

Saberes Intergeneracionales en el Aprovechamiento Tradicional de Plantas Medicinales con
Estudiantes de Básica Institución Etnoeducativa Nuevo Latir, Sede Isaías Duarte Cancino

Nataly Magnolia Alomía Mina

María Virginia Bohórquez Arias

Centro tutorial: Cali-Buenaventura

Grupo: 5A

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de:

Magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Asesor:

Dr. Luis Antonio González Escobar



Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación Programa

Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Cali, 2024

Nota de aceptación

Coordinador académico

Jurado interno

Jurado externo

Cali, octubre, 2024

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios todopoderoso y a todos sus ángeles por darnos fuerzas para culminar esta nueva etapa académica. Asimismo, a nuestros familiares y amigos que siempre estuvieron y nos acompañaron para seguir adelante. De igual forma, a nuestros niños que son el motor de nuestras vidas, Abigail Aguirre Alomía y Emiliano Bohórquez Mejía, nuestro tiempo les pertenece y nos lo prestaron para culminar esta etapa que es con todo el amor de la vida para ustedes, a la institución Etnoeducativa Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino por permitirnos realizar actividades pedagógicas que enriquecieron nuestro trabajo. De igual forma, les agradecemos a nuestros estudiantes del grado tercero y compañeros maestros por su compromiso y colaboración en el desarrollo de este proyecto. A nuestro asesor Doc. Luis Antonio González por transmitirnos su sabiduría, conocimiento, la pasión por la belleza de la naturaleza, igualmente, por su entrega y paciencia en la elaboración de este proyecto.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares por su tiempo, paciencia y apoyo incondicional en cada momento; a nuestros maestros y tutor por guiarnos en los diferentes momentos al cursar esta maestría.

Especialmente, esta dedicatoria es para los pueblos indígenas, afrocolombianos, raizales y palenqueros, así como para los campesinos de nuestro país, quienes han tenido que sufrir el flagelo del desplazamiento forzado. Estas situaciones les han obligado a ser resilientes para sobrevivir, dejando de manera abrupta sus costumbres culturales y tradiciones. Este es un espacio para resaltar su resistencia y dignidad a pesar de las adversidades encontradas en una sociedad cambiante.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS 10

LISTA DE ANEXOS 12

RESUMEN 13

ABSTRACT 14

INTRODUCCIÓN 15

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.1. Planteamiento del Problema.....16

