

**DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL  
EN COLOMBIA**

**JOAN SEBASTIÁN HERNÁNDEZ BOLÍVAR**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**VALLEDUPAR, CESAR**

**2022**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL  
EN COLOMBIA**

**AUTORES:**

**JOAN SEBASTIÁN HERNÁNDEZ BOLÍVAR**

**Monografía presentada para optar al título de Psicólogo**

**Asesora Directora:**

**Nohemí Esther Barrios Deluque**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**VALLEDUPAR, CESAR**

**2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado N°1**

---

**Jurado N°2**

---

**Fecha de sustentación**

## **Dedicatoria**

### **Joan Sebastián Hernández Bolívar**

Primero que todo a Dios por este paso cumplido, así como dedicarle el resultado de este trabajo que es la muestra de un gran sacrificio, sudor y esfuerzo tras un proceso largo de investigación a mis padres, que con su amor y apoyo hicieron que sacara esta carrera adelante, también a mi esposa, la mujer que estuvo conmigo ayudándome en los momentos difíciles a lo largo de esta investigación y a través de su gran amor hizo que esta proyecto fuera dado con todo el corazón.

## **Agradecimientos**

### **Joan Sebastián Hernández Bolívar**

Dar gracias a Dios primeramente por permitirme llegar hasta este momento a nivel de mi profesión como Psicólogo, también agradecer a mis padres por su arduo acompañamiento a lo largo del proceso de mi carrera profesional, sin su apoyo y su amor habría sido imposible llegar hasta aquí, agradezco a mi esposa por todo lo que ha logrado ayudarme a lo largo de esta investigación.

## Tabla de contenido

Tabla de figuras	7
Figura 1 Indicador de inasistencia	7
Figura 2 Porcentaje de deserción escolar	7
Introducción	8
Deserción escolar	11
Capítulo I: ¿Qué es la deserción escolar?	11
Capítulo II: Factores que influyen en la deserción escolar.	12
Capítulo III: Consecuencias que genera la deserción escolar	18
Capítulo IV: Tipos de deserción escolar	21
Capítulo V: Deserción escolar en Colombia	22
Conclusiones	28
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31

**Tabla de figuras**

Figura 1 Indicador de inasistencia	23
Figura 2 Porcentaje de deserción escolar	24

## Introducción

La educación es uno de los aspectos más importantes de la sociedad, siendo este un medio fundamental para lograr un mejor futuro y un desarrollo tanto personal como colectivo, la educación es legítima cuando los alumnos logran completar el ciclo escolar en todos sus niveles, por esto el sistema educativo determina un tiempo adecuado para ello y objetivos de enseñanza con la finalidad de lograr una educación eficiente, el alumno que ingresa al sistema educativo tiene las opciones de aprobar, repetir o desertar; esta educación deja de ser eficiente cuando el alumno deserta de ella; la deserción afectan los niveles de eficiencia del sistema educativo.

La deserción es una problemática que afecta a todos y que a pesar de las intervenciones que realizan las instituciones para reducir esta problemática, se siguen presentando estos casos, sin importar edad, sexo y grupos sociales. Por tal razón se deben fortalecer las acciones que mitiguen el aumento de esta y mantener a los alumnos en las aula de clases, especialmente a los que estén en riesgo de abandonar sus estudios académicos por diferentes causas o factores.

Existen diversas leyes que garantizan el derecho a la educación así mismo campañas por parte del gobierno a nivel nacional, departamental y municipal que contribuyen a una buena educación de calidad. Por ello la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. (Mineducación, s.f, p. 1)

Por lo anterior, es importante mencionar que en el artículo 67 de la constitución política de Colombia se establece, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (MinCiencias, s.f, p. 1), por medio de esto se prioriza

la educación y se enfoca como, un derecho fundamental para los niños, niñas y adolescentes, así como también brindar herramientas necesarias para que los menores de edad cuenten con las garantías y los deberes necesarios, que les permitan disfrutar al máximo de este derecho fundamental, igualmente es obligación de los padres de familia brindar acompañamiento en el aprendizaje continuo de los menores de edad y después en todo en su debido proceso.

A pesar de los diferentes programas y leyes que priorizan la educación en Colombia existen casos de deserción escolar, esta se presenta en todos los niveles de formación académica, la deserción escolar es el último paso para el abandono del ciclo escolar, antes de desertar el alumno probablemente presenta dificultades a nivel académico y manifiesta problemas a nivel personal, para identificar los factores que conllevan la deserción se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, las causas que influyen en el proceso y sus consecuencias.

Por esto es necesario plantear ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en educación secundaria y media vocacional en Colombia?, para dar respuesta a esta pregunta es necesario tener en cuenta objetivos, el objetivo general se centra en describir las consecuencias que genera la deserción escolar, como primer objetivo específico establecer los factores con más incidencia en la deserción escolar en educación secundaria y media vocacional en Colombia, así mismo identificar los tipos de deserción escolar que se presentan en la educación secundaria y media vocacional en Colombia, y por último sugerir recomendaciones para mitigar la problemática.

La deserción escolar implica uno de los mayores retos de la educación teniendo en cuenta que esta genera problemas en el ámbito educativo, económico, social y psicológico. Las personas que no culminan sus estudios presentan mayor dificultad al momento de conseguir un empleo

formal, beneficios laborales y estabilidad económica, por otro lado genera distorsiones en el aprendizaje debido a que no siguen una secuencias de aprendizajes básicos y en consecuencia no adquieren las competencias necesarias, los aprendizajes adquiridos durante el ciclo escolar contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y físicas.

