por ejemplo no tienen un proyecto o simplemente no han pensado en ello, *“Pues planes en sí no tenía”. E3 (2019)*.

En las respuestas a preguntas como ¿Qué hacías antes de quedar embarazada? se pudo conocer a que se dedicaban las madres jóvenes o que actividad desempeñaban, y de esta manera poder analizar que posibles efectos podía traer consigo el embarazo en su diario vivir, habían mujeres estudiando, trabajando, y otras simplemente no tenían ningún tipo de actividad *“estaba estudiando” E3 (2019)*, *“me iba con una tía a un almacén y... después a un restaurante, vendiendo fritos también” E5 (2019)*, *“Por ahora ama de casa” E4 (2019)*. Las actividades que ejecutaban de una u otra manera fueron modificadas o cambiando al momento de tener que desempeñar el papel de madre, rol que a su vez las hizo cambiar de pensamiento trayendo una realidad distinta o un poco transformada.

Unas por su parte al momento de afrontar esta nueva realidad dan su punto de vista acerca del proyecto de vida en base a lo vivido de forma distinta, *“Lo imposibilita mis hijos porque tuve que dejar de estudiar para trabajar y conseguir lo que necesitan ellos” E1 (2019)*, mostrando a su hijo como un obstáculo o un impedimento para el cumplimiento de los propósitos, dando así como resultado un cambio drástico tanto en las

acciones como en la forma de pensar y la percepción que pueden llegar a tener permanentemente de sus hijos.

Terminada la etapa del embarazo son muchos los razonamientos de parte de las madres, como el “que voy a hacer ahora”, “me dedicare a mi hijo (a)”, “debo salir adelante” entre otros, a pesar de todas estas ideas las cuales tienden a ser distintas, al final retornan al hecho de querer estudiar para darle lo mejor a sus hijos, trabajar, retomar su proyecto o como en el caso de muchas después del embarazo empezar a proyectarse tomando esta etapa como motivación para alcanzar sus objetivos debido a que no solo deben pensar en ellas sino en su nueva familia.

La madre joven tiene motivaciones internas la cual la llevan a estudiar, con el deseo de cumplir su anhelo de ser alguien en la vida, ser independiente. Así mismo busca no estancarse, poder vencer sus miedos de ver sus proyectos truncados y no poder cumplir sus metas. El hecho de poder continuar estudiando es para la madre un alivio y le genera mucha satisfacción y felicidad, también estudia para poder seguir adelante y darle un mejor futuro a su hijo. Tras la llegada del bebé, el proyecto de vida cambia; ahora sus objetivos personales a corto plazo se centran en conseguir estabilidad económica como afectiva, colaborar económicamente en la casa, formar un futuro para su hijo e independizarse. (Espinobarros, 2016)

#### **4.1.3.1 Abandono Escolar**

Una de las consecuencias que trajo consigo el embarazo no planeado a las madres jóvenes, fue el abandono escolar, característica que por lo general tiende a darse

en el caso de mujeres estudiantes al quedar en estado de embarazo, en cuestiones menores se comenta el tener que suspender los estudios por el momento, hacer una pausa mientras pasa esta etapa y después volver a retomar, pero surgen aquellos casos mayores donde se da la total deserción o abandono escolar, como el testimonio de las madres de las entrevistas 3, 6 y 7 *“Hice hasta noveno”, “Que me tocaba cancelar mis estudios” “Yo llegue hasta decimo”*, estas respuestas son evidencias del posible estancamiento que surge en la madre a nivel personal y profesional, lo cual podría generar algún tipo de frustración en el desarrollo individual.

La joven embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la joven con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas madres, debido a que la pareja es generalmente un joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño. (Molina, et al, 2004 p.66).

## **4.2 Discusión**

En esta instancia del trabajo investigativo, es importante abordar aquellos resultados obtenidos para comparar, contrastar y discutir con los hallazgos realizados por otros autores, esto será aplicado para conocer el alcance de nuestros objetivos,

concordar con otras teorías y obtener nuevos descubrimientos acerca de esta investigación.