1.2. Formulación del Problema.....17

1.3. Objetivos.....18

1.3.1 Objetivo General.....18

1.3.2 Objetivos Específicos.....18

1.4. Justificación y viabilidad.....18

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL 21

2.1. Estado del Arte.....21

2.2. Marco Teórico.....28

2.3 Marco Contextual.....31

2.4. Marco Legal.....34

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 36

3.1. Enfoque de la Investigación.....37

3.2. Alcance de la Investigación.....37

3.3. Unidades de análisis o casos iniciales y la muestra de origen para la investigación cualitativa.....40

3.3.1 Población y muestra.....40

3.4. Categorías de análisis:.....43

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección.....44

3.5.1 La Encuesta.....44

3.5.2 Diseño del Cuestionario.....44

3.6. Análisis de Datos.....45

3.6.1 Acción Participativa.....45

3.6.2 Enfoque Colaborativo.....45

3.6.3 Empoderamiento.....46

3.6.4	Ciclo de Acción- Reflexión.....	46
3.6.5	Encuentros Intergeneracionales.....	46
3.6.6	Comprender la Diversidad Generacional.....	47
3.6.7	Explorar Temas Intergeneracionales.....	47
3.6.8	Promover el Dialogo y la Comprensión Mutua.....	47
3.6.9	Facilitar la Trasmisión Intergeneracional de Conocimientos.....	47
3.6.10	Generar Recomendaciones y Acciones.....	48
3.7.	Técnica de Validación de Datos.....	48
3.7.1.	<i>Encuesta Sobre Conocimiento y Uso de las Plantas Medicinales</i>	49
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	49
3.9.	Propuesta Educativa.....	55
3.10.	Diagnóstico Institucional.....	60
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS		65
4.1.	Resultados.....	65
4.1.1.	Pregunta 1: ¿Qué Factores Ambientales Crees que Afectan a tu Salud y la de la Comunidad?.....	65
4.1.2.	Pregunta 2: Señala las Enfermedades Más Comunes que Padecen en Casa.....	66
4.1.3.	Pregunta 3: ¿Sabes los Beneficios de las Plantas Medicinales?.....	66
4.1.4.	Pregunta 4: ¿Conoces Algunas Plantas Medicinales?.....	67
4.1.5.	Pregunta 5: Marca de la Siguiete Lista las Plantas Medicinales que Conoces.....	67
4.1.6.	Pregunta 6: Cuando Alguien en Casa Sufre Dolor o Algún Golpe, Normalmente se le Trata con:.....	68
4.1.7.	Pregunta 7: ¿En tu Casa Hay Sembradas Plantas Medicinales?.....	69
4.1.8.	Pregunta 8: ¿Crees Importante Sembrar Plantas Medicinales?.....	70
4.1.9.	Pregunta 9: ¿Alguien te ha Hablado de Plantas Medicinales? ¿Quién?.....	70
4.1.10.	Pregunta 10: ¿Te Gustaría Aprender Sobre el Uso de Plantas Medicinales?.....	71
4.1.11.	Pregunta 11: ¿A Quién Invitarías a Participar en las Enseñanzas de Este Tema?.....	71
4.2.	Confrontar supuestos.....	72
4.3.	Análisis de los resultados.....	73
4.4.	Análisis de los objetivos según los resultados.....	74
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		82
5.1.	Conclusiones.....	82
5.2.	Recomendaciones.....	83
REFERENCIAS		84
ANEXOS		89

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Categorías de análisis de investigación.

Tabla 2: Propuesta educativa. Fuente: elaboración de los autores. Nota: Actividades planteadas en la aplicación de la propuesta educativa.

LISTA DE FIGURAS

Imagen 1: Institución Educativa Nuevo Latir Sede Isaías Duarte Cancino.

Imagen 2: Ubicación mapa de Cali. Fuente google

Imagen 6: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales.

Imagen 7: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales.

Imagen 8: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales.

Imagen 9: Estudiantes en la Etno huerta de plantas medicinales.

Imagen 10: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales. .

Imagen 11: Carbonera. Imagen 12: Carbonera.

Imagen 13: Carbonera. Imagen 14: Carbonera.

Imagen 15: Carbonera. Imagen 16: Carbonera.

Imagen 17: Grafico tabulación respuesta ¿Qué factores ambientales crees que afectan tu salud y la de la comunidad? Fuente: Tabulación encuesta de los autores

Imagen 18: Grafica tabulación de respuesta: señala las enfermedades más comunes que padecen en casa. Fuente: Tabulación encuesta de los autores.

Imagen 19: Grafica tabulación de respuesta: ¿Sabes cuáles son los beneficios de las plantas medicinales? Tabulación encuesta.

Imagen 20: Grafica Tabulación de respuesta: ¿Conoces algunas plantas medicinales? Fuente: Tabulación encuesta.

Imagen 21: Grafica tabulación de respuesta: Marca de la siguiente lista las plantas medicinales que conoces. Fuente: tabulación encuesta de los autores.

Imagen 22: Grafica tabulación de respuesta: Cuando alguien en casa sufre de dolor o algún golpe, normalmente se le trata con. Fuente tabulación encuesta de los autores.

Imagen 23: Grafica tabulación de respuesta: ¿en tu casa hay sembradas plantas medicinales? .

Imagen 24: Grafica tabulación de respuesta: ¿Crees importante sembrar plantas medicinales?

Imagen 25: Grafica tabulación de respuesta: ¿Alguien te ha hablado de plantas medicinales?

Imagen 26: Grafica Tabulación de respuesta: ¿Te gustaría aprender de las plantas medicinales?.

Imagen 27: Grafica tabulación de respuesta: ¿A quién invitarías a participar de las enseñanzas de este tema? Fuente: tabulación encuesta de los autores.

