

IMPLICACIONES DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CARLOTA UHIA DE  
BAUTE DEL GRADO CUARTO (4°) DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE  
VALLEDUPAR

JESUS ALBERTO TONCELLE PERALTA

LUIS EDUARDO CAMPO TUIRAN

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Sociólogos

CECILIA DE LA HOZ

Asesor Temático

MARÍA EUGENIA PLATA

Asesora Metodológica

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

VALLEDUPAR

2015

IMPLICACIONES DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CARLOTA UHIA DE  
BAUTE DEL GRADO CUARTO (4°) DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE  
VALLEDUPAR

JESUS ALBERTO TONCELLE PERALTA

LUIS EDUARDO CAMPO TUIRAN

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
VALLEDUPAR

2015

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que hicieron parte de este logro y permitieron la culminación del mismo, a mi mama, mi papa, mi hermana y al colegio Carlota Uhía de Baute.

**LUIS EDUARDO CAMPO**

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que hicieron posible este logro, familiares, docentes y administrativos.

A mi madre, por todo su apoyo, quien con su carácter de lucha e incansable trabajadora me dio tan majestuoso ejemplo. Ya lo decía Lenin: “la mejor voz de mando es el ejemplo” y es por eso que hoy me encuentro en la imperiosa necesidad de no corroer ese pensamiento que con el actuar diario vi en mi familia, en mi madre y mi hermana.

La verdaderas y justas condiciones para un mundo mejor comienzan desde “casa”, desde la familia, pero una familia consiente del deber ser en el sentido de transformar las realidades y circunstancias de momento.

**LUIS EDUARDO CAMPO**

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que hicieron parte de este logro y permitieron la culminación del mismo, a mi mama, mi papa, mis hermanos y familiares al colegio Carlota Uhía de Baute.

**JESUS TONCELLLE**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por llenarme y rodearme de personas maravillosas que siempre han creído en mí.

A mi madre y todos mis familiares por todo su apoyo, su amor, su paciencia, por tus grandes sacrificios que siempre han sido por mí, gracias por luchar tanto y por todos los esfuerzos que hiciste para que yo siguiera y terminara mis estudios universitarios.

**JESUS TONCELLE**

## TABLA DE CONTENIDO

PÁG

INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
ABSTRAC	
<b>1. PERFIL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS TRABAJADORES INFORMALES EN EL BALNEARIO HURTADO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR</b>	<b>11</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.1 Formulación del Problema	13
1.2 OBJETIVO	14
1.2.1 Objetivo General	14
1.2.2 Objetivos Específicos	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
1.4 DELIMITACIÓN	17
1.4.1 Delimitación Conceptual	17
1.4.2 Delimitación Espacial	19
1.4.3 Delimitación Temporal	19
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes Históricos	20
2.2 Antecedentes Científicos	23
2.3 Bases Teóricas	32
2.3.1 Niños y familiares: Primer espacio de socialización	32
2.3.2 Tipología del maltrato en niños	36
2.3.3 Causas y efectos que giran en torno del niño maltratado	39
2.4 Marco Legal	48
2.5 Marco Conceptual	52
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>54</b>
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACION	54
3.3 METODO DE INVISTIGACIÓN	55
3.4 POBLACIÓN	56
3.4.1 MUESTRA	57
3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	58
3.6 PROCEDIMIENTO	59
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>71</b>
BIBLIOGRAFIA	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
ANEXO	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar las implicaciones del maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Carlota Uña de Baute del grado cuarto (4°) de primaria de la ciudad de Valledupar, describiendo la realidad de este fenómeno tan concurrente en la cotidianidad valduparensis. Sus bases teóricas están basadas en los planteamientos de los autores: Arruabarrena María Ignacia y Joaquín de Paul entre otros. Metodológicamente se tipificó como una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo y un método de muestreo probabilístico. Así mismo, la población quedó conformada por cincuenta (50) estudiantes de 4to grado, utilizando una muestra poblacional de quince (15) niños estudiantes. Para la recolección de información se utilizó una entrevista de 8 (ocho) preguntas y una encuesta de 28 (veintiocho) ítems con preguntas cerradas de 2 (dos) a 4 (cuatro) alternativas de repuestas, evidenciando una confiabilidad del 95% para finalmente aplicar la observación participante, para así tener relación con los demás instrumentos. Siguiendo con el mismo orden de ideas, los resultados permitieron concluir que mientras no se realicen cambios estructurales que articulen campañas de desarrollo sociales y concientización por parte de los docentes a padre de familia y a las autoridades competentes (incluyendo Gobernación, alcaldía y otros) para que se detenga el maltrato a niños, no se puede hablar del cese de deserción escolar o bajo rendimiento académico, ni se puede llevar a cabo el mejoramiento del protocolo académico establecido por el estado para la educación de básica primaria. Finalmente se recomienda que para lograr mejor rendimiento académico y la erradicación de la deserción escolar, debe haber campañas e intervenciones de concientización académica en contra del maltrato, que requieran la implementación de programas y acciones intersectoriales integradas, con la participación activa de actores públicos, gobiernos, padres, familiares y organizaciones comunitarias en contra del maltrato.

**Palabras Claves:** Maltrato Infantil, Deserción Escolar, Rendimiento Académico, Maltrato Físico.

## **ABSTRACT**

This research had as main objective to determine the implications of child abuse in the academic performance of college students Carlota Uhia Baute the fourth (4th) primary city of Valledupar degree, describing the reality of this phenomenon as concurrent in the valduparense everyday. Its theoretical foundations are based on the approaches of authors: Arruabarrena Maria Ignacia and Joaquin de Paul among others. Methodologically it was classified as a quantitative research with a descriptive design and probability sampling method. Likewise, the population was composed of fifty (50) 4th graders, using a sample population of fifteen (15) school children. An interview of 8 (eight) questions and a survey of 28 (twenty eight) items with closed questions 2 (two) to 4 (four) alternative answers was used, showing a reliability of 95% for the collection of information to finally implement participant observation in order to have a relationship with the other instruments. Following the same lines, the results concluded that while no structural changes that articulate social development campaigns and awareness on the part of teachers to parent and competent authorities (including Interior, Hall and others) are made to the child abuse to stop, can not stop talking about the dropout or poor academic performance, nor can perform improving academic protocol established by the state for basic primary education. Finally is recommended that to achieve better academic performance and eradication of dropout, there should be campaigns and interventions academic awareness against abuse, requiring the implementation of programs and integrated intersectoral action, with the active participation of public, governments, parents, family and community organizations against abuse.

**Keywords:** Child Abuse, dropout, Academic Performance, Physical Abuse.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual se vale para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad.

En consecuencia, el maltrato infantil se encuentra justificado bajo los lineamientos teóricos, prácticos y metodológicos, cuyo fin es por un lado enriquecer científicamente los postulados teóricos existentes para facilitar el sistema social en las funciones básicas maximizando los recursos existentes de la población estudiantil; por lo cual esta investigación permite tener un contacto directo con los estudiantes y docentes, para poder comprender las implicaciones que genera el maltrato en el rendimiento académico este plantel educativo de la ciudad de Valledupar, identificando los altos y bajos de esta situación.

Por consiguiente, bajo el concepto de maltrato infantil, situado en la ciudad de Valledupar, se centra en una problemática que está tomando fuerzas y se ha convertido en una categorización de estudiantes bien sea por su deserción escolar y/o maltrato físico, sin embargo, la posición de un individuo en una escala de maltrato que mide factores tales como la trastornos, inseguridad, falta de atención, agresividad, alejamiento, entre otros; es determinante para aplicar en el bajo rendimiento escolar .

Lo anterior se convierte en la mayor inquietud por parte del investigador, debido a que es un hecho relativo en la localidad y del que existe información específica que permite darle profundidad al tema, y de esta manera pueda llamar la atención de quienes deseen investigarla. Este oficio se ha posicionado tan rápido en esta

ciudad involucrando y favoreciendo a un gran número de personas; por tal razón el estudio está denominado "IMPLICACIONES DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CARLOTA UHIA DE BAUTE DEL GRADO CUARTO (4°) DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR".

Estas estrategias y herramientas no deberían estar dirigidas únicamente a lograr unos resultados concretos, sino a proporcionar a las personas las habilidades y los recursos necesarios para poder lograrlos de una forma distinta, fortaleciéndose así su espíritu crítico y creativo. la educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar a las personas con los recursos necesarios para poder hacer frente a las posibles adversidades con las que nos podemos encontrar a lo largo de la vida.

Si bien, las implicaciones en el maltrato de los infantes es donde se enmarcan los objetivos para lograr óptimos resultados, y así trazar un mapa de actividades que implique un soporte teórico para justificar el trabajo. Delimitar de igual manera es importante en el sentido de poder amoldar y puntualizar las ideas propuestas y así no ser un "libro de ideas sueltas", tanto en lo conceptual como lo espacial, y por la característica de dicha investigación entraría la temporal.

No obstante esta investigación refleja teóricos tales como Arruabarrena Maria Ignacia y Joaquin de Paul quien han atribuido a éste su teoría acerca del maltrato de los niños en la familia, evaluación y tratamiento desde el enfoque violencia familiar, entendiéndose por ella como: "todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, considerando como relación de abuso toda conducta que por acción u omisión ocasiona daño físico y/o psicológico a otros miembros de la familia. Debiendo ser las relaciones crónicas, permanentes o periódicas. La incidencia de esta disfuncionalidad familiar no se ve influenciada por la clase social, el nivel educacional, el estado civil, la raza, la religión, la edad o el vínculo que une a los miembros, de una familia.

Por lo anterior, en la línea del cuerpo de la investigación se tocó la columna vertebral del trabajo y son las bases teóricas, que paseándose desde los antecedentes históricos hasta los científicos y no es para menos que exista una extensa biografía de éste tema tan sensible en las realidad de la sociedad y el mundo actual, como lo es el maltrato infantil, se soporta y sustenta también en lo legal dicha legislación a la que aplica es la colombiana a la cual se tuvo que remitir a la ley de infancia y adolescencia.

Por todo lo anterior, se tiene que a base legal La Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006) tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Sin embargo, prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Abordando todo el proceso protocolario de esta investigación, se llega a la metodología, entendiéndose que se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo; donde se describe el fenómeno y los matices del maltrato infantil, y la influencia que esta tiene sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado, del colegio Carlota Uria de Baute, a través de la observación, utilizando la descripción y lo exploratorio como herramientas de investigación.

Siguiendo con el mismo orden de ideas se llega a la conclusión de que las condiciones en las que vive un niño bien sea maltratado o no, determina las la

situación escolar en la que se encuentra. Mientras no se realicen cambios estructurales que articulen campañas de desarrollo sociales y concientización por parte de los docentes a padre de familia y a las autoridades competentes (incluyendo Gobernación, alcaldía y otros) para que se detenga el maltrato, no se puede hablar del cese de deserción escolar o bajo rendimiento académico, ni se puede llevar a cabo el mejoramiento del protocolo académico establecido por el estado para la educación de básica primaria.

Finalmente se recomienda que para lograr mejor rendimiento académico y la erradicación de la deserción escolar, debe haber campañas e intervenciones de concientización académica en contra del maltrato, que requieran la implementación de programas y acciones intersectoriales integradas, con la participación activa de actores públicos, gobiernos, padres, familiares y organizaciones comunitarias en contra del maltrato.

# IMPLICACIONES DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CARLOTA UHIA DE BAUTE DEL GRADO CUARTO (4°) DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

## 1.1 DESCRIPCIÓN

A nivel general el maltrato infantil ha sido un conflicto que ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar sacrificios y rituales. Sin embargo, la sociedad obtuvo control sobre el abuso en los menores de edad. Los criterios para calibrar una determinada situación como maltrato deben fundamentarse en las consecuencias en el menor, tanto en los daños producidos como en las necesidades no atendidas de este. Este se define como los abusos y la desatención que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.

