

**Repercusiones del Bullying en el bienestar psicológico de Estudiantes colombianos  
de básica secundaria: Una Revisión Documental**

Andrea Carolina Carbone Machado

Monografía realizada para optar al título de Psicóloga

Universidad Popular del Cesar  
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales  
Programa de Psicología  
Valledupar-Cesar

2024

**Repercusiones del Bullying en el bienestar psicológico de Estudiantes colombianos  
de básica secundaria: Una Revisión Documental**

Andrea Carolina Carbono Machado

Monografía realizada para optar al título de Psicólogas

Asesor temático

Karen Isabel Suárez Albor

Psicóloga especialista en pedagogía

Maestrante en psicología Comunitaria

Asesor metodológico

Carlos Arturo Riveira Zuleta

Magister en Educación

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar-Cesar

2024

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico de forma especial a Dios, por nunca dejarme sola en ningún momento, por haber sido mi guía y soporte toda mi carrera, le agradezco el permitirme llegar hasta este punto y poder disfrutar de mi título como psicóloga. Así mismo agradezco, a mi esposo y mi mama, quienes siempre me han apoyado en todo momento, con sus esfuerzos y oraciones, fueron mi impulso para terminar con éxito esta etapa de mi vida.

Finalmente, este trabajo va dedicado también a mi perrita khloe, que su amor y compañía han sido importante en todo este trayecto, sin ella hubiera sido mucho más complejo.

## **Agradecimientos**

Primeramente, le agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida de forma correcta, sin su amor y misericordia nada sería posible. Le agradezco a mi esposo su compañía, ayuda y comprensión todo este tiempo, le agradezco a mi mama sus oraciones y su apoyo siempre que la he necesitado.

Por otro lado, le agradezco a la universidad Popular del Cesar, por abrirme sus puertas y por darme los recursos que permitieron desarrollar este trabajo. Agradezco a cada uno de mis profesores que me guiaron en cada paso del camino con mucha dedicación y entusiasmo, por compartir sus conocimientos y ser una fuente constante de motivación.

Así mismo, me gustaría agradecer a mis colegas y compañeros que estuvieron conmigo todo el tiempo y me brindaron ayuda y aliento cuando más lo necesité. Finalmente, a mis tutores, que, gracias a su ayuda y profesionalismo, pude llegar hasta aquí.

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Desarrollo Teórico .....	25
Metodología .....	34
Consideraciones Éticas .....	51
Discusión.....	52
Conclusiones .....	58
Referencias Bibliográficas .....	60
Apéndice O Anexos .....	64

# **Repercusiones del Bullying en el bienestar psicológico de Estudiantes colombianos de básica secundaria: Una Revisión Documental**

## **Introducción**

En la presente monografía, se analizarán las repercusiones del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes de básica secundaria, un tema de gran relevancia en la actualidad, ya que el acoso escolar puede tener consecuencias devastadoras en la salud mental y emocional de los jóvenes; así mismo, logra tener un impacto grave en el entorno, tanto de la víctima como del perpetrador.

Además, para los victimarios la intimidación puede crear una visión distorsionada de la violencia como un medio para lograr sus objetivos e incluso los puede llevar a un comportamiento pre criminal. En el caso de las víctimas, experimentan dificultades como problemas de aprendizaje, falta de interés en la escuela, bajo rendimiento, fobia escolar, ausentismo y diversos problemas psicológicos como estrés, ansiedad, depresión, ira e incluso en algunos casos, pensamientos suicidas Pimentel et al., (2020). Además, el acoso puede afectar negativamente a la autoestima de las víctimas, los perpetradores y los espectadores.

Asimismo, al resaltarse anteriormente las consecuencias del acoso escolar en el bienestar psicológico de los estudiantes, se evidencia que es un tema de creciente preocupación a nivel mundial, reflejando la necesidad urgente de planes efectivos para abordar este fenómeno en los entornos educativos. Según el estudio de López y Ovejero, (2018) denominado percepción de las consecuencias del bullying más allá de las aulas: Una aproximación cuasi-cuantitativa, señala como evidencia que las víctimas sufren daños psicológicos (miedo y ansiedad), mientras que los

victimarios a menudo subestiman el impacto fuera del entorno escolar y tienen una conciencia limitada del daño que han causado a sus víctimas.

Por otro lado, se logra evidenciar también en la investigación de López y Ovejero, (2018) que tanto los agresores como las víctimas experimentan más problemas psicosomáticos que aquellos que no están involucrados en situaciones de acoso. Teniendo en cuenta que, al estar constantemente ante los niveles de estrés y ansiedad, que el bullying causa, el cuerpo comienza a reaccionar, causando somatizaciones que afectan el día a día de la víctima.

En este mismo orden de ideas, el miedo al acoso es otra consecuencia común que hace que los estudiantes eviten ciertas partes de la escuela, también, la conducta de acoso afectará negativamente al rendimiento académico: cuanto mayor sea la intensidad del acoso, mayor será su impacto y más probabilidades habrá de que el acosador experimente un fracaso académico. A largo plazo, las víctimas pueden sufrir efectos duraderos en su salud física y mental, casi duplicando el riesgo de depresión en la edad adulta. Además, se han encontrado asociaciones entre el acoso y el consumo de sustancias y problemas psicológicos, tal como lo describen Carney et al., (2014), citado en López y Ovejero, (2018).

Finalmente, la investigación sobre las percepciones de estas consecuencias aún no ha tenido plenamente en cuenta las perspectivas de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa, lo que enfatiza la necesidad de realizar investigaciones más integrales y concurrentes.

Por otro lado, complementando lo anterior, Díaz et al., (2022), nos hablan sobre la resiliencia, que esta puede ayudar a superar las consecuencias del abuso escolar y puede ser una estrategia efectiva contra esta problemática ya que, mencionan que hay una relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico, por el hecho de que la resiliencia ayuda a manejar el estrés,

ansiedad y ayuda a tener una actitud positiva ante las adversidades. Siendo la resiliencia “La capacidad de un sistema dinámico para adaptarse con éxito a las perturbaciones que amenazan el funcionamiento, la viabilidad o el desarrollo del mismo” según Theron et al., (2015) el cual fue citado por Díaz et al., (2022).

Es importante para Córdova (2018), entender que el bullying no es simplemente un problema de convivencia escolar, sino que tiene profundas implicaciones en el desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes. Los estudiantes que están constantemente sometidos al bullying y a la exposición de situaciones de violencia pueden generar un ambiente tóxico que afecta la autoimagen, la confianza en uno mismo, la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales sanas y positivas. Además, el miedo constante a ser acosado puede interferir en el rendimiento académico, la participación social y el bienestar general de los estudiantes, creando un círculo vicioso que perpetúa el sufrimiento.

Según lo anterior para abordar de manera efectiva el efecto del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes, es fundamental implementar estrategias de prevención, detección e intervención temprana en los entornos educativos. Promover la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, así como fomentar la comunicación abierta y la denuncia de situaciones de acoso, son medidas clave para crear un ambiente escolar seguro y saludable. Además, brindar apoyo psicológico y emocional a las víctimas, a los agresores y a los testigos del bullying es esencial para mitigar los efectos negativos y promover la salud mental y el bienestar de todos los estudiantes.

Siguiendo el mismo orden de ideas, podemos observar que a nivel internacional el acoso escolar o bullying se vivencia de manera marcada, como se evidencia en el trabajo realizado por Bernilla (2019) el cual por medio de su investigación titulada “Bienestar psicológico y Bullying

en estudiantes de una institución educativa del distrito Ferreñafe-Lambayeque”. El objetivo de esta investigación se basó en conocer la relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de esta institución, esta tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo y nivel descriptivo, correlacional respectivamente, cuya muestra fue de 160 escolares.

Los resultados muestran que el 47% y 51% de los escolares, presentan un nivel medio sobre bienestar psicológico. Concluyendo así, que existe una correlación entre el bienestar psicológico y el bullying, donde el acoso escolar puede tener un impacto en la salud mental y emocional de los individuos que lo sufren provocando sentimientos de ansiedad, depresión, baja autoestima, estrés y otros problemas psicológicos en las víctimas afectando su bienestar general y su calidad de vida.

Del mismo modo Córdova (2018) en su investigación “*Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Del Distrito De Víctor Larco*”. Este tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes que fluctúan entre las edades de 12 a 17 años que se encuentran entre primero y quinto año de educación secundaria de ambos sexos. El diseño de estudio es descriptivo correlacional.

Los resultados entre la relación de violencia escolar y bienestar psicológico son inversos, lo que quiere decir que, entre más acoso escolar, menos bienestar psicológico tendrán los estudiantes. Por lo que se concluye que hay una tendencia a que los estudiantes que no presentan bienestar psicológico, influyen en la violencia escolar. De esta manera el acoso escolar afecta negativamente la salud mental de las víctimas, causando ansiedad, depresión, baja autoestima y otros problemas emocionales. Esta relación se debe a la violencia y hostigamiento constantes que sufren, lo que impacta su autoestima, confianza y habilidades sociales. Es importante abordar el

bullying no solo para prevenir la violencia, sino también para proteger la salud mental de quienes lo sufren.

Otra de las investigaciones del contexto internacional es la de De La Cruz & Osorio (2019), la cual se titula “Bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Hinostroza Caparachín - El Tambo, donde el objetivo fue establecer las diferencias de bienestar psicológico, según sexo, procedencia y tipo de familia de los estudiantes de la muestra. Este estudio fue de tipo descriptivo, se trabajó con el método científico con un diseño descriptivo comparativo. La muestra fue censal y estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria, llegando a la conclusión que los estudiantes investigados muestran un buen nivel de bienestar psicológico y las diferencias obtenidas en las muestras no son significativas cuando se comparan por sexo, lugar de procedencia, ni por el tipo de familia.

De lo anterior se puede decir que el hecho de que los estudiantes investigados muestren un buen nivel de bienestar psicológico y que no se encuentren diferencias significativas al comparar por sexo, lugar de procedencia o tipo de familia es un hallazgo interesante. Esto podría sugerir que, en este estudio en particular, estos factores no influyen de manera significativa en el bienestar psicológico de los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar que cada individuo es único y que otros factores no explorados en el estudio podrían influir en su bienestar psicológico.

En este mismo orden, el bullying, o acoso escolar, según López (2019), es un problema global que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo. Diversos estudios y organizaciones internacionales han destacado la gravedad de este problema, que trasciende fronteras y a jóvenes de diferentes culturas y contextos socioeconómicos. La Organización de las Naciones Unidas

para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019), por ejemplo, ha identificado el acoso escolar como una violación de los derechos humanos y ha instado a los países a tomar medidas para prevenirlo y abordarlo de manera efectiva.

Seguidamente, en muchos países el bullying ha sido asociado con altos índices de ansiedad, depresión, y en casos extremos, con suicidios entre los jóvenes. Esta realidad ha llevado a la comunidad internacional a reconocer la importancia de implementar políticas y programas de prevención del bullying en las escuelas, así como a promover la educación en valores de respeto y tolerancia.

De esta forma resulta relevante lo que indica Organización de las Naciones Unidas (2020), indicando que 1 de cada 3 estudiantes en el mundo ha experimentado acoso escolar. Se estima que alrededor de 246 millones de niños y adolescentes son víctimas de bullying cada año. Además, según datos de la UNESCO, el bullying afecta a estudiantes en más de 150 países, lo que demuestra la magnitud global de este problema.

De la misma forma estudios realizados por la UNESCO (2019), encuentran que el 30% de los estudiantes a nivel mundial han sido víctimas de acoso escolar en algún momento de sus vidas. Estas cifras varían según la región y el país, pero en general, el bullying es un fenómeno extendido que afecta a millones de jóvenes todo el mundo teniendo un impacto significativo en su bienestar psicológico y emocional.

