

**ANÁLISIS DE LA INSEGURIDAD Y SUS EFECTOS SOCIO-ECONÓMICOS  
SOBRE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UPC, SEDE SABANAS  
(2023-2024-I)**



**Universidad**  
Popular del Cesar

**ESTUDIANTE**

**CRISTIAN DAVID CABARCAS ARRIETA**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS  
PROGRAMA DE ECONOMÍA  
VALLEDUPAR  
2024**

**ANÁLISIS DE LA INSEGURIDAD Y SUS EFECTOS SOCIO-ECONÓMICOS  
SOBRE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UPC, SEDE SABANAS  
(2023-2024-I)**

**ESTUDIANTE  
CRISTIAN DAVID CABARCAS ARRIETA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ECONOMISTA**

**TUTORA TEMÁTICA  
JUDITH ZAMIRA REY MERLO**

**TUTOR METODOLÓGICO  
DIEGO ALEXANDER VIDES FONSECA**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS  
PROGRAMA DE ECONOMÍA  
VALLEDUPAR**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	6
1.3 Formulación de los Objetivos del Estudio	7
1.4 Justificación del Problema	7
1.5 Delimitación de la Investigación	9
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Marco Teórico	13
2.3 Marco Conceptual	15
2.4 Marco Operacional	17
2.5 Marco Legal	18
3. MARCO METODOLÓGICO	19
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	19
3.2 Población y Muestra	19
3.3 Técnicas e Instrumentos	21
3.4 Análisis De Datos	22
3.5 Procedimiento	22

3.6	Consideraciones Éticas	23
4.	RESULTADOS	24
4.1	Diagnóstico del Panorama de Inseguridad en la Sede Sabanas	24
4.2	Efectos socioeconómicos de la inseguridad en la Comunidad universitaria de la sede Sabanas	45
4.3	Estrategias implementadas a nivel internacional y nacional para reducir la inseguridad en entornos universitarios	59
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
	CONCLUSIÓN	66
	RECOMENDACIONES	68
	BIBLIOGRAFÍA	69
	ANEXOS	73
	Anexo A. Cartografía de Inseguridad: Diagnóstico Estudiantil en Sede Sabanas	
	73	
	Anexo B. Cartografía de Inseguridad: Diagnóstico Docente en Sede Sabanas	74
	Anexo C. Cartografía de Inseguridad: Diagnóstico Administrativo en Sede Sabanas	75
	ANEXO D. Instrumento de Recolección de Datos	76
	ANEXO D. Validación del Instrumento de Recolección de Datos	83

Cabarcas, Cristian. Análisis de la inseguridad y sus efectos Socio-Económicos sobre la población universitaria de la UPC, sede Sabanas (2023-2024-I). Universidad Popular del Cesar. Programa: Economía. Valledupar. 2024.

## RESUMEN

Este estudio evalúa los efectos socioeconómicos de la inseguridad en la comunidad universitaria de la Universidad Popular del Cesar (UPC), sede Sabanas, durante el periodo 2023-2024-I. El objetivo es analizar cómo la inseguridad afecta la calidad de vida y el rendimiento académico de estudiantes, docentes y personal administrativo, utilizando encuestas y cartografías sociales para identificar áreas de riesgo y horarios críticos. Los resultados indican una sensación persistente de inseguridad, con las zonas más críticas en las calles periféricas al campus, especialmente la carrera 30. Los horarios más críticos son las primeras horas de la mañana y la noche. La inseguridad también impacta negativamente el rendimiento académico y laboral. Económicamente, los costos asociados a la inseguridad varían entre \$40,000,000 y \$112,000,000 COP. La discusión abordó estrategias de seguridad aplicadas en otras universidades, ofreciendo un marco referencial para la UPC. Las conclusiones destacan la necesidad de implementar medidas específicas para mejorar la calidad de vida y reducir el impacto económico de la inseguridad.

**PALABRAS CLAVES:** Inseguridad, efectos socioeconómicos, comunidad universitaria, estrategias de seguridad, rendimiento académico.

Cabarcas, Cristian. Analysis of Insecurity and its Socioeconomic Effects on the University Population of the UPC, Sabanas Campus (2023-2024-I). Universidad Popular del Cesar. Program: Economy. Valledupar. 2024.

