

**Habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes.**

Holmanys Gisell Gamboa Daza

Beilys Daniela Zabaleta Suarez



Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Política y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar- Cesar

2023

**Habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del  
consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes**

Monografía de grado para optar al título de psicólogas

Autores

Holmanys Gisell Gamboa Daza

Beilys Daniela Zabaleta Suarez

Director(a) María Trinidad Daza Porto

Psicóloga

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Política y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar- Cesar

2023

## Dedicatoria

Agradecerle por este logro, primeramente, a Dios por darme la oportunidad de seguir día a día, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi proceso de formación, mis más completos agradecimientos a mis padres Eneidys Daza y Alveiro Gamboa, sin su confianza, esfuerzo y dedicación este título no sería posible, a mis abuelas y tías que fueron parte de mi proceso, gracias por su apoyo, por tener siempre su fe puesta en mí, porque sé que en ningún momento han dudado de mi capacidad como persona, y de lo que puedo lograr, soy muy afortunada de tener los padres que tengo, también quiero agradecer a mi compañero de vida, Daniel José Vence Ariza que estuvo apoyándome siempre en muchos aspectos de mi vida y de mi carrera, gracias al amor de mi vida por ser una bendición en este proceso.

*-Holmanys Gisell Gamboa Daza*

Este logro lo dedico a Dios pues mediante su voluntad me permitió culminar la carrera dándome fuerzas para enfrentar cada reto que se presentó a lo largo de este proceso, reconozco mi esfuerzo porque no fue un proceso lineal pero logré salir adelante, lo dedico a las dos mamás que me dio la vida María Romo Narváez y Leidis Suarez por ser compañía, guías y apoyo incondicional en todo momento, a los dos papás que la vida me regaló Iván Zabaleta y Diógenes Pérez, a mis hermanos, abuelos, tíos, amigos y toda mi familia por acompañarme en el transcurso de mi carrera, por ser soporte emocional, económico, y brindarme la oportunidad de prepararme para un mejor futuro.

*Con todo mi amor, esfuerzo y dedicación.*

*-Beilys Daniela Zabaleta Suarez*

## **Agradecimientos**

Con Dios cómo mediador todo es posible, por ello, le agradecemos primeramente a Dios, en segunda instancia, darle gracias a la Universidad Popular del César, ya que, debido a ella, a nuestra alma máter, nos formamos cómo profesionales aprendiendo a mejorar cada día a día, no sólo en lo académico sino también en lo personal. Agradecemos también, a cada uno de nuestros docentes que dieron lo mejor de sí a lo largo de los semestres; a través de clases, trabajos de campo, asesorías y espacios interactivos, que fomentan el aprendizaje de la mejor forma, especialmente a la profesora Doris Colina, gracias por el esfuerzo en el día a día ejerciendo su profesión desde el respeto y, sobre todo, con amor y dedicación.

*A todos los lectores que deseen continuar con el estudio de las habilidades socioemocionales y su importancia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), esperamos la presente monografía sea un buen referente para sus trabajos a realizar. No olviden que, en la vida se requiere esfuerzo y dedicación, hemos de lograr todo loque nos proponemos, esta monografía es una prueba de ello.*

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos .....	4
Introducción .....	6
Desarrollo Temático.....	9
Estado del arte.....	9
Habilidades Socioemocionales .....	10
Factores de protectores.....	13
Prevención del consumo de sustancias psicoactivas .....	16
Fundamento Teórico .....	20
Conclusiones .....	43
Referencias Bibliográficas .....	45

## Introducción

Este estudio es de gran relevancia actualmente debido a que cada uno de los periodos del ciclo vital de los seres humanos enfrentan retos significativos, no obstante, el periodo de paso de la niñez hacia adolescencia representa un periodo de grandes cambios, razón por la cual la niñez y adolescencia son sin duda las etapas con mayor impacto en la vida de una persona, esto a raíz de que se surgen muchos cambios físicos, emocionales, sociales, donde se encuentran expuestos a diversas problemáticas, como baja autoestima, bullying, alcoholismo, drogadicción, entre otras. Es por ello que es de vital importancia acompañar al niño, niña y adolescente en este proceso desde las diferentes esferas sociales, como lo es escuela, la familia, y el ámbito social, dándoles a conocer herramientas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en palabras de Nelson (2015) los niños y adolescentes representan el grupo con mayor vulnerabilidad respecto al consumo de drogas, dada la inmadurez y falta de herramientas para tomar decisiones acertadas frente a su plan de vida.

A raíz de esta serie de problemáticas nace un interrogante que facilitará el desarrollo temático de esta monografía, ¿Cuál es la importancia que tienen las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes? para darle respuesta al siguiente interrogante se establece un objetivo principal el cual busca: Analizar la importancia de las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en niños, niñas y adolescentes, seguido de tres objetivos específicos donde el primer objetivo específico busca, realizar una revisión documental de las habilidades socioemocionales como factores protectores para la

prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en niños, niñas y adolescentes, como segundo objetivo específico se plantea comparar investigaciones relacionadas con las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en niños, niñas y adolescentes y por último se busca establecer la relevancia de las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la población mencionada anteriormente.

De esta manera en la presente monografía abordará la temática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) debido a que esta se ha convertido en una problemática social que afecta la calidad de vida de quien consume, sus familias y la sociedad misma. Este fenómeno está dado por múltiples factores de riesgo que de cierta manera aumentan el uso y abuso de las drogas, así mismo, la edad de inicio del consumo se ve ligada a dichos factores, de allí la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales en la etapa de la niñez temprana y adolescencia quienes se encuentran en un estado de vulnerabilidad, razón por la cual, esta etapa del ciclo vital es considerada una de las más complejas para el ser humano y el fortalecimiento de estas favorece la prevención de esta problemática que cada día va en aumento.

La temática descrita anteriormente goza de vigencia y de interés en lo concerniente a lo estudiado desde el campo de la psicología social, siendo viable y significativa a nivel científico, en vista de que hace un aporte teórico y metódico sobre un tema de mucho interés debido a que se centra en el desarrollo e importancia de las habilidades socioemocionales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), considerado un problema social que según el Departamento Nacional de

Planeación ( DNP, 2016 ) concluyó que “Colombia no es un país netamente productor, debido a que hoy en día han subido los índices de consumo, paso a ser un país que también es consumidor, incluso funcionarios públicos de alto rango han hecho referencia a un “dramático aumento del consumo”, resaltando las graves consecuencias para niños, niñas y adolescentes, Radio Cadena Nacional (RCN, 2018) explica que es de vital importancia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales entre las cuales se puede mencionar autoconocimiento, toma de decisiones, empatía, adaptabilidad y comunicación asertiva logrando así tener múltiples beneficios en la salud mental de dicha población; así mismo, en las investigadoras promueve el desarrollo de competencias de aprendizaje.

En este sentido, cabe resaltar que esta monografía se aborda desde una metodología de enfoque cualitativo y tipo revisión documental en la cual se emplearon distintas técnicas de revisión de datos donde se hace una contribución teórica debido a que se mencionaran posturas de diversos autores que han abordado el tema central y los antecedentes que se enmarcan en el objeto de estudio, además sirve de referencia como base para investigaciones posteriores. Con respecto a la relevancia social, este trabajo permitirá conocer otras investigaciones con referencia a la situación de consumo a nivel internacional, nacional, regional o local ofreciendo alternativas de investigación que ayudan a la interpretación y posible solución de la problemática del consumo que trae consigo afectaciones en la salud física, mental y emocional, así mismo sirve en los ámbitos o contextos donde interactúa.

Por último, lo que queremos lograr a través de la revisión bibliográfica es conocer el panorama de la situación actual del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), las

repercusiones que dicha problemática presenta en la vida de cada una de las personas que consume y el manejo adecuado de las habilidades socioemocionales, así mismo dar a conocer los factores protectores como una estrategia de prevención.

## **Desarrollo Temático**

### **Estado del arte**

La importancia de las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes radica en la educación socioemocional que se les brinde desde una edad temprana ya que esta influye positivamente en la actitud y el comportamiento de cada uno, permitiéndoles conocerse mejor así mismos, aprender a manejar sus emociones, establecer metas, construir relaciones positivas, y contribuir a la toma de decisiones responsables para su vida, además de ayudar a la motivación de los niños y adolescentes. Por eso es de interés mencionar estudios que aporten al desarrollo temático de esta monografía desde las tres temáticas que hacen parte de esta investigación, como lo son las habilidades socioemocionales, los factores protectores y por último la prevención de sustancias psicoactivas, contribuyendo a tener una mejor comprensión de las características y conceptos de cada uno de estos temas.

En consideración a lo expresado anteriormente, cabe mencionar que este apartado se organiza partiendo de los estudios hallados a nivel internacional y nacional organizados de manera cronológica en orden descendente, es decir, desde el año más reciente, al más antiguo.

