

**Ambiente académico virtual en Enfermería durante periodo de confinamiento por  
COVID19 Universidad Popular del Cesar**

Maryelis Elaine Manjarres Barbudo

Rafael Andrés Blanco Barrios

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Valledupar / Cesar

2021

**Ambiente Académico Virtual En Enfermería Durante Periodo De Confinamiento Por  
COVID19 Universidad Popular Del Cesar**

Proyecto para optar el título de Enfermero

Autores

Maryelis Elaine Manjarres Barbudo

Rafael Andrés Blanco Barrios

Asesora

Isabel Guerra Dangond

Esp. en Docencia y Pedagogía

Maestrante en Enfermería

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Valledupar / Cesar

2021

## Tabla de contenido

	<b>Página</b>
Dedicatoria.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Agradecimientos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Título.....	9
Introducción .....	10
Planteamiento del problema.....	11
Descripción del problema .....	11
Formulación del problema .....	17
Justificación .....	18
Propósito .....	21
Objetivos.....	22
General.....	22
Específicos .....	22
Línea de Investigación .....	23
Marco Referencial.....	24
Antecedentes Investigativos.....	24
Marco Conceptual.....	29
Covid-19 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Pandemia.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Percepción en la Educación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Competencias digitales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Las TICS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Modalidad Educativa Virtual.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Objetos Virtuales de Información.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Modalidad Virtual.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
E-Learning .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
B-Learning .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
M-Learning .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Marco Teórico.....	33
Marco legal .....	34
Metodología .....	37
Enfoque de la investigación.....	37

Tipo de investigación.....	37
Población .....	37
Muestra .....	38
Criterios de inclusión .....	38
Criterios de exclusión .....	38
Plan de investigación .....	38
Plan de recolección de la información .....	41
Técnica de recolección de datos.....	39
Prueba piloto .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Instrumento .....	39
Validez y Confiabilidad .....	39
Tabla 1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Interpretación del índice de Kappa de Fleiss de acuerdo con Altman</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Fuente de información primaria.....	40
Fuente de información secundaria .....	40
Sistema de Variables.....	40
Consideraciones éticas .....	42
Análisis y discusión de resultados .....	44
Tabla 1 .....	44
Tabla 2 .....	46
Tabla 3 .....	49
Tabla 4 .....	53
Conclusión .....	57
Recomendaciones .....	59
Referencias Bibliográficas .....	61
Anexos .....	67
Anexo 1. Consentimiento informado .....	67
Anexo 2 . operacionalización de variables.....	69
Anexo 3. Presupuesto.....	80
Anexo 4. Cronograma.....	81
Anexo 5. Instrumento.....	82
Anexo 6. Pantallazo de solicitud.....	86
Anexo 7. Pantallazo Carta.....	87

**Lista de tablas****Página**

Tabla 1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

Antes de la eventualidad causada por el COVID-19 se evidenciaba que, a la hora de dictar clases, los docentes optaban por los mismos recursos digitales (diapositivas), de los cuales se tenía costumbre de hacer uso, lo que conllevaba a un rutinario manejo de las herramientas tecnológicas, limitando el descubrimiento de nuevos métodos que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de capacidades y habilidades en los docentes y así los beneficios que pueden brindar estos recursos. Con la presencia de la nueva modalidad a causa del COVID-19, la cual ha generado una crisis a nivel global, afectando la realización de diversos procesos, como lo es el de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, abarcando a todas las personas que se encuentran involucradas en esta actividad y su ambiente académico virtual, por lo cual se decide abordar la temática de ambiente académico virtual en Enfermería durante periodo de confinamiento por COVID19 Universidad Popular del Cesar. Los docentes, encargados de impartir conocimiento, les ha tocado el arduo trabajo de realizar una rápida adaptación para poder llevar a cabo de forma apropiada el proceso de enseñanza, por tal razón el objetivo se basó en describir las condiciones del ambiente académico virtual en enfermería durante periodo de confinamiento por covid-19 Universidad Popular del Cesar 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, un muestreo no probabilístico, muestra de 48 docentes del programa de enfermería del programa enfermería de la Universidad Popular del Cesar, aplicando la teoría de Educación constructivista, instrumento recolección de datos, diseñado en la Universidad de Veracruz México por García Herrera (2020). La investigación reflejó que el confinamiento generó un gran cambio en el proceso de enseñanza, evidenciando debilidades a nivel institucional a la hora de impartir la educación en el aula virtual, concluyéndose que a pesar de las debilidades encontradas, la mayoría de los encuestados cuenta con las capacidades necesarias para llevar los procesos de enseñanza en la virtualidad, sin embargo han realizado cursos en la parte tecnológica para efectuar de manera eficaz el proceso de enseñanza, lo cual generó gastos que exceden a los ingresos mensuales. En el transcurso de la contingencia el plantel educativo ejecutó diagnóstico de capacitación para la enseñanza virtual al total de los docentes. Es necesario que la institución continúe promoviendo el desarrollo de herramientas virtuales y competencias digitales en los docentes, ya que ante una eventual pandemia la institución contaría con un personal humano capaz de proveer enseñanza en medio de esta situación.

