

**El goalball como actividad recreo- deportiva para Estudiantes Universitarios con Baja
Visión y Discapacidad Visual**

Juan Camilo Guerrero Gutiérrez

Asesor: José Aramendiz Mejía

Universidad Popular Del Cesar
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Valledupar, Cesar
2025-I

Introducción

La búsqueda de una educación inclusiva, que garantice igualdad de oportunidades en el proceso educativo, es un principio fundamental en la actualidad (UNESCO, 2008). La Convención sobre los Derechos de las Personas en condición de Discapacidad de 2006 reafirma esta idea, enfatizando la importancia de adaptar las prácticas educativas para asegurar la participación activa de todos los individuos, sin importar sus diferencias (ONU, 2006).

En dicho contexto, la educación física se vuelve un factor determinante a la hora de asegurar el correcto desarrollo social y motriz de estudiantes con algún tipo de condición de discapacidad. La inclusión exitosa de estudiantes con trastornos y en condiciones de discapacidades mentales en las clases de educación física se ha convertido en un área de investigación en constante evolución. Los desafíos específicos de esta inclusión y las estrategias para abordarlos son temas cruciales que requieren atención continua en la promoción de una educación inclusiva de alta calidad.

Este proyecto de investigación tiene como propósito explorar y comprender las experiencias, percepciones y efectos de la educación física inclusiva en los estudiantes con baja visión y discapacidad visual en el contexto de la educación superior, además a través de un enfoque cualitativo y basado en investigaciones recientes se busca identificar oportunidades de mejora en la práctica de la asignatura de Actividad Deportiva agregando también nuevas alternativas con el propósito de hacer de dicha materia un espacio inclusivo donde todos y todas los y las estudiantes se sientan realmente protagonistas del desarrollo de las clases.

Planteamiento Del Problema

Durán-Gisbert y Climent (2011) afirman que la inclusión educativa se debe entender como un proceso de cambio que aporta a la disminución de barreras para que todo individuo, sin importar sus particularidades, pueda tener acceso al derecho a la educación. Durante este apartado se expondrán cifras globales, nacionales, regionales y locales sobre los niveles de discapacidad mental y su relación con el nivel de estudio de dichas personas que sufran estos tipos de enfermedades.

Desde la implementación de la ley 115 de 1994 conocida como la ley general de la educación, conseguir construir una educación inclusiva de calidad ha sido uno de los objetivos más grandes que ha tenido el país y desde entonces numerosos decretos han ido naciendo para poder hacer realidad dicho objetivo.

Lo anterior demuestra la voluntad del estado por permitir a todos aquellos ciudadanos que sufren algún tipo de discapacidad el poder acceder a una educación gratuita, inclusiva y de calidad, sin embargo aún con tantos decretos y tantas reformas, lograr una educación inclusiva sigue siendo un reto en el país debido a que dependiendo de su ubicación geográfica y su contexto social, muchos de estos estudiantes en condición de discapacidad se enfrentan a múltiples obstáculos para conseguir recibir dicha educación inclusiva sobre todo en la educación superior que los estudiantes no tienen acceso a deportes específicos y adaptados para ellos, dentro del contexto de la universidad popular del cesar , los estudiantes con ganas de aprender y recrearse dentro de esta área del deporte , sufren constantemente cierto aislamiento al obtener alternativas que no son las adecuadas para ellos ,donde la infraestructura no es la adecuada para este tipo de actividades ,es por eso que se busca la solución a este problema que puede llegar a

convertirse en una buena oportunidad para la universidad popular del cesar , dando espacios y añadiendo actividades recreo-deportivas para todo tipo de estudiantes.

Según el Banco Mundial en el 2023 el 15% de la población mundial (alrededor de 1000 millones de personas) sufren de algún tipo de discapacidad, la mayor parte de este porcentaje se encuentra en países que aún están en vía de desarrollo.

Se estima que más de 80 millones de personas sufren algún tipo de discapacidad en la región de América Latina y el Caribe. CEPAL (2022).

Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) del DANE para el año 2020 en Colombia había 4.374.326 con algún tipo de discapacidad, de ellas 650.073 sufren de discapacidades visuales y aproximadamente 235.891 están en edad universitaria.

Según la misma Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) 2020 del DANE, el 82,3% de las personas en condición de discapacidad en Colombia sabían leer y escribir. Esto es aproximadamente 13 puntos porcentuales menos en comparación con las personas sin discapacidad, lo cual demuestra que, aunque el gobierno implemente medidas para fomentar la inclusión en los establecimientos educativos oficiales de todo el territorio nacional sigue habiendo problemas que no se están tomando en cuenta o que peor aún, ni siquiera se han descubierto.

El Cesar no es ajeno a esta problemática, pues de las 235.891 personas en condición de discapacidad visual, el departamento representa el 1% de esta cifra (2.358) y teniendo en cuenta que la mayoría de municipios del Cesar son zonas rurales con un acceso a la educación bastante complicado, no es de extrañar que en términos de inclusión educativa el departamento no destaque ante el resto del país.

La capital del departamento, Valledupar, cuenta con una universidad pública, la Universidad Popular Del Cesar, que para el primer semestre del año 2024 cuenta con 64 estudiantes con algún tipo de discapacidad de los cuales 16 sufren de baja visión. La universidad cuenta con una oficina de educación inclusiva dirigida por la doctora Nelly Rosero, que realizan jornadas y reuniones para todos los estudiantes pertenecientes a esta población, incluso se cuenta con apoyo para que aquellos estudiantes que deseen se inscriban a la sección de deporte adaptado concerniente a cualquier tipo de disciplina y discapacidad.

Todo lo anterior conlleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a crear un ambiente inclusivo para los estudiantes en condición de discapacidad visual y baja visión en las clases de Actividad Deportiva de la Universidad Popular Del Cesar?

Justificación

Impacto Social

Según el documento que presentó al Ministerio de Educación Nacional de Colombia “COLOMBIA, HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD” la inclusión “implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente.” (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, p. 6). Este proyecto busca que mediante el trabajo conjunto entre el investigador y la población a investigar romper las barreras que los separan o los limitan al querer acceder al derecho de cursar la asignatura de actividad física de manera inclusiva y adaptada durante su etapa universitaria, así como conocer los puntos débiles de la Universidad Popular del Cesar al brindarle acceso a este tipo de población a ambientes deportivos, por ultimo se busca el empoderamiento de la población a investigar ya que la educación física y el deporte son parte fundamental para el buen cuidado del cuerpo y la mente de personas que a diario luchan con la tristeza de no poder ver la belleza del mundo mediante sus ojos pero sí percibirla con sus otros sentidos.

Pertinencia

Al ser autor de este proyecto estudiante de Educación Física Recreación y Deporte ya en últimos semestres, se cuenta con los conocimientos de actividades que pueden utilizarse para la realización de esta investigación, así mismo se cuenta la colaboración de la oficina de educación inclusiva del departamento de Bienestar Institucional de la Universidad Popular del Cesar que muy amablemente otorgaron acceso al listado de caracterización de la población a tratar.

Viabilidad

Las instituciones educativas tienen un listado de caracterización de inclusión ya que la ley 114 de 1994 recibir a cualquier estudiante independientemente de sus limitaciones, en la Universidad Popular del Cesar existe una población de 64 estudiantes con algún tipo de discapacidad, de los cuales la muestra por conveniencia serán 16 estudiantes que tienen limitaciones en su sentido de la vista.

Propósito General

Elaborar una propuesta enfocada en el goalball como actividad recreo-deportiva para estudiantes universitarios con baja visión y discapacidad visual en la Universidad Popular del Cesar, fundamentada en el diagnóstico de sus necesidades específicas en espacios deportivos.

Propósitos Específicos

1. Reconocer a través de encuestas ,las necesidades que enfrentan los estudiantes con baja visión y discapacidad visual para poder implementar deportes en las clases de actividad deportivas de la Universidad Popular Del Cesar

2. Analizar la situación actual de la inclusión en las actividades deportivas, de los estudiantes universitarios tomando en cuenta la percepción de docentes y estudiantes sobre la adaptación de los espacios deportivos.

3. implementar el goalball como actividad recreo-deportiva en las clases de actividad deportiva , dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Popular del Cesar, como estrategia para fomentar la inclusión deportiva y fortalecer su participación en la vida universitaria.

Perspectiva Teórica

Actividad Física

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la actividad física se define como "cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta en un gasto energético mayor al nivel de reposo". Esta definición subraya que la actividad física no solo incluye ejercicios estructurados como correr o nadar, sino también actividades diarias como caminar, subir escaleras y trabajar en el jardín.

Educación Física

La educación física es un área de la educación que busca fortalecer el buen desarrollo físico y mental de las personas mediante la actividad física. El modelo de ED propone una enseñanza en la que el estudiante pueda vivir una experiencia deportiva auténtica, con el objetivo de formar alumnos entusiastas, cultos y competentes, a través de una mayor cesión de autonomía y responsabilidad, y donde el docente actúa como guía (Siedentop, Hastie y van der Mars, 2020).

Educación Física Adaptada

Según Winnick y Porretta (2016) la educación física adaptada es: "un campo de estudio y práctica relacionado con la adaptación de actividades, materiales, técnicas, entornos y programas de educación física para satisfacer las necesidades individuales de las personas en condiciones de discapacidad o limitaciones. Su objetivo es maximizar la participación y el rendimiento de todas las personas en actividades físicas y deportivas, independientemente de sus habilidades o discapacidades."

Inclusión

Según Acosta (2013) la inclusión es “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad.”

Inclusión Educativa

"La educación inclusiva es un enfoque educativo que implica la plena participación, el aprendizaje, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y características individuales. Se basa en la creencia de que cada estudiante, con o sin discapacidades, tiene el derecho fundamental de aprender, crecer y desarrollarse en un entorno educativo que valore y celebre la diversidad. La educación inclusiva promueve la adaptación de prácticas pedagógicas, la colaboración entre estudiantes, padres y docentes, y la creación de entornos en los que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial" (Booth & Ainscow, 2011, p. XX).

Inclusión Social

"Inclusión social se refiere a un proceso en el cual se busca garantizar que todos los individuos, sin importar su origen, género, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra característica, tengan la oportunidad de participar plenamente en la sociedad, ejercer sus derechos, acceder a servicios esenciales y contribuir al bienestar colectivo. La inclusión social implica la eliminación de barreras, la promoción de la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de la cohesión social" (Sen, 2009,).

Inclusión Financiera

“La inclusión financiera se refiere al acceso y uso de los servicios financieros bajo regulaciones que protejan y promulgue el conocimiento en gestión del dinero por parte de los consumidores, con el fin de mejorar el desempeño financiero de toda una población.”

(Raccanello et al., 2014).

Inclusión Laboral

“La inclusión laboral implica también acercar las oportunidades laborales a personas en situaciones de desventaja. La intención es brindarles mejores oportunidades, entre ellas acceso a trabajo y remuneraciones justas, para una mejor calidad de vida y disminuir índices de pobreza y desempleo social.” (Gray et al., 2017).

Inclusión Digital

“La inclusión digital parte de una mirada que subraya no sólo la necesidad del acceso, sino sobre todo el desarrollo de habilidades para que los sujetos se informen, aprendan y así aumenten sus capacidades para utilizar las TIC. Por ello, sus dimensiones estarían relacionadas con el acceso, el uso y la participación en la era digital.” Trejo-Quintana, J. (2020).

Discapacidad

Según la Organización de los Estados Americanos (1999) “El termino discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social.”

Discapacidad Física

Parra y Luque-Rojas (2013), apuntan que la discapacidad física es un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado.

Discapacidad Cognitiva

La discapacidad cognitiva es un término utilizado para describir las limitaciones en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas de una persona. Esta condición puede afectar el aprendizaje, la comunicación, la memoria, el razonamiento y otras habilidades mentales (American Psychological Association,2013).

Discapacidad mental

La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Verdugo, M. (2002).

Discapacidad Sensorial

De acuerdo con (Isosomppi & Leivo, 2015) la Discapacidad Sensorial es originada en el aparato visual, oído, garganta y estructuras relacionadas con el lenguaje.

Trastorno mental. Un trastorno mental se caracteriza por una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones o el comportamiento de un individuo. Por lo general, va asociado a angustia o a discapacidad funcional en otras áreas importantes. OMS (2022)

Antecedentes

Alves, M. L. T., & Fiorini, M. L. S. (2018) afirman en su investigación “COMO PROMOVER A INCLUSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA? A ADAPTAÇÃO COMO CAMINHO” de paradigma positivista que el simple hecho de aceptar a estudiantes en condición de discapacidad en las escuelas no asegura su inclusión y que debido al sistema actual brasilero los docentes aún se enfrentan a muchas dificultades a la hora de dictar clases a estudiantes en condición de discapacidad. Según los autores de este proyecto es necesario hacer cambios en los siguientes aspectos: Currículo, ambiente de aula, actividades extracurriculares o tareas, estrategias de enseñanza, recursos pedagógicos, evaluación y en la comunicación de docentes y compañeros de clase con los estudiantes que sufran de alguna discapacidad.