Se puede decir entonces que, en este contexto global, se hace evidente la necesidad de colaboración entre países para intercambiar buenas prácticas, investigaciones y estrategias efectivas para combatir el bullying. El bienestar psicológico de los estudiantes para Álvarez & Salazar (2019), es un derecho fundamental que debe ser protegido en todos los rincones del

mundo, y abordar el acoso escolar a nivel internacional es un paso crucial para garantizar un entorno educativo seguro y saludable para todos los jóvenes.

Mientras tanto, en el contexto latinoamericano, se han realizado investigaciones similares que exploran la relación entre el bullying y otros aspectos del desarrollo de los estudiantes. Se tiene como ejemplo investigación de Borja, Becerra & Lozano (2019), la cual se titula *Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México*, donde escogieron a estudiantes de básica primaria y media superior, los resultados evidencian que las conductas de bullying van de un 12% a 44% y de ciberbullying de 9% a 25.8%, y que los estudiantes que poseen mayores habilidades sociales vivencian menos bullying y ciberbullying, mientras que aquellos que presentan más conductas de enojo y tienen dificultad para expresarse, porque, no logran compartir sus sentimientos y emociones presentan más comportamientos de bullying y ciberbullying.

Además, la nombrada investigación resalta lo importante que son las habilidades sociales en la prevención del bullying y ciberbullying, dando a entender que los estudiantes que tienen una mejor habilidad social tienden a no estar involucrados en estos tipos de comportamiento. Además, señala cómo las dificultades para expresar emociones y los comportamientos de enojo encubierto pueden estar relacionados con una mayor incidencia de bullying y ciberbullying. Esto destaca la relevancia de promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes como parte de las estrategias para prevenir y abordar el acoso escolar.

Del mismo modo una investigación realizada por Chuquizuta (2020), titulada; *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3° a 5° grado de secundaria de instituciones educativas públicas*, Comas, Perú, 2019, la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes que pertenecen a

instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Asimismo, es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel aplicada y de tipo descriptivo correlacional. Se contó con la participación de 310 estudiantes como muestra, entre varones y mujeres, de tercero a quinto de secundaria y de edades que oscilan entre los 14 y los 17 años, de una población de 1601 estudiantes.

En los resultados se encontró una correlación inversa de intensidad media entre las variables acoso escolar y bienestar psicológico, que indica que posiblemente a mayores situaciones de acoso escolar, el adolescente percibirá con menor intensidad su bienestar psicológico. De esto se puede decir que a pesar de que el acoso escolar puede tener un impacto negativo en el bienestar psicológico de los adolescentes, es importante destacar que existen estrategias de intervención y apoyo que pueden ayudar a mitigar estos efectos. Los adolescentes que cuentan con un entorno de apoyo sólido, acceso a recursos de salud mental y habilidades para afrontar el acoso escolar pueden experimentar una mejora en su bienestar psicológico a pesar de las situaciones de acoso.

Otro de los antecedentes en el contexto latinoamericano es el de Dávila (2019), titulado Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas estatales de Los Olivos, Lima, 2019, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autopercepción de bienestar psicológico, a modo de correlación, en adolescentes de instituciones educativas estatales de Los Olivos, Lima, 2019. El tipo de la investigación fue descriptivo – comparativo, correlacional, diseño no experimental, así como de corte transversal. La población la conformaron 539 adolescentes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Los Olivos, el tamaño de muestra mínimo aceptado fue de 225 alumnos de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años.

Los resultados de la investigación arrojan que hay inversa muy significativa entre las variables, lo que muestra que entre mayor acoso escolar exista dentro de la institución menor bienestar psicológico tendrán los estudiantes de esta, lo que puede explicar que los resultados de la investigación subrayan la grave implicación del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes. La relación inversa significativa encontrada entre el acoso escolar y el bienestar emocional destaca la urgente necesidad de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el bullying en las instituciones educativas. Es fundamental crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera saludable y libre de violencia, promoviendo así su bienestar integral.

Con lo dicho anteriormente, podemos constatar que el bullying no es una problemática de un solo país, si no en diferentes países, lo cual es una problemática que desde casa se puede manejar y mejorar, como lo dicho por Morejón & Galaz (2020), quienes argumentan que hacen falta políticas y programas efectivos enfocados en el bienestar de las familias, teniendo en cuenta que un buen entorno familiar fomenta en los adolescentes una buena autoestima, regulación de las emociones y esto contribuye en la resiliencia, que por ende puede disminuir la vulnerabilidad al bullying, no solo en las víctimas si no victimarios.

Así mismo, en América Latina al ser el bullying un problema que afecta un gran número de estudiantes, la Organización de Estados Americanos OEA, citado en Rodríguez (2019) en su informe confirma que alrededor del 35% de los estudiantes en América Latina han experimentado algún tipo de acoso escolar. Pero no solo la OEA lo ha identificado, la UNESCO (2019), en sus datos identifico que el bullying es más común en países como Argentina, México y Brasil, en donde se presentan más casos de acoso en las instituciones educativas.

Estos entes consideran fundamental abordar el bullying en América Latina a través de programas de prevención, sensibilización y apoyo psicológico para las víctimas. La colaboración entre los gobiernos, las escuelas y las organizaciones de la sociedad civil es clave para combatir este problema y crear entornos educativos seguros y saludables para todos los estudiantes en la región.

En lo que compete al contexto nacional, se han adelantado investigaciones importantes acerca de estas problemáticas. Por ejemplo, Álvarez, et.al., (2023), en su investigación titulada; Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia, la cual tuvo como objetivo principal fue analizar la relación entre el bullying, el cyberbullying y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia: Montería, Villavicencio y Barrancabermeja. El estudio es cuantitativo, descriptivo-correlacional.

Los resultados muestran que los adolescentes de las tres ciudades cuando presentan una autoestima normal no presentan problemas de ciber victimización, y cuando tienen baja autoestima suelen estar en problemas de ciber victimización y cuando presentan una autoestima media, hay riesgo de ciber victimización. Entre las conclusiones tenemos que el 31,08 % de los adolescentes están en los niveles de problema y riesgo de observación de bullying y cyberbullying. El acoso cibernético en sitios de redes sociales (por ejemplo, Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp, mensajería instantánea) va más allá de los límites del tiempo y el espacio.

Los estudios han demostrado que la participación de los adolescentes con violencia se debe a varios factores, incluyendo la adolescencia misma, el abuso de sustancias, los conflictos familiares y la violencia, la exposición a la violencia y las situaciones de violencia o conflicto matrimonial, que pueden inducir conductas violentas en adolescentes. Se confirma la relación ya conocida entre el bullying, cyberbullying y la autoestima; por ello, se sugiere que los programas

de intervención que se dirigen a la victimización por acoso tengan en cuenta características de autoestima, tanto de la víctima como del victimario.

Otro de los antecedentes incluye el de Cruz, et.al., (2020), titulada; Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes, su objetivo principal fue el de determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga, El estudio fue analítico de corte transversal, mediante una encuesta autoadministrada donde se evalúan 816 adolescentes de sexto a noveno grado.

Los resultados de la investigación arrojaron que el 84.2% de los adolescentes escolarizados manifestó haber sido testigo de cualquier tipo de violencia, víctima el 33.8% y victimario el 22.3%. Predominó la violencia verbal 80,1%, seguida de la física 47,7% y psicológica 36,9%. En el análisis bivariado no se encontró relación entre el acoso escolar y el sexo, el colegio, la jornada, el curso académico, el tipo de familia y su funcionalidad en los roles de testigos y víctimas. En el análisis bivariado y multivariado se encontró asociación del acoso escolar con el sexo, tipo de familia, consumo de cigarrillos y consumo de bebidas energizantes en el rol de victimario.

Los anteriores resultados muestran que el bullying o matoneo es uno de los factores de prevalencia que afecta el bienestar psicológico de los estudiantes pues crea un ambiente de hostilidad, miedo y estrés constante. Las víctimas de bullying pueden experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de soledad, lo que impacta negativamente en su salud mental y emocional. Además, el acoso escolar puede generar un sentimiento de inseguridad y vulnerabilidad en los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en sus estudios y relacionarse de manera positiva con sus pares. Es crucial abordar el bullying de manera efectiva

para proteger el bienestar psicológico de los estudiantes y promover un entorno escolar saludable y seguro.

Por último, de los antecedentes nacionales se relaciona el de García, et.al., (2023), el cual se titula; Efectos Psicológicos y sociales del acoso escolar en adolescentes de octavo y décimo grado de la institución pública Lola González en la ciudad de Medellín Colombia, este tuvo como objetivo analizar el efecto actual del acoso escolar a nivel psicológico y social en estudiantes de octavo y décimo grado de la institución pública Lola González de la ciudad de Medellín, Colombia. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño metodológico descriptivo transversal.

En los resultados se evidencia que las variables mayormente afectadas por el acoso escolar son ansiedad, depresión y autoestima y autoconcepto, aunque las demás variables presentan índices de afectación más bajo, se debe tener en cuenta que las variables se correlacionan por lo que debe observarse de manera integral. Como conclusión se puede determinar que, el acoso escolar genera un efecto superior en el desarrollo de la ansiedad a comparación de la depresión, sin embargo, también se ve afectada, asimismo, se estableció que existe sintomatología de la fobia social presente en los estudiantes.

De lo anterior se puede entonces decir que las variables mayormente afectadas por el acoso escolar crean un ambiente de constante intimidación, humillación y exclusión que socava su confianza y seguridad en sí mismos. Las víctimas de acoso escolar pueden experimentar un miedo persistente, una sensación de desamparo y una disminución de su autoestima al ser objeto de burlas y agresiones repetidas. Esto puede llevar a sentimientos de tristeza, soledad y desesperanza, contribuyendo al desarrollo de ansiedad y depresión. Además, el acoso escolar puede distorsionar la percepción que las víctimas tienen de sí mismas, afectando negativamente

su autoconcepto y su imagen personal. Es fundamental abordar el acoso escolar de manera integral para proteger la salud mental y emocional de los estudiantes y promover un ambiente escolar seguro y acogedor.

Así mismo, en el contexto nacional los crecientes casos de bullying han causado preocupación en las autoridades y en la sociedad. Teniendo en cuenta que el bullying puede causar ansiedad, depresión, baja autoestima y otros plomeas en la salud mental, por ende, es claro que el bienestar psicológico de los estudiantes se ve afectado significativamente y según los datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, citado en García et al (2023), aproximadamente el 40% de los niños adolescentes en Colombia han sido víctimas de acoso escolar en algún momento de sus vidas. Además, en un estudio realizado por la Universidad Nacional de Colombia realizado por Núñez & Correa (2019), se hayo como resultado que el 25% de los estudiantes encuestados expresaron haber sufrido de acoso escolar.

Otro dato importante, lo aporta Álvarez et al (2023), donde expone que el 70% de los casos de acoso escolar en Colombia suceden en las instituciones educativas públicas, lo cual resalta la importancia de implementar medidas interventivas y de prevención en las escuelas públicas. Estas cifras subrayan la necesidad abordar el bullying en Colombia a través de programas educativos, campañas de concientización y capacitación para docentes y personal escolar. Es fundamental trabajar en conjunto para crear un ambiente escolar seguro y libre de violencia, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse de manera saludable y feliz.

De esta manera se puede decir que el efecto del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes se enmarca en un contexto global de preocupación por este fenómeno, que afecta a jóvenes de todo el mundo, por lo que se considera fundamental implementar estrategias integrales y colaborativas a nivel nacional, internacional y regional para prevenir y combatir el

bullying, protegiendo así la salud mental y el desarrollo de los estudiantes en Colombia y más allá.