## **Habilidades Socioemocionales**

Se da inicio con el estudio monografico que realizaron Jaimes et. al (2022), a nivel nacional en la ciudad de Cúcuta/Norte de Santander, el cual tiene como título *Importancia de las habilidades socioemocionales con niños, niñas y adolescentes como estrategia para tener una vida exitosa*, su objetivo pretende orientar a padres, madres, cuidadores y educadores buscando promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales en NNA con debilidades en estas competencias en el contexto familiar y educativo a través de estrategias de promoción de las habilidades socioemocionales en la población descrita anteriormente.

Esta investigación se llevó a cabo pensando no solo en la promoción de las habilidades sociales desde casa, es decir lo que puedan enseñarle sus padres, o familiares, como estrategia de acción con base a la prevención desde estos contextos. De acuerdo a los resultados de este estudio los autores afirman, que el buen desarrollo de las habilidades socioemocionales en la infancia y la vida familiar es imprescindible para evitar las conductas violentas, además de ayudar en la resolución de los conflictos.

En este sentido, este trabajo se relaciona con la investigación en curso debido a que los autores proponen un abordaje amplio del desarrollo de las habilidades socioemocionales como parte del tema central con objetivos claros y precisos, otra similitud tiene que ver con la población objeto de estudio, en este caso los adolescentes, así mismo se toman en cuenta las habilidades socioemocionales como una estrategia de formación para tener un vida exitosa en la que los adolescentes fortalezcan la toma de

decisiones y se pueda retrasar la edad del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en esta población.

En concordancia, con lo mencionado anteriormente Correa & García (2021), plantean una revisión documental a nivel nacional que se llevó a cabo en la ciudad de Bucaramanga sobre las competencias socioemocionales (CSE) que se desarrollan en el ámbito educativo en Iberoamérica en el periodo 2011-2021, cuya población incluía a estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y educación superior cuyo objetivo principal fue establecer las principales competencias socioemocionales que se han abordado en el ámbito educativo en los últimos diez años en Iberoamérica, otro objetivo que se resalta en su investigación fue conocer las diferentes competencias socioemocionales de la población de estudio.

Por su parte, esta investigación se desarrolló a través de una revisión sistemática de la literatura, es decir, basada en la creación de textos y resúmenes claros y estructurados de la información recopilada en la que se obtuvo como resultado la necesidad de trabajar las competencias socioemocionales en el ámbito educativo en Iberoamérica y como estas inciden en el rendimiento, la convivencia escolar, el desarrollo personal, social y emocional de las personas.

Esta investigación se relaciona con la investigación en curso debido a que resalta la importancia de establecer competencias socioemocionales en el ámbito educativo a temprana edad, empezando por los salones de preescolar y primaria dando prioridad a la población que hace parte de esta investigación.

Así mismo encontramos la monografía realizada a nivel internacional por Ruiz (2021), en Veracruz/México sobre La importancia de promover la educación socioemocional en preescolar, cuyo objetivo principal es analizar la educación socioemocional y la importancia de promoverla en preescolar, donde se obtuvo como conclusión que las emociones son claves para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, lo cual es necesario que los docentes contribuyan a la comprensión y el manejo de las emociones para que aprendan a enfrentar situaciones en su vida diaria.

Esta investigación tiene un gran aporte en el desarrollo teórico en el tema de habilidades socioemocionales en los niños y niñas, encaminando su investigación a la promoción desde las escuelas por parte de los docentes, la población con la que se trabajó en esta investigación concuerda con la población inicial de nuestra monografía, debido a que si se trabaja el tema de habilidades socioemocionales a temprana edad, la población estará mejor equipada para manejar los retos cotidianos a los que se ven expuestos día a día, más que todo cuando se pasa a la etapa de la adolescencia, esto debido a que la educación socioemocional ayuda a los estudiantes y personas adultas a prosperar en la escuela y en la vida.

Por otro lado, Finozzi (2020), llevó a cabo una investigación internacional en Montevideo/Uruguay, denominada “Desarrollo emocional en la primera infancia”, el objetivo fundamental del presente trabajo respecta al desarrollo emocional del niño, focalizándose en la primera infancia como etapa fundamental para el posterior desarrollo sano del individuo, en él que pretende hacer una recopilación teórica y reflexión teniendo en cuenta las diferentes posturas que aporten a la discusión sobre el tema, como reflexión final mencionó la importancia que tienen los cuidados en la primera infancia, tanto en al

ámbito social como familiar, dado que contribuyen al desarrollo de las emociones. En lo que respecta al ámbito social propuso que se debe cumplir con la perspectiva de niño como sujeto de derechos y en cuanto a la familia resulta de gran importancia la participación activa de los padres en su desarrollo emocional.

Esta investigación, aunque la población seleccionada por el autor abordó solo a la población infantil, se hace oportuna debido a la importancia que tiene el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes como parte fundamental para que estos aprendan a relacionarse con los demás y puedan adquirir habilidades socioemocionales a lo largo de su vida, por lo tanto, el desarrollo emocional es un proceso educativo continuo que empieza desde la familia como parte esencial en el desarrollo integral de cualquier persona.

### **Factores de protectores**

Arzuaga & Avendaño (2022), llevaron a cabo un estudio monográfico a nivel nacional en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, titulado Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, que tiene como objetivo determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, en donde se evidencian afectaciones en su salud mental y el desarrollo de comportamientos autodestructivos, para llevar a cabo la investigación, se utilizó el método cualitativo, desde un enfoque descriptivo de tipo documental, es decir, mediante la revisión de los aportes de teóricos ya analizados, y publicados por artículos científicos, revistas de investigación, libros, cuya intención es analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

Una vez concluida la investigación e interpretados los resultados concluyeron que, en la mayoría de los casos existe un historial previo de violencia doméstica, dicha violencia atenta contra la integridad física y psíquica del agredido, por lo tanto, en los sistemas locales se puede decir que existe una gran proporción en la repetición de patrones de violencia transmitidos de generación en generación, por lo que según los adolescentes que experimentan cualquier tipo de violencia tienden a ser adultos agresivos, con las personas de su entorno, bien sea familiar o personal.

Abarcamos la investigación actual, debido a que uno de los factores protectores es la familia debido a que esta puede brindar los recursos necesarios para que el niño la niña y adolescente se enfrente a la vida cuando esta se pone difícil siendo estresante, pero es una realidad que ciertas situaciones que se evidencian en las familias también pueden convertirse en un factor de riesgo, como lo es la violencia intrafamiliar y las consecuencias que trae consigo. Estas consecuencias no solo se pueden observar a nivel físico, sino también mentales para los niños, niñas y adolescentes, crecer en un ambiente hostil, lleno de discusiones y agresiones evita que los niños y adolescentes tengan seguridad en sí mismos y sean sumisos en casa, pero a la hora de salir a la calle puedan ser agresores, además este factor de riesgo puede orillar a los niños y adolescentes al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), permitiendo que puedan consumir cada vez a una edad más temprana.

Teniendo en cuenta que existen factores de riesgo se tomó en cuenta la monografía realizada a nivel nacional por Fuentes & Cote (2022), en Cúcuta/Norte de Santander, que obtuvo como título Incidencias cognitivas conductuales en niños y niñas con ausencia de alguno de sus progenitores en la cual se planteó como objetivo general

describir los factores cognitivos conductuales de niños y niñas en edades de cero a cinco años, con ausencia de alguno de los progenitores, en esta monografía se realizó una recopilación con bases conceptuales sobre las características que influyen en la ausencia de los padres a nivel cognitivo-conductual en los niños y niñas, y obtuvieron como conclusión de su investigación la reducción de oportunidades en el desarrollo pleno de habilidades debido a que la ausencia de algunos de sus padres, también afecta el desarrollo emocional que puede ocasionar un impacto negativo en el niño o niña en el transcurso de su infancia, y posteriormente en su adolescencia, buscando refugio en conductas desadaptativas y consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Este trabajo complementa a la monografía en curso debido a que la falta de uno de los padres en muchos casos puede ser un factor precipitante para que los niños y adolescentes consuman drogas a temprana edad, tomándose como un factor de riesgo, es del mucha importancia tener en cuenta cuáles son esos posibles factores de riesgo para crear estrategias de promoción en cuanto al correcto desarrollo de factores protectores desde el hogar, evitando estilos de crianza y patrones de conductas erróneas que pueden tener los padres a la hora de educar y corregir a los hijos y más cuando se tiene la ausencia de uno de los padres. También se tiene en cuenta la población principal, que son los niños y niñas, abarcando las consecuencias que pueden tener los factores de riesgo en las etapas posteriores, y teniendo en cuenta que si existen factores de riesgos a nivel familiar los niños pueden ser más propensos a tener poca estabilidad emocional.

En síntesis, la investigación realizada a nivel nacional por Castillo et al.(2022), en San José-Cúcuta que lleva como título Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes, tiene como objetivo central, analizar el papel que la familia cumple dentro

de la vida del adolescente y la repercusión que la violencia intrafamiliar puede ocasionar en estos, además se utilizó un método cualitativo desde un enfoque descriptivo de tipo documental, mediante el cual se pudo concluir que los adolescentes expuestos a la violencia domestica son propensos a desarrollar diversos comportamientos tales como agresividad, aislamiento, desarrollo de trastornos psicológicos, conductas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre muchos otras conductas.