Greguol, M., Malagodi, B. M., & Carraro, A. (2018) en su investigación “Inclusão de Alunos com Deficiência nas Aulas de Educação Física: Atitudes de Professores nas Escolas Regulares” entrevistaron a 25 profesores de educación física de 15 instituciones públicas de Londrina-Brasil utilizando la herramienta Teacher Inclusion Attitudes Questionnaire (TIAQ) - Cuestionario sobre Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión. sobre sus actitudes y opiniones sobre la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad en las clases de educación física, los resultados muestran que la mayoría de docentes ven con buenos ojos la inclusión de estos estudiantes, sin embargo los resultados también mostraron que las docentes jóvenes y los docentes de mayor edad no ven la inclusión de estos estudiantes a las clases de educación con buenos ojos debido a que según ellos/as no se cuentan con los recursos para incluir a dichos estudiantes en las actividades.

Lopes de Carvalho, C., & Ferreira de Araújo, P. (2018) en su investigación llamada “Inclusão escolar de alunos com deficiência: interface com os conteúdos da Educação Física”

utilizando un enfoque cualitativo afirman que en las últimas décadas la educación física brasileña a experimentado una gran variedad de cambios en pro de aplicar ideales inclusivos a sus aulas de clase, mediante una investigación cualitativa se evaluó durante 1 año a un grado de 2do de primaria en el cual había 2 estudiantes en condición de discapacidad. El resultado fue que, aunque predominan los aspectos positivos en cuanto a la inclusión de estos estudiantes también están intercalados con otros aspectos negativos, por lo cual se puede concluir que la inclusión educativa brasileña va por buen camino, pero aún le faltan desafíos por superar.

Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018) el objetivo de su estudio llamado “Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia” de enfoque cualitativo fue examinar las actitudes de estudiantes sin discapacidades hacia estudiantes en condiciones de discapacidad en 3 escuelas secundarias de castilla, las herramientas usadas para el análisis hacia la actitud de la discapacidad fueron “The Attitudes towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education” (AISDPE) (Reina, Hutzler, Íñiguez-Santiago, y Moreno-Murcia, 2016), y la “Escala de Actitud hacia el Alumnado en condición de Discapacidad en Educación Física” (EAADEF) (Íñiguez-Santiago, Ferriz, Martínez-Galindo, Cebrián-Sánchez, y Reina, 2017). Los resultados muestran que aquellos estudiantes con familiares, amigos o vecinos que sufren de alguna discapacidad tienen mejores actitudes hacia sus compañeros en condición de discapacidad que quienes no conviven con personas que sufran de alguna discapacidad.

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018) esta investigación llamada “Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado” de paradigma positivista y de enfoque cualitativo realizada en Chile tuvo como objetivo explorar la

percepción del alumnado sobre las practicas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión en la clase de educación física, dando como resultado que las habilidades del profesorado como un ambiente seguro para los estudiantes en condición de discapacidad son factores beneficiosos para su inclusión, mientras que la constante competencia, la heteroevaluación y la homogeneidad en las actividades eran factores que no favorecían a la inclusión.

Ahumada Guzmán, M. J., & Villarreal Gravini, J. M. (2018) para este proyecto llamada “Relación entre conductas disruptivas y conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física de la Corporación Universitaria Latinoamericana” de enfoque cuantitativo se buscó medir la correlación entre conductas disruptivas y conductas asertivas de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física de la Corporación Universitaria Latinoamericana de la ciudad Barranquilla, Colombia. Para la medición se usaron dos escalas: Escala de Conductas Disruptivas y Escala de Asertividad de Rathus. Dando como resultado que existe una relación inversa y poco significativa entre ambas variables.

Rojas, N. E. L., & Navarro, A. V. (2018) afirman en su investigación llamada “EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICA” de paradigma positivista y de enfoque cualitativo que el profesional en educación física colombiano despertó luego de 20 siglos a cuestionar su quehacer lúdico y pedagógico al no haber generado ajustes (por lo menos hasta ahora) en sus componentes curriculares para superar mitos y barreras que excluyentes que afectaban a estudiantes en condición de discapacidad que nacieron con los mismos derechos constitucionales que aquellos estudiantes que gozan de no sufrir ningún tipo de discapacidad.

Fernandes, M. M., Costa, R. A. D., & Iaochite R. T. (2019) analizaron en su investigación “Autoeficácia Docente de Futuros Professores de Educação Física em Contextos de Inclusão no Ensino Básico” mediante un enfoque cuantitativo utilizando estadística descriptiva los niveles de autoeficacia de 188 estudiantes de licenciatura en educación física de 2 universidades de Sao Paulo sobre la inclusión en las clases de educación física, los resultados mostraron que los participantes tienen un nivel moderado de autoeficacia en este tema, además se hace énfasis en aumentar la importancia de la educación especial en el plan de estudio de esta carrera porque cada vez se hace necesaria una educación física más inclusivas para estudiantes en condiciones de discapacidad de todo tipo.

Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2019) en su investigación “Inclusion in Physical Education: Teacher Attitudes and Student Experiences. A Systematic Review” de enfoque cuantitativo analizaron 27 estudios en las que se recopilan opiniones, percepciones y experiencias de estudiantes con algún tipo de discapacidad sobre su inclusión en las clases de educación física, los resultados muestran que en los estudios más antiguos la exclusión de los estudiantes en condición de discapacidad les generaba desprecio hacia la educación física, pero entre los estudios se hacen más recientes se encuentra que incluso algunos estudiantes en condición de discapacidad “aman” la educación física, teniendo también como nueva tendencia el compromiso que los docentes de educación física han adquirido con hacer de sus clases un espacio inclusivo para todos y todas sus estudiantes.

Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., & Zitomer, M. (2019) en su investigación “Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literatura” realizaron un resumen narrativo de enfoque cuantitativo sobre las perspectivas y autoeficacia de docentes de educación física de todo el

mundo recopilando 75 artículos científicos, en dicho resumen establecen los factores relevantes en la percepción y autoeficacia de todos los docentes de todas las investigaciones, los cuales son: El volumen de los profesores y el tipo de experiencia con las personas en condición de discapacidad en la escuela, en la familia o en la comunidad; La formación profesional y académica hacia la inclusión; Factores individuales, incluido el género; Factores ambientales escolares, como una orientación hacia el proceso más que hacia el desempeño; y, finalmente, el tipo y grado de discapacidad.

Wang, L. (2019) afirma en su investigación “Perspectives of Students With Special Needs on Inclusion in General Physical Education: A Social-Relational Model of Disability” utilizando entrevistas semiestructuradas con enfoque cuantitativo que los estudiantes con necesidades especiales de 5 escuelas de Shanghái-China, tienen una percepción negativa ante el nivel de inclusión en las clases de educación física, como factores fundamentales del anterior resultado se pudo concluir que en las escuelas de esta ciudad existen barreras arquitectónicas así como poco apoyo financiero de parte del estado y poca preparación de las universidades hacia sus estudiantes de educación física cuando de educar a alumnos con necesidades especiales se trata.

Varela, D. C., Losada, A. S., & Fernández, J. E. R. (2019) en su investigación “Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física” plantean el modelo educativo conocido como “aprendizaje-servicio” como una herramienta pedagógica alternativa muy útil en el aula de educación física cuando de inclusión se trata, ya que este modelo tiene una estrecha relación con el sistema de valores personales, sociales y cívicos y porque es fácilmente adaptable a la enseñanza para estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Abellán, J., Sáez Gallego, N. M., Reina Vaillo, R., Ferriz Morell, R., & Navarro Patón, R. (2019) este proyecto llamado “Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física” de enfoque cualitativo tuvo como objetivo estudiar la autoeficacia de futuros maestros de educación física sobre su capacidad de afrontar los retos de la inclusión en el aula, los resultados mostraron que aquellos participantes que ya habían tenido contacto con personas que sufrieran alguna discapacidad se mostraban mas optimistas a la hora de afrontar retos sobre la inclusión en las clases de educación física que aquellos futuros docentes que no tenían experiencia con ese tipo de población.

Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019) en su proyecto llamado “Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema” afirman mediante un enfoque cualitativo que la carencia de herramientas metodológicas para estudiantes con necesidades especiales es el obstáculo más grande que se tiene para crear una educación física inclusiva, este proyecto tuvo como objetivo brindar a los docentes de educación física nuevas ideas y herramientas para tener clases de educación físicas donde todos los estudiantes independientemente de sus limitaciones tuvieran una participación activa y concluyó haciendo énfasis en la importancia de ajustar el currículo para que todos los estudiantes hagan parte de él.

Monsalve, A. M. S., & Sánchez, L. F. M. (2019) este proyecto llamado “Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de "software" educativo” tuvo como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas para la implementación de las TIC en el área de educación física utilizando las herramientas Pretest y Postest, incluyendo también a alumnos con necesidades especiales para que al igual que el resto de alumnos desarrollaran mediante las TIC sus habilidades psicomotrices.

Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F., & Sabogal, H. (2019) en su proyecto “COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR” estudiaron con un enfoque cualitativo las competencias ciudadanas mediante las clases de educación física, ya que ciertas de estas competencias incluyen el respeto y la aceptación de estudiantes sin discapacidades hacia estudiantes con necesidades especiales.

Garzón, J. G. (2019) en su investigación llamada “Educación física y deporte trans-formado” analizó mediante un paradigma positivista y enfoque cualitativo la relación entre la diversidad sexual y la educación física, haciendo énfasis en que esta última ha tenido gran influencia en la creación de estereotipos sexuales sobre ciertos deportes, concluye haciendo una reflexión sobre la necesidad de crear nuevas interacciones en la educación física que rompa los estereotipos anteriormente mencionados teniendo en cuenta el contexto actual local y nacional.

Buitrago Quiceno, M, Galvis Vallejo, T y Páez Gómez, L. (2019) afirman mediante su artículo “Pensar los discursos. aproximación a la noción de necesidades educativas especiales “ de enfoque cualitativo que cada caso de estudiantes con necesidades especiales debe tratarse con una estrategia diferente, no solo en la escuela si no también en el hogar de dichos estudiantes, afirman también que las universidades que ofrezcan el título de licenciado/a en cualquier área de la educación deberían ofrecer mayor conocimiento sobre cómo tratar con este tipo de estudiante, ya que muchas veces los docentes recién graduados se sienten frustrados con este tipo de casos al sentir que no tienen las herramientas pedagógicas suficientes.

Londoño, A. D. (2019) en su trabajo de grado “Educación física y diversidad cultural” de paradigma positivista se hace énfasis en la diversidad cultural mediante la educación física, proponiendo como herramienta inclusiva los juegos tradicionales donde cada uno de los participantes interactúa con el otro teniendo cada uno sus propias costumbres y forma de ser,

creando de esta manera un espacio inclusivo para todos y todas independientemente de su cultura.

Castro, M. O. R. D., & Telles, S. D. C. C. (2020) afirman en su investigación llamada “Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física em escolas públicas regulares do Brasil: uma revisão sistemática de literatura” que la ley brasileña obliga a las instituciones publicas a aceptar estudiantes en condición de discapacidad y se propusieron a investigar como era la participación de estos estudiantes en sus clases de educación física. Los resultados mostraron una gran cantidad de obstáculos, tales como la falta de arquitectura especial, pobre formación docente para la enseñanza a estudiantes con necesidades especiales y la poca interrelación personal entre los estudiantes en condición de discapacidad y los que no sufren de discapacidades, sin embargo, los investigadores afirman que a pesar de estos problemas el proceso inclusivo para los estudiantes en condición de discapacidad continua.

Hernández, M. R., & Arribas, M. T. L. (2020) en su investigación llamada “Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad” de enfoque cualitativo con estudio de casos se analizaron 49 sesiones diarias y entrevistas a los maestros titulares. Todos los maestros concluyen y están de acuerdo en favorecer la participación sin límites de todos los estudiantes con el fin de dar respuestas a un requisito de justicia social, se evidencia como los diferentes docentes cada uno con sus diferentes años de experiencia trabajan y conviven en la escuela con estudiantes sanos y otros con pluridiscapacidades.

Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020) en su proyecto “Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física” destacan la importancia que tienen los estudiantes y su opinión sobre las actividades que se planean en cuanto a la discapacidad visual, Es importante conocer la opinión

de los estudiantes a los cuales las actividades de inclusión van dirigidas para saber si están bien estructuradas o hay que hacerles un cambio se tienen en cuenta las opiniones de estudiantes en condición de discapacidad visual sobre cómo se sienten cuando están en clase de educación física.

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020) en su investigación “Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”” realizan propuestas para las personas con discapacidad visual en el entorno de la educación física se da a conocer la vital y suma importancia que tiene conocer todas y cada una de las variantes de los deportes adaptados a personas con algún tipo de discapacidad ,en este caso, énfasis en la discapacidad visual, los docentes de educación física deben aprender variantes para personas en condición de discapacidad para así tener en cuenta a toda nuestra población estudiantil.

Bernate, J., Fonseca, I., & Jiménez, M. J. B. (2020) en su investigación “Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior” destacan la importancia de La inclusión en la educación superior a través del deporte y la actividad física, se da a conocer El aporte tan grande que hace la inclusión en el ámbito emocional y deportivo de las personas a través de la educación física y el aprovechamiento del tiempo libre, esto desarrollara a los individuos en todos los ámbitos de una manera correcta, el objetivo es incentivar encuentros con la cultura y el deporte que faciliten el reconocimiento y la promoción de las habilidades.