Por otro lado es preciso señalar que la **línea de investigación** utilizada para realizar esta monografía es la **psicología educativa**, de acuerdo a lo estipulado por el Protocolo de Investigación del Centro de Documentación e Investigaciones Socio Jurídicas, CEDISJ (2019), tiene como objetivo:

Originar procesos investigativos desde indagaciones e intervenciones en problemas del ámbito educativo en todos sus niveles, preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional y universitaria, para vislumbrar y promover formas de intervención que permita el abordaje de problemas de aprendizaje, instrucción en métodos y hábitos de estudios adecuados, identificación de estilos de aprendizaje y de enseñanza, inclusión educativa e implementación de las Tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (pág. 41)

Con esta monografía se busca estudiar los factores que influyen en la deserción escolar en básica secundaria y media vocacional en Colombia, de tal manera que se pueda generar una serie de recomendaciones que ayuden a contrarrestar este fenómeno y a su vez dar respuesta a lo que se quiere y tener un impacto positivo en los centros educativos del país.

## **Deserción escolar**

### **Capítulo I: ¿Qué es la deserción escolar?**

La deserción es la acción de desertar, esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar, la palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del alumnado y conforma una de las problemáticas a la que se enfrenta el sistema educativo, así lo indica (Pérez & Merino, 2022., párr. 1) quien refiere que la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a los estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

El Ministerio de Educación Nacional, MinEducación (s.f) define la deserción escolar “como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. (p.2)

Por otro lado, la deserción escolar hace referencia al abandono escolar prematuro, de acuerdo a Editorial Etecé (2021, párr. 1) “se entiende como el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios, este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria”.

Cuando se habla de deserción escolar también se hace referencia a los procesos adaptativos de aprendizaje a los que están expuestos todos los estudiantes, esta adaptación implica un nuevo contexto, nuevos aprendizajes nuevos compañeros y sobre todo nuevas experiencias, cada alumno asume y lleva este proceso de forma distinta, en algunos influye de forma positiva mostrando mejor rendimiento académico y estabilidad emocional, por otra parte

existen alumnos que les cuesta adaptarse y presentan bajo rendimiento académico, baja tolerancia a la frustración, dificultades emocionales y familiares .

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por ello, el proceso de aprendizaje tiene parte en el saber adaptarse a esas nuevas situaciones que se presentan Servián (2019, como se citó en Correa, 2020). Adaptarse satisfactoriamente a los procesos de aprendizaje implica un mejor procesos a nivel educativo teniendo en cuenta que el alumnado aprenderá de manera satisfactoria por ende tendrá motivación al momento de asistir a clases.

## **Capítulo II: Factores que influyen en la deserción escolar.**

Es importante mencionar que la deserción escolar conlleva diversos factores o aspectos que afectan el proceso educativo del individuo e implica el abandono de este mismo, entre esos está inmerso lo personal, económico, social, cultural, institucional, académico y demás factores que pueden afectar el proceso académico de los estudiantes. Según Corzo, (2017) el estudio de la deserción requiere un entendimiento claro de las razones por las cuales se presenta dicho fenómeno y existe factores que intervienen en la deserción escolar y estos factores se clasifican en:

### **Factores Personales**

Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas. Dicho de otra manera, lo personal hace referencia a los aspectos psicológicos que afectan el estado emocional y motivacional, el interés por el estudio y la influencia que tienen las personas cercanas como familiares, amigos, vecinos, etc. El estado emocional de estudiante determina su estado académico, un estudiante estable emocionalmente está presto al aprendizaje, se motiva en cada clase, se interesa por aprender indagar, crear estrategias, establecer rutinas que

le permitan rendir a nivel escolar; los estudiantes con dificultades a nivel personal presentan bajo rendimiento escolar conductas disruptivas, baja tolerancia a la frustración y en algunas ocasiones se muestran agresivos.

Esto se puede evidenciar en la investigación de Roa & Salazar, (2018) en Huila, Colombia, titulada Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia, tuvo como objetivo identificar los principales factores asociados a la deserción escolar en la IE Agropecuaria de Aipe. A través del análisis se logró determinar que los factores que están aumentando el riesgo de deserción escolar son: personales en cuanto a la motivación e interés por terminar sus estudios, el bajo rendimiento académico y la lejanía o dificultades de acceso al plantel educativo.

### **Factores Familiares**

La familia es uno de los primeros entes de socialización del alumno así mismo se convierte en la fuente de bienestar o desequilibrio, la familia influye de manera positiva brindando al alumno apoyo en todo el proceso académico con acompañamiento escolar, refuerzos y palabras de afirmación, así mismo en un factor negativo cuando existen malos tratos de forma verbal o física y poco apoyo con las actividades académicas; por ello se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego para el estudiante la importancia que tiene la familia como factor protector o desencadenante de esta deserción escolar.

Uno de los factores familiares condicionantes de la deserción escolar, es la composición familiar Aros S. & Quezada A (2013) indican que

Familia nuclear incompleta; con jefatura de hogar femenino con necesidad de complementar ingresos y en el caso del hijo varón, es éste quién debe asumir el rol de jefe de

familia o al menos prepararse para él, Otro factor que afecta es la presencia de crisis familiar, con pérdida de la capacidad de guías y de fomentar el desarrollo de subsistema filial, como puede ser en familias con enfermos psiquiátricos, drogadictos, Violencia intrafamiliar (V.I.F.), embarazo de adolescente, etc. Finalmente otro factor familiar que influye en la deserción escolar, son las alteraciones conductuales del adolescente, que condicionan rechazos de pares y estigmatización por parte de los profesores, estableciéndose un círculo vicioso.

