

**Actitudes y riesgos sexuales en estudiantes LGBTIQ+ pertenecientes a 7
programas académicos, UniCesar, Valledupar 2022-2.**

Kiara Melissa Moreno Nieves

Sindy Yulieth Peñaloza Bello

Autor (es)

Universidad Popular Del Cesar

Facultad Ciencias De La Salud

Enfermería

Valledupar

2023

**Actitudes y riesgos sexuales en estudiantes LGBTIQ+ pertenecientes a 7
programas académicos, UniCesar, Valledupar 2022-2.**

Kiara Melissa Moreno Nieves

Sindy Yulieth Peñaloza Bello

Autor (es)

Rosa Idalia Rojas Marín RN. MPH. MSc.

Tutor (es)

Universidad Popular Del Cesar

Facultad Ciencias De La Salud

Enfermería

Valledupar

2023

Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Título	12
Planteamiento del problema	13
Descripción del problema.....	13
Formulación del problema	15
Justificación.....	16
Línea de investigación.....	18
Objetivos de la Investigación	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Propósito	20
Marco de referencia.....	21
Marco conceptual	21
Marco de antecedentes.....	24
<i>Antecedentes Internacionales</i>	24
<i>Antecedentes Nacionales</i>	27
Marco teórico	30
<i>La orientación homosexual y bisexual</i>	30
Bases biológicas de la homosexualidad masculina.....	32
Factores en genética que inciden en la homosexualidad masculina	32
Homosexualidad masculina y los factores prenatales	33
Conducta asociada a la homosexualidad.....	33
Elementos psicosociales relacionados a la homosexualidad	34
<i>Autocuidado en la conducta homosexual y factores de riesgos</i>	34
La teoría del comportamiento planificado	35
<i>Nociones fundamentales como pilar del autocuidado</i>	36
<i>Autoestima</i>	36

<i>La identidad de la sexualidad</i>	36
<i>Factores de riesgos físicos y sexuales</i>	37
<i>Factores de riesgos emocionales y psicológicos</i>	38
<i>Caracterización de la conducta homosexual en estudiantes universitarios</i>	40
Marco legal.....	40
Diseño metodológico	43
Tipo de estudio	43
Población	43
Muestra	44
Unidades de análisis.....	46
<i>Criterios de inclusión</i>	46
<i>Criterios de exclusión</i>	46
Variables.....	46
Fuentes de información	47
Fuentes primarias	47
<i>Instrumento</i>	47
Fuentes secundarias.....	48
Recolección y procesamiento de la información	48
Análisis y discusión de los resultados	48
Presentación y divulgación de la información.....	49
Aspectos éticos de la investigación.....	49
Principios éticos.....	49
Análisis.....	51
Discusión.....	66
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	72
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos	77
Anexo Cuadro de operacionalización.....	77
Anexo Cuestionario sobre actitudes y conductas de riesgos sexuales. Universidad popular del cesar.	84

Anexo Consentimiento informado	91
Anexo Prueba piloto aplicado a 8 sujetos de la muestra	92

Lista de Tablas

Tabla 1 Caracterización sociodemográfica.	51
Tabla 2 Factores de riesgo.....	53
Tabla 3 Actitudes y Conductas de riesgo sexuales.	57
Tabla 4 Caracterización sociodemográfica prueba piloto.....	92
Tabla 5 Factores de riesgo prueba piloto	93
Tabla 6 Actitudes y Conductas de riesgo sexuales prueba piloto	94

Resumen

El estudio se enmarca en el objetivo analizar las actitudes y conductas de riesgos sexuales en estudiantes de la comunidad LGBTQI+ de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar 2022-2. Metodológicamente el estudio fue descriptivo, cuantitativo, prospectivo, aplicando la técnica de encuesta a través del instrumento cuestionario en la modalidad unificada de escala de Likert y dicotómica a 38 sujetos de la muestra objeto de estudio la cual fue seleccionada a través de la técnica de muestreo por conveniencia tomando en cuenta las características particularidades y privadas de la población, ya que no se cuenta con un registro de datos de la comunidad LGBTQI+ en la universidad objeto de análisis; de la misma forma se expresa, que los datos se procesaron bajo el uso de la estadística descriptiva, empleando el programa Excel 2016, presentando en tablas y graficas la frecuencia absoluta (cantidad de sujetos que responden a una opción) y frecuencia relativa (porcentaje equivalente a esa cantidad de sujetos). A nivel conclusivo se determina que los sujetos están expuestos a riesgos constantes, por promiscuidad, frecuencia de parejas ocasionales sin protección, abuso, amenazas y agresión desde lo verbal, emocional y psicológico hasta lo físico y sexual. Estos riesgos afectan a la falta de protección para contraer ETS, la autoconciencia y autocuidado en general de los participantes, los cuales se ven afectadas en cierta medida por la discriminación, rechazo familiar y social. De acuerdo a los datos develados en el estudio, se hace necesario analizar la necesidad de promover una educación sexual en los grupos en la comunidad LGBTQI+ de forma abierta sin distinción de las personas, ni solicitando datos ni especificaciones de los presentes, esto con el fin de no estigmatizar la comunidad ya que la mayoría aún es reservada con el asunto.