Peña, A. C., Peña, E. C., Vides, J. C., & Acevedo-Merlano, A. (2020) afirman en su investigación “Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa” que al tener mejores estrategias de enseñanza en la educación física, podemos lograr

adaptarnos y ver como se adapta todo para mejorar el tema de la inclusión en los diferentes aspectos que esta determina, se incluirán estas estrategias en la enseñanza de la Educación Física en instituciones de Básica Primaria para propiciar una mejor calidad educativa en todos los estudiantes sin excluir a la población.

Apraez, E. E. (2020) afirma en su investigación “Transformación de los hábitos posturales en la clase de educación física.” Que se busca a través de la educación física , trabajar de una forma práctica y concisa, la práctica postural en los alumnos , ya que es una parte importante de la corporeidad e influirá en su salud en general y en la forma que se desarrollan en los deportes, se lograra a través de una pedagogía auto estructurante con una práctica de enseñanza desde la corporeidad y las competencias físicas en relación con la socio motricidad actividad física con el fin que los estudiantes sientan como mejoran en diferentes aspectos.

García, P. S., & González, V. B. (2021) en su investigación llamada “Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad” hablan de como los docentes que aplicaban los modelos educativos actuales enfrentan los problemas de inclusión que se pueden presentar en las aulas, se basa en cómo se afrontan los temas de inclusión en clases dependiendo del contexto y la situación debido a que los estudiantes pueden tener distintas discapacidades, se comparte la idea de que el futuro de la educación es una donde todos y todas, independientemente de sus capacidades o discapacidades tengamos las mismas oportunidades para aprender.

Hernández Fernández, A., & De Barros Camargo, C. (2021) hablan en su proyecto “Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física” sobre la importancia de la neuroeducación y de las neurociencias en la educación física, algo muy importante para tener en cuenta cuando se trabaja con estudiantes que padecen discapacidades mentales o

sensoriales ya que hay que tener en cuenta a toda la población, Los futuros profesionales en educación deben comprender que la práctica de ejercicios no solo proporciona ventajas físicas y mejoras en el rendimiento de los estudiantes, sino que también contribuyen a la mejora de las funciones cognitivas.

Bernate, J. (2021) busca en su investigación “Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad” determinar el grado de importancia sobre la inclusión de la motricidad en la educación física a temprana edad ya que es donde las personas tienen su mayor desarrollo, La contribución al aprendizaje mediante la exploración, el juego, la lúdica y la educación corporal, brinda una educación integral en el ámbito motriz a los infantes, La importancia y relevancia de la motricidad en la población infantil a través de la educación física, el juego como estrategia de desarrollo motriz, trabajar las emociones por medio de la motricidad.

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021) en su investigación “Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física.” buscan Analizar la relación entre inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en el ámbito de Educación Física, a través del análisis factorial confirmatorio, El alumnado no cuenta con una inclusión en los centros educativos en el que desarrollen la neuroeducación a través de la educación física, por ello es necesario indagar, pensar y crear propuestas educativas inclusivas para favorecer su desarrollo en este ámbito.

Coca, O. R. C., Merizalde, J. G. C., Valdiviezo, O. A. S., & Sangurima, V. L. O. (2021) en su investigación “Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual” dan a ver la importancia de la aplicabilidad de los fundamentos pedagógicos para la enseñanza - aprendizaje de la Educación Física en la modalidad virtual, Se buscan profundizar en los fundamentos pedagógicos adecuados para la

correcta inclusión de la asignatura de educación física en la modalidad virtual , con esto logramos que la mayoría de los estudiantes logren estar dentro de las actividades logrando una inclusión.

Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., & Perilla, A. (2021) en su proyecto “Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física.” velan por la aplicación de las competencias digitales en la educación física como método de solución de diversos problemas en los niños , en la actualidad las redes y las facilidades que nos brinda la era digital , soluciona muchos problemas de nuestro entorno , La importancia de las competencias digitales en la educación física para buscar solucionar problemas de alfabetización ,comunicación y demás problemas que tengas los niños.

Campo Barranco, S y De Vega De Los Reyes, C. (2021) en su proyecto “Políticas educativas para la enseñanza de la educación física como fundamento al desarrollo biopsicosocial del estudiante “ hablan sobre la influencia de políticas educativas como marco regulatorio para la enseñanza de la educación física y fundamento para el desarrollo biopsicosocial del estudiante, ya que el estudiante es una parte fundamental de la sociedad y debe prepararse de la manera más adecuada y en las mejores condiciones posibles, el objetivo es Enfocar el desarrollo biopsicosocial del niño a través de la educación física en las escuelas.

Valencia, E., Zuluaga, J. E. A., & Mondragón, E. J. (2022) en su proyecto “Conocimiento didáctico de contenido en el marco de la enseñanza para la comprensión de la educación física escolar” buscan Comprender el conocimiento didáctico en la enseñanza de la educación física basado en el marco de la enseñanza para la comprensión de la educación física escolar, El conocimiento didáctico actúa de manera eficiente cuando se ejecuta en las clases de educación física, haciendo que los niños están más enfocados en las temáticas.

Morales Acosta, E. J. (2022) habla en su proyecto ““Ludoactivo””: recurso didáctico de innovación para la optimización de los procesos pedagógicos del centro educativo Yonoly en Barranquilla – Colombia” como se innova en los procesos pedagógicos al Usar recursos didácticos diferentes para la adaptación en la educación física, principal enfoque en los juegos de mesa, con la idea de Adaptar juegos de mesas como recursos didácticos resulta una gran alternativa para integrar y motivar la participación activa en clases. Se aplican juegos de mesa para aplicarlo en las clases de educación física y en el programa de entrenamiento físico - deportivo de un centro educativo en Colombia.

Perspectiva Legal

La Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 26 afirma que toda persona tiene derecho a acceder a educación gratuita independientemente de su sexo, raza, genero, cultura, distinción social, nacionalidad o condiciones físicas y/o mentales.

Además en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas se establecen los derechos especiales para las personas en condición de discapacidad, los cuales son: El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; La no discriminación; La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas en condición de discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; La igualdad de oportunidades; La accesibilidad; La igualdad entre el hombre y la mujer; El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas en condición de discapacidad y de su derecho a preservar su identidad. Además de los derechos de este tipo de población, la convención también establece los deberes que los países tienen con su población en condición de discapacidad. En el primer índice del artículo 24 se hace referencia a la educación de las personas en condición de discapacidad de la siguiente manera “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a: Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas en condición de discapacidad, así

como sus aptitudes mentales y físicas; Hacer posible que las personas en condición de discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

Ya en el contexto nacional la Ley 115 de febrero 8 de 1994 establece el marco normativo para la educación colombiana, proclamando a la educación como un derecho fundamental que toda persona nacida en el territorio nacional puede recibir de manera gratuita. Se menciona a la educación especial para personas con limitaciones en el título 3 llamado “Modalidades de atención educativa a poblaciones” específicamente en el capítulo 1 “Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales” donde se mencionan los derechos de los estudiantes que sufran de algún tipo de discapacidad, así mismo también se menciona que el Gobierno Nacional contratará con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo.

La ley 1346 de 2009 adopta para el estado colombiano lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.

El decreto 366 de 2009 se aplica para las entidades territoriales que han sido certificadas con el propósito de llevar a cabo el servicio de apoyo pedagógico destinado a la promoción de la educación inclusiva. Este decreto se centra en los estudiantes que enfrentan obstáculos para aprender y participar en actividades educativas debido a algún tipo de discapacidad, así como en aquellos estudiantes matriculados en instituciones educativas públicas que poseen habilidades superiores a las que deberían poseer en su nivel académico o talentos que puedan considerarse especiales o poco comunes.

La ley 1306 de 2009 es el documento que en Colombia ampara específicamente a las personas con discapacidad mental y tiene como objetivo “la protección e inclusión social de toda

persona natural en condición de discapacidad mental o que adopte conductas que la inhabiliten para su normal desempeño en la sociedad”, dentro de todos sus artículos se puede destacar que el Estado Colombiano debe garantizar el disfrute pleno de todos los derechos de las personas en condición de discapacidad mental, además, toda forma de discriminación queda estrictamente prohibida y de haberla será sancionada.

Ley Estatutaria 1618 de 2013 tiene como objetivo principal asegurar que las personas con discapacidad disfruten plenamente de sus derechos. Para alcanzar este objetivo, la ley implementa medidas destinadas a prevenir la discriminación basada en discapacidad, fomentar la accesibilidad en todos los aspectos de la vida, como la educación y el empleo, garantizar la participación activa en la vida política y el acceso a un sistema judicial adecuado, además de crear conciencia en la sociedad acerca de las necesidades y derechos de las personas en condición de discapacidad.

La ley 2216 de 2022 es el documento por el cual se promueve la educación inclusiva en pro del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que sufran de algún tipo de trastorno en el aprendizaje, ejerciendo así su legítimo derecho constitucional a la educación como si de cualquier persona se tratase. El Gobierno Nacional será el encargado de adoptar todas las medidas necesarias para que todos los artículos de esta ley sean aplicados a la realidad colombiana y así garantizar que todas las personas del país que sufran de trastornos en el aprendizaje disfruten de su derecho a la educación.

El decreto 1421 de agosto 29 de 2017 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el contexto de la educación inclusiva en Colombia. Este decreto establece directrices y medidas para garantizar que las personas en condición de discapacidad tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones con las demás, promoviendo la inclusión en el sistema educativo y eliminando barreras que dificulten su participación plena. El decreto busca asegurar que las instituciones educativas cumplan con estándares de accesibilidad, adaptación curricular y formación de docentes, para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, tengan la oportunidad de recibir una educación adecuada.

Perspectiva Metodológica

Para esta investigación se utilizará un paradigma de carácter Socio Crítico ya que al ser un proyecto en donde todos sus partes se verán involucradas activamente en el desarrollo del mismo es el paradigma más conveniente para trabajarlo.

Según Maldonado (2018, p.176) el paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades.

El enfoque a utilizar para esta investigación será el enfoque cualitativo ya que el tema de la inclusión necesita ser visto desde esta perspectiva al ser un fenómeno social y que no tiene una definición específica, por el contrario, su concepto es construido por cada individuo que necesita por una o por otra razón utilizar la inclusión para tener un papel activo en cualquier aspecto de la sociedad. Según Katayama, R. J. (2014) la investigación cualitativa busca estudiar de manera científica los imaginarios, las representaciones, las culturas y subculturas humanas. En una palabra, todo aquello que guarda relación con el universo social y el mundo representacional del ser humano.

El diseño de este proyecto será la investigación acción participativa ya que este método busca entender una realidad para que mediante el trabajo colaborativo de todas las partes de dicha realidad logre ser cambiada. En el caso de esta investigación es específico se necesita de la acción y participación no solo de la población a trabajar, sino de toda la comunidad estudiantil para lograr aplicar los propósitos anteriormente mencionados. Según Creswell, la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como

colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012, p. 583).

Esta investigación será realizada en un contexto y ambiente universitario, por lo tanto, los actores sociales dentro de ella serán todos los pertenecientes a este tipo de comunidades (Estudiantes, docentes y directivos), además de la participación de los investigadores que se involucrarán activamente en el ambiente diario de la institución educativa haciendo uso de la investigación participativa.

Para Pérez (1995, p. 3) los actores sociales son unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones.

La técnica de recolección de información a utilizarse en este proyecto será la encuesta, ya que al tratarse de personas en condición de discapacidad visual la mejor manera de entenderse es conversando y realizando preguntas previamente estructuradas que permitan mediante las respuestas de la población a tratar obtener los resultados para su posterior análisis y conclusión. De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Los instrumentos o anexos que se utilizarán será la bitácora que será de gran ayuda para dejar plasmados todos los acontecimientos importantes en el desarrollo de los propósitos de esta

investigación, Según Tricas, F. et al (2006) La bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación; su gestión es sencilla, complementa las actividades presenciales, favorece la interacción docente-estudiante y proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación.

Se optó por emplear la transcripción como técnica de análisis de información en este proyecto. La elección se fundamenta en el uso de la bitácora considerando que la conjunción de estos dos elementos resulta la más idónea para examinar y comprender tanto el lenguaje verbal como no verbal de todos los participantes involucrados en esta investigación. Además este conjunto de técnicas será de gran ayuda para interpretar los datos cualitativos que se obtengan a lo largo de la investigación Según Ruano L. (2021) “Transcribir implica traducir de un lenguaje oral a un lenguaje escrito. Toda investigación que incluya la realización de grabaciones también conlleva la transcripción de la conversación para facilitar el proceso de análisis y exponer los datos a los lectores”.

Cronograma

Actividad/ mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Fase 1												
Fase de diagnóstico de la problemática												
Fase 2												
Fase de diseño conjunto del plan de acción												
Fase 3												
Fase de implementación en conjunto del plan de acción												
Fase 4												
Fase de análisis conjunto del plan de acción												
Entrega documento de tesis												

Resultados

Para la realización del primer propósito específico se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos, dicha herramienta está basada en varias encuestas utilizadas en proyectos de investigación tales como “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO 1103° EN EL COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO” Chacón, M., Cotachira, A., Camargo, M. (2014). “Encuesta de actividad física en personas con discapacidad intelectual.” Katalejo (2022). Encuestas para personas con discapacidad visual. Ortega, C. (2021).