*Palabras clave:* Covid, enseñanza virtual, aprendizaje, enfermería.

## Abstract

Before the eventuality caused by COVID-19, it was evident that, when teaching classes, teachers opted for the same digital resources (slides), which they used to use, which led to routine management of technological tools, limiting the discovery of new methods that facilitate learning, the development of skills and abilities in teachers and thus the benefits that these resources can provide. With the presence of the new modality due to COVID-19, which has generated a global crisis, affecting the performance of various processes, such as teaching and learning at different educational levels, encompassing all people. that are involved in this activity and its virtual academic environment, for which it is decided to address the topic of virtual academic environment in Nursing during the period of confinement by COVID19 Universidad Popular del Cesar. The teachers, in charge of imparting knowledge, have had the hard work of making a rapid adaptation to be able to carry out the teaching process appropriately, for this reason the objective was based on describing the conditions of the virtual academic environment in nursing during period of confinement by covid-19 Universidad Popular del Cesar 2021. The research was quantitative approach, descriptive, non-experimental cross-sectional, non-probabilistic sampling, sample of 48 teachers of the nursing program of the Nursing Program of the Popular University of Cesar, applying the theory of constructivist education, data collection instrument, designed at the University of Veracruz Mexico by García Herrera (2020). The investigation reflected that the confinement generated a great change in the teaching process, evidencing weaknesses at the institutional level when it comes to imparting education in the virtual classroom, concluding that despite the weaknesses found, the majority of those surveyed have the necessary capacities to carry out the teaching processes in virtuality, however they have taken courses in the technological part to effectively carry out the teaching process, which generated expenses that exceed monthly income. During the contingency, the educational establishment carried out a training diagnosis for virtual teaching for all teachers. It is necessary for the institution to continue promoting the development of virtual tools and digital skills in teachers, since in the event of a possible pandemic, the institution would have human personnel capable of providing teaching in the midst of this situation.

*Keywords:* Covid, virtual teaching, learning, nursing.

**Título**

Ambiente académico virtual en Enfermería durante periodo de confinamiento por COVID19 Universidad Popular del Cesar.

## Introducción

La educación en Colombia está cambiando, y factores asociados a lo educativo, tales como las TIC, afectan las formas de percibir la educación y en especial por el contexto en el cual ha sido sometida la educación de manera forzosa en el año electivo 2020 a causa del encierro por la pandemia del COVID-19. La enseñanza tradicional está dando paso a nuevas estrategias metodológicas, dentro de las cuales la mediación tecnológica y el uso de herramientas tecnológicas están desempeñando un papel importante en cuanto a la manera de adquirir y transmitir el conocimiento.

Al inicio de la presente investigación se puede precisar sobre el ambiente académico virtual, en la contingencia causada por la pandemia por covid-19, en los educadores del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar en el marco del confinamiento. Como una temática interesante para investigar por su actualidad, pertinencia e innovación.