Según Puyana (2004), el embarazo en las jóvenes es percibido por ellas mismas o por sus padres como una alteración o transformación de los planes de vida y un reordenamiento en las priorizaciones y actividades cotidianas de ellas, a razón de los cambios que han atravesado como consecuencia del embarazo y la maternidad, pueden llegar a significar su sentido de vida a partir de las condiciones que se establecen, pues varias de sus actividades, así como sus proyecciones se ven afectadas, aplazadas o anuladas; teniendo en cuenta el anterior autor y los resultados hallados en nuestro primer objetivo acerca de la transformación que ha tenido la percepción de un proyecto de vida por el estado de embarazo, debido a que antes de estar embarazadas no pensaban, no contemplaban o no tenían claro un plan o proyecto de vida, sin embargo, esto cambio y surgieron propósitos definidos, debido a una nueva realidad, que está estrechamente ligada con la maternidad; por lo tanto, este resultado coincide con la teoría establecida por Puyana.

En contraste a lo anterior, hay una similitud en las respuestas de las madres al decir que, aunque existan planes u objetivos establecidos, la presencia de un factor determinante como es la maternidad conlleva a que estos pasen a un segundo plano y se tiene como mayor importancia el bienestar del niño o niña, provocando esto un estancamiento en su crecimiento personal y en muchas ocasiones dejar de lado completamente su proyecto de vida.

Por otra parte, se buscó reconocer las redes familiares y sociales que pueden obstaculizar y posibilitar un proyecto de vida, donde se encontró que distintas madres contaban con el apoyo de sus padres desde el embarazo, lo cual era herramienta esencial para ellas ya que les brindaban un sustento en todas las áreas de su vida, generando así una posibilidad de avanzar; comparando lo anterior con lo establecido por Solís (2013) referente a que la familia cumple un rol fundamental en la vida de cada ser humano, ya que es el primer agente socializador y es sin duda uno de los factores más relevantes en la realización de un proyecto de vida, partiendo de esto, se puede afirmar que las redes familiares y sociales influyen de una manera definitiva, ya sea negativa o positivamente en la construcción de un plan, propósito o meta respecto a la realización personal.

Por consiguiente, cuando existe una influencia negativa en la madre con respecto a su proyecto de vida, que puede dar como resultado el no cumplimiento de éste, puede generar fracaso y sentimientos de frustración, siendo este último un hallazgo interesante en los resultados de este proyecto, debido a que en otras investigaciones que se tomaron como base se habla de frustración a nivel general, pero en nuestro caso, se encontraron madres que manifiestan específicamente que la frustración fue un factor determinante que dificultó el proyecto de vida.

Por último, teniendo en cuenta el tercer objetivo de este trabajo que es conocer la importancia que conlleva tener un proyecto de vida, resaltamos el planteamiento del autor Zuazua (2007), quien expresa que el proyecto de vida es una guía que orienta y motiva las actividades, intereses y expectativas de cada persona, razón por la cual tener claro un

proyecto se convierte en una verdadera motivación para ser, vivir, y proyectar. Teoría que es confirmada por algunas (muy pocas) de nuestras participantes cuando dicen que un proyecto de vida es toda la vida de ellas, como por ejemplo cuando se proyectan desde joven, a estudiar, a ser madres, o envejecer junto a su pareja, palabras que nos dan a entender la relevancia y lo esencial de comprender la magnitud de un plan de vida, saber que se quiere hacer y por qué se quiere llevar a cabo dicho proyecto debido a que un proyecto de vida implica definir los planes de acción respecto a las diferentes áreas de la vida, tomar medidas para que esto se lleven a cabo y evaluar constantemente los resultados obtenidos con frecuencia para reajustarlos o mantener su planteamiento según cada caso. Además, el desarrollo de un proyecto de vida personal involucra el vivir intensamente cada día en conciencia, con amor y compromiso, considerando actuar con entusiasmo y determinación, haciendo nuestro mayor y mejor esfuerzo para alcanzar cada una de nuestras metas y no olvidar que el futuro depende de cada uno. cada persona es la única responsable de sus logros.