Con todo lo anteriormente dicho, se crea la siguiente pregunta problema, ¿Cuáles son las repercusiones del bullying en el bienestar psicológico de estudiantes de bachillerato y media en Colombia? Para dar respuesta a esta pregunta se plantea desarrollar el siguiente objetivo que es el describir las repercusiones del bullying en el bienestar psicológico de estudiantes de bachillerato, en Colombia.

Así pues, el bullying es un fenómeno muy conocido, que como se dijo anteriormente afecta a nivel mundial a las instituciones educativas, trayendo consigo consecuencias las cuales afectan el bienestar psicológico. Lo que es un reto para para la comunidad educativa y psicólogos, teniendo en cuenta que la creación de intervenciones y métodos que se utilizan para tratar esta problemática es algo que requiere de mucho trabajo y compromiso.

Por otro lado, la relevancia social de esta investigación no solo se limita a las instituciones educativas, también a las demás áreas de vida de las víctimas y el victimario, como las relaciones interpersonales fuera de la institución educativa. Al analizar de forma correcta estas afecciones a nivel social, se puede aumentar la conciencia sobre la importancia de la implementación de medidas efectivas de prevención, intervención y apoyo en el entorno escolar. Esto no solo logrará que mejore la calidad de vida de los estudiantes, si no, también los conflictos familiares provocados por situaciones de bullying y así mismo tendría un impacto positivo en la comunidad educativa.

Además, socialmente estas actividades (la prevención, intervención y apoyo en el entorno escolar) promueven un ambiente escolar más positivo y una atmósfera de respeto y apoyo mutuo.

De esta forma, se crea una convivencia más sana dentro y fuera de la escuela, se reducen las tensiones y se mejoran las relaciones entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. De esta manera, este enfoque no sólo evitará el acoso en el futuro, sino que también aumentará la cohesión social y mejorará la capacidad de la institución para tratar problemas fuera del aula, proporcionando así, un entorno de aprendizaje más seguro y acogedor para todos.

Del mismo modo se puede decir que esta monografía se basa en varios puntos importantes. En primer lugar, en la necesidad de síntesis y aclaración, teniendo en cuenta que existe una gran cantidad de literatura sobre el acoso y su impacto psicológico, desde diferentes áreas de estudio hasta múltiples entornos. A través de esta revisión documental se puede presentar de forma comprensible una visión global de los efectos del acoso escolar en la salud mental de los estudiantes, lo cual se considera crucial para explicar las tendencias y patrones que surgen de diversos estudios.

Lo anterior, conlleva a un aporte teórico, teniendo en cuenta que este permitirá consolidar teorías sobre el impacto psicológico del bullying, tales como los modelos de estrés y afrontamiento, la teoría del desarrollo socioemocional y la psicología del trauma, ofreciendo una comprensión más amplia de cómo las experiencias de acoso afectan el bienestar psicológico de los adolescentes. Teorías que nos llevan a la comprensión del bullying y todo lo que este engloba.

Del mismo modo, la base para la intervención y la política educativa en esta revisión documental descubre las ramificaciones psicológicas del acoso y proporciona una base sólida para diseñar programas de intervención y políticas educativas informadas. Los resultados podrán facilitar el desarrollo de métodos más eficientes para prevenir el acoso y mitigar su impacto, lo que puede tener beneficios directos para estudiantes, padres y educadores.

Así mismo, no sólo se recopilará y analizará estudios previos, sino que también contribuirá al conocimiento académico al resaltar algunas áreas inexploradas en la investigación sobre el acoso. Este puede ser un principio para futuras investigaciones y puede promover un enfoque más interdisciplinario y multidisciplinario para estudiar el acoso y sus efectos psicológicos. De esta manera se estará realizando un aporte metodológico desde el enfoque de revisión documental, el cual implica un análisis riguroso de estudios previos, lo que ayuda a identificar patrones, enfoques y vacíos en la investigación existente. Ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones, mejorando la metodología de estudios en este campo.

Se considera entonces que el bienestar psicológico de los estudiantes es de suma importancia, pues involucra su progreso académico y educativo, siendo crucial reconocer las consecuencias del acoso para crear entornos escolares seguros que promuevan el aprendizaje, creando conciencia y educando a la comunidad educativa sobre el alcance y la gravedad del problema, al mismo tiempo que se promueve un ambiente escolar más empático y respetuoso.

De esta manera la revisión de la literatura es crucial para consolidar el conocimiento actual sobre los efectos psicológicos del acoso, de forma que se pueda influir en las prácticas y políticas educativas y promover un ambiente escolar más seguro y saludable para los estudiantes y docentes. Es de esta manera, es importantes en esta monografía el aporte práctico, pues a este nivel, los resultados pueden servir para diseñar programas de intervención y políticas educativas orientadas a prevenir el bullying y mitigar sus efectos en el bienestar psicológico de los estudiantes, promoviendo ambientes escolares más seguros y saludables.

Así pues, para esta monografía se utilizará una metodología cualitativa de revisión bibliográfica teniendo en cuenta que, la revisión bibliográfica es un paso fundamental en cualquier proyecto de investigación, ya que garantiza que se recopile la información más

relevante de una gran cantidad de literatura. Así mismo Gómez et.al., (2014) definen la revisión bibliográfica o estado del arte como la descripción detallada de cierto tema, lo que permite explorar en profundidad el análisis de contenido de documentos relevantes.

Por otra parte, la misma tiene algunas limitaciones, las cuales se relacionan con los problemas de acceso y disponibilidad que han obstaculizado los datos de esta, ya que algunos estudios relevantes no están disponibles en su texto completo debido a restricciones de acceso o suscripciones a bases de datos específicas. La revisión se limita a publicaciones en español e inglés, y puede no incluir investigaciones relevantes en otros idiomas. La manera en la que está estructurada el trabajo se atribuye a la dificultad de comparar de forma directa los resultados, teniendo en cuenta que las investigaciones en las cuales se basara, puede que no tengan la misma metodología de este.

Así mismo, la consistencia de los hallazgos puede verse afectada por variaciones en las definiciones y mediciones del acoso y sus efectos psicológicos. Es importante señalar que no se pueden citar investigaciones anteriores que podrían proporcionar información valiosa si se limitan a estudios publicados en los últimos cinco años. Sin embargo, el calibre de los estudios incluidos varía y algunos pueden tener limitaciones metodológicas que afectan la validez de sus hallazgos.

Además, existe el riesgo de sesgo de publicación, donde es más probable que se publiquen estudios con resultados significativos que aquellos con resultados menos significativos. El objetivo de este examen documental es proporcionar una valoración integral y crítica de las consecuencias psicológicas del acoso escolar en los estudiantes, basándose en la literatura científica existente.

Es importante tener en cuenta las limitaciones mencionadas con anterioridad a la hora de interpretar los resultados y conclusiones. Las insuficiencias indican que se necesitan más investigaciones y mejoras en la investigación del acoso y sus efectos psicológicos para lograr una comprensión más completa y precisa del problema.

Para el desarrollo de esta investigación la abordaremos en los siguientes apartados; primero desarrollo teórico que contiene temas como la población migrante, problemas de la población migrante, manifestaciones de la xenofobia, xenofobia en Colombia, política pública para la población migrante, la inclusión social en los planteles educativos y factores que inciden en la xenofobia escolar, segundo aspectos metodológicos, tercero discusión y conclusiones.

Con posterioridad a este análisis, nos centraremos en las estrategias impulsadas por el estado colombiano y desarrolladas en los diversos centros educativos, para comprender como se ataca el problema desde el punto de vista psicosocial y esta recolección de información, nos permitirá plantear que tan exitoso ha sido este proceso en los planteles educativos en los que se han presentado este tipo de problemas. La última etapa consistirá en el planteamiento del análisis y de los resultados encontrados para vislumbrar su grado de éxito y en base a esto corroborar o replantear algunas estrategias utilizadas por los planteles educativos, de tal forma que este texto sirva de guía y consulta. Podrán plantearse (o no) nuevas estrategias no pensadas por los autores y por los diversos planteles educativos y desde el punto de vista de la psicología, se podrá ver el problema desde el aspecto psicológico de quien lo padece.

Para el desarrollo de esta monografía, se abordarán distintos apartados, los cuales a continuación se nombrarán: En primer lugar, se presentará el desarrollo teórico, el cual incluye las definiciones del bullying desde distintos puntos de vista de los autores, sus consecuencias

tanto físicas como mentales, las cuales no solo afectan a la víctima, sino también al victimario y al entorno. Así, asimismo, los factores que prolongan el acoso escolar o el bullying.

En el mismo orden de ideas, se indagarán los efectos del bullying en el bienestar de los estudiantes colombianos de básica secundaria, teniendo en cuenta cómo influye el bullying en la salud mental, causando baja autoestima, estrés, ansiedad, ideas suicidas, etc. También, el cómo afecta el rendimiento académico, causando la pérdida de interés en los estudios, ausentismo, las bajas calificaciones y demás dificultades que se relacionan con el acoso escolar.

En segundo lugar, se hará una descripción de los aspectos metodológicos, en la cual se detallarán las técnicas de recolección de datos que se utilizaron para el desarrollo de la presente monografía, que gracias a esto podemos identificar el cómo el bullying afecta el bienestar psicológico de los estudiantes de básica. Seguidamente en la discusión, se realizará un análisis de los resultados encontrados, resaltando el impacto de la intervención en las instituciones educativas, en donde se propondrán posibles estrategias que pueden ser eficaces para el manejo del bullying, lo cual se hará desde un enfoque psicosocial, buscando así mejorar el clima escolar y así brindar un adecuado apoyo tanto a las víctimas como a los agresores y a los testigos del maltrato escolar.

Para finalizar, en la sección de conclusiones, se dará respuesta a la pregunta de investigación, la cual se enfoca en las repercusiones de bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes de bachillerato y media de Colombia. Donde de igual manera, se evidenciarán las consecuencias negativas que tiene el acoso escolar en la salud mental de las víctimas y las afecciones físicas como la somatización.

## Desarrollo Teórico

En primer lugar, comenzaremos definiendo que es el bullying, según Azúa Fuentes et al. (2020) el acoso escolar o conocido también como bullying en inglés, hace referencia a un abuso de poder sistematizado el cual puede presentarse a través de distintos tipos de violencia que puede ser física, verbal, emocional, exclusión social, entre otras.

Así mismo, estos autores resaltan que el bullying es un factor de riesgo para la ideación suicida en una población que afronta un episodio depresivo, lo cual es un tema preocupante, lo cual motiva a la intervención de esta problemática. Pero cabe resaltar que no es la única consecuencia que desencadena el bullying. Cachuas Flores et al. (2023) nombra varias como lo son, baja autoestima, padecer estrés postraumático, ser pesimistas, constantemente se sienten avergonzados, fracasados y poco atractivos. A nivel social, suelen ser solitarios, tener pocos amigos, no apoyan la violencia y generalmente son más débiles que sus compañeros.

Por otro lado, Brito (2018) citado por Cachuas Flores et al. (2023) nos indica que es una forma de intimidar y tiene consecuencias negativas, las cuales se comprenden de agresiones físicas las que dejan daños en las víctimas, pero, las secuelas más graves son las emocionales y las psicológicas, las cuales dejan marcas que pueden durar para el resto de la vida, afectando su bienestar psicológico.

Así mismo, dentro del desarrollo temático de esta monografía, se puede decir que son diversas las teorías que explican el efecto del Bullying en el bienestar psicológico en este caso de los estudiantes colombianos, pero aquí se utilizarán tres principalmente, las cuales a continuación se desglosarán.

