

**DETERMINACIÓN DE LOS TIEMPOS DE GRADO DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
DURANTE EL PERIODO 2018-I AL 2024-I, VERSIÓN 2024**



ANDRES FELIPE VILLARREAL ACUÑA

YURIANA VALERIA VILLAR OLIVELLA

AUTORES

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y ECONÓMICAS

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

VALLEDUPAR

2025

**DETERMINACIÓN DE LOS TIEMPOS DE GRADO DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
DURANTE EL PERIODO 2018-I AL 2024-I, VERSIÓN 2024**

ANDRES FELIPE VILLARREAL ACUÑA

YURIANA VALERIA VILLAR OLIVELLA

AUTORES

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ECONOMISTA

MONOGRAFÍA

MARTHA ELENA LINERO

TUTOR METODOLOGICO

JESUS ALBERTO FERNÁNDEZ RANGEL

TUTOR TEMÁTICO

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y ECONÓMICAS

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

VALLEDUPAR

2025

INDICE GENERAL

	Pág
INDICE GENERAL	3
INDICE DE CUADROS	7
INDICE DE GRAFICOS	8
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	9

CAPITULO

I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
FORMULACION DEL PROBLEMA	12
SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	12
II OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
III JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN	16
IV MARCO REFERENCIAL	18
MARCO TEÓRICO	20
MARCO CONCEPTUAL	22
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	23
V HIPÓTESIS	26

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS	26
DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	28
DIMENSIONES E INDICADORES	28
VI METODOLOGIA	32
MÉTODO DE ESTUDIO	32
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	35
TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
POBLACIÓN	40
FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	53
INSTRUMENTOS	54
PROCEDIMIENTOS	55
RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80

RESUMEN

ANDRES FELIPE VILLARREAL ACUÑA. YURIANA VALERIA VILLAR OLIVELLA. DETERMINACIÓN DE LOS TIEMPOS DE GRADO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DURANTE EL PERIODO 2018-I AL 2024-I, VERSIÓN 2024. UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR. PROGRAMA: ECONOMÍA. VALLEDUPAR. 2025.

Este estudio analiza la prolongación de los tiempos de graduación en el programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar, con el objetivo de mejorar la eficiencia terminal y cumplir los estándares de acreditación institucional. Se reconoce que este fenómeno no depende únicamente de factores económicos, sino de una dinámica multifactorial que involucra variables académicas, personales y administrativas. La investigación se basa en una base de datos depurada de 312 egresados (2018-I a 2024-I) y en análisis econométrico mediante RStudio, utilizando estadísticas descriptivas y un modelo de variables instrumentales. Los resultados muestran que el 99,42 % de los egresados supera los 10 semestres teóricos, alcanzando un promedio de 17,35 semestres, lo que convierte el retraso en la norma. Factores como el rendimiento académico, las interrupciones en la trayectoria (reintegros y cancelaciones) y las diferencias entre egreso y grado inciden significativamente en la duración total. El análisis confirma que el problema es estructural y predecible, lo que permite diseñar políticas focalizadas. Entre las recomendaciones se incluyen: implementar sistemas de alerta temprana y tutorías obligatorias, flexibilizar asignaturas críticas, fortalecer la recolección de datos cualitativos y desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento académico en áreas de alta repetición. Estas acciones buscan reducir la brecha entre el tiempo teórico y el real, garantizando graduaciones oportunas y con calidad.

Palabras Clave: Tiempos de graduación, Calidad Académica, Rendimiento académico, Interrupciones académicas, Políticas institucionales.

ABSTRACT

ANDRES FELIPE VILLARREAL ACUÑA. YURIANA VALERIA VILLAR OLIVELLA. DETERMINACIÓN DE LOS TIEMPOS DE GRADO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DURANTE EL PERIODO 2018-I AL 2024-I, VERSIÓN 2024. UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR. PROGRAMA: ECONOMÍA. VALLEDUPAR. 2025.

This study examines the extended graduation times in the Economics Program at Universidad Popular del Cesar, aiming to improve terminal efficiency and meet accreditation standards. The research acknowledges that delays are not solely due to economic factors but result from a multifactorial dynamic involving academic, personal, and administrative variables. Based on a cleaned administrative database of 312 graduates (2018-I to 2024-I) and econometric modeling using RStudio, the analysis reveals that 99.42% of graduates exceed the theoretical 10-semester duration, with an actual average of 17.35 semesters, making delay the norm rather than the exception. Key factors include academic performance, interruptions in the trajectory (withdrawals and reinstatements), and administrative gaps between academic completion and formal graduation. Findings confirm the structural and predictable nature of the problem, enabling targeted institutional policies. Recommendations include implementing early warning systems and mandatory tutoring, increasing flexibility in critical courses, strengthening qualitative data collection, and strategies to improve academic performance. These actions aim to close the gap between theoretical and actual graduation times, ensuring timely and quality completion.

Key Words: Graduation times, Academic Quality, Academic performance, Academic interruptions, Institutional policies.

