

LEER PARA CRECER: EXPLORANDO EL INGLÉS A TRAVÉS DE LA LECTURA

Read to Grow: Exploring English Through Reading

Carolina Luquez Navarro, Alberto Rivadeneira Hoyos, Alexander Ardila Navarro, Carolina Parodi Garrido.

RESUMEN

El presente proyecto de aula tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado décimo cero cuatro de la Institución Educativa CASD Simón Bolívar, en Valledupar. A partir del análisis de los bajos resultados obtenidos en las pruebas SABER 11 y de la observación directa, se identificaron dificultades en la identificación de ideas principales, la inferencia de significados contextuales y el análisis de la estructura textual. Frente a esta problemática, se diseñó una secuencia de actividades colaborativas centradas en textos argumentativos, orientadas al desarrollo de la lectura crítica y del pensamiento analítico. Las actividades implementadas promovieron la interpretación de textos, la reflexión contextual y el uso funcional del idioma. Como resultado, se observaron avances en la capacidad de los estudiantes para formular interpretaciones y justificar sus respuestas. Sin embargo, persisten limitaciones en el uso adecuado de estructuras gramaticales y en la argumentación contextualizada. En consecuencia, se propusieron ajustes metodológicos que incluyeron el fortalecimiento de habilidades metacognitivas, el uso de rúbricas formativas y la aplicación de estrategias diferenciadas según el nivel de desempeño. Este estudio retomó enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje activo y contextual, y evidenció que una enseñanza del inglés basada en la comprensión lectora contribuye al mejoramiento del rendimiento académico y promueve el uso autónomo del idioma en contextos escolares y sociales.

Palabras clave: comprensión lectora, inglés como lengua extranjera, lectura crítica, actividades colaborativas.

ABSTRACT

This classroom project aimed to strengthen reading comprehension in English as a foreign language among tenth-grade students (class 10-04) at CASD Simón Bolívar Educational Institution in Valledupar. Based on the analysis of low scores in the SABER 11 tests and direct observation, difficulties were identified in recognizing main ideas, inferring contextual meanings, and analyzing text structure. To address these issues, a sequence of collaborative activities focused on argumentative texts was designed, aiming to develop critical reading and analytical thinking. The implemented activities promoted text interpretation, contextual reflection, and functional language use. As a result, students showed progress in their ability to formulate interpretations and justify their responses. However, challenges remained in the accurate use of grammatical structures and in contextualized argumentation. Consequently, methodological adjustments were proposed, including the reinforcement of metacognitive skills, the use of formative rubrics, and the application of differentiated strategies according to performance levels. This study drew on pedagogical approaches centered on active and contextual learning, and demonstrated that English instruction based on reading comprehension contributes to improved academic performance and encourages autonomous language use in both school and social settings.

Keywords: reading comprehension, English as a foreign language, critical reading, collaborative activities.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa CASD Simón Bolívar se viene consolidando como una de las más notables en el sector oficial del municipio de Valledupar. La comunidad de la localidad la reconoce por sus buenos resultados en las pruebas de estado y constituye un objetivo de vinculación para la prestación del servicio educativo de los jóvenes pertenecientes a muchas de las familias del municipio que desean para sus hijos una educación de calidad. Según reporta el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES), los resultados del examen SABER 11 del año 2024 de la Institución Educativa CASD Simón Bolívar (código 717488) en las distintas áreas evaluadas, ordenados de mayor a menor, son: Matemática (66), lectura crítica (65), sociales y ciudadanas y ciencias naturales, ambas con 63 puntos, mientras que en el área de Inglés alcanzó un promedio de 62 puntos, siendo el área con menor calificación alcanzada en la institución. El reporte de resultados agregados para establecimientos educativos. (ICFES, 2024) refleja una dificultad en la comprensión lectora de textos en Inglés de parte de sus estudiantes, problemática que el Ministerio de Educación Nacional busca abordar a través de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) específicos para el área de Inglés de grado 10° de bachillerato, establecido como “la capacidad de distinguir información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos”(p.27), así como sus estándares curriculares relacionados “Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general” (p. 5). A pesar que el área de inglés ocupa el último lugar de desempeño al interior de la I.E. CASD

Simón Bolívar, al contrastar frente a las demás instituciones educativas oficiales en jornada única en el municipio de Valledupar, resulta ser la de mejor desempeño en inglés, lo que constituye el reto de mantener y mejorar la posición alcanzada. Durante la semana de observación, se evidenció que los estudiantes del grado décimo cero cuatro, tienen dificultades para identificar ideas principales, inferir significados a partir del contexto y analizar la estructura de los textos, además, se observó que los estudiantes dependen excesivamente de la traducción literal y

presentan una actitud dubitativa en la interpretación autónoma de los textos en inglés. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, dado que esta habilidad es fundamental no solo para el desempeño en las pruebas estandarizadas, sino también para el aprendizaje general del idioma y su aplicabilidad en diferentes contextos académicos y sociales.