## **Momento V Interpretación De La Información**

### **5.1 Reflexiones Finales**

En el transcurso de este proceso investigativo se pudo comprender cuál era el pensamiento o concepto que tenían las madres jóvenes con respecto al proyecto de vida y a su vez como este se ve influenciado y de una u otra manera modificado por el embarazo, esto da a entender que un suceso determinado puede cambiar el punto de vista sobre algo y aún más si este te afecta directamente como es el hecho de ser madre, la percepción va tomando diferentes caras y consecuencias dando como resultado una

nueva realidad y el que hacer frente a ellas, ya sea el caso de adaptarse, negarse al cambio, buscar ayuda en otras personas, afrontarlo de la mejor manera, sea por decisión propia, apoyo familiar o por una motivación externa llamado hijo.

La familia juega un papel trascendental en el desarrollo de cada individuo, es aquella que puede llevarte a alcanzar el éxito o en su peor caso el fracaso, pero sin duda es una herramienta indispensable en el diario vivir, por ello es importante mencionar que el apoyo familiar es uno de los factores más relevantes en la realización de un proyecto de vida, hemos coincidido con la hipótesis de Solís (2013), la cual plantea que la familia en la vida de cada ser humano cumple un rol fundamental ya que es el primer agente socializador, se convierte en nuestra referencia en cuanto a comunicación y relaciones a nivel social, es considerada como el espacio vital del desarrollo humano, es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros se define y determinan.

Por otra parte, la mayoría de jóvenes que quedan en estado de embarazo tienden al abandono de sus estudios, dado que su condición económica y de madre no les permite avanzar, lo que quiere decir que la economía es un aspecto influyente en el sustento diario y ha abarcado una gran problemática, por esta razón la ocupación como actividad laboral es indispensable para la economía del hogar y se torna difícil para los jóvenes, se ve afectada por el bajo nivel de formación y la escasa o nula experiencia laboral, esto hace que no sea fácil encontrar un trabajo y en caso de encontrarlo es mal remunerado y no llega a satisfacer sus necesidades económicas. (Rodríguez, Díaz, &

Gonzalez, 2013). Esta postura apoya que la carencia económica es un factor que influye negativamente en la realización del proyecto de vida.

En ese orden de ideas, el embarazo en muchas de las jóvenes entrevistadas fue percibido como un obstáculo temporal, es decir, como esa barrera que impedía, dificultaba o complicaba sus sueños, pero esto no determinaba el alcance de sus metas o la realización del proyecto de vida, sin embargo, sería propicio resaltar la actitud de algunas madres al momento de manifestar que no hay situaciones o adversidades ya sean económicas, familiares, sociales, entre otras, que les imposibilite el cumplimiento de sus proyectos de vida, brindando como evidencia la importancia que tiene la disposición frente a las adversidades que se presenten en la vida; con lo que se puede concluir que el embarazo aunque puede tener un inicio no deseado, con el transcurso del tiempo y la mejor actitud es aceptado de forma positiva y puede llegar a ser un impulso o una motivación para un proyecto de vida.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda al estado, instituciones sociales, educativas, centros de salud, organizaciones de madres comunitarias, clubes y a la comunidad en general promover e implementar un trabajo interdisciplinario, donde se aborden las necesidades, carencias o interrogantes planteados que surjan en la población joven frente a los temas de sexualidad, maternidad y proyecto de vida desarrollando programas eficaces y continuos para así obtener mejores resultados, de esta manera los jóvenes dispondrán de

herramientas internas y contextuales que les facilitarán la superación de cualquier suceso adverso personal o colectivo.

A partir de los resultados se encontró que el Hospital Rosario Pumarejo de López, es un factor protector que contribuye en el proceso de educación con temáticas basadas en sus necesidades, salud, promoción y prevención referente a la sexualidad, capacitación en el tema de la lactancia, hábitos de crianza, entre otros. A nivel general todos estos temas van direccionados al rol de madres y al cuidado del niño (a), sin embargo, existe la necesidad de mejorar la orientación a las jóvenes, con respecto a temas como proyectos, objetivos por lograr a nivel individual, temas direccionados a la formación como mujer antes de cumplir su rol como madres.

