

**Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal
Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I**

Carol Maritza Mendinueta Reales

María Inés Orjuela Fernández

Autor

**Universidad Popular Del Cesar
Facultad De Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Valledupar
2024**

**Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal
Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I**

Carol Maritza Mendinueta Reales

María Inés Orjuela Fernández

Autor

Director

Luz Divia Mejía Reales

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Ciencias De La Salud

Programa De Enfermería

Valledupar

2024

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Título.....	14
Capitulo I.....	15
Planteamiento del Problema.....	15
Descripción del Problema.....	15
Formulación del Problema.....	18
Justificación.....	19
Propósito de la Investigación.....	22
Capitulo II.....	25
Marco Referencial.....	25
Marco Teórico.....	32
Marco Conceptual.....	38
Marco Legal.....	44
Capitulo III.....	48
Metodología.....	48
Enfoque de Estudio.....	48
Tipo de Investigación.....	48
Población.....	48
Muestra.....	49
Unidad de Análisis.....	50
Variables.....	50

Operacionalización de Variables.....	51
Técnicas Para la Recolección de Información	51
Fuentes de Información.....	51
Fuentes Primarias	52
Fuentes secundarias.....	52
Instrumento para la Recolección de Información	52
Plan de Procesamiento de la Información.....	53
Plan de Análisis de Resultados	54
Difusión de los resultados	55
Aspectos Éticos para el Desarrollo de la Investigación	56
Capitulo IV	59
Análisis Descriptivo de los Resultados	59
Discusión de los Resultados.....	85
Análisis Inferencial de los resultados.....	85
Conclusiones	89
Recomendaciones.....	92
Referencias Bibliográficas	94

Lista de Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables.....	97
Anexo 2 Instrumento a Aplicar.....	102
Anexo 3. Asentimiento Informado.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Aspectos Administrativos.....	117
Anexo 5. Costos y Presupuesto.....	119
Anexo 6. Solicitud Aplicación de Instrumento.....	120
Anexo 7. Constancia Validación de Instrumento.....	121
Anexo 8. Proyecto Educativo Para la Salud Integral.....	140

Lista de Tablas

Tabla 1.....	49
Tabla 2.....	59
Tabla 3.....	63
Tabla 4.....	68
Tabla 5.....	70
Tabla 6.....	71
Tabla 7.....	73
Tabla 8.....	75
Tabla 9.....	76
Tabla 10.....	82

Dedicatoria

Dedico este proyecto primero que todo a Dios, por ser mi guía y fortaleza. A mis padres por su amor, sacrificio y apoyo incondicional que me han permitido llegar a este momento, a mis amigos y compañeros quienes han sido mi familia en este viaje.

María Ines Orjuela Fernández

Dedico este proyecto a Dios, quien ha sido fuente de inspiración y fortaleza en todo momento, a mi familia por su amor y a todos aquellos que contribuyeron en mi camino, gracias por creer en mí.

Carol Maritza Mendinueta Reales

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, por ser mi fortaleza, a mi directora de proyecto por su invaluable orientación y experticia, A mis padres por ser mi apoyo incondicional, a mi compañera de trabajo que me demostró su compañerismo y lealtad, a mi pareja por su acompañamiento y todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de este proyecto, gracias por su tiempo y esfuerzo.

marea Ines Orjuela Fernández

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por permitirme llegar donde estoy y guiar siempre mis pasos, a mi familia por su apoyo incondicional y creer en mí en todo momento, a mi tutora por su guía y su orientación y finalmente a mi compañera de trabajo por su responsabilidad y lealtad a lo largo de este proyecto.

Carol Maritza Mendinueta Reales

Resumen

La maternidad durante la formación universitaria supone un desafío que afecta el aprendizaje, el rendimiento y la permanencia, especialmente en programas exigentes como Enfermería, donde las estudiantes deben conciliar responsabilidades académicas y el cuidado de sus hijos, lo que exige un análisis integral de los factores que inciden en su experiencia formativa. Por ende, el objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería durante el periodo académico 2024-1. Se trató de un estudio de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, conformado por una muestra de 17 estudiantes del programa de enfermería con rol maternal, con edades distribuidas entre los 20 hasta los 37 años. Los resultados evidenciaron que dicha población presenta un perfil predominantemente joven, en donde al menos un 94% cuentan con apoyo familiar para el cuidado infantil, teniendo al menos un 47% de la población combinar sus roles maternos y de estudiantes con responsabilidades laborales; por otro lado, un 29% ha reprobado asignaturas en el último semestre, consideraron en 76% un rendimiento académico disminuido post-maternidad. En contraste a lo anterior, se evidenció que los estilos de aprendizaje estructurados se relacionan con mejor rendimiento académico percibido y mayor permanencia. Con base en ello, se propuso un plan integral de estrategias pedagógicas, psicosociales y académicas que fortalecieron la planificación del estudio, asegurando la flexibilidad institucional y las condiciones equitativas para estudiantes madres. Las conclusiones destacaron la importancia de políticas universitarias inclusivas que reconozcan la maternidad como compatible con la formación profesional y la necesidad de reforzar los esfuerzos académicos en pro de apoyar a esta población.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Rol Maternal, Enfermería, rendimiento académico, educación inclusiva.

Abstract

Motherhood during university education poses a challenge that affects learning, academic performance, and student retention, especially in demanding programs such as Nursing, where students must balance academic responsibilities with childcare, requiring a comprehensive analysis of the factors influencing their educational experience. Therefore, the objective of this study was to determine the correlation between learning styles and academic performance among student mothers in the nursing program during the 2024-1 academic period. This was a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional study, consisting of a sample of 17 nursing students with a maternal role, aged between 20 and 37 years. The results showed that this population is predominantly young, with at least 94% having family support for childcare, and about 47% combining their roles as mothers and students with work responsibilities. Additionally, 29% had failed courses in the previous semester, and 76% perceived a decline in academic performance after motherhood. In contrast, structured learning styles were associated with better perceived academic performance and greater student retention. Based on these findings, a comprehensive plan of pedagogical, psychosocial, and academic strategies was proposed to strengthen study planning, ensure institutional flexibility, and promote equitable conditions for student mothers. The conclusions highlighted the importance of inclusive university policies that recognize motherhood as compatible with professional education, as well as the need to strengthen academic efforts to support this population.

Keywords: Learning Styles, Maternal Role, Nursing, Academic Performance, Inclusive Education.

Introducción

En el ámbito de la educación superior, el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave del éxito educativo y del cumplimiento de los objetivos formativos de las instituciones universitarias, asociado a factores como las condiciones socioeconómicas, el apoyo familiar, los estilos de aprendizaje, y la carga emocional y física derivada de otras responsabilidades. Entre estos factores, uno de los más relevantes y menos estudiados en profundidad es el impacto que tiene el rol maternal en la vida académica de las estudiantes universitarias (Lovón Enríquez, 2019). Dicho rol es asociado a responsabilidades, retos y demandas de tiempo, conlleva un esfuerzo adicional para aquellas estudiantes que, además de su formación académica, deben cumplir con las labores propias de la maternidad.

El objetivo general de este estudio es determinar la correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I de la Universidad Popular del Cesar, con el propósito de generar conocimiento que permita fortalecer los procesos formativos desde una perspectiva integral e inclusiva. La relevancia de esta investigación para la disciplina de enfermería radica en que aporta evidencia sobre las condiciones sociales y personales que influyen en la formación de futuras profesionales del cuidado, quienes requieren desarrollar competencias académicas, emocionales y organizativas para el ejercicio de su labor

Por tanto, el presente documento desarrolla la investigación con la clasificación del estudio por medio de capítulos, teniendo en el I el desarrollo de la problemática de investigación, su delimitación y la justificación metodológica, científica, social y profesional para el desarrollo de esta, así como el propósito de la investigación.

El segundo capítulo está conformado por los aspectos referenciales del estudio, tales como los marcos teóricos, conceptual, legal que consolidan la base argumental del proyecto. De manera continua, se presenta el capítulo III, que consta de la construcción metodológica de la investigación y sus consideraciones éticas.

Por último, en el capítulo IV se encuentra el análisis, interpretación y discusión de los los mismos; así como las conclusiones y recomendaciones surgidas del proceso investigativo, culminando con las referencias bibliográficas y anexos.

Título

Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal
Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La educación superior representa un desafío significativo para muchos estudiantes, pero aquellos que deben equilibrar sus responsabilidades académicas con las demandas de la maternidad enfrentan retos adicionales, como lo evidencian en México, los autores Chávez e Ibarra (2022) indicando que las madres estudiantes se encuentran en una encrucijada única, donde deben equilibrar las demandas académicas con las responsabilidades de la crianza, comprendiendo que la maternidad conlleva una enorme inversión de tiempo y energía, recursos que estas deben distribuir entre el cuidado de sus hijos y sus estudios. En tanto que, esta doble responsabilidad puede resultar en una sobrecarga física y emocional, impactando negativamente su rendimiento académico.

Así mismo, en Argentina el autor Cosciuc (2021) menciona que el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje de las madres estudiantes están influenciados por una compleja interacción de desafíos y factores de apoyo, aspecto corroborado en otros estudios como el de Suvo y Quispe (2019) citado por Lovon (2021), demostrando la problemática en torno a las barreras significativas, que presentan muchas madres estudiantes para adoptar estilos de aprendizaje que permitan maximizar su autoeficacia y asegurar su éxito académico, siendo esencial que las instituciones educativas proporcionen el apoyo necesario, ofreciendo programas de cuidado infantil, servicios de apoyo emocional y flexibilidad académica.

En un contexto nacional, en la ciudad de Medellín Estupiñán (2012) citado por Ramírez, González y Osorio (2023) referenciaron que es evidente que las mujeres universitarias se

encuentran en un ambiente en el que necesitan de protecciones legales claras y enfrentan un vacío en políticas que respalden su vida estudiantil, especialmente cuando surgen dificultades académicas relacionadas con su rol de madre.

Así mismo, en la ciudad de Santa Marta, los autores Arrieta y Velilla (2019), plantean que la resolución de estos problemas suele depender de criterios subjetivos aplicados por miembros de la institución de Educación superior. Las acciones de apoyo varían según la autonomía de cada universidad, incluyendo el ofrecimiento de asistencia en tareas académicas, cuidados físicos y consejos relacionados con el embarazo y la maternidad. No obstante, se destaca la importancia de redes de apoyo, como recurso fundamental para las mujeres en el rol de madres, sus responsabilidades académicas en el entorno universitario y su vida personal, siendo estas indispensables para respaldar que las mujeres enfrenten los desafíos asociados a la maternidad y, a la vez, sigan avanzando en su educación y desarrollo personal.

De igual forma, pasando a un contexto local, en la ciudad de Valledupar, los autores Figueroa y Navarro (2020) determinaron que el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal es un área de interés creciente, dado que estas mujeres suelen estar sometidas a una presión adicional que puede influir en sus resultados educativos y en su bienestar general. Así mismo, Romero, Danies, & Ortiz (2020) reafirmaron los aspectos percibidos a nivel internacional, comprendiendo que la maternidad en la vida de una estudiante introduce una serie de variables que pueden complicar su experiencia educativa, dado que, las responsabilidades de cuidado infantil, las tareas domésticas, y a menudo, la escasez laboral, limitan el tiempo y la energía que estas mujeres pueden dedicar a sus estudios.

En este escenario, la problemática causal subyace en los factores que limitan el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje en las estudiantes con rol maternal en el

Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, dado que, es importante identificar las necesidades específicas de dicha población, para el desarrollo de intervenciones efectivas que mejoren su bienestar general. En este sentido, un talante esencial en el estudio del rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal es la caracterización de los factores específicos que influyen en su éxito o fracaso académico. La autoeficacia, el apoyo social, y las estrategias de manejo del tiempo son elementos clave que pueden moderar el impacto de las responsabilidades maternas sobre el interés académico. La autoeficacia, o la creencia en la capacidad propia para alcanzar metas y completar tareas, puede ser particularmente relevante, ya que las estudiantes con alta autoeficacia son más propensas a perseverar frente a los desafíos.

Ante este panorama, es necesario abordar de manera integral el problema descrito, dado que, haciendo un sondeo investigativo se encontró que existen 17 estudiantes del programa de enfermería con rol maternal, de las cuales sobresalen desde el segundo hasta el noveno semestre, que, aunque es un número pequeño, impacta, pues las estadísticas actuales de deserción equivalen al 12.9% anual según el (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Por lo cual, es necesario implementar estrategias hábiles en la planificación y organización de su tiempo para equilibrar las demandas competitivas de la maternidad y la educación, dado que, las responsabilidades maternas pueden afectar negativamente su desempeño académico y su capacidad para adaptarse a los estilos de enseñanza predominantes. Por consiguiente, el desarrollo de habilidades efectivas de manejo del tiempo, asesoramiento psicológico, programas de flexibilización de horarios y modalidades de enseñanza, sensibilización sobre desafíos maternos, entre otras soluciones pueden ayudar a estas estudiantes a mejorar su rendimiento académico y reducir el estrés asociado con su doble rol.

Así pues, el principal problema de esta investigación radica en las dificultades que enfrentan las estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar al intentar conciliar las exigencias académicas propias de la educación superior con las responsabilidades derivadas del rol maternal, situación que puede incidir negativamente en su rendimiento académico, en sus estilos de aprendizaje y en su permanencia universitaria. La evidencia teórica y contextual muestra que factores como la gestión del tiempo, el estrés, la autoeficacia y el apoyo institucional y social influyen de manera significativa en su experiencia formativa; sin embargo, estos aspectos no han sido suficientemente abordados desde el contexto local del programa. En consecuencia, se hace necesaria la realización de esta investigación, con el fin de generar conocimiento situado que permita comprender la problemática, visibilizar las necesidades específicas de las estudiantes madres y aportar insumos para el diseño de estrategias académicas e institucionales que favorezcan su bienestar, desempeño académico y continuidad en la formación profesional.

Formulación del Problema

Según lo anteriormente planteado se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje (Visual, auditivo y Kinestésico) y el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal en el Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-1?

Justificación

La presente investigación se justifica por su pertinencia para la formación en enfermería, al analizar cómo el rol maternal influye en el rendimiento académico y en los estilos de aprendizaje de las estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar. Comprender estas dinámicas resulta fundamental para fortalecer los procesos formativos de futuras profesionales del cuidado, cuya formación exige altos niveles de compromiso académico, desarrollo de competencias prácticas y equilibrio emocional. Al identificar los factores que inciden en el desempeño académico de las estudiantes madres, el estudio aporta información clave para ajustar las estrategias pedagógicas a nivel institucional, generando la posibilidad de orientar la toma de decisiones en materia de permanencia estudiantil y bienestar universitario, promoviendo una formación más integral, humanizada e inclusiva, coherente con los principios de la disciplina de enfermería. De este modo, el estudio no solo fortalece la calidad de la formación en enfermería, sino que también impulsa el desarrollo de políticas universitarias más sensibles a las realidades sociales de su comunidad estudiantil.

En materia metodológica, la realización de esta investigación se fundamenta en la adopción de un instrumento de medición previamente avalado para la recolección de la información de primera mano, permitiendo que sus resultados sean medibles, analizables y comparables con otras investigaciones a nivel local, nacional e internacional, contribuyendo al desarrollo científico de enfermería a la vez que genera resultados en materia de protección estudiantil a mujeres con rol maternal, asegurando la discusión académica en búsqueda de la generación de soluciones por parte de la comunidad científica.

Además, este estudio se justifica como una necesidad urgente desde una perspectiva práctica, dado el impacto directo que este tema tiene en el ámbito educativo, puesto que, la

práctica diaria revela que las estudiantes madres enfrentan desafíos únicos que pueden afectar su rendimiento académico. En este sentido, al identificar estos desafíos específicos y las estrategias que estas estudiantes utilizan para manejar sus responsabilidades duales, las instituciones educativas pueden desarrollar e implementar políticas y programas de apoyo que se adapten mejor a sus necesidades. Esto no solo mejorará el rendimiento académico de estas estudiantes, sino que también reducirá las tasas de deserción que equivalen al 12.9% anual (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Teóricamente, esta investigación contribuye al cuerpo de conocimiento existente, al añadir una dimensión específica relacionada con la maternidad. Explora cómo los modelos teóricos de aprendizaje, como el constructivismo y el aprendizaje autodirigido, se aplican en el contexto de las estudiantes madres. Además, esta investigación puede ampliar teorías sobre la resiliencia y la gestión del tiempo, proporcionando un marco más inclusivo y diverso que refleje las experiencias de las estudiantes con responsabilidades familiares.

Socialmente, esta investigación aborda un tema de gran relevancia, ya que las estudiantes madres representan una población significativa y en crecimiento en la Universidad Popular del Cesar focalizado en el escenario de Enfermería. En este contexto, entender las dificultades y las barreras que enfrentan estas estudiantes no solo mejora su experiencia educativa, sino que también tiene implicaciones más amplias para la equidad y la inclusión en la educación superior. Al proporcionar evidencia que puede informar políticas y prácticas institucionales, este estudio promueve la justicia social y el acceso equitativo a la educación, permitiendo que más mujeres puedan alcanzar sus metas académicas y profesionales, independientemente de sus circunstancias personales.

Desde una perspectiva tecnológica, la investigación se justifica por el papel fundamental que cumplen las herramientas digitales en la formación teórico-práctica del programa de Enfermería, especialmente para las estudiantes con rol maternal. La integración de plataformas virtuales, simulaciones y laboratorios digitales facilita el acceso flexible a los contenidos académicos, permitiendo reducir las barreras de tiempo y espacio y favorecer la conciliación entre las responsabilidades familiares y el proceso formativo.

Propósito de la Investigación

Esta investigación busca indagar y comprender cómo el rol maternal influye en el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de las estudiantes del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar. En este sentido, esto implica examinar las dificultades particulares que enfrentan las estudiantes su trayectoria académica, incluyendo la gestión del tiempo, el estrés y la conciliación de sus estudios con el cuidado de sus hijos, explorando cómo las estudiantes adoptan sus estilos de aprendizaje para manejar eficazmente sus responsabilidades académicas y maternas, y cómo estos estilos influyen en su rendimiento académico. De esta manera, los hallazgos buscan promover políticas de apoyo en la universidad, creando un entorno más inclusivo y de apoyo para estas estudiantes.

Línea de Investigación

La enfermería como ciencia del cuidado, se ha venido desarrollando durante un largo periodo donde es avalado por la indagación científica y la observación lógica, donde se crean con un objetivo modelos y teorías proporcionando marcos de referencia para mejorar la práctica diaria, adquiriendo conocimientos teóricos que son indispensables para el estudio y progreso de la profesión (Rodríguez Bustamante & Báez Hernández,2020).

Por consiguiente, estudio está enmarcado en el área de actuación “Prácticas del cuidado de enfermería para la educación en salud, para la atención psicoactiva y el desarrollo humano”. Adicional a esto, se encuentra relacionado con la línea de investigación: “educación, salud, procesos pedagógicos y curriculares” del programa de enfermería que fue aprobada en la resolución 2465 del 2012, la cual pretende estudiar los tópicos de la educación y cultura desde una perspectiva socioeducativa. Por último, este estudio se encuentra adscrito al grupo de investigación: Salud y Bienestar para el ser humano en su entorno (SBSHE).

Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.

Objetivos Específicos

- Caracterizar sociodemográficamente en las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.
- Analizar los patrones de aprendizaje de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería en el periodo, 2024-I
- Identificar las principales barreras que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.
- Establecer la correlación entre las variables rendimiento académico y estilos de aprendizajes.
- Proponer estrategias de apoyo para la enseñanza a las estudiantes.

Capítulo II

Marco Referencial

Según Lovón Enríquez (2019), en el ámbito educativo, se ha investigado ampliamente la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, considerándola un factor clave para entender las dinámicas del éxito académico. En especial, las estudiantes que asumen responsabilidades maternas enfrentan retos específicos que pueden afectar de manera notable sus procesos de aprendizaje y, por ende, su rendimiento académico.

En coherencia con lo anterior, la formación en enfermería exige procesos de aprendizaje flexibles, reflexivos y contextualizados, dado que se trata de una disciplina orientada al cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad. Desde esta perspectiva, Nadine et al., (2023) señalan que comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas diversificadas que favorezcan el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales propias del ejercicio profesional.