El presente trabajo aporta de manera objetiva a esta monografía puesto que hay una similitud en la población sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), que se generan a partir de la presencia de violencia intrafamiliar dentro de la vida del adolescente. Así mismo en la revisión de este trabajo encontramos una diferencia debido a que dejan de lado los factores protectores y habilidades socioemocionales que son herramientas fundamentales que generan bienestar.

### **Prevención del consumo de sustancias psicoactivas**

Una primera monografía que aportó una base al tema de sustancias psicoactivas fue creada por Ramírez (2022), esta lleva como título Una mirada psicoanalítica al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) a nivel internacional en Montevideo/Uruguay y tiene como principal objetivo abordar la vinculación que se produce entre el sujeto consumidor de sustancias psicoactivas y el sufrimiento psíquico, desarrollado mediante una metodología que consiste en una revisión bibliográfica en diversas bases de datos tanto en páginas académicas como en bibliotecas, de esta forma llegaron a la conclusión de que el sujeto no es un sujeto de consumo porque esta designación únicamente hace referencia a la sustancia como protagonista y a un sujeto que es objeto de ella.

En este sentido esta investigación tiene similitud con nuestra monografía debido a que hace un aporte sobre el consumo en adolescentes y las repercusiones que causa en la vida de estos, haciendo énfasis el sufrimiento psíquico, como el sentimiento de angustias, culpabilidad y la pérdida lo que puede llevar a los adolescentes al consumo de sustancias, teniendo en cuenta que hacen parte de las causas y factores que influyen en el consumo de sustancias al igual que la población con la que se trabaja, con la diferencia de que solo se aborda el tema y teorías, no se habla de una prevención al consumo.

A raíz de la afectación que tiene actualmente el consumo de drogas en los adolescentes, Mora et al. (2022), en la monografía que realizaron como opción de grado a nivel nacional titulada Sustancias psicoactivas y su afectación en la salud mental de los adolescentes realizada en la ciudad de Cúcuta/Norte de Santander, donde se estableció como objetivo principal analizar las afectaciones psicosociales que enmarcan el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, por medio de una revisión literaria que tuvo como resultado la interpretación del consumo de todo tipo de drogas consumidas por adolescentes, como lo son la heroína, cocaína, marihuana, alcohol, barbitúricos, medicamentos y nicotina debido a contextos familiares y escolares.

Gracias al estudio mencionado anteriormente se hace una reflexión que aporta significativamente al desarrollo de esta monografía debido a que se hace énfasis en la importancia del contexto familiar en el que el adolescente tiene uno o más factores de riesgo con relación al abuso sexual, violencia intrafamiliar, abandono, aislamiento, falta de comunicación, y problemas socioemocionales, por otro lado también es importante hacer mención del contexto escolar debido a que allí, el adolescente puede sufrir bullying, o acoso escolar, y puede verse influenciado por los compañeros que lo inducen al

consumo y a la toma malas decisiones, lo cual puede traer consecuencias más adelante como lo es el bajo rendimiento académico, dificultades en las habilidades sociales llevando al adolescente a tener afectaciones a nivel físico y mental. Siendo estos factores de riesgo los que deben prevenirse desde casa, al igual que en las instituciones educativas, trabajando por fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes en todos los ámbitos.

Siguiendo con la idea anterior Herrera et al. (2022), realizan una monografía que lleva como título Modelos de intervención psicológica en pacientes adictos al cannabis, llevada a cabo en Cúcuta norte de Santander que tiene como principal objetivo recopilar información sobre la definición y propósito de modelos de intervención psicológica en el tratamiento de pacientes con adicción al cannabis, que se realizó a través de una metodología cualitativa empleando el método de recolección de información y análisis documental, de la cual se concluyó que los modelos de intervención psicológica permiten modificar la conducta negativa causada por la adicción al cannabis, siendo el método cognitivo conductual el más eficaz.

De esta forma la presente investigación es diferente a la nuestro debido a que, aunque menciona el tema de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y aporta definición y habla de los propósitos de los modelos de intervención psicológica que son útiles en el plan terapéutico de la población consumidora, abarca principalmente la prevención a recaídas, es decir cuando ya la población es consumidora y no se evidencia la prioridad de la prevención al consumo de sustancias psicoactivas.

Con base al tema de interés, encontramos el trabajo realizado por Acosta (2021), que se titula Revisión documental sobre la influencia del consumo de alcohol en la

comisión del delito de homicidio entre 2015 y 2020 llevado a cabo en la ciudad de Bogotá-Colombia y que tiene como objetivo general indagar los factores asociados a la ingesta de alcohol en hombres y mujeres en la adultez temprana, que incitan a la comisión del delito de homicidio, aportando a la construcción de conocimiento desde la psicología, desarrollado a través de una metodología revisión documental desde un enfoque cualitativo, mediante el cual se pudo concluir que la población joven y adolescente se presenta la mayoría de casos de adicción a sustancias psicoactivas, puesto que este es un periodo de inestabilidad emocional, de cambios físicos y psicológicos, de inseguridad y de constantes cuestionamientos que lo llevan al conflicto.

En este sentido este antecedente tiene similitud con esta investigación debido a que aborda una problemática presente en la adolescencia como lo es la adicción al consumo de sustancias psicoactivas, y las consecuencias que puede traer el uso de estas sustancias gracias a que existen una serie de factores que pueden afectar la estabilidad emocional de las personas, llevando a la población que consume a cometer diferentes clases de delitos, haciendo una reflexión en que la mayoría de estas personas no tuvieron factores protectores, que fueran de apoyo para prevenir el consumo, y tuvieron poca o ninguna educación en habilidades socioemocionales a temprana edad, a su vez encontramos diferencias puesto que solo se centra en el consumo de alcohol y abarca la población joven en general.

En el mismo sentido Gamboa (2021), lleva a cabo un estudio de nivel internacional que lleva como título Programas de prevención e intervención frente al consumo de drogas en adolescentes: una revisión sistemática, el cual se realizó en Trujillo-Perú y que tiene como objetivo principal identificar la eficacia de los programas

de prevención e intervención frente al consumo de drogas en adolescentes, el cual se desarrolló mediante una metodología de revisión sistemática sin meta-análisis, mediante el cual se concluyó que la aplicación de los programas de prevención influyen positivamente en la población consumidora con efectos significativos sobre la prevención frente al consumo de drogas en adolescentes.

Seguido a esto podemos mencionar que este estudio contribuye positivamente a nuestra monografía a razón de que encontramos similitud, debido a que hace un aporte teórico sobre temas como la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes, en cuanto a diferencias encontramos que se basa en la revisión de este fenómeno solo en adolescentes dejando de lado la etapa temprana de inicio del consumo.

### **Fundamento Teórico**

Después de abordar los diferentes los estudios que aportan información que llevan a comprender la importancia de las habilidades socioemocionales y los factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), también es necesario es necesario que se mencionen los aportes teóricos y conceptuales de los temas en mención, seguido de una reflexión para darle sentido a la revisión documental y de esta manera como autoras podamos conocer como estos se complementan o tienen relación con el tema central de este trabajo monográfico.

### **Habilidades Socioemocionales**

El estudio de las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en niños, niñas y adolescentes favorecen al conocimiento que se tiene acerca del crecimiento y desarrollo, debido a que

es en este ciclo de vida donde se necesita fortalecer las habilidades socioemocionales para retrasar la edad del consumo, teniendo en cuenta que las experiencias e interrelaciones que tengan con sus pares ya sean positivas o negativas se verán reflejadas en las siguientes etapas de su desarrollo.

En este sentido, se habla que las habilidades sociales son aquellas capacidades que permiten a la persona interactuar, relacionarse, expresarse social y emocionalmente de forma correcta un ejemplo de ellas son la empatía, la resolución de conflictos, autocontrol, asertividad y la comunicación. Por otra parte, hacemos referencia a las habilidades emocionales cuando la persona maneja las situaciones y sentimientos de manera racional, a esto se le puede llamar inteligencia emocional, un ejemplo claro de habilidades emocionales es la autorregulación, y el autocontrol.

Por lo tanto, en este mismo orden de ideas, las habilidades socioemocionales son las técnicas aprendidas por las personas que les permite entender y regular correctamente sus emociones y los ayuda no solo a crear relaciones positivas, sintiendo y demostrando empatía por otros, sino también en el desarrollo de decisiones asertivas que le lleven a alcanzar sus metas y sueños, teniendo buenas bases para la vida.

Con la intención de conocer un poco más sobre el tema de las habilidades socioemocionales, es necesario hacer referencia a la importancia de la preparación de los niños y adolescentes para enfrentar las diferentes etapas de la vida, para nadie es un secreto que estas se tornan cada vez más difíciles para los padres y también para el sistema educativo.