### 5.3 Referencias Bibliográficas

Alvarez, J., & Jurgenson, G. (2003). *Como hacer investigacion cualitativa*. Mexico: Paidós.

Alvarez, K. S. (2013). Percepciones y proyecto de vida de madres adolescentes de sectores vulnerables: barrio san pedro de la costa, concepcion. Santiago, Chile.

Andalucia, F. d. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

Andrés Salazar, Luisa Fernanda Rodriguez, Rodrigo Antonio Daza. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños. *Persona y bioetica*.

Angelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Puerto Rico.

Antinori, N. E. (2006). Derecho - Educacion superior. En E. Antinori, *Conceptos basicos del Derecho* (págs. 25-27). Mendoza: De la universidad del Aconcagua.

Ardila, E., & Rueda, J. (30 de Septiembre de 2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Atencion Integral a la Primera Infancia. (Marzo de 2013). El aumento del embarazo de adolescentes en Colombia. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Barrantes, K., & Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimblu*, 29-42.

Barreiro, A. (Junio de 2013). Ocupaciones y roles de las madres adolescentes. Da Coruña, España.

Bermudez, Gomez, Miranda, Zuñiga. (2013). Percepcion de madres adolescentes entre 14-18 años de edad sobre su proyecto de vida del corregimiento de la boquilla en el año 2013. Cartagena de Indias, Colombia.

Bermudez, H., Gomez, K., Miranda, E., & Zuñiga, A. (2014). Percepcion de madres adolescentes entre 14-18 años de edad sobre su proyecto de vida del corregimiento de la Boquilla en el año 2013. Cartagena de Indias, La nueva granada, Colombia.

Blazquez, M. S. (2012). Embarazo adolescente. *Medicina, salud y sociedad*.

Bonilla & Lopez. (2016). Ejemplificacion del proceso metodologico de la teoria fundamentada. *Scielo*.

Bryant, L. (junio de 2009). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

Camacho, S., Atala, C., Maldonado, G., & Garcia, M. (2009). Marcos referenciales interpretativos. *Revistas y boletines científicos*, 41-63.

Camacho, V. (junio de 2009). *organizacion mundial de la salud*. Obtenido de <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (Junio de 2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Scielo*, 121-127. Obtenido de Scielo: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2012000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2012000100011)
- Carrero, N. (2014). Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Valencia, Carabobo, Venezuela.
- Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción de las personas. *Horizontes pedagógicos*, 9-22.
- Castro, L. (03 de 05 de 2017). Maternidad adolescente en situación de vulnerabilidad social y su significación en la relación materno-filial. Montevideo, Uruguay.
- Cherrem, A., García, C., García, D., Morales, A., Gomez, D., Ruiz, D., . . . Garcia, C. (25 de Noviembre de 2009). Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico. Acatlán, Mexico.
- Congreso de la Republica . (06 de Septiembre de 2006). Ley 1090 de 2006. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la Republica. (29 de Abril de 2013). Ley Estatutaria 1622 de 2013 Estatuto de ciudadanía juvenil. Bogota, Colombia.
- Congreso de la Republica de Colombia. (08 de Noviembre de 2006). Código de la infancia y adolescencia. Colombia.

Cruz, J. (Agosto de 2004). Apuntes sobre una historia del paradigma dominante de la psicología social. Bogota, Colombia.

Diaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista universum. *revista universum*.

Eduardo Oliva Gomez y Vera Villa Guardiola. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalizacion . *Justicia juris*, 11-20.

Erausquin, C. (2010). La participacion de los estudiantes de Psicologia en comunidades de practica como contextos de formacion academica y profesional. En C. Eurasquin, *La participacion de los estudiantes de Psicologia en comunidades de practica como contextos de formacion academica y profesional* (pág. 3). Buenos Aires.

Espinobarros, F. (23 de Septiembre de 2016). El impacto que tiene el embarazo en el proyecto de vida de las jóvenes universitarias . Acapulco, Mexico.

Espinoza, L., Guaman, N., & García, S. (07 de Enero de 2016). Consecuencias psicologicas y socioeconomicas en las adolescentes embarazadas atendidas en el area de Gineco-obstetricia del centro de salud de biblian, cañar 2015. Cuenca, Ecuador.