A continuación, se muestran todos los resultados de las encuestas realizadas a los 16 estudiantes pertenecientes a la población con baja visión o ceguera de la Universidad Popular Del Cesar:

Datos personales

Edad.

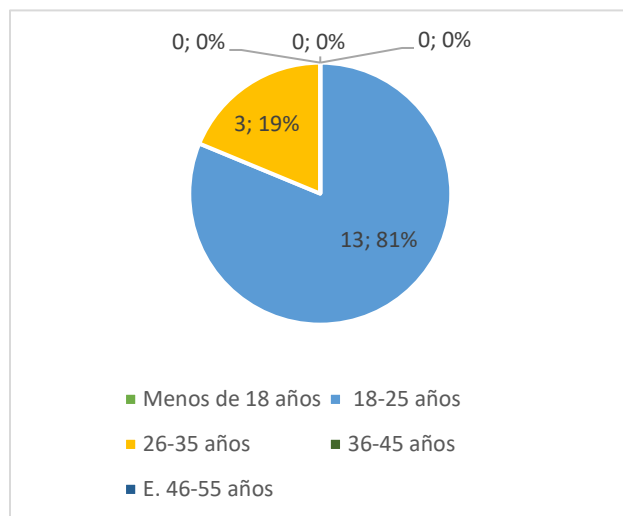
A 0

B. 13

C. 3

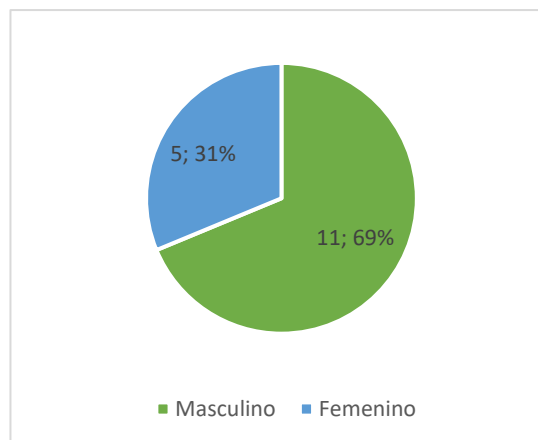
D. 0

E.0



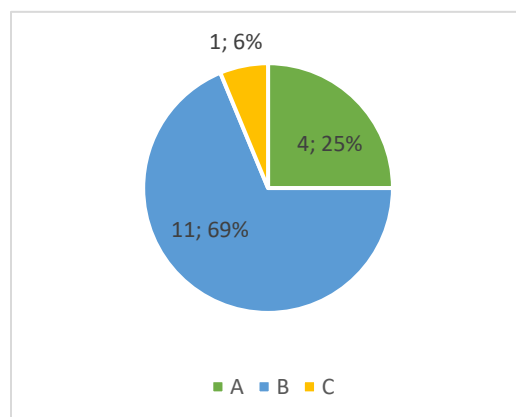
Genero.

- A. 11
- B. 5

**Preguntas Cerradas**

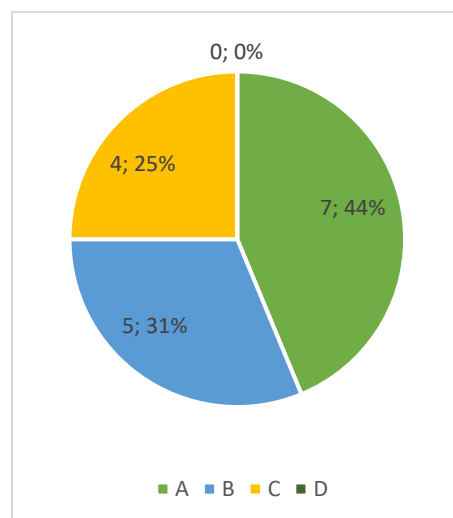
1. ¿puede especificar el grado de tu discapacidad visual?

- A. Ceguera total 4
- B. Baja visión 11
- C. Otro (especificar) 1



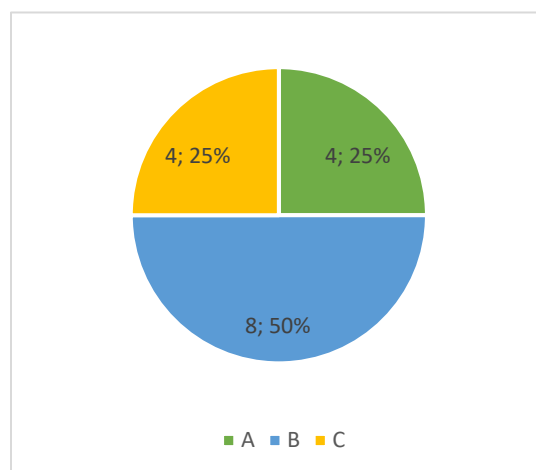
2. ¿Cómo describirías tu experiencia haciendo deporte?

- A. buena **7**
- B. regular **5**
- C. mala **4**
- D. describe



5. ¿Has tenido acceso a programas de educación física inclusiva diseñados específicamente para personas con discapacidad visual?

- A. Sí **4**
- B. No **8**
- C. No estoy seguro/a **4**



6. En caso afirmativo, ¿qué tipo de actividades físicas o deportes has realizado en estos programas?

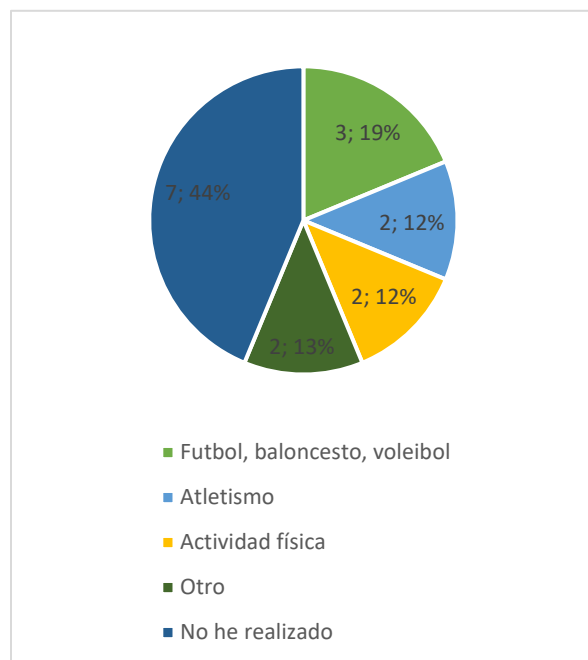
A. Fútbol, baloncesto, voleibol **3**

B. atletismo **2**

C. actividad física **2**

D. otro **2**

E. no he realizado **7**

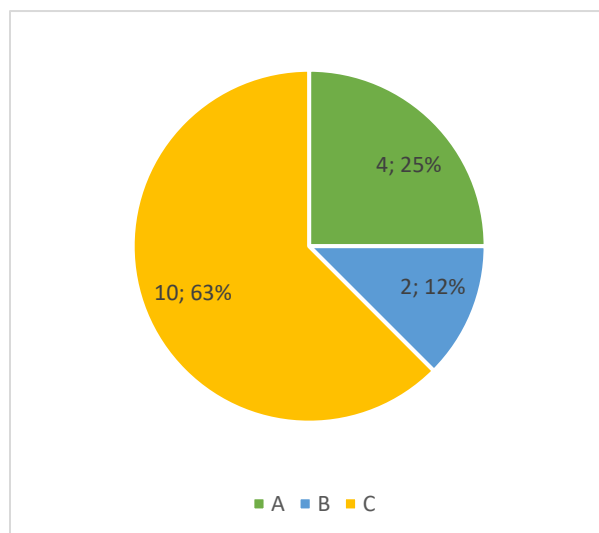


7. ¿Considera usted que la universidad popular del cesar goza de los escenarios necesarios para la realización de clases deportivas inclusivas para estudiantes con discapacidad visual?

A. Sí **4**

B. No **2**

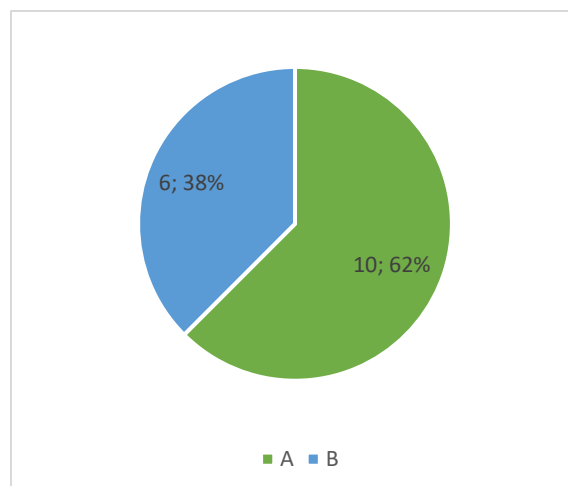
C. No estoy seguro/a **10**



8. ¿Sus docentes de actividad deportiva realizan actividades con las cuales usted se sienta incluido/a y sea participante activo de sus clases?

A. Sí **10**

B. No **6**



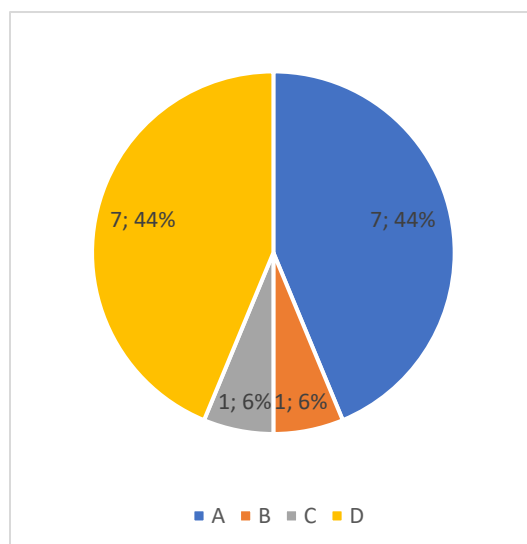
9. En caso de respuesta positiva, ¿Qué tipo de actividades realiza el docente?

A. Actividades adaptadas **7**

B. Actividades con ayuda sonora **1**

C. Actividades en la que sus compañeros simulen tener baja visión **1**

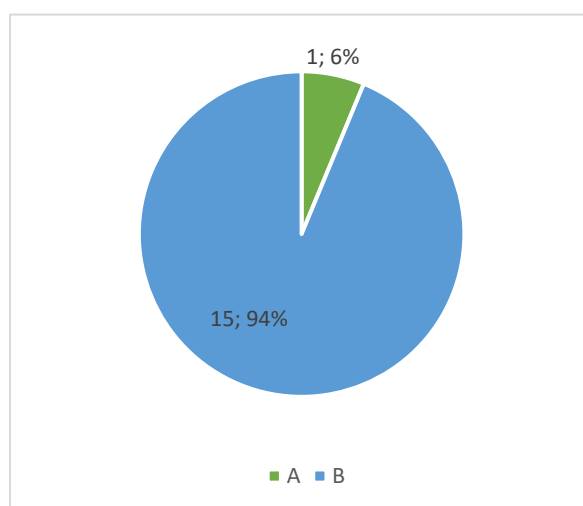
D. Otras **7**



10. ¿Tiene usted conocimiento de lo que es el “PIAR”?

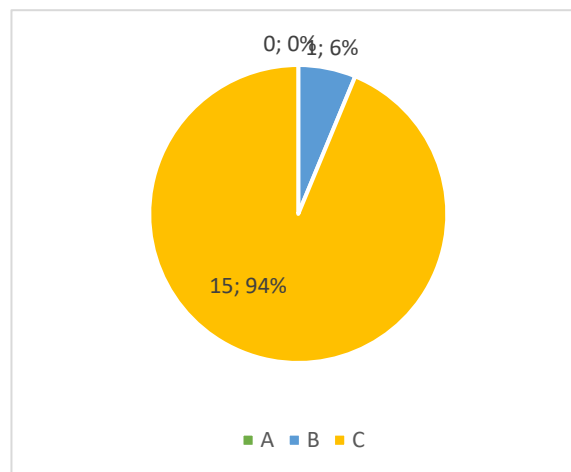
A. Sí **1**

B. No **15**



11. El docente de su materia “Actividad deportiva” desarrolla para usted un “PIAR”

- A. Sí
- B. No **1**
- C. No lo sé **15**



12. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para mejorar la educación física inclusiva para personas con discapacidad visual?

- A. Mayor acceso a programas y recursos **3**
- B. Formación especializada para profesionales **8**
- C. Adaptación de materiales y equipamiento **2**
- D. Inclusión de tecnología adaptativa **2**
- E. Sensibilización y eliminación de estigmas **1**
- F. Otro, ¿Cuál?



Preguntas abiertas

3. Expresé cuál ha sido su experiencia cursando la materia de “actividad deportiva”

-Solo corrí, no toque el balón de voleibol

-realizo la materia con ayuda de la liga del cesar, ya que soy atleta de atletismo, bala jabalina

-ha Sido satisfactoria, aun teniendo poca visión he podido salir bien en las diferentes didácticas

-notaba exclusión de parte de docentes, Pero también habían docentes que me explicaban con movimientos en mi cuerpo

-fue una experiencia normal

-ha Sido una experiencia buena dado a qué es una actividad distinta y en la que puedo interactuar en algo que no realizo frecuentemente

-no he realizado la materia

-bueno regular, dando lo mejor de mí para poder cumplir con mis responsabilidades, me he esforzado mucho para cumplir con los objetivos

-excelente

-no he visto esta asignatura

-ha Sido buena, todos me tratan con normalidad

- El profesor no se preocupó por incluirme en ningún momento

- Mala porque el profesor no se interesó en incluirme en las clases

- Buena, no tuve problemas

- Bien, pero sentí que hubiera necesitado un poco más de atención especializada debido a mi condición

- Realicé la materia con algunas dificultades

4- Expresé que tan incluido o excluido se ha sentido en la realización de sus clases de Actividad deportiva.