Por tal razón, para abordar esta problemática, se implementará una estrategia basada en actividades interactivas y prácticas que fomenten la lectura comprensiva mediante textos argumentativos.

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado 10-04 en la Institución Educativa CASD Simón Bolívar, mediante actividades colaborativas centradas en textos argumentativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar actividades colaborativas y prácticas en inglés, que incluyan la comprensión de textos cortos con el fin de discernir las ideas principales y la interpretación crítica de los textos en inglés.
- Implementar estrategias de enseñanza del inglés basadas en actividades colaborativas, como la comprensión de textos cortos, la identificación de ideas principales y la interpretación crítica de los textos argumentativos.
- Evaluar el impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora mediante una rúbrica que valore el desempeño en actividades colaborativas, enfocada en la identificación de ideas principales, inferencia y análisis crítico de textos argumentativos.

METODOLOGÍA

El presente proyecto adopta un diseño de intervención pedagógica, orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo cero cuatro de la Institución Educativa CASD Simón Bolívar. A través de actividades colaborativas y prácticas basadas en textos argumentativos, se busca fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en la interpretación de textos en inglés. La metodología se fundamenta en la enseñanza activa y participativa, propiciando un aprendizaje significativo mediante actividades que estimulen la colaboración y el análisis de los textos de manera contextualizada.

En la actividad “A cazar palabras claves”, el estudiante deberá desarrollar la capacidad de identificar palabras claves dentro de un texto para comprender su sentido general, esto para facilitar la identificación y asociación de términos esenciales en inglés mediante una dinámica colaborativa. La actividad comienza con la división de los estudiantes en equipos de seis, luego a cada grupo se le entrega un fragmento de un texto argumentativo, en donde los estudiantes deberán leer y analizar el fragmento cuidadosamente, así como subrayar las palabras claves que consideren más importantes para comprender el mensaje del texto. Una vez que los estudiantes hayan identificado las palabras claves, deben discutir en equipo por qué estas palabras son importantes para entender el texto y como ayudan estas palabras a la comprensión del mensaje principal. Al final de la actividad los grupos explicarán de qué se trata el texto de manera general y presentarán sus resultados al resto de la clase. En su presentación deben justificar por qué eligieron esas palabras claves y cómo contribuyen a la comprensión del texto.

Luego en “La ruta de las ideas”, el estudiante identificará ideas principales y secundarias en un fragmento de texto argumentativo en inglés, para fomentar la organización de la información textual para mejorar la comprensión lectora. En esta actividad, los estudiantes se dividen en equipos de cuatro y reciben un fragmento de texto argumentativo en inglés. Deben leer el texto y escribir debajo de él las ideas principales y secundarias que logren identificar. Luego, en equipo, discutirán sus elecciones y explicarán por qué consideran que una idea es principal o secundaria. La actividad culminará con una reflexión grupal sobre la importancia de diferenciar las ideas principales de las secundarias para una mejor comprensión lectora, destacando cómo este proceso facilita una comprensión más profunda de los textos.

Siguiendo el orden de actividades en “Detectives del significado”; los estudiantes desarrollaran estrategias para inferir el significado de palabras y expresiones en inglés dentro de un contexto textual, con el propósito de mejorar la capacidad de comprensión lectora a través del análisis contextual de términos desconocidos.