Asimismo, en el caso de las estudiantes con rol maternal, la necesidad de adaptar sus estilos de aprendizaje adquiere mayor relevancia, ya que deben gestionar simultáneamente las demandas académicas y familiares. Por tanto, analizar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico no solo fortalece la comprensión del éxito académico, sino que también aporta a la consolidación de prácticas formativas más inclusivas y humanizadas, alineadas con los principios disciplinares de la enfermería y con su compromiso ético y social frente al cuidado.

De igual forma, autores como Deschenes et al. (2019) mencionan que La formación en enfermería enfrenta el desafío permanente de fortalecer competencias cognitivas complejas,

particularmente el razonamiento clínico, como eje central para la toma de decisiones seguras, éticas y basadas en evidencia en los escenarios de cuidado. En este contexto, resulta pertinente desarrollar estudios que aporten a la comprensión y mejora de los procesos formativos, especialmente aquellos mediados por tecnologías educativas, dado su creciente protagonismo en la educación en salud y en los modelos institucionales de formación profesional.

Los entornos de aprendizaje electrónico amplían de manera significativa las oportunidades para la implementación de estrategias educativas activas que favorecen el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de enfermería, tales como la retroalimentación integrada, el acompañamiento cognitivo, la discusión colaborativa, el cuestionamiento guiado y el uso de juegos serios. La evidencia disponible indica que estas estrategias pueden potenciar procesos de análisis, reflexión y toma de decisiones clínicas cuando se diseñan desde una perspectiva pedagógica intencional y centrada en el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, los estudios existentes revelan una limitada explicitación de los fundamentos teóricos que sustentan el diseño y la implementación de dichas estrategias en entornos virtuales, lo cual debilita su coherencia con los modelos de aprendizaje cognitivo y disciplinar propios de la enfermería.

En este sentido, este marco referencial se propone explorar la intersección entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en las estudiantes madres, considerando cómo las responsabilidades maternas impactan en sus estrategias de estudio y su capacidad para alcanzar altos niveles de rendimiento. A través de un análisis bibliométrico, se analizarán estudios previos que han investigado estas variables, con el objetivo de identificar patrones, desafíos y posibles intervenciones que puedan mejorar la experiencia educativa de este grupo específico de estudiantes.

A nivel Internacional:

En México, los autores Chávez e Ibarra (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue comprobar la correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, aplicando un diseño descriptivo, correlacional y transversal con muestreo no aleatorio sobre 69 estudiantes del séptimo semestre (2021-2022), utilizando los cuestionarios APGAR, FFSIL y CESF para captar datos sociodemográficos, académicos y familiares. Los resultados mostraron que el 87% percibía disfunción familiar (APGAR/CESF), predominó funcionalidad moderada (FFSIL) en el 63,8% de familias nucleares, con rendimiento favorable (mediana general 93, semestral 90) pero sin correlación significativa entre variables familiares y académico, similar a estudios en Chile, Perú y Ecuador. En tanto que, dicha referencia aporta datos demográficos que podrían ser útiles para comparar con el grupo específico de estudiantes con rol maternal

En Argentina, Cosciuc (2021) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue examinar la trayectoria de vida de mujeres que combinan carrera universitaria y maternidad, aplicando un diseño transversal con población de 127 estudiantes y muestra intencional de 80 personas priorizando diversidad de experiencias, mediante entrevistas semiestructuradas y análisis cualitativo con codificación y categorización temática para identificar patrones en los relatos. Los resultados mostraron diversas formas en que las mujeres experimentan tensiones entre maternidad y formación universitaria, identificando obstáculos comunes como poco sustento institucional y social, influencia de expectativas contradictorias, así como estrategias de resistencia y resiliencia desarrolladas para sobrellevar estas tensiones. Se concluyó que proporciona perspicacia profunda de prácticas y desafíos de mujeres que combinan maternidad con educación universitaria. En tanto que, dicha referencia es importante para la investigación al

mostrar detalladamente situaciones de estudiantes con rol maternal como tensiones, preocupaciones, falta de apoyo que afectan hijos, bienestar materno, agotamiento físico/mental y expectativas de ambos roles.

Por otra parte, en Perú el autor Lovón (2019) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue analizar el vínculo entre el rol materno y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, aplicando un diseño analítico-correlacional con 81 madres cursantes de Enfermería, utilizando una escala para evaluar el rol materno y un cuestionario para medir el rendimiento académico. Los hallazgos identificaron que el 48.1% presentó nivel intermedio en rol materno, 37.0% elevado y 14.9% inferior; en rendimiento, 54.3% promedio, 34.6% bajo y 11.1% alto, determinando una asociación considerable entre rol materno y desempeño académico, con conexión estadísticamente relevante en resultados cognitivos, actitudinales y procedimentales. Se concluyó que la función de madre está significativamente asociada al rendimiento de estudiantes de Enfermería en la UDH. En tanto que, dicha referencia es importante para la investigación al mostrar detalladamente la relación entre rol materno y variables de desempeño cognitivo, actitudinal y procedimental correlativo con el rendimiento académico de madres estudiantes.

A nivel nacional se encontró:

En la ciudad de Envigado, Antioquia, el investigador Orsondo Foronda M. y su equipo (2020) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar la relación entre el estrés académico y la resiliencia en madres que cursan estudios universitarios, tomando en cuenta si cuentan o no con apoyo institucional en el cuidado de sus hijos. El objetivo principal fue examinar cómo el estrés académico influye en la capacidad de adaptación y fortaleza de estas mujeres que simultáneamente deben asumir las responsabilidades de ser madres y estudiantes, con una muestra compuesta por 52 madres universitarias. Los resultados revelaron que las

madres del grupo control, es decir, aquellas sin apoyo institucional, manifestaban mayores niveles de estrés psicológico. En este se concluyó que el respaldo institucional es esencial para fortalecer la resiliencia en las madres universitarias, permitiéndoles manejar mejor el estrés académico. Este trabajo subraya la importancia del apoyo institucional, ya que evidencia que la falta de la misma sobrecarga a las madres, incrementando su nivel de estrés y desgaste físico.

En su investigación titulada "La maternidad en la universidad, postergación del desarrollo personal a la crianza", Hernández, García y Cáceres (2019) abordan las tensiones que enfrentan las mujeres en una institución de educación superior, quienes desempeñan tres roles distintos a partir de la exploración de sus significados, siendo un estudio de carácter interpretativo y basado en la teoría fundamentada, que combinó entrevistas en profundidad y grupos focales para recoger datos, lo que permitió obtener una visión detallada de las vivencias de las participantes. Se eligió una muestra intencionada de 30 mujeres, con variaciones en edad, programa académico y número de hijos, buscando representar diferentes realidades y contextos. Entre los resultados principales se resalta la carga múltiple de responsabilidades relacionadas con la crianza que enfrentan estas jóvenes, en una sociedad donde se espera que la mujer sea la principal encargada del desarrollo físico, emocional y social de sus hijos. Esta situación repercute en su desempeño académico, ya que priorizan la maternidad sobre su juventud y sus estudios, lo que refleja un retraso en su crecimiento personal, perpetuando las concepciones tradicionales sobre lo que significa ser mujer, enfatizando en la necesidad de políticas y apoyos institucionales que aborden estas problemáticas y promuevan un balance más equitativo entre maternidad y desarrollo académico.

En Medellín, los investigadores Ríos, Panesso y Arroyave (2021) realizaron una investigación titulada "La maternidad en el ámbito educativo" cuyo objetivo fue indagar la

maternidad como evento natural desde diversas ópticas, aplicando un enfoque cualitativo con análisis documental en tablas temáticas, entrevistas abiertas y grupos de discusión sobre estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de San Buenaventura, con muestra intencional de 30 mujeres en distintas etapas académicas/personales (madres actuales, futuras, sin hijos). Los resultados determinaron la conexión complicada entre modificaciones en maternidad, capacitación profesional y retención académica, identificando evolución de nociones sobre maternidad de tarea reproductiva a rol social influenciado por factores culturales/políticos/económicos, así como intersección de planes de vida con emociones y representaciones culturales. En tanto que, dicha referencia aporta base teórica sólida sobre representaciones sociales de maternidad, metodología cualitativa y análisis de permanencia estudiantil relevante para explorar impacto del rol maternal en continuidad académica de estudiantes madres.

A nivel local, se encontró:

En Valledupar, el autor Romero et al. (2019) desarrolló un artículo el cual tuvo por objetivo analizar la importancia de la alimentación con leche materna, el rendimiento escolar y la deserción de las alumnas que son madres en una facultad de ciencias de la salud. En este contexto, el marco metodológico se orientó bajo un estudio cualitativo, fenomenológico e intencional, teniendo como muestra de 13 estudiantes de tres facultades de ciencias de la salud. A nivel de resultados, se pudo determinar que la lactancia materna es un proceso de carga adicional para las madres jóvenes, por ende, sus compromisos académicos se ven mermados, dado a la necesidad de cumplir una doble función bajo presión y responsabilidad. Adicional a esto, se puede mencionar que este artículo tiene una importancia crítica para la investigación, dado que, al poner de manifiesto el papel fundamental de la lactancia materna exclusiva durante

los primeros seis meses de vida del recién nacido como medio para construir un vínculo emocional entre madre e hijo, sin embargo, encontramos que muchos estudiantes no pueden establecer esta conexión debido a las exigencias de la vida universitaria y a la falta de comprensión de su importancia.

En el estudio llevado a cabo por Figueroa Navarro (2020) en Valledupar, titulado "Factores Que Limitan El Rol Materno En Estudiantes Madres Del Programa De Enfermería De La Universidad Popular Del Cesar 2020-1", se utilizó como instrumento una combinación de entrevistas estructuradas y cuestionarios diseñados específicamente para evaluar el apoyo institucional y las necesidades de las estudiantes madres. La población objetivo consistió en estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que también eran madres, con una muestra seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado basado en la edad y el estado civil. Los resultados del estudio revelaron que el programa carecía de estrategias para apoyar a las estudiantes con roles maternos, lo que afectaba su rendimiento académico y su bienestar físico y mental. Además, se encontró que el 50% de la población estudiada tenía edades comprendidas entre los 21 y 23 años, vivían en unión, y delegaban el cuidado de sus hijos a terceros sin recibir educación o flexibilidad por parte de la institución. Se concluyó que factores como el tiempo, el apoyo y el empoderamiento eran cruciales para lograr un equilibrio entre las responsabilidades académicas y maternas. Como recomendación, se sugirieron la implementación de grupos de apoyo donde las estudiantes pudieran compartir métodos y experiencias para abordar los desafíos identificados en el estudio.

Marco Teórico

La comprensión del rendimiento académico y de los estilos de aprendizaje en la formación en enfermería exige un abordaje teórico que reconozca tanto los procesos cognitivos del aprendizaje como las condiciones personales y sociales que configuran la experiencia educativa de las estudiantes. En el caso particular de aquellas que asumen simultáneamente el rol de madres, resulta indispensable incorporar marcos conceptuales que permitan analizar cómo la interacción social, la percepción de competencia y las responsabilidades derivadas de la maternidad influyen en su desempeño académico.

En este sentido, el presente estudio se apoya en dos perspectivas teóricas complementarias que ofrecen fundamentos sólidos desde la disciplina de enfermería y la educación en salud. Por un lado, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura proporciona un marco explicativo para comprender el aprendizaje como un proceso social y cognitivo, mediado por la observación, la interacción y la autoeficacia. Esta teoría permite analizar cómo las estudiantes de enfermería construyen conocimientos y desarrollan habilidades académicas y clínicas dentro de contextos educativos presenciales y virtuales, especialmente cuando enfrentan múltiples demandas personales y académicas.

Por otro lado, la Teoría del Rol Maternal de Ramona Mercer aporta una comprensión integral de la maternidad como un proceso de adaptación progresiva que impacta las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la mujer. Desde esta perspectiva, la maternidad no se limita a una condición biológica, sino que constituye un rol dinámico que influye en la organización del tiempo, la toma de decisiones y el bienestar psicológico, aspectos que inciden directamente en la experiencia educativa y el rendimiento académico de las estudiantes madres en programas de alta exigencia como enfermería.

La integración de estas dos teorías permite establecer un puente conceptual entre el aprendizaje y el rol maternal, ofreciendo una base sólida para analizar cómo las estudiantes madres del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar afrontan sus procesos formativos. A partir de este encuadre teórico, se facilita la comprensión de los factores que influyen en sus estilos de aprendizaje y desempeño académico, al tiempo que se orienta la formulación de estrategias pedagógicas y políticas institucionales más inclusivas y contextualizadas.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La teoría creada por el psicólogo Albert Bandura, es una de las más influyentes en los campos de la psicología y la educación. Bandura planteó una opción frente al conductismo radical, que sostenía que el comportamiento humano era únicamente el resultado de la influencia del entorno y los refuerzos externos. Según la teoría del aprendizaje social, el comportamiento humano se desarrolla a través de la interacción entre factores cognitivos, ambientales y conductuales, y el aprendizaje puede ocurrir mediante la observación de otros, además de por refuerzos e imitación. (Delgado, 2019)

Un concepto clave en esta teoría es el de la autoeficacia. Bandura define la autoeficacia como la confianza de una persona en su habilidad para completar con éxito una tarea específica o alcanzar una meta. Según esta idea, las personas tienden a involucrarse en conductas que creen poder ejecutar bien, y la autoeficacia es crucial para la motivación, el esfuerzo y la persistencia en alcanzar objetivos. Bandura afirma que la autoeficacia se alimenta de cuatro fuentes principales: la experiencia previa de éxito o fracaso en tareas similares, observar a otros tener éxito o fallar, la persuasión verbal, y las señales fisiológicas y emocionales. (Delgado, 2019)

Otro concepto esencial es la modelación, que consiste en aprender observando a otros e imitando su conducta. Bandura sostiene que la modelación es un mecanismo clave en el aprendizaje, especialmente cuando las consecuencias de la conducta no son inmediatas o evidentes. Este aprendizaje puede ser consciente o inconsciente, y tiene un impacto significativo en la adquisición de habilidades y comportamientos. (Delgado, 2019)

Un ejemplo famoso de la modelación es el experimento del "muñeco Bobo" que Bandura realizó en los años 60. En este estudio, los niños observaron a un adulto actuar de manera agresiva hacia un muñeco Bobo, golpeándolo y gritándole. Luego, cuando los niños tuvieron la oportunidad de jugar con el muñeco, imitaron la conducta agresiva que vieron. Este experimento demostró que los niños pueden aprender comportamientos agresivos observando e imitando a modelos adultos, apoyando la teoría del aprendizaje social de Bandura. (Delgado, 2019)

Además de la autoeficacia y el modelado, la teoría del aprendizaje social subraya la relevancia de los procesos de autocontrol en la conducta humana. Bandura sostiene que los individuos no solo aprenden por medio de la observación y la copia, sino que también pueden manejar su comportamiento a través de procesos mentales como la planificación, la elección y la reflexión personal. La autorregulación es clave para desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el autocontrol y la gestión del tiempo, y es esencial para lograr metas a largo plazo. (Delgado, 2019)

En resumen, esta teoría ha influido de manera importante en áreas como la psicología, la educación, la terapia y el desarrollo organizacional, y sigue siendo objeto de investigación y discusión. Comprender los principios de esta teoría permite a educadores y profesionales de la salud diseñar intervenciones más efectivas para fomentar el aprendizaje y desarrollo en diversos contextos.

En relación con el estudio propuesto, hay posibles conexiones con la teoría de Bandura. Las estudiantes con roles maternos podrían haber desarrollado habilidades de organización, disciplina y gestión del tiempo al observar y modelar comportamientos de otras madres, tanto en entornos académicos como no académicos. Estas habilidades podrían influir en su estilo de aprendizaje y en cómo enfrentan los desafíos académicos.

Un conocimiento central en la teoría de Bandura es la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas. Las estudiantes con responsabilidades maternas podrían haber desarrollado una autoeficacia alta como resultado de su experiencia en la crianza, lo que puede impactar positivamente su desempeño académico. La creencia de que pueden manejar tanto su rol de madres como sus responsabilidades académicas es clave.

Asimismo, según la teoría de Bandura, el entorno social influye en el aprendizaje. Las estudiantes con rol maternal podrían buscar un ambiente de apoyo, como compañeros, profesores o familiares, para cumplir con sus compromisos académicos. Este apoyo podría facilitar la adopción de estilos de aprendizaje más efectivos. Por último, la teoría también sugiere que las personas se motivan por refuerzos externos (como el reconocimiento social o las calificaciones) e internos (como la satisfacción personal). Las estudiantes con rol maternal podrían estar motivadas tanto por el deseo de mejorar su situación familiar (refuerzo externo) como por el logro personal y el bienestar de sus hijos (refuerzo interno).

Teoría del Rol Maternal de Ramona Mercer

La teoría del rol maternal de Ramona Mercer es una de las teorías más influyentes en el campo de la enfermería perinatal y maternal. Desarrollada por la enfermera y teórica Ramona T. Mercer en la década de 1970, esta teoría se centra en el papel fundamental que desempeñan las

madres durante el proceso de embarazo, parto y crianza. Mercer sostiene que el embarazo y el parto son experiencias transformadoras que tienen un profundo impacto en la salud física, emocional y psicológica de la madre y el recién nacido, y que las enfermeras desempeñan un papel crucial en el apoyo y la orientación de las mujeres durante este período crítico. (Cornejo, 2022)

La teoría del rol maternal de Mercer se basa en varios conceptos clave, incluida la preparación para el rol, el papel desempeño y la gratificación del rol. Según Mercer, la preparación para el rol se refiere al proceso mediante el cual las mujeres adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para asumir el papel de madre de manera efectiva. Esto incluye aprender sobre el embarazo, el parto, la lactancia materna, el cuidado del recién nacido y el desarrollo infantil, así como prepararse emocionalmente y psicológicamente para los desafíos y las alegrías de la maternidad. (Cornejo, 2022)

En este orden de ideas, una vez que una mujer se convierte en madre, entra en la fase de rol desempeño, durante la cual pone en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirió durante la preparación para el rol. Durante esta fase, las enfermeras desempeñan un papel crucial al proporcionar apoyo emocional, educación y asesoramiento a las mujeres y sus familias, ayudándolas a adaptarse a los cambios físicos y emocionales que acompañan a la maternidad, y promoviendo un entorno de cuidado seguro y compasivo para la madre y el recién nacido. (Cornejo, 2022)

La gratificación del rol es el tercer concepto clave de la teoría del rol maternal de Mercer. Según Mercer, la gratificación del rol se refiere a las recompensas emocionales y psicológicas que las mujeres experimentan al desempeñar el papel de madre. Esto puede incluir sentimientos de amor y conexión con el bebé, satisfacción por alcanzar metas de crianza, y un sentido de logro

y realización personal. Sin embargo, Mercer también reconoce que el papel de madre puede ser desafiante y estresante en ocasiones, y que las mujeres pueden necesitar apoyo adicional para enfrentar estos desafíos y encontrar satisfacción en su papel maternal. (Cornejo, 2022)

Por otra parte, cabe mencionar que la teoría del rol maternal de Mercer ha sido ampliamente aplicada en la práctica de enfermería perinatal y maternal, y ha influido en el desarrollo de programas de educación prenatal, intervenciones de apoyo a la lactancia materna, y modelos de atención centrada en la familia. Además, esta teoría ha sido utilizada como base para investigaciones sobre el impacto de factores como el estrés, la violencia doméstica y la depresión posparto en la experiencia maternal, y ha contribuido a una comprensión más profunda de las necesidades y preocupaciones de las mujeres durante el embarazo y la maternidad. (Cornejo, 2022)

En resumen, la teoría del rol maternal de Ramona Mercer es una contribución significativa al campo de la enfermería perinatal y maternal, y ha proporcionado un marco conceptual sólido para comprender y apoyar la experiencia de la maternidad. Al destacar la importancia de la preparación para el rol, el rol desempeño y la gratificación del rol, esta teoría ha ayudado a las enfermeras a brindar un cuidado más efectivo y centrado en la mujer durante el embarazo, el parto y la crianza, y ha mejorado la salud y el bienestar de las madres y los recién nacidos en todo el mundo.