-por lo general me siento incluido

-no he visto la asignatura

- Ni incluido ni excluido

-en ninguna ocasión por qué mis compañeros han estado atentos apoyándome para poder cumplir con cada una de mis responsabilidades

-no he realizado la materia

-me he sentido normal en la clase de actividad física

-me sentí como una estudiante más

-depende del docente

-no, todo ha estado bien hasta el momento

-muy incluida por el docente

-poco incluido por qué no pude entrenar en el deporte como tal

- Excluido

- Excluido

- Incluida

- Un poco excluida

- Excluido, porque no se tuvo en cuenta mi condición

13. ¿Recibes algún tipo de apoyo o recursos específicos para participar en las clases de actividad deportiva?

-no recibo

-no, faltan ayudas económicas y hay mucha corrupción y negligencia de parte de la gobernación

-sí, los que brinda la oficina de educación inclusiva

-no como tal

-no, hago deporte como cualquier persona

-ninguno

-sí, el docente realizó una actividad donde vendo los ojos a los estudiantes simulando la baja visión

-algunas veces cuando lo es necesario en algunas actividades

-no

-no aún no he visto la asignatura

-no recibo, depende de la actividad que se vaya a realizar

- No recibí ningún apoyo

- Ninguna
- Ninguno en especial
- No recibí nada desarrollado específicamente para mí
- No recibo nada

14. ¿Consideras que el apoyo y los recursos proporcionados son adecuados para satisfacer tus necesidades como estudiante con discapacidad visual?

- no estoy tan empapado del tema
- no, falta más apoyo e inversión
- no, hace falta implementar nuevos recursos
- sí, se están equipando con recursos
- creo que no, falta mayor formación de los profesores
- he tenido un par de problemas, testimonios en mi contra, discriminación en algunos casos
- sí, no todos, Pero si me he sentido bien para poder cumplir con lo necesario
- si
- aún no he experimentado con estos recursos
- sí, considero que si
- No lo son
- No me parece que sean suficientes
- Hacen falta escenarios más adecuados
- Se necesita una mayor cantidad de materiales e ideas para trabajar con estudiantes con discapacidad visual
- Creo que hay que destinar mas recursos inclusivos a las clases de actividad deportiva

15. ¿Qué ajustes o recursos adicionales crees que podrían mejorar tu experiencia en las clases de actividad deportiva?

- no se
- crear ajustes razonables para la inclusión y mejor desarrollo de los piar, realizar deportes adaptados
- que los docentes estén capacitados para trabajar con personas en esas condiciones
- que se tenga consideración y sean conscientes para dar una clase adecuada para mí discapacidad
- que los profesores se interesen más por hacer sus clases más inclusivas

-mucha adaptación, más personas interesadas en el deporte, abrir un grupo de actividad deportiva sobre ajedrez

-bueno en algunos casos para el profesor que el profesor entienda mi situación

-ninguno

-no he vivido la experiencia

-teniendo señalizaciones de baja visión en estos campos

- Que los profesores sí se interesen en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual

- Profesores más comprometidos con la inclusión de los estudiantes con alguna discapacidad

- Escenarios y materiales adaptados

- Escenarios más adaptados a nuestras necesidades

- Profesores más comprometidos con la educación inclusiva

16. ¿Tienes alguna sugerencia adicional o comentario que te gustaría compartir para mejorar la experiencia de los estudiantes universitarios con discapacidad visual en las clases de actividad deportiva?

-no tengo ninguna sugerencia

-dejar de ver la materia solo por verla y disfrutarla

-que se haga una capacitación formal para todos los docentes de la universidad

-atención por partes del profesor, incluir los juegos, nos expliquen cómo hacerlos con actividades adaptadas

-que disfruten de la experiencia de hacer deporte sin importar las barreras

-una integración con todas las personas con discapacidad para conocerse y con los que no tienen discapacidad hablarles de inclusión

-no, todas sin buenas

-no

-no he vivido la experiencia aún

-teniendo en cuenta los factores visuales, teniendo áreas accesibles y señalizaciones para el mejor desarrollo de la parte deportiva

- Formar mejor a los profesores para casos como el mío y adecuar más los escenarios.

- Me gustaría que se formará mejor a los profesores para que supieran como tratar con estudiantes que tengan alguna discapacidad.

- Que todos los docentes deberían interesarse al 100% en sus estudiantes con discapacidad y que los estudiantes deberían disfrutar la materia a pesar de las barreras
- Que los profesores se comprometan más y que se invierta más en materiales y escenarios.
- Escenarios adecuados, materiales especiales y más docentes comprometidos

Segundo Propósito

Para la realización del segundo propósito específico se realizó un análisis de la mano de directivos y población, la doctora Nelly Rosero, directora de la oficina de educación inclusiva de la Universidad Popular Del Cesar conoció los resultados de las encuestas realizadas por la población con baja visión y ceguera, esta información fue analizada y comentada por ella en la siguiente entrevista:

En primer lugar, es imperativo hablar de que de la población encuestada que consta de dieciséis personas en condición de discapacidad y baja visión; once presentan una discapacidad de baja visión, cuatro personas de la población presentan pérdida de la visión total y en un caso excepcional se encuentra una persona del programa de administración de empresas que debido a un accidente porta un ojo de vidrio (expuesto por ella como una excepción)

Sin embargo, la clasificación de la discapacidad visual va a depender de la agudeza visual y del campo visual, lo que permite que se pueda clasificar personas con baja visión o pérdida total de la misma; por ejemplo: en el caso de personas que ni si quiera con herramientas de ayuda como lo son los lentes pueden ver bien se encuentran clasificados como personas con baja visión.

Una de las preguntas importantes que surgen dentro de la investigación y que se le realiza a la doctora Nelly es: ¿considera usted que dentro de las instalaciones de la universidad popular del cesar goza de los escenarios requeridos para clases deportivas inclusivas para los estudiantes en condición de discapacidad visual?, dado que las encuestas arrojan que un 63% de los

estudiantes no están seguros, 12% afirma que no y 25% afirmaron que sí. Se hace importante aclarar que es curioso el desconocimiento que puede haber por parte del estudiantado sobre la preparación infraestructural por parte de la universidad para los estudiantes en condición de discapacidad visual. La Doctora Nelly afirma que dicho resultado depende de la población encuestada, debido a que la población con baja visión va a tener una respuesta parcializada en cuanto a sus capacidades, mientras que la minoría que se encuentra con casos de ceguera total van a dar una respuesta negativa en cuanto se les pregunte por el acceso a las instalaciones deportivas de la universidad.

Uno de los resultados más significativos encontrados en las encuestas realizadas fue que quince, es decir el 94% de los encuestados no tienen el conocimiento de lo que es un PIAR (plan individual de ajustes razonables), ¿es posible que este resultado se deba a que no se les está realizando la debida capacitación sobre sus derechos como estudiantes en condición de discapacidad visual e ignoren la existencia de este plan para la enseñanza para personas que padecen mencionadas condiciones?

La Doctora Nelly procede a aclarar que el PIAR es una estrategia utilizada principalmente en preescolar, primaria y bachillerato, por lo tanto la universidad no está en la obligación de utilizar esta estrategia debido a los formatos provenientes del ministerio de educación que no incluye la educación superior en ello, sin embargo dentro de la universidad popular del cesar se utilizan algunas modificaciones del formato para la ayuda a estos estudiantes sin embargo, codepende también de que el estudiante haya ejecutado debidamente la PIAR con éxito durante su educación secundaria.

Como último resultado de nuestra encuesta, realizamos la pregunta a los estudiantes; ¿qué sugerencias tienen para mejorar la educación física inclusiva para personas en condición de

discapacidad visual?, y al menos el 50% de los encuestados concuerda en que los profesionales dedicados a la docencia deberían tener una formación adicional o capacitaciones que les permitan desenvolverse mejor con los estudiantes en condición de discapacidad visual.

La doctora Nelly asegura que esa es parte de la solución, pero también es necesario contar con escenarios de educación física accesibles, que las personas discapacitadas conozcan de la importancia de su participación en actividades recreativas, lúdicas y deportivas con el deporte adaptado y materiales adecuados como por ejemplo balones sonoros, de los muchos ejemplos que se podrían dar al respecto.

Por otra parte, se realizó otra entrevista con el estudiante Andrés Berty perteneciente al programa de música y a la población en condición de discapacidad física y baja visión, esta se realizó en la compañía del docente de actividad deportiva José Aramendiz que además es miembro de la oficina de educación inclusiva en representación de la carrera de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Tercer Propósito

La investigación realizada en este caso, está dirigida a estudiantes universitarios en condición de discapacidad visual y baja visión , se busca que a través del deporte , en este caso enfocado en el goalball, que fue creado específicamente para personas con discapacidad visual , se busca proponer que esté presente en las clases de actividad deportiva en la universidad popular del cesar como una estrategia para poder fomentar la inclusión social y la participación activa de estudiantes en condición de discapacidad visual, esta iniciativa no solo busca ampliar la oferta deportiva en el campus universitario , si no que también se enfoca en sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del deporte adaptado como herramienta educativa ,contribuyendo así a la construcción de una universidad mas inclusiva y consciente de la amplia diversidad que existe, dado a que hay muchos deportes que se pueden incluir dentro de estas asignaturas para este tipo de población tale como el goalball ,futbol 5, Para-senderismo, Para-Natación, Escalada- Para atletismo, el ajedrez , bolos adaptado , con todas estas posibilidades la educación física para las personas con discapacidad visual puede tener una mayor relevancia y crear conciencia en los estudiantes, debido a eso la propuesta que se tiene enfocada en el goalball será de gran ayuda y se vera la expansión de alternativas en las clases de actividad deportiva donde estarán acompañados los estudiantes de docentes informados y capacitados para este tipo de deportes y asi también acompañado de tutores familiares o personales de los estudiantes con discapacidad visual en caso que también se necesite de su ayuda para que los estudiantes desarrollen sus capacidades de manera tranquila y adecuada.

Thomas et al. (2018) argumentan que "la inclusión en el deporte debe ser un derecho garantizado, y las instituciones educativas tienen la responsabilidad de facilitar un entorno donde todos los estudiantes puedan participar plenamente"

Goalball Navarra (2022) El Goalball es un deporte de equipo creado especialmente para jugadores ciegos. Originalmente, el Goalball fue creado gracias a la labor realizada por el alemán Hans Lorenzen y el austríaco Seep Reindl. Este nuevo deporte formaba parte de un programa de rehabilitación para veteranos minusválidos de la II Guerra Mundial. En él podían formar parte todos los veteranos ciegos, y así desarrollaban toda su capacidad de concentración y sus cualidades físicas.

A partir de 1976, el Goalball será acogido dentro de la Organización Nacional de Deportes para Minusválidos (ISOD) que se encargará de sancionar los Campeonatos Mundiales y los Juegos Paralímpicos de verano de 1976 en Toronto (Canadá) y de 1980 en Arnhem (Holanda).

En la primavera de 1981, en París, los representantes de mas de 30 países participantes en deportes para ciegos, formarán la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA).

Esta asociación va asumir la sanción de posteriores campeonatos incluidos los Juegos Paralímpicos de Seúl'88 y el Campeonato del Mundo en Calgary (Canadá) en 1990. Después de los Campeonatos del Mundo de 1982, IBSA va a crear un subcomité de Goalball, con el objetivo de unificar el deporte a nivel mundial y revisar los reglamentos periódicamente.

Actualmente, este deporte se ha extendido por todo el mundo, siendo ya cerca de 100 países los que lo practican habitualmente.

En España, aunque ya se practicaba en los Colegios de la ONCE, es en el año 1991 cuando se da el impulso decisivo, con la celebración del primer campeonato de España.

Goal navarra (2022) Forma de juego del goalball, El público y los propios jugadores deben estar en silencio durante todo el partido. Sólo se permiten las celebraciones, aplausos y gritos, después de los goles.

- Se juega en un campo rectangular de 18 x 9 m y una portería en cada extremo.
- El rectángulo de juego se divide en tres zonas: zona de defensa, zona de lanzamiento y la zona neutral.
- Las porterías tienen un tamaño de 9 metros de largo por 1,30 metros de altura.
- Todas las líneas tienen relieve para que los jugadores se orienten.
- Para jugar se utiliza un balón de 1,25 kg con cascabeles en su interior.
- El juego consiste en que cada equipo debe intentar que la pelota ruede hasta el campo contrario y cruce la línea de gol. El otro equipo debe impedirlo.
- La duración de un partido es de dos partes de doce minutos.
- Todos los jugadores utilizarán antifaces para igualar la visión de los deportistas ciegos.
- Durante el juego se pueden producir una serie de infracciones, que se castigarán con la pérdida del balón, o bien faltas, que se sancionarán con un lanzamiento de penalti.