## **ABSTRACT**

This study evaluates the socioeconomic effects of insecurity in the university community of the Universidad Popular del Cesar (UPC), Sabanas campus, during the period 2023-2024-I. The objective is to analyze how insecurity affects the quality of life and academic performance of students, teachers and administrative staff, using surveys and social cartographies to identify risk areas and critical schedules. The results indicate a persistent feeling of insecurity, with the most critical areas in the streets peripheral to the campus, especially on Carrera 30. The most critical times are early mornings and afternoon hours. Insecurity also negatively impacts academic and work performance. Economically, the costs associated with insecurity vary between \$40,000,000 to \$112,000,000 COP. The debate addressed security strategies applied at other universities, offering a framework of reference for the UPC. The conclusions highlight the need to implement specific measures to improve the quality of life and reduce the economic impact of insecurity.

**KEY WORDS:** Insecurity, socioeconomic effects, university community, security strategies, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La inseguridad en los entornos universitarios es un fenómeno que ha cobrado relevancia en la actualidad debido a su impacto en la calidad de vida y el rendimiento académico de la comunidad educativa. Este estudio se centra en la Universidad Popular del Cesar (UPC), sede Sabanas, y tiene como objetivo principal analizar los efectos socioeconómicos que la inseguridad ejerce sobre estudiantes, docentes y personal administrativo durante el periodo 2023-2024-I. El contexto actual revela que la inseguridad no solo afecta la tranquilidad y el bienestar de los miembros de la universidad, sino que también genera costos significativos que pueden influir en el desempeño académico y profesional.

Para abordar este problema, se empleó un diseño transversal y no experimental, utilizando herramientas como encuestas y cartografía social para identificar las áreas y horarios más críticos relacionados con la inseguridad. Esta metodología permitió una evaluación detallada de las zonas de mayor riesgo y de los momentos del día en los que la inseguridad se vuelve más problemática. Los resultados obtenidos destacan una percepción persistente de inseguridad en la comunidad universitaria, con áreas periféricas al campus, como la carrera 30, y horarios críticos que abarcan las primeras horas de la mañana y la noche, siendo los períodos más afectados.

Además de impactar la percepción de riesgo, el estudio identificó que las condiciones actuales contribuyen a una disminución en el rendimiento académico y laboral de los miembros de la UPC, sede Sabanas, lo que se traduce en costos económicos adicionales relacionados con el bienestar. Este análisis ofrece una visión integral sobre cómo la inseguridad incide en diversos aspectos de la vida universitaria, proporcionando una base sólida para desarrollar estrategias que mitiguen sus efectos.

En la discusión, se examinan las estrategias implementadas en otras universidades tanto a nivel nacional como internacional para abordar la inseguridad, proporcionando un marco referencial para posibles adaptaciones en la UPC. Finalmente, las conclusiones subrayan la necesidad de adoptar medidas específicas adaptadas a las condiciones particulares de la sede Sabanas, con el fin de mejorar la calidad de vida y reducir el impacto socioeconómico de la inseguridad. Esta investigación ofrece recomendaciones prácticas que buscan fortalecer la seguridad en el campus y contribuir a un entorno académico más seguro.

preventivos, los gastos posteriores y el valor de los bienes hurtados resalta que, aunque las medidas preventivas son cruciales, no eliminan completamente los gastos asociados con los eventos de inseguridad. Este enfoque integral subraya la necesidad de no solo invertir en prevención, sino también en mecanismos de compensación y apoyo para los afectados, abordando así el impacto económico total en la comunidad universitaria.

### **4.3 Estrategias implementadas a nivel internacional y nacional para reducir la inseguridad en entornos universitarios**

La inseguridad en los entornos universitarios constituye un desafío considerable para la comunidad educativa, afectando el bienestar de estudiantes y personal, así como el clima académico en general, tal como se evidenció en el análisis previo a este objetivo. A nivel global, diversas universidades han implementado estrategias para mitigar estos riesgos, obteniendo resultados variados en función del contexto y los recursos disponibles. Esta sesión tiene como finalidad identificar casos de éxito que puedan servir de referencia para desarrollar e implementar soluciones adaptadas a la sede Sabanas de la Universidad Popular del Cesar (UPC).

Uno de los enfoques más destacados es el modelo de "Community Policing", implementado por la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA). Este programa involucra activamente a la comunidad universitaria en la prevención del crimen mediante patrullajes entre personal de seguridad y voluntarios estudiantiles, así como programas educativos sobre seguridad. También incluye un sistema de alerta temprana para incidentes sospechosos.