Razón por la cual este trabajo monográfico toma una gran importancia actualmente, debido a que puede brindar aportes y herramientas que contribuyan a una educación integral, involucrando a instituciones, docentes y otras personas que puedan generar acciones que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, ayudando a que estas habilidades puedan servir de base para lo largo de su vida, no solo centrándose en motivar o incitar al estudiante en sacar los primeros puestos de una materia, que de pronto nunca vaya a utilizar en otros ámbitos de su vida, por eso es importante que en las escuelas y colegios se dicten clases que impartan conocimientos que le puedan servir para desenvolverse en el día a día y lo ayuden a la resolución de conflictos (Hernández et al., 2021).

Para Ruiz (2021), es importante promover las habilidades socioemocionales en preescolar debido a que el desarrollo socioemocional constantemente se ve influenciado por el entorno desde el momento en que se establecen las primeras relaciones de los niños con los adultos, es aquí donde se hace importante apoyar a su proceso de aprendizaje desde un proceso gradual donde se brinden estrategias didácticas, que puedan servir para el fortalecimiento de habilidades en una edad temprana, teniendo en cuenta que el niño en edad preescolar, es un niño que esta se encuentra en evolución y se encuentra en un proceso constructivo, que se debe aprovechar para inculcar herramientas que puedan servir al desarrollo de nuevas habilidades.

En esta parte del desarrollo teórico, es de mucha importancia tener en cuenta las edades que hacen parte de la niñez y la adolescencia, según lo establecido en artículo 34 del Código Civil en la sección de infancia y adolescencia nos habla de que un niño o una

niña comprende las edades de 0 a 12 años de edad y los adolescentes comprenden las edades de 13 a 18 años de edad (Codigo de infancia y adolescencia, Art. 34, 2006).

Por su parte Solozarno (2016), menciona que la inteligencia emocional tambien tiene que ver con la salud fisica y mental, por tanto a mayor bienestar, menor riesgo de consumo a sustancias psicoactivas (SPA), mejor comportamiento y mejor rendimiento escolar, Gonzales et al. 2020, (citado por Andrade & Gonzalez, 2022).

### **Teoria de habilidades Sociales según Salter, Cattell & Wolpe**

Por otro lado, una de las primeras teorías que aporta conocimientos sobre las habilidades socioemocionales, es la teoría de Salter, 1949; Cattell, 1965; Wolpe, 1969 (citado por Eceiza et. al, 2008), quien en relación con las habilidades socioemocionales hicieron mención de la importancia que tiene relacionarse con el entorno, haciendo énfasis en las destrezas que desarrolla la persona y como estas van ligada a la motivación personal y el campo de acción que tenga el niño, niña y adolescente en cuanto a la expresión de sentimientos positivos y negativos que hacen parte del correcto desarrollo dentro del ciclo vital, interesándose en promover técnicas que ayudarán a las personas a mejorar la expresividad verbal y facial. Las habilidades socioemocionales hacen parte de ese factor protector que le permite a las personas adaptarse a los cambios y a cualquier circunstancia ejecutando un comportamiento positivo.

### **Teoria Psicosocial de Erik Erikson**

Entendiendo el tema de las edades cronológicas se hace importante resaltar la parte en la que diferentes autores nos hablaban de las edades que comprenden la infancia y adolescencia en un contexto psicosocial, que aborda aspectos de las personalidad en el

desarrollo de la infancia a la adolescencia, por su parte Erikson 1950 (como se citó en Bordignon, 2005), explicó el ciclo vital a través de estadios psicosociales, haciendo énfasis en las influencias sociales y emocionales debido a que en estas se pueden desarrollar aspectos importantes en la vida una persona, por eso no solo se mencionan las partes del ciclo vital, lo que se hace importante en esta teoría son los estadios psicosociales que tienen cada una de estas edades y que son característicos de cada una de ellas, y llegan a ser decisivo en la etapa de la niñez y adolescencia debido a que pueden traer repercusiones en la vida adulta.

Teniendo en cuenta que todas las edades pasan por crisis psicosociales, relaciones sociales significativas, fuerzas básicas, virtudes, principios relacionados de orden social, ritualizaciones entre otras, pero es importante resaltar que cada persona es diferente y tanto la familia, como el lugar y la cultura en el que se desenvuelve influyen en el desarrollo y crecimiento de la persona y en la forma en como se enfrentan a la vida.

### **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

A propósito de las habilidades socioemocionales, la teoría de Bronfenbrenner tiene gran relevancia debido a que este autor nos plantea que la familia, la escuela y la cultura tienen influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es aquí donde contribuye definitivamente, en el cuidado y la orientación que se le brinda a una persona durante los primeros años de vida, también la educación que recibe, el ambiente en el que se desenvuelve, y las experiencias adquiridas durante su crecimiento.

Con el fin de aportar una de las mejores explicaciones acerca de cómo influyen los distintos grupos sociales y la cultura en la vida de la persona Bronfenbrenner 1987

(como se citó en Ortega et. al, 2021) planteaba que el entorno social en el que crece una persona actúa como determinante influyendo en el pensamiento, gusto, actitudes y emociones de la persona, la misma teoría hace referencia de cinco sistemas o de ambientes importantes en el desarrollo del niño, niña y adolescente;

El primero se centra en el Microsistema como el primer grupo que tiene contacto directo con la vida del niño, niña y adolescente por ejemplo los padres, el colegio entre otros, el segundo nos habla del Mesosistema que explica la importancia de las relaciones que tienen las personas alrededor del niño y como estas relaciones pueden tener influencias ya sean positivas o negativas en el niño, el tercero nos habla de Exosistema donde son los elementos que pueden afectar de forma indirecta la vida del niño, un ejemplo claro es el lugar de trabajo de sus padres, si este está muy lejos debido a que puede afectar a el bienestar físico y emocional del padre generando estrés. El cuarto grupo nos habla del Macrosistema y es aquí donde entra a hacer parte la cultura en la que es criado el niño y como esta influye en la relación con los demás individuos, y como quinto y último sistema nos habla del Cronosistema donde menciona que puede existir un momento único en la vida del niño, que sucede en la niñez o en la adolescencia y que este puede marcar de forma traumática su vida y la forma de ver el entorno en el que se desenvuelve.

Una vez entendido los sistema de los que nos habla la teoría del modelo ecológico se concluyen que esto hacen parte fundamental de la vida del niño, niña y el adolescente debido a que durante esta etapa puede haber una ruptura de las relaciones interpersonales que puede tener como resultado, un individuo que no desarrollara los recursos necesarios para el adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales, entendiendo que si no se

conforman las relaciones entre padre e hijo en un momento determinado, el niño, niña y adolescente buscara refugiarse en entornos inapropiado y es ahí donde vienen conductas agresivas, esto también conlleva a que en su adolescencia incida en conductas desadaptativas, conductas delictivas y el consumo de drogas (Ortega et. al, 2021).

Otro autor que aporta al tema de las habilidades socioemocionales es Garcia, (2018) debido a que estudios en estudios recientes se habla de habilidades socioemocionales no cognitivas o blandas, se ha evidenciado la importancia de las habilidades socioemocionales no solo en el ámbito educativo, con relación al aprendizaje y la conciencia, sino que también están vinculadas a la toma de decisiones y que a su vez está ligado a la regulación de emociones, el autor menciona que la perseverancia, la sociabilidad y la curiosidad entran a hacer parte de las habilidades socioemocionales que pueden tener una persona, debido a que estas están estrechamente relacionadas con las emociones, haciendo énfasis en que las emociones están incluidas en la mayor parte del comportamiento y que juegan un papel fundamental a la hora de motivar y controlar los pensamientos y la conducta.

Es decir que de acuerdo a los diferentes tipos de emociones que tenga una persona, rabia, miedo, ira, entre otras, la persona puede verse motivada a actuar de una manera u otra, por ejemplo: correr ante una situación que le provoque pánico, miedo, o por el contrario quedarse en estado de shock ante la misma situación, debido a como las personas manejan este tipo de emociones ayuda a la persona a tener un control emocional y a reducir el agotamiento psicológico.

En cuanto al desarrollo de las habilidades socioemocionales es importante la educación socioemocional y es fundamental que esta se implemente en los procesos de

formación que se impartan desde el hogar por parte de los padres o cuidadores y en las escuelas por parte de maestros y psicólogos en los colegios debido a que el desarrollo socioemocional está destinado no sólo a lograr el crecimiento personal ayudando a niños, niñas y adolescentes en la vida en general porque a raíz de que se mejora la gestión de las emociones y se tiene un control de aprendizaje de los niños y adolescentes mejora la toma de decisiones (Jaimes et. al, 2022).

### **Factores protectores**

Así mismo, otra temática importante que hace parte de este trabajo es el de factores protectores, teniendo en cuenta que son todas esas características que favorecen el desarrollo y el cuidado de la salud mental ayudando a contrarrestar factores de riesgo y conductas equivocadas que puedan poner en peligro la estabilidad tanto social como emocional del niño, niña y adolescente.