Este estudio pretende conocer cuales fueron las condiciones del ambiente académico virtual en enfermería durante periodo de confinamiento por covid-19, abarcando los procesos de enseñanza en cuanto a la formación tecnológica, las capacidades para dictar clases on line y con las afectaciones que han tenido en su salud experimentadas en el proceso de ajuste a la metodología no presencial. Por lo que, el objetivo de la investigación es describir las condiciones del ambiente académico virtual en enfermería durante periodo de confinamiento por covid-19 Universidad Popular del Cesar 2021. Esta investigación permite conocer como fue el ambiente académico virtual vivido por los docentes durante el periodo de confinamiento y de esta forma tener conocimiento de los retos por los cuales atravesaron, logrando así un impacto verdadero en la institución educativa.

Por lo cual, se ejecutó una investigación de tipo no experimental, descriptiva y cuantitativa. Utilizando el instrumento diseñado por Gazca Herrera (2020) en la Universidad Veracruzana, México; el instrumento consta con validez y confiabilidad que midió, según el criterio de percepción, el impacto en los ámbitos tecnológicos, de capacitación, social, económico y de salud que se han presentado en la comunidad académica debido a la covid-19.

El siguiente trabajo se enmarco en la línea de investigación llamada Educación, Salud, Procesos Pedagógicos y Curriculares, dado que, incluye la calidad de la educación, identificándola como un proceso integrador de formación de aptitudes y habilidades en el estudiante para la resolución de problemas en el campo práctico generando ambientes de

## Conclusión

Para finalizar, después de tener en cuenta la amplia labor ejecutada por los investigadores para demostrar teóricamente el fenómeno de estudio, se pudo dar cumplimiento al objetivo planteado en su totalidad, ya que se evidenció de forma clara y concreta las condiciones del ambiente académico virtual en enfermería durante periodo de confinamiento por covid-19 Universidad Popular del Cesar 2021, encontrándose que la mayoría de los formadores cuenta con las capacidades ejecutar los procesos de enseñanza por medio de la virtual, sin embargo han realizado cursos en la parte la tecnología para efectuar de manera eficaz el proceso de enseñanza, lo cual trajo como resultado gastos que exceden a los ingresos mensuales, para efectuar las clases virtuales.

Teniendo en cuenta las características sociodemográficas, se identificó que la población docente del programa de enfermería en su mayoría se encuentra por encima de los 45 años de edad, siendo esto un dato muy relevante, ya que se piensa que a mayor edad a las personas se les complica el manejo y uso de la tecnología, sin embargo por lo encontrado en la investigación se pudo notar que todos los docentes hicieron frente de manera adecuada a esta situación, debido a que fueron capaces de ofrecer clases a sus estudiantes por medio de la virtualidad. En esta investigación, también se pudo evidenciar que, gran parte de los educadores de enfermería pertenecen la genero femenino, teniendo en cuenta el rol que cumple este género en las actividades del hogar agregado a esta la labor docente, pero desde casa, lo cual le agregó complejidad a la realización de una clase bajo en el modo virtual.

En cuanto a la infraestructura y capacitación tecnológica, cabe resaltar que en el programa de enfermería tanto docentes y estudiantes recibían preparación en herramientas tecnológicas, mientras que la institución no realizaban diagnósticos de capacitación a los docentes en cuanto a los procesos de enseñanza virtual antes de la contingencia por covid 19 por lo cual el cambio de enseñanza de manera presencial a virtual toma por sorpresa al plantel educativo, por lo que este tuvo que capacitar al cuerpo docente rápidamente, para así lograr el desempeño deseado por parte de los mismos en el desarrollo de sus clases. Del mismo modo se evidenció que no todos los docentes realizaron un diagnóstico sobre los aspectos tecnológicos con los que contaban sus estudiantes, siendo este proceso necesario para contribuir y de alguna forma ayudar a que se dé un correcto proceso de enseñanza aprendizaje en línea.