En relación con el estudio esta teoría se puede entrelazar de varias maneras:

Las estudiantes con rol maternal tienen que equilibrar sus responsabilidades como madres con sus obligaciones académicas. La teoría de Mercer sugiere que el proceso de adopción del rol maternal puede influir en otros aspectos de la vida de una mujer, incluido su rendimiento

académico. La transición al rol de madre podría generar estrés y afectaciones en el rendimiento académico debido a las nuevas responsabilidades, pero también, una madre bien adaptada a su rol puede encontrar formas de manejar mejor sus estudios.

Así mismo, el estilo de aprendizaje puede verse influido por las responsabilidades y el tiempo disponible para el estudio. Según Mercer, el apoyo que recibe una mujer (ya sea familiar, institucional o social) es crucial para su adaptación al rol maternal. Este apoyo podría influir directamente en cómo una estudiante organiza su tiempo, absorbe la información y se adapta a su estilo de aprendizaje, lo que también podría tener un impacto en su rendimiento académico.

De igual forma, la teoría de Mercer reconoce la importancia de factores emocionales y sociales en la experiencia maternal. Las estudiantes con rol maternal pueden enfrentarse a desafíos únicos que afectan tanto su bienestar emocional como su capacidad de aprender. Por ejemplo, las preocupaciones económicas, el acceso limitado a tiempo personal o el apoyo insuficiente pueden afectar negativamente el rendimiento académico, lo que se alinea con el enfoque de Mercer sobre el impacto de las condiciones de vida y apoyo en el desempeño del rol maternal.

Marco Conceptual

En el ámbito académico, comprender la interacción entre el rol maternal y el rendimiento académico es esencial para abordar las complejidades que enfrentan las mujeres que combinan la maternidad con sus estudios. La maternidad implica una serie de responsabilidades y demandas que pueden influir significativamente en la capacidad de una mujer para dedicarse al estudio y lograr el éxito académico. Esta interacción entre el rol maternal y el rendimiento académico puede manifestarse de diversas maneras, desde el impacto de las demandas físicas y emocionales

del cuidado infantil en el tiempo y la energía disponibles para el estudio, hasta la necesidad de equilibrar las responsabilidades familiares con los compromisos académicos.

En este orden de ideas, el siguiente marco conceptual se enfoca en explorar cómo el rol maternal puede influir en el desempeño académico de las mujeres, examinando factores como el apoyo social, el equilibrio entre responsabilidades familiares y académicas, y las estrategias de afrontamiento utilizadas para enfrentar los desafíos asociados con la maternidad mientras se persigue la educación. Al comprender estas dinámicas de manera integral, se pueden desarrollar intervenciones y políticas que apoyen de manera efectiva a las mujeres en su búsqueda de la excelencia académica mientras desempeñan el importante rol de madres.

Estilo de Aprendizaje

La manera de aprender es una idea que se refiere a las inclinaciones individuales y las características mentales que impactan en la forma en que los individuos adquieren y procesan nueva información. Desde un enfoque educativo, comprender la manera de aprender de cada persona es crucial para desarrollar estrategias didácticas efectivas que se adapten a sus requerimientos y maximicen su capacidad de aprendizaje. En este contexto, hay diferentes modelos y teorías sobre las maneras de aprender, pero uno de los más reconocidos es el modelo de los tres tipos de aprendizaje propuesto por Neil Fleming en los años 80. Según este modelo, hay tres tipos principales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. (Mendoza et al., 2022)

En este marco, la manera de aprender visual se distingue por una inclinación hacia la información presentada de forma visual, como gráficos, diagramas, mapas conceptuales y presentaciones gráficas. Las personas con esta manera de aprender tienden a asimilar mejor

cuando pueden observar la información y asociarla con imágenes o diagramas. (Mendoza et al., 2022)

De manera similar, la manera de aprender auditiva se fundamenta en una inclinación hacia la información presentada de manera sonora, como conferencias, discusiones grupales, debates y materiales de audio. Las personas con este tipo de aprendizaje suelen asimilar mejor cuando pueden escuchar la información y debatirla con otros. Por último, la manera de aprender kinestésica se refiere a una inclinación por la experiencia práctica y el movimiento físico como formas de aprendizaje. Los individuos con esta manera de aprender asimilan mejor cuando pueden participar activamente en actividades prácticas, experimentos, demostraciones y simulaciones.

Es esencial destacar que la mayoría de los individuos no se ajustan estrictamente a un único tipo de aprendizaje, sino que tienden a mezclar elementos de varios estilos en su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, una persona puede tener una preferencia visual para ciertos tipos de información, pero también puede beneficiarse de la discusión en grupo o de actividades prácticas. (Mendoza et al., 2022).

Además, la manera de aprender puede afectar la forma en que las personas procesan la información, recuerdan y aplican lo que han asimilado. Por ejemplo, los individuos con una manera de aprender visual pueden tener una mejor memoria visual y recordar detalles específicos de imágenes o diagramas, mientras que las personas con una manera de aprender auditiva pueden recordar mejor la información que han escuchado en una conferencia o discusión. (Mendoza et al., 2022)

Rendimiento Académico

El desempeño académico es un concepto esencial en el área educativa que se refiere al nivel en que un alumno logra los objetivos y estándares establecidos por el sistema educativo. Este desempeño se puede evaluar a través de distintas métricas, que incluyen calificaciones en exámenes, trabajos y proyectos, participación en actividades extracurriculares, así como asistencia y actitud hacia el aprendizaje (Furiati Orta et al., 2020).

En este contexto, el desempeño académico no se limita a obtener buenas notas, sino que también refleja el grado de comprensión, dominio y aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula. Además, puede ser un indicador del compromiso, motivación y disciplina del estudiante, así como del apoyo y recursos disponibles en su entorno educativo y familiar. Por lo tanto, existen múltiples factores que pueden influir en el desempeño académico de un estudiante. Entre ellos se encuentran las capacidades cognitivas, el nivel de inteligencia, la motivación intrínseca y extrínseca, el ambiente familiar y socioeconómico, así como el acceso a recursos educativos y el apoyo de maestros y familiares (Furiati Orta et al., 2020).

Asimismo, el desempeño académico puede verse afectado por factores emocionales y psicológicos, como el estrés, la ansiedad, la autoestima y el bienestar emocional. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés o ansiedad pueden encontrar dificultades para concentrarse, retener información y rendir bien en los exámenes, lo que puede impactar negativamente su desempeño académico en general. Es relevante destacar que el desempeño académico no es estático y puede variar a lo largo del tiempo debido a diversos factores internos y externos. Los estudiantes pueden experimentar altibajos en su desempeño académico a causa de cambios en su salud, situaciones familiares, problemas de aprendizaje o dificultades personales. Sin embargo, es vital reconocer que un bajo desempeño académico no siempre

implica una falta de habilidad o capacidad por parte del estudiante, sino que puede ser el resultado de una variedad de circunstancias que requieren apoyo y atención adicional (Furiati Orta et al., 2020).

Los educadores y profesionales del ámbito educativo desempeñan un papel fundamental en la identificación y atención de las necesidades individuales de los alumnos para mejorar su desempeño académico. Esto puede incluir la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje y necesidades individuales, así como la provisión de apoyo emocional y recursos adicionales para aquellos que enfrentan desafíos específicos. (Furiati Orta et al.,2020)

Rol Maternal

El rol maternal es una función fundamental en la sociedad, que trasciende culturas, tiempos y circunstancias. Desde tiempos inmemoriales, las madres han desempeñado un papel crucial en la crianza y el cuidado de los hijos, siendo responsables de proporcionar amor, protección y orientación en su desarrollo. En este sentido, el concepto de maternidad va más allá de la simple biología; implica un compromiso emocional y físico profundo con el bienestar de los hijos. Las madres son las primeras figuras de autoridad y afecto en la vida de un niño, y su influencia es inmensurable en la formación de su personalidad, valores y habilidades sociales. (Mercer,2006)

El rol maternal abarca una amplia gama de tareas y responsabilidades. Desde el embarazo, las madres cuidan de su salud y la de su hijo por nacer, tomando decisiones importantes sobre nutrición, estilo de vida y atención médica. Una vez que el niño nace, la madre se convierte en su principal proveedora de cuidados, alimentación y afecto. La maternidad

también implica educar a los hijos, enseñándoles valores, normas sociales y habilidades prácticas para desenvolverse en el mundo. Las madres son modelos a seguir para sus hijos, y a través de su ejemplo transmiten lecciones importantes sobre respeto, empatía, responsabilidad y perseverancia. (Mercer,2006)

Además del cuidado físico y emocional, las madres desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Desde los primeros años de vida, las interacciones maternas fomentan el lenguaje, la exploración y el aprendizaje, sentando las bases para un desarrollo intelectual saludable. El rol maternal también se extiende al ámbito emocional, proporcionando consuelo, apoyo y seguridad en momentos de dificultad. Las madres son el refugio al que los hijos acuden en busca de alivio ante el dolor, el miedo o la tristeza, ofreciendo un amor incondicional que nutre el alma. (Mercer,2006)

Correlación

La correlación de variables es un concepto estadístico que describe la relación entre dos o más variables. Esta relación puede ser positiva, negativa o neutra. En este sentido, una correlación positiva significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar. En este contexto, medir la correlación entre variables es importante en estadística porque ayuda a comprender cómo interactúan las diferentes variables en un conjunto de datos y puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y la formulación de hipótesis en diversas áreas, como la investigación científica, el análisis de mercado y la planificación empresarial. (Vinuesa, 2016)

Existe una correlación compleja y multifacética entre el estilo de aprendizaje, el rendimiento académico y el rol maternal. Por un lado, el estilo de aprendizaje de una mujer

puede influir en su capacidad para absorber y procesar la información académica, lo que a su vez puede afectar su rendimiento en el aula. Además, el rol maternal puede ejercer presiones adicionales sobre una mujer, lo que puede influir en su estilo de aprendizaje y rendimiento académico.

Por ejemplo, las mujeres con roles maternales pueden preferir estilos de aprendizaje que les permitan estudiar de manera flexible y en horarios no convencionales, mientras equilibran las demandas familiares. Por otro lado, el rendimiento académico puede verse afectado por el estilo de aprendizaje de una mujer y su capacidad para adaptarse a las responsabilidades del rol maternal. Por ejemplo, una mujer con un estilo de aprendizaje visual puede tener dificultades para mantener un buen rendimiento académico si sus responsabilidades como madre la obligan a pasar largos períodos de tiempo lejos de los recursos visuales necesarios para su aprendizaje.

Marco Legal

En Colombia, el sistema normativo que aborda el desempeño académico y el papel de las madres en el entorno educativo incluye diversas normativas y directrices relacionadas con la igualdad de género, la protección de los derechos femeninos y el acceso a la educación. Aunque no existe una ley específica que trate de manera integral esta cuestión, se pueden identificar varias normativas y directrices relevantes que apoyan los derechos de las mujeres en los ámbitos educativo y laboral.

Constitución Política de Colombia (1991):

La Constitución de 1991 reconoce y protege la función maternal como un componente esencial en la sociedad colombiana. Aunque el texto constitucional no aborda directamente el papel de las madres, contiene disposiciones que fomentan la igualdad de género, la protección de

la familia y los derechos infantiles, lo cual está estrechamente relacionado con la función maternal. Primero, establece la igualdad de derechos entre hombres y mujeres (Artículo 43), reconociendo y respaldando la participación activa de las mujeres, incluidas las madres, en todos los ámbitos sociales, tanto públicos como privados. Este principio de igualdad contribuye a valorar y dignificar el trabajo de las mujeres como madres y cuidadoras.

Además, la Constitución considera a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad (Artículo 5), lo que implica el reconocimiento del papel de las madres como pilares de la familia y encargadas del bienestar y desarrollo de sus hijos. Este reconocimiento legal refuerza la importancia social y cultural del papel maternal en la crianza y formación de los niños colombianos. También garantiza la protección integral de los derechos infantiles (Artículo 44), que incluye el derecho a una familia y a recibir el cuidado necesario para su desarrollo completo. En este contexto, la función de las madres está respaldada por el marco legal constitucional que protege los derechos infantiles y reconoce el papel central de las madres en el cuidado y crianza de los hijos.

Ley 2394 de 2024

La Ley 2394 de 2024 representa un avance significativo en el marco normativo colombiano al reconocer y proteger de manera explícita los derechos de los estudiantes en condición de gestación, lactancia o con licencia de paternidad, incluyendo a quienes cursan estudios en la educación superior. En este sentido, dicha ley se orienta a garantizar el derecho fundamental a la educación en condiciones de igualdad, permanencia y no discriminación, reconociendo que la maternidad y la paternidad no deben constituirse en un obstáculo para el acceso, la continuidad ni la culminación de los procesos formativos.

Así mismo, la normativa establece obligaciones claras para las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, al exigir la adopción de ajustes razonables que permitan a los estudiantes conciliar sus responsabilidades familiares con las exigencias académicas. Entre estas medidas se destacan la flexibilización de horarios, la adecuación de metodologías de enseñanza, la posibilidad de acceder a modalidades virtuales o híbridas, y la reprogramación de evaluaciones y actividades académicas cuando sea necesario. De igual forma, la ley prohíbe expresamente cualquier forma de sanción, negación de matrícula, cancelación o exclusión basada en la condición de embarazo, lactancia o paternidad, fortaleciendo así el principio de igualdad y no discriminación en el ámbito educativo.

Ley 1257 de 2008:

Conocida como la Ley de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres, esta ley se ha convertido en un pilar fundamental para la protección de los derechos femeninos en Colombia. Establece medidas para asegurar una vida libre de violencia y discriminación, promoviendo la igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida. Además, fomenta la creación de políticas públicas para erradicar la violencia de género y establecer mecanismos de protección y asistencia para las víctimas.

Decreto 4847 de 2011:

Introduce la Política Pública de Equidad de Género para mujeres rurales. Reconoce la vulnerabilidad de muchas mujeres en áreas rurales y busca implementar medidas para mejorar sus condiciones de vida. Entre sus objetivos están promover la participación política y social, el acceso a educación y salud, y fortalecer la autonomía económica de las mujeres en estas zonas.

Decreto 832 de 2016:

Establece la Política Nacional de Igualdad y Equidad de Género, cuyo propósito es consolidar un marco integral de políticas y acciones para promover la igualdad de género en el país. Esta política se enfoca en abordar las barreras estructurales que impiden la equidad de género, mediante estrategias que favorezcan la participación igualitaria en los ámbitos económico, social y político, y promueve entornos libres de violencia y discriminación tanto en el ámbito público como privado.

Capítulo III

Metodología

Enfoque de Estudio

Conforme a lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es una técnica de indagación que se sostiene en la evaluación de datos numéricos y estadísticos para analizar y caracterizar fenómenos en los ámbitos social, económico, político y otras facetas de la realidad. Este método se concentra en la evaluación precisa y numérica de las variables, utilizando herramientas como cuestionarios, encuestas y experimentos, entre otros. Por consiguiente, dado la naturaleza del estudio, esta investigación se orienta bajo un enfoque de tipo cuantitativo.

Tipo de Investigación

La naturaleza de la indagación en este proyecto de grado es de tipo descriptivo-correlacional y retrospectivo, ya que busca describir las características de la población y analizar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. En este escenario, una característica clave de la investigación correlacional es que no establece causalidad; es decir, aunque pueda identificar que dos variables están relacionadas, no puede afirmar que una variable cause cambios en la otra. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Población

La población de esta investigación se encuentra constituida por 17 estudiantes de enfermería con rol maternal, las cuales se encuentran distribuidas desde segundo semestre hasta noveno y están relacionadas en la siguiente tabla:

Tabla 1*Relación de participantes*

Semestres	No de estudiantes	No hijos	Intervalo de edades de los hijos
Segundo	2	2 y 1 gestación	Gestación a tres años
Quinto	1	Gestación	7 meses
Sexto	1	1	3 meses
Séptimo	6	11	Gestación a adulto joven
Octavo	5	7 y 1 en gestación	Gestación a 12 años
Noveno	2	2	Tres y cuatro años
Total	17		

Fuente. Elaboración propia

Muestra

Dado que la población total de estudiantes madres es reducida, se optó por un muestreo no probabilístico por saturación o total, equivalente al tamaño poblacional completo. Este enfoque, común en estudios cuantitativos descriptivo-correlacionales retrospectivos con poblaciones finitas y reducidas (Hernández Sampieri et al., 2014), maximiza la representatividad, minimiza sesgos de selección y asegura la saturación de datos sin necesidad de extrapolación,

fortaleciendo la validez interna del análisis. Así, el muestreo total resulta metodológicamente idóneo para capturar la totalidad de experiencias en un contexto delimitado.

Unidad de Análisis

Estudiantes con Rol Maternal ubicadas en el Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I.

Criterios de Inclusión

Estudiantes con Rol Maternal que se encuentren adscritas al Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I.

Las estudiantes que hayan sido madres anteriormente o que actualmente estén ejerciendo el rol maternal son elegibles para participar en el grupo.

Aquellas estudiantes que hayan dado su consentimiento para participar en actividades extracurriculares relacionadas con el grupo, como charlas, talleres o eventos comunitarios relacionados con la maternidad y la salud infantil.

Criterios de Exclusión

Estudiantes con Rol Maternal que presenten limitaciones en la comunicación o comprensión.

Variables

Las variables del estudio fueron estilo de aprendizaje (cualitativa categórica) y el rendimiento académico (cuantitativa). La primera de estas consiste en transformar este concepto abstracto en indicadores observables y medibles, como los son las categorías (visual, auditivo, kinestésico); así mismo, es multidimensional, dado que, los estilos de aprendizaje no son

exclusivos y una persona puede tener preferencia sobre uno o varios. Por otro lado, para la variable rendimiento académico, esta puede ser tratada como una variable cuantitativa discreta si se utilizan rangos específicos, por ejemplo, categorías como "sobresaliente", "notable", "aprobado", o "reprobado".

Operacionalización de Variables

(Espinoza, 2019) Se conoce como el proceso mediante el cual las variables descritas conceptualmente deben ser descompuestas en dimensiones y a su vez se reflejadas en indicadores que permiten observarlas y medirlas para obtener la mayor información, esta se encuentra estrechamente vinculada al tipo de técnica que se emplea para la recolección de datos. *(Véase anexo 1)*

Técnicas Para la Recolección de Información

Según (Espinoza, 2019) las técnicas fundamentales utilizadas para obtener información se definen como el método en que el investigador se comunica con los participantes para obtener la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación. En este caso, se utilizará como técnica el instrumento para recopilar información de una muestra relacionada con la investigación en cuestión. Por otro lado, el autor afirma que el instrumento es utilizado para obtener información de manera organizada y sistemática sobre las variables relevantes de una población en una investigación.

Fuentes de Información

En la presente investigación se utilizaron fuentes primarias y secundarias con el fin de obtener una información amplia, confiable y oportuna.

Fuentes Primarias

Corresponde a las Estudiantes con Rol Maternal ubicadas en el Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I, en la ciudad de Valledupar.

Fuentes secundarias

Esta información se tomó de la web, específicamente de fuentes académicas como motores de búsqueda o repositorios académicos tales como Scopus, Pearson, proquest, Google académico entre otras. A nivel institucional se hizo uso de la hemeroteca de la Universidad Popular del Cesar y de Scielo, elzevir, bvsalud etc.

Instrumento para la Recolección de Información

Se aplicó un instrumento, el cual fue implementado en la investigación de Lovón Enríquez (2019) el cual describe las características generales de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. En este sentido, la estructura inicial del instrumento cuenta con 16 preguntas clasificadas en tres partes, la primera son las características sociodemográficas (5 ítems), las características de rol materno (6 ítems) y las características académicas (5 ítems).

Asi mismo, como forma consecutiva del instrumento prosiguen dos valoraciones más, las cuales se dividen en la escala de rol materno y la escala de desempeño académico. Este sentido, esta escala será valorada bajo las opciones (S) Siempre, (CS) Casi Siempre, (AV) A veces, (N) Nunca. Esta escala de reactivos, podrá orientar con una mayor profundidad la investigación.

Validez y Confiabilidad del instrumento

El instrumento es una herramienta que permite recolectar información de manera sistemática y cuantitativa. Su validez es crucial, ya que los resultados obtenidos pueden comprometer la investigación y generar consecuencias negativas. La validación de instrumentos, por su rigurosidad científica, se considera un tipo de estudio con sus propias características y procedimientos (Lovón Enríquez, 2019). Por ende, al ser utilizado en otras investigaciones su validez y confiabilidad es certera.