Imagen 28: Grafica tabulación de respuesta: ¿Qué factores ambientales crees que afectan a tu salud y la de la comunidad? Fuente: tabulación encuesta de los autores.

Imagen 29: Grafica tabulación de respuesta: ¿Cómo nos ayudan las plantas medicinales en las diferentes afecciones? Fuente: tabulación encuesta de los autores.

Imagen 30: Grafica tabulación de respuesta: Marca en la siguiente lista las plantas medicinales que conoces y cuando alguien en casa sufre de dolor o golpe, normalmente se le trata con. Fuente: Tabulación encuesta de los autores.

Imagen 31: Grafica tabulación de respuesta: ¿te gustaría aprender de las plantas medicinales? ¿A quién invitarías a participar en las enseñanzas de este tema? Fuente: tabulación encuesta de los autores.

LISTA DE ANEXOS

Anexo: 1 Encuesta desarrollada por los estudiantes

Anexo: 2 Técnica de validación.

Anexo: 3 Autores en la etnohuerta de plantas medicinales.

RESUMEN

El uso tradicional de plantas medicinales ha sido una práctica cultural y socialmente significativa en comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes. Sin embargo, el desplazamiento forzado o voluntario, derivado de situaciones sociales y económicas, ha generado desarraigo y pérdida de costumbres, tradiciones y saberes ancestrales propios de estas culturas.

En este contexto, el objetivo del estudio fue promover el uso tradicional y el aprovechamiento de plantas medicinales en los estudiantes de básica primaria de la I.E. Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino, mediante estrategias pedagógicas basadas en encuentros intergeneracionales. Se realizó un estudio cualitativo y observacional con estudiantes de grado tercero, donde se identificaron las plantas medicinales conocidas y utilizadas en sus hogares.

Como parte de la estrategia, se fomentó el cultivo de plantas a través de la creación de *etnohuertas*, motivando así la siembra y el uso de plantas medicinales con la orientación de sabedores ancestrales. Estos guías compartieron sus conocimientos sobre formas tradicionales de preparación como infusiones, pomadas y emplastos, entre otros.

Los resultados incluyeron la práctica del cultivo en las *etnohuertas* y la participación activa de estudiantes, padres y abuelos en encuentros donde intercambiaron saberes propios de sus comunidades, fortaleciendo así el rescate y la preservación de las tradiciones culturales.

Palabras clave: *Etno huertas, escolar, estrategia pedagógica, saberes ancestrales e intergeneracionales, encuentros intergeneracionales, plantas medicinales, tradición y cultivo tradicional.*

ABSTRACT

The traditional use of medicinal plants has been a culturally and socially significant practice in peasant, indigenous and Afro-descendant communities. However, forced or voluntary displacement, derived from social and economic situations, has generated uprooting and loss of customs, traditions and ancestral knowledge of these cultures.

In this context, the objective of the study was to promote the traditional use and the use of medicinal plants in elementary school students of I.E. Nuevo Latir, Isaías Duarte Cancino, through pedagogical strategies based on intergenerational meetings. A qualitative and observational study was conducted with third grade students, where medicinal plants known and used in their homes were identified. As part of the strategy, plant cultivation was encouraged through the creation of ethno-gardens, thus motivating the planting and use of medicinal plants with the guidance of ancestral knowledgeable people. These guides shared their knowledge of traditional forms of preparation such as infusions, ointments and plasters, among others.

The results included the practice of cultivation in the ethnogardens, the active participation of students, parents and grandparents in meetings where they exchanged knowledge of their communities, thus strengthening the rescue and preservation of cultural-traditions.

Key words: Ethnogardens, school, pedagogical strategy, ancestral and intergenerational knowledge, intergenerational meetings, medicinal plants, tradition and traditional cultivation.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento ancestral y las prácticas tradicionales, como el uso de plantas medicinales, representan un legado cultural fundamental en muchas comunidades, pero hoy enfrentan el riesgo de ser olvidados. Este proyecto tiene como propósito promover el rescate y la valoración de los saberes tradicionales relacionados con el uso de plantas medicinales, integrándolos al contexto educativo y comunitario de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino.

