

Efecto del confinamiento por COVID 19 en el Desarrollo Social Niños 10-13 Años.
Valledupar 2021-I

Autores

Montejo Ramírez María Fernanda
Pérez González Laura Carolina

Universidad Popular Del Cesar
Facultad Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Asignatura Trabajo de Grado
Valledupar
2023-I

Efecto del confinamiento por COVID 19 en el Desarrollo Social Niños 10-13 Años.
Valledupar 2021-I

Autores

Montejo Ramírez María Fernanda
Pérez González Laura Carolina

Asesora Metodológica

María José Martínez Martínez
Luz Divia Mejía Reales

Universidad Popular Del Cesar
Facultad Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Asignatura Trabajo de Grado
Valledupar
2023-I

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Capítulo 1.....	10
Planteamiento del Problema	10
Descripción del Problema	10
Formulación del Problema	15
Justificación	16
Propósito	18
Objetivos.....	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Línea de Investigación	20
Capítulo 2.....	21
Marco de Referencia.....	21
Antecedentes Investigativos.....	21
Marco Conceptual.....	24
Covid y Sus Medidas de Prevención.....	24
Confinamiento.....	24
Salud Mental	25
Cuidador primario	25
Convivencia.....	25
Desarrollo afectivo	26
Desarrollo social.....	26
Efecto	26
Aislamiento y Distanciamiento Social	26
Estrategias, Juegos Interactivos y Manualidades	27
Juego de Roles.....	28
Emociones, Sentimientos, Comportamientos y Hábitos	28

Marco Teórico.....	29
Marco Legal	32
Diseño Metodológico.....	34
Enfoque de Estudio	34
Tipo de Investigación	34
Población.....	34
Muestra.....	34
Criterios de inclusión y exclusión.	35
Variables.....	35
Técnicas Para la Recolección de la Información	35
Fuentes Primarias	35
Fuentes Secundarias	36
Instrumento para la Recolección de la Información.....	36
Validación por expertos	36
Plan de Procesamiento de la Información	36
Aspectos Éticos de la Información	38
Análisis y Discusión de Resultados	40
Características sociodemográficas de la población objeto de estudio.....	40
Sentimientos, comportamiento y hábitos de los niños encuestados.....	41
Estrategias para el buen desarrollo de habilidades sociales.....	45
Conclusiones.....	49
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	51
ANEXOS	59
Anexo 1. Operacionalización de variables.....	60
Anexo 2. Asentimiento Informado para la investigación.....	62
Anexo 3. Consentimiento Informado Padres de Familia	64
Anexo 4. Instrumento Para la Recolección de Información.....	66
Anexo 5. Formato de Evaluación del Instrumento de Investigación.	69
Anexos 6. Evidencia de aplicación de instrumento con poblacion objeto de estudio.....	73

Lista de tablas

Tabla 1. Criterios de inclusion y exclusion.....	35
Tabla 2. Características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	40
Tabla 3. Sentimientos, comportamientos y hábitos de los niños encuestados.....	¡Error!
Marcador no definido.1	
Tabla 4. Estrategias para el buen desarrollo de habilidades sociales. ¡Error! Marcador no definido.5	

Resumen

Introducción: La pandemia por COVID-19 ha tenido repercusiones en diferentes dimensiones del ser humano, una de estas es en el desarrollo social en este caso de los niños, los cuales se han cohibido de realizar actividades que ayudan en su proceso de desarrollo, como lo son: el explorar, jugar e incluso la interacción con otros niños, por ende ha desencadenado ciertas reacciones como: desobediencia, aislamiento, dificultades para gestionar la frustración con episodios de enfado, hiperactividad, aburrimiento, miedos entre otros. Objetivo: del estudio fue describir el efecto del confinamiento por COVID 19 en el desarrollo social niños 10-13 Años. Barrio Álamos II, Valledupar 2021-I. Metodología: cuantitativa, descriptivo, con una muestra de 10 niños a los cuales se les aplicó un instrumento conformado por 13 preguntas, las cuales indagaron acerca de los sentimientos, comportamiento y hábitos de los niños durante el confinamiento, asimismo, sobre las estrategias para el buen desarrollo de las habilidades sociales el cual fue de creación propia. Resultados: sobresalen sentimientos como tristeza, rabia y frustración, las relaciones familiares y con los amigos se fortaleció. En lo que concierne a los hábitos se observa ayuda en los quehaceres. Finalmente, En el caso de las estrategias se destacan los juegos de mesa, ver películas, compartir en familia, ver televisión, jugar videojuegos, estar con el celular.