Asimismo en las sociedades preindustriales, debido a los peligros que afrontaban las madres al practicar el aborto, las mujeres preferían muchas veces destruir al recién nacido en vez del feto, es entonces que desde tiempos remotos apareció el maltrato de niños<sup>1</sup>. Es por ello que el maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. También es un problema universal, se ha convertido en un flagelo al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Ahora bien, hace diez años, la comunidad internacional ratificaba y actualizaba a la vez, los derechos de los niños y las niñas en la misma fecha en que fue

---

<sup>1</sup> HARRIS Marvin. *Antropología Cultural*. Alianza Editorial P.120

consignada y aprobada por la Asamblea General la declaración de sus derechos el 20 de noviembre de 1959. Fue en un 20 de noviembre del año 1989 que la comunidad internacional casi en su totalidad adoptaba la Convención Internacional de los Derechos de la Infancia, buscando con ello reafirmar la condición de sujeto de derechos y en consecuencia de calidad de ciudadanos de niños y niñas, de todos los países, razas, clases sociales y creencias.

Por lo anterior el maltrato es un problema escondido en muchos países, debido a que no se cuenta con datos y a que el tema está cargado de vergüenza y negación. No obstante, el maltrato infantil es un problema en los países tanto desarrollados como en países tercerizados y en camino de desarrollo. En Colombia, Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que el país haga transición de economía reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social.

Asimismo, debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; y a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; también que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y su entorno cultural este problema se presenta a lo ancho y largo de éste país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

En efecto, la definición de maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. Y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consenso social respecto a lo que constituyen formas de crianza peligrosas e inaceptables. Resulta difícil establecer la raya de separación entre lo que es un maltrato y lo que no lo es<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> ARRUBARRENA. M<sup>a</sup> Ignacia y Joaquín de Paúl, *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*, Ediciones Pirámide. Madrid. 2005.

Ahora bien, en el colegio Carlota Uhia de Baute, se tiene una problemática por el bajo rendimiento académico, no obstante la falta de concentración y la pérdida de clases es la causa de lo que hoy es la deserción escolar, las aulas vacías son la preocupación de las autoridades encargadas, puesto a que los niños merecen y necesitan la mejor educación para futuro, sin embargo, no es suficiente para terminar con las implicaciones del bajo rendimiento académico y se busca un mejoramiento en el sistema educativo.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

¿Cuáles son las implicaciones del maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Carlota Uhia de Baute del grado cuarto (4°) de primaria de la ciudad de Valledupar?

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Determinar la implicación del maltrato infantil en el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Carlota Uhia de Baute del grado cuarto (4°) de primaria de la ciudad de Valledupar.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de maltrato infantil, de los que son víctimas los estudiantes del Colegio Carlota Uhia de Baute del grado cuarto (4°) de primaria de la ciudad de Valledupar.

- Conocer las consecuencias del maltrato infantil en los estudiantes del Colegio Carlota Uhia de Baute del grado cuarto (4°) de primaria de la ciudad de Valledupar.
- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Carlota Uhia de Baute del grado cuarto (4°) de primaria en la ciudad de Valledupar.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Si bien es cierto, el maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

De ahí pues que, el maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como: actos de violencia (como víctimas o perpetradores); depresión; consumo de tabaco; obesidad; comportamientos sexuales de alto riesgo, embarazos no deseados; consumo indebido de alcohol y drogas.

Más allá de sus consecuencias, el maltrato infantil tiene un impacto que abarca la educación, el bajo rendimiento escolar que día a día provoca que niños estudiantes disciernan de los estudios. Es importante destacar que escolares se encuentran: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno

disociativo de identidad, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Por lo anterior es de gran importancia analizar el entorno del colegio Carlota Uhia de Baute, lugar en donde se presentan condiciones abstractas del maltrato que sufren algunos menores bien sea por padres o por familiares, no dándose cuenta que sus acciones afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato, el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

Del mismo modo, se determina que el estudio de esta problemática se focalizó en el maltrato que sufren los niños de cuarto (4°) grado que ejerce de manera directa o indirecta cambios en el rendimiento académico, puesto que al ser componentes esenciales de la sociedad poseen un rol fundamental a la hora de difundir y generar acciones sobre un fenómeno en particular.

Con referente a lo teórico, esta investigación sirvió para estudiar el fenómeno de maltrato como implicación del bajo rendimiento escolar desde la óptica social, basándose en los postulados teóricos relevantes, y otras publicaciones inherentes a las variables objeto de estudio; ya que se quiere dar paso a nuevas oportunidades para los niños que no gozan de los beneficios de buen trato y que por determinadas circunstancias tienen bajo nivel académico.

Asimismo, cuenta con una gran importancia práctica, como restablecer sus derechos sociales y culturales que han sido vulnerados sistemáticamente por la falta de ingresos y mal trato. Lo significativo de los resultados que se obtuvieron permite formular lineamientos teóricos y prácticos, cuyo fin es por un lado enriquecer científicamente los postulados teóricos existentes para facilitar el sistema social en las funciones básicas maximizando los recursos existentes de la población infantil.

Por lo cual esta investigación permitió tener un contacto directo con los niños estudiantes y profesores, para poder comprender las implicaciones que genera el maltrato en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° del colegio Carlota Uhia de Baute en la ciudad de Valledupar.

En consecuencia, la metodología que se utilizó en este proyecto es de tipo cuantitativo, donde se describe el fenómeno y los matices del maltrato infantil para que así se tenga un conocimiento claro y conciso acerca de esta problemática social que se presenta con los estudiantes del grado cuarto del colegio Carlota Uhia de Baute; este aporte está centrado en el diseño de encuestas, entrevistas y observación que permiten recoger datos relacionados con lo social; este puede ser aplicado en un contexto social, donde se presente una situación o problema similar que aborde el presente estudio

## **1.4 DELIMITACIÓN**

### **1.4.1 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

**Maltrato infantil:** cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental a un niño-niña menor de 18 años y que es ocasionado por individuos o instituciones, que ocurren como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño-niña.

El maltrato puede afectar muy seriamente y con distinta incidencia la vida física y psicológica de los menores.

Por su carácter y forma el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas

- Por su carácter y forma:

Maltrato físico y maltrato psíquico o emocional.

- Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo): se lesiona al niño-a, psíquica y /o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): se deja de atender las necesidades básicas
  - Por el ámbito de ocurrencia:
    - Familiar: se produce en el ámbito familiar.
    - Extra familiar: por determinadas instituciones o la sociedad

**Rendimiento escolar:** El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

El concepto de origen social no es sencillo, se puede analizar en múltiples dimensiones, que se pueden dividir en dos grupos; el primero, se refiere a las condiciones de vida material: ingreso, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, etc. Y al segundo pertenecen las cuestiones culturales; como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio, y de esparcimiento.



## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

A manera general, el maltrato a los niños (as) es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas. La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado Síndrome del niño maltratado. Un factor que ha contribuido al maltrato de los infantes es considerar que son adultos en miniatura para insertarlo al trabajo laboral a temprana edad, esto ocurre en los países con más frecuencia en los países subdesarrollados.

Asimismo, la violencia ejercida sobre los menores existe desde los albores de la historia humana, y la ideología tradicional los ha considerado como una propiedad más de los adultos (Wolfe, 1987) o como un adulto en miniatura sometido a las exigencias de producción económica, como ocurre en nuestro país y, en general, en los "países de bajo recursos". "Lo que ha contribuido a ocultar tal maltrato. Por lo común, cuando el tema es abordado, se despiertan respuestas emocionales, lo que impide un análisis científico comprometido de sus componentes psicosociales para contribuir a su prevención y erradicación".

Siguiendo ese mismo orden de ideas, se tiene que el abordaje científico del maltrato físico y de la negligencia se inicia en el mundo anglosajón con la descripción del llamado "síndrome del niño/a maltratado", descrito ampliamente por Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962). A partir de entonces, se ha delineado progresivamente la dinámica de la violencia familiar

ejercida sobre el niño/a, originándose una gran cantidad de trabajos sobre este tema en diversos países del mundo.

Si bien, el maltrato a los niños es un mal tan antiguo como la humanidad misma. Un ejemplo bíblico, esta vez extraído del nuevo testamento, es la matanza ordenada por Herodes a todo niño menor de dos años que había en Belén y todos sus alrededores. Otras civilizaciones cometían atrocidades contra los niños como medida de control de la población tal es el caso de los chinos que tenían como límite tres hijos y arrojaban el cuarto a los animales salvajes.

Por lo anterior, Luis F. Mejía citado por Juan Ml. Garcia (1983) refutó que con el advenimiento de la industrialización y ya en los albores de la sociedad moderna, los maltratos a los niños lejos de desaparecer, tomaron una nueva forma: la explotación. Tal es el caso de los serios maltratos que se cometieron contra los niños durante La Revolución Industrial, haciendo trabajar 12 horas diarias en condiciones ínfimas y recibiendo letales azotes por parte de sus "supervisores".

En la actualidad, siguen sucediendo numerosos casos en los niños que son sometidos a todo tipo de vejaciones, ejemplo de esto, es lo que acontece hoy día en Etiopia, donde los pies y piernas de algunos niños son deformados con el fin de que puedan mendigar con mayor éxito.

Por tal razón, la historia del maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra sobre la faz de la tierra. Por lo tanto éste es tan antiguo como la humanidad misma. Aristóteles señalaba: un hijo o un esclavo son propiedad...". En algunas civilizaciones el infanticidio era un medio para deshacerse de los niños con defectos físicos: en Esparta se los lanzaban desde el Monte Taijeto, y en la India se los consideraban instrumentos del diablo, y por ello eran destrozados.

Por su parte, Martín Lutero ordenó que los niños con retardo mental fuesen ahogados incluyéndose esta acción como uno de los casos del maltrato infantil en donde se le negaba al niño el derecho a la vida sin tener en cuenta su dignidad humana. Más recientemente Hitler, en su afán de obtener una "raza pura", realizó atrocidades como asesinar física y emocionalmente a millares de niños.

Al mismo tiempo, en el tiempo de la Colonia, la Inquisición en América, mediante una rígida educación generó severas relaciones paternas filiales. Basados en hallazgos de necropsias describió lesiones encontradas en niños; muchos de los cuales fueron quemados y asfixiados. En 1946, se publicaron los hallazgos de fracturas múltiples y hematomas subdurales en 6 niños; se inició la descripción de lo que hoy se conoce como "Síndrome de Maltrato Infantil".

Cabe señalar, que en 1953, Silverman describió lo que llamó "Traumatismos Esqueléticos no reconocidos" y sugirió que muy posiblemente los padres eran los autores. Kempe y Silverman, introdujeron el término de "Síndrome del Niño Golpeado" relacionando las lesiones, generalmente con los padres o algún adulto que cuidaba al menor. En estos niños se observaba una serie de alteraciones emocionales, carencia nutricional, negligencia en su atención general, etc., por falta de atención del adulto. Este fenómeno puede o no ir acompañado de abuso sexual y maltrato físico. Con el transcurso del tiempo nuevas modalidades de maltrato se han descrito: "Síndrome de Munchausen", "Abuso y Negligencia Fetal".

## **2.2 ANTECEDENTES CIENTÍFICOS**

***Chiliquina, Jaime. El maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes. Universidad Técnica De Ambato. Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. 2008.***

Este problema del maltrato infantil se origina porque los padres de familia, docentes, autoridades y la sociedad no reciben una capacitación especialmente

sobre los derechos de los niños el Código de la Niñez y adolescencia, que necesitan para poder comprender y estar conscientes de lo que hacen con sus hijos.

Como complemento, el dominio de estas es importante porque enseñan a todos los que están involucrados dentro de la comunidad educativa solo así enseñará, como estudiar mejor y lograr eficiencia, eficacia y efectividad en el rendimiento académico. Evidentemente, el docente de ahora debe ser el mediador, el guía, el líder donde posibilita que los estudiantes aprendan a través del uso adecuado de los hábitos y las técnicas de estudio; como dice Ander Egg. El rol del docente es ayudar no maltratar al niño/a es decir a construir el pensamiento (primero concreto y después formal) y a desarrollar las competencias. Lo cual se logrará a través de sucesivas asimilaciones.

Para ello es indispensable que los docentes, padres de familia y la comunidad de las escuelas se capaciten sobre los derechos de los niños, el Código de la Niñez y Adolescencia para que les permita potencia a los estudiantes en el bajo rendimiento académico. El estudiante para aprender no significa sentarse y acomodarse con un libro a cualquier hora y leerlos mucho menos en cualquier lugar simplemente para salir del paso.

Ahora bien, la Escuela, desde los primeros días de clase le plantea a la comunidad educativa una serie de actividades y procesos que ha de realizar y cumplir con responsabilidad para lograr un aprendizaje significativo y culminar sus estudios y una cabal formación cultural que le será útil para el respeto de su vida profesional.