Además en la infraestructura se encontró que todos los docentes contaban con equipo de cómputo, el cual era recurso propio, aclarando que durante la contingencia la universidad no dotó a ningún integrante de la misma, además refirieron en su totalidad presentar las capacidades para realizar la enseñanza de forma virtual, pero no todos presentaban una conectividad a la red con una velocidad adecuada, lo cual dificultaba la realización de las actividades virtuales para llevar a cabo una clase con calidad, sumado a esta situación según la experiencia de los docentes en las plataformas de la institución estas no eran adecuadas para favorecer los procesos de enseñanza.

En la parte de aspectos sociales, económicos y de salud, se encontró, que al género femenino le representó el mayor peso de actividades del hogar, en el ámbito profesional y de cuidado de los niños, que, al género masculino, como parte de la cuarentena por el virus covid-19, causando así mayor afección en el aspecto emocional a este género, por lo cual el rendimiento del docente a la hora de impartir clases se vio afectando en el desarrollo del proceso enseñanza. En lo económico, algunos docentes manifestaron situaciones como retraso e insuficiencia en el pago de sus labores, sumando a esto la representación de gastos adicionales en la ejecución de sus actividades educativas, lo cual agranda los problemas presentados ya por el confinamiento obligatorio.

Abarcando las competencias digitales, se evidenció que los docentes hicieron gran uso de las herramientas digitales como gestores de enseñanza, revistas académicas, bancos de datos, plataformas de almacenamiento, plataformas de mensajería, software para presentación y contenido multimedia el cual creaban y editaban, esto muestra el esfuerzo que hicieron los docentes para que los estudiantes captaran la información brindada y que la adaptación al cambio fue eficaz. Aunque, herramientas importantes, y de uso común como lo son las redes sociales, en su mayoría se obviaron su utilización, olvidando que estas aportan interés por parte de los estudiantes a la realización de sus actividades.

## **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta lo planteado en el análisis de los resultados obtenidos se pudo observar el gran cambio que generó la covid 19 en el proceso de enseñanza, evidenciando ciertas debilidades a nivel institucional y del cuerpo docente a la hora de impartir educación en el aula virtual, por lo que se toma la decisión de brindar a los entes implicados en el presente estudio con el fin de fortalecer las debilidades y convertirlas en oportunidades, las cuales serán de beneficio para la institución y estudiantes. De este modo se debería establecer mecanismos efectivos donde se retroalimente de forma adecuada las conclusiones resultantes de la presente investigación y de esta forma lograr un impacto positivo y verdadero en la institución.

### **Recomendaciones para la Universidad Popular del Cesar**

Se incentiva a la Universidad a seguir con el monitoreo continuo sobre el estado de conocimiento y habilidades presentadas por los docentes y estudiantes frente a los procesos de enseñanza con el fin de garantizar una educación con calidad, de igual forma evaluar si esta modalidad virtual permite al estudiante el aprendizaje correcto. Verificar que los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje cuenten con las herramientas necesarias para lograr este, generando así un impacto positivo en el fenómeno de estudio.

### **Al programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar**

Es importante que el programa de enfermería se interese por los aspectos que son esenciales en el proceso de enseñanza, esto abarca diversos ámbitos, en este caso el tecnológico, por lo que es necesario continuar con cursos de capacitación en la parte tecnología educativa, para llevar a cabo un adecuado y oportuno proceso de enseñanza virtual. Con esto se busca que los encargados de brindar la educación se encuentren aptos y actualizados frente a todo lo que abarca la enseñanza como lo es la utilización de las TIC.

### **Docentes del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar**

Incentivar la implementación del uso de las redes sociales como recurso dentro del aula en apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad virtual, ya que estos son de interés común en la población estudiantil, motivando a involucrarse más en las actividades asignadas. Teniendo en cuenta que el confinamiento por la covid 19, género en las personas

algún grado alteración en las emociones, es importante reconocer cuando es necesario asistir o buscar ayuda profesional para el manejo de las emociones, unido a esto realizar actividades que ayuden a mejorar el estado de salud, de esta forma se contribuirá al estado óptimo de esta, teniendo en cuenta que la misma abarca aspectos, físicos, sociales y psicológicos.