Palabras clave: confinamiento social; coronavirus; niños.

Abstract

Introduction: The COVID-19 pandemic has had repercussions in different dimensions of the human being, one of these is in the social development in this case of children, who have been inhibited from carrying out activities that help in their development process, such as They are: exploring, playing and even interacting with other children, therefore it has triggered certain reactions such as: disobedience, isolation, difficulties managing frustration with episodes of anger, hyperactivity, boredom, fears among others. Objective: the study was to describe the effect of confinement by COVID 19 on the social development of children 10-13 years old. Alamos II neighborhood, Valledupar 2021-I. Methodology: quantitative, descriptive, with a sample of 10 children to whom an instrument made up of 13 questions was applied, which inquired about the feelings, behavior and habits of children during confinement, as well as about strategies for good development of social skills which was self-created. Results: feelings such as sadness, anger and frustration stand out, family relationships and with friends were strengthened. Regarding habits, help in chores is observed. Finally, in the case of strategies, board games, watching movies, sharing with the family, watching television, playing video games, being with the cell phone stand out.

Keywords: Social isolation; coronaviruses; kids.

Introducción

La presente investigación tiene como título confinamiento por COVID 19 en el desarrollo social niños 10-13 Años. Barrio Álamos II, Valledupar 2021-I, la cual surgió de la necesidad de saber y conocer las repercusiones que ha tenido este cambio en la vida de los niños, ya que como se sabe, somos seres sociables de manera innata y durante esta crisis la vida social se ha limitado principalmente a la familia, trayendo varias consecuencias y causando grandes cambios en su conducta social, como lo expresa la psicóloga Alicia Álvarez, de la Universidad Autónoma de Barcelona (UTCCB): El confinamiento afecta mucho el bienestar de los niños “están sufriendo una cantidad de estrés anormal”, y está directamente relacionado con las limitaciones sociales y completo cambio de vida al que también tuvieron que ser sometidos.

Actualmente, el desarrollo social en los niños se encuentra fuertemente perjudicado, dado que se está viviendo una serie de restricciones y limitaciones en su interacción con el medio externo, ya no pueden salir a jugar, realizar las actividades que antes solían hacer, delimitando su socialización solo en el hogar, lo que ha disminuido la capacidad de que los niños exploren y desarrollen sus habilidades sociales. Esto conlleva a la causa principal de la investigación, la cual es determinar el efecto que ha ocasionado el confinamiento por la COVID- 19 en el desarrollo social de los niños, y, las repercusiones de este (Sahakian et al., 2021).

Esta investigación ayudó a conocer el efecto del confinamiento en el desarrollo social de niños, donde a través de la ejecución de un instrumento se evaluó si dicho encierro tuvo una connotación positiva o negativa, y a partir del análisis de los resultados permitió ofrecer estrategias que favorezcan el desarrollo y habilidades sociales en la población estudiada. Además, el presente trabajo tiene un gran valor a nivel teórico, ya que el COVID es una situación reciente y por diversas razones no se han arrojado suficientes investigaciones que sirvan como base de estudio, por ende, es un tema innovador que servirá como referente académico y científico tanto a nivel nacional regional y local, así mismo, podrá ser utilizado por las entidades promotoras de salud, instituciones educativas y en los hogares para hacer frente a la problemática presentada.