INDICE DE TABLAS

	Pág
I. OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS	29
II. POBLACION DE EGRESADOS	42
III. CALCULO DE ESTADISTICOS SOBRE LA MUESTRA	58
IV. GRADUADOS DE DIEZ SEMESTRES O MENOS	62
V. GRADUADOS DE MAS DE DIEZ SEMESTRES	62
VI. CORRELACIÓN	69
VII. SEGUNDA CORRELACION	71
VIII. PRUEBA DE HAUSMAN	73
IX. REGRESIÓN	73

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es llevada a cabo con el fin de comprender y mejorar los tiempos de graduación del programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar, con el objetivo de alcanzar los estándares de calidad y eficiencia requeridos para la acreditación institucional. Usualmente se le atribuye a la prolongación de los estudios exclusivamente a las limitaciones económicas, por lo tanto, la presente investigación adopta un enfoque integral que reconoce la naturaleza multifactorial del fenómeno. Se propone analizar variables académicas, personales y administrativas las cuales contribuyen a que la mayoría de los egresados —99,42 %— supere el tiempo teórico de 10 semestres.

La investigación se fundamenta en una base de datos administrativa previamente depurada, que comprende 312 egresados correspondientes al periodo 2018-I a 2024-I, y en procesos de modelización econométrica desarrollados mediante el software RStudio. A partir del uso de estadísticas descriptivas y de un modelo de variables instrumentales, el estudio pretende no solo dimensionar el problema —un promedio de 17,35 semestres hasta la graduación—, sino también identificar las palancas de intervención más eficaces. Se sustenta en marcos conceptuales como la Teoría del Rendimiento Académico y la Teoría de la Motivación, con el propósito de generar lineamientos teórico-prácticos que faciliten el diseño de políticas orientadas a la retención, el acompañamiento y la mejora curricular.

Más que un diagnóstico, este trabajo presenta una propuesta de intervención destinada a mejorar la eficiencia terminal del programa, de modo que los futuros economistas se gradúen en el tiempo previsto, con un rendimiento académico sólido y el acompañamiento institucional necesario.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación confirman, con evidencia empírica contundente, que la prolongación académica en el Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar es un fenómeno generalizado, estructural y multifactorial, que compromete directamente la eficiencia y la calidad del programa.

La muestra inicial (n = 172) presenta una media de 17,35 semestres, es decir, en promedio los egresados tardan alrededor de 5 semestres más que el tiempo teórico de 10 semestres. Este resultado se confirma en otras lecturas de la base (media 15,88 semestres en el conjunto completo y 15,23 semestres tras depuración), lo que evidencia un problema persistente de prolongación de la trayectoria académica.

El dato más revelador es que el 99.42% de los egresados analizados supera el tiempo teórico de 10 semestres, con un promedio real de graduación de 17.35 semestres, es decir casi el doble del tiempo estipulado. Esta brecha no es marginal, sino el estándar de la experiencia estudiantil, lo que convierte el “rezago” en la norma y no en la excepción.

El análisis econométrico permite identificar con precisión los factores que ejercen una influencia estadísticamente significativa en este retraso. En primer lugar, se confirma una relación inversa y poderosa entre el rendimiento académico (promedio acumulado) y el tiempo de grado: los estudiantes con mejores desempeños académicos tienden a graduarse más rápido. En segundo lugar, se evidencia que las variables administrativas y de trayectoria son determinantes clave. La diferencia entre la fecha de egreso académico y la fecha de graduación formal (dif_eg) agrega, en promedio, más de un semestre adicional al tiempo total. Asimismo, cada reintegro o cancelación de semestre (n_ring) incrementa significativamente la duración de la carrera, evidenciando que las interrupciones en la trayectoria académica tienen un costo acumulativo alto.

La distribución de los datos, con una marcada asimetría positiva y valores extremos (hasta 37 semestres), refuerza la idea de que el problema no es homogéneo, sino que existen casos críticos que requieren atención individualizada. Aunque la edad estimada y el género no mostraron diferencias significativas en el modelo final, el origen geográfico concentrado en Valledupar sugiere una necesidad de diversificación y adaptación del programa a un perfil estudiantil más heterogéneo. En conjunto, estos hallazgos demuestran que el retraso en la graduación no es producto del azar, sino de dinámicas predecibles y, por tanto, susceptibles de ser intervenidas mediante políticas institucionales focalizadas y proactivas.

Tiempo de grado y Rendimiento Académico (promedio académico): Estas variables tienen una relación negativa, Es necesario implementar por parte del programa de Economía iniciativas que permitan mejorar el promedio académico particularmente

en asignaturas donde se presente mayor repetición o dificultad por parte de los estudiantes.

Respecto a la diferencia de egreso y grado: Es necesario establecer o analizar qué dificultades presentan los estudiantes para alcanzar el tiempo de grado si la implementación de proyectos de investigación tiende a mejorar ese resultado o las prácticas tienden a afectar ese resultado, analizar de manera detallada como inciden las diferentes opciones de grado para aminorar el tiempo de grado.

