

**CURSO BÁSICO DE LENGUAJE DE SEÑAS PARA ESTUDIANTES TERCERO,  
CUARTO Y QUINTO SEMESTRE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD POPULAR DEL  
CESAR, 2021-1**

Cardenas Cardenas Yuleidys  
Contreras Rivera Laura Tatiana  
**INVESTIGADORAS**

Universidad Popular del cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa de Enfermería  
Valledupar Cesar,

2021

**CURSO BÁSICO DE LENGUAJE DE SEÑAS PARA ESTUDIANTES TERCERO,  
CUARTO Y QUINTO SEMESTRE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD POPULAR DEL  
CESAR, 2021-1**

Cárdenas Cárdenas Yuleidys  
Contreras Rivera Laura Tatiana  
**INVESTIGADORAS**

Brígida María Nieves Amaya  
Rosa Idalia Rojas Marín  
**ASESORAS**

Universidad Popular del cesar  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa de Enfermería  
Valledupar Cesar, 2021

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen .....	4
Introducción.....	6
Planteamiento de problema.....	9
Descripción del problema .....	9
Formulación del problema .....	11
Justificación.....	12
Propósito.....	16
Línea de investigación.....	17
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Estado del arte .....	19
Marco histórico .....	19
Marco investigativo .....	21
Marco conceptual .....	24
Marco teórico .....	26
Marco legal .....	27
Metodología .....	29
Tipos de estudio y enfoque .....	29
Población .....	29
Muestra.....	29
Técnicas de obtención de la información .....	30
Instrumentos .....	30
Plan de análisis de los resultados .....	30
Difusión de los resultados .....	30
Unidad de análisis .....	30
Criterio de inclusión .....	30
Criterio de exclusión .....	30
Variables .....	31

Aspectos éticos de la investigación .....	31
Consentimiento informado .....	31
Análisis de los resultados de la encuesta .....	33
Parte I Información sobre el encuestado .....	33
• Grafico 1: Rango de edad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de enfermería universidad popular del cesar .....	33
• Grafico 2: Sexo de los participantes de la encuesta .....	34
• Grafico 3: Relación de estudiantes totales con estudiantes participantes ..	34
Parte II Conocimiento e interés sobre el lenguaje de señas .....	35
• Grafico 4: Conocimiento del lenguaje de señas .....	35
• Grafico 5: ¿Cómo creen los estudiantes que es la comunicación con las personas sordomudas? .....	36
• Grafico 6: Interés en el curso básico de lenguaje de señas .....	37
• Grafico 7: Estudiantes que creen que el curso básico apoya la inclusión social.	38
• Grafico 8: ¿El lenguaje de señas facilita la comunicación con las personas sordomudas?.	39
• Grafico 9: Estudiantes que han tenido pacientes sordomudos .....	39
Parte III Elementos básicos del curso de lenguaje de señas en la cartilla .....	40
• Grafico 10: Objetivo del curso .....	40
• Grafico 11: Metas del curso .....	41
• Grafico 12: intensidad horaria .....	41
• Grafico 13: Temas .....	42
Conclusión .....	43
Recomendaciones .....	44
Referencias bibliográficas .....	45
Anexos .....	50

## Resumen

El lenguaje de señas es un mecanismo de comunicación que permite expresar ideas, pensamientos y sentimientos a través de signos verbales y no verbales entre dos o varias personas; por lo tanto, se crea una barrera en la comunicación, donde el profesional de enfermería se enfrenta a este dilema, reflejándose en la atención de las personas sordomudas; por lo que no es habitual manejar este lenguaje. Para facilitar la interpretación y comprensión del mismo, teniendo en cuenta que a nivel local no hay investigaciones enfocadas en este tema, se planteó como objetivo el diseño de un curso básico de lenguaje de señas para los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre del programa de enfermería en la Universidad Popular Del Cesar, 2021- 1. Se realizó una encuesta en la cual los estudiantes respondieron de acuerdo con su percepción personal, donde se evidencia un gran interés acerca del curso por parte de ellos, y se refleja la necesidad de fortalecer la comunicación con aquellas personas discapacitadas.