Palabras clave: factores de riesgo sexuales, actitudes y conductas, ETS, LGBTQI+.

Abstract

The study is part of the objective of analyzing attitudes and sexual risk behaviors in students of the LGBTQI+ community of the Popular University of Cesar, Valledupar 2022-2. Methodologically, the study was descriptive, quantitative, prospective, applying the survey technique through the questionnaire instrument in the unified modality of the Likert and dichotomous scale to 38 subjects of the sample under study, which was selected through the sampling technique. for convenience taking into account the particular and private characteristics of the population, since there is no record of data on the LGBTQI+ community at the university under analysis, in the same way it is stated that the data was processed under the use of descriptive statistics, using the Excel 2016 program, presenting in tables and graphs the absolute frequency (number of subjects that respond to an option) and relative frequency (percentage equivalent to that number of subjects). At a conclusive level, it is determined that the subjects are exposed to constant risks, due to promiscuity, frequency of casual partners without protection, abuse, threats and aggression from the verbal, emotional and psychological to the physical and sexual. These risks affect the lack of protection against contracting STDs, self-awareness and self-care in general of the participants, which are affected to some extent by discrimination, family and social rejection. According to the data revealed in the study, it is necessary to analyze the need to promote sexual education in groups in the LGBTQI+ community in an open manner without distinction of persons, nor requesting data or specifications from those present, this in order to not to stigmatize the community since the majority is still reserved about the matter.

Keywords: sexual risk factors, attitudes and behaviors, STDs, LGBTQI+.

Introducción

Los grupos LGBTQI+ se ven constantemente aludidos por la discriminación académica, social, familiar, entre otras. Ciertamente, existen organizaciones que promueven la igualdad de condiciones favoreciendo la aceptación social de las personas que se inclinan a defender su elección sexual. Además, la OMS se inclina por crear y establecer mecanismos y estrategias para proteger la salud de estos grupos a nivel mundial a través de revisiones médicas, terapéuticas, sociales, entre otras.

No obstante, en Colombia, aun el nivel de discriminación es elevado tanto a nivel verbal, social como emocional, afectando a nivel mental a estas personas, aunque muchos no lo aparenten, la mayoría padecen de depresión clínica y ya han sido contagiados por alguna ETS. Por tal motivo, la lucha no es solo para sus derechos, la igualdad de condiciones, la estabilidad mental, entre otros aspectos de inclusión en general, la lucha también es por proteger su salud, en el contacto sexual, y en un accionar responsable de las distintas formas de contacto físico.

Por ello, se llevó a cabo el presente estudio, para analizar las conductas sexuales de los sujetos objeto de estudio pertenecientes a grupos LGBTQI+, con el fin de indagar factores de riesgo presentes que afecten su salud física, sexual y mental. Para lograrlo, inicialmente se indagaron datos estadísticos desde lo internacional hasta lo nacional para exponer la situación en el problema de forma específica y sustentable con cifras, esto dio pie al nacimiento de los objetos.

A nivel teórico, se construyó un marco referencial compuesto por estudios previos y temáticas alusivos a la variable, todo en función de proporcionar información al lector tanto de datos históricos recientes del problema en otras poblaciones, como de soporte teórico. En cuanto a la metodología, la postura fue descriptiva, cuantitativa – objetiva, prospectiva, aplicando un cuestionario que permitió la detección oportuna de los datos a una muestra por conveniencia de 38 sujetos que expresaron libremente ser parte de la comunidad LGBTQI+ y decidieron participar de forma voluntaria en el estudio, cabe