### Referencias Bibliográficas

- Acero, J. J. (2008), “Emoción, percepción y concepto”, *Alfa*, XI (22-23), pp. 55-70.
- Afanador Madregon, S., & Camargo Chaín, B. K. (2015). Análisis jurídico del teletrabajo como alternativa laboral para empleados y empleadores en el municipio de san José de Cúcuta. Universidad libre de Colombia.
- Agamez Llanos, V. Díaz, M. A. y Rodríguez. (2020). *Violencia contra la mujer: la otra cara de la pandemia*. Revista. *Psicol. caribe*. Vol.37, n.1, pp.1-3. Epub May 05, 2021. ISSN 0123-417X. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.305.48>.
- Aguilar-Salinas, Wendolyn E., Fuentes-Lara, Maximiliano de las, Justo-López, Araceli, & Rivera-Castellón, Ruth E.. (2019). Percepción de los Estudiantes acerca de la Modalidad Semipresencial en la Enseñanza de las Ciencias Básicas de la Ingeniería. Un Estudio de Caso Universitario. *Formación universitaria*, 12(3), 15-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300015>
- Aleman, D. (2017). Blended Learning: Modelo Virtual-Presencial de Aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. ResearchGate.
- American Psychological Association (1995). *Ethical conflicts in psychology*. Washington: APsychological Association.
- Arias Castilla. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *EMOCIÓN Y PERCEPCIÓN: UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA* Volúmen 8, No. 1. Pags: 9 – 22
- Arias. F. (2012). *El proyecto de Investigación* 6ta Edición. Editorial Episteme, C.A, Venezuela.
- Amador G. (2011). *Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería*. Enseñanza e Investigación en Psicología, enero-junio, Vol. 16, N° 1, 15-26.
- Ascun, A. (2020). *CIFRAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. REFLEXIONES SOBRE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS*. ASCUN. Obtenido de <https://www.ascun.org.co/noticias/detalle/cifras-de-la-educacion-superior-reflexiones-sobre-practicas-universitarias>
- Barrett, L. (2006), “Solving the Emotion Paradox: Categorization and the Experience of Emotion”, *Journal of Personality and Social Psychology*, 10 (1), pp. 20-46.
- Barthey, S. H. (1982). *Principios de percepción*. México D. F : Trillas.

- Cabanillas Garcia , J. L., Luengo Gonzalez, R., & Carvalho, J. L. (2019). análisis de los objetos de aprendizaje y la percepción del docente del campus virtual . IIJISEBC, 2-18.
- Cabero, Julio; Arancibia, María; Valdivia, Ismael; Araneda, Sebastián.(2018) Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. *Rev. Diálogo Educ., Curitiba*, v. 18. <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.18.056.DS07>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *Informe COVID-19*. CEPAL. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Damasio, A. (1994), *Descartes' Error*, Nueva York, G. P. Putnam's Sons. [Trad. Damasio, A., *El error de Descartes*, Barcelona, Crítica, 1996.]
- De Pablos Pons, J., & Villaciervos, P. (2005). El espacio europeo de educación superior y lastecnologías de la información y la comunicación. *PERCEPCIONES Y DEMANDAS DEL PROFESORADO*. *Revista de Educación*(337), 99-124.
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. (U. P. científicas, Ed.) *Revista academica electronica semestral*, 67-71. Obtenido de <http://200.32.31.164:9999/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/242>
- Durán, M., Gutiérrez, I., & Prendes, M. (201). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 97-114. Doi: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Flores Javier (2020). La diferencia entre epidemia y pandemia. *Nationalgeographic*. Tomado de [https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/diferencia-entre-epidemia-y-pandemia\\_15297](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/diferencia-entre-epidemia-y-pandemia_15297)
- Funiber. (2020). *Fundación Universitaria Iberoamericana*. Obtenido de <https://www.funiber.org/infraestructura-tecnologica-de-software>
- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217-224.
- Giraldo R., M. E (2015) La mitificación de las Tecnologías de la comunicación en la educación: actitudes, discursos y prácticas de los docentes universitarios colombianos. *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Guerrero Castañeda, Rojas Morales y Villafañe Aguilar en el (2019). Impacto que tiene la implementación de la Educación Virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de

pregrado de programas del área de la salud. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. Tomado de: [repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019\\_impacto\\_educacion\\_virtual.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf)