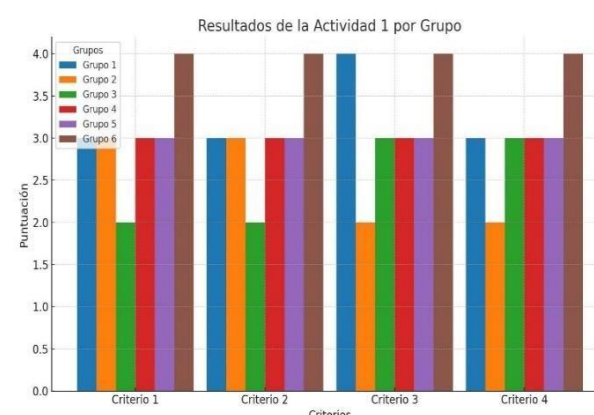
Se trabajará en grupo que será dividido en grupos de cuatro alumnos. Cada equipo recibirá un fragmento de un texto argumentativo en inglés en el que algunas palabras clave estarán resaltadas. Sin utilizar diccionarios ni traductores, los estudiantes deberán analizar el contexto de cada palabra y discutir en equipo su posible significado, formulando hipótesis basadas en el resto del texto.

Luego, cada grupo presentará sus interpretaciones y explicará cómo llegaron a sus conclusiones. Finalmente, se revelarán los significados correctos y se comparan con las respuestas de los equipos, reforzando la importancia del contexto en la comprensión lectora.

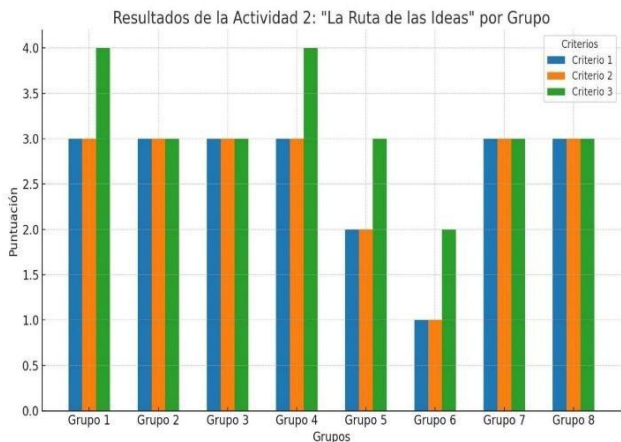
Siguiendo con el orden de actividades, en “Exploradores del texto”, se desarrollará habilidades de inferencia y análisis de estructuras textuales en inglés; con el fin de fomentar la comprensión lectora mediante la resolución de pistas textuales que permitan reconstruir el significado del texto. Los estudiantes asumen el rol de exploradores lingüísticos y reciben un texto argumentativo en inglés con espacios faltantes. Debajo del texto habrá una lista de pistas contextuales, donde deben deducir estas para que completen el texto de manera lógica. Teniendo que escribirlas en el espacio correspondiente. Cada equipo recibe varias opciones que pueden usar estratégicamente. Al final, comparan sus respuestas con la versión original y pueden entender sobre cómo el contexto ayuda a interpretar un texto.

Por último, en la Feria de la Lectura Crítica, se evaluará y consolidará los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del proyecto mediante la exposición de textos argumentativos y reflexivos en inglés, para promover la expresión oral y escrita a partir de la interpretación de textos argumentativos en inglés. Los estudiantes trabajan en equipos de cuatro, la docente les dará un texto argumentativo en inglés. A partir de este, desarrollan una presentación en la que exponen sus análisis y reflexiones sobre el contenido, estructura y propósito del texto. Luego, se organiza la “Feria de análisis crítico” en el aula, donde cada equipo presenta su exposición utilizando carteles o afiches. Durante la feria, los compañeros visitan cada estación, formulan preguntas y participan en discusiones. Para finalizar, se realiza una retroalimentación sobre la experiencia, destacando los aprendizajes adquiridos y las estrategias más efectivas para la comprensión lectora.