Cabe destacar que el trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos, donde el primer capítulo comprende desde el planteamiento del problema hasta los objetivos, seguidamente el segundo capítulo plantea el marco de referencia, (el cual incluye antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional), además, están inmersos el marco conceptual, teórico y

legal. Continuando con el tercer capítulo, este abarca desde la metodología hasta los aspectos éticos, y para finalizar con el cuarto capítulo este engloba desde el análisis y discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Conclusiones

Después de la ejecución del presente trabajo se describen las siguientes conclusiones:

El confinamiento afectó el desarrollo social del niño por el impacto negativo que tuvo el estar bajo el confinamiento generado por el grado de letalidad del virus, lo cual produjo limitaciones en el aspecto social del niño teniendo en cuenta el aislamiento vivido durante los periodos de cuarentena.

Las características sociodemográficas de los participantes del estudio según la edad es un grupo etario que se encuentran en el inicio de la etapa de adolescencia temprana, el mayor porcentaje fue de sexo masculino, la edad promedio fue de 13 años, la mayoría vive en una familia nuclear y monoparentales y se ubica en octavo grado académico.

En relación con los sentimientos, comportamientos y hábitos experimentaron los niños durante el confinamiento por la Covid-19 sobresalen sentimientos como tristeza, rabia y frustración debido a que no podían interactuar con sus amigos, generando así un cambio en las dinámicas de sus vidas; igualmente, se observa que las relaciones familiares y con los amigos se fortaleció, esta última se pudo mantener gracias a la tecnología que permitió en esos momentos la comunicación. En lo que concierne a los hábitos se observa que la mayoría de estos ayudaban en las actividades domésticas, lo cual es importante porque aprenden de las responsabilidades del hogar, lo cual no es solo competencia de la mamá.

Finalmente, En el caso de las estrategias utilizadas por los padres para sobrellevar este tiempo de encierro, sobresalen los juegos de mesa, ver películas, compartir en familia, ver televisión, jugar videojuegos, estar con el celular, esto indica entonces que hubo diversas estrategias para entretener al niño con el fin de evitar sentimientos negativos.

Recomendaciones

A los padres

Brindar a los niños la suficiente confianza para que estos expresen sus sentimientos y así poder guiarlos y abordarlos de manera adecuada.

Estar atentos a los comportamientos de los hijos dado que estos son muy dicientes de su sentir.

Integrar al niño en las actividades del hogar con el fin de que estos aprenden y entiendan de la responsabilidad que tienen dentro del hogar.

Demostrar afecto y/o cariño de forma verbal y con hechos al niño con el fin que estos se sientan importantes y queridos.

Hablarle y atender cualquier duda que tengan sobre el confinamiento por COVID – 19.

Buscar ayuda profesional (psicóloga) si considera que su hijo tiene alguna afectación en su salud mental.

A los niños

Expresar a sus padres u otro familiar con el que sienta confianza sus sentimientos.

Realizar actividades recreativas en las cuales no se utilice ningún aparato tecnológico.

Al programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar

Seguir realizando estudios desde otros enfoques investigativos como cualitativo que permitan conocer el efecto de la pandemia por COVID -19 en el desarrollo social de los niños y/o adolescentes.

Realizar estudios en donde se evalúan otras variables de interés como el impacto de la cuarentena en la salud mental de la sociedad, es decir en niños, jóvenes y adultos.

Referencias Bibliográficas

- Abufhele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 319-321. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487>
- Álvarez Suarez, J.L., Arévalo, F.C., Fernández Fidalgo, D., & Muñoz Meléndez, M. (2010). Manual de valoración de patrones funcionales. *SERVICIO DE SALUD DEL PRINCIPIADO DE AUSTRIAS*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj5tGOiJr7AhWUjsJEKHQx2Dm8QFnoECBsQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uv.mx%2Fpersonal%2Fgralopez%2Ffiles%2F2016%2F02%2FMANUAL-VALORACION-NOV-2010.pdf&usg=AOvVaw2WJD_PGOdineJO2YVLksA0
- Álvarez Zarzuelo, M. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: Propuesta desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. *Revista de Educación Social*, (30), 1. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/confinamiento_res_30.pdf
- Anónimo. (2020). Niños en Valledupar podrán salir tres veces a la semana por media hora. *Periódico El pilón | Noticias de Valledupar, el Vallenato y el Caribe Colombiano*. <https://elpilon.com.co/ninos-en-valledupar-podran-salir-tres-veces-a-la-semana-por-media-hora/>
- Barboza Cid, M.F., Suoza Akahosi A.D., García Morato, G., & Morais Minatel, M. (2020). Atención Psicosocial y Pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la Atención a Infancia y Adolescencia que Vive en Contextos Socialmente Vulnerables. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7606309>
- Bayón, M., & Saraví, G. (2019). Convivencia Social. PRESENTACIÓN. Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica. *Desacatos*, (59), 8-15. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100008