Debido la estrecha relación que tienen los factores protectores con los factores de riesgo es de suma importancia resaltar algunos factores que pueden poner en riesgo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de factores protectores en los niños y adolescentes un ejemplo claro de esto es ausencia por parte de alguno uno de sus padres, ya sea por muerte o abandono, el tener una familia disfuncional, la falta de recursos económicos, los estilos de crianza y la falta de educación entre muchos otros factores de exposición en los que pueden verse inmersos los niños, niñas adolescentes, y que si no se toman estrategias de promoción y prevención conlleve a los niños y jóvenes al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

En la actualidad es poco probable que en los hogares tengan actitudes que contribuyan al desarrollo de factores protectores debido a que existen múltiples factores de riesgo que pueden traer consigo alteraciones cognitivo-conductuales que afectan el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes, (Fuentes & Cote, 2022).

Sin embargo uno de los factores protectores que pueden tener un gran impacto en el rol familiar, son la cercanía y la buena relación entre madre, padre e hijo, estableciendo límites, normas, roles adecuados, comunicación asertiva y figuras de autoridad como estrategia preventiva, teniendo en cuenta que si estas medidas se toman en conjunto con la escuela se puede encontrar el equilibrio entre factores de riesgo y factores protectores, y es ahí donde la familia y la escuela debe unir estrategias para que los niños y adolescentes obtengan apoyo de padres y docentes reforzando las habilidades socioemocionales como factores protectores. Así mismo unos de los factores protectores en el área escolar pueden ser un ambiente respetuoso, inclusión en actividades por fuera de clases de carácter positivo, (Osorio, 2018).

Entendiendo estos conceptos es necesario comprender que la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y los factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), radica en que las habilidades socioemocionales son aquellas destrezas que la persona debe desarrollar ya que favorecen ampliamente en el desarrollo, la formación y mejora la calidad de vida de los niños niñas y adolescentes entrando a ser parte de los factores protectores debido a que la presencia de las habilidades socioemocionales en los niños y adolescentes se vincula con la calidad de las relaciones que se establecen con sus pares y niveles superiores de autoestima, entre otros.

Es importante conceptualizar el tema de los factores protectores según autores que ayuden al enriquecimiento literario de esta monografía, para Valdés 1994 (como se citó en Moya & Soto, 2020, p.11) son aquellos que permiten mitigar la exponenciación de factores de riesgo, o conductas negativas a causa de los mismos, considerándose como recursos para enfrentar su desarrollo, y las diversas situaciones en las que los seres humanos se ven inmersos. Dichos recursos pueden variar desde aspectos internos como habilidades o competencias, como externos, la familia, amigos, o comunidad, y así mismo, pueden ser tangibles como intangibles, permitiendo que se reduzca esa posibilidad de caer en un comportamiento que se considera de riesgo, a partir de una moderación entre esa causa-efecto del riesgo y el comportamiento.

De la misma manera, la corresponsabilidad del estado, la familia y la sociedad aparecen como factores protectores que protegen la infancia y adolescencia, pues pretenden garantizar un pleno desarrollo integral con base en sus derechos, también se tienen en cuenta componentes educativos, educación sexual y reproductiva, nutrición, prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), salud mental, derecho a la salud, registro único de víctimas (RUV), recreación, que en conjunto contribuyen al pleno desarrollo. República de Colombia (2018), citado de (González, 2022)

Por otro lado, la falta de habilidades socioemocionales o el déficit de las mismas, puede crear barreras y trastornos psicológicos, ya que la carencia de habilidades puede llevar al adolescente a tener conductas desadaptativas para la resolución de conflictos, estas destrezas que desarrollan las personas durante el crecimiento y desarrollo son aquellas consideradas ideales y que entrarían a ser complementarias en la formación de los mecanismos de defensas ante situaciones que generen estrés o peligro, debido a que

su rol principal es ayudar a regular las emociones de los niños y adolescentes ante situaciones que pongan en riesgo su estabilidad emocional, un ejemplo de estos factores de protectores son: establecimiento de relaciones estrechas, tener hobbies o la práctica de algún tipo de deporte, poseer un gran sentido del humor, pensamientos y valores positivos además de tener un nivel de inteligencia dentro del rango normal o alto, entre otros factores protectores que puede desarrollar la persona dentro del contexto en el que se desenvuelve, entendiendo que dentro de ese mismo contexto, muchas veces puede ser difícil debido a que existen los factores de riesgo que pueden poner en jaque el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes.

Con relación a lo dicho anteriormente, para Finozzi (2020), los primeros años de la vida de un niño son un momento muy importante y decisivo en el desarrollo evolutivo y es durante esta fase que se producen cambios a nivel perceptivo, motor, cognitivo, emocional y social, los cuales son de gran importancia para el desarrollo de su personalidad.

Por lo tanto, priorizar el aprendizaje socioemocional en la enseñanza impartida en los niños, niñas y adolescentes ayuda a crear oportunidades para rediseñar y mejorar su hoja de vida de manera integral en el ámbito personal y académico al mismo tiempo que se fortaleciendo la educación inclusiva, (Correa & García, 2021).

### **Teoría Socio-Histórica de Vygotsky**

Por su parte Vygotsky (1978), enseñó que el niño es moldeado por la sociedad, las habilidades tanto sociales como emocionales son aprendidas por él, pero son infundadas por el contexto social en el que vive, ya sea por su cultura, creencias, el ambiente en el

que es criado, las personas que conoce y se relaciona entre otros contextos o situaciones que pueden influir en las habilidades socioemocionales de una persona, esto nos conlleva a que la falta de habilidades socioemocionales o las malas experiencias puede generar consecuencias adversas en el niño, volviéndose un factor de riesgo continuo que puede afectar el desarrollo de su adolescencia.

### **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Con relación al tema, el creador del modelo cognitivo de aprendizaje social Bandura (1997), resalta en su teoría que los niños aprenden no solo por la enseñanza que obtienen de las personas de su círculo familiar, sino que también aprenden de ciertos estímulos que pueden encontrar por fuera de la familia a través de la observación es decir cómo ve que las demás personas a su alrededor se comportan, por eso hoy en día vemos niños de muy corta edad manejando muy bien los dispositivos móviles, niñas de dos o tres años queriéndose maquillar, aquí un claro ejemplo de que quieren imitar la conducta de los adultos, los niños son como esponjas todo lo que ven lo absorben. Una parte que resalta de su teoría es el reforzamiento que no es más que la conducta aprendida y vemos esas conductas en las personas a través de las habilidades socioemocionales, y lo que se ha venido hablando de los factores protectores y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Rutter 1985 (como se citó en Bonilla & Marcilla, 2015), indica que el desarrollo de factores protectores permite alcanzar una autoestima positiva fundada en logros, el cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades y oportunidades que tengan las personas para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, ayudando a

niños y adolescentes a afrontar fracasos, tomar decisiones, evitar consecuencias, actuando con confianza en sí mismos.

Además, la capacidad de cambiar el entorno para responder a las propias necesidades, defensas y deseos. Sin embargo, es importante resaltar el papel fundamental que tiene el sistema familiar dentro del desarrollo de los factores protectores, debido a que la interacción familiar puede perjudicar o favorecer en la conducta social o emocional de las personas, como resultado del desarrollo de estas actitudes y habilidades, el mismo factor puede en algunos casos ser riesgoso y/o protector, dependiendo de las circunstancias, reacciones y el apoyo encontrado durante este proceso, siendo la familia parte del factor protector que pueden tener los niños niñas y adolescentes.

Para Bonilla & Marcilla (2015), los factores protectores se dividen en factores de protección personales y factores de protección sociales. Entre los personales se destacan aspectos como: mayor tendencia al acercamiento y a la empatía, mayores niveles de autoestima e incentivación al logro, sentimientos de autosuficiencia, autonomía e independencia, y altas capacidades para la resolución de problemas, (p.27)

Por otro lado, Anguiano et al. 2010 (como se citó en Perdomo, 2020), confirman que las habilidades sociales juegan un papel importante en la vida de los individuos, estas podrían jugar un factor de protección para evitar que las personas desarrollen conductas adictivas, si bien, las habilidades sociales no son el único factor que posibilita que un individuo se vuelva alcohólico o desarrolle alguna otra adicción, sí tienen un peso importante, no sólo para la prevención, sino para el tratamiento (p.20).

### **Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)**

Antes de hacer un abordaje sobre prevención se hace necesario abordar el concepto de sustancias psicoactivas, pues debemos entender que son que son y como afectan el organismo, de esta forma en palabras de Minsalud 2016 (citado por Herrera et. al 2022), las sustancias psicoactivas son estimulantes que al introducirse al organismo causan variaciones en el sistema nervioso central, modificando así estados de ánimo, conciencia, procesos atencionales y juicio, además de cambios físicos; lo que conlleva también alteración en las diferentes esferas del ser humano, generando así un deterioro en estos ámbitos mencionados y dificultando el pleno desarrollo personal.

Para la el desarrollo temático de esta monografía, es importante mencionar algunos conceptos y posturas de autores que tienen con relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), tomando de base que la prevención son una serie de actividades encaminadas a identificar, evitar, reducir, regular y retrasar la edad de inicio al consumo debido a que el este trae consigo riesgos para la salud, lo que conlleva a que también se vea alterado el funcionamiento familiar y social de los niños, niñas y adolescentes (MINSALUD, 2016).