A través de un enfoque pedagógico basado en la interacción intergeneracional, se busca crear espacios de diálogo entre estudiantes, padres y abuelos, donde el conocimiento de los sabedores ancestrales pueda transmitirse y documentarse. Este proceso no solo resalta la importancia de la medicina tradicional como una alternativa natural para el cuidado de la salud, sino que también fortalece la identidad cultural y fomenta una mayor conciencia ambiental.

El proyecto propone actividades prácticas como la creación de *etnohuertas*, la siembra de plantas medicinales y la enseñanza de sus usos tradicionales (infusiones, pomadas y emplastos), permitiendo a los estudiantes aprender de manera vivencial. Al mismo tiempo, se contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y se promueve la educación ambiental, conectando a los jóvenes con su herencia cultural y su entorno natural.

De esta manera, la investigación busca demostrar que el rescate de saberes ancestrales no solo beneficia a la comunidad, sino que también enriquece el proceso educativo al integrar conocimientos culturales, ecológicos y prácticos, creando una base

sólida para la preservación de tradiciones valiosas y su aplicación en la vida cotidiana.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En el territorio nacional, especialmente en comunidades afrodescendientes e indígenas, el desarraigo forzado ha impactado profundamente la identidad cultural, provocando la pérdida de tradiciones y saberes ancestrales fundamentales para la cohesión social. Entre estas prácticas en riesgo, el uso de plantas medicinales destaca como un conocimiento valioso transmitido de generación en generación, pero actualmente desestimado debido a la influencia de estilos de vida modernos y procesos de desplazamiento. Según Akerele (1993), la medicina natural está en peligro, pues si las tendencias actuales persisten, aproximadamente 60,000 especies, una cuarta parte de la biodiversidad mundial, podrían extinguirse a mediados de este siglo. Esto supone una amenaza no solo para la conservación de la biodiversidad, sino también para la transmisión de saberes intergeneracionales que fortalecen la identidad cultural y la salud comunitaria.

En el contexto de la Institución Etnoeducativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino, esta problemática se evidencia en dos dimensiones clave: la salud y la identidad cultural. Por un lado, los estudiantes enfrentan problemas de salud frecuentes, como dolores de estómago, alergias, vómitos y enfermedades respiratorias, debido a la contaminación generada por la carbonera artesanal vecina. Esta actividad provoca emisiones constantes de humo y partículas que afectan directamente el sistema respiratorio, siendo los niños especialmente vulnerables a enfermedades crónicas como asma y bronquitis.

Por otro lado, la desvalorización de los saberes ancestrales y del uso sostenible de recursos naturales ha limitado el acceso a soluciones alternativas y naturales que podrían mitigar estos problemas de salud. Como señala Calle (1994), el diálogo de saberes y la conexión con prácticas

tradicionales permiten reconocer y revitalizar el conocimiento ancestral, integrando soluciones prácticas para el bienestar de las comunidades.

Frente a este contexto, la integración de los saberes intergeneracionales en el entorno escolar representa una oportunidad valiosa para:

1. Abordar las problemáticas de salud mediante el uso de plantas medicinales como remedios naturales.
2. Fortalecer la identidad cultural, recuperando prácticas ancestrales y conectando a las nuevas generaciones con su herencia cultural.

El fomento de encuentros intergeneracionales entre estudiantes, padres y sabedores ancestrales no solo puede promover el uso tradicional de las plantas medicinales, sino también generar conciencia sobre prácticas sostenibles y la importancia del cuidado del entorno natural.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo los saberes intergeneracionales pueden contribuir al aprovechamiento tradicional de las plantas medicinales para mejorar la salud y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Promover el uso tradicional y aprovechamiento de las plantas medicinales en los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Latir de la sede Isaías Duarte Cancino.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar los factores ambientales que influyen en la salud de los estudiantes que pueden ser atendidos con el uso de plantas medicinales en la comunidad.
- Describir las necesidades de salud que se tienen en el ambiente escolar y su relación con el uso de las plantas medicinales.