El portal de seguridad permite a la comunidad universitaria acceder a informaciones sobre incidentes recientes, consejos de seguridad y alertas en tiempo real. Su eficacia se ha demostrado al permitir que los estudiantes tomen decisiones

informadas para evitar situaciones de riesgo. Según el informe de seguridad de la UCLA (2022), estas medidas han llevado a una reducción del 25% en delitos menores dentro del campus, así como una mejora significativa en la percepción de seguridad.

Para la UPC, sede Sabanas, la implementación de un portal de seguridad con herramientas de alertas tempranas podría mejorar la percepción de seguridad e influir en la prevención de incidentes. Este portal incluiría funciones como reportes en tiempo real de actividades sospechosas, consejos de seguridad adaptados a los contextos locales, así como recursos educativos sobre la prevención del delito. Fomentar una cultura de vigilancia participativa fortalecería la cohesión entre los miembros de la comunidad universitaria, creando un entorno universitario más seguro y colaborativo. Dado que esta población ha expresado desconfianza institucional al no denunciar eventos de inseguridad, su integración activa en estas medidas contribuiría a generar confianza y mejorar la visibilidad de la problemática.

A nivel internacional, un ejemplo destacado es la Pontificia Universidad Católica de Chile, que ha adoptado medidas para reducir la inseguridad en las zonas periféricas de la universidad con el objetivo de mejorar la sensación de seguridad en los trayectos hacia y desde los campus. Estas acciones incluyen mejoras en iluminación, monitoreo y colaboración con autoridades locales, además de rondas de seguridad en el metro y vigilancia exterior, lo que ha optimizado tanto la seguridad como la percepción en las inmediaciones del campus (UC, 2022).

En cuanto al panorama nacional, la Universidad Industrial de Santander (UIS) implementó un servicio de vigilancia en zonas críticas fuera del campus para mejorar la seguridad en los alrededores del campus. Este servicio abarca recorridos motorizados planificados según los horarios de mayor afluencia de la comunidad universitaria. Los recorridos se realizan de 5:00 a.m. a 8:30 a.m., de 11:30 a.m. a

2:30 p.m., y de 5:00 p.m. a 9:00 p.m (UIS, 2024). La iniciativa incluye la creación de corredores seguros y la habilitación de una línea telefónica de atención para reportar incidentes o actividades sospechosas. Esta colaboración entre la universidad y las autoridades locales ha sido clave para aumentar la presencia de seguridad en la zona, disuadiendo actos delictivos.

Asimismo, La Universidad del Magdalena ha enfrentado una situación compleja en términos de seguridad. En respuesta, ha tomado medidas concretas para reforzar la seguridad alrededor del campus. Entre las acciones implementadas se destaca el incremento de patrullajes en las áreas circundante, junto con campañas de sensibilización sobre seguridad dirigidas a estudiantes y personal. Estas iniciativas buscan mitigar el impacto de la inseguridad y asegurar un entorno más seguro para la comunidad universitaria (Unimagdalena, 2022).

Por otro lado, la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) también ha tomado medidas significativas para enfrentar los riesgos en los alrededores del campus. Según la sección de noticias de su portal web, la universidad ha trabajado en la habilitación de corredores seguros, la instalación de cámaras de seguridad y la implementación de programas de acompañamiento para estudiantes que transiten en horarios nocturnos. Estas estrategias buscan disuadir actividades delictivas y aumentar la seguridad percibida por la comunidad universitaria.

Finalmente, la Universidad de los Andes, en Colombia, ha adoptado la estrategia de "Corredores Seguros" para mejorar la seguridad en los alrededores del campus. Esta estrategia contempla la presencia de personal de seguridad y caninos en corredores específicos, así como la colaboración con universidades e instituciones vecinas. Además, la universidad ofrece un servicio de acompañamiento para quienes se desplacen en horarios nocturnos o en zonas más vulnerables. Esta

medida ha permitido a la comunidad universitaria transitar con mayor tranquilidad hacia las estaciones de transporte público cercanas.

Para la UPC, sede Sabanas, implementar una estrategia de "Corredores Seguros" podría ser altamente efectiva, especialmente en zonas vulnerables durante la noche. Se sugiere la colaboración con otras instituciones locales y comerciantes para crear corredores alternativos seguros.

