

CONSTRUYENDO FUTURO: PROYECTOS DE VIDA TRANSFORMADORES PARA JÓVENES DE GRADO 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRUDENCIA DAZA JORNADA TARDE

BUILDING THE FUTURE: TRANSFORMATIVE LIFE PROJECTS FOR GRADE 11 YOUTH AT THE PRUDENCIA DAZA EDUCATIONAL INSTITUTION AFTERNOON DAY

Mariana Salleg De La Hoz, Deisy Liliana Sandoval Rosas, Ernet Guillermo Maestre Orozco

RESUMEN

El proyecto "Construyendo Futuro: Proyectos de Vida Transformadores" aborda la orientación vocacional y profesional de estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Prudencia Daza, jornada tarde. A través de un diseño de investigación-acción, se trabajó con 88 estudiantes mediante encuestas diagnósticas, pruebas de personalidad, tests vocacionales y talleres de autoconocimiento y toma de decisiones. Los hallazgos revelan que el 65% de los participantes aspira a continuar estudios superiores, mientras que un 20% opta por el emprendimiento o el empleo inmediato. Las áreas de mayor interés incluyen salud, educación e ingeniería.

El análisis resalta la influencia del entorno socioeconómico y el acompañamiento familiar y docente en las decisiones de los jóvenes. Los talleres incrementaron la autoconfianza y clarificaron las metas personales y profesionales de los estudiantes. Se concluye que la orientación vocacional, integrada al currículo educativo y respaldada por alianzas comunitarias, resulta clave para preparar a los jóvenes frente a las exigencias de un entorno académico y laboral en constante transformación. Este enfoque fomenta decisiones informadas y estratégicas, promoviendo su desarrollo integral.

Palabras clave: Proyectos, Decisiones, Transformación, Vida y Educación.

ABSTRACT

The project "Building Future: Transforming Life Projects" addresses the vocational and professional orientation of students in grades 10 and 11 of the Prudencia Daza Educational Institution, afternoon session. Through an action-research design, 88 students were worked with through diagnostic surveys, personality tests, vocational tests and workshops on self-knowledge and decision making. The findings reveal that 65% of the participants aspire to pursue higher education, while 20% opt for entrepreneurship or immediate employment. The areas of greatest interest include health, education and engineering.

The analysis highlights the influence of the socioeconomic environment and family and teacher support on young people's decisions. The workshops increased self-confidence and clarified the students' personal and professional goals. It is concluded that vocational guidance, integrated into the educational curriculum and supported by community partnerships, is key to preparing young people for the demands of an ever-changing academic and work environment. This approach fosters informed and strategic decisions, promoting their integral development.

Keywords: Projects, Decisions, Transformation, Life and Education.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Prudencia Daza, jornada tarde, enfrentan una marcada incertidumbre en relación con la planificación de su futuro académico y profesional. Esta etapa, crucial en su desarrollo, está influenciada por factores externos como la acelerada transformación del mercado laboral, el auge tecnológico y los cambios socioeconómicos, que, aunque ofrecen múltiples oportunidades, incrementan la confusión y la presión en los jóvenes. Muchos de ellos carecen de un proyecto de vida estructurado, lo que dificulta la identificación de sus intereses, habilidades y aspiraciones. Esta falta de claridad los expone a tomar decisiones apresuradas o basadas en expectativas externas, sin alinearse necesariamente con sus verdaderos intereses y potencialidades.

Adicionalmente, las influencias del entorno social y digital contribuyen a generar estereotipos de éxito que pueden resultar inalcanzables o irreales. Los jóvenes, al estar expuestos a estas imágenes idealizadas, experimentan altos niveles de ansiedad y dudas sobre sus propias capacidades, lo que impacta negativamente su autoestima y motivación. Esta situación se agrava con la falta de orientación profesional adecuada en el contexto educativo, lo que impide que puedan explorar y evaluar de manera informada las opciones académicas, laborales o de emprendimiento disponibles.