De los 103 estudiantes encuestados se evidencia los siguientes resultados: Donde el 55% corresponde a 57 estudiantes que conocen muy poco sobre el lenguaje de señas, 45 alumnos hacen parte del 44% de los que no tienen ningún conocimiento sobre el tema y 1 estudiante que corresponde al 1% tiene conocimiento del lenguaje de señas. En el análisis de las respuestas presentadas por los estudiantes dieron sus razones por las que le gustaría aprender este lenguaje, destacándose lo siguiente. “Pienso que es una base fundamental para lograr una inclusión con aquellas personas que tienen limitaciones auditivas y ante lo cual permitirá prestar de mejor manera los cuidados hacia estas personas” (Estudiante de enfermería, encuesta, 11 marzo 2021).

Además, como parte de las conclusiones se deja plasmada una cartilla con los elementos básicos del curso; donde el estudiante pueda fomentar habilidades comunicativas básicas para ejercer en su vida diaria y profesional con la comunidad sorda muda ayudando a reducir las barreras de comunicación en la atención de enfermería. Cuyo propósito es mejorar la comunicación con las personas con esta discapacidad, siendo de gran provecho para que los estudiantes adquieran conocimientos nuevos, desenvolviéndose en el ámbito clínico o social, cabe resaltar que este curso es algo innovador.

**PALABRAS CLAVES.** Curso básico, lengua de señas, cuadernillo, comunicación.

## **Abstract**

Language is a communication mechanism that allows to express ideas, thoughts and feelings through verbal and non-verbal signs between two or more people; therefore, a barrier is created in communication, where the nursing professional faces this dilemma, reflecting on the care of deaf-mute people; so it is not usual to deal with this language. To facilitate the interpretation and understanding of the language, taking into account that at the local level there is no research focused on this topic, the objective was to design a basic sign language course for students in the third, fourth and fifth semesters of the program. Nursing at the Universidad Popular del Cesar, 2021- 1. A survey was carried out in which the students responded according to their personal perception, where there is evidence of great interest about the course on their part, and the need to strengthen communication with those with disabilities.

The results of the survey were very satisfactory since the 103 students in the sample collaborated. 55% corresponding to 57 students who know very little about sign language, 45 students are part of 44% of those who do not know anything about the subject of sign language and 1 person with 1% know a lot about sign languages .Within the analysis of the responses presented by the students gave their reasons why they would like to learn this language, it was found “I think that it is a fundamental basis to achieve inclusion with those people who have hearing limitations and before which it will allow to give in a better way care for these people” (Nursing student, survey, March 11, 2021).

In addition, as part of the conclusions, a primer with the basic elements of the course is set out; where the student can promote basic communication skills to exercise in their daily and professional life with the deaf mute community, helping to reduce communication barriers in nursing care. Whose purpose is to improve communication with people with this disability, being of great benefit for students to acquire new knowledge, developing in the clinical or social field, it should be noted that this course is something innovative.

**KEYWORDS.** Basic course, sign language, booklet, communication.

## **Introducción**

El lenguaje de seña es un mecanismo de comunicación que permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos a través de signos verbales y no verbales entre dos o varias personas; por lo tanto, se crea una barrera en la comunicación, donde el profesional de enfermería se enfrenta a este dilema, reflejándose en la atención de las personas sordomudas; por lo que no es habitual manejar este lenguaje. Para facilitar entonces la interpretación y comprensión del lenguaje, teniendo en cuenta que a nivel local no hay investigaciones enfocadas en este tema, se planteó como objetivo el diseño de un curso básico de lenguaje de señas para los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre del programa de enfermería en la Universidad Popular Del Cesar, 2021-1.