- Hennig Manzuoli, C., & Escofet Roig, A. (2015). Construcción de conocimiento en educación virtual: Nuevos roles,. *Revista de Educación a Distancia.*, 2-10.
- Hernández , R., Fernández , C., & Batista , P. (2014). *Metodología De La Investigación* (sexta Ed.). McGraw-Hill.
- Hernandez Leal , A. (2020). Desde el confinamiento, percepciones de docentes del centro univesitario UAEM NEZAHUALCOYOTL . *Direccion de identidad universitaria* , 4-12.
- Hernández Leal. A. (2020). Desde el confinamiento, percepciones de docentes del centro Universitario Uaem Nezahualcóyotl. Universidad Autónoma Del Estado De México. Agosto. Tomado de [http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/2020/TOMO\\_XVIII/36.%20Desde%20el%20confinamiento.%20percepciones%20de%20docentes%20del%20Centro%20Universitario%20UAEM%20Nezahualcoyotl.pdf](http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/2020/TOMO_XVIII/36.%20Desde%20el%20confinamiento.%20percepciones%20de%20docentes%20del%20Centro%20Universitario%20UAEM%20Nezahualcoyotl.pdf)
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Kenny, A. (1963), *Action, Emotion and Will*, Londres, Routledge & Kegan Paul.
- Lexico. (2021). Lexico. Obtenido de <https://www.lexico.com/es/definicion/salud>
- López, P.(2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)
- Martínez, G. A., & Jimenez , N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *SciELO Analytics*.
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- MATURANA, H. (1992). *El sentido de lo humano*. Hachette. Santiago.
- Maya Pabón, R. (2015). *Fundamentos De Investigación I*. Uniguajira.

- McKinsey & Company (2020). Women in the Workplace. Corporate America Is At A Critical Crossroads. [wiweport.s3.amazonaws.com/Women\\_in\\_the\\_Workplace\\_2020.pdf](https://s3.amazonaws.com/Women_in_the_Workplace_2020.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano MEN (2006) Objetos Virtuales de Aprendizaje e Informativos. Consultado 20 de agosto de 2019, en Portal Colombia Aprende <http://portalapp.mineduccion.gov.co/drupalM/>
- Ministerio de Educacion Nacional. (2020). mineduccion. Obtenido de La educacion es de todos: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)
- Mondragon Univertsitatea. (2017). QUÉ SON LAS COMPETENCIAS DIGITALES. Obtenido de <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteca/que-son-las-competencias-digitales>
- Munro, V., Morello, A., Oster, C., & Redmond, C. (2018). E-learning for self-management support: introducing blended learning for graduate students – a cohort study. *BMC Medical Education*. *BMC Medical Education*, 18(219).
- Ñáñez.J, Solano. J C, Bernal. E. (2016). Actitudes y percepciones de los estudiantes, docentes y directivos sobre enseñanza y aprendizaje flexibles, e incorporación de tic. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima. Tomado de: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rri/article/view/1538>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., y Garro-Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Olaz, Ángel (2013). EL CLIMA LABORAL EN CUESTIÓN. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICO-DESCRIPTIVA Y APROXIMACIÓN A UN MODELO EXPLICATIVO MULTIVARIABLE. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (56), 1-35. [Fecha de Consulta 27 de Abril de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950252002>
- Oliva, P., Narváez, C. G., & Buhning, K. (2016). Valoración del mlearning en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la Salud. *Educación Médica Superior*.
- OPS.Argentina. (2020). Organizacion Panamericana de Salud. Obtenido de [https://www.paho.org/arg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142#:~:text=%22La%20salud%20es%20un%20estado,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades](https://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142#:~:text=%22La%20salud%20es%20un%20estado,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades)