Inicialmente se debe mencionar según Bernilla (2019), la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Esta teoría sugiere que el acoso escolar es aprendido a través de la observación y la imitación de comportamientos agresivos por parte de modelos significativos en la vida del estudiante, así mismo Bandura sostiene que los individuos aprenden a través de la observación y la imitación de modelos significativos en su entorno.

De la misma forma, complementando lo anterior se puede indicar que las conductas agresivas se adquieren por condiciones que van moldeando al individuo y también por experiencias directas; las cuales se pueden adquirir por medio de la observación o imitación de modelos agresivos, lo cual no requiere que la persona este molesta o frustrada para llevar a cabo un comportamiento agresivo, esto según (Bandura, 1977) citado en Rojas Franco et al. (2021).

En el contexto del bullying o matoneo escolar, para López Recharte (2018) la teoría del aprendizaje social es de importancia al momento de explicar los comportamientos agresivos, ya que, este tipo de conducta puede ser aprendida y replicada. Según lo planteado por Bandura (1984) citado en López Recharte (2018) en su teoría, Bandura expresa que el gran porcentaje del aprendizaje del ser humano es obtenido por medio del medio social, donde se identifican dos individuos, el que ejecuta la conducta y quien hace la observación de dicha conducta, ahí es donde se aprende de forma vicaria, siendo este un tipo de aprendizaje visual.

Además, teniendo en cuenta que los individuos están expuestos a distintos entornos como el familiar, escolar y los medios de comunicación, como televisión, redes sociales y otros, donde pueden aprender conductas violentas, las cuales querrán llevar a cabo con sus pares. De esta misma manera, al ser testigos de comportamientos de acoso escolar en las instituciones educativas, puede traer como consecuencia la internalización y replica de estas conductas

abusivas, creando así un ciclo de violencia que como consecuencia afectara el bienestar psicológico de los involucrados

Seguidamente, la observación de comportamientos agresivos o abusivos, puede influir en los estudiantes según lo que expresa Cardozo (2021) quien menciona que el aprendizaje social cumple un papel importante en la conducta violenta de los adolescentes, entre estas el bullying. Pero resalta algo importante, que podría ser una de las causantes de esta problemática y es la relación familiar, nos indica que, si los individuos no tienen una buena relación con sus padres y reciben de parte de ellos malos tratos, esto los marcara de tal manera que afectara la forma de relacionarse con los demás, aumentando la probabilidad que tengan conductas agresivas hacia los demás, en este caso sus pares.

Así mismo, al estar siempre ante situaciones de maltrato, aprenden que la agresión es una forma de interactuar con los demás y no lo verán como algo malo, ya que, se han relacionado con este tipo de conducta desde casa y desde que son pequeños, lo cual resalta la importancia de la concientización sobre el buen trato y sobre todo en casa como lo expresan Bolívar & Ocampo (2021).

Con lo anterior podemos constatar la importancia del aprendizaje social en los adolescentes o estudiantes, porque lo que aprenden es lo que reflejaran en los demás y teniendo en cuenta que la primera escuela es la casa, desde aquí inicialmente se debe trabajar esta problemática del bullying, sensibilizando a los padres sobre la importancia del buen trato, para así ser un ejemplo adecuado a sus hijos

Además, para Herrera (2020), la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura resalta los refuerzos y las consecuencias de las conductas aprendidas, ya que, al ejercer presión o maltrato

hacia los demás, el agresor conseguirá tener cierto control lo cual reforzará su conducta, porque por este medio logra lo que quiere. Así mismo, al ser aceptado también por grupos que ejerzan esta violencia en la escuela reforzara aún más este comportamiento, que al recibir estos refuerzos positivos es una conducta que se seguirá perpetuando.

Por ende, las consecuencias que el maltrato causa en las víctimas del bullying como la ansiedad, depresión, baja autoestima entre otros, esto según López y Ovejero, (2018), hace que la conducta agresiva siga y sean vulnerados, porque el miedo de hablar o de expresar la situación causa que no haya un fin en estas situaciones violentas, afectando aun así mucho más el bienestar psicológico de la víctima y reforzando las malas conductas de los victimarios, sin dejar fuera a los que presencian este tipo de conductas, quienes de forma directa o indirecta pueden ver afectada su salud mental.

Otras de las teorías que fundamentan esta monografía es la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, citado en Silva (2023) quien expresa que esta teoría está basada en estudios realizados por Jean Piaget sobre el desarrollo Cognitivo, donde se busca comprender la forma en que las personas crean su propia percepción sobre lo que está bien o mal. Pero Kohlberg, quiso ir un poco más allá quería saber qué acciones llevaba a la conclusión de lo que está bien o mal.

Considerando que la experiencia crea una conciencia moral socialmente aceptada, es importante señalar que no todos tienen las mismas oportunidades de tener experiencias positivas que puedan desarrollar una moral adecuada. Y cuando se trata del tema del acoso escolar, es importante enfatizar que no todos los estudiantes tienen buenos modelos morales, especialmente en sus entornos hogareños y escolares. Aplicando la teoría del desarrollo moral al tema que nos ocupa, podemos decir que el acoso puede interpretarse como un proceso de desarrollo en una

persona en el que los cambios en los juicios sobre el bien y el mal conducen a cambios en el comportamiento hacia los demás. (Silva, 2023, p. 90).

Con base en esto Sanmartín (2019), plantea que la falta de un buen desarrollo moral en los agresores puede manifestarse en una incapacidad para reconocer el impacto negativo de sus acciones en la salud emocional y psicológica de las víctimas. Los agresores pueden utilizar su comportamiento agresivo como un medio para perpetuar la violencia en la escuela, porque como no tienen un buen sentido de moralidad o principios éticos adecuados que respalden su comportamiento, verán la violencia como un medio adecuado para interactuar con sus pares. Así mismo cuando presentan un desarrollo moral estancado o inadecuado, es posible que carezcan de empatía o comprensión de las consecuencias de sus acciones respecto por los demás, lo que los lleva a involucrarse en conductas de bullying.

Con base en esto Sanmartín (2019), plantea que la falta de desarrollo moral en los agresores puede manifestarse en una incapacidad para reconocer el impacto negativo de sus acciones en la salud emocional y psicológica de las víctimas de bullying. Los agresores pueden utilizar su comportamiento agresivo como un medio para perpetuar la violencia en la escuela, ya que es posible que no tengan un fuerte sentido de moralidad o principios éticos que respalden su comportamiento. Las consecuencias psicológicas del acoso, como ansiedad, miedo, baja autoestima y otros efectos negativos, pueden atribuirse a la falta de desarrollo moral de las víctimas.

Kohlberg, citado en Valega (2022), resalta la importancia de la internalización de normas y valores morales a través de la interacción social y la reflexión individual. En el contexto del bullying, los agresores que no han internalizado adecuadamente normas morales de respeto y empatía pueden justificar sus acciones dañinas como aceptables o incluso necesarias para obtener

poder o control sobre otros. Esta falta de internalización de normas morales puede llevar a comportamientos agresivos y desconsiderados que afectan no solo a las víctimas, sino también a la comunidad escolar en su conjunto.

En contraste, Bolívar y Ocampo (2021) plantean que el acto de victimización también puede impactar en el desarrollo moral y ético de las víctimas de acoso escolar. El tener cercanía con la violencia y la agresividad puede causar confusión, miedo y desconfianza de las normas sociales y de la capacidad de actuar de manera justa y respetuosa. Esto puede obstaculizar el proceso de adquisición de normas morales saludables y desarrollar una identidad moral fuerte, lo que puede tener un efecto perjudicial en el estado psicológico de las víctimas y su capacidad para relacionarse con los demás.

En este sentido se puede decir que la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg destaca la importancia de fomentar un desarrollo moral saludable en los niños y adolescentes para prevenir el bullying y promover un ambiente escolar seguro y respetuoso. Al fortalecer la comprensión de la moralidad, la empatía y el respeto por los demás desde las etapas tempranas del desarrollo, se puede contribuir a la prevención del bullying y a la protección del bienestar psicológico de los estudiantes.

Otra teoría que fundamenta esta investigación es la del Estrés de Coping & Lazarus; esta teoría sugiere que el acoso escolar genera estrés en las víctimas, lo que puede afectar su bienestar psicológico. El Coping o afrontamiento de la situación de acoso Según Reborá (2019), puede influir en la forma en que las víctimas manejan el impacto emocional. La cual se relaciona con la afectación del bienestar psicológico por bullying en estudiantes en el sentido de que el afrontamiento de situaciones de bullying puede influir en la percepción de estrés y en la forma en que los estudiantes manejan estas situaciones. El coping se refiere a los esfuerzos cognitivos y

conductuales que una persona realiza para manejar situaciones estresantes, y en el caso del bullying, el tipo de estrategias de afrontamiento que se utilicen puede impactar en la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes afectados.

En el estudio de Camacho et al. (2024), se describe el modelo transaccional del estrés de Lazarus Folkman, que sugiere que el estrés proviene de la interpretación subjetiva que las personas hacen de una situación. Esto desencadena el estrés, ya que la persona evalúa sus propios recursos para hacer frente a la situación en relación con lo que se le demanda. En esta teoría, uno de los aportes fundamentales es la noción de "apreciación cognitiva" o valoración, que se desglosa en dos fases.

En la primera instancia, tenemos la identificación de la situación si es amenazante o no, lo podemos ver evidenciado en un estudiante que sea víctima de acoso escolar o bullying, quien podría ver la situación como una amenaza para él y al sentirse en peligro, sus niveles de estrés serían altos. En segundo lugar, se evalúa los recursos disponibles para afrontar la situación, en esta fase se relaciona con el apoyo social (familiares, amigos o profesores) con los que él cuenta. Así mismo, las estrategias que le ayuden a gestionar el conflicto, como pedir ayuda, ignorar provocaciones o informar sobre las situaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, si la víctima no cuenta con recursos suficientes es probable que vivencia más estrés y desarrolle respuestas a nivel emocional, como la ansiedad o depresión

Se demuestra de esta forma que, el enfoque transaccional de Lazarus y Folkman resulta beneficioso para abordar el acoso escolar, destacando la importancia de mejorar las capacidades individuales y la red de apoyo social, con el fin de que los alumnos puedan analizar y afrontar la problemática de manera más eficaz.

Por otro lado, según Gangloff, et al. (2017), el coping se refiere a las respuestas que una persona activa frente a alguna situación y el cómo la percibe, si dolorosa, desafiante o amenazante. Dicha situación podría superar los recursos con los que cuenta el individuo para afrontarla y causar distintas reacciones, tanto a nivel cognitivo como lo nombramos anteriormente en la apreciación cognitiva, también a nivel emocional, como el reprimir o expresar los sentimientos de miedo o angustia y a nivel conductual por medio de la búsqueda de ayuda o al resolver el problema. En estos casos, el coping pretende disminuir el impacto que los eventos de maltrato o abuso, pueden causar en el bienestar emocional y psicológico.

Siguiendo lo dicho anteriormente, se puede evidenciar que el coping es una herramienta adecuada para tratar el bullying, ya que por medio de este se le pueden dar estrategias a los estudiantes para afrontar el estrés y el impacto emocional que el abuso puede causar, entre estas estrategias está el identificar el apoyo social con el que cuentan, el intentar resolver los conflictos o también la regulación de las emociones para de esta forma reducir el malestar que el bullying podría causar en el bienestar psicológico.

Es por lo que Medina (2023), plantea en su investigación que el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas y activas al momento de solucionar un conflicto, la expresión emocional, así como como la reestructuración cognitiva, ayudan a que el bienestar psicológico de los estudiantes no se vea afectado, ya que con la ayuda de estas herramientas se logra reducir el impacto negativo del bullying.