### **Factores Socio-Económicos**

Este factor se caracteriza por la supervivencia de la familia, donde el alumno se ve en la necesidad de ingresar de forma precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio. Por lo tanto, el trabajo infantil motiva la deserción escolar. También influye el bajo capital cultural en el hogar, donde no existe reconocimiento ni apoyo a la educación de los hijos, la familia privilegia entonces el trabajo remunerado. (Aros S. & Quezada A., 2013).

En una investigación de Patiño (2020) en Piura, Perú, titulada Deserción Escolar en el Bachillerato de una Unidad Educativa, Célica, 2019, planteó como objetivo describir las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019. Los resultados descriptivos muestran las características de la deserción escolar, siendo el factor socioeconómico uno de los aspectos importantes en el abandono de los estudios con un 78%, dado que la mayoría de los alumnos toman la decisión de no asistir al centro educativo por no tener los recursos económicos suficientes, teniendo que trabajar para apoyar a su familia con los gastos de su casa.

## **Factores Sociales**

Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales y consumo de alcohol, tabaco. Dicho de otro modo, lo social hace referencia a todas las dificultades que se presentan en el entorno donde se desenvuelven los jóvenes y las problemáticas que influyen directa o indirectamente a estos, afectándolos a nivel familiar, educativo y personal.

Una investigación en la que se puede evidenciar es la realizada en Quito, Ecuador, por Vivanco, (2020) titulada Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia –virtual. Entre los resultados se encontró que los factores de interacción social son los de mayor incidencia en la intención de desertar o abandonar el Bachillerato a Distancia Virtual, entre estos se destacan el sentimiento de soledad, el poco entusiasmo y motivación que transmiten los docentes, la falta de retroalimentación oportuna, y la escasa disponibilidad de los profesores a través de la plataforma educativa.

## **Factores Psicológicos**

Este factor se relaciona con el bienestar psíquico, emocional y social del alumno durante el desarrollo de sus actividades académicas y el lugar donde las realiza. En este sentido, hace referencia a las herramientas que tiene el alumno para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa. Si estas herramientas se utilizan de forma inadecuada o no son gestionadas de manera correcta pueden causar en el alumno baja tolerancia y control frente a la frustración, inadecuada orientación vocacional, dificultades emocionales, inconvenientes de adaptación a la universidad, problemas interpersonales, problemas con el aprendizaje, baja autoestima, baja motivación hacia el estudio y en consecuencia la deserción escolar.

En concordancia con lo anterior López & Trujillo (2020) en su investigación titulada Deserción escolar de 10° y 11° en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander. Se encontró como resultado que los docentes identificaron que los factores emocionales son una de las principales razones por las que estos se convierten en individuos propensos a la deserción existiendo casos de mal comportamiento dentro del aula de clases, acoso escolar frecuente, desmotivación, descuido y abandono de los padres.

## **Factores Pedagógicos**

Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta. Cuando se habla desde lo pedagógico hace referencia a los factores que inciden a que los alumnos no muestran gran interés para acceder a la educación que brinda la institución por considerar que no es la adecuada y en muchos casos los alumnos esperan tener un establecimiento educativo agradable, donde se formen y puedan desenvolverse mejorando cada vez más sus capacidades.

Aros S. & Quezada A.,(2013) indican desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, estrategias pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Al respecto se considera que la organización escolar, por el exceso de normas e incoherencia entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los jóvenes.

Una investigación que da cuenta de ello, es la realizada por Hurtado (2020) en San José del Guaviare, Colombia titulada factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la institución educativa San Isidro I y San Isidro II, la cual tuvo como objetivo principal determinar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la básica primaria de la I.E.S.I., I y II. Dentro de los resultados se encontró que los factores internos que influyen en el abandono escolar están asociados con las modalidades pedagógicas tradicionales, en las que redundan las rutinas y se subestiman las estrategias que se recomiendan en el enfoque de Escuela Nueva para las zonas rurales. Es decir, la ausencia de innovaciones pedagógicas condicionan las resistencias frente al estudio de niños y jóvenes.

Por lo anterior, es relevante mencionar la relación que existe entre la formación académica que limita el desarrollo personal, social y económico de la comunidad educativa en general, por lo tanto la deserción escolar, desde el punto de vista del individuo, puede ser producida por factores extraescolares, como las pocas horas dedicadas al estudio, la falta de material escolar, falta de uniformes; el contexto familiar y falta de apoyo en el desarrollo de los estudios, y por otro, pueden presentarse factores intraescolares que incluyen la falta de

infraestructuras adecuadas y acordes a una buena educación que haga que el estudiante sienta el deseo y las ganas de seguir estudiando permaneciendo su estadía en la institución.

Así como también los problemas motivacionales, personales y problemas de desempeño académico, como lo es el bajo rendimiento, la mala conducta, problemas asociados a la edad, todo esto es producido por el nivel de carga anímica, que a su vez presentan algunos estudiantes por el nivel alto de estrés relacionado a los deberes extracurriculares a su corta edad, así como en algunos casos la responsabilidad total del cuidado, y alimentación de sus hermanos aunque en su mayoría algunos estudiantes responden por el cuidado de alguno de sus progenitores; o de algún familiar, de igual manera influye la metodología del docente y la falta en muchos casos de acompañamiento escolar hacia los estudiantes debido a la falta de educadores con el conocimiento adecuado para activar la alerta en caso de alguna deserción y sus posibles causas.

De acuerdo a los diferentes factores que influyen en la deserción escolar el DANE realizó una Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2013 - 2016, 2018 donde se evidencia que Existen diferencias entre hombres y mujeres sobre las razones que tienen para decidir no continuar con sus estudios. Es más frecuente que los hombres reporten la falta de interés o la necesidad de trabajar, mientras que las mujeres reportan la necesidad de encargarse de los oficios del hogar. Las tres razones más usuales por las cuales las mujeres abandonan los estudios son la obligación de encargarse de los oficios del hogar, 29,4%; no le gusta o no le interesa el estudio, 14,8%, y la falta de dinero o los costos educativos elevados, 12,8%. A diferencia de los hombres, que reportan que no les gusta o no les interesa el estudio, 31,3%, que necesitan trabajar, 27,9%, y la falta de dinero o costos educativos elevados, 13,1%.