- Osorio Ospina, Edgar. (2018). Percepciones docentes respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad en el centro educativo rural Claudina Múnera. Publicado por: Repositorio Institucional Universidad Pontificia Bolivariana. Medellin.
- Peña Sarmiento, M. d., & Avendaño Prieto, B. L. (2006). EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACION SUPERIOR. *Suma Psicológica*, 2-21.
- Pérez, M. (2021). conceptodefinicion. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Pérez, M. (2021). conceptodefinicion. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Porto Pérez, J. (2020). definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/sociodemografico/>
- Ramos-Huenteo, García-Vásquez, Olea-González, Lobos-Peña & Sáez-Delgado. Percepción profesor respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID-19 enero – Junio. 2020 Tomado de: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>
- Ribeiro, Beatriz Maria Dos Santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio, & Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 04 de octubre de 2021, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es).
- Rodriguez, J. L. (2020). Los retos de la educación en tiempos de COVID-19. Bogota: Universidad del Norte. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/web/grupo-prensa/noticia?articleId=15345761&groupId=73923>
- Romero, J. (23 de marzo de 2020). 10 herramientas para dar clase virtual durante el confinamiento. Obtenido de <https://www.trecebits.com/>: <https://www.trecebits.com/2020/03/23/10-herramientas-para-impartir-o-recibir-clases-virtuales-durante-el-confinamiento/>
- Ruiz, J., Mintzer, M., & Leipzig, R. (2006). El impacto del e-learning en la educación médica. *Academic Medicine*, 81(3), 207-212.
- Daccach, J. C. (s. f.). Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC). Consultado el 12 de junio de 2007 de <http://www.gestiopolis.com/delta/term/TER434.html>
- Silvio, J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 1-14.

- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. IESALC. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Vicepresidencia de la República de Colombia. (2020, mayo 15). *Apoyo por violencia intrafamiliar a 4.385 mujeres, durante cuarentena*. Recuperado de <https://mlr.vicepresidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Apoyo-por-violencia-intrafamiliar-a-4385-mujeres-durante-cuarentena.aspx>
- Viloria, Hender; Hamburger, Javier(2019).Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Chasqui, revista Latinoamericana de comunicación <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>
- Yáñez, Fabiana; Rodríguez, Raquel; Briones, Stella. (2011). Percepciones de los docentes acerca de la incorporación de las aulas virtuales en la enseñanza. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 1, núm. 2. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/25/102>

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

- Nombre de la Investigación: Condiciones del ambiente académico virtual en enfermería durante periodo de confinamiento por covid-19 Universidad Popular del Cesar 2021.
- Investigador responsable: Maryelis Elaine Manjarrez Barbudo & Rafael Andrés Blanco Barrios
- Correo electrónico:

[melainemanjarres@unicesar.edu.co](mailto:melainemanjarres@unicesar.edu.co)

[randresblanco@unicesar.edu.co](mailto:randresblanco@unicesar.edu.co)

Yo, Maryelys Elaine Manjarrez Barbudo & Rafael Andrés Blanco Barrios, estudiantes del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Popular del Cesar.

Por medio de esta carta le invito a participar en la investigación “ Condiciones del ambiente académico virtual en enfermería durante periodo de confinamiento por covid-19 Universidad Popular del Cesar 2021.”, la cual consiste en la aplicación de un tests que ayudará a identificar la infraestructura y capacitación tecnológica, además de aspectos sociales, económicos y de salud con la que contaron los docentes en el proceso de enseñanza en medio de la modalidad virtual en el marco de la pandemia por COVID-19.

La información que usted nos brinde es estrictamente confidencial se manejara con nombres ficticios, toda publicación o comunicación científica de los resultados de la investigación será completamente anónima.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no, sin que eso le perjudique de alguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.