Es de mucha importancia, fomentar este deporte en las clases universitarias para descubrir talentos y potenciar las habilidades deportivas de los estudiantes adscritos a la oficina de educación inclusiva de la universidad, facilitando el proceso para que cualquier estudiante sin importar cual sea su condición de discapacidad pueda ejercer su legítimo derecho a realizar deporte de la mano de profesionales en el tema que le ofrecerán las mejores estrategias para desarrollar todo su potencial.

Crear un ambiente en el que el aprendizaje del estudiante en condición de discapacidad visual o baja visión sea lo más importante para el docente de esta asignatura no solo facilita el obtener el conocimiento que esta misma ofrece, sino que también empodera a los estudiantes, promoviendo su autoconfianza y bienestar. Al cultivar un clima de apoyo, los docentes tienen el poder de transformar la experiencia educativa de estos estudiantes, asegurando que cada uno se sienta parte integral de la clase ,el acompañamiento de un tutor perteneciente al núcleo familiar es esencial y gran importancia para los estudiantes en condiciones de discapacidad visual o baja visión, ya que este rol implica no solo guiar en el proceso educativo, sino también apoyar emocionalmente en la superación de barreras internas. Los estudiantes que nunca han realizado deporte han crecido con la creencia de que su discapacidad limita su capacidad para participar en actividades deportivas, por ello, es vital que el tutor trabaje de la mano del docente de la asignatura en cambiar esta mentalidad, fomentando una visión positiva que resalte sus capacidades y su potencial que ellos tienen de manera innata. Mediante el apoyo constante y la motivación, el tutor debe ayudar a su pariente a descubrir que la actividad física es accesible y enriquecedora, desafiando las limitaciones que él mismo ha creado en su mente. Al construir una relación de confianza y ofrecer apoyo incondicional, el tutor no solo facilita la inclusión en el deporte, sino que también contribuye a la formación de una identidad positiva y activa en los estudiantes, empoderándolos para disfrutar y beneficiarse de la actividad deportiva.

Análisis de Resultados

Análisis Primer Propósito

El análisis de los resultados obtenidos en las encuestas revela una gran variedad de opiniones entre los estudiantes con baja visión y que han cursado la materia de actividad deportiva. Las percepciones de los estudiantes muestran que la inclusión y capacitación de los docentes de esta área educativa son temas cruciales, con opiniones contrastantes sobre la eficacia de las prácticas actuales.

Varios estudiantes afirman haber tenido experiencias positivas cuando reciben el apoyo adecuado por parte de sus docentes. Estos estudiantes valoran las adaptaciones realizadas, como explicaciones táctiles y ajustes específicos en las actividades, lo cual se alinea con la idea de que el apoyo personalizado puede mejorar la participación y la satisfacción en la educación física (Sherrill, 2004). Este enfoque de personalización y apoyo directo es clave para una experiencia educativa verdaderamente inclusiva.

Por otro lado, hay preocupación acerca de la falta de inclusión y adaptación en las actividades. Algunos estudiantes sienten frustración debido a la falta de interés de realizar ajustes a sus clases por parte de ciertos docentes. Esta problemática coincide con estudios que indican que la falta de estrategias inclusivas y la carencia de formación en educación adaptada pueden resultar en una experiencia educativa menos inclusiva para los estudiantes con discapacidades (Block, 2007).

La percepción de la inclusión entre los estudiantes también varía considerablemente y está influenciada por el grado de compromiso de los docentes. Algunos estudiantes se sienten

totalmente incluidos y apoyados, lo que refleja el concepto de inclusión completa, donde no solo se ajustan las actividades, sino que también se promueve un ambiente de apoyo y respeto hacia los estudiantes con discapacidades (Goodwin & Watkinson, 2000).

En cuanto a los recursos y el apoyo disponible, muchas respuestas indican que no se cuentan con los recursos específicos para los estudiantes en condición de discapacidades visuales. Esto está en línea con estudios que destacan que la ausencia de recursos adecuados y el apoyo especializado limitan la participación efectiva en las actividades deportivas (Lieberman & McHugh, 2002). Los estudiantes a menudo enfrentan dificultades debido a la falta de materiales y ajustes necesarios.

Las sugerencias para mejorar la experiencia incluyen la necesidad de mayor formación para los docentes y la provisión de materiales y entornos adaptados. Estas recomendaciones están respaldadas por investigaciones que enfatizan la importancia de una formación continua en estrategias inclusivas y la adaptación de entornos educativos para atender las necesidades especiales de los estudiantes (Rizzo et al., 2013).

Análisis Segundo Propósito

Análisis de la Entrevista Con la Doctora Nelly Rosero

En la entrevista que se realizó a la doctora Rosero se pueden destacar diferentes puntos importantes en cuanto a trabajar por la inclusión para los estudiantes en condiciones de discapacidades visuales, ya que según Serrano, M. (2024) es importante dar un tanto en la enseñanza actual como en la sociedad para lograr la inclusión del alumnado con discapacidad visual en el aula de educación física, es necesario acabar con tradicionalismos o estigmas dentro del aula para con los alumnos en condición de discapacidad, ya sean las barreras educativas, la individualización de la enseñanza o el rechazo.

Con la doctora Rosero se pudo generar una discusión sobre los resultados de las encuestas realizadas a la población de estudiantes en condición de discapacidad visualmente en la que cabe destacar la variación de las respuestas, de lo cual se llegó a la conclusión de que eran parcializadas, especialmente en cuanto a la información de infraestructura inclusiva de la universidad popular del cesar, todo debido a que las opiniones de los estudiantes pueden variar respecto a su discapacidad, es decir que un estudiante con baja visión puede tener un mayor acceso a la información de mencionada infraestructura y poder utilizarla, mientras que un estudiante con ceguera total no.

Se logró también establecer junto con la doctora Rosero cuáles son las diferencias en las discapacidades visuales, mencionando que una persona que padece baja visión se refiere a alguien cuyo sentido no puede ser ayudado con herramientas médicas para su mejora como lo son los lentes.

Hubo también una interesante conversación respecto a las sugerencias hechas por el estudiantado encuestados, en donde se tocaron dos importantes puntos de vista, por un lado se sugería una mejor capacitación de los profesionales para dictar clases de educación física inclusiva y de otra forma también se sugería un mayor acceso a programas para personas en condición de discapacidad, en este segundo caso se expuso que realmente si existen esos programas dentro de la universidad, pero no la debida resonancia para que lleguen a los oídos de las personas discapacitadas y puedan acceder a ellos.

Se nombró también la importancia de conocer el PIAR, sin embargo, se descarta su uso en la educación superior ya que debe hacerse ímpetu en el uso de esta herramienta durante la educación preescolar, primaria y secundaria, para que al momento de acceder a la educación superior el estudiante en condición de discapacidad pueda adaptarse a a las herramientas de la universidad debidamente.

Finalmente se puede decir que el uso de herramientas para el estudiantado en condiciones de discapacidad visual en la educación física dentro de la universidad popular existe, sin embargo, su uso se encuentra parcializado debido a las diferentes discapacidades que puedan tener los estudiantes. Es imperativo nombrar que lo más sonado en la encuesta y que nos lleva a una conclusión interesante es que definitivamente se debe capacitar debidamente al docente de educación física para hacer sus clases debidamente inclusivas y que este sepa desenvolverse de la manera adecuada con el estudiante en situación de discapacidad.

Análisis Entrevista a Andrés Berty:

Andrés Berty es un estudiante que se encuentra con una condición de discapacidad visual, en una entrevista con él se tuvo la oportunidad de obtener sus opiniones, sugerencias y experiencias en cuanto a la inclusividad a las personas discapacitadas en el deporte, él hace mención de su experiencia en practicar deportes como el judo gracias a programas municipales inclusivos para personas en condición de discapacidad visual, menciona también que dentro de la universidad popular del cesar no ha podido tener acceso a programas que actúen de la misma forma, haciendo alusión a que tal vez se deba a diferentes asuntos a nivel legislativo de lo cual no ha habido alguien que lidere y vele por los derechos al acceso a este tipo de programas para los estudiantes en condición de discapacidad visual dentro de la universidad, dejando ver que en realidad la educación física inclusiva se encuentra impedida de alguna manera para arropar a todos los estudiantes en condición de discapacidad visual debido a estas anomalías que menciona Andrés, esto representa un grave problema a causa de que según José Jiménez (2020) Justo en la educación física es donde se presenta el espacio cooperativo, que promueve el trabajo en equipo y la relación entre iguales, convirtiéndose en una disciplina que más allá de mantener el cuerpo sano, fomenta también en parte una sociedad sana, es por ello que en la educación física se puede hallar la sensibilización de un grupo hacia personas discapacitadas, por ello mismo es imperativo lo que menciona Andrés, debido a que la educación física inclusiva debe ser parte fundamental de la formación integral de cualquier estudiante y no deberían existir obstáculos para ello.

Se hizo mención también de la infraestructura de la universidad popular del cesar, en donde Andrés mencionó sí conocerla, sin embargo, no es una información accesible para todos los que están en una condición de discapacidad visual y es por ello que no hacen uso de estas, concluyendo de esta forma que realmente más allá de contar con las herramientas e

infraestructuras inclusivas, también debe existir una publicidad al respecto que invite al estudiantado a hacer uso de las mismas.

Por último existió la conversación sobre las sugerencias para mejorar la educación física inclusiva, en donde se habló de que definitivamente se requiere que los docentes se encuentren no solo capacitados para dictar clases a estudiantes en condición de discapacidad, sino específicamente para la discapacidad del estudiante, es decir, no basta solo saber que debe existir flexibilidad con los estudiantes que cuenten con una condición de discapacidad cuando realicen deporte, sino también se debe tener el conocimiento por parte del docente que flexibilidad o herramienta específica se requiere respecto a la discapacidad del estudiante.

En conclusión la educación física es una disciplina que abarca diferentes aspectos en la educación y en la sociedad, por lo tanto también debe ser adaptada a las discapacidades de todo tipo, en este caso se habla de las de tipo visual, también es importante mencionar que definitivamente para alcanzar esa inclusividad que se desea para con los alumnos en condición de discapacidad visual es necesaria una formación y capacitación especial para los docentes que imparten clases de educación física y de tal manera puedan adecuadamente llevar a cabo su labor.

Referencias

(Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*

(pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

(S/f). Fecyt.es. Recuperado el 16 de agosto de 2024, de

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/39861/56313/>

- Abellán, J., Sáez Gallego, N. M., Reina Vaillo, R., Ferriz Morell, R., & Navarro Patón, R. (2019). *Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. Revista de psicología del deporte, 28(1), 0143-156.*
https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2019v28n1/revpsidep_a2019v28n1p143.pdf
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018). *Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(1), 133-140.* <https://revistas.um.es/cpd/article/view/282581/225151>
- Acosta, F. (2013). *Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia.*
Cronicadelquindio.com. Recuperado de: <http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-nota-59259>
- Adame, A. (2009). *Medios Audiovisuales en el aula.* CSIFEVISTAD. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7d5c1ae6cf364b8a6653/1529707870663/Ens+1+Teresa+Barbosa.pdf>
- Ahumada Guzmán, M. J., & Villarreal Gravini, J. M. (2018). *Relación entre conductas disruptivas y conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física de la Corporación Universitaria Latinoamericana.*
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4850>
- Alves, M. L. T., & Fiorini, M. L. S. (2018). *Como promover a inclusão nas aulas de educação Física? A adaptação como caminho. Revista da associação brasileira de atividade*

motora adaptada, 19(1), 3-16.

<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/sobama/article/view/7523>

American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5™ (5th ed.)*. American Psychiatric Publishing, Inc. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Apraez, E. E. (2020). *Transformación de los hábitos posturales en la clase de educación física*. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12341>

Banco Mundial (3 de abril 2023). *La inclusión de la discapacidad*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#1>

Bernate, J. (2021). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad*. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext

Bernate, J., Fonseca, I., & Jiménez, M. J. B. (2020). *Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 742-747.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243345>

Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F., & Sabogal, H. (2019). *Competencias ciudadanas en la educación física escolar*. *Acción motriz*, 23(1), 90-99.

<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/142>

Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., & Perilla, A. (2021). *Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 309-318.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7947935>

Blandino, J., & Manuel, J. (2020). *Olimpiadas-Paralímpicas en Educación Física.*

Propuesta de sensibilización y discapacidad visual. Universidad de Cádiz.

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23888/Jim%3%a9nez%20Blandino>

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23888/Jim%3%a9nez%20Blandino%2c%20Jos%3%a9%20Manuel.%20Trabajo%20Fin%20de%20Grado.%20%20>

[Olimpiadas-](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23888/Jim%3%a9nez%20Blandino%2c%20Jos%3%a9%20Manuel.%20Trabajo%20Fin%20de%20Grado.%20%20)

[Paral%3%admpicas%20en%20Educaci%3%b3n%20F%3%adsica..pdf?sequen](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23888/Jim%3%a9nez%20Blandino%2c%20Jos%3%a9%20Manuel.%20Trabajo%20Fin%20de%20Grado.%20%20)

[ce=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23888/Jim%3%a9nez%20Blandino%2c%20Jos%3%a9%20Manuel.%20Trabajo%20Fin%20de%20Grado.%20%20)

Block, M. E. (2007). *A teacher's guide to inclusive physical education*. Routledge.