Por último, se relaciona la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, citada en Hikal Carreón (2023) la cual se centra en las etapas de desarrollo psicosocial del ser humano, teniendo en cuenta que la presente monografía está enfocada en básica secundaria, donde los estudiantes

están en la etapa de la adolescencia según el teórico Erickson, quien delimitó la adolescencia entre los 12 a 16 años, por ende, se abordará desde esta perspectiva.

Por otro lado, Erikson en su Teoría del Desarrollo Psicosocial explica que en la etapa de la adolescencia conocida también como "Identidad vs Confusión de Roles" los individuos se encuentran con el desafío de crear una identidad propia, por lo cual buscan explorar quiénes son, que rol cumplen en la sociedad y a nivel personal. La constante búsqueda por saber quiénes son causan en los adolescentes mucha presión y ansiedad, debido a que es una edad donde sufren cambios físicos, sociales y emocionales, lo cual hace más complejo su búsqueda de identidad. Si el adolescente logra establecer una identidad sólida, desarrolla la capacidad de comprometerse con sus valores, creencias y relaciones. Pero si no logra hacerlo, puede experimentar la confusión de roles, lo que trae consigo inseguridades que los lleva a la necesidad de pertenecer a un grupo que le ofrezca algún sentido de identidad, lo que a su vez puede derivar en conductas problemáticas como el acoso escolar (Hikal Carreón, 2023).

Seguidamente, desde la perspectiva de esta teoría, podemos comprender que los adolescentes que recurren a la violencia o al acoso pueden estar reflejando una crisis de identidad, porque al no tener clara su identidad buscan aceptación por parte de los demás, intentando así tener su lugar en la jerarquía social en su entorno. De esta manera podemos evidenciar que los alumnos que maltratan a sus compañeros pueden tener una falta de identidad al experimentar la confusión de roles, mientras que los que son víctimas pueden al igual sufrir una gran confusión de roles afectando su autoconfianza y su autoestima, lo que influye en su desarrollo psicosocial y en la capacidad para construir una identidad estable.

Asimismo, complementando lo mencionado anteriormente, Pérez y Ríos (2023) sugieren que durante la adolescencia se puede observar exigencia al hacer la transición de primaria a un

entorno social más reforzado como es la educación secundaria, donde hay una menor vigilancia en los estudiantes al ser ya un poco más grandes en edad. En esta fase es donde las relaciones interpersonales adquieren mayor relevancia, en ocasiones los adolescentes consideran la agresividad como un medio para ascender en una posición social superior respecto al nuevo grupo social en esta transición escolar, lo que origina el acoso escolar como una manifestación de superioridad frente a los demás.

También, según lo expresado por Embleton Sánchez (2023) en su trabajo investigativo *Bullying (acoso escolar): Consecuencias psicosociales en víctimas de bullying*. Se puede decir que las familias son importantes al momento de la interacción del adolescente con la sociedad porque, así como esta puede brindarle apoyo también puede ser un factor de riesgo, dependiendo de las características que la definan, como la relación de padre e hijo, la violencia intrafamiliar, la forma de corregir a los menores o la manera de expresar sus afectos. Una vez más se resalta la importancia del familiar momento de abordar la problemática del bullying

En resumen, se puede decir que la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson nos ayuda a comprender como afecta el bullying a los estudiantes y por ende su bienestar psicológico, al interferir en la construcción de su identidad y en su propio autoconcepto.

### **Metodología**

Para esta monografía se tendrá en cuenta una metodología cualitativa de revisión documental, también conocida como revisión de la literatura. Este método permite analizar y sintetizar estudios previos sobre las repercusiones psicológicas del bullying en estudiantes, para ello se realizaron los siguientes pasos:

- **Búsqueda de Literatura:** Para la fuente de información se utilizarán bases de datos académicas reconocidas para la búsqueda de literatura relevante, incluyendo; Google Scholar, Dialnet, Repositorios de Universidades locales y nacionales, entre otras.
- **Palabras Clave:** Las palabras clave utilizadas para la búsqueda incluirán; Bullying, Efectos psicológicos, Bienestar psicológico, Salud mental, Estudiantes, Revisión documental y Consecuencias del bullying
- **Criterios de Inclusión y Exclusión:** Los criterios de inclusión para esta monografía serán: consultar estudios publicados en los últimos 5 años, estos deben abordar las repercusiones psicológicas del bullying en estudiantes de educación primaria y secundaria y las publicaciones serán tenidas en cuenta en el idioma español e inglés.
- **Proceso de Selección de Estudios**
  - **Fase de Identificación:** En esta fase se realizan las búsquedas en las diferentes bases de datos seleccionadas utilizando las palabras clave, para luego exportar estos resultados a un gestor de referencias.
  - **Fase de Cribado:** En esta fase se eliminan los duplicados, de esta manera se revisan títulos y resúmenes para descartar estudios irrelevantes según los criterios de inclusión.
- **Análisis de Datos**
  - **Extracción de Datos**

Se diseñó una matriz de revisión bibliográfica:

## Matriz

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Álvarez, G. B., Guerrero, M. F., Algarín, S. P., Zamudio, R. D., & Sánchez	2023	Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia.	<p>La conexión que hay entre acoso escolar, ciberacoso y nivel de autoestima en jóvenes colombianos es un asunto de suma importancia en estos tiempos.</p> <p>Algunas investigaciones han evidenciado que tanto el acoso escolar convencional como el ciberacoso pueden provocar un deterioro en la autoestima de los jóvenes, influyendo en su salud mental y emocional. Es preocupante la prevalencia de estos fenómenos en Colombia, ya que un alto porcentaje de adolescentes informa haber sido víctimas o agresores de bullying o cyberbullying en algún punto de sus vidas.</p>
Álvarez, S. E., & Salazar, E. C.	2019	Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable.	<p>El bienestar psicológico de los jóvenes se ve influenciado de manera significativa por el funcionamiento de la familia, especialmente en áreas desfavorecidas donde enfrentan obstáculos adicionales. Un ambiente familiar saludable, caracterizado por una comunicación abierta, apoyo emocional, unidad familiar y resolución constructiva de conflictos, tiene la capacidad de promover el bienestar mental de los adolescentes y ayudarles a afrontar de manera más efectiva los retos.</p>
Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S.	2020	Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio.	<p>El análisis llevado a cabo por Azúa Fuentes, Rojas Carvallo y Ruiz Poblete (2020) examina el hostigamiento escolar como un factor de riesgo fundamental</p>

Bernilla Rodríguez, E.	2019	Bienestar psicológico y Bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.	<p>para la aparición de la depresión y el suicidio en niños y adolescentes. Los escritores establecen una conexión directa entre el bullying en la escuela y el aumento de dificultades emocionales en los perjudicados, observando que aquellos que experimentan acoso tienen una posibilidad notablemente mayor de mostrar signos de depresión y ideación suicida. A pesar de que el artículo resalta la gravedad de estas consecuencias emocionales, no proporciona datos específicos en términos de porcentaje.</p> <p>El bienestar psicológico de los estudiantes en una institución educativa puede estar fuertemente influenciado por la presencia de bullying. Ya que, al ser una forma de violencia interpersonal, puede tener efectos negativos significativos en la salud mental y emocional de los estudiantes que lo experimentan. La victimización repetida, la exclusión social, la intimidación y otros comportamientos asociados con el bullying pueden generar estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima y otros problemas psicológicos en las víctimas.</p>
Bolívar, I. G., & Ocampo, V.	2022	Desarrollo moral, conductas prosociales y conductas agresivas: programas escolares con niños de 6 a 12 años en Latinoamérica 2021	<p>La teoría del desarrollo moral, formulada por el psicólogo Lawrence Kohlberg, se basa en la idea de que individuos atraviesan distintas fases de desarrollo moral a lo largo de su vida. Kohlberg identificó tres niveles de desarrollo moral distintos, con cada uno de ellos compuesto por dos etapas, lo que en conjunto equivale a seis</p>

Borja, LEA, Becerra, MC y Lozano, SMM	2019	Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México.	<p>etapas. El proceso inicia con una concentración en el individuo y el cumplimiento de normas, evolucionando luego hacia una perspectiva basada en principios éticos que aplican universalmente y la consideración de los derechos de los demás en las fases posteriores. Según Kohlberg, la evolución moral se produce al analizar situaciones éticas complejas y asimilar normas y principios sociales. Las personas progresan en su desarrollo moral a medida que son capaces de considerar puntos de vista diversos, comprender la complejidad de los principios éticos y actuar de acuerdo con su propia conciencia y valores.</p> <p>En esta investigación se enfatiza la importancia de contar con competencias sociales para prevenir el acoso escolar y cibernético, señalando que los estudiantes que cuentan con habilidades sociales más avanzadas tienden a participar menos en este tipo de acciones. Además, se señala cómo las dificultades para expresar emociones y los comportamientos de ira oculta pueden estar relacionados con un incremento en los incidentes de acoso escolar y ciberacoso. El fomento del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes es crucial como parte de las estrategias para prevenir y abordar el acoso escolar.</p>
Carchuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M.,	2023	Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes [Causas,	Carhuas Flores, Cáceres Zevallos y Salvatierra Melgar (2023) llevaron a cabo un

& Salvatierra  
Melgar, Á.

effects, and prevention of school bullying in children and adolescents]. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,

estudio que examina las causas, efectos y estrategias para prevenir el bullying en estudiantes de primaria y secundaria. En el presente estudio, individuos están analizando las consecuencias que tiene el acoso escolar en el desarrollo emocional de los estudiantes, así como en su desempeño académico. Se señala que las personas que son víctimas de acoso frecuentemente sufren de ansiedad, tristeza y una disminución en su autoestima, lo cual afecta su bienestar en general, especialmente su salud mental y su capacidad para establecer relaciones saludables. Igualmente, se hace hincapié en la importancia de implementar intervenciones educativas que involucren a los estudiantes, padres y personal docente con el fin de disminuir la prevalencia del acoso escolar en las instituciones educativas.