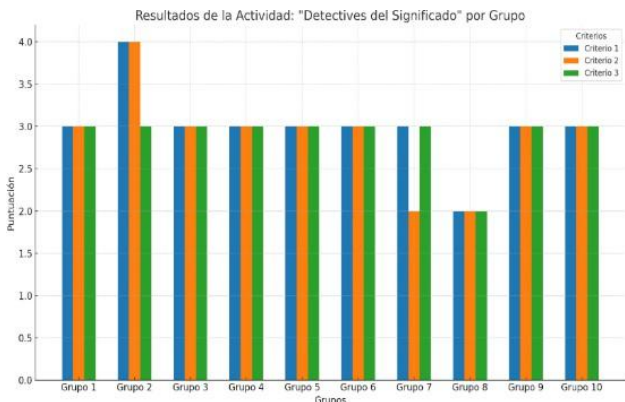
RESULTADOS



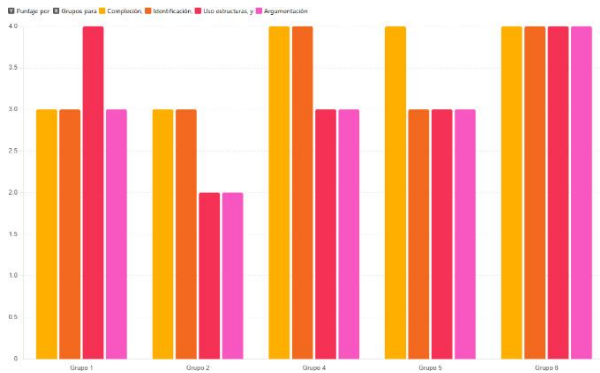
A continuación, se presenta una descripción detallada de los resultados obtenidos en las actividades realizadas iniciando por la actividad 1, denominada “A Cazar Palabras Claves”. La participación activa de los estudiantes permitió la identificación sistemática de palabras clave en textos seleccionados, favoreciendo la comprensión del mensaje global; Los resultados muestran que cada grupo abordó la actividad desde distintos enfoques metodológicos, reflejando su nivel de comprensión y capacidad para aplicar conocimientos previos sobre el uso de imperativos. Esta heterogeneidad constituye una base empírica valiosa para la optimización de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora y el análisis crítico en el contexto del aprendizaje del inglés.



4. La mayoría de los grupos logró discriminar adecuadamente las ideas principales y secundarias, aunque algunos evidenciaron imprecisiones en la clasificación. En cuanto a la justificación de la selección, varios grupos presentaron argumentos sólidos, aunque en ciertos casos se detectaron explicaciones superficiales, indicando la necesidad de profundizar en la argumentación crítica y detallada. Respecto a la identificación de adjetivos comparativos y superlativos, los estudiantes demostraron competencia general en el reconocimiento de estas estructuras, si bien se registraron errores frecuentes en algunos grupos. La comprensión del uso contextual de dichos adjetivos fue adecuada en términos generales, lo que evidencia una aplicación correcta del conocimiento gramatical con margen para mejorar la precisión y consistencia. La diversidad en el desempeño grupal refleja diferencias en la asimilación de los criterios evaluados, donde algunos grupos sobresalieron en la identificación precisa y clasificación, mientras que otros presentaron limitaciones en la justificación y en la identificación exacta de los adjetivos.



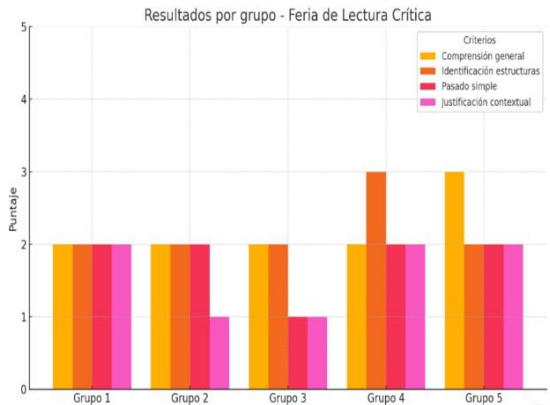
5. Detectives del Significado", los estudiantes abordaron la inferencia de significados a partir del contexto sin recurrir a traductores y diccionarios. Aunque la mayoría mostró un desempeño adecuado en la identificación de significados contextuales, algunos grupos presentaron dificultades al justificar sus inferencias, evidenciando limitaciones en la conexión entre el contexto textual y la interpretación semántica. No obstante, se observó un avance progresivo en la habilidad de inferencia y en la lectura crítica.



6. Los resultados reflejaron un desempeño general regular en los cuatro criterios evaluados: comprensión global, identificación gramatical, uso de estructuras y justificación. Los puntajes oscilaron entre 2 y 4, indicando que la mayoría de los grupos alcanzó un nivel aceptable, aunque con áreas claras de mejora.

1. El grupo 6 se destacó con puntuaciones altas y consistentes, mientras que el grupo 2 presentó debilidades notorias en la argumentación y el uso correcto de oraciones. En general, los grupos 1, 4 y 5 mostraron un rendimiento intermedio con dominio parcial de las estructuras gramaticales solicitadas.

2.