### Capítulo III: Consecuencias que genera la deserción escolar

La deserción escolar tiene muchas consecuencias, con impactos significativos tanto en los estudiantes, las familias y las comunidades. Rivera (2022), plantea que entre las consecuencias que más destacan se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Afectar de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país
- ✓ Conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.
- ✓ Generar altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado.
- ✓ Propiciar la desigualdad social.
- ✓ Tendencia a incrementar los índices delictivos.
- ✓ Puede conllevar a depresiones y frustraciones personales por no haber culminado sus estudios o carrera profesional.
- ✓ Incrementar la posibilidad de realizar trabajos de manera incorrecta.
- ✓ Aumentar el índice de las personas que dependen de las beneficencias del Estado.
- ✓ Limitar el desarrollo económico y social de los países.

La deserción escolar afecta mucho el desarrollo integral del individuo y su contexto, limitando las oportunidades profesionales, personales y laborales de los estudiantes en un futuro, llevándolos a condiciones vulnerables y pocas posibilidades económicas. También se reducen los procesos de aprendizaje, de conocimientos, las habilidades básicas, la formación en habilidades socioemocionales, aumentando los riesgos de involucrarse en actividades ilícitas, disminuyen los procesos de formación y la oportunidad de acceder a que se ofrecen en las instituciones, como subsidios y programas nutricionales de apoyo familiar.

En relación a esto López & Trujillo (2020) en Ocaña, Colombia, en su investigación titulada Deserción escolar de 10° y 11° en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander. Se planteó que son diversas las consecuencias que genera la deserción escolar y entre ellas se destacan, la falta de competencias de las personas para desempeñarse efectivamente en alguna actividad, lo que incrementa los índices de desempleo, así como la violencia intrafamiliar por falta de recursos económicos para solventar las necesidades del hogar, los matrimonios prematuros con cumplir una obligación; la frustración por no obtener lo que se quiere en la vida.

De otro modo, Dianda (2008, como se citó en Corzo, 2017), señala consecuencias de la deserción escolar que han sido documentadas:

- ✓ Ganan menos y contribuyen menos con impuestos para la economía.
- ✓ Tienen mayores costos de salud.
- ✓ Incrementan la justicia criminal.
- ✓ Viven en gran medida de la beneficencia y la asistencia pública.
- ✓ Tienen menos probabilidad de votar o involucrarse en actividades cívica

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, las persona que deserta de las instituciones educativas escolares o superiores sin culminar sus estudios o sin obtener un título, puede tener menores ingresos y menor participación en actividades y programas desarrollados en la sociedad, teniendo presente todas esas posibilidades y oportunidades que pierden los estudiantes que deciden desertar dejando a un lado esos beneficios que pueden tener por parte de las instituciones o del estado.

En concordancia con lo anterior Bohórquez, & Contreras, (2018) en Bucaramanga Colombia, en su investigación titulada Factores asociados a la deserción escolar en la institución

educativa centro de comercio de Piedecuesta. Planteó que la soledad y el abandono o fracaso escolar implica un factor de desigualdad social, económica y cultural de primera magnitud, ya que esto supone abandonar a su suerte a personas que han mostrado incapacidad para la socialización, para adquirir una formación que les posibilite y capacite en el acceso a un empleo y poder participar en el proceso productivo, esta incapacidad lleva a la marginación económica y social y al inicio de un nuevo ciclo de desigualdades.

Por otro parte, Rivera (2022), establece que la deserción escolar tiene consecuencias tanto individuales como colectivas, desde la perspectiva individual, la deserción escolar trunca el desarrollo general del individuo, priva a los estudiantes de valores, métodos y prácticas esenciales para su vida adulta, dificulta el acceso al aprendizaje crítico y limita futuras oportunidades profesionales y laborales. Por otro lado desde la colectividad, la deserción escolar empobrece culturalmente, el nivel educativo general disminuye, afectando incluso a los estudiantes interesados en continuar sus estudios, comunidad educativa en condiciones de vulnerabilidad, alejando las posibilidades de una educación inclusiva y permanente.

En otras palabras la deserción escolar no solo afecta al estudiante que deserta sino a la comunidad que lo rodea, dificultando su desarrollo personal y afectando progresivamente los proyectos propuestos y disminuyendo sus oportunidades de fortalecer la identidad individual, institucional y social, dificultando la creación de proyectos, nuevas posibilidades e impulsar nuevas relaciones personales o laborales.

Una investigación que da cuenta de ello, es la realizada por Bustos, Castro & Laverde (2018), en Bogotá, Colombia titulada Una perspectiva de la deserción escolar desde la educación como derecho en básica primaria y secundaria en el periodo comprendido entre los años 2000 y 2015 en Colombia, planteó como objetivo Describir la perspectiva de la deserción escolar desde

la educación como derecho, entre los años 2000 y 2015. Dentro de las consecuencias se pudo evidenciar que los aspectos resultantes del retiro escolar son mecanismos de exclusión e individualidad social, ya que la permanencia escolar señala la existencia del éxito social para cada uno de los estudiantes.