El concepto de éxito, ampliamente deseado por los estudiantes, se ha vuelto abstracto y subjetivo. Aunque muchos manifiestan querer "tener éxito", pocos tienen claridad sobre lo que implica o cómo lograrlo. Esta ambigüedad genera un vacío que, en ausencia de estrategias de acompañamiento, los deja vulnerables frente a decisiones mal fundamentadas que pueden comprometer su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

En este contexto, la implementación de un proyecto pedagógico que fomente la creación de proyectos de vida sólidos se presenta como una solución integral. Este enfoque busca equipar a los estudiantes con herramientas prácticas para el autoconocimiento, la identificación de fortalezas y áreas de interés, y el desarrollo de competencias para la toma de decisiones estratégicas. Además, pretende ayudarlos a definir metas claras y alcanzables, alineadas tanto con sus aspiraciones personales como con las demandas del mundo actual.

El proyecto no solo busca reducir la incertidumbre y ansiedad de los estudiantes, sino también empoderarlos para que asuman un rol activo en la construcción de su futuro, reforzando su confianza y motivación.

1.1. Filiación institucional Mariana Salleg De La Hoz, estudiante
2.2. Filiación institucional Deisy Liliana Sandoval Rosas, estudiante
3.3. Filiación institucional Ernet Guillermo Maestre Orozco, asesor
4.* Autor de correspondencia: xxxxxxxxxxxxxxxxx

Al promover una planificación informada y estratégica, se les brinda la oportunidad de desarrollar una visión integral del éxito que combine el logro profesional con la realización personal, sentando las bases para un crecimiento sostenible en sus vidas.

Pregunta problema:

¿Cómo puede la creación de proyectos de vida apoyar a los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Prudencia Daza, jornada tarde, a definir sus aspiraciones y tomar decisiones informadas en un entorno académico y laboral en constante evolución?

OBJETIVO GENERAL

- Construir proyectos de vida sólidos y personalizados por los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Prudencia Daza, jornada tarde, que les permitan definir y alinear sus aspiraciones personales con las oportunidades y desafíos del entorno actual, promoviendo decisiones informadas y estratégicas para alcanzar un éxito integral en su futuro profesional y personal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las aspiraciones, intereses y habilidades personales de los estudiantes de grado 10 y 11 a través de actividades de autoconocimiento y reflexión, para orientar la construcción de sus proyectos de vida.
- Guiar a los estudiantes en la creación de sus propios proyectos de vida, diseñando un plan personalizado que contemple sus metas académicas, profesionales y personales, alineado con sus intereses y el contexto socioeconómico actual.
- Proporcionar herramientas y recursos informativos sobre las opciones educativas, laborales y emprendedoras disponibles, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas y estratégicas en la planificación de su futuro.
- Facilitar espacios de diálogo y asesoramiento individualizado, donde los estudiantes puedan recibir orientación y apoyo continuo en la implementación y adaptación de sus proyectos de vida, promoviendo una mayor confianza en su toma de decisiones y en su capacidad para alcanzar el éxito integral.

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló dentro del marco metodológico de la investigación-acción, una estrategia que promueve la interacción entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica, la acción planificada y la evaluación continua. Este enfoque fue seleccionado por su capacidad para abordar problemáticas específicas del entorno educativo, permitiendo involucrar de manera activa a los principales actores: estudiantes, docentes y padres de familia. Este tipo de investigación no solo busca generar conocimiento, sino también transformar la realidad al identificar y resolver problemas mediante estrategias que se ajusten a las necesidades detectadas.

La elección de esta metodología se fundamentó en la naturaleza participativa del proyecto, donde el objetivo principal era diseñar e implementar actividades que fortalecieran la capacidad de los estudiantes para construir proyectos de vida alineados con sus intereses, habilidades y aspiraciones. Al ser un proceso flexible y adaptativo, la investigación-acción permitió integrar las percepciones de los estudiantes y sus familias, ajustando continuamente las estrategias implementadas para optimizar los resultados.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico adoptado incluyó las siguientes características esenciales:

- Participación activa: Los estudiantes, docentes y padres participaron en las diferentes etapas del proyecto, aportando ideas, retroalimentación y experiencias que enriquecieron el proceso.
- Reflexión continua: Cada fase del proyecto fue evaluada para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Esto permitió realizar ajustes en tiempo real, asegurando que las estrategias respondieran de manera efectiva a las necesidades de los participantes.
- Adaptabilidad: Se integraron técnicas y herramientas ajustadas al contexto específico de los estudiantes, garantizando que las actividades fueran relevantes y accesibles para todos.
- Multimodalidad: Se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto del proyecto.