El análisis de estos casos de éxito revela que, aunque no existe una solución única para la inseguridad en entornos universitarios, las estrategias que combinan colaboración comunitaria, el uso de tecnología y gestiones preventivas han demostrado resultados prometedores. Para la UPC, sede Sabanas, se recomienda una implementación gradual de estas estrategias, comenzando por campañas de sensibilización y medidas tecnológicas que se adapten a los recursos locales.

La inseguridad en los entornos universitarios constituye un desafío considerable para la comunidad educativa, afectando el bienestar de estudiantes y personal, así como el clima académico en general, tal como se evidenció en el análisis previo a este objetivo. A nivel global, diversas universidades han implementado estrategias para mitigar estos riesgos, obteniendo resultados variados en función del contexto y los recursos disponibles. Esta sesión tiene como finalidad identificar casos de éxito que puedan servir de referencia para desarrollar e implementar soluciones adaptadas a la sede Sabanas de la Universidad Popular del Cesar (UPC).

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la inseguridad en el Departamento del Cesar y particularmente en la sede Sabanas de la Universidad Popular del Cesar (UPC) pone de manifiesto una problemática grave que afecta a la comunidad universitaria en múltiples niveles. El incremento significativo en los delitos como homicidios y hurtos en la región y en las cercanías del campus refleja una creciente inseguridad que impacta negativamente en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados indican que la inseguridad tiene un efecto tangible en el rendimiento académico de los estudiantes. La presencia de delitos cercanos al campus, como atracos y agresiones, interfiere en la capacidad de concentración y afecta la calidad del aprendizaje. Este impacto se traduce en un aumento en las tasas de deserción, corroborando los hallazgos de Hernández et al. (2021), quienes documentaron cómo la inseguridad puede perjudicar el rendimiento académico y la retención estudiantil. La sensación de inseguridad lleva a algunos estudiantes a abandonar sus estudios, buscando ambientes que perciben como más seguros.

Además de los efectos académicos, la inseguridad tiene consecuencias graves para la salud mental de la comunidad universitaria. La exposición a situaciones de inseguridad y la constante preocupación por la posibilidad de victimización contribuyen a problemas de ansiedad y estrés. Esto se alinea con los estudios de Azevedo et al. (2022) y Calani y Arce (2023), que muestran que el miedo al crimen y la percepción de inseguridad influyen negativamente en el estado psicológico de los estudiantes. La Teoría del Miedo al Crimen de Warr (2000) proporciona un marco relevante para entender cómo los factores sociodemográficos y las experiencias personales, tanto directas como indirectas, afectan la percepción de inseguridad. Según esta teoría, el miedo al crimen no solo surge de la posibilidad de ser víctima de un delito, sino también de la anticipación de amenazas y de las experiencias

reportadas por otras personas. En el caso de la UPC, es crucial determinar si la percepción de inseguridad entre los estudiantes se basa en experiencias personales directas, en relatos de terceros, o en una combinación de ambos.

Los resultados obtenidos de la encuesta a la comunidad universitaria revelan que tanto las experiencias personales como las reportadas por otros influyen en la percepción de inseguridad. Esto respalda la Teoría del Miedo al Crimen de Warr, que sostiene que el miedo se alimenta de una mezcla de experiencias vividas y de las narrativas compartidas por el entorno. La presencia de testimonios de compañeros y la constante exposición a relatos de delitos contribuyen a una mayor sensación de inseguridad entre los estudiantes.

Desde una perspectiva económica, la inseguridad también representa una carga significativa. Los costos adicionales asociados con medidas de protección personal y transporte seguro afectan la capacidad financiera de los estudiantes y sus familias. Estos gastos pueden limitar el acceso a recursos educativos y afectar la equidad en la educación. La Teoría de las Actividades Rutinarias de Cohen y Felson (1979) ayuda a entender cómo el entorno del campus, combinado con la falta de medidas adecuadas de seguridad, aumenta la vulnerabilidad a los delitos.

La comparación con estudios previos, como los de Buelvas (2020) y Gómez y Morales (2022), destaca que la falta de confianza en las autoridades y la victimización tanto directa como indirecta son factores cruciales que amplifican la percepción de inseguridad. Esta falta de confianza y la presencia de comportamientos antisociales agravan la situación de inseguridad en Valledupar, y el campus Sabanas no es una excepción.