Chuquizuta, MC 2020

Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019

Se descubrió una correlación inversa de intensidad media en los resultados entre el acoso escolar y el bienestar psicológico ( $r = -.565^{**}$ ). Esto sugiere que a medida que las situaciones de acoso escolar aumentan, la percepción de bienestar psicológico en los adolescentes disminuye. Se puede afirmar que, a pesar de que el acoso escolar puede tener un efecto negativo en la salud mental de los adolescentes, es importante destacar que existen estrategias de intervención y apoyo que pueden ayudar a disminuir estos efectos. Los jóvenes con un

Cardozo, G.	2021	Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina.	<p>fuerte sistema de apoyo, que puedan acceder a servicios de salud mental y que cuenten con habilidades para hacer frente al acoso escolar, podrían experimentar una mejoría en su bienestar psicológico a pesar de enfrentar situaciones de acoso. Es crucial brindarles el respaldo necesario para que puedan superar estas experiencias y fortalecer su salud mental.</p> <p>En la presente investigación se expresa que el aprendizaje social es importante, ya que por medio de este se les da ejemplos adecuados a los adolescentes y no solo un buen ejemplo de los padres, sino de los profesores de la institución educativa. La investigación examinó la participación de adolescentes en conductas de acoso mediante la utilización de un modelo tridimensional que incluye víctimas, agresores y observadores. Los resultados mostraron que 36% de los niños habían sufrido acoso, 38% habían sido agresores y sólo 9% habían afirmado ser observadores. Además, 64% de las personas no se identificaron como víctimas, 62% como agresores y 91% como observadores. Es probable que un número importante de adolescentes haya experimentado acoso, ya sea como víctimas o como agresores. El estudio también encontró fuertes conexiones entre las tendencias de acoso y varios factores, incluidos la familia, la escuela y los factores personales, lo que indica que los</p>
-------------	------	---	--

Camacho Gómez, Pedroza Cabrera, Navarro Contreras, de la Roca Chiapas, y Fulgencio Juárez.	2024	Modelo transaccional del estrés y estilos de afrontamiento en investigación psicológica del estrés: Análisis crítico.	<p>agresores tienden a tener una empatía debilitada y exhibir tendencias más antisociales. Por el contrario, las víctimas muestran mayores niveles de ansiedad y timidez, y es más probable que sus padres las eduquen.</p> <p>Este artículo se centra en el paradigma transaccional del estrés presentado por Lazarus y Folkman (1984) y analiza cómo se aplica en investigaciones acerca del estrés psicológico. El principal enfoque de la investigación gira en torno a la diferenciación entre el concepto de afrontamiento establecido por el modelo transaccional y los estilos de afrontamiento, los cuales se distinguen por presentar respuestas menos flexibles y más consistentes.</p> <p>Los resultados entre la relación de violencia escolar y bienestar psicológico son inversos, lo que quiere decir que entre exista más acoso escolar, menos bienestar psicológico tendrán los estudiantes. lo que se concluye que hay una tendencia de que los estudiantes que no presentan bienestar psicológico, van a ser unos de los factores que influyen en la violencia escolar. De esta manera el acoso escolar afecta negativamente la salud mental de las víctimas, causando ansiedad, depresión baja autoestima y otros problemas emocionales. Esta relación se debe a la violencia y hostigamiento constantes que sufren, lo que impacta su autoestima, confianza y habilidades sociales. Es</p>
Córdova Rodríguez, M. A.	2018	Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Del Distrito De Víctor Larco.	<p>Los resultados entre la relación de violencia escolar y bienestar psicológico son inversos, lo que quiere decir que entre exista más acoso escolar, menos bienestar psicológico tendrán los estudiantes. lo que se concluye que hay una tendencia de que los estudiantes que no presentan bienestar psicológico, van a ser unos de los factores que influyen en la violencia escolar. De esta manera el acoso escolar afecta negativamente la salud mental de las víctimas, causando ansiedad, depresión baja autoestima y otros problemas emocionales. Esta relación se debe a la violencia y hostigamiento constantes que sufren, lo que impacta su autoestima, confianza y habilidades sociales. Es</p>

Cruz, M. A. R., Aldana, M. S. C. D., Bueno, L. M. D., & Vega, E. A. U.	2020	Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes	<p>importante abordar el bullying no solo para prevenir la violencia, sino también para proteger la salud mental de quienes lo sufren.</p> <p>El hecho de que los estudiantes investigados muestren un buen nivel de bienestar psicológico y que no se encuentren diferencias significativas al comparar por sexo, lugar de procedencia o tipo de familia es un hallazgo interesante. Esto podría sugerir que, en este estudio en particular, estos factores no influyen de manera significativa en el bienestar psicológico de los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar que cada individuo es único y que otros factores no explorados en el estudio podrían influir en su bienestar psicológico.</p>
Dávila, D.	2019	Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas estatales de Los Olivos, Lima, 2019.	<p>Los resultados de la investigación arrojan que hay inversa muy significativa entre las variables, lo que muestra que entre mayor acoso escolar exista dentro de la institución menor bienestar psicológico tendrán los estudiantes de esta, lo que puede explicar que los resultados de la investigación subrayan la grave implicación del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes. La relación inversa significativa encontrada entre el acoso escolar y el bienestar emocional destaca la urgente necesidad de implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el bullying en las instituciones educativas. Es fundamental crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan desarrollarse</p>

De La Cruz, M., & Osorio, C. V.	2019	Bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Hinostroza Caparachín-El Tambo.	de manera saludable y libre de violencia, promoviendo así su bienestar integral. Los estudiantes investigados muestran un buen nivel de bienestar psicológico y las diferencias obtenidas en las muestras no son significativas cuando se comparan por sexo, lugar de procedencia, ni por el tipo de familia.
Díaz-Esterri, De- Juanas, & Goig- Martínez.	2022	Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática.	La resiliencia y el bienestar psicológico se encuentran vinculados, estableciendo una conexión bidireccional fundamental para el desarrollo de los jóvenes y su salud mental. La resiliencia, conocida como la capacidad de adaptarnos y recuperarnos de las situaciones complejas de la vida, contribuye al bienestar psicológico, porque les permite a las personas manejar el estrés de manera más efectiva y mantengan una actitud positiva frente a las dificultades. Lo cual ayuda en la superación de las consecuencias del bullying.
Embleton Sánchez, S. B.	2023	Bullying (acoso escolar): Consecuencias psicosociales en víctimas de bullying.	En el estudio realizado por Embleton Sánchez (2023), se investigan las consecuencias psicosociales de la intimidación en estudiantes de secundaria, donde para llevar a cabo la investigación se usó un método cuantitativo y descriptivo. Se tomó una muestra de 392 estudiantes, con los cuales se utilizó el autotest Cisneros para evaluar si había la presencia de acoso escolar en el entorno educativo. Los resultados indicaron que las personas que son víctimas de bullying experimentan problemas como

García, L., Palomeque, D., & Quiceno, V.	2023	Efectos Psicológicos y sociales del acoso escolar en adolescentes de octavo y décimo grado de la institución pública Lola González en la ciudad de Medellín Colombia.	<p>dificultades para dormir, dolores de cabeza, malestar estomacal, miedo a ser agredidos, altos niveles de ansiedad, falta de autoconfianza y una disminución en su autoestima. Por otro lado, normalmente se responsabilizan a ellos mismos o rechazan la situación, sienten un dolor emocional intenso y anhelan tomar represalias, lo cual va acompañado de problemas de salud como dificultades estomacales y una reducida interacción social.</p> <p>Se evidencia que las variables mayormente afectadas por el acoso escolar son ansiedad, depresión y autoestima y autoconcepto, aunque las demás variables presentan índices de afectación más bajo, se debe tener en cuenta que las variables se correlacionan por lo que debe observarse de manera integral. Como conclusión se puede determinar que, el acoso escolar genera un efecto superior en el desarrollo de la ansiedad a comparación de la depresión, sin embargo, también se ve afectada, asimismo, se estableció que existe sintomatología de la fobia social presente en los estudiantes.</p> <p>la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura destaca la importancia de los refuerzos y las consecuencias de las conductas aprendidas. En el contexto del bullying, los agresores pueden recibir refuerzos positivos, como la sensación de poder o control sobre otros, la aceptación de ciertos grupos o la evitación de</p>
Herrera, R. E.	2020	Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020.	

López, I. E.	2019	Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba.	<p>represalias, lo que refuerza su comportamiento agresivo.</p> <p>De acuerdo con López (2019), el acoso escolar o bullying es un desafío a nivel mundial que afecta a un gran número de alumnos en todo el planeta. Diversas investigaciones y organizaciones internacionales han destacado la gravedad de este problema, el cual perjudica a jóvenes de distintas culturas y situaciones económicas, cruzando fronteras.</p>
López Hernáez, L., & Ovejero Bruna, M.	2018	Percepción de las consecuencias del bullying más allá de las aulas: Una aproximación cuasi-cuantitativa.	<p>Lara Lopez Hernaez Mercedes Ovejero Bruna (2018) analizaron como los estudiantes, padres y maestros perciben las consecuencias que el bullying, atreves de un cuestionario y reuniones de grupo. Como resultado se obtuvo que se tiene temor al agresor y la mala reputación de la institución educativa, los victimarios no ven la magnitud del daño que causan en la salud mental de la víctima. También, se pudo definir que los individuos que no son víctimas del bullying indican que este tipo de abuso no solo afecta las familias sino también a la sociedad. Se concluye que considerar estas percepciones es crucial para aumentar la concienciación sobre el impacto del acoso escolar en diferentes contextos.</p>
López Recharte, J. K.	2018	Relación entre cyberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018	<p>La relevancia de la teoría del aprendizaje social en el contexto del acoso escolar reside en su capacidad para explicar cómo los actos agresivos pueden ser aprendidos y copiados por los estudiantes al observar a modelos agresivos, ya sea en su</p>

Hikal Carreón,  
W. S.

2023

Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León.

entorno escolar, familiar o mediático. Los estudiantes que presencian situaciones de bullying pueden interiorizar y reproducir estos comportamientos, lo que da lugar a la perpetuación de un ciclo de violencia que afecta la salud mental de todos los involucrados.

El estudio "Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como vía hacia la conducta antisocial y criminal" tuvo como objetivo comprender cómo las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson impactan el surgimiento de la conducta antisocial y criminal, con un enfoque en la adolescencia, que es crucial para la formación de la identidad. La fase de "confusión de identidad versus roles" es un momento significativo para los jóvenes, ya que intentan definir su identidad y sus roles sociales. La resolución de esta crisis puede resultar en confusión de identidad, inseguridad y deseo de pertenecer a grupos problemáticos, lo que puede conducir a comportamientos antisociales. Además, la investigación destaca las consecuencias emocionales y sociales del desarrollo inadecuado de la identidad, como la ansiedad y la depresión, y la importancia de implementar estrategias adecuadas para fomentar una identidad positiva en los adolescentes, previniendo así conductas problemáticas. La conexión entre el desarrollo psicosocial, de identidad y antisocial señala la importancia

Medina, G. J.	2023	Bienestar Psicológico y Afrontamiento en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.	<p>de ayudar a los adolescentes durante esta fase crítica.</p> <p>El empleo de técnicas de afrontamiento adaptativas, como solicitar apoyo social o hallar soluciones al problema, puede ayudar a reducir el impacto negativo del acoso escolar en el bienestar psicológico de los estudiantes. Por el contrario, si se utilizan estrategias de afrontamiento inapropiadas, como la evitación o la negación, puede resultar en un aumento de la ansiedad y la angustia en los estudiantes afectados. Proporcionar soporte y recursos adecuados a los estudiantes es esencial para que puedan enfrentar eficazmente situaciones de acoso escolar y proteger su salud mental.</p>
Morejón, G. A. Q., & Galaz, M. M. F.	2020	Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes.	<p>La falta de medidas y programas efectivos para prevenir y abordar el acoso escolar ha ayudado a que este se mantenga y agrave en múltiples situaciones. El impacto del bullying en la salud mental de los adolescentes latinoamericanos es una preocupación creciente para las autoridades, los centros educativos y la población en general.</p>
Pimentel, F. de O., Della Méa, C. P., & Patias, N.	2020	Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes.	<p>La presente investigación se analiza la relación que hay entre el bullying y el cómo esta problemática impacta en la salud mental de adolescentes. En este estudio identifiqué como las víctimas de acosos escolar presentan síntomas depresivos, ansiedad, estrés y en algunos casos ideaciones suicida, dando como resultado las siguientes cifras; El 61.7% de los</p>