indicar que esta muestra se seleccionó por el método de voz a voz donde se propago la información por los conocidos de las investigadoras en distintos programas y a su vez algunos participantes que invitaron a otros, lo que permitió obtener la información de 38 sujetos que libremente accedieron a responder el cuestionario, lo que implicó que no fue un estudio exhaustivo de muestra representativa, sino un ejercicio de obtención de datos a una cantidad de personas reducida a la cual se tuvo acceso para conocer aspectos alrededor de la problemática de la comunidad LGBTQI+. De acuerdo con lo descrito, siendo este un trabajo que se realiza en 7 programas de la universidad popular y realizado por estudiantes de enfermería, la muestra podrá tener más estudiantes de este programa, teniendo en cuenta la facilidad que tienen los investigadores para llegar a ellos, dada razón que ni la universidad ni en ninguna parte se pide la identificación sexual como requisito para ingreso o para cualquier otro tipo, ya que está prohibido por la constitución.

De manera que el procesamiento de datos facilitó la presentación de los resultados, los cuales lograron comprobar en este grupo de sujetos la problemática de promiscuidad, no uso del preservativo, cantidad elevada de parejas sexuales, maltrato, abuso, discriminación y pensamientos suicidas en los participantes.

Las evidencias dejan claras las problemáticas y la necesidad desde varios entornos, sector salud física y reproductiva, sector salud mental, entorno, familia y sujetos para estudiar y crear soluciones a los problemas. Así mismo, se describe un alcance solo de presentación de resultados, que vislumbra posibilidades de mejora para aplicar las recomendaciones no solo en la población objeto de análisis, además en otras poblaciones con las mismas problemáticas develadas.

Conclusiones

A nivel conclusivo inicialmente el objetivo caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar que pertenezcan a la comunidad LGBTQI+ programa académico, edad, sexo, religión, persona con quien se convive, estado civil e identidad sexual, los aspectos más predominantes que definen a los sujetos son según el programa enfermería e ingeniería ambiental, seguido del rango de edades predominantes entre 19-22 años, bajo equidad de cantidad de sujetos para el género, sin pertenecer a ninguna religión, solteros y bisexuales.

En torno a las evidencias del objetivo dirigido a identificar los factores de riesgo en salud sexual presentes en la comunidad LGBTQI+ de la Universidad Popular del Cesar, se determinó que los factores de riesgo predominantes son la mala comunicación con la familia, la confusión desde la percepción de sí mismos, el abuso o amenaza que están presentes en su mayoría de forma verbal, emocional y psicológica, pero sin dejar de lado el aspecto físico y sexual que han padecido, la discriminación y promiscuidad latente en ellos.

En cuanto a las actitudes y conductas de riesgo presentes en la comunidad LGBTQI+ de la Universidad Popular del Cesar, se concluye que la mayoría consumen alcohol y drogas de manera constante, no usan el preservativo, tienen varias parejas ocasionales con una alta frecuencia (al año más de 20 hasta 30), sumado a esto, tienen relaciones sexuales con personas que saben que poseen ETS o no están seguros, siendo varios de ellos mismos los que han contraído una ETS, todos estos elementos de agresión, no aceptación en su entorno, promiscuidad y no protección agudizan su inestabilidad mental llevándolos a pensar en el suicidio con frecuencia.

Para puntualizar el contexto general, se sintetizan las conclusiones en el principal objetivo dirigido a analizar las actitudes y riesgos sexuales en estudiantes de la comunidad LGBTQI+ de 7 programas académicos, UniCesar, Valledupar 2022-2, en las cuales se contextualiza que los riesgos en las acciones y conductas sexuales de los participantes son

latentes, atendiendo a la promiscuidad, los cambios constantes de parejas sexuales sin protección, a lo cual se suma la incidencia de las ETS y la ausencia en varios de ellos de un comportamiento responsable para el no contagio o propagación de las mismas. Estos riesgos en los que claramente están incurriendo los sujetos objeto de estudio, se ven influenciados aparte de una falta de conocimiento e inconciencia de mantener su salud y la de sus compañeros sexuales, por una discriminación, falta de apoyo familiar en varios de ellos, mala comunicación a nivel social y familiar, que recae en la tristeza, depresión inclusive en los pensamientos suicidas constantes de los jóvenes, que recuerdan las agresiones de las cuales han sido parte por su condición LGBTQI+.