Plan de Procesamiento de la Información

Se utilizó el software Excel para procesar la información recopilada. La información se estructurará para establecer las frecuencias absolutas, relativas y la relación entre cada una de las variables del estudio, y luego se presentará en forma de tablas.

Plan de investigación

Este estudio se llevó a cabo en cuatro momentos básicos:

Momento I: surgió la idea de investigar el impacto que se presentaba con la problemática objeto de estudio; por ende, se hizo la respectiva selección del tema teniendo en cuenta la relevancia e importancia de su realización para las estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, además de considerar los aspectos éticos y bioéticos del problema y la visión de la realidad actual de acuerdo con la problemática.

Momento II: Luego de la correspondiente revisión bibliográfica en los distintos contextos demográficos y tras analizar las causas del problema, se realizó un planteamiento en el

que se describió, delimitó y formuló una pregunta central para la investigación. Asimismo, se elaboró, con base en esta problemática, una justificación que evidenció la importancia de realizar dicho estudio. El planteamiento de los objetivos permitió revelar las metas que se querían lograr y, además, permitió direccionar la investigación bajo un enfoque cuantitativo, junto con una revisión referencial en la que se plasmaron los distintos marcos que constituyeron los pilares de la investigación.

Momento III: Se realizó la metodología de la investigación, en la cual se depositó todo lo relacionado con la planeación del estudio: se estimó una muestra, se aplicó el instrumento y se anexó el permiso de utilización del mismo por parte del autor. Asimismo, se incluyó el procesamiento de datos, el análisis y la difusión de la investigación, el plan de presentación de la información, el plan de discusión y las consideraciones éticas y legales que abarcaron en su totalidad la investigación.

Momento IV: En este periodo se implementó y materializó toda la idea de la investigación mediante la aplicación del instrumento y el análisis de los resultados para presentarlos ante los docentes respectivamente.

Plan de Análisis de Resultados

Para el análisis e interpretación de los datos se efectuó la respectiva recopilación de resultados que arrojó el instrumento aplicado, se procedió a clasificar las respuestas según la sistematización de variables, para, posteriormente, establecer las unidades de con sus valores porcentuales y frecuencias. El análisis de dicho estudio se realizó por medio de la interpretación de las respuestas dadas a cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario, mediante las cuales se estableció la discusión frente a la información contenida en el documento.

Difusión de los resultados

La investigación se sustentó ante un jurado evaluativo y posará en medio físico y virtual en el comité de investigación de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Popular del Cesar.

Aspectos Éticos para el Desarrollo de la Investigación

Los elementos éticos de esta indagación se fundamentan en la resolución 8430 de 1993, que define las pautas científicas, técnicas y administrativas para las investigaciones en el ámbito de la salud. En esta investigación, se dará prioridad al respeto por la dignidad de los involucrados y a la salvaguarda de sus derechos y bienestar. Por ende, el estudio contempla consideraciones éticas fundamentales, centradas en la protección de la confidencialidad, el anonimato y la obtención del consentimiento informado, garantizando que las participantes comprendan el propósito de la investigación y su derecho a retirarse sin consecuencias.

Los principios éticos contemplados en el estudio son los siguientes:

No maleficencia: De acuerdo con Postigo (2016), esto conlleva la responsabilidad de no causar daño de forma intencionada. Por lo tanto, durante la investigación no se realizarán acciones ni procedimientos que puedan afectar negativamente a los participantes, considerando que se trata de un estudio sin riesgos.

Beneficencia: La beneficencia se refiere a procurar el mayor beneficio posible para el paciente, de acuerdo con el entendimiento y conocimientos del investigador (Manjarrez, 2013). El estudio busca maximizar los beneficios y minimizar la posibilidad de daños e injusticias durante la administración de encuestas, la recopilación de datos y la interpretación de resultados.

Autonomía: Se garantizará que la participación en el estudio sea completamente voluntaria. Los participantes tendrán el derecho de decidir su involucramiento a través de la firma del consentimiento informado y podrán retirarse del estudio en cualquier momento sin enfrentar repercusiones.

Confidencialidad: Según Vélez (2015), la confidencialidad asegura que la información personal no sea revelada. Se mantendrá la privacidad de los datos durante y después de la investigación. Las encuestas serán tratadas de manera confidencial, y los datos se utilizarán exclusivamente para el proyecto de investigación y serán presentados en un contexto académico. Además, de acuerdo con el artículo 08 de la resolución 8430 de 1993, se protegerá la privacidad de la comunidad investigada.

Este proyecto se clasifica como de bajo riesgo, ya que se emplearán métodos de investigación (encuestas) que no alteran las variables fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes. No existen conflictos de interés, ya que no se espera ninguna compensación económica y los costos serán asumidos por las investigadoras. El propósito es contribuir al conocimiento intercultural y a los factores de salud que afectan la morbilidad de las maternas indígenas, y desarrollar estrategias para abordar la problemática identificada (Artículo 11 de la Ley 8430 de 1993).

Toda la información del proyecto ha sido citada y elaborada por las investigadoras, apoyándose en fuentes fidedignas como investigaciones previas, tesis, artículos académicos, publicaciones y libros. Se ha solicitado autorización al cabildo para llevar a cabo las encuestas a las madres indígenas, quienes pertenecen a un grupo social vulnerable bajo un régimen especial y respaldado por el estado.

Consentimiento Informado: Es el acuerdo entre el investigador y el encuestado, en el que el encuestado acepta su participación mediante su firma, aceptando las condiciones propuestas como beneficios, riesgos y procedimientos (ver anexo 2). En el desarrollo de esta investigación se garantizará de manera explícita el consentimiento informado y el manejo confidencial de los datos, como principios éticos fundamentales. El consentimiento informado se entenderá como el

acuerdo voluntario entre la investigadora y las participantes, mediante el cual estas aceptan su participación a través de la firma de un documento en el que se les explican de forma clara y comprensible los objetivos del estudio, los procedimientos a realizar, los posibles beneficios y riesgos, así como su derecho a retirarse en cualquier momento sin que ello genere consecuencias negativas. Este proceso asegura que la participación sea libre, autónoma y basada en una comprensión plena de la investigación.

De igual forma, se garantizará el manejo confidencial de la información suministrada por las participantes. Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, y serán tratados bajo estrictas medidas de protección, anonimización y resguardo, evitando cualquier identificación directa o indirecta de las participantes. Asimismo, el acceso a la información estará limitado únicamente al equipo investigador, lo que reduce el riesgo de uso indebido, estigmatización o vulneración de derechos. De esta manera, se salvaguarda la integridad, privacidad y bienestar de las participantes, en coherencia con los principios éticos que rigen la investigación en el ámbito educativo y de la salud.

Declaración de Conflictos de Intereses: Los autores de la investigación no están en ninguna situación donde sus intereses financieros, académicos o intelectuales puedan influir en el estudio, por lo que garantizan que los resultados son objetivos e imparciales.

Capítulo IV

Análisis Descriptivo de los Resultados

Objetivo 1: Caracterización sociodemográfica de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.

Durante el lapso 2024-I, la caracterización sociodemográfica de las alumnas del programa de Enfermería que tienen un rol maternal es fundamental para examinar las circunstancias en las cuales estas mujeres llevan a cabo su proceso educativo y su función como madres al mismo tiempo. Entender sus características específicas no solo facilita la descripción del perfil de esta población, sino que también ayuda a identificar los elementos que afectan su vivencia en el ámbito académico, personal y social. Esto proporciona datos importantes para analizar las realidades que enmarcan sus trayectorias educativas.

Este análisis es crucial porque las alumnas que tienen responsabilidades de maternidad se enfrentan a desafíos adicionales a los de la formación universitaria, lo que puede repercutir en su rendimiento académico, en su permanencia en el programa y en su calidad de vida.

Por ende, a continuación, se presenta la caracterización sociodemográfica realizada a las estudiantes con rol maternal pertenecientes al programa de enfermería, 2024 – I:

Tabla 2

Caracterización sociodemográfica

Dimensión	Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------------------

Datos sociodemográficos	Edad	19 a 22 años	3	17.6
		23 a 26 años	6	35.3
		27 a 30 años	5	29.4
		Más de 31 años	3	17.6
	Zona de residencia	Urbana	14	82.4
		Rural	3	17.6
	Estado civil	Soltera	7	41.2
		Casada	4	23.5
		Unión libre	6	35.3
	Condición académica y laboral	Ocupación	Solo estudia	9
Estudia y trabaja			8	47.1
Contexto familiar	Convivencia	Con pareja	9	52.9
		Con padres	4	23.5
		Con otras personas	2	11.8

	Sola	2	11.8	
Número de hijos	Un hijo	10	58.8	
	Dos hijos	4	23.5	
	Más de tres hijos	3	17.6	
Edad del último hijo	Menos de un año	4	23.5	
	Uno a dos años	7	41.2	
	Tres a cuatro años	6	35.3	
Condiciones de maternidad	Tu embarazo planificado	Sí	5	29.4
		No	12	70.6
	Tienes apoyo de tus familiares en el cuidado de tu hijo	Sí	16	94.1
		No	1	5.9

Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la caracterización sociodemográfica de las alumnas con rol materno del programa de Enfermería en el semestre 2024-I, los hallazgos posibilitan reconocer un perfil representativo que pone de manifiesto tanto los recursos como los retos que estas mujeres afrontan en el ámbito académico. Respecto a la variable edad, se nota que el grupo mayoritario de las participantes se encuentra en el intervalo de 23 a 26 años, seguido por las que tienen entre 27 y 30 años. Esto sugiere que la maternidad tiene lugar durante períodos de juventud-adulthood temprana, lo cual coincide con fases cruciales del desarrollo personal y académico.

Asimismo, la mayoría de estas alumnas proviene de áreas urbanas, lo que indica que tienen más cerca los servicios de salud, educación y redes de apoyo; no obstante, esto no elimina las dificultades que conlleva vivir en la ciudad, como el costo de vida o el tiempo que se tarda en desplazarse.

Por otro lado, se evidencia una gran diversidad al examinar el estado civil: a pesar de que un porcentaje significativo se identifica como soltero, una cifra comparable está en unión libre y, en menor proporción, casados. Este descubrimiento muestra que existen diversas configuraciones familiares que pueden afectar tanto la percepción del apoyo como la forma en que se distribuyen las responsabilidades dentro de la casa. En realidad, al analizar la convivencia, se puede ver que más de la mitad vive con su pareja y una parte importante lo hace con sus padres. En comparación, un pequeño grupo vive solo o con otros individuos; esta circunstancia, aunque menos común, supone una mayor vulnerabilidad por la falta de apoyo diario.

En cuanto a la ocupación, la información muestra que casi el 50% de las alumnas trabaja y estudia al mismo tiempo, mientras que el resto solo se enfoca en su formación académica. Esta situación evidencia la presión que algunas de ellas afrontan al cumplir a la vez con las funciones de madre, estudiante y trabajadora. Esto puede resultar en un exceso de carga y en mayores

posibilidades de baja productividad o deserción. La complejidad se intensifica al tomar en cuenta la cantidad de hijos, porque, aunque la mayoría tiene uno solo, hay una parte significativa que tiene dos o más; esto aumenta las obligaciones domésticas y los requerimientos de cuidado.

La edad de los hijos es otro factor que se debe tener en cuenta. Una proporción significativa de las participantes tiene hijos pequeños de uno a dos años, seguida por aquellas cuyos hijos tienen entre tres y cuatro años, y finalmente un grupo que acaba de asumir la maternidad con bebés menores de un año. Este hallazgo es particularmente relevante porque cerca de dos tercios de las alumnas son madres de niños pequeños, lo que supone requerimientos concretos de cuidado constante, tiempo y, en ciertas ocasiones, de áreas para la lactancia.

También se subraya que la mayor parte de los embarazos no fue planeada, lo cual no solo muestra las barreras para acceder o utilizar métodos de planificación familiar, sino también la presencia de elementos personales, culturales y socioeconómicos que influyen en cómo se toman las decisiones reproductivas. Esta situación, junto con las exigencias académicas, crea un ambiente que puede afectar tanto la estabilidad financiera como el bienestar emocional de las alumnas. Sin embargo, es esperanzador que la mayoría de las personas afirme tener el apoyo de su familia, lo cual es un elemento protector esencial para afrontar los diversos retos que supone ser madre al mismo tiempo que se estudia en la universidad.

Por consiguiente, se presenta las características del rol materno y las características académicas de la población objeto de estudio:

Tabla 3

Características Rol Materno y Características Académicas

Quien se encarga del cuidado de su niño cuando usted se encuentra estudiando

Pareja	3	17.6
Madre	9	52.9
Suegra	2	11.8
Otros familiares	1	5.9
Niñera	-	0
Guardería	2	11.8
TOTAL	17	100%

Qué tipo de estudiante eres

Regular	16	94.1
No regular	1	5.9
TOTAL	17	100%

Has reprobado alguna asignatura en el último semestre

Si	5	29.4
No	12	70.6
TOTAL	17	100%

Has pensado en dejar de estudiar por cuidar a tu hijo

Si	11	64.7
No	6	35.3
TOTAL	17	100%

Has dejado de estudiar por cuidar a tu hijo

Si	10	58.8
No	7	41.2

TOTAL	17	100%
Percibes que tu rendimiento académico después de ser madre		
Aumento	-	0
Sigue igual	4	23.5
Disminuyo	13	76.5
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados ofrecen un panorama acerca de las circunstancias a las que se enfrentan las alumnas con rol de madre del programa de Enfermería, en lo que concierne a las dinámicas de cuidado infantil y su relación con el rendimiento académico. Principalmente, se demuestra en los resultados que la responsabilidad de cuidar a los hijos recae en la madre de la estudiante (52,9%), y después en su pareja (17,6%), su suegra (11,8%) y otros parientes (5,9%). Solo un pequeño porcentaje (11,8%) asiste a la guardería, y no se informa que las niñeras estén siendo usadas. Este descubrimiento enfatiza la importancia de la red familiar amplia como un apoyo esencial, lo que destaca el papel crucial de las relaciones intergeneracionales en la conciliación entre ser madre y tener una vida académica.

En relación con el perfil académico, la mayoría de las alumnas se consideran regulares (94,1%), lo que señala estabilidad en su camino educativo a pesar de los compromisos extra. Sin embargo, se ha notado que el 29,4% de los estudiantes no lograron aprobar alguna materia en el semestre anterior, lo que demuestra que una sobrecarga de tareas puede tener un impacto directo en su desempeño y permanencia en la escuela.

Los resultados asociados a la deserción muestran aún más la tensión entre maternidad y persistencia universitaria. Ellos habían considerado dejar sus estudios para cuidar a su hijo, y un

58,8% efectivamente lo ha hecho en alguna ocasión. Esta estadística es particularmente notable porque muestra que la mayoría de los participantes han experimentado interrupciones en su educación, lo que resalta la vulnerabilidad de su presencia continua en el sistema educativo y la necesidad de políticas de apoyo más robustas y basadas en la realidad.

Al preguntarles cómo ven su rendimiento académico tras asumir el rol de madre, el 76,5% dice que ha disminuido, mientras que el 23,5% permaneció igual. Cabe señalar que ni una sola persona se expresó con una sensación de mejora. Este resultado confirma que, en el contexto de la educación universitaria, la maternidad tiende a implicar más dificultades académicas, las cuales están vinculadas a el peso de las responsabilidades, la reducción del tiempo de estudio y el agotamiento físico y emocional asociado al cuidado de los niños.

Cabe señalar que de los hallazgos se desprende que las estudiantes con roles maternos dependen en gran medida del apoyo familiar, especialmente de sus madres, para equilibrar la maternidad con la vida universitaria. Sin embargo, esta red de apoyo no podrá contrarrestar completamente los efectos negativos porque una parte importante de ella ha enfrentado rechazos en tareas, ha sido considerada como si abandonara la profesión e incluso ha sido interrumpida en algún momento. Además, la percepción de una disminución significativa en el rendimiento académico tras el parto confirma que el cuidado de los hijos es un elemento de peso que incide directamente en la trayectoria educativa.

Los hallazgos, que son consistentes con el objetivo del estudio, permiten comprender la magnitud de los desafíos que enfrenta esta población y resaltan la necesidad de estrategias de apoyo institucional que fortalezcan la persistencia académica, como servicios de cuidado infantil, programas de tutorías, horarios flexibles y políticas inclusivas que reconozcan la doble circunstancia de madres y estudiantes.

Objetivo 2: Analizar los patrones de aprendizaje de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería en el periodo, 2024-I

El desempeño dentro de la educación superior requiere un análisis de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes con roles parentales en el programa de Enfermería durante el periodo 2024-I. El objetivo es identificar no sólo las estrategias que estas mujeres emplean para lidiar con sus responsabilidades académicas, sino también los factores que influyen en cómo administran el tiempo, priorizan sus tareas y cumplen con los requisitos del currículo. La maternidad, que implica redistribuir energía, recursos y tiempo, crea condiciones únicas que condiciones puede afectar que pueden afectar la concentración, la asistencia, la preparación para los exámenes y, en general, la trayectoria educativa.

En este sentido, examinar los estilos de aprendizaje permite ver tanto las limitaciones derivadas del embarazo como la resiliencia y fortaleza que desarrollan las estudiantes para continuar en el ámbito académico. Además, este análisis es una herramienta útil para identificar posibles necesidades de apoyo institucional y pedagógico que se enfoquen en asegurar no sólo la sostenibilidad sino también la calidad de los aprendizajes. De esta manera, los resultados de este objetivo proporcionan una comprensión integral de cómo los estudiantes y las madres construyen sus trayectorias educativas y, al mismo tiempo, plantean pasos para la implementación de estrategias inclusivas que apoyen el éxito académico en condiciones de equidad.

A continuación, en el instrumento aplicado por Lovón y Enríquez (2019) y adaptado para esta investigación, el cual está desglosado por ítems se permite examinar diversos patrones de aprendizaje presentados para realizar un análisis de la situación con la población objeto de estudio:

Tabla 4*Instrumento características de las Madres estudiantes de enfermería*

CUIDADOS BASICOS	S	CS	AV	N	TOTAL
Soy capaz de salir adelante junto con mi niño(a) y terminar mi carrera profesional.	14	2	1		17
Dedico un momento de mi tiempo para cuidar a mi niño(a) en el hogar.	11	4	2		17
Comparto con mi pareja los cuidados del niño(a) en el hogar.	9	4	2	2	17
Antes de asistir a clases me preocupo de que mi niño(a) haya comido bien	12	2	2	1	17
Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación nutritiva y saludable en el hogar.	12	3		2	17
Prefiero que mi niño(a) tome leche en biberón antes que darle de lactar	3	3	1	10	17

Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación saludable en mi casa.	13	3	1	17
Me preocupo porque mi niño(a) se encuentre limpio(a) y en buenas condiciones de higiene.	15	2		17
Me preocupo porque mi niño(a) duerma bien.	14	2	1	17
Me preocupa que mi niño(a) vista con ropa adecuada en épocas de calor o de frío.	13	2	2	17

Fuente: Elaboración Propia

En el contexto del objetivo de analizar los estilos de aprendizaje de las estudiantes del rol materno de la carrera de enfermería durante el periodo 2024-1 , los resultados permiten identificar un panorama amplio que articula sus prácticas de cuidado hacia sus hijos con su desempeño académico en diversas dimensiones:

En primer lugar, los datos relativos a la atención básica indican un alto nivel de compromiso materno. Una actitud robusta frente a la carga de obligaciones fue demostrada por el 82,3% de los participantes que expresaron sentirse capaces de sacar adelante a su hijo y terminar su carrera profesional. Además, el 64,7% de los encuestados dijeron que dedicarían una cierta cantidad de tiempo a las tareas del hogar y el 70,6% dijo que estaba seguro de que su hijo comía bien antes de asistir a clases.