Procedimiento

El desarrollo del proyecto se estructuró en cuatro fases principales, cada una diseñada para cumplir con los objetivos específicos del proyecto:

1. Diagnóstico inicial

Esta fase fue clave para comprender las necesidades, expectativas y características de los estudiantes, y se realizó mediante:

Aplicación de encuestas: Las encuestas exploraron las intenciones de los estudiantes respecto a su futuro académico y profesional. Preguntas como "¿Qué planes tienes después del bachillerato?" y

"¿Qué área profesional te interesa?" proporcionaron datos valiosos para orientar las actividades.

Tests vocacionales y de personalidad: Se utilizaron herramientas reconocidas para evaluar aspectos específicos:

Test de Personalidad de 123test: Identificó rasgos como responsabilidad, estabilidad emocional y cordialidad, fundamentales para diseñar estrategias adaptadas a las características individuales.

Test vocacional "Descubre tu Futuro" de UCAM: Ayudó a explorar intereses profesionales en áreas como salud, educación, ingeniería y emprendimiento.

Observación directa: Durante las primeras semanas, se observaron dinámicas grupales e individuales para identificar actitudes, niveles de participación y necesidades específicas no detectadas en las encuestas.

Esta etapa permitió sentar las bases del proyecto, identificando fortalezas y áreas de mejora tanto en los estudiantes como en las condiciones contextuales de la institución.

2. Planeación

A partir del diagnóstico inicial, se diseñó una serie de actividades organizadas en torno a tres pilares fundamentales:

Autoconocimiento: Ejercicios y talleres enfocados en la reflexión personal. Los estudiantes exploraron sus intereses, identificaron sus fortalezas y debilidades, y analizaron cómo estos factores influyen en sus decisiones futuras.

Exploración vocacional: Actividades diseñadas para presentar opciones académicas, técnicas y laborales disponibles. Estas incluyeron la investigación de carreras y charlas con profesionales de diferentes áreas.

Desarrollo de habilidades: Se incorporaron estrategias para fortalecer la toma de decisiones, la resolución de problemas y la planificación a largo plazo. Durante esta fase, también se realizaron reuniones con docentes y padres de familia, quienes recibieron orientación sobre cómo apoyar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida. Además, se definió un cronograma detallado de actividades para garantizar un desarrollo estructurado del proyecto.

3. Ejecución

La implementación de las actividades se llevó a cabo en un entorno participativo y dinámico, destacando las siguientes acciones:

Talleres grupales: Enfocados en temas como “Quien soy y qué quiero ser”, donde los estudiantes reflexionaron sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo. Cada participante completó una carpeta tipo hoja de vida, registrando sus aspiraciones y estrategias para alcanzarlas.

Sesiones individuales de orientación: Estas reuniones personalizadas permitieron abordar dudas específicas y ofrecer asesoramiento enfocado en las necesidades de cada estudiante.

Feria vocacional “Quiero Ser”: Este evento fue un espacio interactivo donde los estudiantes presentaron sus proyectos de vida mediante stands y exposiciones audiovisuales. Además, se contó con la participación de egresados y profesionales invitados, quienes compartieron sus experiencias y brindaron charlas motivacionales.

Estas actividades no solo fortalecieron la confianza y la motivación de los estudiantes, sino que también promovieron la interacción con sus familias y la comunidad educativa.

4. Evaluación y ajuste

La evaluación se realizó de manera continua, analizando los resultados de cada actividad para identificar oportunidades de mejora. Este proceso incluyó:

Análisis de datos cualitativos y cuantitativos: Se compararon los resultados obtenidos en las encuestas iniciales con los datos recolectados al final del proyecto, evaluando cambios en la percepción y confianza de los estudiantes.

Retroalimentación: Los estudiantes, docentes y padres participaron en sesiones de retroalimentación, compartiendo sus impresiones sobre las actividades y sugiriendo mejoras.

Ajustes estratégicos: Con base en los análisis, se realizaron modificaciones en las actividades para asegurar su efectividad y pertinencia.

Para garantizar la confiabilidad de los datos, se emplearon herramientas validadas previamente:

- Encuestas y cuestionarios diseñados específicamente para este proyecto.
- Tests de personalidad y vocacionales reconocidos internacionalmente.
- Observación directa durante las actividades.
- Análisis documental de los proyectos de vida desarrollados por los estudiantes.