**Maldonado Santiago Noel. «El maltrato de menores: una problema de consciencia», Revista Griot, vol. 1. 2007. p. 15.**

La niñez es rebelde, llena de coraje y valentía, sensible a las injusticias con una alta dosis de emotividad, que fácilmente la pueden conducir a la desmotivación y baja estima, exigiendo plantear soluciones concretas, para no truncar sus estudios e inducirla a situaciones violentas, delictivas y a expresiones violentas a su comportamiento.

Siguiendo con lo anterior, el maltrato infantil, por no haber sido tratado con oportunidad por el sistema educativo, imperante ha originado la completa desorganización familiar, en los hogares, involucrados en la educación de nuestros estudiantes acarreado de esta manera a tener un lamentable resultado de un bajo e insuficiente rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Como se ha señalado, en tal virtud preocupados por dar una solución a este problema, se propone como alternativa la aplicación de la propuesta (motivación y autoestima) para lograr la verdadera misión de la educación, misma que se refiere una niñez con un pensamiento crítico propositivo para bien de la sociedad. Cuando los niños se sienten bien consigo mismo su autoestima, como es alta, cuando se les pone atención, se preocupa por ellos, su autoestima es fortalecida. Con amor y apoyo, cualquier persona se puede sentir valorada y especial.

Si los niños tienen muy baja autoestima, no se les pone atención y no se les toma en cuenta seriamente, no tienen esperanzas para el futuro; es probable que se involucren en actividades riesgosas como drogas y alcoholismo. Los aspectos tratados en este trabajo de investigación, o son desconocidos ni investigados, ni siquiera son investigaciones hechas con profundidad, hay que admitirlo honestamente, nada hay en el de nuevo; para quienes desearan profundizar este tema, deberán acudir a fuentes más amplias. Nosotros hemos organizado una serie de contenidos y experiencias prioritarias en la actualidad han surgido; las ponemos a vuestra consideración con la mejor intención.

***Soriano Faura. Francisco Javier, «Promoción del buen trato y prevención***

***del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud», PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia. Abril de 2005.***

Cabe señalar, que la necesidad de este informe se basa en la frecuencia con que los niños manifiestan deficiencias de aprendizajes y conductas tales como: agresividad, apatía e intolerancia, entre otras que sirven como indicadores de maltrato infantil; los centros educativos no están ajenos a esta problemática, ya que los docentes después de los padres, son los que mantienen mayor contacto con los niños/as que estudian en los diferentes centros educativos.

Se considera importante el tema, ya que es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños. Debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños/as de edad escolar.

La problemática del maltrato en los colegios es de que los estudiantes del primer de básica primaria, presentan características de maltrato físico y emocional. Estos niños/as con frecuencia acuden a la escuela sin desayunar, con ropas inadecuadas; presentan heridas, raspaduras, y señales de golpes en el cuerpo; a menudo rehúsan volver a casa, se muestran cautelosos en el contacto físico con los adultos, permanecen largo tiempo callado, triste, e inquietos, buscan protección en el profesor, muestran poca empatía hacia los demás, se aíslan en el recreo, son agresivos con los compañeros y con los profesores, y se muestran pasivo y retraído con respecto de la actividad del aula.

Asimismo, se llega a la finalidad de especificar propiedades, características y rasgos que describen y explican las consecuencias de los niños maltratados en edad escolar y su relación con el aprendizaje. De allí pues que, el maltrato en los niños trae consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, como es el bajo

rendimiento escolar ya que si se presentan problemas a se le dará la importancia de tratarlo, ya que la sociedad no le da la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato. Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y las personas no saben el por qué está sucediendo por esta razón a través de esta investigación se dará a relucir las causas, características y consecuencias que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han pasado están pasando por esto.

***ROSALES P. Maltrato físico infantil y sus consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos de 3er año de educación secundaria Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima Perú. 2009.***

Este delito es el menos denunciado ya que en la mayoría de los casos son los propios familiares o personas cercanas a la familia los agresores. El maltrato infantil es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad que priven a los niños de su libertad o de sus derechos dificultando así su óptimo desarrollo, reflexionemos que el niño no solo sabe que no puede defenderse ante cualquier tipo de agresión de un adulto, ello lo sitúa en una posición altamente vulnerable ante un adulto agresivo, abusivo negligente. Todos los niños que sufren algún tipo de maltrato, tendrán múltiples problemas en su desarrollo evolutivo y déficit emocionales, por ello la importancia de poder detectar a tiempo algún tipo de maltrato y buscar de inmediato una ayuda profesional. Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia.

Según Papalla, D.E. Y Wendkos Olds. S. (1992). No debería extrañar que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera

todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma<sup>3</sup>.

***Estudio sobre maltrato infantil en niños y adolescentes de la Provincia de Buenos Aires Publicación Revista Argentina. De Ciencias del Comportamiento (RACC). Norma Inés Sánchez, Lucas Cuenya. 2007.***

El fenómeno del maltrato en niños y adolescente ha incurrido en todos los rincones del mundo, Las niñas por su parte presentan mayor proporción de maltrato por abuso sexual, mientras que los niños registraron mayores proporciones de negligencia, maltrato físico y abandono. Por lo cual se incrementan la incidencia de abuso sexual en las adolescentes a partir de los 12 años. En conjunto, al maltrato y a la deserción evidencian que el sexo y la edad de la víctima se encuentran diferencialmente asociadas a los distintos tipos de maltrato, por lo que las autoridades encargadas como los organismos de prevención y protección del maltrato toman cartas en el asunto.

Para llevar a cabo un análisis de los aspectos sociales del maltrato en el niño, es importante investigar a la familia, ya que es en el seno familiar donde se genera este trastorno. El papel fundamental de la familia es el educativo; es el que proporciona seguridad al menor. Debe existir equilibrio permanente entre autoridad y amor, entre rivalidad y solidaridad y estos cuatro papeles son representados en la sociedad por: el padre, manejando la autoridad; la madre, el afecto; los hermanos, la rivalidad; y el hogar, la solidaridad. El papel de cada uno de los elementos no es exclusivo. Así la madre ha de tener autoridad sobre los hijos, y el padre ha de amarlos y a veces la ausencia del padre o la bofetada de la madre no ha de verse como monstruosidades.

---

<sup>3</sup> PAPALLA, D.E. Y WENDKOS OLDS. S. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Editorial Mc Graw-Hill: México.

El Maltrato Infantil está directamente relacionado con la violencia familiar, entendiéndose por ella como: "todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, considerando como relación de abuso toda conducta que por acción u omisión ocasiona daño físico y/o psicológico a otros miembros de la familia. Debiendo ser las relaciones crónicas, permanentes o periódicas. La incidencia de esta disfuncionalidad familiar no se ve influenciada por la clase social, el nivel educacional, el estado civil, la raza, la religión, la edad o el vínculo que une a los miembros, de una familia<sup>4</sup>.

Se entiende por Síndrome de Maltrato Infantil: "la injuria y/o mental y/o abuso sexual y/o al trato negligente de todo individuo menor ocasionado por la persona encargada de su cuidado y custodia, que implique peligro o amenaza para la salud, el bienestar físico y mental del niño<sup>5</sup>"

- Entre las consecuencias del maltrato infantil se encuentran problemas de salud física y mental para toda la vida, y efectos sociales y laborales negativos que pueden retrasar el desarrollo económico y social de los países.
- Es posible prevenir el maltrato infantil antes de que se produzca, y para ello es necesario un enfoque multisectorial.
- Los programas preventivos eficaces prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos.
- La atención continua a los niños y a las familias puede reducir el riesgo de repetición del maltrato y minimizar sus consecuencias.

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o

---

<sup>4</sup> *Ibid* 13

<sup>5</sup> *Maltrato infantil, derechos vulnerados* Publicación Organización mundial de salud. 2012.

poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

Magnitud del problema: El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. No hay estimaciones fiables de la prevalencia mundial del maltrato infantil, pues no hay datos acerca de la situación existente en muchos países, especialmente los de ingresos bajos y medianos<sup>6</sup>.

El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- el tipo de maltrato infantil estudiado;
- la cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- la cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

De cualquier modo, los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.

Se calcula que cada año mueren por homicidio 31 000 menores de 15 años. Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas.

---

<sup>6</sup> PERDOMO Cueto, G. (2003). *Basta de indiferencia: maltrato infantil. Siempre; México*. P.1 .marzo de 2011.

En situaciones de conflicto armado y entre los refugiados, las niñas son especialmente vulnerables a la violencia, explotación y abusos sexuales por parte de los combatientes, fuerzas de seguridad, miembros de su comunidad, trabajadores de la asistencia humanitaria y otros.

Consecuencias del maltrato: El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales<sup>7</sup>, tales como:

- actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- depresión;
- consumo de tabaco;
- obesidad;
- comportamientos sexuales de alto riesgo;
- embarazos no deseados;
- consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual. Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

Según estudios de UNICEF, en América Latina 6 millones de niñas y niños son agredidos severamente por sus padres o familiares y 85 mil mueren cada año

---

<sup>7</sup> *LEBRERO Baena. Atención a la infancia en riesgo y dificultad social. Publicación ED. CERA. 2008.*

como consecuencia de estos castigos. En Chile, el 73,6% de los niños y niñas sufre violencia física o psicológica de parte de sus padres o parientes<sup>8</sup>.

En Chile la violencia hacia los niños o niñas es una práctica frecuente. Los casos de maltrato infantil que logran visibilidad pública, por su dramático desenlace, sólo constituyen una pequeña parte de una realidad mucho más amplia y generalizada. Un significativo porcentaje de la población considera al castigo físico y psicológico como una herramienta “educadora”. Es evidente que se trata de una práctica mucho más arraigada de lo que se supone y en la medida que no se modifiquen los múltiples factores sociales, culturales y económicos que la sostienen, se mantendrá por años.

UNICEF trabaja en Chile entregando apoyo técnico a las instituciones y organismos que abordan el tema del maltrato infantil desde la perspectiva de los derechos del niño. El objetivo es que las diferentes instituciones, y la sociedad en general, tomen conciencia del problema. Es importante que los organismos públicos elaboren políticas para prevenir el maltrato infantil y que implementen programas de tratamiento efectivos que involucren a los niños y sus familias. La labor permite informar y sensibilizar a la comunidad acerca de los efectos del maltrato en los niños, niñas y adolescentes, junto con indagar sobre las causas que llevan a los padres a golpear, insultar o descuidar a sus hijos.

## **2.3 BASES TEÓRICA**

### **2.3.1 Niños y familiares: Primer espacio de socialización**

Durante los primeros años de vida, el menor requiere más atención por parte de los progenitores y el Estado. El hecho de depender directamente de esta atención para su supervivencia lo hace más vulnerable a las enfermedades, ya sean estas físicas como psíquicas, si bien es cierto la infancia es una etapa de desarrollo físico y mental un periodo de formación de la mente, cuerpo y de la personalidad

---

<sup>8</sup> *El maltrato infantil es uno de los problemas más graves y dolorosos de la sociedad moderna Unicef Chile. Estudio Realizado por encuestas. Año 2000.*

durante el cual hasta una privación transitoria puede causar daños y trastornos permanentes para el desarrollo humano.

Por su parte, el maltrato sostiene una causa mucho más fundamental que la ineficacia o inadecuación de la legislación la causa por la cual los menores suelen a trabajar es por la falta de empleo y la pobreza en el ámbito donde viven. A causa de ello se genera que las familias pobres tengan una mayor necesidad de que sus hijos trabajen a fin de obtener ingresos que contribuyan a la supervivencia o ingreso complementario ya que los padres de los mismos se encuentran a menudo desempleados a subempleados<sup>9</sup>.

En consecuencia la familia, es el primer espacio de socialización de los hijos, por eso cumple un rol profundamente educativo que refuerza el sentido de pertenencia e integración a una colectividad, y que a su vez los prepara para la interrelación con su entorno. En dicho proceso se van internalizando costumbres, conductas, hábitos, diferenciando roles y funciones según sexo, forjando la identidad de los individuos, la familia va así reproduciendo o transformando la cultura de la sociedad en que vive.

Sin embargo, existen casos en que se producen conflictos dentro del núcleo familiar, lo que crea situaciones de violencia. Cuando la relación de abuso debe es crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar, se encuentra el problema de 'violencia familiar'. Cuando existe violencia dentro de la familia, y uno de los más afectados son los hijos, en el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

---

<sup>9</sup> Juan Casado Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez González, *Niños maltratados*. Ediciones Díaz de Santos, 1997.