De igual manera, el 76,5% expresó preocupación porque sus niños están comiendo una dieta sana y nutritiva, el 88,2% confirmó que mantiene una higiene adecuada y el 82,3 % expresó preocupación porque sus hijos estén creciendo y sean vistos de una manera apropiada para su clima. Sin embargo, cabe destacar que el 58,8% de los encuestados rechazó el concepto de sustituir la lactancia materna por el biberón, lo que indica un valor significativo del amamantamiento como práctica de cuidado. Así mismo, se presenta la tabla de cuidados afectivos:

Tabla 5

Cuidados afectivos

CUIDADOS AFECTIVOS	S	CS	AV	N	TOTAL
Me gusta decir que soy madre y me siento orgullosa de ello	14	1	2		17
Me gusta tener a mi hijo(a) en mis brazos.	13	4			17
Me gusta decirle palabras cariñosas a mi niño(a)	17				17
Me gusta contarle cuentos o cantarle canciones infantiles a mi niño(a) antes de dormir	8	8	1		17
Considero que soy una buena madre	6	8	3		17
Mi familia le brinda muestras de afecto y consideración a mi niño(a).	13	3	1		17

Me agrada felicitar a mi niño(a) cada vez que aprende cosas nuevas y positivas.	14	1	2	17
Cuando siento que mi niño(a) esta triste dejo todo lo que estoy haciendo y voy a consolarlo.	9	7	1	17
Me gusta masajear la espalda de mi niño(a) con sutileza	11	2	4	17
Aunque tengo muchas cosas que hacer siempre tengo un momento para jugar con mi niño(a).	11	4	2	17

Fuente: Elaboración Propia

En la lista de cuidados afectivos, la mayoría de los estudiantes reportaron conductas que demostraron el valor del vínculo emocional con sus hijos. El 82,3% dijo sentirse orgullosa de su maternidad, el 76,5% dijo que disfrutaba de tener un bebé y el 100% dijo que siempre podía expresar su amor con palabras. Las prácticas más variables fueron las más relacionadas con el tiempo compartido, como contar historias o cantar canciones: sólo el 47% lo hacía regularmente, mientras que otro 47% lo hacía a veces.

En cuanto a la autoevaluación de la maternidad, un 35,3% se consideró una buena madre siempre, mientras que el 47% lo expresó con frecuencia, lo cual muestra cierta autocrítica respecto a sus capacidades. No obstante, un 76,5% señaló que su familia brinda afecto a sus hijos y un 82,3% afirmó que suele felicitarlos por sus logros. Además, el 52,9% indicó que suele dejar sus actividades para consolar al hijo cuando está triste y un 64,7% declaró que siempre encuentra tiempo para jugar con ellos, a pesar de las múltiples responsabilidades.

Tabla 6

Cuidados de prevención y protección

CUIDADOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN	S	CS	AV	N	TOTAL
Me preocupó porque mi niño(a) esté sano.	17				17
Llevo a mi niño(a) puntualmente a sus controles de Crecimiento y Desarrollo.	11	5	1		17
Me preocupó de que mi niño(a) reciba sus vacunas según su fecha programada	14	3			17
Me preocupa que niño(a) se encuentre desparasitado.	14	3			17
Me preocupó porque mi niño(a) se lave las manos antes de comer.	12	4	1		17
Me preocupa porque mi niño(a) consume los multi micronutrientes u otros suplementos nutricionales	13	3	1		17
Propicio que mi niño(a) realice ejercicios que ayuden en su desarrollo.	12	5			17
Tengo en mi hogar los medicamentos necesarios para curar a mi niño cuando se enferma.	14	3			17
Cuando mi niño(a) presenta algún signo de alarma (fiebre, vómitos, diarreas, convulsiones, etc.) lo llevo de inmediato a un establecimiento de salud.	12	3		2	17

Cuando mi niño(a) se encuentra enfermo(a) dejo de asistir a la universidad hasta que se sane	7	3	3	4	17
--	---	---	---	---	----

Fuente: Elaboración Propia

En relación con el ítem de los cuidados de prevención y protección, los hallazgos resultan particularmente contundentes. El 100% de las estudiantes manifestó preocuparse por la salud de sus hijos, y un 82,3% aseguró llevarlos puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo. Asimismo, un 82,3% señaló garantizar la vacunación en las fechas programadas y la desparasitación, y un 76,5% se preocupa porque el niño se lave las manos antes de comer.

Igualmente, un 76,5% afirmó velar por el consumo de micronutrientes y suplementos nutricionales, y un 70,6% procura promover la actividad física como parte de un desarrollo integral. De igual forma, el 82,3% indicó tener medicamentos básicos en casa, y el 70,6% declaró que lleva inmediatamente al hijo a un establecimiento de salud ante la presencia de signos de alarma. No obstante, resulta llamativo que un 41,2% afirmó haber dejado de asistir a la universidad cuando su hijo enfermó, lo cual evidencia la tensión permanente entre la maternidad y la continuidad académica.

Adicional a esto, se presenta la tabla de desempeño cognitivo:

Tabla 7

Desempeño Cognitivo

DESEMPEÑO COGNITIVO				S	CS	AV	N	TOTAL
¿Apruebas las asignaturas sin inconvenientes?				3	9	5		17

¿Buscas actualizar tu conocimiento sobre el desempeño de mi profesión asistiendo a cursos, congresos, etc.?	5	7	3	2	17
¿Aplicas diversas técnicas de estudio (fichajes, subrayado etc.) para mejorar tu rendimiento académico?	10	4	3		17
¿Buscas información en la biblioteca o internet para ampliar los conocimientos brindados por los docentes?	6	7	4		17
¿Programa un horario para estudiar antes de dar los exámenes?	5	6	4	2	17
¿Respondes correctamente las preguntas que los docentes realizan en las clases teóricas y prácticas?	3	9	5		17

Fuente: Elaboración Propia

Quando se examina el ítem de desempeño cognitivo, emergen patrones más heterogéneos. Apenas un 17,6% manifestó aprobar las asignaturas sin inconvenientes, mientras que un 52,9% lo hace con frecuencia y un 29,4% refirió dificultades más evidentes. De igual manera, un 29,4% declaró actualizar sus conocimientos de manera constante en congresos o cursos, mientras que un 41,2% lo hace ocasionalmente. En cuanto a las técnicas de estudio, un 58,8% manifestó aplicarlas siempre, lo que constituye un recurso relevante para afrontar la sobrecarga de roles. Sin embargo, la programación de horarios de estudio fue señalada solo por un 29,4% de manera consistente. Finalmente, aunque un 35,3% refirió buscar información complementaria de manera

habitual, otro 41,2% lo hace con frecuencia variable, lo que muestra la necesidad de consolidar hábitos de autoaprendizaje más sistemáticos. Por otra parte, se presenta la tabla de desempeño actitudinal de la población objeto de estudio:

Tabla 8

Desempeño Actitudinal

DESEMPEÑO ACTITUDINAL	S	CS	AV	N	TOTAL
¿Te adaptas con facilidad a las nuevas situaciones que se presentan en la universidad (docentes, cursos, horarios, etc.)?	10	5	1	1	17
¿Tienes facilidad para relacionarte con los docentes y compañeros(as)?	7	8		2	17
¿Puedes superar los problemas académicos sin ayuda?	6	8	1	2	17
¿Te sientes comprometida con brindar una atención de calidad a los pacientes en las prácticas clínicas?	13	2	2		17
¿Buscas apoyo del docente y compañeras para presentar tus tareas académicas?	7	5	3	2	17
¿Tienes dificultades para concentrarte mientras estudias?	6	2	9		17

Fuente: Elaboración Propia

En el ítem de desempeño actitudinal se encuentra una tendencia positiva. Un 58,8% afirmó adaptarse fácilmente a nuevas situaciones en la universidad y un 41,2% señaló tener buena relación con docentes y compañeros. Asimismo, un 35,3% indicó poder superar problemas académicos de forma autónoma, aunque el 47% manifestó hacerlo con frecuencia variable. De forma destacada, un 76,5% señaló sentirse comprometida con la atención de calidad en las prácticas clínicas, lo cual constituye un aspecto central en su formación profesional. Sin embargo, un 35,3% reconoció dificultades de concentración al estudiar, lo que refleja el impacto directo de las responsabilidades maternas en la disposición cognitiva. En este sentido, en la siguiente tabla se exterioriza el desempeño procedimental, el cual es importante para completar el análisis de los patrones de aprendizaje de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería 2024-I

Tabla 9

Desempeño Procedimental

DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL	S	CS	AV	N	TOTAL
¿Presentas las tareas académicas dentro del tiempo establecido por los docentes?	11	5	1		17
¿Asistes a las clases teóricas y prácticas de manera puntual?	12	4	1		17
¿Te retiras de las clases cuando estas aburrida o tienes otras cosas que hacer?	4		3	10	17
¿Manejas adecuadamente las tecnologías de información – comunicación (laptop, cañón	10	6		1	17

multimedia, programas informáticos, diapositivas, etc.)?				
¿Expones los trabajos grupales con desenvoltura, sin temor ni inconvenientes?	6	8	3	17
¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.) con anticipación?	8	4	5	17

Fuente: Elaboración Propia

Finalmente, los datos sobre el desempeño procedimental refuerzan la idea de un esfuerzo activo por cumplir con las responsabilidades académicas. Un 64,7% afirmó entregar puntualmente sus trabajos, mientras que un 70,6% reportó asistir con regularidad a clases. Además, un 58,8% señaló manejar adecuadamente las TIC y un 35,3% refirió exponer trabajos con seguridad. En cuanto a la planificación académica, un 47% indicó realizarla siempre, aunque un 29,4% lo hace solo algunas veces. Por otro lado, un 58,8% afirmó no retirarse de clases por aburrimiento u otras razones, aunque un 23,5% reconoció haberlo hecho en ocasiones.

Objetivo 3: Identificar las principales barreras que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.

Con relación con las principales barreras que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal, los hallazgos permiten visibilizar un conjunto de factores que combinan elementos personales, familiares, institucionales y académicos. En primer lugar, se destaca la sobrecarga de roles como uno de los obstáculos más recurrentes. De hecho, el 47,1% de las participantes declaró estudiar y trabajar de manera simultánea, lo que implica la

coexistencia de tres responsabilidades centrales: la maternidad, el empleo y la vida universitaria. Esta triple jornada no solo limita el tiempo disponible para el estudio, sino que también genera altos niveles de fatiga y estrés, afectando de manera directa la concentración y el rendimiento en las asignaturas.

Asimismo, los datos revelan que el 64,7% de las estudiantes ha pensado en abandonar sus estudios y un 58,8% efectivamente lo ha hecho en algún momento debido a la necesidad de cuidar a sus hijos. Esta situación pone en evidencia que la maternidad no planificada reportada por el 70,6% de las participantes y la presencia de hijos pequeños, en especial lactantes (23,5% con hijos <1 año), se constituyen en barreras críticas que interfieren con la permanencia académica. A ello se suma que el 76,5% percibe que su rendimiento académico disminuyó después de ser madre, lo que confirma la magnitud del impacto de estas responsabilidades sobre el desempeño.

Otro obstáculo relevante se relaciona con la dependencia de redes familiares para el cuidado infantil. Si bien el 94,1% afirma contar con apoyo, este proviene principalmente de la madre de la estudiante (52,9%) y, en menor medida, de la pareja (17,6%) o de servicios externos como guarderías (11,8%). Esta dependencia implica una fragilidad estructural, pues ante la ausencia o limitación de estas redes, la continuidad académica se ve comprometida. No en vano, el 41,2% ha dejado de asistir a la universidad cuando su hijo se enferma, lo que refleja la incompatibilidad entre el rol maternal y las exigencias de presencialidad en el programa.

En el ámbito académico propiamente dicho, se identifican barreras asociadas a los patrones de aprendizaje. En el plano cognitivo, solo el 17,6% aprueba las asignaturas sin inconvenientes, mientras que el 29,4% ha reprobado materias en el último semestre, lo que indica que las estrategias de estudio resultan insuficientes frente a las exigencias del plan

curricular. La falta de planificación del tiempo de estudio se configura como otro obstáculo, ya que únicamente el 29,4% programa un horario antes de los exámenes. Del mismo modo, un 35,3% reconoce tener dificultades de concentración mientras estudia, lo que se asocia directamente con la fragmentación del tiempo debido a la atención de los hijos.

Por otra parte, aunque las estudiantes demuestran un alto compromiso actitudinal y procedimental reflejado en la asistencia regular a clases (70,6%), la entrega oportuna de trabajos (64,7%) y la disposición para cumplir en prácticas clínicas (76,5%), estas fortalezas se ven tensionadas por barreras estructurales como la rigidez de los horarios universitarios, la ausencia de programas de apoyo institucional para madres lactantes, y la falta de servicios de cuidado infantil en la universidad, que permitan compatibilizar el estudio con la crianza.

Objetivo 4: Establecer la correlación entre las variables rendimiento académico y estilos de aprendizajes.

En el análisis de la relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de las estudiantes con rol maternal, se evidencia una correlación estrecha que refleja cómo las condiciones personales y familiares impactan de manera directa en la construcción de sus estrategias de estudio. En este sentido, para este objetivo se evidencia que el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal no puede interpretarse de manera aislada, sino en estrecha relación con los estilos y estrategias de aprendizaje que desarrollan para responder a las exigencias del programa de Enfermería. Los indicadores objetivos de desempeño muestran que, aunque el 70,6% no ha reprobado asignaturas, un 29,4% sí presenta reprobación en el último semestre, lo que constituye una señal clara de vulnerabilidad académica. Esta situación se intensifica al observar que el 76,5% de las estudiantes percibe una disminución de su

rendimiento tras asumir la maternidad, lo que sugiere que el impacto no solo es cuantitativo, sino también cualitativo, afectando la autopercepción de competencia académica.

Esta disminución percibida del rendimiento encuentra explicación al analizar los estilos de aprendizaje predominantes. Si bien una proporción significativa de estudiantes aplica técnicas de estudio (58,8%) y busca información complementaria en fuentes bibliográficas o digitales (76,5% entre siempre y a veces), estas prácticas no siempre se acompañan de una planificación sistemática del tiempo académico. De hecho, solo el 29,4% programa horarios de estudio antes de los exámenes, y un 35,3% reconoce dificultades de concentración. Esta combinación, que corresponde al uso parcial de estrategias cognitivas sin una adecuada organización temporal configura un patrón de aprendizaje fragmentado, que limita la consolidación de los contenidos y se traduce en mayores dificultades para aprobar asignaturas o sostener un rendimiento estable.

Asimismo, la maternidad introduce interrupciones frecuentes en la continuidad del estudio, lo que afecta directamente la efectividad de los estilos de aprendizaje. El 58,8% de las estudiantes ha dejado de estudiar en algún momento para atender el cuidado de sus hijos y el 64,7% ha considerado abandonar la carrera por esta razón. Estas interrupciones no solo reducen el tiempo disponible para el estudio, sino que también impiden la repetición, profundización y autorregulación del aprendizaje, elementos clave para el éxito académico en un programa de alta exigencia teórico-práctica como Enfermería. En este sentido, la falta de regularidad en el estudio refuerza estilos de aprendizaje reactivos y de corto plazo, centrados en el cumplimiento inmediato de tareas, más que en la comprensión profunda.

En consecuencia, se establece un vínculo claro entre ambas variables: los estilos de aprendizaje caracterizados por baja planificación, dificultades de concentración y estudio discontinuo incrementan la probabilidad de reprobación y la percepción de bajo rendimiento

académico. Por el contrario, cuando las estudiantes logran sostener estrategias de aprendizaje más estructuradas, como el uso constante de técnicas de estudio, la búsqueda activa de información y la organización del tiempo, se observa una mayor capacidad para enfrentar las demandas académicas, aun en contextos de alta carga maternal. De este modo, el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal emerge como el resultado de la interacción entre sus responsabilidades familiares y la solidez de sus estilos de aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de intervenciones institucionales orientadas a fortalecer la planificación, la autorregulación y el acompañamiento pedagógico especializado.

Objetivo 5: Proponer estrategias de apoyo para la enseñanza a las estudiantes.

La propuesta de estrategias de apoyo para la enseñanza dirigida a las estudiantes con rol maternal del programa de Enfermería surge como una respuesta necesaria a las condiciones particulares identificadas en esta población durante el periodo 2024-I. Los resultados previos han evidenciado la coexistencia de altos niveles de compromiso académico con múltiples barreras vinculadas a la maternidad, entre ellas la falta de tiempo para planificar el estudio, las dificultades de concentración, la disminución percibida en el rendimiento académico y la posibilidad real de interrumpir la trayectoria universitaria. En este sentido, se hace indispensable diseñar acciones pedagógicas, psicosociales, académicas e institucionales que permitan equilibrar las demandas del cuidado infantil con las exigencias de la formación profesional. Así, este objetivo busca no solo ofrecer soluciones concretas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también contribuir a la permanencia y al éxito académico de las estudiantes madres, promoviendo un entorno inclusivo, flexible y equitativo dentro de la educación superior.

Tabla 10

Estrategias de apoyo para la enseñanza a las estudiantes

Eje estratégico	Objetivo específico	Acciones	Responsables	Indicadores
Pedagógico	Mejorar los estilos de aprendizaje y optimizar el rendimiento académico.	Talleres de planificación y gestión del tiempo;	Docentes,	↑ Estudiantes que planifican su estudio;
		Tutorías académicas personalizadas;	Coordinación Académica,	↓ Reprobación;
		Materiales digitales de autoaprendizaje;	Bienestar Universitario.	↑ Aprobación.
		Grupos de estudio.		
Psicosocial	Fortalecer el bienestar emocional y la resiliencia de las estudiantes madres.	Acompañamiento psicológico;	Psicólogos	↓ Estrés y
		Escuelas para padres/madres;	institucionales,	deserción;
			Bienestar Universitario,	↑ Satisfacción y permanencia;
		Mentoría entre estudiantes;	Coordinación.	

				↑ Percepción de rendimiento.
		Promoción de redes de apoyo.		
		Flexibilidad de horarios y asistencias;		↓ Ausencias no justificadas;
			Consejo Académico,	
		Reducir el impacto de la maternidad en la permanencia universitaria.	Modalidad híbrida en teóricas;	↑ Continuidad;
Flexibilización académica			Coordinación de Programa,	
			Licencia académica parcial;	↑ Retorno exitoso tras licencia.
			Decanatura.	
			Reintegración progresiva.	
		Facilitar condiciones materiales para la permanencia académica.	Convenios con guarderías;	↑ Uso de servicios de apoyo;
Logístico e institucional			Rectoría, Bienestar Universitario,	

Espacios de	Vicerrectoría	↓	Abandono
lactancia;	Administrativa.	por	cuidado
Becas para madres			infantil;
trabajadoras;			
			↑ Equidad.
Sensibilización			
docente.			

Fuente: Elaboración Propia.

En conclusión, el plan de estrategias propuesto articula acciones pedagógicas, psicosociales, académicas y logísticas que, en conjunto, buscan responder a las necesidades detectadas en las estudiantes con rol maternal. Dichas acciones se orientaron a fortalecer sus estilos de aprendizaje, promover su bienestar emocional, flexibilizar los procesos formativos y garantizar condiciones materiales que favorezcan su permanencia en la universidad. La implementación de este plan no solo contribuirá a disminuir las tasas de reprobación, la percepción de bajo rendimiento y el riesgo de deserción, sino que también consolidará un modelo educativo más inclusivo y equitativo, que reconozca la maternidad como una condición que exige apoyos diferenciados y que, al ser atendida de manera adecuada, puede potenciar la formación integral y el éxito académico de estas futuras profesionales de la Enfermería.

Discusión de los Resultados

Análisis Inferencial de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre estudiantes con rol maternal del programa de Enfermería durante el periodo 2024-I ponen en evidencia una serie de dinámicas que, al ser contrastadas con estudios previos realizados en distintos contextos, permiten establecer similitudes y diferencias significativas en torno a los factores que inciden en el rendimiento académico, los estilos de aprendizaje, las barreras enfrentadas y la influencia de la maternidad en la vida universitaria.

Un primer punto de contraste surge con lo reportado por Chávez e Ibarra (2022) en México, quienes exploraron la relación entre funcionalidad familiar e interés académico en estudiantes de Enfermería. Estos autores concluyeron que no existe una correlación significativa entre dichas variables, aunque reconocieron que el entorno familiar influye en el bienestar general. En contraste, la presente investigación muestra que el rol maternal constituye un factor familiar determinante, pues la mayoría de las estudiantes perciben una disminución en su rendimiento académico (76,5%) y han enfrentado interrupciones en su trayectoria (58,8%) a causa del cuidado infantil. Esto evidencia que, aunque la funcionalidad familiar general no siempre se correlaciona con el rendimiento, el hecho de ser madre introduce demandas específicas que sí afectan de manera directa la experiencia universitaria.