- Carreño, J. (2016). Consentimiento informado de investigación clínica, un proceso dinámico. *pers.bioét.* 20 (2), 1-2. <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>
- Chi, W. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO. *Instituto Campechano.* (14), p. 70. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf&ved=2ahUKEwjbnLDvVIPxAhVH QjABHcvUDr8QFjABegQIBBAG&usg=AOvVaw2APJyvIUUfqJBltMHo2Ghy
- Cifuentes Faura, J. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-2. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Cueto Urbina, E. (2020). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3), 1-2. <https://panambi.uv.cl/index.php/asid/article/view/2574/2500>
- Delgado, J. (2018). La importancia del juego de roles en el desarrollo infantil. *Etapa Infantil.* <https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>
- Diaz Castrillón, F, J., & Toro Montoya, A, L., (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: El virus, la enfermedad y la pandemia. *Artículo científico*, 24(3), 184-186. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjwra7D95n7AhW7TDABHfWuD-QQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdocs.bvsalud.org%2Fbiblioref%2F2020%2F05%2F1096519%2Fccovid-19.pdf&usg=AOvVaw1tTK1QOiyCib4CPGVYy73p>
- Dowshen, S. (2021). Todo acerca de la pubertad. *KidsHealth.* <https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html>
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf

- Farias, J. (2017). ¿Por qué es importante formular el aspecto administrativo en un proyecto de investigación?. *Club Ensayos*. <https://www.clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/Por-qu%C3%A9-es-importante-formular-el-aspecto-administrativo/3798236.html>
- Flores, E. (2012). ASENTIMIENTO INFORMADO DE MENORES E INCAPACES. P.106. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4445/7.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-los-ninos-ninas-adolescentes-y-sus-familias-en-alc>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). UNICEF resalta la importancia del rol del padre en el cuidado y la crianza de las niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>
- Fuster Guillen, D.E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 202. [http://www.scielo.org/pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20\(2012\)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo](http://www.scielo.org/pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20(2012)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo).
- Galoustian, G. (2020). Unintended consequence of covid-19: Cyberbullying could increase. *Florida Atlantic University*. <https://www.fau.edu/newsdesk/articles/covid-19-cyberbullying.php>
- García, I. (2020). La importancia de los juegos interactivos infantiles en la educación. <https://www.todopapas.com/ninos/educacion/la-importancia-de-los-juegos-interactivos-infantiles-en-la-educacion--6704>
- Garriga, E. (s.f). Impacto social: Un modelo en base a capacidades. *EADA Business School*. <https://www.equipostrytalento.com/contenido/download/estudios/ImpactoRSE.pdf#:~:text>

[=El%20impacto%20puede%20definirse%20como,o%20actividad%20\(programa\)%E2%80%9D](#)

Genevieve, F. D., Bridgette, D., Shirlene, D. (2020). Early effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and sedentary behavior in children living in the U.S. *BMC publ. Health* 20, 1351.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Early%20effects%20of%20the%20COVID-19%20pandemic%20on%20physical%20activity%20and%20sedentary%20behavior%20in%20children%20living%20in%20the%20U.S&author=F.D.%20Genevieve&publication_year=2020#d=gs_qabs&u=%23p%3D6u1IDzJZkX4J

González, B. (2022). Problema de habilidades sociales en niños. *Somos psicología y formación*.

<https://www.somopsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>

Healthwise. (2022). Desarrollo afectivo y social, desde los 11 hasta los 14 años.