Perez, J. K., & Rios, A. B.	2023	Relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza	<p>adolescentes víctimas reportaron síntomas depresivos, así mismo el 16.6% presentó ideación suicida y el 37.5% niveles altos de ansiedad.</p> <p>El bullying en las escuelas puede generar un ambiente de intimidación que afecta el desarrollo socioemocional de los estudiantes, dificultando la formación de vínculos interpersonales favorables y de apoyo. La ausencia de un entorno seguro y de confianza puede obstaculizar la socialización y el establecimiento de relaciones positivas, lo que afecta el bienestar psicológico de los estudiantes que experimentan acoso escolar.</p>
Rebora, D.	2019	Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio público de Lima Metropolitana	<p>El manejo del acoso puede influir en la forma en que las víctimas manejan las emociones resultantes. Está relacionado con el impacto en la salud mental de los estudiantes debido al acoso escolar, porque la forma en que afrontan estas situaciones de acoso puede afectar su percepción del estrés y cómo lo gestionan.</p>
Rodríguez, D. F.	2019	El arte dramático para erradicar el bullying en los estudiantes de segundo de primaria del colegio distrital OEA.	<p>Alrededor del 35% de los estudiantes en América Latina han experimentado algún tipo de acoso escolar. Además, según datos de la UNESCO (2019), el bullying es más común en países como México, Brasil, y Argentina, donde se reportan altos índices de casos de acoso en las escuelas.</p>
Rodríguez, R. A., & Peña, J. G.	2020	Perspectivas contemporáneas del desarrollo moral. <i>Tempus Psicológico</i> , 3(1), 45-79.	<p>La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, se relaciona con la afectación del bienestar psicológico por el bullying al</p>

			<p>considerar que el desarrollo moral deficiente en los agresores puede contribuir a la perpetuación de comportamientos violentos y dañinos hacia otros. Según Kohlberg, los niños atraviesan etapas de desarrollo moral en las que van adquiriendo una comprensión más profunda de la moralidad y la ética.</p>
Sanmartín, P. G.	2019	Bullying: una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta	<p>La falta de desarrollo ético en aquellos que causan daño puede notarse en su falta de comprensión de las repercusiones perjudiciales de sus acciones en la salud emocional y mental de las víctimas de acoso escolar. Si los perpetradores no adoptan principios éticos sólidos y valores morales, podrían hallar argumentos para justificar sus comportamientos agresivos y continuar un ciclo de violencia en el ámbito escolar. La falta de desarrollo ético puede causar consecuencias negativas en el estado mental de individuos que sufren acoso, provocando ansiedad, miedo, falta de autoconfianza y otros efectos perjudiciales.</p>
Silva, A. L. V	2023	Estudos em ciências humanas e sociais (Vol. 13, 1ª ed.).	<p>En la presente investigación se habla de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el cómo el desarrollo de la moral se ve afectado por el entorno, el cómo se desarrolla la moral depende de las vivencias de los individuos y el cómo estos internalicen sus experiencias.</p>
Valega, S. J.	2022	Modelo de los factores asociados a la problemática de maltrato entre iguales por abuso de poder en estudiantes	<p>Resalta la importancia de la internalización de normas y valores morales a través de la interacción social y la reflexión</p>

universitarios de la Región Caribe. individual. En el contexto del bullying, los agresores que no han internalizado adecuadamente normas morales de respeto y empatía pueden justificar sus acciones dañinas como aceptables o incluso necesarias para obtener poder o control sobre otros. Esta falta de internalización de normas morales puede llevar a comportamientos agresivos y desconsiderados que afectan no solo a las víctimas, sino también a la comunidad escolar en su conjunto.

---

- Síntesis de la Información

Se hará un análisis cualitativo de los estudios seleccionados para identificar patrones, temas recurrentes y discrepancias. Luego se hará la clasificación de los efectos psicológicos del bullying según las categorías emergentes (por ejemplo, ansiedad, depresión, autoestima).

- Presentación de Resultados

Mediante la redacción de un informe detallado se presentarán los hallazgos de la revisión documental, a través de una discusión de las implicaciones de los resultados para la práctica educativa y la política pública. Así mismo se aborda la identificación de áreas para futuras investigaciones.

## **Consideraciones Éticas**

Al elaborar este trabajo monográfico titulado Repercusiones del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes colombianos de secundaria básica se tienen en cuenta varias consideraciones éticas fundamentales.

En primer lugar, se asegura el derecho a la confidencialidad, considerando que se trata de una revisión documental, no se recopilaban datos directamente de los participantes, lo que reduce la posibilidad de violar su privacidad. No obstante, la bibliografía ha sido seleccionada minuciosamente para garantizar que los estudios considerados cumplan con lo requerido para el desarrollo del presente trabajo investigativo, buscando que cumpla con los protocolos éticos exigidos.

A continuación, se acuerda garantizar la integridad y transparencia en lo que respecta al manejo de la información. Es importante señalar que se han citado y referenciado adecuadamente los estudios y fuentes, respetando los derechos de autor y evitando cualquier forma de plagio. Se ha dado prioridad a la literatura académica y científica revisada por pares, garantizando de esta manera la confidencialidad de la información. Este método ético ayuda a fortalecer la credibilidad del estudio y también promueve la responsabilidad académica en la investigación.

Finalmente, se resalta la sensibilidad y el respeto hacia las personas que han sufrido acoso escolar y sus familiares. Durante la elaboración de la monografía se ha evitado estigmatizar y revictimizar. El enfoque empático y humanizado ha sido utilizado para abordar el tema, reconociendo la relevancia de ofrecer una perspectiva imparcial sin restar importancia al impacto emocional y psicológico que puede tener el acoso escolar en los adolescentes, con el propósito de fomentar una mayor conciencia y prevención de este problema en el entorno educativo colombiano.

## Discusión

En la presente discusión, se plantea una comparación entre los descubrimientos observacionales de los documentos revisados y los enfoques conceptuales que respaldan la relación entre el bullying y el bienestar psicológico de los estudiantes de básica. La meta de combinar estos componentes es proveer un análisis crítico de las semejanzas, diferencias y contribuciones de los antecedentes en relación a las teorías principales.

Se inicia con la coincidencia encontrada en López (2019), quien muestra que cuando los estudiantes ven acoso escolar, muchas veces actúan de la misma manera, manteniendo el comportamiento agresivo. El texto enfatiza que la exposición continua a modelos agresivos, ya sea en los medios o dentro del entorno familiar, puede normalizar las conductas agresivas como aceptables en sociedad. La investigación realizada por López y Ovejero (2018) se alinea con la visión de que el acoso tiene importantes repercusiones psicológicas tanto para las personas que lo perpetran como para quienes lo reciben.

Del mismo modo la observación de modelos agresivos en la escuela es un factor significativo en la continuación del acoso escolar, como lo sugiere la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, el texto implica que las intervenciones deben concentrarse en alterar patrones de conducta dentro de los entornos educativos, fomentando relaciones fundadas en el respeto y la empatía. Teniendo en cuenta, que estos modelos deben ser enseñados o reforzados en casa y si los educandos no obtienen un ejemplo adecuado en el hogar, no se lograra el mismo impacto por medio de las intervenciones. Teniendo en cuenta que la primera interacción que tiene el ser humano con la sociedad es por medio de su familia y por tal razón se enfatiza en la importancia de trabajar desde un enfoque sistemático, no solo basarse en dar estrategias de afrontamiento a las víctimas, si no que estas sean reforzadas y mejoradas en casa.

Por otra parte, de acuerdo con Silva (2023), la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral plantea que los individuos que agreden y participan en el acoso escolar podrían presentar una falta en su desarrollo moral, lo que resulta en la ausencia de empatía y la falta de reconocimiento del impacto de sus acciones en las víctimas. La idea es reforzada por investigaciones realizadas por Córdova (2018) y Sanmartín (2019), donde se señala que los perpetradores suelen racionalizar sus acciones violentas como una forma de conseguir poder o reconocimiento social, sin tener en cuenta el impacto emocional en sus víctimas.

Así mismo, se encuentra coincidencia Según Rodríguez & Peña (2020), al encontrar una relación entre los hallazgos empíricos y la teoría de Kohlberg, resaltando la importancia de promover el crecimiento moral en los alumnos. Se sugiere que podría ser crucial introducir programas educativos que se centren en mejorar la empatía y la reflexión ética desde una etapa temprana, con el fin de disminuir el acoso escolar y sus consecuencias perjudiciales en la salud mental de quienes lo sufren.

Por otra parte, la teoría del estrés de Coping y Lazarus en Rebora (2019), sugiere que quienes han sufrido bullying suelen tener niveles elevados de estrés, y que sus estrategias de afrontamiento pueden determinar la magnitud del impacto emocional. Los estudios de Chuquizuta (2020) y Cruz et al. (2020) ratifican que las víctimas que utilizan estrategias desadaptativas, como la evitación perciben una disminución significativa en el bienestar psicológico. Por otro lado, los escolares que acuden a redes de apoyo social o buscan apoyo de adultos suelen minimizar estos efectos negativos, ya que esta red de apoyo los ayuda a superar y enfrentar estas situaciones de violencia.

De esta manera se puede resaltar que dicha teoría ayuda a comprender el por qué ciertas víctimas de bullying manifiestan un mayor deterioro psicológico que otras, porque algunas

cuentas con un apoyo social, mientras que otras no. Así mismo la destreza para desarrollar habilidades de afrontamiento seguras debe ser de prioridad en los programas de intervención, no solo para quienes son víctimas, sino para sus compañeros, ya que el apoyo social puede jugar un rol crucial en la mitigación del estrés.

Por otro lado, la teoría del desarrollo socioemocional de Erikson en Hikal Carreón (2023), afirma que los jóvenes en edad escolar suelen enfrentar crisis de identidad frente a confusión de roles, viéndose afectado de manera negativa por el acoso escolar. De esta manera la investigación de García et al. (2023) con jóvenes de Medellín fortalece esta teoría cuando señala que el bullying alcanza a generar inseguridad, baja autoestima y distorsión del autoconcepto, complicando la formación de la identidad, pues las víctimas suelen desarrollar una imagen de sí mismos apoyada en la victimización, afectando las interacciones sociales y el bienestar emocional a largo plazo.

Se logra esclarecer entonces que la teoría de Erikson en Pérez & Ríos (2023), es especialmente ventajosa para percibir el impacto perdurable del bullying en los jóvenes, pues se considera que al ser víctimas en esta etapa puede desencadenar problemas psicológicos graves, considerándose primordial un enfoque de promoción a contextos que fortalezcan la identidad positiva de los adolescentes, promoviendo un sentido de pertenencia y autoaceptación.

El análisis de los diferentes estudios revisados, en combinación con las teorías relevantes, se logra observar una profunda conexión entre el bullying y las múltiples consecuencias psicológicas que se generan en las víctimas, los agresores e incluso los observadores. Este fenómeno no es un evento aislado, sino que forma parte de un ciclo de aprendizaje social y desarrollo emocional que influye en la formación del carácter y la salud mental de los estudiantes.

Habiendo explicado lo anterior, se puede adentrar en los estudios revisados, como los de Bernilla (2019) y Córdova (2020), donde sobresale la relación inversa entre bienestar psicológico y bullying, estos resultados se relacionan con los planteamientos teóricos de Erikson y Lazarus en Camacho et al. (2024), teniendo en cuenta que las investigaciones muestran que los estudiantes que viven situaciones de acoso poseen niveles de bienestar psicológico bajo, lo que se ve reflejado con signos y síntomas de ansiedad, depresión, y en muchos casos, baja autoestima. Estos suelen ser perdurables hasta la adultez, afectando su desarrollo socioemocional.

Al presentarse los dos estudios anteriores con una relación negativa se puede entonces decir que en cuanto más intenso y frecuente sea el acoso, más fuerte es el detrimento del bienestar psicológico. Desde la teoría de Erikson en Pérez & Ríos (2023), se puede explicar cómo daños a la autopercepción y autoimagen y la dificultad en el proceso de construcción de identidad durante la adolescencia, considerando que es una etapa crítica del ciclo vital.