Teniendo en cuenta que la comunicación es una barrera para las personas que no hablan el mismo idioma, por lo que estos lenguajes difieren de una cultura a otra, pero son verdaderos idiomas con gramáticas y vocabularios propios. Se debería alentar a los familiares, médicos, docentes y empleadores aprender el lenguaje de señas/signos, a fin de facilitar la comunicación con las personas sordas. (OMS, 2020)

Las lenguas de señas de los sordos son lenguas naturales que difieren de las orales solamente porque utilizan el canal de comunicación viso-gestual en lugar del audio-vocal; no son una mera mímica o gestos iconos, si no que tienen una estructura con léxico propios que permiten una cantidad indefinida de enunciados sobre cualquier aspecto de la realidad o fantasía; que han estado en uso en comunidades sordas de todo el mundo desde la antigüedad. El escaso reconocimiento científico que las lenguas de señas han recibido aún en nuestro siglo, como lenguas minoritarias, también han significado un escaso reconocimiento oficial en la mayoría de los casos y su consiguiente exclusión de la esfera educativa. (L Tovar - Lenguaje, 2001 - researchgate.net).

Con la intención de fomentar la inclusión, la comunicación y la interacción con las personas sordomudas, se propone planes de clases con amplia gama de temas para la interpretación del lenguaje. Es así como se plantea, el diseño de un curso básico dirigido a la población seleccionada; donde puedan reconocer los fundamentos de la lengua de señas, adquirir conocimientos de este tipo y facilitar la comprensión e interpretación en la comunicación al enfrentarse en el contexto

social y clínico con esta población, para brindar un cuidado integral, donde el paciente se recupere del proceso de salud-enfermedad.

Dada la importancia y la necesidad de realizar esta investigación, partiendo que a nivel regional hasta el momento no hay investigaciones sobre el lenguaje de señas, pero si hay personas con esta discapacidad. En Valledupar, el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), a través del DANE se identificaron 870 personas con discapacidad auditiva, 467 de ellos hombres y 403 mujeres, lo que representa un 53.7% población varonil con mayor incidencia y un 46.3% en mujeres. (INSOR, 2015).

Por ende, la comunicación se ve afectada, también la atención de enfermería por qué se hace más difícil entender lo que el paciente quiere comunicar. Esta investigación será de gran relevancia y aplicabilidad para los estudiantes que participen ya que la comunicación va a mejorar en el ámbito laboral, social y personal. Teniendo un acercamiento con las personas sorda mudas y de esta manera brinden un cuidado integral, se realizó una búsqueda exhaustiva de otras investigaciones que estuvieran relacionadas con la temática.

La presente investigación se encuentra dividido por cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera: primer capítulo, comprende la descripción desde el título hasta los objetivos, el segundo capítulo, se fundamentan todos los marcos tales como marco histórico, antecedentes investigativos, marcos teórico, conceptual y legal; el tercer capítulo comprende las bases que abarca la metodología y aspectos éticos, el último capítulo está conformado por la especificidad del análisis y discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **Conclusión**

Para dar cumplimiento al objetivo general de diseñar un curso básico en lengua de señas, fue necesario indagar los conocimientos previos de señas en la población objeto de estudio, obteniendo el siguiente resultado a través de la encuesta; El 55% correspondiente a 57 estudiantes conocen muy poco sobre el lenguaje de señas, 45 alumnos hacen parte del 44% de los que no tienen ningún conocimiento sobre el tema y 1 estudiante que corresponde al 1% tiene conocimientos del lenguaje de señas.