El número de reintegros: Tiene una relación positiva, es necesario considerar dentro de la población que tiene mayor reintegro en la asignatura que elementos lo llevaron a abandonar la carrera en primera instancia; con el objeto de desarrollar por medio de bienestar universitario apoyos que permitan subsanar ciertas dificultades. Se pueden encontrar problemas de tipo familiares, problemas económicos y todos estos deberían ser en buena medida tenidos en cuenta por la Universidad dado que se observa que tiene una incidencia relevante sobre las demoras en el tiempo de grado

CAPITULO IX

RECOMENDACIONES

Diseñar, construir o desarrollar encuestas que generen bases de datos con información relevante y actualizada sobre las condiciones socioeconómicas y educativas de los estudiantes. Esto permitirá realizar análisis profundos y detectar posibles relaciones entre dichas condiciones y variables como el tiempo de graduación, el rendimiento o los resultados académicos

Implementar un Sistema de Alerta Temprana y Tutoría Académica Obligatoria: Diseñar e implementar un programa de tutoría académica obligatorio, especialmente focalizado en estudiantes con promedios bajos o con asignaturas reprobadas, con constante seguimiento con el fin de dar con la falencia que tiene el estudiante. Los tutores deben ser docentes capacitados para brindar no solo apoyo pedagógico, sino también orientación en gestión del tiempo y motivación. Este sistema debe activarse desde el primer semestre y mantenerse como un acompañamiento continuo.

Seguimiento de las asignaturas con más número de ves reprobadas: asignaturas con alta tasa de repetición o que generan largas esperas por cupos. Se recomienda explorar la posibilidad de ofrecer estas materias con mayor frecuencia, en modalidades híbridas o con horarios extendidos, y considerar la implementación de

créditos modulares o rutas flexibles de aprendizaje que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo sin penalizar su tiempo de grado.

Fortalecer la Recolección de Datos y la Investigación Cualitativa: Complementar la base de datos administrativa con encuestas periódicas y entrevistas cualitativas a estudiantes activos, egresados y desertores. Esta información permitirá capturar variables no observables en los registros (como motivación, carga laboral, apoyo familiar, dificultades económicas específicas) y enriquecer el modelo predictivo, haciendo las intervenciones aún más precisas.

BIBLIOGRAFÍA

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2),33-59.

Ethington, C. A. (1990). A Psychological Model of Student Persistence; Research in Higher Education, 31 (3), 266-293.

Universidad Nacional Autonoma de Mexico. GONZALEZ (2017).

Universidad Nacional de Colombia, MORA (2015).

Guzmán Ruiz, C., Durán Muriel, D., Franco Gallego, J., Castaño Vélez, E., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K., & Vásquez Velásquez, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia.

Cristian, G. (2024). LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: ANÁLISIS DE LOS RETOS EN EL CUATRIENIO 2022-2026. Bogotá, D. C. Universidad Javeriana. Página 42

Vidal Arizabaleta, E. (2013, febrero 27). Reflexiones sobre el informe de la "Evaluación de Políticas Nacionales de Educación. La educación superior en Colombia". Representante de la Comunidad Académica Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). Asesora Sala de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación de CONACES. Página 12

Hammond, F. (2016). Abandono y rezago estudiantil en universidades de gestión estatal: el caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Reyes Tejada, Y. N. (2007). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM (2002 - 2007). Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. Lima, Perú.

Ospina Acevedo, R., & Medina Ramírez, S. (2022). Factores motivacionales asociados al rendimiento y desempeño académico con relación a los resultados de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa del municipio de Versalles (Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales). Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, Maestría en Educación.

VERNON, P. E. (1952) La structure des aptitudes humaines. Paris, Presses Universitaires de France.

ANTONI ADELL, M. (2006) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes (2.ª edición). Madrid, Pirámide.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Limusa

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas*

Martínez, A. (2019). Investigación cualitativa en educación: Teoría y práctica. Editorial Síntesis.

López-Roldan, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Trujillo, C.; Naranjo, M.; Lomas, K. y Merlo, M. (2019). Investigación cualitativa. Ibarra: Universidad Técnica del Norte (UTN).

Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma Departamento de Investigación.

López, R., & Hernández, P. (2017). Técnicas avanzadas de regresión en ciencias sociales. Editorial Académica.

Castro Sancho, C. (2022). Eficiencia terminal, rezago y abandono en la cohorte del 2010 de estudiantes de Odontología de la Universidad de Costa Rica. *Revista Ciencia y Salud Integrando Conocimientos*, 5(6), 75–84.

De la Fuente-Mella, H., Marzo Navarro, M., Berne-Manero, C., Pedraja Iglesias, M., & González-Huenuman, C. (2021). Análisis de los determinantes del rendimiento académico: el caso de contador auditor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*

Rolando, R., Salamanca, J., & Lara, A. (2012). Retención de primer año en educación superior: Carreras de pregrado. Ministerio de Educación de Chile.

Gallardo-Allen, E., Molina-Delgado, M. y Cordero-Cantillo, R. (2016). Aplicación del análisis de sobrevivencia al estudio del tiempo requerido para graduarse en educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Páginas de Educación*, 9(1), 45–76.

Castañeda, H. A. (2018). Arquitecturas de aspectos sociales en la práctica pedagógica de profesores en formación de lenguas extranjeras. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 139–158.