Pero es en el hogar donde debe prevenirse en primera instancia el consumo, pues muchas veces en el hogar es donde se ven conductas de consumo por parte de las personas que son la autoridad o ejemplo a seguir de los niños y adolescentes, contribuyendo como factor de riesgo para que los niños, niñas y adolescentes puedan ser consumidores, siguiendo patrones de conductuales de personas que están alrededor de su círculo familiar y aquí es donde los padres pueden jugar un papel fundamental, en el modelo de crianza que utilizan con los hijos, y el no incentivar o promover a tomar en primera instancia sustancia como el alcohol o el fumar cigarrillo con el fin de intentar

retrasar la edad del consumo, entre más tarde el niño, la niña o el adolescente tenga la primera probadita a este tipo de sustancia, menor puede ser el riesgo de desarrollar algún tipo de adicción o de abuso a ciertos tipos de drogas.

Por otro lado, otros factores de riesgo que se pueden encontrar dentro del ámbito familiar, puede ser la falta de supervisión y cuidado por parte de los padres para con los hijos, sobreprotección por parte de los padres, violencia intrafamiliar, falta de algunos de los padres, sucesos traumáticos ocurridos en el ambiente familiar, entre otros.

Para Teixeira (2018), existen diferentes tipos de consumo o diferentes formas de hacer conexión con las drogas como lo son el uso no problemático de las drogas el cual no genera ningún tipo de consecuencia debido a que no se consume en cantidad, no existe una frecuencia en el consumo de la misma, no hay potencia del contenido por lo que no puede afectar gravemente la estabilidad física y mental que tenga la persona.

Dentro de estos tipos de consumo también encontramos el uso experimental el cual trata de esa primera probadita, el cual es característico en los adolescentes por el deseo de vivir nuevas experiencias y dejarse llevar por sus pares, así mismo encontramos el uso ocasional de las sustancias que es aquel que solo se hace de vez en cuando y con ciertas personas, que si no se tiene un control a tiempo puede volverse un problema generando dependencia, por otro lado también encontramos el consumo habitual que es aquel que se hace diariamente, donde se llega a consumir pocas veces al día, y por último está el uso dependiente, el cual la persona que consume siente la necesidad de consumir en grande cantidad, sin poder evitar consumir drogas en cualquier momento, (Teixeira, 2018).

Por otra parte, en palabras de Triaca, 2000 (citado por Ramírez, 2022), los factores claves de adicción son multicausales, dentro de los cuales encontramos el de carácter biológico dentro del cual destaca el predominio de la genética o el impacto específico del sistema nervioso central (SNC) que interviene directamente sobre el centro base del sistema de recompensa cerebral.

Así pues, el consumo de sustancias psicoactivas es considerado como un trastorno por consumo, y no un problema de salud como tal, debido a que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) no solo tiene una alteración en la salud, sino también en el comportamiento y este a su vez puede originarse por múltiples causas, que pueden ser biológicas, psicológicas o sociales y emocionales, a diferencia de cualquier enfermedad por la simple razón que un problema de salud tiene una causa detectable. Resaltando que el uso de sustancias psicoactivas no en todas las personas genera dependencia y no en todas las personas provoca conductas problemáticas, es decir hay personas que tienen la capacidad de consumir algún tipo de droga y sobrellevar su vida con total normalidad y hay otras que al momento de iniciar el consumo se les dificulta mucho dejar de consumir y es ahí donde necesitan ayuda psicológica de programas o centros para que puedan dejar de consumir.

En este mismo sentido, Caudevilla 2007 (Como se citó en Tovar & González 2020), alude que el abuso trae consigo un consumo constante y/o recurrente de una sustancia psicoactiva (SPA) de allí surge la dependencia a un agente alucinógeno, por tanto, el individuo va perdiendo interés en las diferentes esferas de la vida, apropiándose de una gran parte de su capacidad y energía en la búsqueda de consumir nuevamente.

Si bien es cierto que la familia puede ser un agente protector, existen diversas situaciones o problemáticas que se viven dentro de las familias que pueden traer consigo factores de riesgo que puedan llevar a los niños, niñas y adolescentes al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), por ejemplo, los niños niñas y adolescentes pueden estar expuestos desde los primeros meses de vida a la violencia intrafamiliar y en el mayor de los casos los niños que sufren este tipo de violencia buscan soluciones violentas y autodestructivas, impactando el desarrollo normal durante toda su vida (Arzuaga & Avendaño, 2022), pero no en la familia recae toda la responsabilidad en el tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), también la escuela y la relación que tiene con la sociedad están relacionados con los factores de riesgo y factores protectores que tiene las personas. La convivencia escolar puede acarrear conflictos en los niños, niñas y adolescentes los cuales pueden precipitar a los estudiantes a tomar decisiones equivocadas, (García, 2020).

En palabras de Castillo et al. (2022), la violencia intrafamiliar conlleva consigo una negligencia emocional que es causante de variaciones en el estado de ánimo, dentro de las cuales encontramos disminución de la autoestima, distorsión de la imagen de sí mismo, sentimientos de inferioridad, aumento de agresividad, conductas agresivas, delictivas que llevan al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

También está la influencia de la escuela debido a que los niños se encuentran en constante reconfiguración absorben todo lo que ven en el medio en el cual se están educando, por lo que en las escuelas también se pueden evidenciar factores protectores y factores de riesgo, siendo la escuela uno de las primeras instituciones encargadas de actividades encaminadas a la prevención de sustancias en los alumnos, debido a que la

escuela hace parte de ese modelo de enseñanza, donde se hace necesario enfocarse en las practicas educativas, el contexto educativo en el que los niños, niñas y adolescentes se están educando, que están adquiriendo habilidades, donde se hace necesario que se miren las medidas de prevención en las aulas debido a que hay los niños, niñas y adolescentes pasan una cuarta parte de sus vidas, que no solo se dicten clases sino que se tengan en cuenta espacios para el enriquecimiento de habilidades e interacciones que le puedan ayudar a formarse más allá de lo académico, se logren formar también para la vida, evitando la deserción de estudiantes y el consumo de drogas (Suarez et. al, 2020)

Para Acosta (2019), el consumo de drogas no determina las clases sociales, edades o generos, un ejemplo claro de ello se puede observar hoy en día como los niños de 10 años en adelante ya se encuentran consimiendo sustancias psicoactivas como el alcohol, la marihuana, entre otras, puesto que se conoce la facilidad que pueden tener a la hora de conseguir cualquier sustancia psicoactivas, debido a que ya hasta en los colegios se pueden encontra distribuidores que promuevan el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) dandoles facilidad para enganchar a los niños y adolecentes, tanto en las escuelas públicas y privadas, y siendo los colegios un punto clave para la promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), haciendo énfasis en las diferentes variables que influyen el consumo a una edad temprana.

Es conveniente mencionar a Greenberg & Lippold 2013 (como se citó en la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, UNODC & Instituto colombiano de bienestar familiar , ICBF, 2020), debido a que hacen aporte significativo a la solución de problemas adictivos al identificar primero la conexión con pares que tienen el mismo problema, falta de autorregulación, bajo nivel de supervisión de los

padres, malas relaciones familiares, falta de amor y cuidado, graves problemas socioeconómicos dificultades, pobreza, fracaso académico, abandono escolar, vivir y crecer en barrios violentos y de alto riesgo facilita el contacto con las sustancias psicoactivas.

En este sentido se hace necesario hablar sobre factores de riesgo, de esta manera De la Espriella 2015 (como se citó en Acosta, 2021), menciona que dentro de estos factores que inciden en el consumo podemos encontrar antecedentes personales de enfermedades mentales, uso de otras sustancias, dificultades durante la infancia, traumas, experiencias inquietantes y trastornos psicológicos, entre otros,

Por otro lado, para Brown 1985 (citado por Martínez & Ricaurte, 2018), la atracción e influencia entre las amistades y la interacción que existen entre ellos en la etapa de adolescencia influyen en los factores que surgen en el comportamiento, es decir encontramos que el consumo por lo general comienza a partir de momentos vividos a nivel social, un espacio social que puede prestarse para que los adolescentes aprendan actitudes y comportamientos encaminados al consumo de drogas.

Así mismo en palabras de García et al. 2020 (citado por Fonseca, 2021), refiere que la adolescencia es una etapa encaminada por una construcción social, es decir que muchos de los indicadores en el desarrollo de la personalidad como lo son la formación de la identidad, el pensamiento hipotético deductivo, además de otros indicadores psicosociales hacen parte de un periodo de crecimiento que puede verse expuestos a diversos factores de riesgos y conductas problemáticas, que pueden desencadenar el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) no solo en los adolescentes, si no también a una edad cada vez más temprana.

De la misma manera, para Sierra (2018), es necesario resaltar que la etapa de transición a la adolescencia es la fase donde se presentan mayores problemas a nivel conductual y es allí donde a las familias se les hace difícil responder de manera adecuada ante situaciones estresantes, lo cual puede ser motivo de ruptura en la comunicación que hay entre padres e hijos, creando una disfuncionalidad a nivel familiar. Orillando al adolescente al refugiarse en otros entornos donde se evidencia el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), como consecuencia de la ruptura de vínculos afectivos en el entorno familiar y en el ambiente social influyendo en la transformación del sujeto, (Fonseca, 2021).