En síntesis, se puede concluir que todos los estudiantes encuestados han iniciado su vida sexual muy jóvenes, y que existen múltiples factores latentes tanto físicos en la promiscuidad y falta de protección sexual, como factores psicológicos y emocionales de depresión ansiedad, donde los algunos de los sujetos evaluados se abruman por distintos tipos de acoso. A raíz de esto, se debe considerar por parte de la universidad indagar y conocer un registro de datos pertinentes de los grupos de estudiantes LGBTQI+ para poder ofrecerles una educación diferenciada bajo derechos y de esta manera propiciar la NO discriminación e inclusión social.

Recomendaciones

De acuerdo a las evidencias y análisis conclusivos presentados, las investigadoras develan ciertas recomendaciones o alternativas para mitigar o minimizar la problemática detectada;

- Es importante que la universidad se preocupe por llevar a cabo un censo confidencial para registrar la cantidad de estudiantes de todos los programas que pertenecer a la comunidad LGBTQI+, con el fin de tener información de todos los sujetos y poder ofrecerles ofertas educativas, así como todo tipo de beneficios que se puedan encontrar disponibles para ellos.
- Se recomienda a los sujetos ejecutar evaluaciones medicas constantes para estudiar su condición física y diagnosticar a tiempo una ETS, ya que varios no se cuidan o desconocen si una pareja ocasional presenta alguna ETS.
- Es importante ejecutar una socialización en la universidad de forma abierta utilizando trípticos informativos acerca de la no discriminación e igualdad de condiciones, para evitar el maltrato emocional y verbal, entre otros, que termina afectando la salud física y mental de los grupos LGBTQI+.
- Es importante, que desde el sistema de salud se promuevan jornadas en las comunidades universitarias acerca del uso del preservativo, donándolos e ilustrando en estadísticas y contextos reales del aumento de las ETS en los grupos LGBTQI+ ya que, por el contacto con parejas del mismo sexo, e inclusive por la promiscuidad (que está comprobada tanto en el estudio actual como en antecedentes previos) existe un aumento del riesgo de contraer las ETS.
- Se recomienda orientación psicológica y psiquiátrica a los participantes y sus familias, el tratamiento mental no debe ir inclinados a ellos solos, también a las personas con las cuales viven y de ser posibles padres, hermanos y madres que aunque sea el caso de no convivir con ellos de igual forma puedan asistir a las terapias, ya que esto promoverá la salud mental de los sujetos, ayudándolos tanto a ellos como su entorno a comprender su elección sexual, a la aceptación propia y del contexto, minimizando la tasa de suicidas y evitando riesgos de muerte.

Referencias bibliográficas

- Álvarez et al. (2020). *Factores protectores y de riesgo que inciden en el comportamiento suicida en población LGBT, entre los 18 y 30 años en zona rural y urbana de Antioquia*. Revista de psicología GEPU, 11(1), 19. doi:<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20883/Factores%20protectores%20y%20de%20riesgo.pdf?sequence=1>
- Annicchiarico. (2009). Psicobiología de la homosexualidad masculina: hallazgos recientes. *Univ. Psychol. vol.8 no.2 Bogotá May/Aug. 2009*, 8(2). doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200011
- Anzures. (2016). *Glosario de diversidad sexual*. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Obtenido de: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme 6ta edición.
- DANE. (octubre 2022). *Mercado laboral de la población LGBT*. Colombia: Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). Obtenido de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_poblacion_lgbt/boletin_GEIH_poblacion-lgbt_sep21_ago22.pdf.
- Decreto 762. (2018). *Decreto 762 del 2018*. Colombia: Congreso de Colombia. Obtenido de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=86303>.
- Fuster. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Revista propósitos y representaciones, versión 7. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Granados y Delgado. (2008). *Identidad y riesgos para la salud mental de jóvenes gays en México: recreando la experiencia homosexual*. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 24(5):1042-1050, mai, 2008, 24(5), 1042-1050. doi:<https://www.scielo.br/j/csp/a/Sk3nsbPd4dhmwdXjDDVny4n/?format=pdf&lang=es>