Mediante la realización de la encuesta se presentaron algunas limitaciones como no poder realizarla presencialmente, optando por hacerla virtual en ella se dificultaba pedir colaboración y al principio la población estudio tardaba o evitaba responderla, se planeó trabajar con 103 estudiantes de enfermería, correspondientes a la muestra de esta maneras se concluye con el objetivo planeado; por lo cual el resultado permitió la viabilidad de diseñar el curso básico de lenguas de señas, a través de una cartilla donde se plasma todo su eje temático e intensidad horaria; para estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre del programa de enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2021-1

Esta investigación va orientada a un curso básico en lenguas de señas donde los estudiantes adquieran habilidades en otro lenguaje en el cual puedan desenvolverse de acuerdo con la situación que se encuentren ya se sea en el ámbito profesional o social. Partiendo que es una investigación a nivel regional será de gran innovación e interés para los estudiantes que deseen aprender una forma básica de comunicación con personas con esta discapacidad. El participante aprenderá a saludar, realizar preguntas básicas, dar indicaciones, manifestar sintomatología, entre otros aspectos elementales para la interacción con estas personas sordas mudas, de esta manera se va a facilitar la comunicación y lograr que el paciente tenga una atención integral y de calidad.

Este proyecto tiene gran impacto en la población sordamuda ya que les permite comunicarse con otras personas especialmente en el ámbito de la salud de forma eficaz fomentando la inclusión social, además les aporta a los estudiantes de enfermería nuevos conocimientos que ayuda a mejorar la relación terapéutica con este tipo de pacientes aumentando la calidad de los servicios de salud, sin necesidad de intérpretes o terceras personas.

## **Recomendaciones**

- ❖ Los estudiantes de enfermería deberían ejecutar el curso básico de lenguaje de señas, ya que el resultado de la encuesta muestra un gran interés en realizar el curso, por parte de la mayoría donde refieren que con esta investigación la comunicación va a mejorar con los pacientes sordos mudos.
- ❖ Investigar más sobre el tema en cuestión ya que podría tener un impacto positivo no solo a nivel institucional sino también a nivel social, para lograr la inclusión de las personas con esta discapacidad.
- ❖ A la Universidad, a través del departamento de enfermería dar continuidad al proyecto sobre el lenguaje de señas; teniendo en cuenta que se deja una cartilla con los contenidos temáticos, extracurriculares propuestos en esta investigación los cuales están divididos en once temas con cinco módulos, durante el desarrollo de este curso el estudiante podrá fomentar habilidades comunicativas básicas para ejercer en su vida diaria y profesional.
- ❖ Involucrar a los docentes del programa de enfermería en el curso básico de lenguaje de señas para que también tengan la oportunidad de aprender y puedan reducir las barreras de comunicación en la atención de enfermería
- ❖ Hacer partícipe a los diferentes programas de la universidad de este proyecto para que también se animen y tengan la oportunidad de realizar el curso, el cual será de gran innovación e interés a nivel regional.