Por tanto, Chavarriaga (2022), menciona que las instituciones de carácter público y privado se han interesado por el estudio de fenómenos como es el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y su aumento en los colombianos, esto debido a que en dicho país se ha incrementado su uso, siendo así un tema que impacta negativamente la sociedad, por tal motivo se mantiene presente como tema de investigación para posteriores intervenciones que vayan enfocadas a fomentar la importancia de la salud mental.

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas se hace importante debido a que cada vez son más los casos en que los niños, niñas y adolescentes consumen sustancias a una edad cada vez más corta, y la incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) puede orillar a los niños y adolescentes a tener conductas desadaptativas y delictivas por eso es de vital importancia la realización de programas preventivos que no solo se realice no solo pensando en el individuo, sino también en la sociedad.

Averdijk et. al 2016 (como se citó en UNODC & ICBF, 2020), plantean que los programas con mejores resultados preventivos en este tipo de población son aquellos que promueven, por un lado, las habilidades parentales y, por el otro, las habilidades emocionales y sociales durante la niñez (p.13). Así mismo con relación a implementación de estrategias, el deporte y la actividad física ayuda a los niños, niñas y adolescentes a retrasar la edad de consumo y a desarrollar habilidades, encargándose de mantener ocupada la mente, enfocando sus pensamientos en algo positivo teniendo en cuenta que la actividad física se asocia con beneficios cognitivos porque la actividad física promueve los procesos cognitivos aprendizaje, aumenta el flujo de sangre y oxígeno al cerebro (Méndez, 2021)

Por su lado, Mora et al. (2022), mencionan la importancia de la prevención del consumo, debido a las afectaciones que pueden tener los adolescentes en la salud mental, cabe mencionar que estas afectaciones no solo pueden ser mentales, debido a que existen también afectaciones en el físico y en el entorno, en el sentido que afecta la estabilidad familiar, y se vuelve un problema para la sociedad, la dependencia que adquieren por el consumo puede empeorar con el paso del tiempo.

El tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) para Amorocho et al. (2022), va más allá del consumismo, siendo el tema de mayor preocupación para las familias y la sociedad debido a que esto actúa como agente precipitador en la conducta delictiva, para el autor el tema de la comunicación y la dinámica familiar negativa, inflúa en la interacción que tiene el individuo en la sociedad, incidiendo en el consumo y en las conductas delictivas a temprana edad, es por eso que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) no solo debe ser un problema netamente familiar, la

sociedad también debe de ser parte de estrategias para prevenir que cada vez más jóvenes incidan en conductas delictivas.

En este sentido Gamboa (2021), refiere que el abordaje familiar se puede tratar mediante dos modalidades: la primera de manera global, dirigida a todas las familias de una forma general y la otra de manera más focalizada, dirigida a familias que se encuentran expuestas a factores de riesgo que las hace vulnerables al consumo de drogas.

Así mismo Castañeda (2021), nos habla del comportamiento antisocial repetido y delincuencia entre los adolescentes, tomando el problema como un fenómeno complejo que se ha vuelto repetitivo en los adolescentes dependiendo de diversos factores y conductas de riesgo.

Por otra parte, los autores Contreras y et al. (2019), en su trabajo de investigación proponen que se tomen estrategias de prevención desde las políticas públicas y normas de entidades públicas y privadas tomando en cuenta las leyes en la abstinencia y la penalización para las personas que vayan en contra de la políticas públicas, debido a que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) también es considerado un problema de salud pública y social, (p.19).

### **Políticas públicas que abarcan el tema de estudio**

#### **Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006**

El congreso decreta la ley 1098 del 2016, la cual en el artículo 1 tiene la finalidad de garantizar a los niños y adolescentes, un buen desarrollo para que puedan crecer de manera feliz, en amor y comprensión en familia y comunidad, teniendo como prevalencia la dignidad humana e igualdad, sin ser discriminados. Así mismo, debe generar normas

procesales para la protección de los mismos, garantizando el cumplimiento de los derechos humanos, constitución política y leyes, en la cual recae la obligación de la familia, sociedad y el estado, esta ley otorga como sujeto titulares a todo individuo menores de 18 años. (Congreso de Colombia, ley 1098, 2006, art. 1-2-3).

El Código de infancia y adolescencia se relaciona con esta monografía debido a que nuestra población objeto de estudio son los niños, niñas y adolescentes, y la finalidad de incluirlo es que todo niño y adolescente debe tener un buen desarrollo socioemocional el cual es proporcionado no solo por un buen ambiente familiar sino también por la comunidad y el estado que son los encargados de velar por el bienestar de cada uno de ellos velando por su salud física y mental al hacer valer los derechos y las leyes de desarrollo y educación.

### **Ley 115 de educación**

Asimismo, el decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, señala a lo largo de los artículos que la componen, que en cada uno de los establecimientos educativos será prestado el servicio de orientación estudiantil, el cual como objetivo tendrá que contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en particular en cuanto a: la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes y de intereses, brindar solución a conflictos y problemas tanto individuales, como familiares y grupales, la participación en la vida tanto académica, como social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación profesional de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

### **Ley 1616 de salud mental**

Por otra parte, encontramos la ley 1616 del 21 de enero del 2013, mediante la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones, en este sentido la ley tiene como objetivo principal garantizar el derecho a la salud mental a la población colombiana, priorizando dentro de este a niños, niñas y adolescentes, esto mediante promoción de la salud, la prevención de trastornos mentales, la atención integral, con un enfoque dirigido a calidad de vida, así mismo dirigir dichas acciones de promoción en salud mental a actuar en pro de diversos determinantes de salud mental dentro de los cuales encontramos, inclusión, eliminación discriminación, prevención de la violencia, bullying, de la misma forma prevención del suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.

## **Conclusiones**

Como resultado obtenido mediante la revisión documental sobre la importancia de las habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en niños, niñas y adolescentes, se concluyó en primera instancia las habilidades socioemocionales radican en la educación socioemocional que recibe la población desde el contexto familiar, escolar y social. En este sentido es importante que el niño, niña y adolescentes tenga una educación socioemocional a temprana edad, debido a que los factores protectores permiten atenuar y favorecer la resistencia ante los factores de riesgo.

Por otro lado se encontraron estudios que aportaron significativamente en el desarrollo de esta monografía los cuales sirvieron de fundamento para comparar investigaciones que a su vez que aportaron bases teóricas acerca de la importancia de las

habilidades socioemocionales en el área de la salud, la familia y el contexto educativo, debido que estas son las áreas que se ven mayormente afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas en esta población, en cuanto al contexto social se hace necesario mencionar que este es el área donde menos estudios se han realizado acerca de esta problemática actualmente, que aborden estrategias para la promoción de habilidades socioemocionales como factores protectores en la prevención del consumo, buscando abordar la problemática desde la comunidad en general.

Lo anterior, debido a que existen entidades encargadas de sobrellevar la problemática cuando los niños, niñas y adolescentes dieron la llamada “probadita” a través de los centros de rehabilitación e instituciones que tienen las mismas funciones, no obstante se hace necesario resaltar que hay pocas entidades que se encarguen de promover las habilidades socioemocionales como factores protectores con el objetivo de evitar conductas desadaptativas y también retrasar la edad de inicio al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Por lo tanto, esta monografía aporta al desarrollo temático de otras investigaciones debido a que aborda el tema de habilidades socioemocionales como factores protectores para la prevención del consumo de sustancias lo cual es importante que se implemente en los niños niñas y adolescentes, debido a que el consumo de sustancias es una problemática social que va en aumento y es importante que futuros estudios tengan referencias actuales acerca del tema.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta, G. A. (2019). Aproximación documental sobre sustancias psicoactivas en el contexto escolar de Bogotá.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10860/TO-23571.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, J. (2021). Revisión documental sobre la influencia del consumo de alcohol en la comisión del delito de homicidio entre 2015 y 2020.  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6258/1/2022\\_JeimyKatherineAcostaAcosta.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6258/1/2022_JeimyKatherineAcostaAcosta.pdf)
- Amorocho, M., Arenas, G. A., & Méndez, S. S. (Mayo de 2022). Dinámica familiar de adolescentes en conflicto con la ley: Influencia de la comunicación.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14361/1/TE.FIA\\_AmorochoYury-ArenasPaola-MendezMarcela\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14361/1/TE.FIA_AmorochoYury-ArenasPaola-MendezMarcela_2022.pdf)
- Andrade, C. C., & González, C. L. (2021-2022). “Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes”.  
[dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22080/1/TTQ664.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22080/1/TTQ664.pdf)
- Arzuaga, R. V., & Avendaño, Z. G. (Abril de 2022). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14357/1/TE.FIA\\_ArzuagaMaria-Avenda%20German\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14357/1/TE.FIA_ArzuagaMaria-Avenda%20German_2022.pdf)
- Bonilla, R. S., & Marcilla, H. Y. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la institución juventud con una misión.  
[http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores\\_protectores\\_favorecen\\_realizacion\\_proyecto\\_vida%20-%20c.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_protectores_favorecen_realizacion_proyecto_vida%20-%20c.pdf)
- Bordignon, N. A. (Julio-Diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Antioquia, Colombia : Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2.
- Carrión, A. P. (Mayo de 2013). Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas del primer año de educación básica del cecib marco rodríguez de la comunidad santa rosa de la compañía, de la parroquia ayora del cantón cayambe.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5976/1/TESIS.pdf>
- Castañeda, C. V. (24 de Mayo de 2021). Factores psicosociales y psicopatológicos asociados con la reiteración de la conducta .