Es importante destacar, que algunos niños tienen que trabajar para subsistir, es por ello que existen aquellos que trabajan en las calles como su único medio para obtener dinero, aquellos que se refugian en las calles durante el día pero que a la noche regresan a alguna forma de familia y aquellos que viven permanentemente en la calle sin ninguna red familiar. Todos se encuentran en riesgo de sufrir abuso, explotación y violencia por parte de vigilantes o policías, pero los más vulnerables son aquellos que realmente duermen y viven en las calles, ocultándose bajo puentes, en alcantarillas, en estaciones ferroviarias. Aunque es probable que muchos posean pequeños empleos como el lustre de zapatos o la venta en mercados para sobrevivir, muchos terminan muriendo en la acera, víctimas de las drogas, la rivalidad entre pandillas y las enfermedades. Sin alguna forma de educación básica y capacitación económica, el futuro es sombrío para estos niños de la calle y su expectativa de vida es terriblemente baja<sup>10</sup>.

Es por lo anterior que se identifica la falta de afecto y comprensión de las familias hacia los niños maltratados, no les permite relacionarse fácilmente con sus compañeros de clases, ni con las demás personas que lo rodean, debido a que casi siempre se muestran agresivos o muy tímidos viéndose afectada interacción con los demás.

En todo caso, la escuela juega un papel importantísimo a nivel general, ya que en la formación de la identidad de cada sujeto, la institución escolar no hace más que incluir la cultura dominante. Porque a través de su función de inclinación de la cultura legítima desempeña unas funciones de control social, de integración, de conservación cultural, y por ello de mantenimiento y reproducción del orden social.

Por consiguiente, se puede decir que la escuela cumple un papel fundamental en la sociedad, ya que esta se encarga de transmitir todo tipo de conocimiento

---

<sup>10</sup> *Determinación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)*

(histórico, geográfico, biológico, aritmético. Entre otros); aunque resaltando el cultural, donde la escuela juega un importante papel de mantenimiento y reproducción del orden social que hace que los individuos a los cuales se les transmiten estas pautas culturales sean funcionales a la sociedad y por ende sean aceptadas en la misma y así formar parte de su compleja estructura<sup>11</sup>.

Partiendo del hecho que origina la violencia partir de ésta donde se origina la violencia, que atenta contra la integridad física y mental de los menores. Por ello es importante analizar puntos de vista diferentes dentro del contexto conceptual de donde radica el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes con relación al maltrato que sufren.

Asimismo se conoce que la familia es la institución ética natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, obediencia; es una institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida y de la especie humana<sup>12</sup>.

En efecto, el abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con

---

<sup>11</sup> FARAONE, Alicia. *Maltrato infantil: y un estudio de caso*. Ediciones Trilce, 2000.

<sup>12</sup> GIBERTI Eva. Garavent Jorge. Lamberti Silvio. *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Noveduc Libros. 2005.

la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de éste.

### **2.3.2 Tipología del maltrato en niños**

Tipos De Maltrato: Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico<sup>13</sup>.

Asimismo, la definición de maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. Y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consenso social respecto a lo que constituyen formas de crianza peligrosas e inaceptables. Resulta difícil establecer la raya de separación entre lo que es un maltrato y lo que no lo es<sup>14</sup>.

En ese mismo orden de ideas el maltrato infantil son las víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años que “sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales<sup>15</sup>. Por ello los tipos de maltratos más comunes son:

Maltrato físico: toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

---

<sup>13</sup> FUSTER Gracia. Marcelo Enrique. Musitu Ochoa Gonzalo. *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*, Ministerio de Asuntos Sociales de España. Madrid. 1993.

<sup>14</sup> *Ibidem*

<sup>15</sup> UNICEF. *Estudios realizados para las construcciones de servicios infantiles.*

Maltrato emocional: el hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos.

Abandono y negligencia: se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

Abuso sexual: es toda forma de actividad sexual entre un adulto y un niño, niña o adolescente. Incluye la explotación sexual. Fuera de la familia pueden darse otros tipos de maltratos, como los niños que sufren en conflictos armados, o que viven en la calle. Otras formas de violencia extrafamiliar hacia los niños son el uso habitual de disciplinas violentas o humillantes en instituciones, la explotación sexual y la pornografía infantil.

Por otra parte, el maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Detrás de cada maltratador hay un niño, con una historia de maltrato que aprendió a privilegiar las respuestas violentas por la recepción de actos igualmente violentos que ha tenido en el ambiente familiar de generación en generación.

Partiendo de lo anterior, el maltrato infantil se subdivide en dos grupos según la información del ICBF:

- 1) Pasivo: Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la

falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

2) Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación.

Por tal razón, el abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Retomando lo anterior, se tiene que cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres, los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso. Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño.

En todo caso los niños, comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma que no dejan evidencia física tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan

sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social<sup>16</sup>.

### **2.3.3 Causas y efectos que giran en torno del niño maltratado**

Antes de entrar en consideración, el maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño.

Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Igualmente, cuando el sufrimiento de las víctimas, resultado de esta violencia, no ha sido verbalizado y/o socialmente reconocido, el riesgo de que se exprese a través de comportamientos violentos sobre otras personas es muy alto. Estas

---

<sup>16</sup> GARCÍA Enrique. *Agudelo Amparo. Agudelo Guillermo. Musilo Gonzalo. Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo. 1992.*

nuevas violencias producirán nuevas víctimas que podrán transformarse a su vez en nuevos victimarios. De esta manera, padres violentos que fueron niños maltratados sin protección, podrán maltratar a sus hijos haciendo de ellos futuros padres violentos. Se crea así la posibilidad de un ciclo transgeneracional de la violencia<sup>17</sup>.

Por tal razón, algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Si bien, maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales.

Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos

---

<sup>17</sup>Barudy Labrín Jorge. *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica de los maltratos infantiles*. Paidós, 1998.

biopsicosociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada<sup>18</sup>.

Teniendo en cuenta, que el niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Lira (1999)<sup>19</sup> identifica cinco niveles, en los cuales pueden existir factores de riesgo asociados a la aparición del maltrato a menores:

De los Padres: Padres maltratados, abandonados o institucionalizados en su infancia; padres con historia de conductas violentas; madre adolescente, de bajo nivel de escolaridad, con insuficiente soporte conyugal, familiar y social; padres o personas a cargo del cuidado del/la niño/a que padecen patología psiquiátrica, depresión, angustia, alcoholismo o adicción a drogas y padres con baja tolerancia al estrés y a la frustración.

Del Embarazo: Embarazo no deseado, intención de interrumpir el embarazo, rechazo persistente del embarazo, indiferencia, deficiente auto cuidado, inasistencia a controles; embarazo de alto riesgo biológico y depresión post parto.

Del/la Niño/a: Recién nacido con malformación y/o prematuridad; alteración de los primeros vínculos, alteración del proceso de apego; hospitalización precoz

---

<sup>18</sup> *Ibíd*

<sup>19</sup> Lira, P. (1999). *Estudio de Prevalencia de Maltrato Infantil en Escolares de Educación Básica. Calama, Chile: Dirección de Salud. Corporación de Desarrollo Social.*

prolongada; portador de patología crónica y/o discapacidad física o psíquica; conducta difícil, hiperactividad, déficit de atención, bebés con cólicos severos, con período de llanto prolongado, con hábitos de comida y/o sueño irregulares; y niño no escolarizado, insistente o con bajo rendimiento y/o fracaso escolar.

De la Familia: Familias monoparentales y/o con ausencia e insuficiencia de redes sociales de apoyo; familias con antecedentes de conductas violentas; discordancia entre las expectativas de la familia y las características del niño.

Del Entorno: La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran qué cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes. Aspectos como: condiciones de vida difícil, marginación, cesantía, pobreza, aceptación cultural de la violencia, lo cual se relaciona con los mitos y la actitud frente al castigo y ausencia o ineficiencia de redes sociales formales e informales, de acogida o de apoyo en la sociedad. Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, horarios largos y excesivos, entre otras.

Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.

Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

El impacto del maltrato de menores es frecuentemente discutido en términos de sus consecuencias en diversas áreas: física, psicológica, comportamental, y social. Sin embargo, en la realidad no pueden separarse completamente. Por ejemplo, las consecuencias físicas de un abuso (tales como un daño neurológico) pueden tener implicaciones psicológicas (retardo cognitivo o dificultades

emocionales, por ejemplo). Los problemas psicológicos por su parte, pueden llevar a comportamientos de alto riesgo. La depresión y la ansiedad, por ejemplo, pueden hacer que una persona sea más propensa a fumar, abusar de las bebidas alcohólicas o drogas ilícitas, o comer en exceso. Los comportamientos de alto riesgo, como consecuencia, pueden llevar a problemas de salud a largo plazo tales como a las enfermedades de transmisión sexual y la obesidad<sup>20</sup>.

El maltrato infantil en sus diversas modalidades, incluyendo el ser testigo de violencia, se ha asociado con una serie de problemáticas que se han subdividido en “internalizadas”, las cuales hacen referencia a aspectos principalmente emocionales, incluyendo la depresión, la ansiedad y la baja autoestima; y en “externalizadas” que se refieren a comportamientos como la desobediencia, la hostilidad y la agresión<sup>21</sup>. Más aún se ha considerado que una proporción importante de la delincuencia y violencia juveniles –masculina y femenina- de la violencia en el entorno familiar como perpetrador/a y de los actos violentos en otros contextos, son manifestaciones de casos de la exposición traumática a sucesos violentos en la infancia, sea dentro o fuera de la familia<sup>22</sup>

Dentro de este contexto, el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional<sup>23</sup>. Por ser cuantificable el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir éxito o fracaso escolar por medio de las calificaciones dentro de las escalas correspondientes (0-5, 0-10).

---

<sup>20</sup> *National Adoption Information Clearing house. National Clearing house on Child Abuse and Neglect Information (2004) Consecuencias a largo plazo del maltrato a menores. Factsheet, marzo del 2004.*

<sup>21</sup> *CARTER Kay. S. j. George. J.L. y King. (2003). Treating children exposed to domestic violence. Journal of Emotional Abuse. P.202.*

<sup>22</sup> *FORD. J.D. (2002). Traumatic victimization in childhood and persistent problems with oppositional-defiance*

<sup>23</sup> *FIGUEROA Carlos. Sistema de evaluación académica. Primera Edición. El Salvador.2004*

Asimismo, el rendimiento académico, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. En efecto, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Según lo dicho, no se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Como complemento, el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo

intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar, que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista, el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

**Rendimiento Individual:** Por lo tanto, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

**Rendimiento General:** Al respecto, es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** En efecto, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:** En consecuencia, las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**Motivación Académica:** Como tal, la motivación juega un papel clave en el aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no vacilan en considerarla como el epicentro de toda la Psicología: “La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que

surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación

Por lo anterior se añade que, la educación en Colombia se conforma por los niveles de educación preescolar, educación básica, educación media y de nivel superior. La entidad encargada de la coordinación de la misma es el Ministerio de Educación Nacional, que delega en las 78 secretarías de educación la gestión y organización según las regiones. La educación estatal es generalmente más económica que la educación privada. La educación está reglamentada por la ley 115 de 1994 o ley general de educación. La política pública en educación se define a través del plan decenal de educación y los planes sectoriales de educación en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal.

Por tal razón, el nivel de escolaridad representa el primer contacto de los niños con un entorno ajeno al hogar, siendo la primera oportunidad de socialización. Los lugares donde se lleva a cabo este proceso ayudan a acrecentar sus sabidurías, pero debido al maltrato no se da el aprendizaje correctamente ya que junto al maltrato físico y verbal vienen consecuencias graves, y una de ellas es el deceso escolar, sin duda es lo que se presenta en Colegio Carlota Uhia de Baute, la cual se hacen presente el bajo rendimiento académico por causa de éste fenómeno.

## **2.4 MARCO LEGAL**

### **LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA<sup>24</sup>**

La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana,

---

<sup>24</sup> *Código De La Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006)El Congreso de Colombia.*

sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

**Artículo 1º.** Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

**Artículo 2º.** Objeto. El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

**Artículo 3º.** Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

**Parágrafo 1º.** En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la Ley.

**Parágrafo 2º.** En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistemas normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política.