## Referencias bibliográficas

- Anés, R. (14 de diciembre de 2005). *NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA RELACIONADO A LA COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE SORDO*. Obtenido de COLEGIO UNIVERSITARIO DE SAN JUAN: [http://www.aniorte-nic.net/archivos/trabaj\\_investigac\\_comunicac\\_paciente\\_sorder.pdf](http://www.aniorte-nic.net/archivos/trabaj_investigac_comunicac_paciente_sorder.pdf)
- Angela, P. (2016). Interprete Virtual de lenguas de señas Colombiana. *Revista Ingueneria e innovacion*, 3.
- Aragón, J., Karina, A. I., Botero, M., & González, D. (8 de junio de 2017). *Habilidades y métodos comunicativos del personal de enfermería durante el cuidado de personas con limitación auditiva*. Obtenido de Corporación universitaria adventista Colombiana: <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/89>Habilidades y métodos comunicativos del personal de enfermería durante el cuidado de personas con limitación auditiva
- Ayala, J. (2010). *PROPUESTA CONCEPTUAL PARA LA ELABORACIÓN DE UN CURRÍCULO PARA LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA A PARTIR DE LINEAMIENTOS CURRICULARES*. Obtenido de Horizontes pedagógicos : <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/137/109>
- Canteros, E., Scippa, Y., & Núñez, M. (2018). *Proyecto: Curso Básico de Lengua de Señas Argentina. "Creando Puente Comunicativos"* . Obtenido de <http://extctes.unne.edu.ar/pdf/cursos/2018/Lengua-de-Senas.pdf>
- Carlos, E. (2 de diciembre de 2016). *Aplicación integrada a la tecnología Kinect para el reconocimiento e interpretación de la lenguas de señas Colombiana*. Obtenido de <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/928-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3005-1-10-20161201.pdf>
- Carlos, E. R. (2 de diciembre de 2016). *Aplicacion integrada a la tecnologia Kinect para el reconocimiento e interpretacion de la lenguas de señas colombiana*. Obtenido de Escenarios: <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/928-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3005-1-10-20161201.pdf>
- Congreso Colombiano. (27 de Febrero de 2013). *LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013*. Obtenido de <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>
- CONGRESO DE COLOMBIA. (9 de agosto de 2005). *LEY 982 DE 2005*. Obtenido de <https://puntodis.com/wp-content/uploads/2015/12/LEY-982-DE-2005.pdf>
- DANE. (2015). *Contexto en general de la población sorda en colombia* . [http://www.insor.gov.co/observatorio/download/Infog\\_pan\\_sordos\\_Col\\_sept2016.pdf](http://www.insor.gov.co/observatorio/download/Infog_pan_sordos_Col_sept2016.pdf).
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (2005). *LEY 982 DE 2005*. Obtenido de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0982\\_2005.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0982_2005.html)

- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (2013). *Ley de 1918 de 2013*. Obtenido de [https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013\\_html/Normas/Ley\\_1618\\_2013.pdf](https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1618_2013.pdf)
- Elers, M., & y Gibert, M. (30 de enero de 2016). Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Revista cubana de enfermería*, 32. Obtenido de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215>
- Garcia, M. (octubre de 2014). *Manual gráfico de soporte para el curso de nivel básico de lenguaje de señas de la Asociación de Sordos de Guatemala*. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_5125.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_5125.pdf)
- Gonzales, R. (Marzo de 2020). *LENGUA DE SEÑAS MEXICANA COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA*. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/20/educacion/37-lengua-de-senas-mexicana-como-herramienta-de-comunicacion-para-la-inclusion-social.pdf>
- Guerrero, J. (2016). *Universidad de Panplona*. Obtenido de Algoritmos de procesamiento de imágenes y redes neuronales artificiales para el reconocimiento de la lengua de señas colombiana (LSC). *Revista colombiana de tecnologías avanzadas*.: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_40/recursos/05\\_v25\\_30/revista\\_28/20052017/01.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_40/recursos/05_v25_30/revista_28/20052017/01.pdf)
- Guerrero, J. D. (2016). Algoritmos de procesamiento de imágenes y redes neuronales artificiales para el reconocimiento de la lengua de señas colombiana (LSC). *Revista colombiana de tecnologías avanzadas*.
- Hualde, M. (2019). *Universidad de Zaragoza*. Obtenido de Estrategias para mejorar la comunicación con el: <https://core.ac.uk/download/pdf/324149223.pdf>
- Human Rights Watch. (23 de septiembre de 2018). *El lenguaje de señas, un componente clave para los derechos de las personas sordas*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2018/09/23/el-lenguaje-de-senas-un-componente-clave-para-los-derechos-de-las-personas-sordas>
- ICBF. (s.f). *Discapacidad auditiva*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-auditiva-4.pdf>
- INSOR. (2015). *INFORMACIÓN POBLACIÓN SORDA CESAR-VALLEDUPAR*. Valledupar-Cesar: [http://www.insor.gov.co/observatorio/download/boletin\\_municipal/Valledupar.pdf](http://www.insor.gov.co/observatorio/download/boletin_municipal/Valledupar.pdf).
- Managing, S. (4 de noviembre de 2015). *¿Cómo determinar el tamaño de una muestra?* Obtenido de <https://www.psyma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra>
- Mendez, M., Ortiz, E., & Vanegas, A. (Octubre de 2011). *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*. Obtenido de Estrategias de comunicación para el personal de Enfermería que atiende personas sordas.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5021201>