- Valorar los conocimientos que se tiene sobre las plantas medicinales y su relación con las enfermedades o afecciones que padece nuestra comunidad.
- Fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas.

1.4. Justificación y viabilidad

Este proyecto busca rescatar y fortalecer los saberes naturales y tradicionales de la cultura afro e indígena, enfocados en el conocimiento y uso de plantas medicinales. Durante generaciones, estos saberes han sido transmitidos de manera oral, representando un legado cultural valioso que enfrenta el riesgo de desaparecer debido a los avances científicos y tecnológicos (Mendoza, 2022). Reconocer y proteger este patrimonio no solo resguarda la identidad cultural, sino que también proporciona una alternativa accesible y sostenible para enfrentar problemáticas de salud comunitarias.

De acuerdo con la OMS (2023), una *planta medicinal* es aquella especie vegetal cuyas sustancias pueden utilizarse con fines terapéuticos o como precursores de nuevos medicamentos. En este contexto, el uso de plantas medicinales se presenta como una solución viable para las frecuentes afecciones de salud, especialmente respiratorias, que afectan a la comunidad educativa y su entorno. Estas problemáticas se agravan debido a factores ambientales como la proximidad de la escuela a actividades contaminantes, por ejemplo, las emisiones de una carbonera cercana, situación que vulnera la salud de estudiantes y familias.

El proyecto promueve la creación de huertas escolares y caseras, que no solo optimizarán el uso del espacio físico, sino que también facilitarán un proceso de aprendizaje práctico e intergeneracional. Estudiantes y familias podrán interactuar y

apropiarse del conocimiento ancestral sobre el uso adecuado de las plantas medicinales, fomentando una cultura de autocuidado y bienestar comunitario. Esta interacción intergeneracional es clave para preservar y fortalecer estos saberes, asegurando su transmisión a futuras generaciones.

En la IE Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino, las condiciones para implementar este proyecto son favorables:

- Recurso humano: participación activa de estudiantes de básica primaria y sus familias.
- Infraestructura: espacios físicos adecuados y disponibles para capacitaciones teóricas y prácticas.
- Compromiso comunitario: una población consciente de la necesidad de alternativas saludables y sostenibles.

Adicionalmente, la inclusión de alianzas con autoridades locales y expertos en medicina natural puede fortalecer la viabilidad del proyecto, asegurando un respaldo institucional y técnico que permita su continuidad y escalabilidad.

Este proyecto tendrá un impacto positivo en la salud y calidad de vida de la comunidad, generando cambios significativos en la cultura y el bienestar social. Al proporcionar conocimientos prácticos y accesibles sobre el uso de plantas medicinales, se contribuirá a mitigar los efectos de la contaminación, fortalecer la identidad cultural y empoderar a la comunidad hacia prácticas más sostenibles y saludables.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Estado del Arte

Luego de indagar entre múltiples textos investigativos y académicos en relación con la medicina natural ancestral y la oralidad cultural de estos en los pueblos afros e indígenas, los autores que más se acercaron y aportaron a este estudio en relación con las temáticas fueron:

1."Conocimiento tradicional etnobotánico comparado entre una comunidad campesina y las personas de los mercados urbanos de Gualaceo Azuay-Ecuador" presenta la siguiente metodología: utiliza un enfoque cuantitativo y cualitativo para comparar y evaluar el conocimiento etnobotánico de dos comunidades distintas.

Selección de la muestra: Se seleccionaron 18 participantes representativos de tres sitios diferentes: una comunidad campesina y dos mercados urbanos de Gualaceo, Azuay en Ecuador.

Recopilación de datos: Se realizaron 18 entrevistas semiestructuradas para obtener información sobre el conocimiento etnobotánico.

Análisis de datos: Se utilizó un dato de frecuencia para calcular el número de especies de plantas conocidas por cada comunidad. Además, se aplicó un estudio multidimensional fundamentado en el índice de Jaccard para evaluar la similitud y disimilitud del conocimiento etnobotánico entre las dos comunidades.