Conforme a estos resultados, resulta entonces decisivo intervenir de manera temprana en los niveles de educación secundaria, pues en el entorno escolar se sigue presentando repetitivamente el acoso sin acciones correctivas sólidas lo que puede resultar en consecuencias duraderas que alteran el desarrollo emocional de los adolescentes, afectando su bienestar hasta el punto de tener ideaciones suicidas lo cual es muy preocupante y resalta una vez más, la importancia de la intervención de la problemática del bullying

Se puede evidenciar a lo largo de los antecedentes que uno de los aspectos menos discutidos en la literatura es el efecto psicosomático del bullying, olvidando que el cuerpo también habla, tal como lo describen López & Ovejero (2018), donde expresan que no solo las víctimas, sino también los agresores pueden presentar dificultades psicosomáticas debido al

estrés crónico que provoca el acoso. Los síntomas más comunes suelen ser dolores de cabeza, problemas estomacales o fatiga constante, fenómenos que fortalecen la idea de que el acoso escolar tiene consecuencias más allá de lo psicológico, también comprometiendo el bienestar físico.

Entonces desde la óptica de Lazarus en Camacho et al. (2024) el estrés generado por el acoso escolar puede provocar una activación constante del sistema nervioso, producido por el estrés y al no ser gestionado apropiadamente, proviene de esto somatizaciones. La ausencia de estrategias de afrontamiento propicias podría exacerbar dichos efectos, concibiendo que el estrés se exteriorice en el cuerpo de manera recurrente. Esta dimensión somática del acoso escolar muestra la necesidad de atender las consecuencias emocionales y físicas de este, considerando que los programas de intervención deben ir enfocados en estrategias psicoeducativas que permitan identificar y manejar el estrés de forma adecuada, sabiendo que esto ayudaría a mejorar su salud emocional y física.

Los resultados de esta investigación también muestran una clara relación entre el bullying y el bajo rendimiento académico, así lo señala Álvarez et al. (2023), en sus resultados anotando que los estudiantes víctimas de acoso presentan desmotivación en la escuela, ausentismo y, en casos más graves, deserción escolar. Ya que, por un lado, el acoso impide la concentración y crea estrés y ansiedad, lo que perturba directamente el desempeño escolar. Por otro lado, el temor a ser acosado también interviene en la capacidad de participación del estudiante en actividades escolares, limitando su desarrollo integral.

En términos de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura en Bernilla (2019), los adolescentes que son acosados en su entorno escolar y que observan cómo otros son intimidados

pueden desarrollar comportamientos evasivos en torno a la escuela, modelando comportamientos de evitación de otros compañeros, refuerzan el desinterés académico.

De lo anterior se puede anotar que los efectos del bullying en el rendimiento académico son preocupantes. Se considera que el impacto de este afecta la salud mental y el futuro académico y laboral de los escolares. Es decisivo que las intervenciones escolares incluyan apoyo académico paralelo a la intervención psicológica para ayudar a los estudiantes acosados a mejorar adecuadamente la vida escolar.

Por otra parte, la investigación de Borja Becerra & Lozano (2019), muestra una relación entre las habilidades sociales y la incidencia del bullying y cyberbullying, teniendo en cuenta que aquellos estudiantes con dificultades ascendentes para expresar sus emociones tienden a implicarse en comportamientos de acoso o a convertirse en víctimas. Lo anterior fortalece la idea de que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son claves para la prevención del bullying, pues mejora la capacidad de los adolescentes para gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera no violenta.

Esta relación entre bullying y habilidades sociales está alineada con la Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson en Hikal Carreón (2023), la cual expresa que, durante la adolescencia, los estudiantes buscan constituir relaciones interpersonales sólidas y desarrollar una identidad personal. Las experiencias de acoso escolar en víctimas y agresores, obstaculizan este proceso, limitando la habilidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

Conforme a esto se debe mencionar la importancia de promover las habilidades socioemocionales en los estudiantes, así mismo las intervenciones no solo deben enfocarse en la eliminación del bullying, sino también en suministrar herramientas para el buen manejo de las

emociones y el fortalecimiento de la empatía, lo que reduciría significativamente los incidentes de acoso y mejoraría el clima escolar en general.

El aumento del ciberbullying, documentado en estudios como el de Álvarez et al. (2023), añade una nueva dimensión al fenómeno del bullying. Mientras que el acoso tradicional se limita al espacio físico, el ciberbullying amplía el alcance del acoso más allá de la escuela, afectando a los estudiantes incluso en sus hogares. Este tipo de acoso tiene efectos particularmente devastadores, ya que genera una sensación de constante exposición y vulnerabilidad para las víctimas.

El ciberbullying también refleja una dimensión más compleja de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura en Herrera (2020), al observar y participar en formas de acoso en línea, los estudiantes pueden internalizar estos comportamientos como formas normales de interacción social, lo que contribuye a su perpetuación en las plataformas digitales.

El ciberbullying es una amenaza creciente que requiere nuevas estrategias de intervención que incluyan tanto a los padres como a los estudiantes y docentes. Es necesario educar sobre el uso responsable de la tecnología y establecer mecanismos de denuncia más accesibles para combatir este fenómeno. El bullying ya no está limitado a las aulas y necesita abordarse desde una perspectiva más amplia que contemple el entorno digital.

## **Conclusiones**

Para dar respuesta a nuestra pregunta planeada de investigación ¿Cuáles son las repercusiones del bullying en el bienestar psicológico de estudiantes de bachillerato y media en Colombia? a continuación, se presentan las siguientes conclusiones

El acoso escolar tiene graves impactos en la salud psicológica de los adolescentes de Colombia, esto según la evidencia encontrada a lo largo de la revisión bibliográfica, resaltando que las personas que vivencian el bullying presentan niveles altos de ansiedad, depresión, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo y en los demás, de esta manera las consecuencias pueden ser tan graves las víctimas desarrollan ideaciones suicidas.

Dichos resultados no solo afectan su bienestar emocional, si no su desempeño en los estudios, por los sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad que el ambiente escolar le generan, creando temores que obstaculiza su capacidad de aprender y crecer personalmente en su desarrollo académico. Así mismo la interacción con los demás disminuye causando aislamiento en la víctima por miedo a ser maltratado, creando así un patrón desfavorable que podría extenderse hasta la etapa de la adultez.

La relación entre la salud mental de los estudiantes y la frecuencia e intensidad de la violencia entre pares es negativa. A medida que aumentan los abusos, la salud mental de la víctima se ve más afectada, presentando síntomas psicósomáticos como dolores de cabeza, fatiga crónica y trastornos estomacales. El estrés crónico vinculado al acoso también puede causar somatización, lo que respalda la noción de que el acoso impacta la salud física y mental de los estudiantes.

Por otro lado, los que cometen abusos, quienes lo sufren y quienes lo presencian sufren efectos psicológicos. Las investigaciones revelan que los perpetradores suelen presentar carencias en su desarrollo moral, lo cual les dificulta ponerse en el lugar de sus víctimas y entender las repercusiones de sus actos. Los testigos de acoso, a su vez, pueden causar ansiedad, temor y sentimientos de culpa, creando un entorno escolar dañino que perjudica a todos los miembros de la comunidad educativa.

El ciberbullying es una forma de intimidación en línea que es una continuación del bullying físico tradicional. Esta nueva forma de acoso se ha expandido más allá de las paredes de la escuela, llegando a afectar incluso a los estudiantes en sus propios hogares. Las repercusiones mentales del acoso cibernético, tales como la constante exposición y la sensación de indefensión, magnifican el efecto emocional en las personas afectadas y demandan nuevas tácticas de acción en plataformas digitales.

Es esencial que el acoso escolar se aborde a través de un enfoque integral que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa, como docentes, padres y estudiantes. Fomentar un entorno educativo seguro y respetuoso que se basa en la empatía y la inclusión es esencial para mejorar la salud mental de los alumnos y disminuir la violencia.

### **Referencias Bibliográficas**

Álvarez, G. B., Guerrero, M. F., Algarín, S. P., Zamudio, R. D., & Sánchez, N. I. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, (38), 88-109.

Álvarez, S. E., & Salazar, E. C. (2019). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable.

Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio [Bullying as a risk factor for depression and suicide]. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3).

Bernilla Rodriguez, E. Bienestar psicológico y Bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

Bolivar, I. G., & Ocampo, V. (2022). Desarrollo moral, conductas prosociales y conductas agresivas: programas escolares con niños de 6 a 12 años en Latinoamérica 2021.

Borja, LEA, Becerra, MC y Lozano, SMM (2019). Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 21 (2), 139-164.

Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes [Causes, effects, and prevention of school bullying in children and adolescents]. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2021a), Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2021: dinámica laboral y políticas de empleo para una recuperación sostenible e inclusiva más allá de la crisis del COVID-19 (LC/PUB.2021/10-P), Santiago. Disponible [en línea] <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47192-estudio-economico-america-latina-caribe-2021-dinamica-laboralpoliticas-empleo>

Chuquizuta, MC (2020). Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019.

Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina

Córdoba Rodríguez, M. A. (2018). Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Del Distrito De Víctor Larco.

- Cruz, M. A. R., Aldana, M. S. C. D., Bueno, L. M. D., & Vega, E. A. U. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista cuidarte*, 11(3).
- Camacho Gómez, O., Pedroza Cabrera, F. J., Navarro Contreras, G., de la Roca Chiapas, J. M., & Fulgencio Juárez, M. (2024). Modelo transaccional del estrés y estilos de afrontamiento en investigación psicológica del estrés: Análisis crítico. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Dávila, D. (2019). Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas estatales de Los Olivos, Lima, 2019.
- De La Cruz, M., & Osorio, C. V. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Hinostroza Caparachín-El Tambo.
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., & Goig-Martínez, R. M. (2022). Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática. Psychological well-being and resilience in youth at risk: a systematic review. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- García, L., Palomeque, D., & Quiceno, V. (2023). Efectos Psicológicos y sociales del acoso escolar en adolescentes de octavo y décimo grado de la institución pública Lola González en la ciudad de Medellín Colombia.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia.

Gangloff, B., Mayoral, L., Rezrazi, A., & Malleh, N. (2017). La valorización diferencial de las estrategias de "Coping": Un estudio sobre los empleados en la provincia de Buenos Aires. *Psicología para América Latina*, (28).

Hikal Carreón, W. S. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León. Número 50, Febrero - Julio.*

Herrera, R. E. (2020). Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020.

López, I. E. (2019). Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba.

López Recharte, J. K. (2018). Relación entre cyberbullying y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018.

López Hernández, L., & Ovejero Bruna, M. (2018). *Percepción de las consecuencias del bullying más allá de las aulas: Una aproximación cuasi-cuantitativa*. Universidad Internacional de La Rioja.

Medina, G. J. (2023). Bienestar Psicológico y Afrontamiento en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

Morejón, G. A. Q., & Galaz, M. M. F. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO

Organización Mundial de la Salud. (2019). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra: OMS

Pérez, J. K., & Ríos, A. B. (2023). Relaciones intrafamiliares, acoso escolar e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza.

Pimentel, F. de O., Della Méa, C. P., & Patias, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. Acta Colombiana de Psicología.

Rebora, D. (2019). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio público de Lima Metropolitana.

Rodríguez, D. F. (2019). El arte dramático para erradicar el bullying en los estudiantes de segundo de primaria del colegio distrital OEA.

Rodríguez, R. A., & Peña, J. G. (2020). Perspectivas contemporáneas del desarrollo moral. *Tempus Psicológico*, 3(1), 45-79.

Sanmartín, P. G. (2019). Bullying: una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 151-202.

Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. (2020, 24 marzo). Noticias ONU.

Valega, S. J. (2022). Modelo de los factores asociados a la problemática de maltrato entre iguales por abuso de poder en estudiantes universitarios de la Región Caribe.

## **Apéndice O Anexos**