- Gutiérrez. (2013). *El autocuidado de la salud sexual y reproductiva. Equipo programa voz joven UNFPA, 40*. doi:https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Autocuidado%20de%20la%20SSR_0.pdf
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México: sexta edición Mc-Graw Hill.
- Jones. (23 de octubre de 2016). *El diario*. Obtenido de El demonio que acecha a los homosexuales (y del que nadie habla): https://www.eldiario.es/internacional/theguardian/demonio-acecha-homosexuales-nadie-habla_129_3774308.html
- La Vanguardia. (04 de julio de 2021). *Obtenido de Glosario de términos LGTBI que deberías conocer*: <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210704/7577431/glosario-lgtbi-terminos-diversidad-sexual-deberias-conocer.html>
- López. (2013). *La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo*. Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15, 2013, pp. 85-101, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf>.
- Maita. (2023). *Factores relacionados a las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenida de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19230/Maita_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Martín, Martínez y Rojas. (2011). *Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales*. Rev Panam Salud Publica. 2011;29(6):433–43., 29(6), 433-443. doi:<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v29n6/09.pdf>
- Martínez. (2013). *Paradigmas de investigación*. Colombia: Universidad Mariana.
- Ministerio de Protección Social. (2003). *Política nacional de salud sexual y reproductiva*. Colombia: Fondo de población de las naciones unidas. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf.

- Moral de la R.J. (2009). *Conducta homosexual en estudiantes universitarios y aspectos diferenciales de género*. La ventana vol.3 no.29 Guadalajara jul. 2009, 3(29). doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000100009
- MSPS. (2013). *Plan Decenal de Salud Pública*. Colombia: Ministerio de Salud. Obtenido de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/PDSP.pdf>.
- NIH. (23 de agosto de 2021). Obtenido de *El VIH y las poblaciones específicas*:
<https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/el-vih-y-los-hombres-gay-y-bisexuales>
- OPS. (16 de mayo de 2014). Obtenido de *La OPS/OMS advierte que están invisibilizados los problemas de salud de las personas LGBT en las Américas*:
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9591:2014-lgbt-health-problems-are-invisible-says-pahowho&Itemid=0&lang=es
- OPS. (2019). *Lineamientos de atención en los servicios de salud que consideran el enfoque diferencial, de género y no discriminación para personas*. Colombia:
<https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/LINEAMIENTOS%20EN%20ATENCION%20LGBTI-VERSION%20DIGITAL.pdf>.
- Palacios y Sánchez. (2018). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en la población LGBTI*. Cuenca, 2017. Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29729/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>.
- Resolución 3202. (2016). *Resolución 3202 del 2016*. Colombia: Ministerio de salud y Protección Social. Obtenido de:
https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_3202_de_2016_ministerio_de_salud_y_proteccion_social.aspx#/.
- Resolución 429. (2016). *Resolución 429 del 2016*. Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de:

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%200429%20de%202016.pdf.

- Rodríguez. (2019). *Diversidad sexual: imaginarios y actitudes en estudiantes de enseñanzas medias y superiores mexicanos*. OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 14(1). doi:<https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.1.06>
- Saeteros, Pérez y Sanabria. (2015). *Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos*. Rev Hum Med vol.15 no.3 Ciudad de Camaguey sep.-dic. 2015, 15(3). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300003
- San Vicente. (2019). *La homosexualidad en Colombia: mapa de derechos vulnerados*. Universitat Jaume I, Trabajo Final de Master, 94. doi:<http://hdl.handle.net/10234/186888>
- SINC. (20 de noviembre de 2014). *La homosexualidad masculina concentra el 85% de las nuevas infecciones por VIH*: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/La-homosexualidad-masculina-concentra-el-85-de-las-nuevas-infecciones-por-VIH>
- stopbullying. (2020). *Jóvenes de la comunidad LGBTQI+*. Obtenido de: <https://espanol.stopbullying.gov/bullying/lgbtq>
- Zambrano. (2022). *Revisión sistemática: Orientación sexual homosexual*. Entramado vol.18, No 1, 18(1), 21. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v18n1/2539-0279-entra-18-01-e212.pdf>

Anexos

Anexo Cuadro de operacionalización

Objetivos	Variable	Definición	Naturaleza	Escala	Indicador	Definición operacional	Ítem
Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar que pertenezcan a la comunidad LGBTQI+ según programa académico, edad, sexo, religión, estado civil. e identidad sexual.	Caracterización sociodemográfica	Sociodemográfico: Hace referencia a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación.	Cualitativa	Nominal	Programa académico	Programa que cursa el estudiante	1
			Cuantitativa	Ordinal	Edad	Años cumplidos	2
			Cualitativa	Nominal	Sexo	Mujer Hombre	3
			Cualitativa	Nominal	Religión	Católico Cristiano Adventista Otra Ninguna	4
			Cualitativa	Nominal	Persona con que se comparte la residencia	Papá Mamá Ambos Abuelos Hermanos Otros	5
			Cualitativa	Nominal	Estado civil	Casado Soltero Unión libre	6