3. Feria de Lectura Crítica", se evidenció nuevamente un nivel mayoritariamente regular, con puntuaciones predominantemente de 2 en criterios como comprensión general, identificación gramatical y uso del pasado simple. Las principales dificultades se concentraron en la justificación contextual, particularmente en los grupos 2 y 3. El grupo 5 destacó levemente en comprensión global, mientras que el grupo 4 mostró mayor precisión en la identificación estructural. Estos resultados confirman la necesidad de reforzar el trabajo sobre habilidades argumentativas, reconocimiento funcional de estructuras gramaticales y estrategias de lectura crítica.

CONCLUSIÓN

En relación con los resultados obtenidos en las cinco actividades, es posible realizar un análisis integral de las fortalezas y debilidades que emergieron durante el desarrollo de cada una. A partir de la primera actividad, "A Cazar Palabras Claves", se evidenció que algunos grupos tuvieron un desempeño destacado, particularmente en la identificación de palabras clave y la justificación de su elección, lo cual demuestra una adecuada capacidad de análisis. Sin embargo, la conformación inicial de grupos de seis estudiantes generó un desequilibrio en la participación, ya que no todos lograron involucrarse activamente en la tarea, afectando el rendimiento global en ciertos casos.

A raíz de ello, en la segunda actividad, "La Ruta de las Ideas", se ajustó la organización, conformando grupos más reducidos de cuatro integrantes. Este cambio favoreció una participación más equitativa, incrementando la colaboración, la argumentación y la claridad en la expresión de ideas. Dicho ajuste tuvo un impacto positivo, ya que los resultados mostraron un rendimiento más homogéneo entre los grupos y una mejor interacción en torno a la identificación de ideas principales, secundarias y el uso de adjetivos comparativos y superlativos.

Seguidamente, en la tercera actividad, "Detectives del Significado", los estudiantes abordaron la inferencia de significados a partir del contexto sin recurrir a traductores y diccionarios. Aunque la mayoría mostró un desempeño adecuado en la identificación de significados contextuales, algunos grupos presentaron dificultades al justificar sus inferencias, evidenciando limitaciones en la conexión entre el contexto textual y la interpretación semántica.

No obstante, se observó un avance progresivo en la habilidad de inferencia y en la lectura crítica.

Posteriormente, en la cuarta actividad, "Exploradores del Texto", los resultados reflejaron un desempeño general regular en los cuatro criterios evaluados: comprensión global, identificación gramatical, uso de estructuras y justificación.

Los puntajes oscilaron entre 2 y 4, indicando que la mayoría de los grupos alcanzó un nivel aceptable, aunque con áreas claras de mejora. El grupo 6 se destacó con puntuaciones altas y consistentes, mientras que el grupo 2 presentó debilidades notorias en la argumentación y el uso correcto de oraciones. En general, los grupos 1, 4 y 5 mostraron un rendimiento intermedio con dominio parcial de las estructuras gramaticales solicitadas.

Finalmente, en la quinta actividad, "Feria de Lectura Crítica", se evidenció nuevamente un nivel mayoritariamente regular, con puntuaciones predominantemente de 2 en criterios como comprensión general, identificación gramatical y uso del pasado simple. Las principales dificultades se concentraron en la justificación contextual, particularmente en los grupos 2 y 3. El grupo 5 destacó levemente en comprensión global, mientras que el grupo 4 mostró mayor precisión en la identificación estructural.

Estos resultados confirman la necesidad de reforzar el trabajo sobre habilidades argumentativas, reconocimiento funcional de estructuras gramaticales y estrategias de lectura crítica.

BIBLIOGRAFÍA

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/54c04fff-2457-4122-96ff-6a04e78812b0/content>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2024). Otros resultados examen SABER 11. ICFES. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/otros-resultados-examen-saber-11/>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Derechos básicos de aprendizaje. Colombia Aprende. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf1.pdf.

Peralta, W. M. (2019). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*, 14(1). Recuperado de <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Ruiz, S. V. (2022). Los textos argumentativos como estrategia pedagógica para el desarrollo de la lectura crítica, en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Integrado Carrasquilla Industrial de Quibdó-Chocó (Tesis de maestría, Universidad de Medellín). Recuperado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8601/TME_823.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Villamarín, N. J., Vallejo, M. E., & Correa, C. F. (2025). Estrategias innovadoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés en secundaria. *Revista Científica y Académica*, 5(1), 2306-2333. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.792>