De manera similar, los resultados concuerdan con lo encontrado por Orsondo Foronda et al. (2020) en Envigado, quienes demostraron que la falta de apoyo institucional incrementa los niveles de estrés y reduce la resiliencia en madres universitarias. En este estudio, a pesar de que el 94,1% de las participantes manifestó contar con apoyo familiar, ello no resultó suficiente para

evitar dificultades académicas, lo cual coincide con la premisa de que la familia, aunque fundamental, no reemplaza el rol del acompañamiento institucional. Ambos trabajos coinciden en resaltar la necesidad de políticas universitarias claras que apoyen la conciliación entre maternidad y educación.

Adicional a esto, los hallazgos también dialogan con lo expuesto por Cosciuc (2021) en Argentina, quien desde un enfoque cualitativo evidenció que las mujeres que son madres y estudiantes viven tensiones constantes debido al escaso apoyo institucional y social, así como a las expectativas contradictorias que enfrentan. La presente investigación confirma esa realidad al demostrar que más de la mitad de las estudiantes (64,7%) ha considerado abandonar sus estudios y que un 70,6% no logra organizar adecuadamente su tiempo de estudio, situación que refleja la tensión entre cumplir con el rol maternal y responder a las demandas académicas. Tanto en Argentina como en Valledupar se destaca que, ante esta falta de soporte, las estudiantes desarrollan estrategias de resistencia y resiliencia, aunque con un alto costo físico y emocional.

En este mismo sentido, Hernández, García y Cáceres (2019) identificaron que las estudiantes madres en universidades públicas priorizan la maternidad sobre sus estudios, retrasando su desarrollo personal. Esto coincide con los hallazgos actuales, donde el cuidado de los hijos se ubica por encima de la vida académica, generando un impacto directo en la planificación de horarios, la concentración y la percepción de rendimiento. Tanto los estudios previos como la presente investigación resaltan la persistencia de estereotipos de género que sitúan a la mujer como principal responsable de la crianza, reproduciendo desigualdades que afectan la equidad educativa.

Por otro lado, El estudio de Lovon (2019) en Perú resulta particularmente relevante para contrastar los hallazgos. Dicho autor concluyó que existe una asociación significativa entre el rol

materno y el rendimiento académico, afectando tanto dimensiones cognitivas como actitudinales y procedimentales. Los resultados de esta investigación en Valledupar concuerdan con esa perspectiva, pues aunque la mayoría de las estudiantes no han reprobado asignaturas (70,6%), sí reconocen un descenso en su nivel académico y en la calidad de su aprendizaje, lo que muestra cómo la maternidad impacta en la autopercepción y en el desempeño real. La semejanza entre ambos estudios refuerza la idea de que el rol maternal es una variable crítica que no puede ser ignorada en el análisis del rendimiento estudiantil en Enfermería.

Así mismo, los resultados difieren de lo reportado por Chávez e Ibarra (2022), quienes señalaron que la mayoría de los estudiantes de Enfermería en México alcanzaban promedios académicos altos (medianas de 93 y 90). Esta discrepancia puede explicarse por la diferencia en las poblaciones estudiadas: mientras Chávez e Ibarra analizaron estudiantes sin distinción de roles familiares, en el presente caso se trabajó con un subgrupo específico cuya condición de maternidad genera mayores retos y compromete la estabilidad del rendimiento académico.

Otro aspecto central es la relación entre maternidad, estrés y resiliencia. Los hallazgos de esta investigación, donde las estudiantes manifiestan dificultades para concentrarse, escasa planificación de horarios y una percepción generalizada de bajo rendimiento, se articulan con lo reportado por Orsondo Foronda et al. (2020), quienes demostraron que las madres sin apoyo institucional presentan mayores niveles de estrés y menor capacidad de resiliencia. De igual forma, coinciden con lo descrito por Romero et al. (2019), quienes evidenciaron que la lactancia materna añade una carga emocional y académica que complejiza la vida universitaria de las madres. En todos los casos se visualiza que la maternidad universitaria no solo afecta el rendimiento, sino que también impacta en la salud mental y en el bienestar integral, generando agotamiento físico y psicológico.

De igual forma, la investigación de Ríos, Panesso y Arroyave (2021) en Medellín aporta una perspectiva más amplia al situar la maternidad como un fenómeno social y cultural en transformación. Sus hallazgos, que resaltan la evolución de la maternidad de un rol reproductivo a una función social más activa, enriquecen la presente investigación al contextualizar las experiencias de las estudiantes madres dentro de un marco cultural más amplio. Sin embargo, mientras Ríos y colaboradores se enfocan en la resignificación social de la maternidad, la presente investigación enfatiza en las consecuencias prácticas inmediatas, como la interrupción de estudios, el bajo rendimiento y la necesidad de estrategias institucionales de apoyo.

Finalmente, los estudios locales como el de Figueroa Navarro (2020) señalan la carencia de estrategias institucionales de apoyo a las estudiantes madres, lo cual coincide plenamente con los resultados de la presente investigación. Aunque las participantes reciben apoyo familiar, persiste la ausencia de políticas claras en las universidades que garanticen flexibilidad académica, espacios de cuidado infantil o programas de acompañamiento. En ese sentido, los hallazgos refuerzan la pertinencia del plan de estrategias diseñado en este trabajo, que propone acciones pedagógicas, psicosociales, académicas y logísticas para atender integralmente a esta población.

Conclusiones

La investigación, centrada en la caracterización, análisis y comprensión de la experiencia académica de las estudiantes con rol maternal del programa de Enfermería durante el periodo 2024-I, permitió determinar la correlación entre rendimiento y estilos de aprendizaje, así como la necesidad de estrategias de apoyo institucional, demostrando que el rol maternal incide de manera profunda en la vida académica, configurando desafíos específicos que requieren respuestas integrales por parte de las instituciones de educación superior. Si bien las estudiantes madres muestran resiliencia y compromiso frente a las exigencias académicas, la ausencia de apoyos institucionales limita su potencial de desarrollo y pone en riesgo su permanencia. En tanto que, a partir del análisis de los resultados y su contraste con investigaciones previas, se lograron aportes significativos que no solo enriquecen la discusión académica, sino que también aportan insumos prácticos para la formulación de políticas y acciones que favorezcan la permanencia y el éxito educativo de esta población.

En ese orden de ideas, se caracterizó socio demográficamente a la población, permitiendo concluir que las estudiantes con rol maternal presentan un perfil diverso, predominantemente joven con hijos en etapas tempranas de desarrollo, condición que incide directamente en su disponibilidad de tiempo, organización del estudio y continuidad académica. Estas características no solo configuran su contexto personal y familiar, sino que también influyen de manera significativa en la forma en que organizan sus procesos de aprendizaje, seleccionan estrategias de estudio y responden a las exigencias académicas del programa de enfermería.

Por otro lado, se logró analizar los principales patrones de aprendizaje de las estudiantes con rol maternal, determinando que estos se encuentran marcados por dificultades en la planificación del tiempo de estudio, problemas de concentración y un uso irregular de técnicas de

aprendizaje. A pesar de ello, las participantes demuestran un alto nivel de compromiso con sus estudios, lo cual se traduce en estrategias compensatorias que les permiten mantenerse activas académicamente. Sin embargo, dichas estrategias no siempre resultan eficaces, lo que repercute en la calidad del aprendizaje y en la percepción de un bajo rendimiento académico.

Adicionalmente, se identificó que las barreras más significativas para las estudiantes con rol maternal inciden en el rendimiento académico de estas estudiantes, los resultados confirman tensiones significativas como reprobación (29.4%), deserción temporal (58.8%) y percepción generalizada de rendimiento disminuido (76.5%), todas vinculadas al rol maternal. Estas barreras emergen como resultado de la interacción entre las demandas del rol maternal y un modelo formativo tradicional que presupone disponibilidad temporal plena del estudiantado, lo cual genera tensiones estructurales para las madres universitarias.

El análisis correlacional evidenció que los estilos de aprendizaje, en especial la planificación, la organización del tiempo y el uso de técnicas de estudio, están directamente relacionados con la percepción de rendimiento académico. Aquellas estudiantes que lograron implementar estrategias de aprendizaje más estructuradas manifestaron mejores resultados en términos de continuidad académica y menor percepción de rezago. En contraste, quienes enfrentaron mayores dificultades de concentración y organización tendieron a percibir un rendimiento académico más bajo, confirmando la relevancia de promover hábitos de estudio adaptados a sus circunstancias.

Por último, se diseñó un plan de estrategias orientado a atender las necesidades identificadas, proponiendo un esquema integral de acciones pedagógicas, psicosociales, académicas y logísticas, buscando favorecer la permanencia, reducir el impacto negativo de las barreras maternas y garantizar la equidad en el acceso a la educación superior. La propuesta

incluye talleres de planificación, tutorías, acompañamiento psicológico, modalidades académicas flexibles y el fortalecimiento de servicios institucionales de apoyo como guarderías y becas. Su implementación se proyecta como una herramienta clave para transformar el contexto académico de las estudiantes madres.

Con esto, la investigación demuestra que el rol maternal incide de manera profunda en la vida académica de las estudiantes de Enfermería, configurando desafíos específicos que requieren respuestas integrales por parte de las instituciones de educación superior. Si bien las estudiantes madres muestran resiliencia y compromiso frente a las exigencias académicas, la ausencia de apoyos institucionales limita su potencial de desarrollo y pone en riesgo su permanencia. De allí que este proyecto reafirme la necesidad de avanzar hacia una universidad más inclusiva y equitativa, capaz de reconocer las condiciones particulares de sus estudiantes y de garantizar que la maternidad no sea un obstáculo, sino una etapa de vida compatible con el logro de sus metas profesionales.

Recomendaciones

A la Universidad Popular del Cesar

Se recomienda a la institución fortalecer sus políticas de inclusión educativa, incorporando en su plan estratégico acciones específicas para atender a las estudiantes con rol maternal. Es necesario implementar programas de apoyo integral que incluyan servicios de cuidado infantil en el campus, becas y estímulos económicos dirigidos a madres estudiantes, así como modalidades académicas flexibles que permitan conciliar el rol familiar con las exigencias de la formación universitaria. De igual manera, se sugiere promover campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria con el fin de reducir estigmas y fomentar la equidad de género en el ámbito educativo.

A la Facultad de Ciencias de la Salud

La Facultad debe articular mecanismos de acompañamiento académico y psicosocial que garanticen la permanencia y el éxito de las estudiantes con rol maternal. Se sugiere la creación de programas de tutorías y mentorías personalizadas, espacios de orientación psicológica y talleres de manejo del tiempo y técnicas de estudio. Además, es fundamental la capacitación docente en temas de inclusión y maternidad universitaria, de manera que se adapten metodologías y evaluaciones más flexibles, sin comprometer la calidad formativa. También se recomienda integrar la investigación sobre maternidad universitaria dentro de las líneas prioritarias de la Facultad, fortaleciendo así el desarrollo de conocimiento pertinente y aplicado.

Al Programa de Enfermería

Al interior del programa de Enfermería, se sugiere diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las condiciones específicas de las estudiantes con rol

maternal. Entre ellas se destacan la utilización de recursos virtuales y plataformas digitales, la flexibilización de horarios y la adopción de metodologías activas de aprendizaje que favorezcan la autogestión del estudio. Igualmente, se recomienda establecer redes de apoyo académico entre estudiantes, docentes y egresadas madres que puedan brindar acompañamiento y compartir experiencias exitosas de permanencia. El programa, además, debe promover acuerdos con instituciones externas que fortalezcan el bienestar integral de las estudiantes madres, incluyendo servicios de salud, apoyo social y oportunidades de inserción laboral futura.

A las estudiantes con rol maternal

Se recomienda a las estudiantes madres desarrollar hábitos de planificación y organización del tiempo que les permitan equilibrar sus responsabilidades familiares y académicas. Es importante que fortalezcan sus estrategias de aprendizaje autónomo, incorporando técnicas como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y uso de recursos digitales que optimicen el tiempo disponible. Asimismo, se sugiere que participen activamente en los espacios de acompañamiento que ofrezca la institución y que construyan redes de apoyo entre pares para compartir experiencias, motivación y estrategias de afrontamiento. Finalmente, se recomienda que las estudiantes prioricen el cuidado de su salud física y emocional, entendiendo que su bienestar es esencial tanto para el ejercicio de la maternidad como para el logro académico.

Referencias Bibliográficas

- Arrieta Angulo, E y Velilla Sequea, M. (2019). Factores que influyen en rendimiento académico de estudiantes enfermería de una universidad del norte de Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud, Enfermería, Santa Marta. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/11287>
- Chávez Rubio L., Ibarra Rivera Z. (2022) Funcionalidad Familiar y rendimiento académico en las estudiante de la licenciatura en enfermería. Sonora Mexico. <https://http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/7126/1/chavezrubiolesliedanielal.pdf>
- Cornejo Baraybar, J. (2022) Intervención de enfermería según la teoría de Ramona Mercer adopción del ron materno en adolescentes primíparas Hospital ILO Minsa 2020. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b2b123c-6b43-44fd-bad3-8efae490ba48/content>
- Cosciuc, L. P. (2021). triple combinación de roles: mujeres-madres-estudiantes universitarias: Aportes para (re)conocer la noción política de sus trayectorias. Cátedra Paralela, 18, 93–116. <https://doi.org/10.35305/cp.vi18.276>
- Díaz de Flores, Leticia, Durán de Villalobos, María Mercedes, Gallego de Pardo, Patricia, Gómez Daza, Bertha, Gómez de Obando, Elizabeth, González de Acuña, Yolanda, Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen, Hernández Posada, Ángela, Londoño Maya, Jenny Carolina, Moreno Fergusson, María Elisa, Pérez Giraldo, Beatriz, Rodríguez Carranza, Claudia, Rozo de Arévalo, Clara, Umaña de Lozano, Carmen, Valbuena, Sandra, Vargas Márquez, Roberto, & Venegas Bustos, Blanca Cecilia. (2002). Análisis de los conceptos del modelo

- de adaptación de Callista Roy. *Aquichan*, 2(1), 19-23. Retrieved May 19, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en&tlng=es.
- Delgado, P. (2019, diciembre 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Figueroa Bracho M., Navarro Peinado I. (2020) Experiencias sobre la maternidad en jóvenes del programa de Psicología de la Universidad del Area Andina sede Valledupar: Estudio de Caso. Colombia <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5171/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Ramírez Posada M, González Zapata L., & Osorio Arango C. (2023) Ser Madre Universitaria: Una Investigación Por El Bienestar Humano Y La Perspectiva De Género De Las Mujeres Universitarias En Medellín-Colombia. Trabajo de Grado. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/4824/Proyecto%20de%20Investigación%20completo%2C%20Equipo%203%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero Daza, A. I., Danies Valverde, J., y Ortiz Jiménez, M. (2020). Lactancia materna y deserción escolar en estudiantes madres de una facultad de salud. *Revista Repertorio de Medicina Y Cirugía*, 29(1). <https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.v29.n1.2020.945>

Hernández-Quirama, A., Cáceres Manrique, F. y Linares García, J. (septiembre-diciembre, 2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>

Lovon Enríquez, E. (2021). Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco - 2019. Universidad de Huánuco.

Vinuesa, P. (2016). *Tema 8 - Correlación: teoría y práctica*. Unam.mx. Recuperado el 1 de junio de 2024, de https://www.ccg.unam.mx/~vinuesa/R4biosciences/docs/Tema8_correlacion.html

Anexo 1. Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALAS DE MEDICIÓN
Caracterizar socio demográficamente en las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.	Sociodemográfica	Conjunto de aspectos sociodemográficos, que están presentes en la población sujeta a estudio y que pueden ser medibles mediante una expresión cuantitativa	Edad	<ul style="list-style-type: none"> a) 19 a 22 años b) Entre 23-26 años c) Entre 27-30 años d) Más de 31 años
			Zona de residencia	<ul style="list-style-type: none"> a) Urbana b) Urbano Marginal c) Rural
			Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> a) Soltera b) Casada c) Unión libre d) Separada



			Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> a) Solo estudia b) Estudia y trabaja
			Convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> a) Esposo(a) e hijos b) Con padres c) Con suegros d) Con otras personas
	Rol Maternal	El rol maternal describe la participación de los estudiantes en roles de cuidado y responsabilidades relacionadas con la maternidad, lo cual puede influir en su disposición y capacidad para dedicarse a sus	Número de Hijos	<ul style="list-style-type: none"> 1. Un hijo 2. Dos hijos 3. Mas de tres hijos
			Edad del último hijo	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menos de un año 2. Uno a dos años 3. Tres a cuatro años

Identificar las principales barreras que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal del programa de enfermería, 2024 -I.		estudios y afectar su rendimiento académico.	Embarazo planificado	1. Si 2. No
				1.
			Apoyo de familiares en el cuidado del hijo	1. Si 2. No
			Persona que se encarga del cuidado del hijo mientras estudia	1. Pareja 2. Madre 3. Suegra 4. Otros familiares 5. Niñera 6. Guardería

	Rendimiento Académico	El rendimiento académico refleja el nivel de logro o éxito de un estudiante en sus estudios, lo cual puede estar influenciado por una variedad de factores, incluidos los estilos de aprendizaje y el rol maternal.	¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?	a) Pareja b) Familiares c) Amigos d) Guardería e) Niñera
			Que tipo de estudiante eres	a) Regular b) No regular
			Has reprobado alguna asignatura en el último semestre	a) Si b) No
			Has pensado en dejar de estudiar por cuidar a tu hijo	a) Si b) No

			Has dejado de estudiar por cuidar a tu hijo	a) Si b) No
			Percibes que tu rendimiento académico después de ser madre	a) Aumento b) Sigue igual c) Disminuyo
Proponer estrategias de apoyo para la enseñanza a las estudiantes.	Objetivo de Proposición		OBJETIVO DE PROPOSICION	

Anexo 2 Instrumento a Aplicar

	<p>Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I</p>	
---	---	---

CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES

TOMADO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOVÓN ENRÍQUEZ (2019) Y ADAPTADO PARA LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

<p>Título del Estudio: Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I</p>
<p>Participante:</p>
<p>Instrucciones: Estimada estudiante: Este cuestionario busca conocer las características de las madres estudiantes de Enfermería, por ello, se te pide responder las preguntas planteadas con total sinceridad marcando con un (x) según las alternativas que consideres pertinente, gracias por su colaboración.</p>

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS



CUAL ES SU EDAD	19 A 22 AÑOS	
	ENTRE 23 A 26 AÑOS	
	ENTRE 27 A 30 AÑOS	
	MAS DE 31 AÑOS	
EN QUE ZONA RESIDE	URBANO	
	URBANO MARGINAL	
	RURAL	
CUAL ES SU ESTADO CIVIL	SOLTERA	

	CASADA	
	UNION LIBRE	
	SEPARADA	
	VIUDA	
CUAL ES SU OCUPACION	SOLO ESTUDIA	
	ESTUDIA Y TRABAJA	
CON QUIEN VIVES	CON PAREJA	
	CON PADRES	
	CON SUEGROS	
	CON OTRAS PERSONAS	
	SOLA	

CARACTERISTICAS DEL ROL MATERNO		
CUANTOS HIJOS (AS) TIENES	UN HIJO	
	DOS HIJOS	
	MAS DE TRES HIJOS	
QUE EDAD TIENE TU ULTIMO HIJO	MENOS DE UN AÑO	
	UNO A DOS AÑOS	
	TRES A CUATRO AÑOS	
TU EMBARAZO FUE PLANIFICADO	SI	
	NO	
	SI	

TIENES APOYO DE TUS FAMILIARES EN EL CUIDADO DE TU HIJO		
	NO	
QUIEN SE ENCARGA DEL CUIDADO DE SU NIÑO CUANDO USTED SE ENCUENTRA ESTUDIANDO	PAREJA	
	MADRE	
	SUEGRA	
	OTROS FAMILIARES	
	NIÑERA	
	GUARDERIA	
CARACTERISTICAS ACADEMICAS		
QUE TIPO DE ESTUDIANTE ERES	REGULAR	
	NO REGULAR	
HAS REPROBADO ALGUNA ASIGNATURA EN EL ULTIMO SEMESTRE	SI	
	NO	

HAS PENSADO EN DEJAR DE ESTUDIAR POR CUIDAR A TU HIJO	SI	
	NO	
HAS DEJADO DE ESTUDIAR POR CUIDAR A TU HIJO	SI	
	NO	
PERCIBES QUE TU RENDIMIENTO ACADEMICO DESPUES DE SER MADRE	AUMENTO	
	SIGUE IGUAL	
	DISMINUYO	

	<p>Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I</p>	
---	---	---

ESCALA DE ROL MATERNO

TOMADO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOVÓN ENRÍQUEZ (2019) Y ADAPTADO PARA LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

<p>Título del Estudio: Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I</p>
<p>Participante:</p>
<p>Instrucciones: Estimada estudiante: Este cuestionario busca conocer las características de las madres estudiantes de Enfermería, por ello, se te pide responder las preguntas planteadas con total sinceridad marcando con un (x) según las alternativas que consideres pertinente, gracias por su colaboración.</p>



S	SIEMPRE
CS	CASI SIEMPRE
AV	A VECES
N	NUNCA

	REACTIVOS				
No.	CUIDADOS BASICOS	S	CS	AV	N
	Soy capaz de salir adelante junto con mi niño(a) y terminar mi carrera profesional.				