La influencia de factores como el diseño del campus y el mantenimiento de las áreas circundantes también se revela como un aspecto crítico. La Teoría del Espacio

Defendible de Newman (1972) y la Teoría de la Ventana Rota de Wilson y Kelling (1982) proporcionan perspectivas valiosas para analizar cómo el entorno físico y los signos visibles de desorden afectan la percepción de seguridad. La falta de alumbrado público adecuado y la escasa vigilancia contribuyen a una mayor percepción de inseguridad entre los estudiantes.

Para abordar estos problemas, es imperativo implementar estrategias efectivas, como mejorar la infraestructura del campus, aumentar la presencia de seguridad y fortalecer la comunicación entre las autoridades y la comunidad universitaria. La investigación sugiere que un enfoque integral es esencial para crear un entorno seguro que fomente el bienestar general. Además, la implementación de programas de apoyo psicológico puede ser crucial para mitigar los efectos negativos de la inseguridad en la salud mental de los miembros de la población universitaria. En definitiva, mejorar la seguridad alrededor del campus es fundamental para garantizar un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal.

## CONCLUSIÓN

El análisis de los efectos socioeconómicos de la inseguridad en la Universidad Popular del Cesar (UPC), sede Sabanas, muestra que esta problemática impacta significativamente en el entorno universitario. La percepción general de inseguridad en esta sede es del 71%, indicando que afecta a todos los grupos de la comunidad universitaria. Entre los administrativos, el 100% reporta sentirse inseguro, seguido por el 94% de los docentes y el 68% de los estudiantes, lo que evidencia una variabilidad en la intensidad de la percepción de inseguridad entre los distintos grupos.

A pesar de que la percepción de inseguridad es menor entre los estudiantes, este grupo presenta el mayor nivel de exposición al riesgo. Entre 2023 y el primer semestre de 2024, el 95% de las víctimas reportadas eran estudiantes. Esto indica que, aunque los estudiantes tienen una percepción menor de inseguridad, son los más afectados por los incidentes delictivos en el área circundante.

La comunidad universitaria identifica las áreas periféricas al campus, especialmente la carrera 30 y la transversal 29, como las más inseguras, señalando los horarios de la mañana (5-8 a.m.) y la noche (6-10 p.m.) como los más críticos. La carrera 30 presenta el mayor número de reportes de delitos, principalmente intentos y hurtos consumados.

Entre las principales causas de inseguridad mencionadas por la comunidad universitaria se encuentran la falta de monitoreo policial, la escasa iluminación en las calles, y la ausencia de cámaras de seguridad y alarmas comunitarias. Se ha observado una relación directa entre las condiciones climáticas, como las lluvias y el aumento de la percepción de inseguridad, principalmente debido a la reducción en visibilidad y vigilancia, lo que contribuye al incremento de los delitos.

Esta problemática ha generado efectos sociales y económicos, afectando la calidad de vida de la comunidad universitaria. El 71% de la población muestra una intranquilidad generalizada, lo que resulta en gastos adicionales en transporte seguro y medidas de protección personal. Para quienes han sido víctimas de delitos, se observa una alteración en las rutinas diarias, pérdida de bienes materiales y problemas de salud mental como estrés, ansiedad y depresión, que pueden conllevar gastos económicos adicionales.

La inseguridad ha impactado el desempeño académico de los estudiantes en la sede Sabanas, reflejándose en ausencias, disminución del rendimiento, cancelación de asignaturas y, en algunos casos, pérdida de semestres, lo que puede afectar la continuidad de los estudios. Estos efectos subrayan la necesidad de invertir en seguridad y bienestar, así como en estrategias integrales que aborden tanto la seguridad física como el apoyo psicológico y social.

Se recomienda considerar medidas adoptadas en otras universidades con contextos similares, adaptadas a las necesidades específicas de la UPC para mejorar la seguridad y la calidad de vida en el campus. Es fundamental que las autoridades universitarias implementen políticas específicas para mejorar la iluminación, aumentar la vigilancia y fomentar la participación comunitaria en la creación de un entorno más seguro.

Finalmente, la inseguridad ciudadana ha tenido un impacto considerable en la comunidad universitaria de la sede Sabanas durante el período analizado, mostrando su efecto multidimensional. Se requiere un compromiso institucional para desarrollar e implementar estrategias que reduzcan estos impactos, asegurando un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal en la UPC, sede Sabanas.