<https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.desarrollo-afectivo-y-social-desde-los-11-hasta-los-14-a%C3%B1os.te7262>

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jiloha, R. C. (2020). COVID-19 and Mental Health- Special Issue on SARS-CoV-2 (COVID-19). *Epidemiology International*, 5(1),7-9. <https://doi.org/10.24321/2455.7048.202002>

Jiménez, M. (2018). Desarrollo social en bebés y niños: así socializa tu hijo según su edad. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-social-bebes-ninos-asi-socializa-tu-hijo-su-edad>

La Universidad en internet. (2021). La prevención en salud: importancia y tipos. <https://www.unir.net/salud/revista/prevencion-en-salud/>

La Universidad en Internet. (2022). Desarrollo afectivo y social en niños: clave en el neurodesarrollo de adultos sanos. <https://www.unir.net/salud/revista/desarrollo-afectivo-y-social-en-ninos/>

- Lacomba Trejo, L., Valero Moreno, S., Postigo Zegarra, S., Pérez Marín, M., & Montoya Castilla, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>
- Longo, B. (2020). Qué es la emoción en psicología. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html>
- Mata Solís, L.D. (2020). La entrevista en la investigación cualitativa. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Méndez, D. (2018). Definición de cronograma. *Economía simple.net*. <https://www.economiasimple.net/glosario/cronograma>
- Molero, M. (2020). El impacto social del confinamiento en niños y adolescentes. *EL UNIVERSAL*. <https://m.eluniversal.com.co/salud/el-impacto-social-del-confinamiento-en-ninos-y-adolescentes-HB3344944#!>
- Navarro, J. (2009). Definición de Niños. *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/social/ninos.php>
- Oliveira, G. (2017). Como crear un presupuesto de proyecto eficiente. *Excellence blog*. <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>
- Organização Mundial da Saúde OMS e Fundo das Nações Unidas para Infância UNICEF (2020). Social Stigma associated with COVID-19. <https://www.gmhpn.org/uploads/1/2/0/2/120276896/covid19-stigma-guide.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQjwsqmEBhDiARIsANV8H3aEZ2enO2qskLoyehcO5w0cVgskl6p0EpurjmA0_DvByjAW7EL-omUaAhjHEALw_wcB
- Organización Mundial de la Salud (2021). Salud mental. *MedlinePlus*. <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por Coronavirus (COVID-19). <https://argentina.campusvirtualsp.org/preguntas-y-respuestas-sobre-la-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

OTZEN, T. & MANTEROLA C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 2,4. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Padilla, C. 2021. Impacto Social. *Asociación para la medición y la gestión del impacto social*. <https://www.esimpact.org/impacto-social/>

Pérez, A., Gregorio, R., Gómez, P., & Sánchez Luna, M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. *CARTA CIENTÍFICA*, 93(1), 57. <https://www.analesdepediatria.org/es-impacto-psicologico-del-confinamiento-poblacion-articulo-S1695403320301673>

Pérez, J., & Merino, P. (2014). Definición de COMPORTAMIENTO. <https://definicion.de/comportamiento/>

Real Academia Española. (2021). Comportamiento. <https://dle.rae.es/comportamiento?m=form>

Real Academia Española. (2021). Confinamiento. <https://dle.rae.es/confinamiento%20?m=form>

Real Academia Española. (2021). Hábito. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Sahakian, B., Langley, C., Li, F., & Feng, J. (2021). Cómo la pandemia puede afectar la inteligencia social de los niños. *BBC NEWS*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56103033>

Sánchez Villena, A.R., & De la Fuente Figuerola, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?. *Revista CARTA AL EDITOR*, 93(1), 73-74. <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>

Sanmiguel Ballesteros, T. (2021). EL IMPACTO SOCIAL DEL COVID 19, CAMBIÓ NUESTROS HÁBITOS DE VIDA. *Asociación de Usuarios Sanitas*. <https://asociacionusuariossanitas.com/el-impacto-social-del-covid-19-cambio-nuestros-habitos-de-vida/>.