**Artículo 4º.** **Ámbito de aplicación.** El presente Código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana

**Artículo 5º.** **Naturaleza de las normas contenidas en este Código.** Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este Código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

**Artículo 6º.** **Reglas de interpretación y aplicación.** Las normas contenidas en la Constitución Política y en los Tratados o Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

La enunciación de los derechos y garantías contenidos en dichas normas, no debe entenderse como negación de otras que, siendo inherentes al niño, niña o adolescente, no figuren expresamente en ellas.

## TITULO II. GARANTÍA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Código De La Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006)El Congreso de Colombia.

## CAPITULO I. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.

### ARTÍCULO 47. RESPONSABILIDADES ESPECIALES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Los medios de comunicación, en el ejercicio de su autonomía y demás derechos, deberán:

1. Promover, mediante la difusión de información, los derechos y libertades de los niños, las niñas y los adolescentes, así como su bienestar social y su salud física y mental.
2. El respeto por la libertad de expresión y el derecho a la información de los niños, las niñas y los adolescentes.
3. Adoptar políticas para la difusión de información sobre niños, niñas y adolescentes en las cuales se tenga presente el carácter prevalente de sus derechos.
4. Promover la divulgación de información que permita la localización de los padres o personas responsables de niños, niñas o adolescentes cuando por cualquier causa se encuentren separados de ellos, se hayan extraviado o sean solicitados por las autoridades competentes.
5. Abstenerse de transmitir mensajes discriminatorios contra la infancia y la adolescencia.
6. Abstenerse de realizar transmisiones o publicaciones que atenten contra la integridad moral, psíquica o física de los menores, que inciten a la violencia, que hagan apología de hechos delictivos o contravenciones, o que contengan descripciones morbosas o pornográficas.

7. Abstenerse de transmitir por televisión publicidad de cigarrillos y alcohol en horarios catalogados como franja infantil por el organismo competente.

8. Abstenerse de entrevistar, dar el nombre, divulgar datos que identifiquen o que puedan conducir a la identificación de niños, niñas y adolescentes que hayan sido víctimas, autores o testigos de hechos delictivos, salvo cuando sea necesario para garantizar el derecho a establecer la identidad del niño o adolescente víctima del delito, o la de su familia si esta fuere desconocida. En cualquier otra circunstancia, será necesaria la autorización de los padres o, en su defecto, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar<sup>26</sup>.

## 2.5 MARCO CONCEPTUAL

**Abandono infantil:** El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

Otras formas de abandono infantil abarcan:

- Permitir que el niño presencie actos de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- Ignorar, insultar o amenazar al niño con violencia.
- No suministrarle al niño un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos.
- Mostrar descuido imprudente por el bienestar del niño.

---

<sup>26</sup> **PARÁGRAFO.** *Los medios de comunicación serán responsables por la violación de las disposiciones previstas en este artículo. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar podrá hacerse parte en los procesos que por tales violaciones se adelanten contra los medios.*

**Abuso sexual:** El abuso sexual de niños es la exposición deliberada de niños menores a la actividad sexual. Esto significa que el niño es forzado o persuadido por otra persona al sexo o a las actividades sexuales. Este abuso incluye:

- Sexo oral
- Pornografía
- Tener relaciones sexuales
- Tocar (acariciar)

**Bajo rendimiento académico:** Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

**Estructura familiar:** Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

**Maltrato Físico:** El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira. Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haberlas sufrido a raíz de un accidente.

**Pobreza:** Es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la

vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingreso.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque metodológico bajo el cual se desarrolla la presente investigación es de tipo cuantitativo; donde se describe el fenómeno y los matices del maltrato infantil, y la influencia que esta tiene sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado, del colegio Carlota Uhia de Baute, a través de la observación, utilizando la descripción y lo exploratorio como herramientas de investigación.

De este modo, se procede a examinar de modo selectivo a los estudiantes de 4to grado del colegio y el entorno que los rodea (profesores, familiares y padres). Y es dentro de estos contextos donde los atributos sociales, intelectuales y físicos del individuo se desarrollan.

La investigación está orientada por modelos teóricos tales como Arruabarrena M<sup>a</sup> Ignacia y Joaquín de Paúl (2005); relacionada con el concepto de maltrato Infantil y rendimiento académico los cuales brindaron información adecuada al tema; También se realiza una investigación directa o de campo, donde se obtiene una información más clara y veraz debido a que se adquiere de la realidad observada permitiendo así, una mejor comprensión, de lo que está sucediendo.

#### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación que se realizó es descriptiva; entendiendo lo descriptivo según Hernández Sampieri como los estudios que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar<sup>27</sup>.

De esta manera se logra obtener la relación necesaria acerca de la deserción escolar .Además de conocer la problemática que presenta el maltrato infantil y la incidencia que tiene en el rendimiento académico.

<i>Población total de los estudiantes del grado cuarto (4°) del Colegio Carlota Uhia de Baute en la ciudad de Valledupar</i>	<i>Muestra tomadas para realización de encuesta a estudiantes del grado cuarto (4°) del Colegio Carlota Uhia de Baute en la ciudad de Valledupar</i>
<b>50</b>	<b>15</b>

**Fuente:** realizado por el investigador (fuente primaria). Se realizó unas encuestas en el Colegio Carlota Uhia de Baute; donde se encuentra una población aproximada de 50 estudiantes de 4to grado, tomando como muestra 15 niños.

### **3.3 METODO DE INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se utilizó el método de muestreo probabilística o aleatorio el cual permitió que todos y cada uno de los integrante de la población quienes tienen las misma posibilidades de ser escogidos como muestra. Este sector fue escogido intencionalmente. Para el muestreo se utilizan dos etapas:

- 1) **Encuesta preliminar o piloto:** Esta consiste en la realización de una pequeña encuesta, cuyo tamaño en general se toma en forma arbitraria fijándose un porcentaje que debe de ser aplicado al tamaño de la población. Esta varianza resultante de las encuestas considera que puede ser un buen sustituto de la población que no se conoce de la muestra.

<sup>27</sup> HERNANDEZ Sampieri Roberto. Metodología de la investigación segunda edición. P.60

La fórmula estadística para población finita con un nivel de confianza del (95.0%); y en todas las encuestas se obtuvo el siguiente tamaño:

N piloto:  $N*d$

N piloto: tamaño de la encuesta piloto

N: tamaño de la población

d: error que el investigador está dispuesto a admitir, se ha llegado al siguiente resultado.

$N \text{ piloto} = 50 * 0.15 = 15$

15 estudiantes

El tamaño de la encuesta piloto es de 15 encuestas realizadas a los estudiantes, que se encuentran cursando 4to grado en el colegio Carlota Uhia de Baute. Para así estimar el valor de la varianza verdadera de la población que ya conocemos.

2) **selección de la muestra:** la muestra probabilística es esencial en los diseños de investigación, ya que por esta muestra se pretende hacer estimaciones de variables en la población, por consiguiente todos los estudiantes estuvieron a disposición.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población se refleja en el campo de estudio donde se requiere estudiar la cantidad de estudiantes del colegio Carlota Uhia de Baute de primaria de la ciudad de Valledupar, que en su mayoría son maltratados (por sus padres, familiares, amigos cercanos o desconocidos) y se encuentran representando en una cifra promedio de 50 estudiantes de 4to grado, información suministradas por los integrante del grupo investigado.

**3.4.1 Muestra:** Se considera como universo a los 50 estudiantes de 4to grado del colegio Carlota Uria de Baute de primaria de la ciudad de Valledupar, todas aquellas personas y niños que se encuentran en el fenómeno o problema de investigación el cual están siendo vulnerados sus derechos por el maltrato infantil y las implicaciones que éste trae en el rendimiento académico.

Para esta investigación se utiliza el método de muestreo probabilística o aleatorio el cual permite que todos y cada uno de los integrante de la población quienes tienen las misma posibilidades de ser escogidos como muestras. Este sector fue escogido intencionalmente.

### Ejercicio poblacional

Formula

$$n = \frac{(Z)^2 (P.Q)^2}{d^2}$$

Z = Nivel de confianza

Pq = Variable del fenómeno

d = Error del muestreo

n = muestra

DONDE:

Z: 95% = 1.96

P: 0.5

Q: 0.5

d: 15% = 0.15

$$\text{Ecuación } n = \frac{(1.96)^2 (0.5 * 0.05)}{0.05} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = 0.10671$$

Segunda ecuación

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

$$N = \frac{0.10671}{$$

$$1 + \frac{0.10671}{$$

$$50$$

$$N = 50$$

n = 15 encuestas a realizar

Para esta investigación se necesitaran una muestra de 15 encuestas

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas instrumentales utilizadas en el presente estudio, para la recolección de los datos y el logro de los objetivos son: la encuesta, la entrevista y la observación. Y el instrumento utilizado para el registro de la información fue el formato que permitió observar la confiabilidad del mismo.

Encuesta: La recolección de la información estuvo a cargo del investigador, quienes gracias a la colaboración oportuna de los profesores lograron recolectar los datos necesarios para el estudio.

De esta manera se encuesta al grupo seleccionado de 15 estudiantes del colegio Carlota Uhia de Baute del grado 4to del municipio de Valledupar en su sitio escolar; encontrando dificultad en algunos, pues mostraban apatía. Y otros brindaron la disposición adecuada para responder cada una de las preguntas formuladas en la entrevista.

Entrevista: Se entrevista a los 15 niños estudiantes del colegio Carlota Uhia de Baute del grado 4to del municipio de Valledupar donde se utilizó una entrevista

con preguntas actas para este trabajo, y esta forma respondida para cada una de ellos.

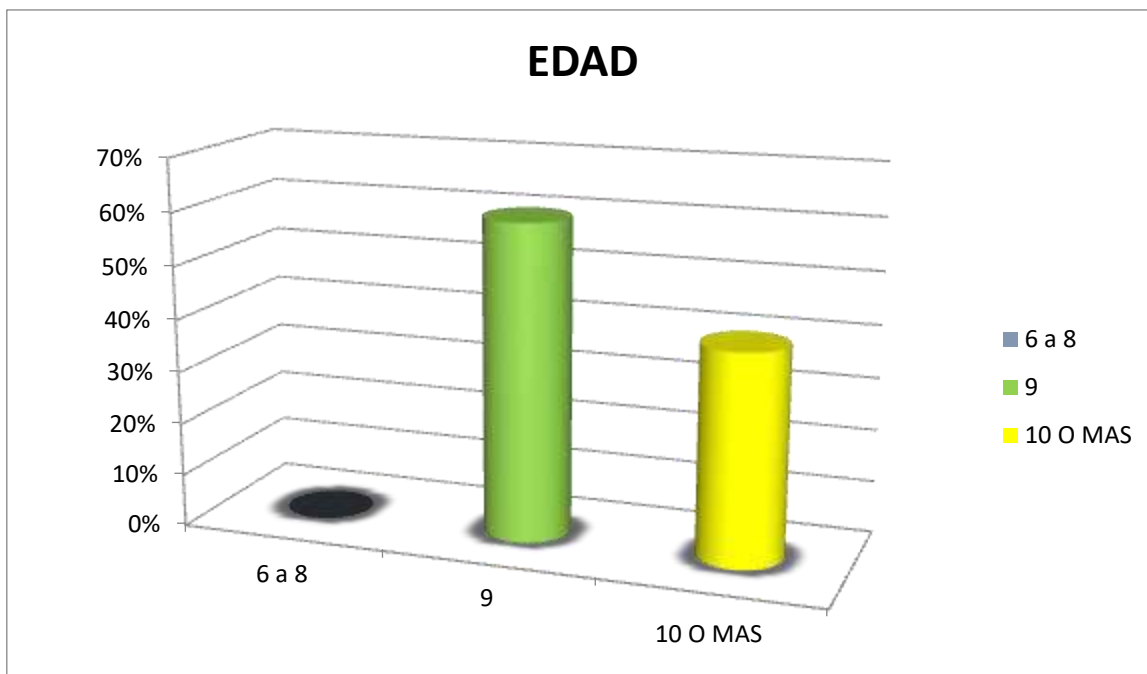
Observación: En el sitio que fue escogido para la investigación se observa todo el proceso que tienen los estudiantes para socializarse uno con otros e intercambiar afinidades para así lograr una mejor convivencia. Todo esto sumado a las adversidades que trae las consecuencias del maltrato a estos menores por parte de sus allegados.