	Dedico un momento de mi tiempo para cuidar a mi niño(a) en el hogar.				
	Comparto con mi pareja los cuidados del niño(a) en el hogar.				
	Antes de asistir a clases me preocupo de que mi niño(a) haya comido bien				
	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación nutritiva y saludable en el hogar.				
	Prefiero que mi niño(a) tome leche en biberón antes que darle de lactar				
	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación saludable en mi casa.				
	Me preocupo porque mi niño(a) se encuentre limpio(a) y en buenas condiciones de higiene.				
	Me preocupo porque mi niño(a) duerma bien.				
	Me preocupa que mi niño(a) vista con ropa adecuada en épocas de calor o de frío.				
	CUIDADOS AFECTIVOS				
	Me gusta decir que soy madre y me siento orgullosa de ello				
	Me gusta tener a mi hijo(a) en mis brazos.				

	Me gusta decirle palabras cariñosas a mi niño(a)				
	Me gusta contarle cuentos o cantarle canciones infantiles				
	Considero que soy una buena madre				
	Mi familia le brinda muestras de afecto y consideración a mi niño(a).				
	Me agrada felicitar a mi niño(a) cada vez que aprende cosas nuevas y positivas.				
	Cuando siento que mi niño(a) esta triste dejo todo lo que estoy haciendo y voy a consolarlo.				
	Me gusta masajear la espalda de mi niño(a) con sutileza				
	Aunque tengo muchas cosas que hacer siempre tengo un momento para jugar con mi niño(a).				
	CUIDADOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN				
	Me preocupo porque mi niño(a) esté sano.				
	Llevo a mi niño(a) puntualmente a sus controles de Crecimiento y Desarrollo.				
	Me preocupo de que mi niño(a) reciba sus vacunas según su fecha programada				

	Me preocupa que niño(a) se encuentre desparasitado.				
	Me preocupo porque mi niño(a) se lave las manos antes de comer.				
	Me preocupa porque mi niño(a) consumo los multi micronutrientes u otros suplementos nutricionales				
	Propicio que mi niño(a) realice ejercicios que ayuden en su desarrollo.				
	Tengo en mi hogar los medicamentos necesarios para curar a mi niño cuando se enferma.				
	Cuando mi niño(a) presenta algún signo de alarma (fiebre, vómitos, diarreas, convulsiones, etc.) lo llevo de inmediato a un establecimiento de salud				
	Cuando mi niño(a) se encuentra enfermo(a) dejo de asistir a la universidad hasta que se sane				

	<p style="text-align: center;">Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I</p>	
---	---	---

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADEMICO

**TOMADO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOVÓN ENRÍQUEZ (2019) Y ADAPTADO
PARA LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL
CESAR**

<p>Título del Estudio: Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I</p>
<p>Participante:</p>
<p>Instrucciones: Estimada estudiante: Este cuestionario busca conocer las características de las madres estudiantes de Enfermería, por ello, se te pide responder las preguntas planteadas con</p>

total sinceridad marcando con un (x) según las alternativas que consideres pertinente, gracias por su colaboración.

S	SIEMPRE
CS	CASI SIEMPRE
AV	A VECES
N	NUNCA

	REACTIVOS	S	CS	AV	N
	DESEMPEÑO COGNITIVO				
	¿Apruebas las asignaturas sin inconvenientes?				

¿Buscas actualizar tu conocimiento sobre el desempeño de mi profesión asistiendo a cursos, congresos, etc.?				
¿Aplicas diversas técnicas de estudio (fichajes, subrayado etc.) para mejorar tu rendimiento académico?				
¿Buscas información en la biblioteca o internet para ampliar los conocimientos brindados por los docentes?				
¿Programa un horario para estudiar antes de dar los exámenes?				
¿Respondes correctamente las preguntas que los docentes realizan en las clases teóricas y prácticas?				
DESEMPEÑO ACTITUDINAL				
¿Te adaptas con facilidad a las nuevas situaciones que se presentan en la universidad (docentes, cursos, horarios, etc.)?				
¿Tienes facilidad para relacionarte con los docentes y compañeros(as)?				
¿Puedes superar los problemas académicos sin ayuda?				
¿Te sientes comprometida con brindar una atención de calidad a los pacientes en las prácticas clínicas?				
¿Buscas apoyo del docente y compañeras para presentar tus tareas académicas?				

	¿Tienes dificultades para concentrarte mientras				
	DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL				
	¿Presentas las tareas académicas dentro del tiempo establecido por los docentes?				
	¿Asistes a las clases teóricas y prácticas de manera puntual?				
	¿Te retiras de las clases cuando estas aburrida o tienes otras cosas que hacer?				
	¿Manejas adecuadamente las tecnologías de información – comunicación (laptop, cañón multimedia,				
	¿Expones los trabajos grupales con desenvoltura, sin temor ni inconvenientes?				
	¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.) con anticipación?				

comité de investigación															
Análisis y adopción de los ajustes indicados por el comité															
Entrega de las correcciones al profesor evaluador															
Aplicación de las herramientas de investigación al grupo objetivo															
Clasificación y procesamiento de los datos obtenidos															
Presentación del trabajo al comité de validación															
Petición de los jurados y presentación del informe final															
Exposición y justificación de los hallazgos															
Sustentación de los resultados															

Fuente: Elaboración Propia.

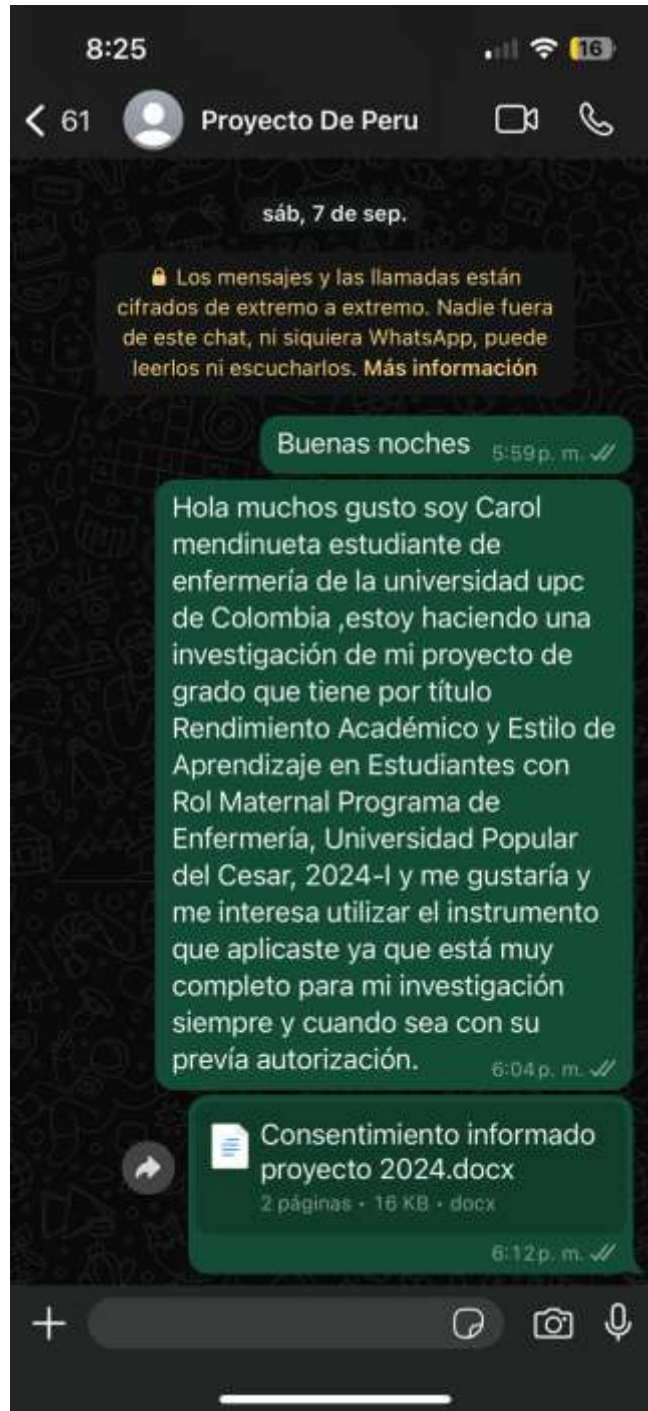
Anexo 4. Costos y Presupuesto

Costos y Presupuestos.

Detalles	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Estudiantes	2	\$ 390.000	\$ 780.000
Resma De Papel	1000 hojas	\$10.000	\$30.000
Lapiceros	5	\$1.000	\$5.000
Transportes			
asesorías – recolección de información	120	\$6.000	\$720.000
Fotocopias	300	\$100	\$30.000
Anillado	4	\$3000	\$12.000
Impresiones	300	\$100	\$30.000
Internet	100	\$1.000	\$100.000
Empastados	1	\$60.000	\$60.000
Otros Gastos		\$200.000	\$200.000
Subtotal			\$ 3.967.000
Imprevistos (10%)			\$ 396.700
Total			\$ 4.093.700

Fuente: Elaboración Propia, 2024.

Anexo 5. Solicitud Aplicación de Instrumento



Anexo 6. Constancia Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román-----
De profesión Enfermera-----, actualmente
ejerciendo el cargo de Enfermera asistencial, por medio del presente hago
constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la **Srta. Ety Lovón Enriquez** con DNI N° 47299654, aspirante
al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual
será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**ROL
MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS
MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
HUÁNUCO- 2019**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADEMICO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg: Lic. Bertha Serna Román... DNI:

22518726.....

Especialidad del validador: Enfermera en

Pediatría.....


Lic. Bertha serna Román
DNI. 22518726
CEP.2101

Anexos.8 Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)

Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)

Fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes con Rol Maternal del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar por medio de la implementación de estrategias basadas en los estilos de aprendizaje y el autocuidado psicosocial, en la Universidad Popular del Cesar, 2024-I.

Carol Maritza Mendinueta Reales

María Inés Orjuela Fernández

Autores

Luz Divia Mejía

Director

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de enfermería

Valledupar - Cesar

2025- II

Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)

Datos del Proyecto

Título del Proyecto: Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I.

Título del PESI: Fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes con Rol Maternal del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar por medio de la implementación de estrategias basadas en los estilos de aprendizaje y el autocuidado psicosocial, en la Universidad Popular del Cesar, 2024-I.

Docente: Luz Divia Mejía Reales.

Estudiantes: Carol Maritza Mendinueta Reales y María Inés Orjuela Fernández.

Periodo para ejecutarse: 2025

Problema: retos de las estudiantes con rol materno debido a una doble carga de responsabilidades que afectan su rendimiento académico.

Población por beneficiar: estudiantes del programa de enfermería que cumplen con el rol maternal.

Localización geográfica: Valledupar, Cesar.

Introducción

La educación superior está constituida como un escenario de transformación académica personal y social donde se exige compromiso, responsabilidad y dedicación, más específicamente en el programa de enfermería, donde las demandas académicas son más rigurosas debido a que no solo se dan componentes prácticos, sino que también teóricos que requieren de disciplina y adecuada gestión del tiempo. En este contexto las estudiantes que cumplen un rol maternal enfrentan una realidad compleja de asumir en conjunto con la exigencia académica que impactan directamente en su bienestar integral y desempeño académico.

En la universidad, se ha identificado la presencia de estudiantes que cumplen con este rol de madres. Esto implica no solo la atención y cuidados de los hijos, sino que también la gestión del hogar y estudios, lo cual puede generar sobrecarga física, mental y emocional, la acumulación de esto conlleva a dificultades con el estudio, aumento del estrés y afectación del rendimiento académico.

El presente proyecto educativo para la salud integral (PESI) surge como una respuesta formativa y estratégica frente a esta problemática, fundamentada en los hallazgos de la investigación “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje con rol maternal programa de enfermería Universidad Popular del Cesar, 2024-1”. A partir de estos resultados, se plantea la implementación de un conjunto de estrategias educativas enfocadas en tres temas fundamentales: gestión del tiempo, manejo del estrés y reconocimiento de estilos de aprendizaje.

Objetivos

Fortalecer el rendimiento académico en estudiantes con Rol Maternal del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar por medio de la implementación de estrategias basadas en los estilos de aprendizaje y el autocuidado psicosocial, en la Universidad Popular del Cesar, 2024-I.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar capacitaciones sobre la gestión del tiempo y la planificación académica con el fin de promover hábitos de organización en el día a día de las estudiantes que cumplen un rol maternal.
2. Promover prácticas de autocuidado emocional, así como de manejo al estrés en las estudiantes que cumplen un rol maternal.
3. Brindar conocimientos sobre la identificación y uso de los diversos estilos de aprendizaje efectivos que existen, facilitando la adaptación a los espacios de estudio con los que dispongan las estudiantes.

Justificación

La formación universitaria ya de por sí representa un reto para los estudiantes, los cuales deben entregar gran parte de su tiempo y esfuerzo para la consecución de los objetivos académicos, obtención de conocimientos fundamentales en sus áreas de estudios y por ende, la aprobación de los diferentes cursos o asignaturas que estos cursen. Por ende, aquellos que tienen retos anexados al curso académico presentan dificultades para alcanzar un buen rendimiento académico, como lo son las madres estudiantes, las cuales según autores como Chávez e Ibarra (2022) tienen que equilibrar sus actividades académicas con sus responsabilidades maternas, aspecto que termina afectando a la primera variable.

Lo anterior se debe a que las responsabilidades maternas con llevan un peso usualmente mayor que el de las actividades académicas, relevando a estas últimas a un segundo plano, el cual puede evidenciarse en disminución del rendimiento académico de las estudiantes con rol materno y de esta manera afectar su autoestima, tardanza en la aprobación de sus cursos académicos y generar un distrés en su vida cotidiana relacionado a la falta de control de las situaciones por las que estás están pasando (Romero, Danies, & Ortiz 2020).

Por ende, a partir de los resultados evidenciados en la Investigación *Rendimiento Académico y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes con Rol Maternal Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-I*, se plantea el presente Proyecto Educativo para la Salud Integral, como una estrategia que permita apoyar a las estudiantes con rol maternal en la consecución de sus logros académicos por medio de la mejoría de su rendimiento.

Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes con rol maternal en el Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar, 2024-1?

Propósito

La finalidad de este Proyecto Educativo Integral para la Salud está fundamentada en fortalecer el desempeño académico de las estudiantes que cumplen con un rol maternal, aplicando estrategias de autocuidado, manejo emocional, gestión del tiempo y estilos de aprendizaje; buscando ofrecerles un abanico de opciones de apoyo efectivo para enfrentar el desafío de balancear su vida académica con su vida familiar como madres, brindándoles conocimientos, técnicas y herramientas necesarias para el mantenimiento de su salud mental y vida académica, contribuyendo por ende a su bienestar integral y al logro exitoso de sus objetivos educativos.

Recursos

Humanos	Materiales	Tecnológicos
Estudiante ejecutor(a), docente tutor(a), participantes beneficiarias.	Carteleras, folletos, guías de autocuidado, formatos de planificación.	Video beam, presentaciones digitales, plataformas interactivas.

Metodología

Para el desarrollo del PESI se propone una metodología basada en un enfoque educativo participativo, que promueve el protagonismo de las estudiantes con rol maternal en su proceso de aprendizaje. Esto se logrará mediante la realización de talleres educativos interactivos y espacios de acompañamiento psicosocial, que permitirán abordar tanto aspectos académicos como emocionales para fortalecer su rendimiento y bienestar. Esto se pretende lograr por medio de la ejecución de una serie de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas que se orientan.

En tanto que, el desarrollo del PESI se estructura en sesiones educativas basadas en planes de clases que se fundamentan los objetivos específicos trazados, abordando temáticas fundamentales relacionadas al eje central, en donde se incluyen los conocimientos y aspectos relevantes a las necesidades de gestión del tiempo, autocuidado emocional, manejo del estrés y estilos de aprendizaje. Estas están planeadas a desarrollar por medio de estrategias como exposiciones participativas, estudios de casos y desarrollo de simulaciones prácticas para afianzar y empoderar a los participantes en el reconocimiento de los aspectos fundamentales en la mejoría de su rendimiento académico desde su rol de madres.

Estructura curricular

Tema	Objetivo	Técnica didáctica	Estrategia Pedagógica	Recursos	Responsables	Valoración
-------------	-----------------	--------------------------	------------------------------	-----------------	---------------------	-------------------

Gestión del tiempo y planificación académica	1. Desarrollar capacitaciones sobre la gestión del tiempo y la planificación académica con el fin de promover hábitos de organización en el día a día de las estudiantes que cumplen un rol maternal.	Estudio de casos y taller práctico.	Aprendizaje significativo y colaborativo.	Hojas de planificación, cronogramas, Canva.	Carol Mendin ueta y María Inés Orjuela.	Cuadro de planificación personal y discusión.
Autocuidado y manejo del estrés	2. Promover prácticas de autocuidado emocional, así como de manejo al estrés en las estudiantes que cumplen un rol maternal.	Dinámicas grupales	Aprendizaje experiencial.	Videos, música, carteles, guía de autocuidado.	Carol Mendin ueta y María Inés Orjuela.	Rúbrica de participación y autoevaluación emocional.
Estilos de aprendizaje y técnicas de estudio	3. Brindar conocimientos sobre la identificación y uso de los diversos estilos de aprendizaje efectivos que existen, facilitando la adaptación a los espacios de	Cuestionario y simulación práctica.	Aprendizaje por descubrimiento.	Cuestionarios, infografía, diapositivas.	Carol Mendin ueta y María Inés Orjuela.	Aplicación de técnicas en un caso práctico.

	estudio con los que dispongan las estudiantes.					
--	--	--	--	--	--	--

Planes de Clase

1. *Gestión del Tiempo y Planificación Académica*

Datos de identificación

- **Fecha:** 15 septiembre 2025
- **Hora:** 10 am
- **Lugar:** Universidad Popular del Cesar
- **Facilitador:** Carol Mendinueta y María Inés Orjuela
- **Población:** Estudiantes del programa de Enfermería con rol maternal

Logro:

Construye y aplica un cronograma de estudio personalizado que equilibre las responsabilidades académicas y maternas.

Indicadores de logro:

- Elabora un cronograma realista que distribuya actividades académicas, personales y maternas de forma equilibrada.
- Expone oralmente al grupo su estrategia de organización y justifica sus tiempos asignados.
- Identifica, a través de un ejercicio práctico, cuáles son sus principales distractores y plantea acciones para minimizarlos.

Motivación



Técnica Didáctica

Estudio de casos y taller práctico donde las estudiantes analizan situaciones reales de organización diaria y elaboran sus propios cronogramas.

Estrategia Pedagógica

Aprendizaje significativo y colaborativo, promoviendo la construcción conjunta de herramientas de planificación y el intercambio de buenas prácticas.

Contenido temático

El manejo del tiempo es importante ya que es uno de los temas principales para la productividad y la efectividad, se trata de serie de planificación de las actividades, donde debo como estudiante responder con relación al tiempo de entrega con el propósito de aumentar el rendimiento y la eficiencia en los trabajos.

Recomendaciones

- Organización y enfoque
- Priorización inteligente
- Concentración y 0 distracciones
- Gestión del entorno y herramientas
- Orden físico
- Colaboración y descanso
- Compromisos claros
- Pausas activas

La gestión eficaz del tiempo es una de las mejores herramientas, tanto en la vida profesional como personal.