#### **Capítulo IV: Tipos de deserción escolar**

La deserción escolar es un fenómeno que conlleva diversas causas, es importante identificarlas y de esta manera trabajar en ellas para disminuir de manera significativa la problemática; en cada plantel educativo se presentan casos en los que el alumno decide abandonar los estudios sin haber terminado el grado escolar dejando a un lado objetivos por cumplir o llegar a obtener logros académicos, es muy importante evaluar la capacidad y el desarrollo de los alumnos en las instituciones, teniendo en cuenta que el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el colegio son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente” (Román, 2013, como se citó en Calderón, 2021).

La deserción se da en diferentes tipos Ayala (2020), identifica cinco tipos, cada una con diferentes características que dejan en evidencia las dificultades en las que es necesario cerrar una intervención para actuar de manera oportuna y disminuir esta problemática

##### **Deserción Precoz**

La deserción precoz se evidencia cuando el alumno no se presenta en las primeras etapas de un nivel educativo, a pesar de haber sido aceptado o disponer de cupo. También se habla de deserción precoz cuando se presenta en la etapa de educación inicial (preescolar).

### **Deserción Temprana**

La deserción temprana hace referencia al abandono escolar, esta se da en los primeros meses de estudio, o en los primeros años de primaria. También cuando se da en los primeros semestres de una carrera universitaria.

### **Deserción Tardía**

La deserción tardía inicia cuando el estudiante abandona el ciclo escolar en una etapa avanzada, en primaria, secundaria o la universidad.

### **Deserción Parcial**

Se refiere a un retiro temporal del proceso educativo por distintos motivos, y presupone la reincorporación del alumno una vez desaparecida o superada la causa que provocó el retiro temporal.

### **Deserción Total**

Se habla de ella cuando el estudiante abandona por completo el proceso educativo, sin haber concluido alguna de sus etapas y sin el certificado escolar o diploma.

## **Capítulo V: Deserción escolar en Colombia**

La deserción escolar en Colombia se ha visto muy afectada a través de los últimos años, puesto que a raíz de la pandemia por COVID-19 muchas familias quedaron afectadas, teniendo en cuenta que en su mayoría los hogares no contaban con acceso a internet o algún elemento tecnológico que le permitiera ingresar a las clases virtuales por falta de un recurso económico o por alguno que otro motivo, haciendo que incrementa la inasistencia y participación en clases por partes de la comunidad estudiantil., puesto que en algunas familias solo contaban con un dispositivo móvil para dos o varios miembros del hogar, haciendo que las clases virtuales sean dificultosas para esta población.

Esto se evidencia en la investigación realizada por Morales (2021), titulada Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia, donde planteó como objetivo estudiar el fenómeno de la deserción escolar en el marco de la pandemia del COVID-19. Según los resultados se halla que la economía del hogar se ha visto afectada, lo que dificulta el poder acceder a tecnología, además, otras problemáticas surgen a partir de ahí haciendo de la convivencia un espacio difícil, eso influye de manera directa en el estudiante, lo que le puede significar desertar porque la situación lo rebasa y/o debe encargarse de otras cosas que permitan ayudar en el hogar.

La deserción escolar es un problemática muy desafiante para la sociedad colombiana aun después de pandemia, en el país han seguido incrementando el número de inasistencias y desertores en las instituciones educativas. Cifras del DANE señalan que en Colombia el indicador de inasistencia escolar pasó de 2.7% en 2019 a 16.4% en 2020. En las zonas rurales el panorama es más alarmante: el índice pasó de 4.8% a 30.1% (Kronfly, 2021).