Tratamiento de los datos

Los datos fueron analizados mediante:

Métodos cualitativos: Se identificaron patrones en las respuestas y se interpretaron los cambios en las percepciones de los participantes.

Métodos cuantitativos: Se calcularon porcentajes y tendencias para evaluar la efectividad de las actividades implementadas. Este enfoque mixto permitió obtener una visión integral del impacto del proyecto.

Impacto del enfoque metodológico

La aplicación de un diseño de investigación-acción permitió adaptar continuamente las estrategias del proyecto a las necesidades específicas de los estudiantes. Este enfoque participativo fortaleció la relación entre los actores involucrados, promoviendo un ambiente colaborativo donde los estudiantes desarrollaron proyectos de vida realistas y alineados con sus aspiraciones. La reflexión crítica y el ajuste constante garantizaron que el proyecto cumpliera con sus objetivos de manera efectiva.

RESULTADOS

En el desarrollo del proyecto se recopilaban datos clave que permiten evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la construcción de proyectos de vida por parte de los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Prudencia Daza. A continuación, se presentan los principales hallazgos:

1. Intenciones respecto al futuro académico y laboral

Una parte significativa de los estudiantes manifestó una inclinación hacia la educación superior, con un 65% expresando interés en continuar estudios. Este grupo señaló áreas de interés como educación, ingeniería y ciencias sociales, reflejando una fuerte vocación de servicio y un enfoque en disciplinas que promueven el desarrollo social y tecnológico.

Sin embargo, un 15% de los encuestados mostró indecisión sobre sus planes futuros, lo que evidencia la necesidad de un acompañamiento más focalizado para orientar sus decisiones. Por otro lado, un 20% optó por trabajar o emprender tras el bachillerato, destacando la importancia de proporcionar herramientas que impulsen el emprendimiento y las competencias laborales desde el entorno educativo.

2. Áreas de interés profesional

En cuanto a las áreas de estudio, los resultados indicaron que los estudiantes tienen una marcada preferencia por disciplinas que combinan impacto social y desarrollo personal. Las áreas de mayor interés incluyeron:

- **Educación (45%):** Refleja el deseo de contribuir al fortalecimiento de comunidades a través de la enseñanza.
- **Ingeniería y tecnología (25%):** Enfatiza un interés creciente por áreas técnicas y científicas.
- **Ciencias sociales y humanidades (20%):** Muestra un compromiso con el análisis y la transformación social.
- **Áreas menos exploradas, como ciencias de la salud (5%) y artes y diseño (3%),** aunque minoritarias, también reflejan vocaciones específicas que requieren un enfoque personalizado para potenciar las posibilidades profesionales de estos estudiantes.

3. Nivel de confianza en sus decisiones futuras

El análisis reveló que solo un 20% de los estudiantes siente seguridad total respecto a sus planes, mientras que un 40% expresó incertidumbre. Este dato subraya la importancia de actividades orientadas a fortalecer la confianza y a clarificar metas personales y profesionales, creando un espacio donde los estudiantes puedan proyectar su futuro de manera consciente y estratégica.

4. Resultados del test de personalidad

La aplicación del test de personalidad permitió identificar los rasgos predominantes en los estudiantes, los cuales sirvieron como base para adaptar las actividades del proyecto. Se destacó:

- **Cordialidad (27%):** Una tendencia a la empatía y la colaboración, lo que sugiere la efectividad de actividades grupales.
- **Responsabilidad (22%):** Indicativa de habilidades de autogestión que se reforzaron con ejercicios de planificación.
- **Estabilidad emocional (21%):** Refleja resiliencia, una fortaleza que se potenció mediante talleres de manejo emocional y toma de decisiones.

5. Impacto del proyecto en la percepción de utilidad

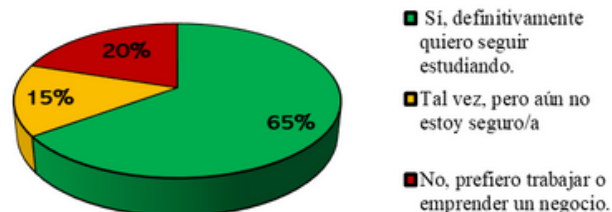
El proyecto fue valorado como una herramienta transformadora por un 40% de los estudiantes, quienes consideraron que las actividades y talleres ofrecidos les proporcionaron claridad y dirección en su planificación de vida. Un 35% expresó apertura a participar activamente, aunque necesitaban mayor información al inicio del proceso. Esto evidencia la importancia de implementar estrategias iniciales de sensibilización que consoliden la confianza en el proyecto.