Block, M. E. (2007). *A teacher's guide to including students with disabilities in physical education*.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Center for Studies on Inclusive Education.

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

Buitrago Quiceno, M, Galvis Vallejo, T y Páez Gómez, L. (2019). *Pensar los discursos.*

aproximación a la noción de necesidades educativas especiales (Colombia). Fundación

Universitaria Areandina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4011>

Campo Barranco, S y De Vega De Los Reyes, C. (2021). *Políticas educativas para la enseñanza de la educación física como fundamento al desarrollo biopsicosocial del*

estudiante. Corporación Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8456>

Castro, M. O. R. D., & Telles, S. D. C. C. (2020). *Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física em escolas públicas regulares do Brasil: uma revisão sistemática de literatura. Motrivivência, 32(62).*[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2175-](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2175-80422020000200210&script=sci_arttext)

[80422020000200210&script=sci_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2175-80422020000200210&script=sci_arttext)

Chacón Pineda, M. N., Camargo, M., & Cotachira, A. (2014). *Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de Educación Física del grado 1103° en el Colegio José Félix Restrepo.*

Coca, O. R. C., Merizalde, J. G. C., Valdiviezo, O. A. S., & Sangurima, V. L. O. (2021).

Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual. Ciencia Digital, 5(1), 232-251.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/154>

[2](https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/154)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Los impactos*

sociodemográficos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe

(LC/CRPD.4/3), Santiago, 2022. <https://hdl.handle.net/11362/47922>

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Cuestionario Educación Física: asignatura para la equidad del aprendizaje y la

inclusión social del estudiante ciego. (2023, septiembre 25). Investiga y Educa.

<https://investigayeduca.com/cuestionario-educacion-fisica-asignatura-para-la-equidad-del-aprendizaje-y-la-inclusion-social-del-estudiante-ciego/>

DANE (2020). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV)*

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2020>

DANE (2022) *Nota estadística Estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia.*

Gobierno de Colombia, Bogotá D.C https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr_2022_nota_estadistica_Estado%20actual_de_la_medicion_de_discapacidad_en%20Colombia_presentacion.pdf

de la Asociación Americana sobre Retraso Mental. Pp 6. Recuperado de:
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

Declaración Universal de Derechos Humanos.

https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Decreto 1421 DE 2017. por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Decreto 366 de febrero 9 de 2009. Ministerio de Educación Nacional de Colombia

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-182816.html>

Durán Gisbert, D., & Giné Giné, C. (2011). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.* <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18037>

FERNANDES, M. M., COSTA, R. A. D., & IAOCHITE, R. T. (2019). *Autoeficácia docente de futuros professores de educação física em contextos de inclusão no ensino básico*. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25, 219-232.

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/bqmdgfRJdf3wDhWYqpM4Nmj/?format=html&lang=pt#>

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). *Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 555-561.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953247>

Galindo, C. (2020) *La inclusión en las instituciones públicas del municipio de Valledupar*
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/242>

García Ferrando, M. (1993). *La Encuesta*. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira

García, J. P. (2020). *Sentidos de los profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba sobre la Pedagogía*. *Avances en Educación y Humanidades*, 3(2), 16-16.

file:///C:/Users/Juan%20Kamilo/Downloads/Sentidos+de+los+profesores+y+estudiantes+del+programa+de+Licenciatura+en+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica,+Recreaci%C3%B3n+y+Deporte+de+la+Unive%20(2).pdf

García, P. S., & González, V. B. (2021). *Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484>

Garzón, J. G. (2019). *Educación física y deporte trans-formado. Praxis, educación y pedagogía*, (4), 78-97.

https://praxiseducacionpedagogia.univalle.edu.co/index.php/praxis_educacion/article/view/9121/

Goal navarra (2022) Historia del goal ball

Goal navarra(2022) reglamento del goal ball

Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). *Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-

96. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815->

[76962019000100084&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000100084&script=sci_arttext&tlng=en)

Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2000). *Inclusive physical education. Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(6), 21-26.

Gray, N., Basualto, C. y Sisto, V. (2017): “*Política pública sobre capacitación y empleo en Chile: Inclusión/exclusión de una fuerza laboral que envejece*”, *POLIS. Revista Latinoamericana*, 16 (48): 81-106. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000300081>

GREGUOL, M., MALAGODI, B. M., & CARRARO, A. (2018). *Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de educação física: atitudes de professores nas escolas regulares. Revista Brasileira de Educação Especial*, 24, 33-44.

Revista Brasileira de Educação Especial, 24, 33-44.

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/HWcyz3zrkHLwYRMMCHT9j6D/>

Hernández Fernández, A., & De Barros Camargo, C. (2021). *Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86070/63894>

Hernández, M. R., & Arribas, M. T. L. (2020). *Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 34(1), 49-68.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27467982003/27467982003.pdf>

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). *Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”*. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101.

<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19227/Propuesta.pdf?sequence=2>

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7626/ChaconPinedaMelizaNattaly2014.pdf;jsessionid=B4DB964B68963DA94F9CCB64A2CE20EC?sequence=](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7626/ChaconPinedaMelizaNattaly2014.pdf;jsessionid=B4DB964B68963DA94F9CCB64A2CE20EC?sequence=1)

[1](#)

<https://www.goalballnavarra.com/historia/>

<https://www.goalballnavarra.com/reglas/>

Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., & Zitomer, M. (2019). *Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2019.1571183>

- Isosomppi, L., & Leivo, M. (2015). *Becoming an inclusive teacher at the interface of school and teacher education*. *Procedia-social and behavioral sciences*, 171, 686-694.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815002086>
- Katalejo (2022), *Diseño y validación de encuesta de actividad física en personas con discapacidad intelectual o cognitiva: informe final*. Fondo Nacional para el Fomento del Deporte, Instituto Nacional de Deportes, Chile: Alvarado, P., Cortínez, A., García, I. & Feller, C. https://www.uar.cl/wp-content/uploads/2022/10/Fondeporte_2021_Katalejo_Informe_Final.pdf
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf>
- Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). *Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física*. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 11(2), 1-13.
<http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183/158>
- Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). *Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física*. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 11(2), 1-13.
<http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183>
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. Gov.co. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1306 de 2009. Por la cual se dictan normas para la protección de personas con discapacidad mental y se establece el régimen de la presentación legal de incapaces emancipados

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36400>

Ley 1346 de 2009. por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006

https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-1346-de-2009.pdf

Ley 2216 de 2022. por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos del aprendizaje

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>

Ley estatutaria 1618 DE 2013. por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

Lieberman, L. J., & McHugh, A. M. (2002). *Inclusive physical education: What's the role of the teacher?* *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(5), 32-38.

Londoño, A. D. (2019). *Educación física y diversidad cultural*.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16380>

- Lopes de Carvalho, C., & Ferreira de Araújo, P. (2018). *Inclusão escolar de alunos com deficiência: interface com os conteúdos da Educação Física*. *Educación Física y Ciencia*, 20(1), 00-00. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612018000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/70335?bfpag=1&bfsearch=&bffolder=80567&prev=bf>
- Monsalve, A. M. S., & Sánchez, L. F. M. (2019). *Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de "software" educativo*. *RETOS: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 302-309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260919>
- Moral Serrano, I. (2024). *Accesibilidad educativa para alumnado con discapacidad visual. Una perspectiva desde la Educación Física*. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/22762>
- Morales Acosta, E. J. (2022). "Ludoactivo": *recurso didáctico de innovación para la optimización de los procesos pedagógicos del centro educativo Yonoly en Barranquilla-Colombia*. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 29-46. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862022000300029&script=sci_arttext
- Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). *Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008).

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO” DOCUMENTO DE REFERENCIA

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Organización de los Estados Americanos (1999). *La Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.*

Recuperado de: <https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>

Organización Mundial de la Salud (8 de junio de 2022). *Trastornos mentales.*

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=Un%20trastorno%20mental%20se%20caracteriza,funcional%20en%20otras%20%C3%A1reas%20importantes.)

[disorders#:~:text=Un%20trastorno%20mental%20se%20caracteriza,funcional%20en%20otras%20%C3%A1reas%20importantes.](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=Un%20trastorno%20mental%20se%20caracteriza,funcional%20en%20otras%20%C3%A1reas%20importantes.)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud.* <https://www.who.int/publications/i/item/9789241599979>

Ortega, C. (2021, enero 19). *Encuestas para personas con discapacidad visual.*

QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/encuestas-para-personas-con-discapacidad-visual/>

- Parra, D. J. L. y Luque-Rojas, M. J. (2013). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora*. Summa Psicológica UST, 10(2), 57-72. Recuperado de: <https://familiavance.com/discapacidad-fisica-conceptualizacion/>
- Peña, A. C., Peña, E. C., Vides, J. C., & Acevedo-Merlano, A. (2020). *Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa*. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, (33), 23-34.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/rcientifica/article/view/976>
- Pérez, P. (1995). *Actores sociales y gestión de la ciudad*. *Ciudades*, 28, octubre-diciembre, México, RNIU. Recuperado de <https://trienal.fau.ucv.ve/2014/cd/PDF/cys/CS-06.pdf>
- PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE (2012). *SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE VALLEDUPAR COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE*
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles319469_archivo_pdf_Valledupar_2013.pdf
- Raccanello, K. y Herrera Guzmán, E. (2014). *Educación e inclusión financiera*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44 (2), 119-141.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27031268005>
- Ramírez, W. (2015). *Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano (Boyacá)*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2019). *Inclusion in physical education: Teacher attitudes and student experiences. A systematic review*. *International Journal of*

Disability, Development and Education, 66(1), 36-55.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2018.1435852>

reswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]*. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de:

<https://goo.gl/tNzcbu>

Rizzo, T. L., & colleagues (2013). *Adapting physical education for students with disabilities. Human Kinetics*.

Rojas, N. E. L., & Navarro, A. V. (2018). *EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICA. REVISTA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD*, 1(1), 51-68.

<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/REDFIDS/article/view/314>

3

Ruano L. (2021) *La transcripción como herramienta metodológica*.

<https://ostracaservicioseditoriales.com/la-transcripcion-como-herramienta-metodologica/#:~:text=Transcribir%20implica%20traducir%20de%20un,los%20datos%20a%20los%20lectores>.

Rueda Martínez, A. F., & Villalobos Flórez, B. N. (2021). *Estado del arte sobre la educación física y su relación con la autoestima en Jóvenes*. <http://repository.ucc.edu.co/>

Scheuer, C., Boot, E., Carse, N., Clardy, A., Gallagher, J., Heck, S., ... & Vecchione, H. (2021). *Disentangling inclusion in physical education lessons: Developing a resource toolkit for*

- teachers. *Physical Education and Sport for Children and Youth with Special Needs Researches–Best Practices–Situation*, 343-354. <https://orbilu.uni.lu/handle/10993/47837>
- Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. Belknap Press. file:///C:/Users/liesl/Downloads/4268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16286-1-10-20160303.pdf
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical education and sport (5th ed.)*. WCB/McGraw-Hill.
- Siedentop, D., Hastie, P. A., & Van der Mars, H. (2019). *Complete guide to sport education*. *Human Kinetics*. Recuperado de <https://www.human-kinetics.co.uk/9781492562511/complete-guide-to-sport-education/>
- Siedentop, D., Hastie, P. A., y van der Mars, H. (2020). *Complete Guide to Sport Education (3ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7588140>
- Tarantino, G., Makopoulou, K., & Neville, R. D. (2022). *Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes*. *Educational Research Review*, 36, 100456. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X22000252>
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). *La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica. https://edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05_02.pdf
- Thomas, J., Smith, R., & Johnson, L. (2018). *Inclusion in sports: A comprehensive approach*. *Sports and Society Journal*, 12(2), 45-60.

- Trejo-Quintana, J. (2020). *La política pública de inclusión digital en México (2012-2018)*. *Estudios Políticos*, (50). <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2020.50.75731>
- Tricas, F. et al (2006). *Bitácoras: Ampliando los canales de comunicación con los estudiantes*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239024334004.pdf>
- Valencia, E., Zuluaga, J. E. A., & Mondragón, E. J. (2022). *Conocimiento didáctico de contenido en el marco de la enseñanza para la comprensión de la Educación Física escolar: revisión Sistemática. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 243-254. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8053358>
- Varela, D. C., Losada, A. S., & Fernández, J. E. R. (2019). *Aprendizaje-Servicio e inclusión en Educación Primaria: una revisión sistemática desde la Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 611-617. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260959>
- VERDUGO, Miguel Ángel, (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual*
- Wang, L. (2019). *Perspectives of students with special needs on inclusion in general physical education: A social-relational model of disability. Adapted Physical Activity Quarterly*, 36(2), 242-263. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/apaq/36/2/article-p242.xml>

Anexos

Para la realización del primer propósito específico se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos, dicha herramienta está basada en varias encuestas utilizadas en proyectos de investigación tales como “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO 1103° EN EL COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO” Chacón, M., Cotachira, A., Camargo, M. (2014). “Encuesta de actividad física en personas con discapacidad intelectual.” Katalejo (2022). Encuestas para personas con discapacidad visual. Ortega, C. (2021).