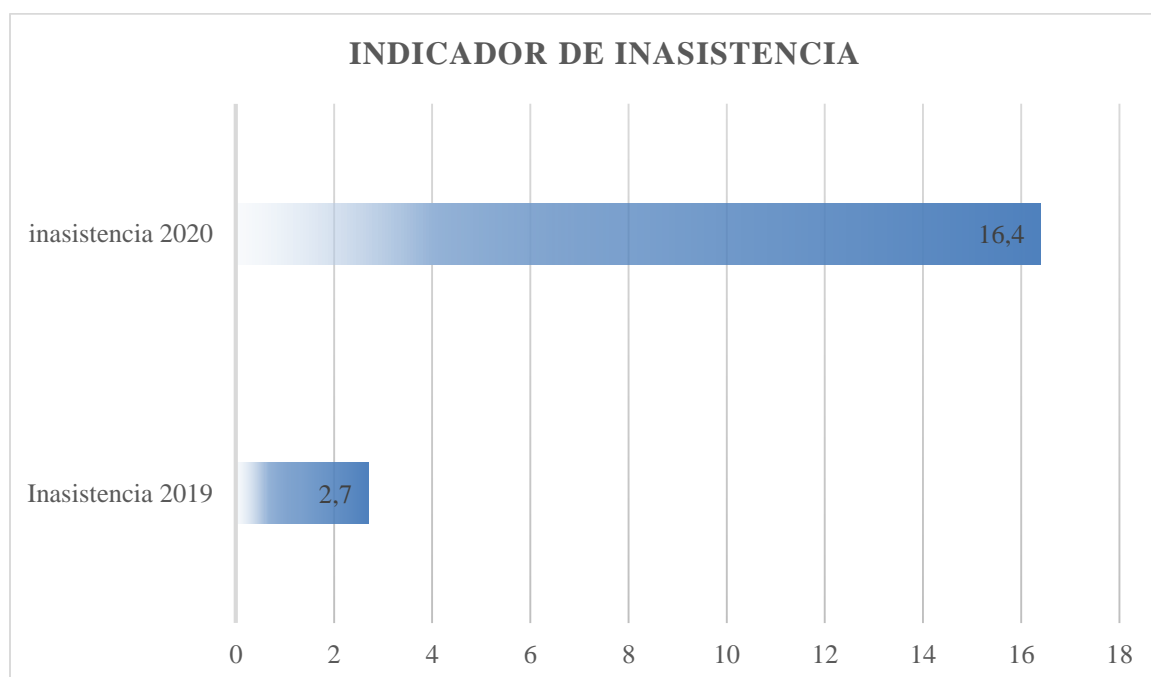
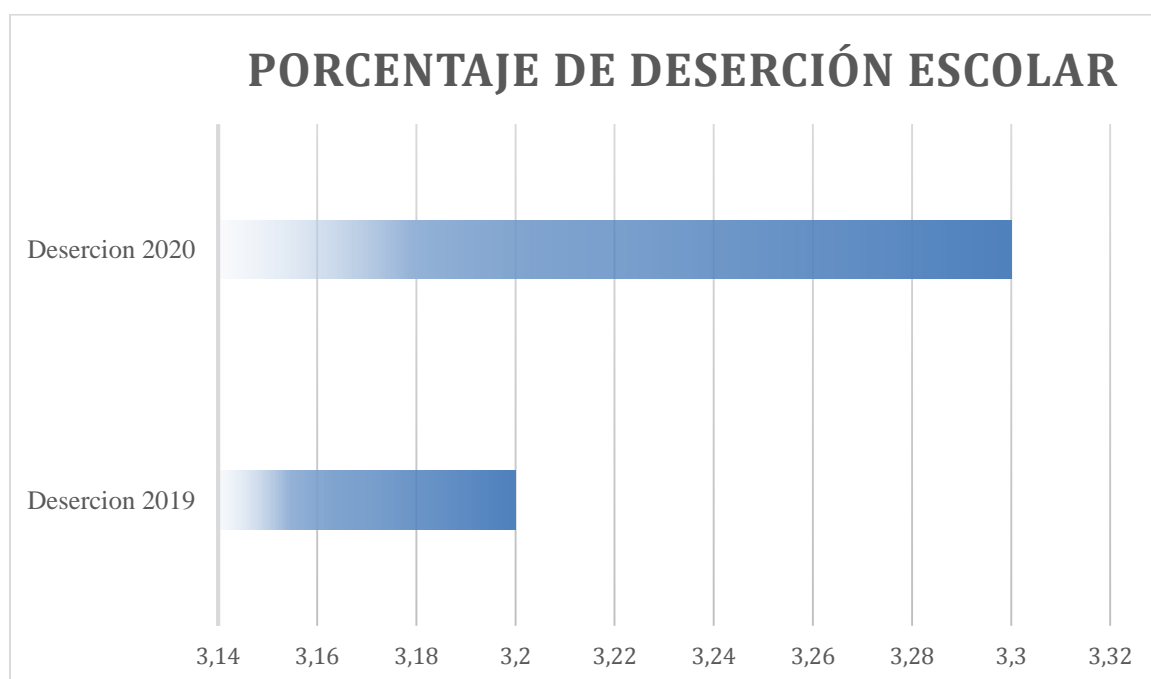


Figura 1 Indicador de inasistencia

Fuente: DANE - Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2019- 2020

En Colombia para el año 2020 “se registró que la matrícula nacional fue de 9.882.843 alumnos, inferior en 1,5% respecto a la matrícula de 2019 (153.597 alumnos menos), teniendo para el 2019 una tasa de deserción del 3.2%” (DANE, 2021) y “para el año 2021 la matrícula nacional fue de 9.797.677 alumnos, inferior en 0,9% respecto a la matrícula de 2020 (85.166 alumnos menos), teniendo para el 2020 una tasa de deserción del 3,3%” (DANE, 2022). Es de gran importancia mencionar que en la mayoría de casos el factor socioeconómico es el actor principal de la deserción por la cuestión que los alumnos desertores vienen de familias pobres o de familias que viven lejos de la escuela y su acceso hacia ella es mediante un transporte público, así como la falta de útiles escolares o la dificultad de obtener de manera completa el uniforme de la institución educativa.



*Figura 2 Porcentaje de deserción escolar*

*Fuente: DANE - Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2019, 2020, 2021*

Para el DANE (2022), para 2021, “los diez departamentos de mayor registro totalizaron el 65,6% de la matrícula; de estos, los de mayor participación fueron Bogotá D.C. (12,6%) y Antioquia (12,3%). Respecto a 2020, se registraron bajas en Amazonas (-9,7%), Bogotá, Caquetá y Guaviare (-3,9%)”. Existe una gran influencia por parte de factores sociales y factores familiares, como las expectativas de logro académico de los padres y el apoyo emocional y económico. Con respecto a lo anterior es notorio los grandes y altos porcentajes que día a día va en crecimiento generando cada vez más problemas a nivel territorial generando en su mayoría que los índices de desempleo, vayan en aumento así como el aumento de bandas delictivas formadas por jóvenes desertores.

En el año 2021, según lo dio a conocer el defensor del Pueblo nacional Carlos Camargo, como consecuencia de la pandemia del covid-19, 477.157 menores de edad se retiraron de sus colegios; es decir, 43 % más de los registrados en el año 2020, revelando que Antioquia, Cundinamarca, Boyacá, Cauca y Valle del Cauca son los departamentos donde está concentrado el mayor número de niños retirados. (Red+ Noticias, 2022) Con ello se plantea que se da como resultado de la desigualdad, la falta de ayuda y oportunidades para que los estudiantes y sus familias se ayuden ante la falta de equipos tecnológicos y materiales educativos.

La deserción escolar se da por múltiples causas desde tiempos pasados hasta la actualidad afectando a la población colombiana de muchas formas, Kronfly (2021) plantea que la pandemia agudizó el problema, pero las causas de la deserción escolar vienen de antes, son múltiples y son estructurales y entre ellas están:

- ✓ El conflicto armado, el reclutamiento forzado de menores.
- ✓ La precariedad en la infraestructura de las escuelas.
- ✓ La carencia de ambientes propicios para el aprendizaje y la permanencia.