## RECOMENDACIONES

- Incrementar la iluminación y la instalación de cámaras de seguridad en zonas críticas como la carrera 30, especialmente en horarios vulnerables.
- Fortalecer la presencia de patrullaje policial o vigilancia privada en las áreas y horarios de mayor riesgo identificados en el estudio.
- Crear rutas seguras y opciones de transporte vigilado para la comunidad universitaria en los horarios más críticos.
- Implementar campañas educativas sobre medidas de seguridad personal y prevención del delito dirigidas a estudiantes y personal.
- Ofrecer servicios de apoyo psicológico y académico para quienes se vean afectados por la inseguridad.
- Revisar y adaptar las políticas de seguridad de la universidad para alinearlas con las mejores prácticas de otras instituciones.
- Emplear aplicaciones móviles de alerta y sistemas de monitoreo para mejorar la respuesta ante situaciones de riesgo.
- Realizar mesas de trabajos que integren a la comunidad universitaria y los representantes de las juntas de acción comunal de los barrios cercanos para establecer rutas y medidas que reduzcan el panorama de inseguridad en las zonas.
- Realizar revisiones periódicas de las medidas de seguridad y ajustar estrategias según sea necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Valledupar. (2024). *Plan de desarrollo municipal de Valledupar: Valledupar, municipio equitativo y solidario 2024-2027*. Alcaldía de Valledupar.
- Anderson, D. A. (1999). The Aggregate Burden of Crime. *The Journal of Law and Economics*, 42(2), pp. 611-642. <https://doi.org/https://doi.org/10.1086/467436>
- Azevedo, V., Nunes, L. M., & Sani, A. (2022). Is Campus a Place of (In)Security and Crime? Perceptions and Predictors among Higher Education Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(2), pp. 193–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ejihpe12020015>
- BID. (2017). *Los costos del crimen y de la violencia. Nueva evidencia y hallazgos en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo BID.
- Buelvas, A. M. (2020). Identificación y análisis de los factores explicativos de la percepción de inseguridad en Colombia en 2016. *Análisis Jurídico - Político*, 2(3), pp. 229 - 256. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/26655489.3831>
- Burgos, D. (2015). *La "Comunidad Universitaria"... ¿Quiénes la componen?* Universidad de Chile: <https://uchile.cl/u110060>
- Calani, E. C., & Arce, Z. I. (2023). Diagnóstico y Percepción de los Jóvenes Universitarios y las Autoridades de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de Oruro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), pp. 01-22. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7538](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7538)
- Cifuentes-Faura, J. (2021). El coste económico de la victimización y la seguridad ciudadana en España. *Cuadernos de Economía*, 44(124), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.32826/cude.v44i124.286>
- Cohen, L. E., & Felson, M. (1979). "Social Change and Crime Rate Trends: A Routine Activity Approach.". *American Sociological Review*, 44(4), pp. 588–608. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2094589>
- Congreso de Colombia. (2000). *Ley 599 de 2000 (Código Penal)*. Diario Oficial No. 44.097: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388>
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1801 de 2016 (Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana)*. Diario Oficial. N 49949: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=80538>
- Congreso de Colombia. (2018). *Ley 1908 de 2018*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87301>

- Congreso de Colombia. (2022). *LEY 2197 DE 2022*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=176406>
- Freeman, R. B. (1996). Why Do So Many Young American Men Commit Crimes and What Might We Do about It? *Journal of Economic Perspectives*, 10(1), pp. 25-42.
- Gamboa, A. A., Prada, R. N., & Avendaño, W. R. (2021). Percepciones de seguridad ciudadana en jóvenes escolarizados en una ciudad fronteriza. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), pp. 880-893.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1797>
- Gómez, L. C., & Morales, S. M. (2022). *Percepción de Inseguridad de los Ciudadanos de Bucaramanga y Floridablanca (tesis de pregrado)*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Hernández, J. M., Rodríguez, J. L., & Leyva, M. A. (2021). Inseguridad escolar y problemas académicos en una universidad pública mexicana. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 12, e1114.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1114](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1114)
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. Mexico D.F: McGRAW-HILL.
- INMLCF. (2022). *Observatorio de violencia - Cifras de lesiones de causa externa en Colombia. 2022 / Homicidios. Colombia, 2022*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF .
- INMLCF. (2023). *Comportamiento del homicidio. Colombia, año 2022*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. "Forensis, datos para la vida" 2022. <https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/forensis>
- Jasso, C. L. (2013). Percepción de inseguridad en México. *Revista Mexicana de Opinión Pública*(15), pp. 13-29.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-49112013000200013&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112013000200013&lng=es&tlng=es)
- Leiva, A. T., & Ramírez, A. R. (2021). Efectos de la inseguridad Ciudadana en el bienestar de la población. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), pp. 3341-3352. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.535](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.535)
- Merton, R. K. (1938). Social Structure and Anomie. *American Sociological Review*, 3(5), pp. 672-682. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2084686>
- Newman, O. (1972). *Defensible Space: Crime Prevention through Urban Design*. New York: Macmillan.