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41039/Monografia\\_EstudienteValeryCastaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41039/Monografia_EstudienteValeryCastaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Castillo, V. B., Ortega, F., & Berrocal, V. A. (Mayo de 2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P\\_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar% c3% ada\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%c3%ada_2022.pdf)
- Chavarriga, T. D. (2022). Monografía presentada para optar al título de Especialista en Psicopatología y Estructuras .  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27718/10/ChavarrigaDaniel\\_2022\\_DiscursoPaisaToxicomania.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27718/10/ChavarrigaDaniel_2022_DiscursoPaisaToxicomania.pdf)
- Congreso de Colombia. (1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994 Art 92].  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la república (2013). Ley 1616 de salud mental.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Contreras, F. J., Osejo, V. ., & Susa, H. N. (Julio de 2019). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde las instituciones educativas”.  
[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1440/Trabajo% 20de% 20Grado\\_Fayad\\_Osejo% 20% 20Susa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1440/Trabajo%20de%20Grado_Fayad_Osejo%20%20Susa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Correa, P. L., & García, A. Y. (2021). Revisión documental sobre las competencias socioemocionales (CSE) que se desarrollan f.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36548/1/2021\\_competencias\\_socioemocionales.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36548/1/2021_competencias_socioemocionales.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (9 de noviembre de 2016).  
[https://www.dnp.gov.co/Paginas/Narcomenudeo,-un-lucrativo-negocio-que-mueve-6-billones-de% 20pesos% 20anuales.aspx](https://www.dnp.gov.co/Paginas/Narcomenudeo,-un-lucrativo-negocio-que-mueve-6-billones-de%20pesos%20anuales.aspx)
- Eceiza, Arrieta, & Goñi. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. Revista de Psicodidáctica, vol. 13, núm. 1, pp. 11-26:  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Finozzi, M. N. (2020). “Desarrollo emocional en la primera infancia”.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28817/1/natalia\\_finozzi\\_tfg.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28817/1/natalia_finozzi_tfg.pdf)
- Fonseca, C. J. (2021). Incidencia Psicológica del Vínculo Afectivo en Adolescentes Consumidores de Sustancias Psicoactivas a Partir de un Trabajo de Revisión Documental en Países Latinoamericanos Durante los Años 2010 al 2021.  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5889/3/2022\\_IngridJohanaFonsecaCruz](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5889/3/2022_IngridJohanaFonsecaCruz)

- Fuentes, G. B., & Cote, G. A. (Abril de 2022). Incidencias Cognitivas Conductuales en niños y niñas con ausencia de alguno de sus progenitores .  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14353/1/TE.FIA\\_CoteJessica-FuentesDiana\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14353/1/TE.FIA_CoteJessica-FuentesDiana_2022.pdf)
- Gamboa, C. C. (2021). Programas de prevención e intervención frente al consumo de drogas en adolescentes: una revisión sistemática.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72943/Gamboa\\_CC-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72943/Gamboa_CC-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, C. (Noviembre-Diciembre de 2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.  
<https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>
- García, I. A. (2020). La escuela y el conflicto; Una visión positiva para su transformación .  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17965/1/GarciaAstrid\\_2020\\_EscuelaConflictoTransformaci%C3%B3n.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17965/1/GarciaAstrid_2020_EscuelaConflictoTransformaci%C3%B3n.pdf)
- Hernández, Z. M., Trejo, T. Y., & Hernández, M. (Enero- Abril de 2021). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Herrera, M. L., Álzate, G. M., & Carrillo, C. D. (2022). Modelos de intervención Psicológica en pacientes adictos al cannabis.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14436/1/UVDT.P\\_HerreraGeni-AlzateLaura-CarrilloDarli\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14436/1/UVDT.P_HerreraGeni-AlzateLaura-CarrilloDarli_2022.pdf)
- Jaimés, V. A., Barrios, B. D., & Pérez, A. E. (2022). Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en nna como estrategia de formación para una vida exitosa.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14367/1/TE.FIA\\_BarriosDiosa-JaimésPaola-PérezErika\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14367/1/TE.FIA_BarriosDiosa-JaimésPaola-PérezErika_2022.pdf)
- Ley, 1098. (2006). Código de infancia y adolescencia.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Martínez, G. P., & Ricaurte, G. A. (2018). Una mirada pedagógica a la prevención de consumo de Sustancias psicoactivas en jóvenes.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1830/martinez\\_paola\\_2018.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1830/martinez_paola_2018.pdf?sequence=1)
- Méndez, M. (2021). Impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes: una monografía .  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38834/2021M%c3%a9ndezJos%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de protección social. Ley 1098 de (2006). Código de infancia y adolescencia.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Minsalud. (Octubre de 2016). ABECÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas. .  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abec e-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- Mora, B., Vente, J., & a Ovalle, A. (2022). Sustancias psicoactivas y su afectación en la salud mental de los adolescentes.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14446/1/UVDT.P\\_MoraElizabeth-OvalleKarol-ReyesJhon\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14446/1/UVDT.P_MoraElizabeth-OvalleKarol-ReyesJhon_2022.pdf)
- Moya, M., & Soto, C. (2020). Factores protectores y de riesgo ambientales/sociales/contextuales en estudiantes de psicología.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28598/1/2020\\_factores\\_protectores\\_ambientales.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28598/1/2020_factores_protectores_ambientales.pdf)
- Nelson, S. E. (2015). Alcohol, marijuana, and tobacco use trajectories from age 12 to 24 years: demographic correlates and young adult substance use problems. development and 86 psychopathology.  
<https://doi.org/10.1017/s0954579414000650>
- Ortega, C. W., Poso, O. F., Vasquez, O. J., Diaz, Z. E., & Patiño, R. A. (2021). Modelo Ecológico de Bronferbrenner Aplicado A La Pedagogia, Modelación Matemática Para La Toma De Decisiones Bajo Incertidumbre:De La La Lógica Difusa A La Lógica Plitogénica. Nsia publishing house editions.
- Osorio, M. V. (Octubre de 2018). Factores Asociados al Consumo de Drogas en Estudiantes de educación media en Nicaragua, 2019.  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7739/1/243255.pdf>
- Perdomo, C. K. (2020). Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en adolescentes .  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33624/1/2020\\_investigacion\\_documental\\_consumo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33624/1/2020_investigacion_documental_consumo.pdf)
- Ramírez, M. (Febrero de 2022). Una mirada psicoanalítica de la adicción a sustancias psicoactivas.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/32923/1/tfg\\_final\\_ramirez\\_monica\\_c.i\\_30042468.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/32923/1/tfg_final_ramirez_monica_c.i_30042468.pdf)
- Rcn Radio. (13 de Diciembre de 2018). <https://www.rcnradio.com/judicial/fiscal-respalda-estrategia-antidrogas-que-revive-aspersiones-aereas>
- Ruiz, C. G. (Octubre de 2021). La importancia de Promover la educación Socioemcional en preescolar. <http://200.23.113.51/pdf/UPN305LERUGI2021.pdf>

- Sierra, M. Y. (2018). Disfuncionalidad Familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes.  
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital\\_36770.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suarez, P. D., Sierra Acosta, L. E., & Silva, P. E. (2020). La empatía y el desarrollo de las habilidades sociales en la formación de sujetos emocionales para la vida.  
[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12816/la\\_empatia\\_y\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_sujetos\\_emocionales\\_para\\_la\\_vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12816/la_empatia_y_el_desarrollo_de_las_habilidades_sociales_en_la_formacion_de_sujetos_emocionales_para_la_vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Teixeira, F. M. (2018). Las políticas públicas de drogas en la actualidad. Del paradigma de la enfermedad al paradigma al del aprendizaje social.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23645/1/TTS\\_TeixeiraMarcela.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23645/1/TTS_TeixeiraMarcela.pdf)
- Tovar, M. &. (2020). Revisión documental donde se describe la afectación de la función atencional debido al consumo de marihuana.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14722/1/TP\\_GonzalezCorteSNestorFabian\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14722/1/TP_GonzalezCorteSNestorFabian_2022.pdf)
- UNODC, & ICBF. (Julio de 2020). Guía para la formulación de estrategias de prevención del uso de sustancias psicoactivas en los jóvenes del sistema de responsabilidad social (SRPA).  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/guia\\_prevenccion\\_uso\\_sustancias\\_psicoactivas\\_-\\_19\\_de\\_agosto.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/guia_prevenccion_uso_sustancias_psicoactivas_-_19_de_agosto.pdf)