- Ministerio de salud . (6 de febrero de 2019). *NORMATIVA APLICABLE AL CONSENTIMIENTO INFORMADO EN EL SGSSS*. Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Concepto%20Jur%C3%ADdico%20201911600134671%20de%202019.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Concepto%20Jur%C3%ADdico%20201911600134671%20de%202019.pdf)
- Ministerio de salud. (06 de febrero de 2018). *NORMATIVA APLICABLE AL CONSENTIMIENTO INFORMADO EN EL SGSSS*. Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Concepto%20Jur%C3%ADdico%20201911600134671%20de%202019.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Concepto%20Jur%C3%ADdico%20201911600134671%20de%202019.pdf)
- Molina, M., & Ochoa, C. (Diciembre de 2013). Estudios observacionales (I). Estudios transversales. Medidas de frecuencia. Técnicas de muestreo. *Evidencia en pediatría*, 9(4). Obtenido de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/6396/estudios-observacionales-i-estudios-transversales-medidas-de-frecuencia-tecnicas-de-muestreo>
- Morales, A. (9 de Enero de 2008). *PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LENGUA DE SEÑAS VENEZOLANA PARA SORDOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35611336005.pdf>
- Muñoz, S. (Mayo de 2011). *Caracas, Venezuela*. Recuperado el 04 de junio de 2021, de Universidad de nueva esparta: <http://www.miunespace.une.edu.ve/jspui/bitstream/123456789/315/3/TG4571%20tesis.pdf>
- OMS. (2020). Obtenido de <https://www.who.int/features/factfiles/deafness/facts/es/index7.html>
- OMS. (2020). Obtenido de <https://www.who.int/features/factfiles/deafness/facts/es/>
- OMS. (20 de octubre de 2020). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>
- Orea, A. S. (21 de 01 de 2017). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de <https://www.uv.mx/prensa/general/proyecto-universitario-favorece-inclusion-de-personas-sordas/>
- Osorio, J. (2000). *PRINCIPIOS ETICOS DE LA INVESTIGACION EN SERES HUMANOS Y EN ANIMALES*. Obtenido de Universidad del Valle, Cali, Colombia: [http://medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60\\_n2\\_255\\_258.pdf](http://medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf)
- Oter, C. (2019). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de LA RELACIÓN TERAPÉUTICA ENFERMERA CON PACIENTES SORDOS: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687923/perea\\_perea\\_irenetfg.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687923/perea_perea_irenetfg.pdf?sequence=1)
- Perucho, B., & Muños, N. (10 de julio de 2018). *El papel de los profesionales enfermeros en la comunicación, ayudando a una minoría silenciosa*. Obtenido de Diario Independiente de Contenido Enfermero: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/el-papel-de-los-profesionales-enfermeros-en-la-comunicacion-ayudando-a-una-minoria-silenciosa-DDIMPORT-057839/>