### **3.6 PROCEDIMIENTO**

Luego de observar el enfoque de las relaciones familiares y la gran influencia de estas directas e indirectas del maltrato de los padres hacia sus hijos en cuanto a las implicaciones del maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Carlota Uria de Baute, se procedió a la selección del título que aborda el fenómeno estudiado; procedido a la redacción del planteamiento del problema, después se procedió a la revisión teórica y la selección de técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de los datos, elaborando el cuadro de operacionalización de las variables y en donde se ubicó la población objeto de estudio.

En consecuencia, se diseñaron los formatos para el esquema de observación, entrevista y encuestas para recolectar los datos y se validó su contenido y estructura a través de la opinión de dos sociólogos expertos. Seguidamente, se realizó una prueba piloto a una muestra aleatoria de quince estudiantes y se recolectó la información que se procesó técnicamente para determinar la confiabilidad del instrumento. Comprobando esto, se procedió la recolección total de los datos muestrales de cincuenta, para luego seguir a la tabulación de los datos, los cuales se analizaron y se discutieron los resultados, confrontándolas con las fuentes teóricas consultadas, estableciendo conclusiones y recomendaciones.

#### **Grafica N°1 EDAD**



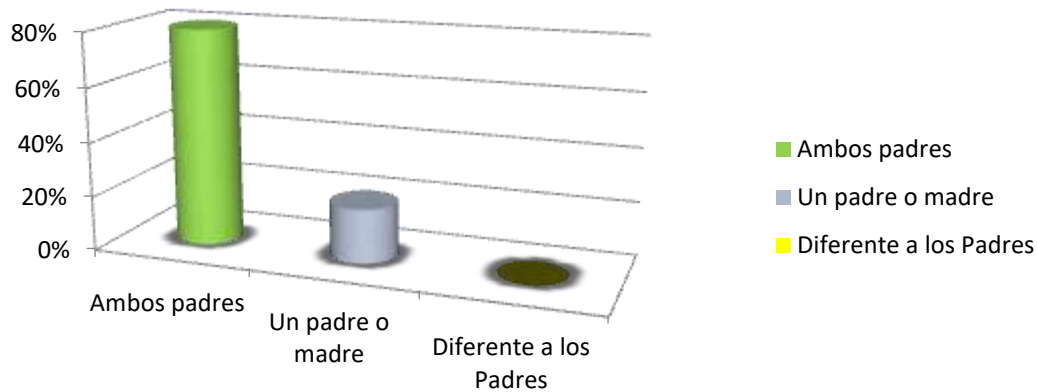
*Fuente: los investigadores*

El 60 % de los niños entrevistados corresponde a los 9 años de edad, ya que esa es la edad promedio de los niños de 4to de primaria de las instituciones educativas colombianas, teniendo en cuenta que el otro 40 % tienen 10 años de edad y que complementan el 100 % de la muestra.

En esta pregunta, se ve reflejado la edad estándar de los niños que cursan 4to grado a nivel general, pues se estipula la edad promedio por niño en las escuelas de básica primaria, teniendo como resultado que la edad clave de éstos niños es de 9 años.

## Grafica N°2 ¿CON QUIEN CONVIVE?

## ¿CON CUÁNTOS PADRES CONVIVE? SI ES UNO ¿CUÁL? ¿O SI CONVIVE CON OTRA PERSONA DIFERENTE A UN PARIENTE?

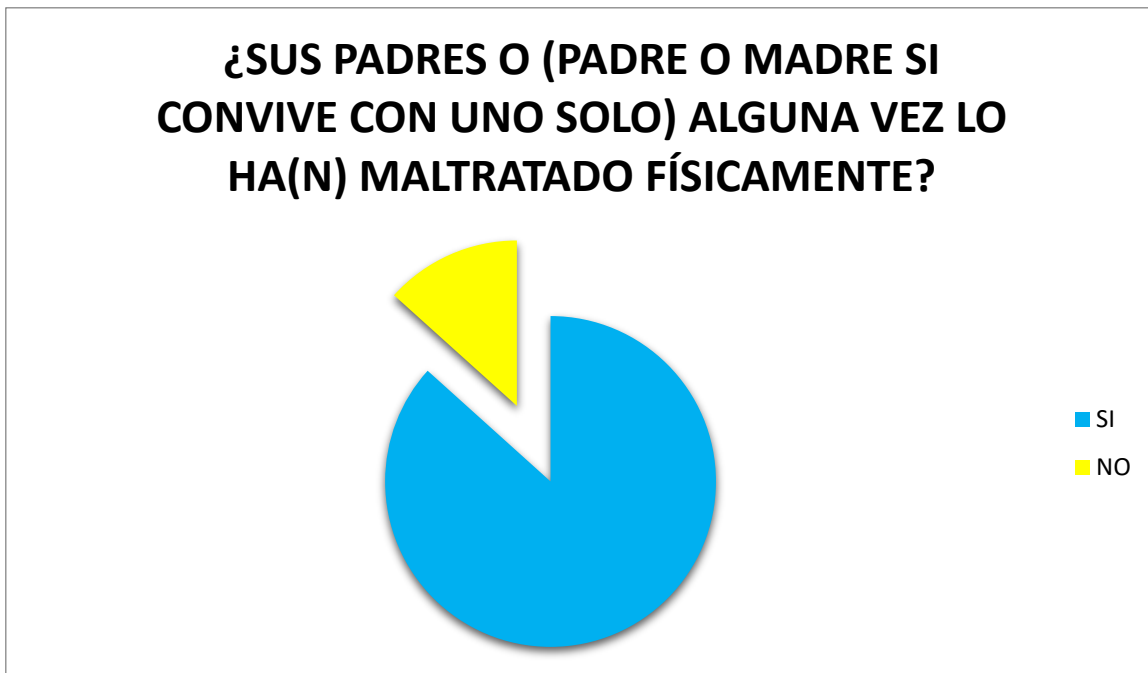


*Fuente: los investigadores*

En la segunda pregunta de la entrevista, nos encontramos con que el 80% de los entrevistados viven con ambos padres un 20 % con una sola figura paterna, que no menos sorprendentemente lo hacen con la madre, y en un último lugar un 0 % diferente a los padres. Nos detenemos a analizar una variable importante y es la del segundo lugar con el 20 % de los niños entrevistados que solo conviven con la madre.

Por lo anterior, en Colombia la tasa de embarazos no deseados va en aumento y así lo demuestra el último censo de PROFAMILIA para determinar este fenómeno y que la revista SEMANA reseñó su artículo digital el 11 de marzo de 2011 Colombia: bajan los embarazos adolescentes; suben los no deseados, vemos a pequeña escala como es incidente en el rendimiento escolar el acompañamiento de ambos padres, y esto se constatará en relación de otras preguntas más adelante analizadas.

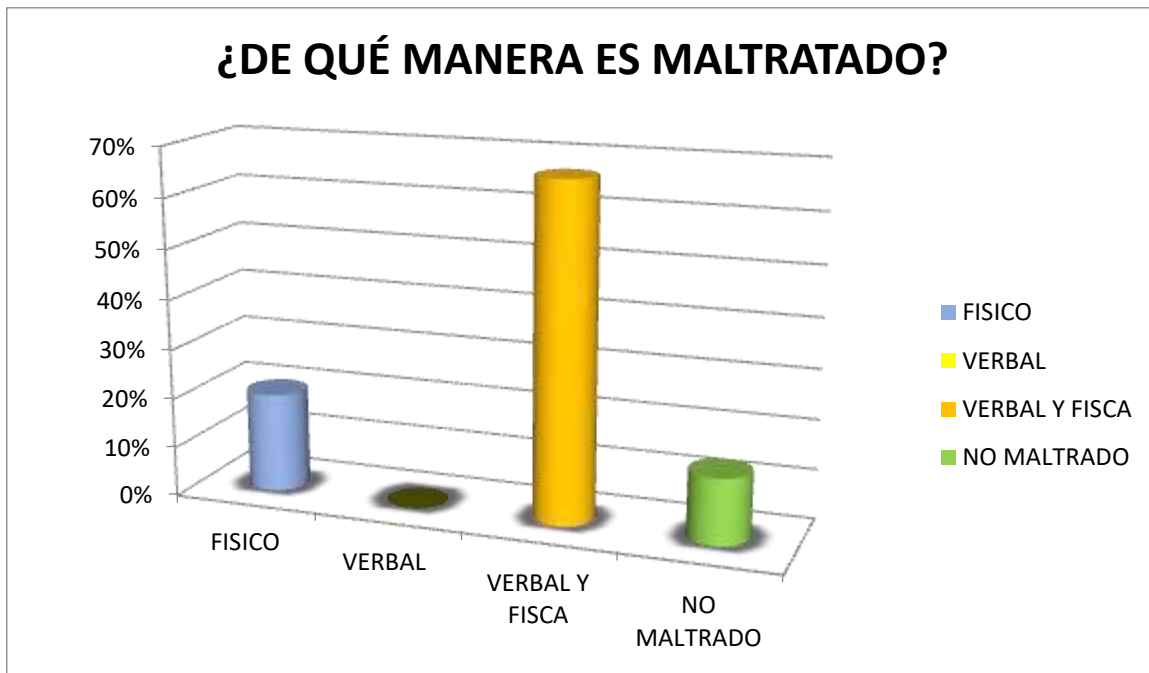
### Grafica N° 3 ¿LO HAN MALTRATADO FÍSICAMENTE SUS PADRES?



*Fuente: los investigadores*

En esta pregunta nos encontramos que un gran alto porcentaje de agresión física por parte de los padres con un 87 % aproximadamente, así pues se puede analizar desde diferentes puntos de vista como es percibido el maltrato , en esta región los padres determinan que el castigo físico es culturalmente valido , pero desde la normatividad colombiana y los derechos de los niños en Colombia no es permitido tan vehementemente , existen unos límites , donde el niño es afectado tanto físico, como psicológicamente. Y en el colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE, en el 4to grado es reflejo de el alto índice de maltrato físico a los niños que en últimas puede afectar seria y directamente el rendimiento académico.

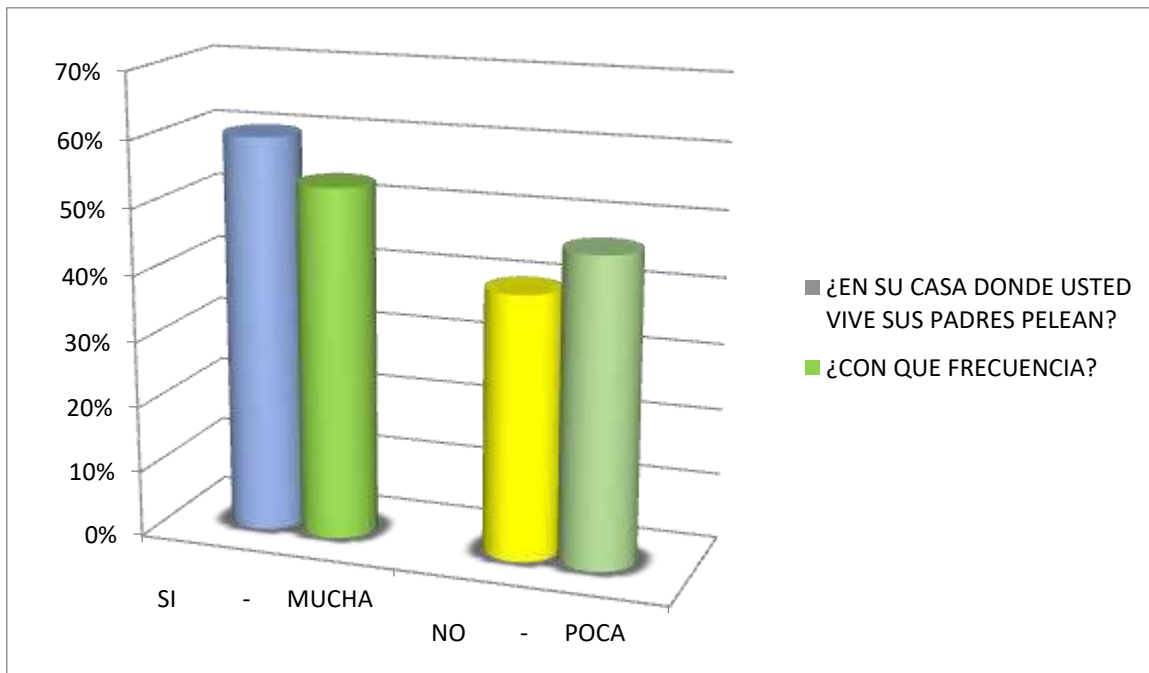
**Grafica N°4 ¿DE QUÉ MANERA ES MALTRATADO?**



*Fuente: los investigadores*

Con esta grafica se sustenta el alto porcentaje de maltrato que se da en el 4to grado del colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE y se podría decir que en la institución educativa, por lo general con la "correa" y con otros objetos rudimentarios como palos, reglas , mangueras, así pues es acertado decir que en relación a la anterior grafica es de "costumbre" y normalidad castigar con maltrato físico y verbal , pero es necesario atender este fenómeno por lo que en relación existe un bajo rendimiento y s podría ser al maltrato físico.