La encuesta a utilizar fue la siguiente:

Encuesta

Estimado Estudiante,

Agradecemos tu participación en esta encuesta diseñada para recopilar información sobre tu experiencia en las clases de actividad deportiva como estudiante universitario con discapacidad visual. Tu opinión es invaluable y nos ayudará a mejorar nuestras prácticas inclusivas. Por favor, responde honestamente a las siguientes preguntas:

1. datos personales

1.edad

A. Menos de 18 años

B. 18-25 años

C. 26-35 años

D. 36-45 años

E. 46-55 años

2. Género:

A. Masculino

B. Femenino

2. preguntas sobre niveles de inclusión deportiva en las clases

1. ¿puede especificar el grado de tu discapacidad visual?

A. Ceguera total

B. Baja visión

C. Otro (especificar)

2. ¿Cómo describirías tu experiencia haciendo deporte?

A. buena

B. regular

C. mala

D. describe

3. Expresa cuál ha sido su experiencia cursando la materia de “actividad deportiva”

4. Exprese que tan incluido o excluido se ha sentido en la realización de sus clases de Actividad deportiva.

5. ¿Has tenido acceso a programas de educación física inclusiva diseñados específicamente para personas con discapacidad visual?

A. Sí

B. No

C. No estoy seguro/a

6. En caso afirmativo, ¿qué tipo de actividades físicas o deportes has realizado en estos programas?

A. Fútbol, baloncesto, voleibol

B. atletismo

C. actividad física

D. otro(cual)

E. no he realizado

7. ¿Considera usted que la universidad popular del cesar goza de los escenarios necesarios para la realización de clases deportivas inclusivas para estudiantes con discapacidad visual?

A. Sí

B. No

C. No estoy seguro/a

8. ¿Sus docentes de actividad deportiva realizan actividades con las cuales usted se sienta incluido/a y sea participante activo de sus clases?

A. Sí

B. No

9. En caso de respuesta positiva, ¿Qué tipo de actividades realiza el docente?

A. Actividades adaptadas

B. Actividades con ayuda sonora

C. Actividades en la que sus compañeros simulen tener baja visión

D. Otras

10. ¿Tiene usted conocimiento de lo que es el “PIAR”?

A. Sí

B. No

11. El docente de su materia “Actividad deportiva” desarrolla para usted un “PIAR”

A. Sí

B. No

C. No lo sé

3. Preguntas para promover un ambiente deportivo más inclusivo

12. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para mejorar la educación física inclusiva para personas con discapacidad visual?

A. Mayor acceso a programas y recursos

B. Formación especializada para profesionales

C. Adaptación de materiales y equipamiento

D. Inclusión de tecnología adaptativa

E. Sensibilización y eliminación de estigmas

H. Otro, ¿Cuál?

13. ¿Recibes algún tipo de apoyo o recursos específicos para participar en las clases de actividad deportiva?

14. ¿Consideras que el apoyo y los recursos proporcionados son adecuados para satisfacer tus necesidades como estudiante con discapacidad visual?

15. ¿Qué ajustes o recursos adicionales crees que podrían mejorar tu experiencia en las clases de actividad deportiva?

16. ¿Tienes alguna sugerencia adicional o comentario que te gustaría compartir para mejorar la experiencia de los estudiantes universitarios con discapacidad visual en las clases de actividad deportiva?

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Entrevista con Andrés Berty, estudiante en condición de discapacidad visual.

- Profesor Aramendiz: ¿Cómo describirías tu experiencia haciendo deporte?
- Andrés: Bueno, la describiría bien porque he tenido la asesoría en cuanto a lo deportivo... la agudeza visual se presenta porque durante la gestación no hubo un correcto desarrollo del nervio óptico, en mi caso nací a los 7 meses de embarazo y por eso mi nervio óptico no se desarrolló al 100%
- Profesor Aramendiz: ¿Quién te ha asesorado en cuanto a lo deportivo?
- Andrés: Los entrenadores de judo, de bolos, los preparadores físicos y psicología, los metodólogos que son los que se encargan de la recuperación y los biomédicos que se encargan de la recuperación muscular
- Profesor Aramendiz: ¿ese asesoramiento se te ha dado por parte de la universidad o por fuera?
- Andrés: Por fuera
- Profesor Aramendiz: ¿Has tenido acceso a programas diseñados específicamente para personas en condición de discapacidad visual? Tenemos un 50% que nos dice que no
- Juan guerrero: y un 25% que dice que sí
- Andrés: Bueno, yo en este caso en este momento no estoy vinculado a nada deportivo de manera inclusiva a nivel interna
- Profesor Aramendiz: ¿pero si has tenido acceso a los programas?
- Andrés: Ah, sí, de manera externa

- Profesor Aramendiz: ¿y como ha sido el proceso dentro de la universidad?
- Andrés: pues ha sido complicado con las asignaturas y todo eso
- Profesor: Pero me estabas hablando ahorita de que practicabas deportes, de Judo, de Bolos
- Andrés: Ah, sí, pero eso hace parte de los programas de la secretaria de deportes municipal.
- Profesor: ¿y cómo incitarías a que dentro de la universidad tengamos esas posibilidades?, ¿de ofrecer esos programas?
- Andrés: Esa posibilidad la hay, pero no hay clubes inclusivos, pero legalmente, ya que no se ha podido hacer ese proceso ya que no hay alguien que se apersona del deporte inclusivo dentro de la universidad de la secretaria de deporte.
- Profesor: pero ya se comenzó desde el área inclusiva a mejorar esa parte, entonces lo invitamos a que haga parte
- Andrés: Lo que pasa es lo siguiente, en mi caso por el club al que pertenezco hay unos procesos que no se han podido solucionar como lo de la liga
- Profesor: Pero aquí dentro de la universidad también hay un club en donde no se ha dado esa modalidad, que no han hecho el nexo con la educación inclusiva.
- Juan guerrero: ¿Considera usted que la universidad popular del cesar goza con los escenarios adecuados para la educación inclusiva para los estudiantes en condición de discapacidad visual? Aquí la mayoría, que son el 63% dice que no está seguro, el 25 % dice si y un 12% que no, entonces nos llama la atención en el análisis que hicimos como investigadores

que la mayoría diga no estar seguro, ¿por qué crees que tanta gente no está segura? ¿Por qué será que desconocen tanto eso?

- Andrés: En la parte deportiva sugiero yo que no han tenido esa mentoría en la parte deportiva porque de lo contrario no tendría porqué sentirse insegura la persona que realiza la acción deportiva.
- Profesor: pero si existen los escenarios.
- Andrés: sí, exactamente, a lo que voy es que tenemos muy buenos escenarios deportivos
- Profesor; pero me extraña que contestan que no están seguros
- Andrés: que no están seguros porque quizá no hay una accesibilidad a nivel físico o no tienen el acceso completo.
- Profesor: o tal vez por el desconocimiento
- Juan guerrero: dentro de los 16 encuestados hay un estudiante de licenciatura en educación física que es la carrera que más utiliza los escenarios, pero 15 pertenecen a carreras que son más ajenas al deporte
- Profesor; entonces podríamos concluir que el resultado es más por desinformación
- Andrés: Por desinformación o tal vez no tiene esa publicidad para acceder a la información
- Profesor: Interesante, eso lo podemos decir falta esa publicidad

- Juan guerrero: Este es un dato de los más importantes; ¿Tienes conocimiento de lo que es un PIAR (Plan individual de ajustes razonables) Y un 94% de los encuestados respondió que no, lo primero es preguntarte si sabes que es un PIAR
- Andrés: Cómo me dijiste estoy relacionando la información a una dificultad que se me esté presentando, lo tomaría de esa forma.
- Profesor: ¿Los docentes no te han explicado qué es un PIAR?
- Andrés: Cómo tal no
- Juan guerrero: Bueno, Los docentes hacemos un plan de clases y un PIAR es un plan de clases para un estudiante con algún tipo de discapacidad
- Profesor: Por ejemplo, tú tienes una discapacidad, como docente tengo que hacer en los ejercicios una flexibilización por su discapacidad ya sea que la distancia sea más corta al correr o hayan menos obstáculos.
- Andrés: Te comento algo, en la parte referente a las personas con discapacidad hay muchos factores, por ejemplo, en el paralelismo de 100 200 y 300 metros y esa pista es la convencional, pero se usa guante como referencia y un guía para las personas con discapacidad y se entrena de manera similar dependiendo de los rangos de distancia que una persona puede alcanzar
- Profesor: ahí la flexibilización es el guante y el guía
- Juan guerrero: Cómo último dato cuantitativo tenemos una pregunta que fue una sugerencia, que fue; que sugerencias hacen los estudiantes para mejorar la educación física


inclusiva y el 50% dijeron que formación especializada para los profesionales, ¿por qué crees que esa fue la opción más sonada o más común?

- Andrés: Una persona con baja visión o con ceguera utiliza mucho las referencias de arriba abajo o las manecillas del reloj para poder ubicar los objetos
- Juan guerrero: Otra de las sugerencias más sonadas fue un mayor acceso a programas y recursos, ¿por qué crees que esa fue la segunda opción más popular?
- Andrés: Por lo que se presenta la mayor accesibilidad posible en las distancias requeridas
- Profesor: Hay que tener en cuenta algo que hay baja visión y ceguera
- Andrés; en la ceguera se puede tener como ejemplo las manecillas del reloj
- Juan guerrero: Pero todo esto no lo sabría un docente si no recibe esa capacitación, entonces ¿tú también crees que esa sea la solución para la mejora de una educación física inclusiva?
- Andrés: sí, pero hay que ser coherente en este sentido, las capacitaciones deben ser especializadas, debe tener muy presente los parámetros que va a manejar. La mayoría de población en condición de discapacidad reciben las órdenes muy revueltas y por eso se necesita la capacitación.
- Profesor; ahora sí está resuelto, porque hay docentes que están especializados en una discapacidad en específico
- Andrés: a lo que voy es a lo siguiente, si no manejo lo que es la accesibilidad en cuanto a rampas, no tengo la posibilidad de ofrecer al estudiante algo inclusivo, es como ir a un

restaurante que dice ser inclusivo y que no haya tablas de alto relieve o los elementos para personas con baja visión.

- juan: muchas gracias por la entrevista, te pondremos en los agradecimientos del proyecto.

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	

 1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
				TI. __ CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?			
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
						Si __ No __	
Departamento donde vive		Municipio		Barrio/vereda			
Dirección de vivienda		Teléfono		Correo electrónico			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?		Si __ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)		¿Está en algún Centro de Protección? Si __ No __ ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si __ No __ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades						
	<u>Gustos e intereses</u>						
	<u>Expectativas del estudiante</u>						
	<u>Expectativas de la familia</u>						
<u>Redes de apoyo</u>							
<u>Otras</u>							

--	--

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ___ No ___	Contributivo		Subsidiado		Cuál	
Lugar donde le atienden en caso de emergencia							
Cuenta con diagnóstico médico	Si ___ No ___	¿Cuál ?					
Cuenta con atención médica	Si ___ No ___	¿Cuál ?		Frecuencia			
		¿Cuál ?		Frecuencia			
		¿Cuál ?		Frecuencia			
Cuenta con intervención o tratamiento <u>terapéutico</u> integral	Si ___ No ___	¿Cuál ?		Frecuencia			
		¿Cuál ?		Frecuencia			
		¿Cuál ?		Frecuencia			
¿Consumo medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario				
Si ___ No ___							
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ___ No ___	¿Cuáles?				

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	<u>Prim/Sec/Téc/Tecn/univ</u>	Nivel educativo alcanzado	<u>Prim/Sec/Téc/Tecn/univ</u>
Nombre Cuidador		Nivel educativo cuidador	Teléfono
<u>Parentesco con el estudiante:</u>		<u>Prim/Sec/Téc/Tecn/univ</u>	Correo electrónico
No. Hermanos		Lugar que ocupa	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
			Personas con quien vive

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No ___ ¿Por qué?	Si ___ ¿Cuáles?
	Estado	

Ultimo grado cursado	Aprobado: ____ Sin terminar: ____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ___ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No ___ Si ___ ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente

Ajustes Razonables					
Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. <small>Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.</small>	Tipo de ajuste razonable - facilitador <small>(Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)</small>	Apoyo requerido <small>(Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)</small>	Descripción de tipo de ajustes y apoyos <small>Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.</small>	Seguimiento <small>En clave de temporalidad, responsable y medios.</small>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____,
 mayor de edad, cedula de ciudadanía N°-----expedida en -----
 ----- madre / acudiente de la estudiante
 _____, del grado ----

Manifiesto que he sido informado acerca del proyecto de Actividad Deportiva Inclusiva Para Estudiantes Universitarios Con Discapacidad Visual que se implementara en la universidad. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de mi participación en la elaboración del PIAR, resuelto todas las inquietudes y comprendido la información sobre esta actividad: Mi participación en este consentimiento informado (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Si No autorizo al estudiante de la Lic. En educación física recreación y deportes JUAN CAMILO GUERRERO GUTIERREZ encargado de la ejecución de este proyecto realizar las encuestas y actividades pertinentes como acceso a la historia clínica, aplicación de la valoración psicopedagógica, y activar rutas con otras dependencias si es necesario, para acceder a los ajustes razonables que se requieran.

PARA CONSTANCIA SE FIRMA ESTA AUTORIZACIÓN

A LOS -----DIAS DEL MES -----DE -----

FIRMA: -----

NOMBRE: -----

N° CC: -----

CONTACTO TELEFONICO: -----