Fernandez, F. (Junio de 2002). El analisis de contenido como ayuda metodologica para la investigacion. San Jose, Costa Rica.

- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Urabá, Colombia.
- Genolet, A. (2004). La experiencia del embarazo en el transito de la adolescencia. En A. Genolet, *La experiencia del embarazo en el transito de la adolescencia* (págs. 51-94). Concepcion del Uruguay: Ciencia, Docencia y Tecnologia.
- Gonzalez, L. (29 de Enero de 2017). Tutorial análisis con Atlas.Ti. Mexico.
- Gonzalo Musitu Ochoa, Juan Herrero Olaizola, Leonor M. Cantera Espinosa, Marisela Montenegro Martinez. (2004). Introduccion a la Psicologia Comunitaria. En J. H. Gonzalo Musitu Ochoa, *Introduccion a la Psicologia Comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Gregorio Rodriguez Gomez, Javier Gil Florez y Eduardo Garcia Jimenez. (1996). Metodologia de la investigacion cualitativa. En J. G. Gregorio Rodriguez Gomez, *Metodologia de la investigacion cualitativa* (págs. 32,40). Granada: Aljibe.
- Gualtero, M. (01 de Diciembre de 2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11, de la institucion educativa tecnica la chamba, del guamo tolima. Ibagué, Tolima, Colombia.
- Hernandez, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Creemos*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mexico: Mcgrawhill education.

Ivo Gederlini, Bárbara Ibacache y Nicole Valderrama. (16 de 10 de 2009). Embarazo adolescente - Promocion y prevención. Santiago, Chile.

Jimenez, García & Azcarate. (14 de Julio de 2016). La teoría fundamentada como estrategia de analisis de los datos: caracterizacion del proceso. Cádiz, Cádiz, España.

Martinez, J. (2011). Metodos de investigación cualitativa. *Revista de la cooperacion internacional para el desarrollo educativo*.

Mendoza, L., Claros, D., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecologia*.

Ministerio de Cultura. (28 de Octubre de 2013). Percepcion de las jovenes campesinas sobre el embarazo adolescente, y la incidencia de la cultura en su proyecto de vida como factor protector para la población. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Ministerio de salud y proteccion social. (2012). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Bogotá.

Molina, M. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Rev Méd*, 65-70.

Musitu, Ochoa, Gonzalo. (2004). Introduccion a la Psicologia Comunitaria. En O. G. Musitu, *Introduccion a la Psicologia Comunitaria*. Barcelona: UOC.

Observatorio del bienestar de la niñez. (Octubre de 2015). Embarazo en adolescentes, generalidades y percepciones. Bogotá, Colombia.

OMS. (Diciembre de 2018). *Sitio web mundial*. Obtenido de <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

Ortega, A. (2013). Antes, durante y despues del embarazo adolescente: proyecto de vida y vivencias sobre sexualidad. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Pilon, E. (24 de 06 de 2014). El Cesar necesita una generacion mas. *El Pilon se parece a nuestra gente*.

Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 222-237.

Quiroga, E. P. (2015). La frustracion como recurso terapeutico en la formacion profesional del arteterapeuta. *Dialnet*, 35-56.

Reeder, H. (2011). *La Praxis Fenomenologica de Husserl*. Bogota: San Pablo.

Rodriguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). Metodologia de la investigación cualitativa. Malaga, España.

Rodríguez, J. M. (Diciembre de 2011). Metodos de investigacion cualitativa. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Rodriguez, P., Diaz, I., & Gonzalez, S. (2013). Factores familiares, educativos y economicos que afectan a las adolescentes en embarazo entre las edades de 13 a 17 años, que asisten a control prenatal en el Hospital San Antonio Municipio de Chía. Zipaquirá, Colombia.

Salazar, A., Rodriguez, L., & Daza, R. (11 de Diciembre de 2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 613-619.

Salvatierra, L. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periferico de Santiago, participantes de un programa de educacion para la salud. Chile.

Salvatierra, L., Aracena, M., & Ramirez, P. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periferico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. Santiago, Chile.