- ✓ Las brechas de género.
- ✓ Las condiciones económicas.

Una investigación que da cuenta de ello, es la realizada en Colombia entre los años 2012 y 2016 por Guzmán (2019) en Tuluá, Colombia titulado Deserción escolar Zona Rural en Tuluá, el cual tuvo como objetivo determinar las principales características y analizar las causas de la deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, desde el año 2012 al 2016 y así aportar para buscar soluciones a mediano y largo plazo. Teniendo como resultado que la situación económica, el desplazamiento forzado, amenazas contra los padres por grupos al margen de la ley, así como dejar de estudiar para ayudar a los padres en el trabajo y oportunidad laboral, son las principales causas de la deserción escolar.

Por otro lado, se establecieron como condiciones interinstitucionales causales de deserción escolar, el hecho que dos de las veredas tienen problemas por carencia de docentes, cuatro de las zonas rurales no tienen internet, ni elementos de las TIC. En otras cuatro veredas carecen de libros y de otros elementos como: Balones, y juegos y culturales; Igualmente, hay otras veredas que no están bien dotadas, y carecen de pupitres modernos y escritorios, para profesores.

De este modo, Kronfly (2021), establece que entre las consecuencias para los niños y jóvenes que dejan la escuela son irreversibles están:

- ✓ Las alteraciones en el proceso de aprendizaje de conocimientos y habilidades básicas.
- ✓ La capacidad reducida y deteriorada para desarrollar habilidades socioemocionales.
- ✓ Mayor riesgo de participar en actividades ilegales.

✓ Dificultades educativas y falta de conocimiento, perdiendo su acceso a programas educativos adicionales como el cuidado de niños.

En otras palabras, los alumnos tiene menor capacidad de relacionarse y mayor dificultad al relacionarse y obtener beneficios de programas institucionales que conlleva al cuidado personal, se entiende que muchas veces los niños, jóvenes y adultos que desertan de las instituciones están más propensos a ingresar actividades delictivas por la búsqueda de ingresos y así ayudarse y ayudar a su familia.

En relaciona lo anterior Tapia, & Amado (2022), en Bogotá, Colombia, en su investigación titulada Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquén durante la pandemia del Covid-19. Obtuvieron como resultado que las consecuencias más prevalentes plantea que la emocionalidad incide directamente en la deserción, pues los problemas de salud mental pueden llegar a ser los principales motores de este fenómeno, que al suceder puede incrementar cuadros depresivos e incluso dar paso a otras consecuencias disruptivas para la sociedad en estos individuos como consumo de drogas, alcohol, ansiedad y dificultades económicas futuras.

Según Morales (2021), “en Colombia la deserción escolar a lo largo del tiempo ha sido un gran obstáculo en el desarrollo del país al ser considerada como una problemática compleja que afecta todo el sistema educativo colombiano, y en particular en el sector público, en donde, según los cálculos realizados por el Ministerio de Educación, en relación con la última medición realizada de deserción intra-anual del año 2019, la estimación fue del 2,99%”. (pág. 4)

De igual manera no solamente la deserción escolar se ha visto afectada por esa manera si no también ha sido afectada a raíz de los años por la falta de apoyo escolar por parte de los entes

del estado encargados de brindar total conocimiento y disposición para brindar una educación de calidad. Generando en las escuelas públicas un desinterés por la información académica, puesto que las instituciones no están en un óptimo funcionamiento, o no cuenta con un programa de calidad adecuado para generar un apoyo a ese tipo de población afectada.

### **Conclusión**

La deserción escolar tiene sus raíces en muchos factores, pero todos los jóvenes que abandonan los estudios se ven afectados de la misma manera, a lo largo del tiempo se ha podido convertir en un tema de constante investigación por parte de las instituciones de educación primaria y bachillerato sean privadas o públicas, así como aquellas donde el estudio se da por ciclos, las cuales velan constantemente por el desarrollo integral de los estudiantes.

Por medio de las investigaciones realizadas se ha podido identificar que el abandono académico es una problemática en la que influyen diversos factores a nivel Personal, familiar, económico, social psicológico y pedagógico, de estos factores el que más incide en la deserción escolar en educación secundaria y media vocacional en Colombia es el factor socio económico y familiar porque los alumnos deciden o se ven obligados a trabajar para aportar a la economía de sus familias y también apoyar en las labores del hogar.

La deserción escolar conlleva consecuencias a nivel personal y social en lo personal el individuo no adquiere los valores necesarios, las metodologías y prácticas que serán indispensables para su vida adulta. Además los aprendizajes que requiere para realizar labores a futuro por lo tanto, limitará las oportunidades profesionales y laborales. A nivel social la deserción escolar empobrece culturalmente teniendo en cuenta que estas personas tienen menos

probabilidad de acceder a un trabajo formal y en consecuencia aumentan las cifras de desempleo y trabajo informal en el país.

En Colombia, la deserción a lo largo del tiempo se ha podido convertir en un tema de constante investigación siendo una de las problemáticas con mayor auge a través de los años, por parte de las instituciones de educación primaria y bachillerato sean privadas y entidades públicas, así como aquellas donde el estudio se da por ciclos, las cuales velan constantemente por el desarrollo y crecimiento del país.

Debido a esto, en muchos casos las instituciones no tienen los medios para hacer un seguimiento a los estudiantes o que desertan haciendo que en su mayoría las instituciones se vean afectadas dejando vacíos académicos dentro de ellas, afectándose de manera directa puesto que dentro de las aulas la no presencia de los demás estudiantes afectarían el personal educativo así como el sistema que lo representa y sin ningún tipo de ayuda del gobierno que evite o que maneje la situación.