Aspectos clave de la gestión del tiempo:

- **Planificación y organización:**

Definir qué tareas deben realizarse y asignarles un tiempo y orden específicos.

- **Priorización:**

Determinar cuáles actividades son más importantes y urgentes para enfocarse en ellas primero.

- **Eficiencia y eficacia:**

Utilizar el tiempo de manera inteligente para completar las tareas y proyectos de forma más productiva.

- **Conciencia:**

Entender los propios hábitos, ritmos y la distribución del tiempo para optimizar la energía y la atención.

- **Enfoque:**

Minimizar las interrupciones y distracciones, como las redes sociales o el correo electrónico, para mantener la concentración en las tareas principales.

Beneficios de una buena gestión del tiempo:

- **Mayor productividad:**

Se puede completar un mayor número de tareas en un período específico.

- **Menos estrés:**

Al tener un mejor control del tiempo, se reduce la sensación de agobio y estrés.

- **Cumplimiento de objetivos:**

Ayuda a asignar el tiempo necesario para alcanzar metas y proyectos en los plazos fijados.

- **Balance vida personal/laboral:**

Permite hacer espacio para el descanso, las aficiones y el cuidado personal.

Técnicas populares:.

- **Técnica Pomodoro:**

Se trata de estudiar o trabajar en bloques pequeños concentrado con descansos cortos

Bloques de tiempo:

Determinar bloques de tiempo para cada responsabilidad o tarea.

Evaluación

Cuadro de planificación personal realizado por cada estudiante y discusión grupal sobre estrategias implementadas.

Bibliografía

Manejo adecuado del tiempo. (2022). Universidad del Rosario. Recuperado el 10 de octubre de 2025, de <https://urosario.edu.co/noticias/manejo-adecuado-del-tiempo-104>

2. Autocuidado y Manejo del Estrés

Datos de identificación

- **Fecha:** 16 septiembre 2025
- **Hora:** 2 pm
- **Lugar:** Universidad Popular del Cesar
- **Facilitador:** Carol Mendinueta y María Inés Orjuela
- **Población:** Estudiantes del programa de Enfermería con rol maternal

Logro:

Implementa técnicas de autocuidado y manejo del estrés en su rutina diaria para fortalecer el bienestar personal y académico.

Indicadores de logro:

- Describe al menos dos estrategias de autocuidado aplicables a su situación personal.
- Participa activamente en ejercicios de relajación guiada y reflexiona sobre la experiencia.
- Identifica situaciones frecuentes que le generan estrés y plantea acciones prácticas para afrontarlas.

Motivación



Técnica Didáctica

Dinámicas grupales, ejercicios de relajación guiada y espacios de escucha activa donde las participantes exploran factores de estrés y estrategias personales para enfrentarlos.

Estrategia Pedagógica

Aprendizaje experiencial enfocado en la participación activa y la autoobservación como base para el desarrollo de competencias emocionales.

Contenido temático

Se define el estrés como un estado de preocupación, generado por una dificultad. Todos tenemos estrés por ciertos aspectos de nuestra vida. Es la forma en que reaccionamos al momento de una situación que estimula nuestro bienestar.

Esto nos afecta física y emocionalmente, el ser positivos nos ayuda a realizar y enfrentar nuestras actividades diarias, para cuando nos veamos afectados sepamos enfrentar nuestro problema, ya que si es excesivo tiene consecuencias en nuestras vidas.

Mantén una rutina

Tener en cuenta y limitarse a realizar varias actividades todos los días nos ayuda a sentir que manejamos mejor nuestra vida, a ser más proactivos y eficaces, así podemos delimitar momentos específicos como por ejemplo comer, hacer ejercicios, hacer tareas cotidianas y actividades académicas.

Mantén una buena rutina de sueño

Cabe destacar que el dormir suficiente es importante para cuidar tu mente y tu cuerpo, sabemos de qué un buen sueño repara y relaja esto evita que nuestro organismo colapse y podamos hacer frente a el estrés de la vida

Recomendaciones

- Consistencia
- Ambiente
- Desconexión
- Hábitos

Tenga conexiones interpersonales

Dialogué con amigos, familiares y hágale saber sus preocupaciones y emociones a personas con las que confíe plenamente, esto es muy importante ya que le ayuda sentirse motivado y libre de estrés mientras habla.

Coma saludable

Muy bien sabemos que lo que uno ingiere o bebe afecta nuestro organismo y también nuestra salud mental, aliméntense de forma equilibrada, comer regularmente, no salte sus comidas y aliméntese con muchas frutas y verduras

Actividad Física

Hacer ejercicios regularmente nos ayuda a activar nuestro cuerpo y mantenerse en movimiento

Absténgase de estar en situaciones de estrés

Observar noticias sangrientas que alcen el nivel de estrés.

Evaluación

Rúbrica de participación en actividades y autoevaluación emocional donde las estudiantes reflexionan sobre su progreso.

Bibliografía

OMS. (2023). *Estrés*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

3. Estilos de Aprendizaje y Técnicas de Estudio

Datos de identificación

- **Fecha:** 17 septiembre 2025
- **Hora:** 1 pm
- **Lugar:** Universidad Popular del Cesar
- **Facilitador:** Carol Mendinueta y María Inés Orjuela
- **Población:** Estudiantes del programa de Enfermería con rol maternal

Logro:

Reconoce su propio estilo de aprendizaje y selecciona técnicas de estudio acordes, facilitando la asimilación de contenidos y la adaptación a diferentes contextos.

Indicadores de logro:

- Responde correctamente a un cuestionario diagnóstico sobre estilos de aprendizaje y explica los resultados.
- Aplica una técnica de estudio adaptada a su estilo en una simulación práctica, evidenciando mayor comprensión del material.
- Comparte con el grupo al menos una estrategia de estudio útil que haya incorporado tras la sesión.

Motivación



Técnica didáctica

Cuestionario diagnóstico de estilos de aprendizaje y simulación práctica donde se experimentan distintas técnicas de estudio personalizadas.

Estrategia pedagógica

Aprendizaje por descubrimiento, facilitando que las estudiantes exploren y seleccionen métodos que mejor se adecuen a sus necesidades.

Contenido temático

Los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras en que una persona capta, procesa y retiene información, siendo los más comunes los visuales (imágenes, gráficos), auditivos (sonido,

palabras habladas) y kinestésicos (movimiento, manipulación). Otros estilos incluyen el de lectura/escritura y modelos más complejos que agrupan preferencias de acuerdo a la experiencia, como los modelos de Kolb (activo, reflexivo, teórico, pragmático).

Estilos de aprendizaje sensoriales

- **Visual:**

Preferencia por información gráfica como diagramas, mapas, gráficos y tablas.

- **Auditivo:**

Se aprende mejor escuchando, ya sea a través de la enseñanza oral, discusiones o música.

- **Kinestésico:**

Aprendizaje a través del movimiento, la práctica, la experiencia y la manipulación de objetos.

- **Lectura/Escritura:**

Se favorece la asimilación de información mediante textos escritos y la toma de apuntes.

Otros estilos de aprendizaje (según modelos más amplios)

- **Activo:**

Se aprende haciendo, experimentando y poniendo en práctica lo aprendido en el mundo real.

- **Reflexivo:**

Se aprende observando, analizando y reflexionando sobre las experiencias antes de actuar.

- **Teórico:**

Se busca la lógica, la comprensión de conceptos y la conexión entre las ideas.

- **Pragmático:**

Se enfoca en aplicar lo aprendido de forma inmediata para ver si funciona en la práctica.

- **Social:**

Se aprende mejor interactuando con otros y trabajando en grupo.

- **Solitario (Intrapersonal):**

Se aprende de manera más efectiva a través de la introspección y el trabajo individual.

Las técnicas de estudio son métodos y estrategias que ayudan a aprender de manera más eficiente, como la elaboración de resúmenes, esquemas, mapas mentales y la explicación en voz alta. Otras técnicas incluyen el uso de reglas mnemotécnicas, el repaso espaciado y la técnica Feynman para simplificar conceptos complejos. La clave es encontrar las que mejor se adapten a tu estilo de aprendizaje para optimizar el tiempo y mejorar la retención de información.

Técnicas activas

- **Elaboración de resúmenes y esquemas:**

Sintetiza la información principal para facilitar el repaso y la comprensión.

- **Mapas mentales:**

Organiza ideas y conceptos visualmente, estableciendo conexiones jerárquicas.

- **Explicar en voz alta:**

Explica un tema como si se lo estuvieras enseñando a otra persona para identificar y reforzar áreas de debilidad.

- **Active recall (recuperación activa):**

Intenta recordar activamente la información sin mirar el material, por ejemplo, usando fichas de preguntas y respuestas.

Técnicas de memorización

- **Reglas mnemotécnicas:**

Utiliza asociaciones mentales, acrónimos o juegos de palabras para recordar información difícil de memorizar.

- **Repaso espaciado:**

Repasa la información en intervalos de tiempo crecientes para consolidarla en la memoria a largo plazo en lugar de repasar todo de golpe.

Técnicas organizativas y de enfoque

- **Time blocking:**

Divide tu día en bloques de tiempo asignados a tareas específicas para evitar la multitarea y mantener el enfoque.

- **Técnica Pomodoro:**

Trabaja en intervalos concentrados de tiempo (generalmente 25 minutos) seguidos de descansos cortos.

- **Organización lógica:**

Agrupar la información de manera que tenga sentido y relación entre sí para que sea más fácil de procesar y recordar.

Técnicas según el tipo de aprendizaje

- **Para estudiantes visuales:**

Usa diagramas, gráficos, dibujos y colores para resaltar la información importante.

- **Para estudiantes auditivos:**

Graba tus clases o resúmenes, escucha podcasts, y participa en debates grupales.

- **Para estudiantes kinestésicos:**

Aprende haciendo, practica con ejercicios y simulaciones, y utiliza técnicas que involucren movimiento físico.

Evaluación

Aplicación práctica de una técnica de estudio en un caso simulado, con retroalimentación entre pares y registro reflexivo.

Bibliografía

Mejía, A. (2023). *¿Cuáles son los estilos de aprendizaje?* Uvm.mx. <https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje>

Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez García, M. F. (2022). *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Uned.es.

http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf.

Logros de Aprendizaje en la Comunidad Beneficiaria Obtenidos por Objetivos de Aprendizajes

Tema	Objetivo	Técnica didáctica	Valoración pedagógica
Gestión del tiempo y planificación académica	1. Desarrollar capacitaciones sobre la gestión del tiempo y la planificación académica con el fin de promover hábitos de organización en el día a día de las estudiantes que cumplen un rol maternal.	Estudio de casos y taller práctico.	La estrategia desarrollada sobre gestión del tiempo y planificación académica favoreció y demostró la competencia que tiene las madres para el fortalecimiento de organización autónoma y autorregulación del aprendizaje, sus habilidades resultan fundamentales mejorando el desempeño académico y reduciendo los factores de riesgo como la sobrecarga, por otra parte el taller facilitó la construcción de herramientas estableciendo prioridades y definiendo las metas alcanzables para obtener un aprendizaje activo y significativo.
Autocuidado y manejo del estrés	2. Promover prácticas de autocuidado emocional, así como de manejo al estrés en las estudiantes que cumplen un rol maternal.	Dinámicas grupales	La estrategia de promoción de práctica de autocuidado emocional favoreció el reconocimiento de la importancia del bienestar integral para un desempeño académico adecuado asimismo el manejo del estrés contribuyó al desarrollo de sus habilidades emocionales y la gestión de sus sentimientos implementando

			<p>dinámica grupales que permitió generar espacios de confianza, por otra parte se enfatizó, la importancia de su horario de su descanso para disminuir la tensión para que puedan ser replicadas en su entorno cotidiano.</p>
<p>Estilos de aprendizaje y técnicas de estudio</p>	<p>3. Brindar conocimientos sobre la identificación y uso de los diversos estilos de aprendizaje efectivos que existen, facilitando la adaptación a los espacios de estudio con los que dispongan las estudiantes.</p>	<p>Cuestionari o y simulación práctica.</p>	<p>La estrategia de proporcionar conocimiento sobre la identificación y el uso de los diversos estilos de aprendizajes favoreció el proceso generando reflexión individual sobre fortaleza y áreas de mejora, reconociendo sus propias formas de aprender y optimización de sus estudios, este enfoque favoreció la adaptación a los espacios de estudio que dispongan. Por otra parte la simulación práctica de las técnicas de estudio fue de gran ayuda para las estudiantes madres de familia ya que identificaban como organizar sus trabajos que pueda transferirse a sus contextos reales.</p>

Elaborado por los estudiantes de proyecto de grado del programa de enfermería de la universidad popular del cesar

Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)

Consentimiento Informado

Yo, _____, identificado con el documento de identidad número _____, estudiante del Programa de Enfermería de la UPC, manifiesto de manera libre y voluntaria mi consentimiento para participar en el proyecto educativo sobre fortalecimiento del rendimiento académico en las aulas de la UPC. He sido informado de que el objetivo de este proyecto es fortalecer el rendimiento académico en estudiantes con Rol Maternal del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar por medio de la implementación de estrategias basadas en los estilos de aprendizaje y el autocuidado psicosocial.

Entiendo que las acciones contempladas incluyen mi asistencia y participación activa en actividades formativas e espacios reflexivos sobre las temáticas propuestas así mismo, se me ha informado que esta participación no representa riesgos físicos ni afectaciones psicológicas significativas.

Declaro que conozco que la información obtenida durante el desarrollo del proyecto será utilizada únicamente con fines académicos y manejada bajo criterios de reserva y protección de datos.

También he sido informada de que mi vinculación es completamente voluntaria y que puedo desistir en cualquier momento, sin que esto genere consecuencias en mi desempeño académico ni en mis procesos evaluativos.

Firma:

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud-Enfermería

Área de Investigación del Programa

**Seguimiento al Nuevo Enfoque de la Investigación Formativa Aplicada y su
integración con el proyecto educativo**

Fecha diligenciamiento: 17 de septiembre del 2025

Asignatura que regenta en el área de investigación formativa del programa: Trabajo de grado

Introducción:

El nuevo enfoque metodológico de la investigación formativa tiene como principal propósito, fortalecer el valor de la investigación aplicada en beneficio de las comunidades que participaron principalmente en el estudio para empoderamiento del autocuidado sobre el tema de su investigación, como también para los procesos de autogestión comunitaria en el cuidado de la salud.

Objetivo:

Comprender desde las experiencias del estudiante el significado de ser parte de alternativas de solución a las problemáticas sociales.

Fecha de entrega: 10 de octubre del 2025

Narrativa

La Doble Vocación: La fortaleza de ser madre mientras se construye un futuro profesional.

En el lapso cursado en toda nuestra carrera educativa, el rol maternal se ha visto reflejado en muchas estudiantes universitarias, ya que era una constante comunicación sobre sus necesidades estudiantiles y maternas. Fue un proceso que compartimos con la población elegida donde logramos mirar desde la perspectiva de las madres de familia, fortaleciendo el sentir humano, como gestionan su tiempo, recursos donde transforman su vida y se enfrentan las exigencias universitarias.

Por lo tanto, se puede decir que enriquece la investigación y formación profesional, ampliando la comprensión del proceso educativo desde una perspectiva integral, al analizar sus estilos de aprendizaje, condiciones de permanencia y estrategias de afrontamiento, se genera conocimiento donde se permite tomar decisiones metodológicas de las investigaciones institucionales y su impacto de la mejora continua, innovando en la pedagogía,

Se nos hace sorprendente como ejercen un rol donde aprenden, redistribuir energía, recursos y tiempo, sin embargo, lejos de ser un obstáculo, se convierte en una fuente de resiliencia, organización y compromiso. Observamos la importancia de estrategias que respondan con necesidades reales, orientadas a garantizar la permanencia y calidad formativa.

Como estudiantes pronto a egresar, este proceso nos permitió reafirmar nuestro labor como enfermeras, ya que implica comprender contextos, reconocer vulnerabilidades y promover condiciones que van más allá de una nota, consideramos que el programa de enfermería tiene un gran compromiso de seguir impulsando la investigación que visibilicen la realidad de las

comunidades estudiantil y fortalezcan políticas inclusivas, reconociendo que la maternidad como una condición que requiere apoyo diferenciado

Evidencias De Ejecución Del PESI



Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)

Este proyecto tiene como objetivo fortalecer el bienestar de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad del Cauca, a través de la implementación de estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto del Proyecto de Vida (PV).



Resolución: 001 de 2023

Elaborado por: Lic. María Alejandra Ríos, Coordinadora General del Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)

Universidad del Cauca - Programa de Educación Continua



Listas De Asistencia



	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	
FORMATO DE ASISTENCIA		

Programa: **ENFERMERIA**

Nombre del Taller educativo:	Atención y Manejo del estrés
Estudiante(s):	Carol Merindúa, María Ines Ojeda
Fecha:	16/10/2025

No	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1	Lina Caldera	106531908	Lina Caldera
2	Georch Patricia Vilaverde mesa	206507899	Georch P
3	Yancy Judith Pardo Aguilar O	106508989	Yancy Pardo
4	Ana Paola Pérez Mendota	100337906	Ana P
5	Yanedis Carolina Batista	105220232	Yanedis
6	Blanca Caldera Samirith	119786433	Blanca C
7	Maria Fernanda José Torres	102892693	Maria J Torres
8	Daniela M. Rodríguez	1003039174	Daniela R
9	Nancy Pérezgonda	106598498	Nancy Pérezgonda
10	Ana García C.	106533073	Ana García C.
11	Georgina Elena C.	102040008	Georgina Elena C.
12	Lia Isabel Fragozo	100400782	Lia Fragozo
13	Sabrina Monte	1003134616	Sabrina M.
14	Lina Fernanda Restrepo	100606433	Lina F
15	Judith M. Morales M.	26572078	Judith Morales
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

OBSERVACIONES

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	
FORMATO DE ASISTENCIA		

Programa: **ENFERMERIA**

Nombre del Taller educativo:	Estilos de Aprendizaje y Técnicas de estudio
Estudiante(s):	Carol Merindúa, María Ines Ojeda
Fecha:	17/10/2025

No	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1	Georch Patricia Vilaverde mesa	206507899	Georch P
2	Yanedis Carolina Batista	105220232	Yanedis
3	Lina Caldera	100337906	Lina Caldera
4	Blanca Caldera Samirith	119786433	Blanca C
5	Ana Paola Pérez Mendota	100337906	Ana P
6	Yancy Judith Pardo Aguilar O	106508989	Yancy Pardo
7	Maria Fernanda José Torres	102892693	Maria J Torres
8	Daniela M. Rodríguez	1003039174	Daniela R
9	Ana García C.	106533073	Ana García C.
10	Lia Isabel Fragozo	100400782	Lia Fragozo
11	Georgina Elena C.	102040008	Georgina Elena C.
12	Sabrina Monte	1003134616	Sabrina M.
13	Lina Fernanda Restrepo	100606433	Lina F
14	Judith M. Morales M.	26572078	Judith Morales
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR



FORMATO DE ASISTENCIA

Programa: ENFERMERÍA

Nombre del Taller educativo:	Gestión del tiempo y Planeación Académica
Estudiante(s):	Carol Mendinueta, María Ines Ojeda
Fecha:	13/09/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1	Diana Calderón Saurith	119236433	Diana C
2	Guerra Villamil Rosa	106591989	Guerra V
3	Rosary Rios Quintana	106591299	Rosary Rios
4	Andrés Pacheco Quintana	106591237	Andrés
5	Maria Paula Pertuz Huidobro	106591079	Maria Paula
6	Maria Fernanda Torres Najera	1192392699	Maria Torres
7	Diana Calderón	1002329016	Diana Calderón
8	Dianeth Rios Gomez	1064800688	Dianeth Gomez
9	Nancy Rosaranda	1067324549	Nancy Rosaranda
10	Diana M. Padilla	100239824	Diana M.
11	Sabrina Aponte	1005139616	Sabrina M.
12	Ana Garcia C.	1065832018	Ana Garcia C.
13	Luisa Fernanda Pertuz	1000200932	Luisa F.
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

OBSERVACIONES

Empty box for observations.

Firmas Virtuales

Judith M. perales M.

Osmaira Villabos.

Georgina Neza C.

Nancy Renteranda

Lia Isabel Fragoso.