Salvatierra, L., Aracena, M., & Ramirez, P. (s.f.). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes eba.

Serrato, M. (13 de Julio de 2011). El apoyo del hombre debe ser incondicional durante la gestación.

Sobeida, M. (2012). Embarazo Adolescente.

Solis, K. (2013). Percepciones y proyectos de vida de madres adolescentes de sectores vulnerables: barrio san pedro de la costa, concepcion. Santiago, Chile.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los metodos cualitativos de la investigacion*. España: Paidos.

Tomás Fernandez García y Antonio Lopez Pelaez. (2014). Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafios del siglo XXI. En T. F. Pelaez, *Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafios del siglo XXI*. Madrid: Alianza.

Tomas J. Campoy Aranda y Elda Gomez Araujo. (16 de Junio de 2009). Tecnicas e instrumentos cualitativos de recogida de informacion.

Torices, J. (1 de Mayo de 2017). EMOCIÓN Y PERCEPCIÓN: UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA. Buenos Aires, Argentina.

## Anexos

Anexo a Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: .....

Mediante la presente, se le solicita su autorización en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación "Percepción Sobre El Proyecto De Vida En Madres jóvenes Pertenecientes Al Club De Lactancia Materna Del Hospital Rosario Pumarejo De López De La Ciudad De Valledupar" proyecto que se llevara a cabo por las estudiantes Ana María Sanguino Acosta y Jodis Montes De La Rosa de decimo semestre del programa de psicología de la universidad popular del Cesar.

Dicho Proyecto tiene como Propósitos de La Investigación:

- Analizar el significado de las percepciones sobre el proyecto de Vida en Madres jóvenes vinculadas al club de lactancia del Hospital Rosario Pumarejo de López de la ciudad de Valledupar.

En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado. El cual consistirá en participar en las actividades programadas en pro de la obtención de información acerca del fenómeno del proyecto de vida, lo cual se realizará mediante entrevistas, grupos de discusión, fotografías, grabaciones. Dicha actividad durará aproximadamente una hora y será realizada en las instalaciones del Hospital Rosario Pumarejo de López.

Además, la participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación.

Los investigadores Responsable del proyecto asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que su participación no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigadores Responsables:

Ana María Sanguino Acosta  
CC. 1.065.836.828 Valledupar.

Jodis Montes De La Rosa.  
CC.1.065.637.497 Valledupar.

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente mi participación en la investigación “Percepción Sobre El Proyecto De Vida En Madres Adolescentes Pertenecientes Al Club De Lactancia Materna Del Hospital Rosario Pumarejo De López De La Ciudad De Valledupar”, conducida por las Estudiantes, Ana María Sanguino Acosta, Jodis Montes De La Rosa estudiantes de decimo semestre del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

He sido informado(a) del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre la participación en este estudio, a las estudiantes en cualquier momento

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las personas responsable del proyecto al correo electrónico [jmontesd@unicesar.edu.co](mailto:jmontesd@unicesar.edu.co), o al teléfono 3006893215 o al correo [anasanaco-19@hotmail.com](mailto:anasanaco-19@hotmail.com) teléfono: 3186267315.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Anexo b Guion entrevista - Grupo focal

### **Guion de entrevista y Grupo focal**

#### **Percepción Del Proyecto De Vida En Madres Jóvenes Pertenecientes Al Club De Lactancia Materna Del Hospital Rosario Pumarejo De López De La Ciudad De Valledupar.**

##### **Categoría 1: transformación de la percepción**

1. ¿Tenías un plan de vida antes de quedar embarazada?
2. ¿Qué pensaste al momento de quedar en estado de embarazo?
3. ¿Qué piensas hacer después de tener a tu bebe?

##### **Categoría 2: redes familiares y sociales**

1. ¿Qué acciones tomo tu familia con respecto a tu estado de embarazo?
2. ¿Con quién vive?
3. ¿A qué se dedican las personas con quien viven?
4. ¿Qué crees tú que imposibilita un proyecto de vida?