- Noticias JM. (22 de Noviembre de 2023). Vandalos atracaron y apuñalaron a jóvenes universitarios. *Noticias JM - La voz de los que no tienen voz*. <https://www.facebook.com/share/p/YH9b13TxAPXQPW5M/?mibextid=oFDknk>
- ONU-Hábitat. (2018). *Violencia e inseguridad en las ciudades*. <https://onuhabitat.org.mx/index.php/violencia-en-inseguridad-en-las-ciudades>
- Paramo, G. J., & Correa, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), pp. 65–78. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Pérez, J. P., & Gardey, A. (2021). *Impacto económico - Qué es, ejemplos, definición y concepto*. <https://definicion.de/impacto-economico/>
- Pérez, J. P., & Gardey, A. (2021). *Impacto social - Qué es, definición y concepto*. <https://definicion.de/impacto-social/>
- PNUD. (Noviembre de 2013, p. 4). *Seguridad ciudadana con rostros humano*. Informe regional de desarrollo humano 2013-2014.
- PNUD. (Junio de 2021, p. 238). *Atrapados: Alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe*. Informe regional de desarrollo humano 2021.
- PNUD. (2022). *Las nuevas amenazas para la seguridad humana en el Antropoceno exigen una mayor solidaridad*.
- Policía Nacional de Colombia. (2023-2024). *Estadística delictiva - Hurtos a personas*. <https://www.policia.gov.co/estadistica-delictiva>
- Rueda, S. (1996). *Habitabilidad y calidad de vida*. Textos sobre Sostenibilidad.
- Sepúlveda, C., & Díaz, M. (2021). *Influencia de la seguridad ciudadana en el desarrollo humano de norte de Santander para el periodo 2010-2018 (tesis de pregrado)*. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.
- Tapia, J. p. (2013). La inseguridad pública: causas y consecuencias. *El Cotidiano*, 180, pp. 103-112.
- TuPerfil.net. (28 de Noviembre de 2022). Inseguridad en alrededores de la sede Sabanas de la UPC. <https://tuperfil.net/inseguridad-en-alrededores-de-la-sede-sabanas-de-la-upc/>
- UC. (2022). *En comunidad: medidas y consejos para mejorar la seguridad*. Pontificia Universidad Católica de Chile: <https://www.uc.cl/noticias/seguridad-estudiantil-medidas-y-consejos-para-mejorar-la-seguridad-en-comunidad/>

- UIS. (2023). *Para garantizar la seguridad, la UIS implementó un nuevo servicio de vigilancia en zonas críticas fuera del campus*. Universidad Industrial de Santander: <https://comunicaciones.uis.edu.co/para-garantizar-la-seguridad-la-uis-implemento-un-nuevo-servicio-de-vigilancia-en-zonas-criticas-fuera-del-campus/>
- UIS. (2024). *La Universidad toma medidas para enfrentar los riesgos de inseguridad en los alrededores del Campus*. Universidad Tecnológica de Pereira: <https://comunicaciones.utp.edu.co/57624/noticias/la-universidad-toma-medidas-para-enfrentar-los-riesgos-de-inseguridad-en-los-alrededores-del-campus/>
- Unimagdalena. (2022). *El miedo y la zozobra se apodera de los estudiantes de UNIMAGDALENA*. <https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPublicacion/VerNoticia/190908>
- Vélez-Álvarez, C., Pico-Merchán, M. E., Escobar-Potes, M. d., & Jaramillo-Ángel, C. P. (2022). Espacios educativos universitarios: una mirada desde los estudiantes. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), pp. 249–266. <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.14>
- Warr, M. (2000). Fear of Crime in the United States: Avenues for Research and Policy. *Criminal Justice*, 4, pp. 451-489.
- Wilson, J. Q., & Kelling, G. L. (1982). Broken windows: The police and neighborhood safety. *The Atlantic Monthly*, 249(3), pp. 29-38.