6. Transformaciones logradas

Tras la implementación de las actividades, se observaron cambios significativos en la percepción de los estudiantes hacia su futuro. La interacción con egresados, talleres prácticos, charlas motivacionales y asesorías personalizadas permitió:

Aumentar la claridad en las metas individuales.
Promover la confianza para tomar decisiones fundamentadas.
Fomentar un sentido de pertenencia y compromiso con su desarrollo académico y profesional.

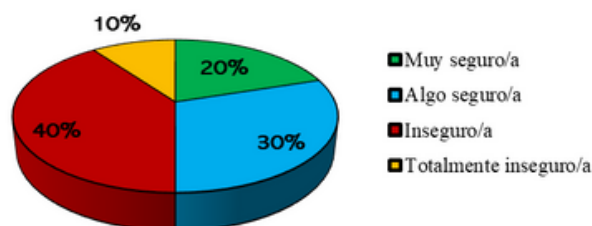
¿Has pensado en continuar tus estudios después de graduarte del bachillerato?



¿Cómo apoyas a tu hijo/a en su proceso de elección de carrera o emprendimiento?

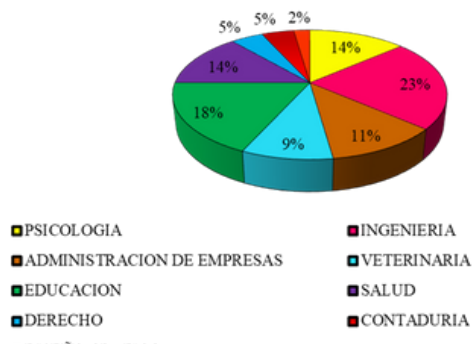


¿Qué tan seguro/a te sientes sobre tus planes futuros después de terminar el bachillerato?



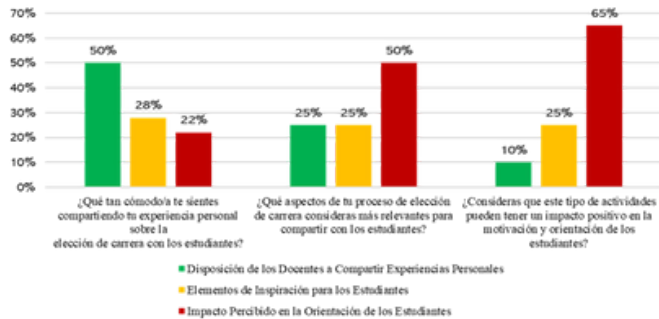
Pre-Test: Test

ENFOQUES A ESTUDIAR 11/02



Pre Test: Docentes

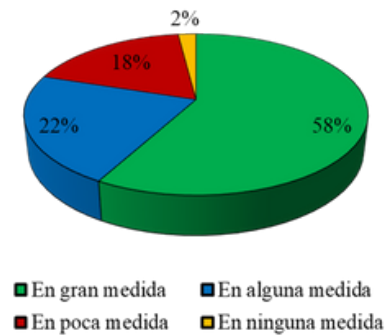
ENCUESTA A DOCENTES



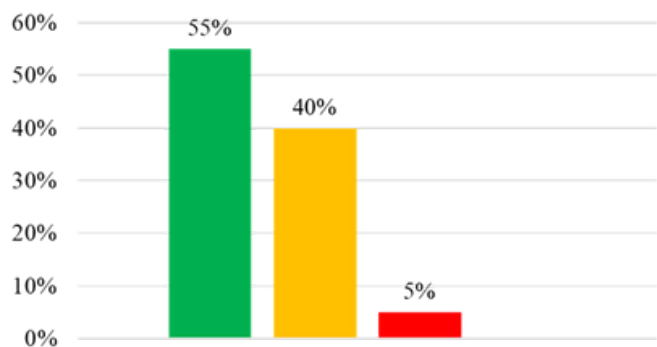
TEST DE PERSONALIDAD 11°02



¿Las actividades de autoconocimiento (tests, cuestionarios, reflexiones) contribuyeron a que visualices un plan de vida personal?