- Republica colombiana. (11 de octubre de 1996). *Ley 324 de 1996 - Colombia*. Obtenido de <https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1996/l0324de1996>
- Rios, I. (s.f). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO* . Obtenido de Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación : [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia\\_72/27\\_Rios\\_72.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf)
- Rodriguez, M. (2019). *incluyeme.com*. Obtenido de <https://www.incluyeme.com/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-discapacidad-auditiva/>
- Rodríguez, M. &. (Enero de 2000). *NIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL*. Obtenido de HISTORIA Y GRAMÁTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS : [https://www.researchgate.net/publication/319411221\\_Historia\\_y\\_gramatica\\_de\\_la\\_lengua\\_de\\_senas](https://www.researchgate.net/publication/319411221_Historia_y_gramatica_de_la_lengua_de_senas)
- salud, M. d. (s.f.). *RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993*. Obtenido de [https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite\\_Investigacion/Resolucion\\_8430\\_de\\_1993.pdf](https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf)
- salud, M. d. (s.f.). *RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993* . Obtenido de [https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite\\_Investigacion/Resolucion\\_8430\\_de\\_1993.pdf](https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf)
- Santana, A., & Freire, A. (2019). *Percepciones de sujetos sordos sobre la comunicación en la Atención Básica a la Salud*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/ykLMdS4pqbV49J97QJvdHqm/?lang=es#>
- Secretaria de educación pública. (2018). *Licenciatura en Inclusión*. Obtenido de Lengua de Señas Mexicana.: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0826.pdf>
- Silva, F. (2017). DISEÑO DE RECURSO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE VIRTUAL DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA MEDIANTE EL USO DE UNA PAGINA WEB LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. *Corporacion Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5902/TINF\\_SilvaBohorquezFelipe\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5902/TINF_SilvaBohorquezFelipe_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tipos de estudio. (s.f). Obtenido de <https://www.uv.es/invsalud/invsalud/disenyo-tipo-estudio.htm>
- Universidad Internacional Valencia. (06 de Noviembre de 2017). *¿Qué es un estudio observacional?* Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-es-un-estudio-observacional>
- Vasquez, I. (18 de diciembre de 2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de [https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/#:~:text=2\)%20Estudios%20descriptivos,o%20m%C3%A1s%20de%20sus%20atributos.](https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/#:~:text=2)%20Estudios%20descriptivos,o%20m%C3%A1s%20de%20sus%20atributos.)
- TOVAR, L. 1999. "Bases para una verdadera planeación lingüística en Colombia", en

Mejía, A. M. de y L. Tovar (eds.) *Perspectivas recientes del bilingüismo y de la educación bilingüe en Colombia*. Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.

Tovar, L. 2003. Mecanismos más productivos de formación de nuevas palabras en la lengua de señas colombiana (LSC). Ponencia en el 1er Encuentro Nacional de Modelos Lingüísticos en Educación Bilingüe de Sordos. Bogotá, 17 septiembre. (Artículo en preparación).

## Anexos

### Anexo 1.1.

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

##### Objetivo general

Diseñar un curso básico de lenguaje de señas para estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre del programa de enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2021-1.

Objetivo específico	Variable	Definición	Indicadores	Escalas de Medición
Establecer el conocimiento sobre lenguaje de señas en la población objeto de estudio.	Conocimiento sobre el lenguaje de señas.	Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.	<p>1. ¿Qué tanto conoce sobre el Lenguaje de señas?</p> <p>2. ¿Le interesaría realizar un curso de lenguaje de señas en su formación universitaria?</p> <p>3. En caso de que la respuesta anterior sea Si; ¿Qué le motiva a participar en el curso de lenguaje de señas?</p> <p>4. ¿Considera que el curso como el que se está proponiendo, apoya en la inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muy poco</li> <li>○ Mucho</li> <li>○ Nada</li>   <li>○ Sí</li> <li>○ No</li> <li>○ Tal vez</li>   <li>○ Sí</li> <li>○ No</li> <li>○ Tal vez</li> </ul>
Elaborar una cartilla con los elementos básicos del curso lenguaje de señas, en la población objeto de estudio.	Cartilla	Es una revista corta de un tema específico, cuyo propósito es orientar sobre un tema de interés. Puedes utilizar cuadros, textos, imágenes, etc.	<p>Objetivo del curso.</p> <p>Meta del curso.</p> <p>Intensidad hora</p> <p>Contenido temático.</p> <p>Plan de curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</li> <li><input type="checkbox"/> De acuerdo</li> <li><input type="checkbox"/> Ni en desacuerdo ni acuerdo</li> <li><input type="checkbox"/> En desacuerdo</li> <li><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</li> </ul>