##### **Categoría 3: proyecto de vida**

1. ¿Qué hacías antes de quedar embarazada?
2. ¿A qué se dedica en su día a día?
3. Nivel de escolaridad
4. ¿Qué es para ti un proyecto de vida?
5. ¿Tienes alguna meta, aspiración, objetivo o sueños que desees realizar?

Ilustración 1 Categoría y subcategorías 1

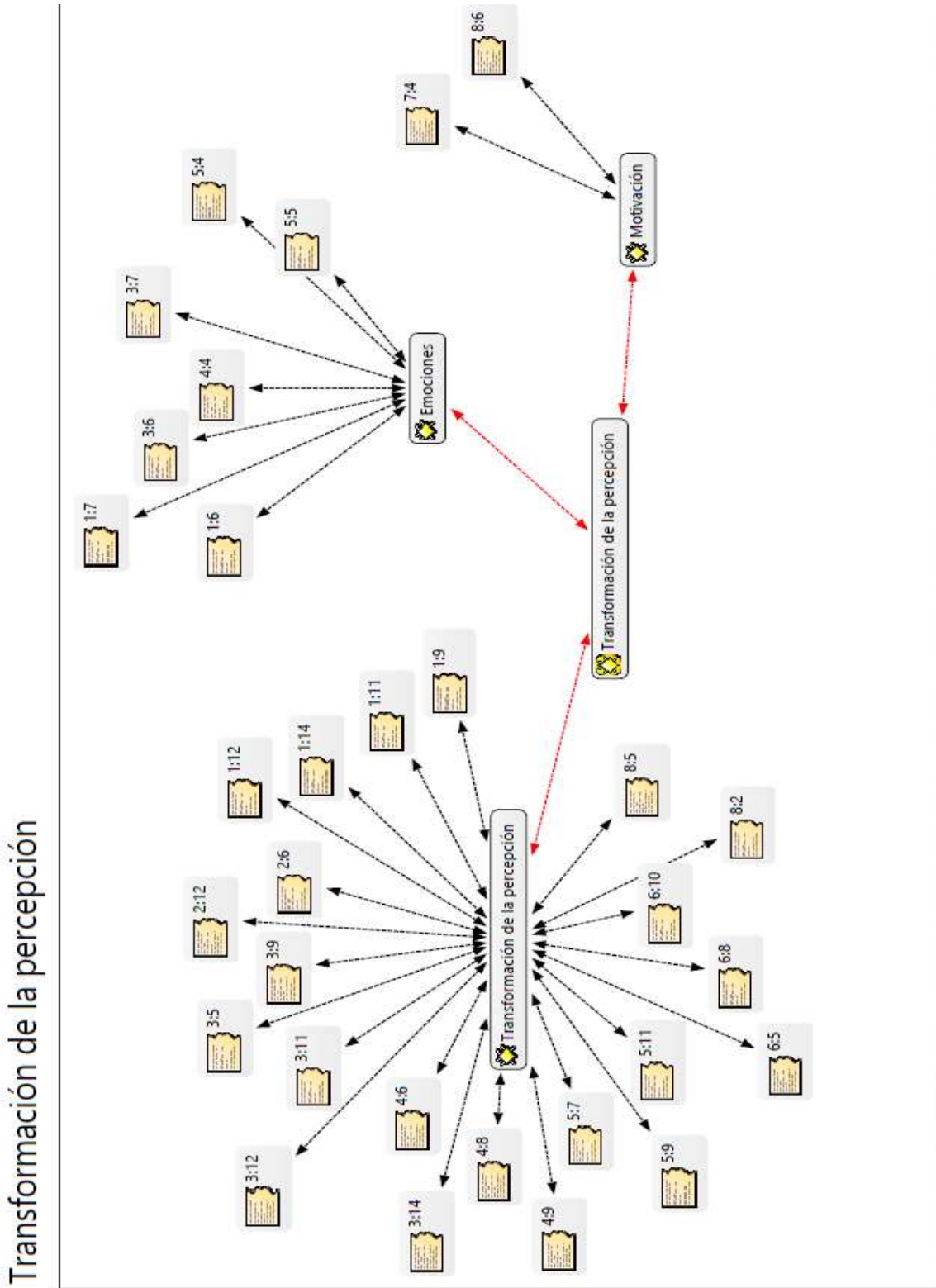


Ilustración 2 Categorías y subcategorías 2

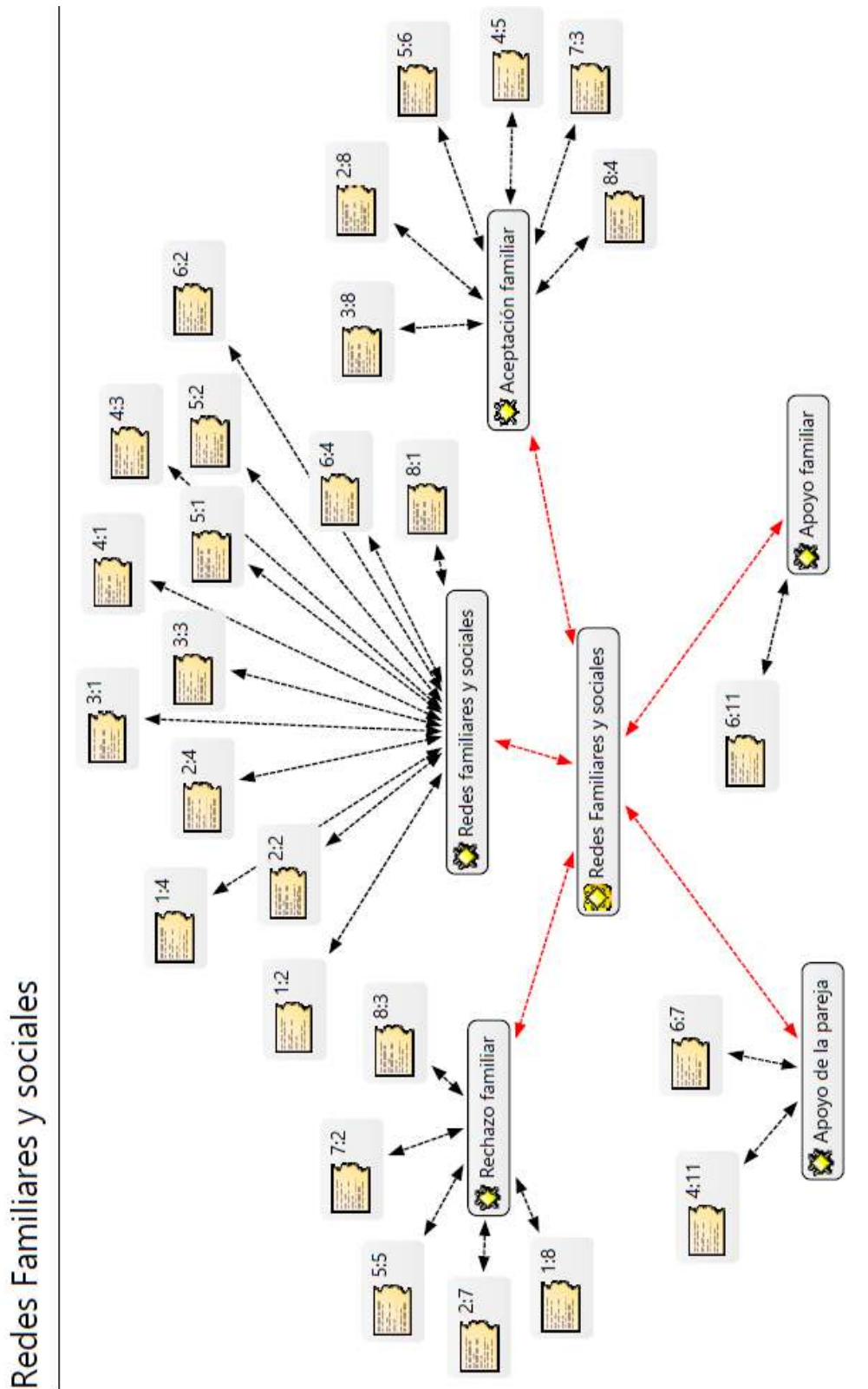


Ilustración 3 categorías y subcategorías 3