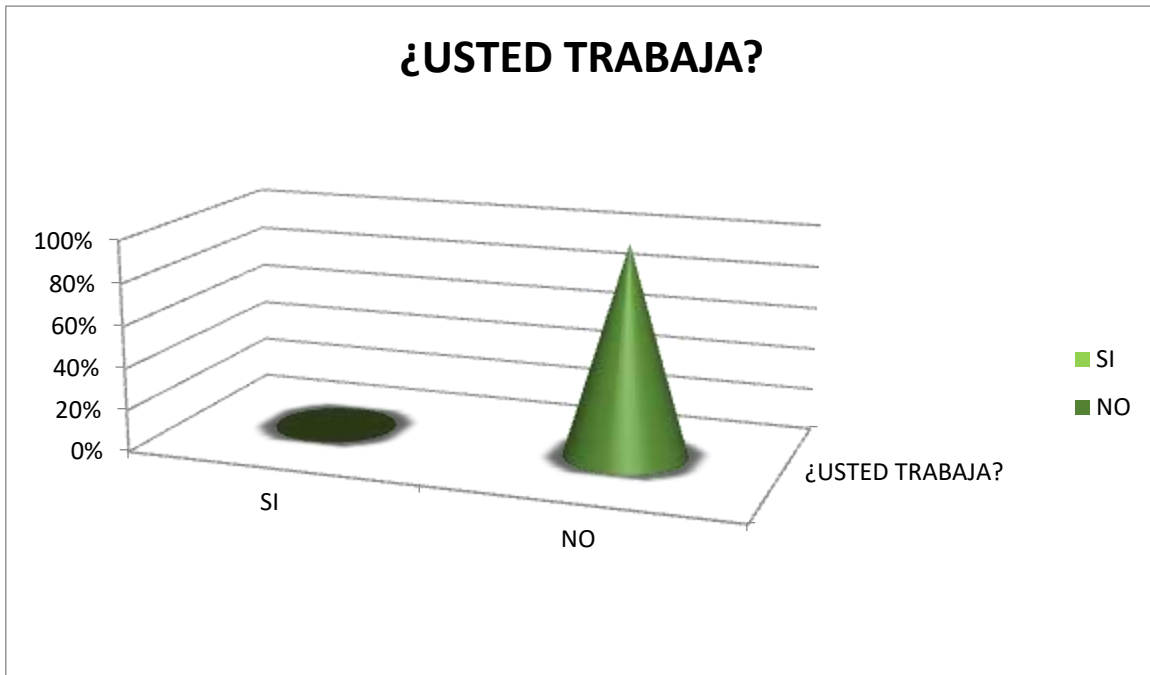
### Grafica N° 5 ¿CON QUÉ FRECUENCIA DISCUTEN TUS PEDRES?



Fuente: los investigadores

La violencia intrafamiliar es otro factor asociado al bajo rendimiento académico, en cualquier contexto familiar mundial, así pues los estudiantes entrevistados de 4to grado del colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE , se denota un porcentaje equilibrado en este sentido ya que el 60 % de los hogares en lo que los entrevistados convive hay conflictos y el otra 40 % no , en consecuencia la frecuencia es dividida el 53.33 % dice los resultados que es poca y el otro 46.67 % dice que poca, pero que en todos los hogares analizados a partir de la repuesta se dan de una manera más activa y en otras más pasivas.

## Grafica N° 6 ¿USTED TRABAJA?



*Fuente: los investigadores*

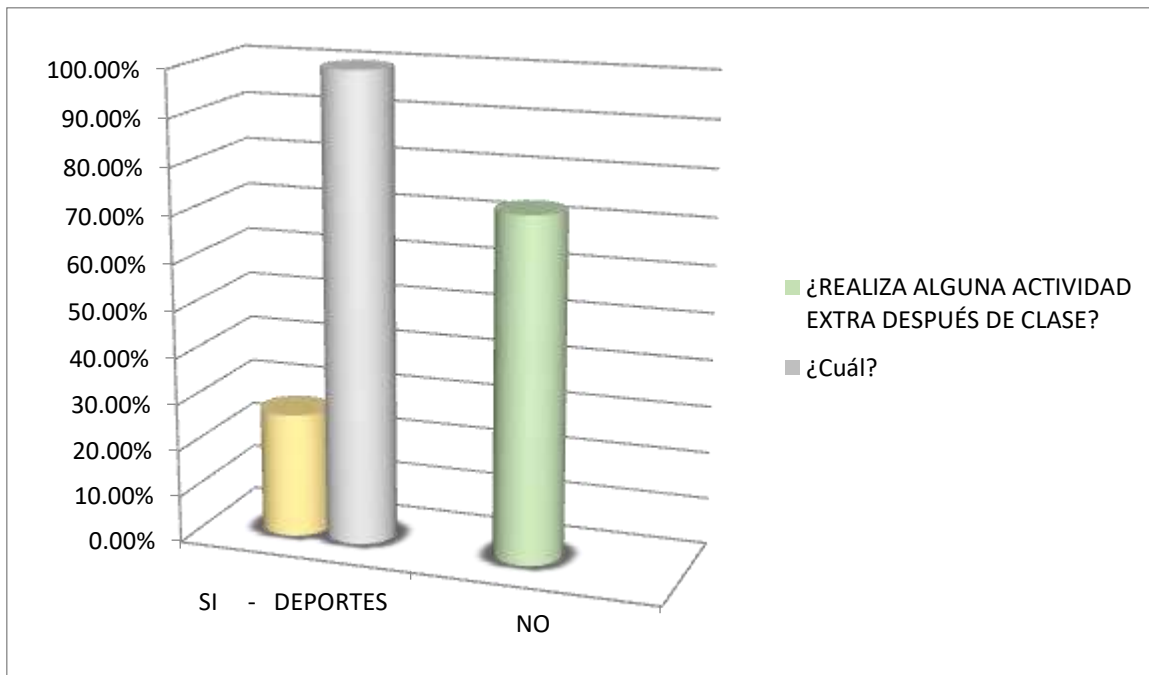
De toda la recolección de los datos obtenidos de la muestra unos de los puntos neurálgicos es el del trabajo infantil, pero en grata sorpresa nos topamos con la cifra que el 100 % de los niños entrevistados del colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE no labora, y pues en el contexto del país Colombia, según la página web oficial del DANE<sup>28</sup> en el último comunicado de prensa TRABAJO INFANTIL Octubre – diciembre 2012 Dando cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos” 2010 – 2014

Por lo anterior, se establece la necesidad de realizar un seguimiento anual de los principales indicadores de trabajo infantil, el DANE divulgó la información recolectada en el cuarto trimestre de 2012.. Los principales resultados son: En el trimestre octubre – diciembre de 2012, para el total nacional, la población de 5 a 17 años fue 11.332 miles de personas, de los cuales 1.111 miles de personas se encontraban trabajando.

<sup>28</sup> Comunicado prensa: DANE. Bogotá. 2012.

Esto equivale a una tasa de trabajo infantil de 9,8%. Para el total nacional, la población de 5 a 17 años que trabajó, más la población de 5 a 17 años que realizó oficios del hogar por 15 horas y más a la semana (y no trabajó) fue 1.720 miles de personas. Esto equivale a una tasa de trabajo infantil ampliada por oficios del hogar de 15,2%. Las ciudades donde se presentó mayor incidencia del trabajo infantil fueron Ibagué (9,3%), Bucaramanga A.M. (8,9%) y Sincelejo (8,7%) mientras que las ciudades con menor incidencia fueron Cartagena (2,8%), Manizales A.M. (2,4%) y Popayán (1,9%). De esta manera entendemos que los índices de trabajo infantil en Colombia son muy altos y que infieren directamente con el rendimiento académico y muchas veces ni a la escuela van pero que en relación al estudio realizado es muy diferente el contraste, donde ningún niño entrevistado trabaja.

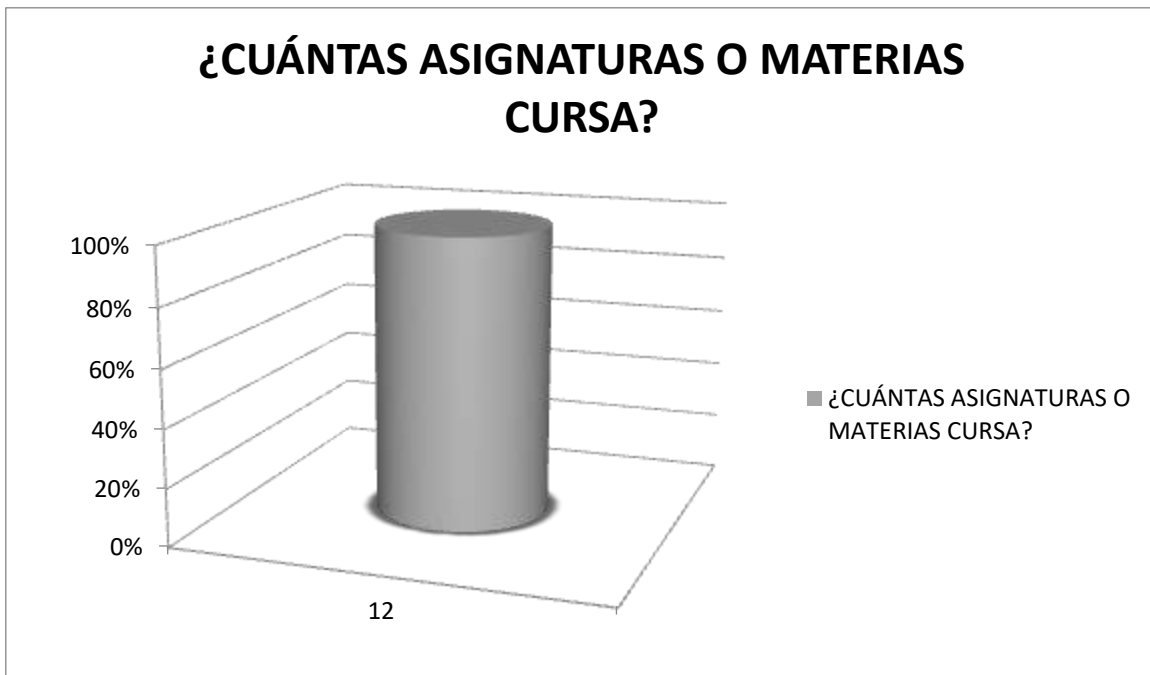
### Grafica N° 7 ¿REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD EXTRACLASES?



*Fuente: los investigadores*

Las actividades extra clases en el curso 4to grado del colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE no son comunes entre los estudiantes de dicho recinto educativo, esto se podría deber a al poco interés de los padres por incentivar a sus hijos a que desarrollen otra actividades, pero aquellos que si lo hacen , lo dedican a l deporte , es normal que estos resultados se den en la gráfica , ya que es una tendencia en el sistema educativo nacional. El 73.33 % de los entrevistados no realizan una actividad extra clase, ni refuerzos, ni cursos dirigidos, hay que poner atención en este punto, ya que de esta manera se podría ayudar a resolver el déficit del rendimiento académico, a sabiendas que es por otro fenómeno.

**Grafica N°8 ¿CUÁNTAS ASIGNATURAS CURSA?**



*Fuente: los investigadores*

En promedio el 100 %de los entrevistados en total cursan 12 asignaturas propuestas por la secretaria de educación para estudiantes que hacen parte del 4to grado del colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE del municipio de Valledupar.