### **Recomendaciones**

✓ Generar estrategias psicoeducativas con un trabajo interdisciplinar dirigido por psicólogos y personal de apoyo educativo con la finalidad mejorar la calidad de vida del docente y su capacitación, así mismo contar con personal que pueda brindar atención al estudiante fuera de la escuela y detectar las inasistencias

✓ Comprometer a los padres de familias o representantes del alumno a través de escuela para padres e involucrar en mayor medida en el proceso educativo. Especialmente en sectores rurales y marginales hay que hacer comprender a los representantes la importancia para sus hijos, y para ellos, de culminar los estudios.

✓ Crear programas que ofrezcan oportunidades de reinserción esto con la finalidad de apoyar a los alumnos que deciden retomar sus estudios después de cerrar el ciclo escolar

✓ Realizar seguimiento a los alumnos que presenten bajo rendimiento académico para así evitar deserción, los alumnos que tienen bajo rendimiento en su mayoría desertan del plantel educativo antes de perder el año escolar o realizar repitencia

✓ Fomentar buenos ambientes educativos para evitar así el hacinamiento en las aulas, y que los docentes puedan prestar más atención a cada alumno y así mismo brindar mejores oportunidades de crecimiento y aprendizaje

### Referencias bibliográficas

- Aros S., A. M., & Quezada A., L. I. (2013). *ADOLESCENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR*.
- Ayala, M (2020). Deserción escolar. Lifeder. <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Bohórquez, C., & Contreras, J. (2018). Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa centro de comercio de Piedecuesta (Doctoral dissertation, Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta ya Distancia Zcori–Cead–Bucaramanga]. Repositorio Institucional).
- Bustos Aguilar, M, Castro Castellanos, L y Laverde Giraldo, D. (2018). Una perspectiva de la deserción escolar desde la educación como derecho en básica primaria y secundaria en el periodo comprendido entre los años 2000 y 2015 en Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/10465035-fe5d-4545-b61e-466933082fe7>
- Caballero, W. A. (2019). Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10858>
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa " 12 de Noviembre" del cantón Píllaro* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33753>
- Correa Cerdan, B. E. (2020). Aplicaciones de la regla de tres simple en situaciones reales. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15804>
- Corzo Salazar, C. (2017). Deserción escolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#:~:text=Factores%20pedag%>

C3%B3gicos%3A%20Repetici%C3%B3n%20y%20retraso,de%20salud%2C%20discapacidad%20o%20muerte.

DANE (2022). Educación Formal (EDUC). Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2021.

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion\\_formal/2021/bol\\_EDUC\\_21.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2021/bol_EDUC_21.pdf)

DANE (2021). Educación Formal (EDUC). Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2020.

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_20.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf)

Editorial Etecé (2021). "Deserción escolar". Equipo editorial, Etecé. De: Argentina.

<https://concepto.de/desercion-escolar/>

El Espectador (2021), Lo que no revelan las cifras de inasistencia escolar del DANE.

<https://www.elespectador.com/educacion/lo-que-no-revelan-las-cifras-de-inasistencia-escolar-del-dane/#:~:text=en%20las%20ciudades.->

[.Seg%C3%BAn%20las%20cifras%20del%20DANE%2C%20la%20inasistencia%20escolar%20en%20zonas,a%20un%2056%2C6%20%25.](#)

Guzmán, R. (2019). Deserción escolar Zona Rural en Tuluá. *Universidad Nacional Abierta ya distancia de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas Especialización En Gestión*

*Pública CEAD–Palmira, de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia Colombia,*

*Especialización en Gestión pública.* <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php>.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28072/rguzmanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heredia, V. (2021). Deserción escolar en México: Un reto a vencer.

<https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer>

Hurtado Mosquera, M. E. (2020). Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la institución educativa San Isidro I y San Isidro II.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78778>

López Rodríguez, V. V. (2020). Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46533>

López Santiago, J, L., & Trujillo Sepúlveda, L, P. (2020). Deserción escolar de 10° y 11° en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander. Universidad Santo Tomás

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31918/20201JudithLopez.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Mineducación (2019). Educación. Concepto de educación.

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20educaci%C3%B3n.pdf>

Mineducación (s.f). Deserción escolar. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de Educación (s.f). Ley 0115 de Febrero 8 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación.* <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

Morales Vega, J. F., (2021), Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/55077>

- Moreno Ramírez, J.E. (2019). Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5516>
- Muñoz, J. S. Á., & Martínez, A. A (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Navarro, T. (2022). “El abandono escolar y sus consecuencias” <https://eresmama.com/abandono-escolar-consecuencias/>
- Patiño Quezada, M. A. (2020). Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43075>
- Plata, W. & López, J. T. (2018). Estrategia socio pedagógica para mitigar la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20722>.
- Ramírez Giraldo, A. F. (2019). Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30724>
- Red+ Noticias, (2022). Medio millón de estudiantes desertaron de sus escuelas en 2021
- Rivera Díaz, A. G., (2022). Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias. <https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>

Roa Perdomo, H. D., & Salazar Losada, J. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe. Huila-Colombia.*

[https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/1869/1/Tesis\\_Hernan\\_Roa.pdf](https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/1869/1/Tesis_Hernan_Roa.pdf)

Tapia, L. L. A., & Amado, P. V. L., (2022). Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquén durante la pandemia del Covid-19.

Villegas Lozano, R. Y., & Ortega Moina. A, M. (2020). Factores de la deserción escolar. *Revista LASIRC Pg 128.* <http://fundacionlasirc.org/images/RevistaLasircVol6.pdf>

Vivanco Saraguro, Á. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia–virtual. *Cátedra*, 3(3), 111-128.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2279>