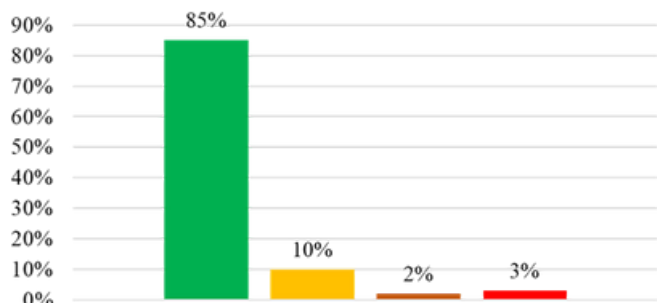


Post-Proyecto: Padres de Familia



¿Considera que el proyecto de vida ayudó a su hijo/a a reflexionar sobre sus metas y aspiraciones futuras?

■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo



¿Considera que el proyecto logró orientar a su hijo/a en la construcción de un plan de vida acorde con sus intereses y metas personales?

■ En gran medida ■ En alguna medida ■ En poca medida ■ Ninguna medida

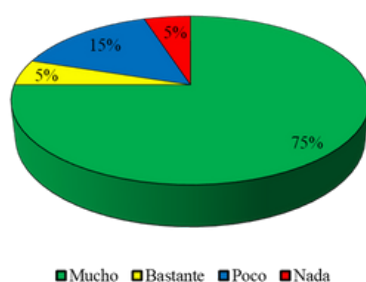
Pre Test: Padres de Familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Post-Test: Estudiantes

¿En qué medida sientes que el proyecto te ayudó a clarificar tus metas y decisiones futuras?



CONCLUSIÓN

El proyecto pedagógico "Construyendo Futuro: Proyectos de Vida Transformadores para Jóvenes de Grado 10 y 11" permitió abordar de manera integral las necesidades, aspiraciones e inquietudes de los estudiantes de la Institución Educativa Prudencia Daza. A lo largo de su implementación, se evidenció que la creación de proyectos de vida no solo fomenta la reflexión personal, sino que también empodera a los jóvenes para enfrentar su futuro con claridad y confianza.

Entre las conclusiones más relevantes destacan:

- Impacto positivo en la claridad y confianza de los estudiantes: Los resultados reflejaron que un porcentaje significativo de los participantes logró definir metas más claras y concretas, alineando sus intereses personales con opciones educativas y profesionales viables. Este avance es crucial para reducir la ansiedad e incertidumbre que generalmente acompaña las decisiones futuras.
- Relevancia del diagnóstico inicial: La etapa de diagnóstico fue clave para identificar las áreas de interés, fortalezas y debilidades de los estudiantes. Herramientas como el test de personalidad y el test vocacional permitieron personalizar las actividades y adaptarlas a las necesidades específicas de cada grupo, optimizando el impacto del proyecto.
- Importancia de la orientación personalizada: Las sesiones individuales y grupales evidenciaron que el acompañamiento cercano, tanto por parte de docentes como de egresados y expertos invitados, fortalece la confianza en la toma de decisiones. Los testimonios de profesionales sirvieron como inspiración para muchos estudiantes, conectando sus aspiraciones con ejemplos concretos y alcanzables.
- Éxito en la implementación de actividades didácticas: Las dinámicas y talleres diseñados para el desarrollo de habilidades de toma de decisiones, exploración vocacional y planificación a largo plazo demostraron ser herramientas efectivas para guiar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida. La feria vocacional, en particular, destacó como una actividad transformadora, permitiendo a los participantes compartir sus aspiraciones y recibir retroalimentación significativa.
- *Participación activa de las familias y docentes: El apoyo y la involucración de padres y profesores jugaron un papel esencial en el éxito del proyecto. Sus percepciones y participación en las actividades no solo enriquecieron el proceso, sino que también reforzaron la red de apoyo que los estudiantes necesitan para avanzar hacia sus metas.*

BIBLIOGRAFÍA

- Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo - Tolima [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2014). La importancia de tener un proyecto de vida. https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf
- Díaz-Barriga, F., Vázquez-Negrete, M., & Díaz-David, A. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Educación*, 20(2), 113-130. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062020000200113&script=sci_arttext
- Pineda Fárez, D. F. (2023). Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13011/1/18537.pdf>
- D'Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. CIPS. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>