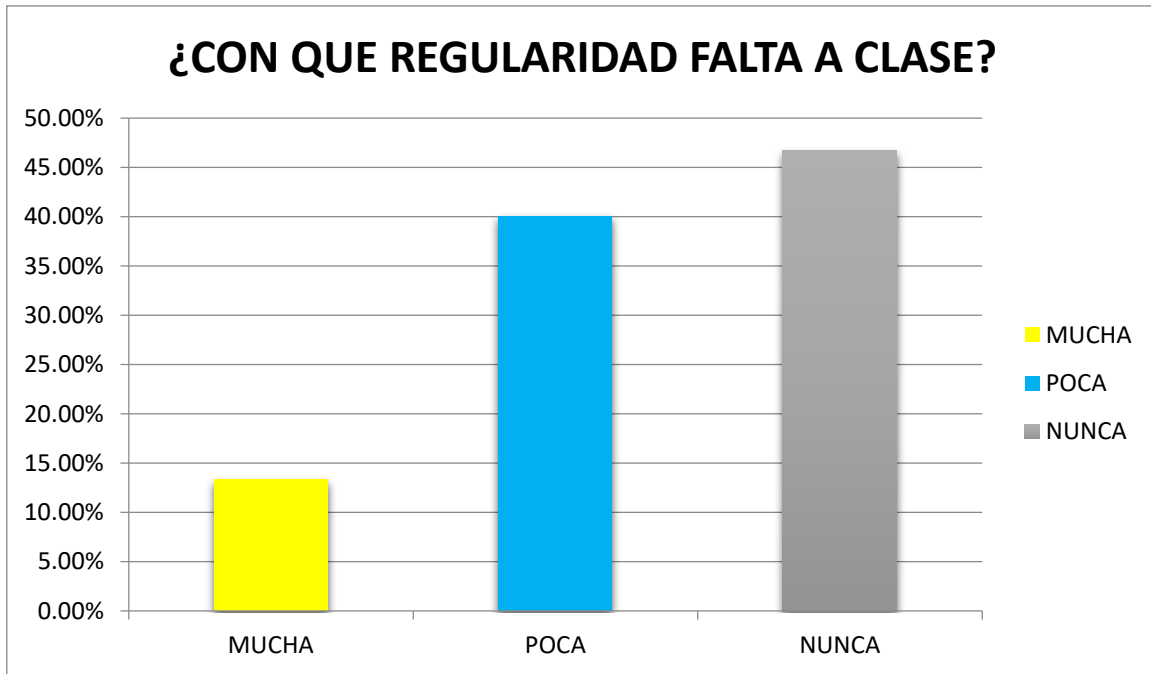
**Grafica N° 9 ¿CUANTAS A SIGNATURAS O MATERIA REPROBÓ?**



*Fuente: los investigadores*

Más del 90 % de los entrevistados ha reprobado o perdido materias es un índice muy alto y es entonces por esta razón que se ha iniciado y está desarrollando esta investigación, en las gráficas anteriores se ha sustentado algunos factores que desbordan en este resultado y el principal se podría decir que es el maltrato tanto físico como verbal, pero no siendo este el único y determinante, ya que existen otros, que son de igual importancia. La intuición de la alta mortalidad académica es demostrable a ciencia cierta a partir de esta gráfica y es aquí donde podemos decir hay un bajo rendimiento en académico en los estudiantes de 4to grado del colegio CARLOTA UHIA DE BAUTE del municipio de Valledupar.

**Grafica N °10 ¿CON QUE REGULARIDAD FALTA A CLASE?**



*Fuente: los investigadores*

En este sentido es muy equilibrada la cantidad de estudiantes que faltan a clase con la que regularmente va y con la que siempre va, sumando la que poca veces falta y mucha nos arroja el resultado de un 53 % aproximadamente, y esto se debería a la conciencia de los padres de la importancia de la asistencia de sus hijos a la escuela.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Si bien, el tema del maltrato infantil, vale la pena resaltar que esto no es un problema de exclusividad de países ni sociedades, y mucho menos de tiempos ya sea antiguos, modernos o postmodernos, es una caracterización de los comportamientos dialecticos y normales de situaciones específicas en momentos históricos diferentes, y que hoy en día es importante conocerlos para darle un manejo adecuado tanto desde la disciplina de la sociología, como desde la rama de la salud, y de este modo poder saber cuáles son las implicaciones del maltrato infantil en dicha población a estudiar.

Asimismo, metodológicamente se utilizó el método investigativo cuantitativo, pero siendo la sociología de cohorte interdisciplinar las interpretaciones de tipo cuantitativo serán de mucha mayor ayuda para comprender los resultados, la descripción y la observación directa, las entrevistas y la sensibilidad para percibir los comportamientos de los elementos estudiados, representan unos datos que a partir de este estudio serán de un carácter científico probable, no solamente para este tipo de comunidad, sino también en cualquier otro tipo de comunidad con características similares y que este sirva de comparación.

La población escogida fue el curso cuarto de primaria del colegio Carlota Uña De Baute del municipio de Valledupar con unas muestras de 15 estudiantes, la cual cuenta con un universo de 400 estudiantes. La recolección de la información, los datos y el logro de los objetivos son las encuestas, sumándole la observación directa que en conjunto brindaron la obtención de datos pertinentes.

Por lo tanto, el procedimiento para lograr los resultados se obtuvo con un cronograma de actividades, o sea de visitas, que comenzaron en septiembre de 2013, donde se aplicó pruebas de muestras pilotos de entrevistas y encuestas a los estudiantes de dicha institución, llegando así a hipótesis y luego a conclusiones determinantes para el rumbo de esta investigación.

El análisis de toda la información recolectada en relación a conceptos educación maltrato infantil debe tomar en cuenta, al menos, tres criterios: en primer lugar, la

consideración de una acción u omisión como «maltrato» depende, en muchos casos, de la edad del niño; en segundo lugar, la situación psico-fisiológica del menor puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar una relativización de su consideración como maltrato; y, en tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor.

Lo anteriormente expuesto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo. Ya con estos conceptos claros se le agrega las relaciones intrafamiliares y el papel que juegan padres hijos y maestros para el desarrollo de esta situación.

## CONCLUSIONES

Enfatizando, las condiciones de maltrato en la que viven los estudiantes de 4to grado se tiene que mientras no se realicen cambios estructurales que articulen campañas de desarrollo sociales y concientización por parte de los docentes a padre de familia y a las autoridades competentes (incluyendo Gobernación, alcaldía y otros) para que se detenga el maltrato, no se puede hablar del cese de deserción escolar o bajo rendimiento académico.

Resumiendo, puede decirse que se concluye:

- Las perturbaciones de la relación padres e hijo (madre o padre) durante el proceso de vida, se ven favorecidas o desfavorecidas dependiendo las condiciones socioeconómicas y culturales implícitas en la situación en que se de dicha relación.
- Cuando la familia y la relación temprana de padres se ven afectadas en su aspecto íntimo de cuidados físicos y sobre todo afectivos, surge en el niño importantes perturbaciones emocionales que desembocan en cuadros mentales y de aprendizaje. La privación e interacción inadecuada genera desde temprano reacciones de frustración y ansiedad, así como la hostilidad a figuras extrañas y aún habituales. Por lo tanto, asocian patrones de comportamiento alterado y de aprendizaje escolar. Los niños que permanecen al lado de los padres, si la relación entre ambos es inadecuada, como sería en un ambiente maltratador coadyuvando en ello factores de índole social, su desarrollo es lento.
- Es evidente que los datos disponibles indican que los niños maltratados sufren deficiencias cognoscitivas y conductuales, los que se planteó influye en la interacción de padres e hijos, puesto que un niño maltratado sufre no sólo el maltrato per se, sino también de los efectos concomitantes del mismo.

- Resulta sorprendente que haya escasas recomendaciones respecto a la forma de tratar estas relaciones inadecuadas como una forma de prevención del maltrato como factor asociado a la preparación escolar.

## RECOMENDACIONES

El siguiente aporte del estudio surge de la información anteriormente expuesta con la perspectiva de implementar cambios estructurales que ayuden al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los niños maltratados, por medio de campañas de concientización nacional, gubernamentales y municipales. De ahí conviene recomendar:

- ✓ Establecer como política la aplicación de Talleres y encuentros para padres de familia, para que ellos puedan involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y eviten maltratar a sus hijos por motivo de dificultades en los estudios y/o problemas personales, entre otros.
- ✓ La escuela como institución principal del estado, gestione para que las autoridades del plantel en su debido diseño del perfil de los maestros, incluyan los conocimientos de psicología educativa, a través de cursos, postgrados o seminarios, para que ellos puedan tratar a los niños y niñas que han sufrido maltrato infantil.
- ✓ Que las autoridades correspondientes como lo es Secretaria de Educación Municipal de Valledupar, apliquen la autoevaluación como sistema para el mejoramiento continuo de las actitudes de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las actividades extracurriculares, para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes.
- ✓ Que la participación de los padres de familia en el centro educativo, la cual se puede realizar con base en talleres, y reuniones que los involucren en la educación, protección y cuidado de sus propios hijos, para beneficio de la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFIA

Arruabarrena, M<sup>a</sup> Ignacia y Joaquín de Paúl, Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005.

Chiliquina, Jaime. El maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes. Universidad Técnica De Ambato. Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. 2008

Gracia Fuster, Enrique, Marcelo y Gonzalo Musitu Ochoa, El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo, Ministerio de Asuntos Sociales de España, Madrid, 1993. ISBN 84-7850-046-4

Maldonado Santiago, Noel, «El maltrato de menores: una problema de consciencia», Revista Griot, vol. 1, n. 2, 2007, págs. 10-31.

Soriano Faura, Francisco Javier, «Promoción del buen trato y prevención del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud», PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia, abril de 2005.

Suárez Saavedra, S. y J. Rodríguez Suárez, «Maltrato infantil», Boletín de Pediatría, 46 (Supl. 1), 2006, págs. 119-124.

Gómez de Terrenos, I. (1995). Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil: Comares (Ed). (Pag.15-50). Granada.

Maria, J. & Sumalla, T. (2002). La protección penal del menor frente al abuso y explotación sexual: análisis de las reformas penales en materia de abusos sexuales, prostitución y pornografía de menores: Editorial Aranzadi (Ed).(Pag 17-31). Navarra.

Perdomo Cueto, G. (2003). Basta de indiferencia: maltrato infantil. Siempre; México (Pag.1) 10 de marzo de 2011

Muela Aparicio, A. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato infantil. Anales de psicología; España. 10 de marzo de 2011, <http://biblioteca.uprrp.edu:2113/Universitas/welcome.do?login=uprrpiedras&prd=6&at=IP>

Bringiotti, Comín (2000) Manual de intervención en Maltrato Infantil

LEBRERO BAENA. Atención a la infancia en riesgo y dificultad social. ED. CERA.

Hernandez Sampieri Roberto. Metodología de la investigación segunda edición. P.60

Código De La Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006)El Congreso de Colombia.

National AdoptionInformation Clearing house. National Clearing house onChild Abuse and NeglectInformation (2004) Consecuencias a largo plazo del maltrato a menores. Factsheet, marzo del 2004.

Carter, L., Kay, S.J., George, J.L. y King, P. (2003). Treating children exposed to domestic violence. Journal of Emotional Abuse. 3 (3/4), 183-202.

Ford, J.D. (2002). Traumatic victimization in childhood and persistent problems with oppositional-defiance

Figuroa Carlos. Sistema de evaluación académica. Primera Edicion. El Salvador.2004.

Lira, P. (1999). Estudio de Prevalencia de Maltrato Infantil en Escolares de Educación Básica. Calama, Chile: Dirección de Salud, Corporación de Desarrollo Social.

Jorge Barudy Labrín. El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica de los maltratos infantiles. Paidós, 1998.

García Enrique, Agudelo Amparo, Agudelo Guillermo, MUSILO Gonzalo. Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo. 1992.

Cohen Imach, Silvina. Infancia maltratada en la posmodernidad: teoría, clínica y evaluación. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós, 2010.

Minnicelli, Mercedes (coordinador); La Rocca, Susana; Calo, Orlando; Fendrik, Silvia; Calvi, Bettina; López, Héctor; Degano, Jorge. Infancia e institución [es]: escrituras de la ley en la cultura vs. Maltrato y abuso infantil: políticas y derechos de la subjetividad infantil. 1ª ed. Buenos Aires: Noveduc, 2008.

Giberti, Eva (compilador). Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes: perspectiva psicológica y social. 1ª ed. Buenos Aires : Espacio, 2005.

A  
N  
E  
X  
O  
S