- Santoyo, S. (2020). 10 beneficios de las manualidades para los niños. Aula planeta. <https://www.aulaplaneta.com/2020/10/15/firmas-invitas/10-beneficios-de-las-manualidades-para-los-ninos/>
- Secretaria de salud de Mexico (s.f). importancia del cuidador primario. *SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA*. https://sitios1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/docs/telerehabilitacion/Cuidados_Primeros.pdf
- Seminario La Calle. (2020). Niños podrán salir media hora al aire libre en Valledupar. <https://semanariolacalle.com/ninos-podran-salir-media-hora-al-aire-libre-en-valledupar/>
- Solano, J. (2020). Ciudades de la Costa definen protocolo para salida de menores. <https://www.elheraldo.co/region-caribe/ciudades-de-la-costa-definen-protocolo-para-salida-de-menores-730953>
- Souza Marques, E., Leite de Moraes, C., Hasselmann, M.H., Ferreira Deslandes, S., & Reichenheim, M.E. (2020). A violência contra mulheres, crianças e adolescentes em tempos de pandemia pela COVID-19: panorama, motivações e formas de enfrentamento. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), 1-2. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2020000400505&tlng=pt
- Tikitakas. (2022). Ejercicio al aire libre en cuarentena: quién puede salir y en qué horarios y condiciones. https://colombia.as.com/colombia/2020/04/22/tikitakas/1587574965_786909.html
- Torres González, C., Galindo Aldana, G., García León, I.A., Padilla López, L.A., Alvarez Núñez, D.N., & Espinoza Gutiérrez, Y.I.(2020). COVID-19 voluntary social isolation and its effects in sociofamily and children's behavior. *Salud Mental*, 43(6), 1. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2020/sam206d.pdf>
- Trilla, A., Viera, E., Pero, J., & Rubinat, M. (2020). ¿Qué es el Coronavirus SARS-CoV-2?. *PortalCLINIC*. <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/covid-19/definicion>

- Troncoso, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-330. https://www.researchgate.net/publication/320206573_Entrevista_guia_practica_para_la_recoleccion_de_datos_cualitativos_en_investigacion_de_salud
- Universidad Católica de Córdoba. (2018). La vida humana empieza en la fecundación. Recuperado de: <https://www.ucc.edu.ar/noticiasucc/la-vida-humana-empieza-en-la-fecundacion/>
- Valero Álzaga, E., Roncero, U.M., & Domínguez Rodríguez, A. (2020). COVID-19 Y SALUD INFANTIL: EL CONFINAMIENTO Y SU IMPACTO SEGÚN PROFESIONALES DE LA INFANCIA. *Rev Esp Salud Pública*, 94(27), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721445>
- Zalagaz Sánchez, M.L., Cachón zagalaz, J., Arufe Giráldez, V., Sanmiguel Rodriguez, A., & González Valero, G. (2021). Influence of the characteristics of the house and place of residence in the daily educational activities of children during the period of COVID-19' confinement. *Revista Heliyon*, 7(3), 1-2. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021004977>
- Zayas Fajardo, M.L., Román López, I.R., Rodríguez Zayas, L., & Román López, M.Y. (2020). Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. *revista electronica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(1), 1. <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528>

Anexo 1. Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Indicadores	Escala de medición	Diseño operacional
Caracterizar socio demográficamente la población objeto de estudio.	Característica sociodemográfica	Sexo	Nominal	¿Cuál es su sexo?
		Años cumplidos	Ordinal	¿Cuál es su edad?
		Grado académico	Ordinal	¿En qué grado académico se encuentra?
		Tipo de familia	Nominal	¿Con quién vive?
Identificar que sentimientos, comportamientos y hábitos experimentaron los niños de 10 a 13 años del barrio álamos II en Valledupar, 2021-I a causa del confinamiento por la Covid-19.	Sentimientos, comportamientos y hábitos.	Experiencia Sentimientos Relaciones interpersonales Adaptación a la virtualidad Problemas de comunicación Comportamientos	Nominal	¿Cómo valora su experiencia frente al encierro por cuenta de la COVID-19? ¿Qué sentimientos le generó el encierro por la COVID-19? ¿Califique la relación con sus familiares durante el periodo o tiempo que estuvo encerrado? ¿La relación con tus amigos se vio afectada o se fortaleció durante el encierro? ¿Te adaptaste a los cambios planteados en la escuela, es decir