Mendoza Uyaguari, J. J. (2022). Conocimiento tradicional etnobotánico comparado entre una comunidad campesina y las personas de los mercados urbanos de Gualaceo Azuay-Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). Tiene como objetivo comparar la sabiduría etnobotánica tradicional en una comunidad rural y los vendedores en los

mercados de Gualaceo, Azuay en Ecuador. Para ello, se llevaron a cabo 18 entrevistas semiestructuradas con participantes representativos de tres sitios distintos.

Los resultados del estudio muestran que la comunidad rural posee un mayor conocimiento sobre las especies de plantas nativas en comparación con la comunidad urbana, aunque también se encontraron algunas especies introducidas en ambas comunidades. Además, se utilizó un análisis multidimensional para identificar patrones en la similitud y disimilitud del conocimiento etnobotánico. En general, este estudio es relevante para comprender el conocimiento etnobotánico en Ecuador y destacar la importancia de valorar y preservar la sabiduría tradicional de las comunidades rurales. La investigación también muestra la necesidad de fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre comunidades rurales y urbanas para enriquecer la comprensión y la valoración del conocimiento etnobotánico en el país.

2. “Uso de plantas para el manejo de las enfermedades prevalentes en San Andrés de Tumaco en el Pacífico Colombiano y su posible implementación como tratamiento primario” Departamento de Salud Pública. Este artículo presenta una investigación sobre el conocimiento etnobotánico en la región de San Andrés de Tumaco en el Pacífico Colombiano, donde se utilizan plantas para tratar enfermedades prevalentes como la malaria, infecciones respiratorias y diarrea. La metodología empleada consistió en entrevistas semiestructuradas a 33 informantes locales, quienes proporcionaron información sobre las plantas utilizadas y las prácticas de preparación y administración de las mismas.

El estudio identificó 55 clases de plantas utilizadas como elementos medicinales, 29 son utilizadas para tratar la malaria, 18 para las infecciones respiratorias y 10 para la diarrea. En conclusión, el artículo destaca que, la medicina natural derivada de hierbas es común en esta región y puede ser una alternativa viable para el tratamiento primario de

enfermedades prevalentes en áreas donde la atención médica moderna es limitada o inaccesible (Fuquene, 2018).

3. “Fortalecimiento ancestral sobre el uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico Del Municipio de Olaya Herrera”

En este artículo se presenta un proyecto de investigación que tuvo lugar en la Institución Educativa Litoral Pacífico en el municipio de Olaya Herrera, Colombia. El objetivo del proyecto fue fortalecer el conocimiento ancestral sobre el uso de plantas medicinales con estudiantes de tercer grado. El estudio incluyó talleres prácticos y teóricos en los cuales se identificaron 25 especies de plantas medicinales utilizadas en la región, y se enseñó a los estudiantes acerca de sus propiedades medicinales, preparación y aplicación. El proyecto también buscó promover la valoración del conocimiento ancestral y su transmisión a las generaciones futuras. En resumen, el artículo destaca la importancia de preservar y transmitir la tradición y patrimonio cultural de la región a través del conocimiento ancestral sobre el uso de plantas medicinales (Miranda y Campaz, 2019).

4. Usos tradicionales de las plantas medicinales de los valles Calchaquíes, salta argentina. Este artículo presenta un estudio sobre las plantas medicinales que se utilizan tradicionalmente en los Valles Calchaquíes de Salta, Argentina. Para ello, se realizaron entrevistas a personas de la comunidad local que compartieron información sobre 70 especies de plantas que se utilizan para tratar diversas enfermedades, como problemas digestivos, dolores y afecciones respiratorias. Además, el estudio destaca la importancia cultural y social de estas plantas para las comunidades locales y la necesidad de documentar y preservar este conocimiento ancestral para las generaciones futuras. En resumen, el

artículo destaca la relevancia del conocimiento tradicional sobre plantas medicinales para la salud y la cultura de las comunidades locales.

5. “La comunicación para el cambio social en la transmisión de saberes intergeneracionales en el oficio de la partería en el pacífico colombiano” (periodo 2000 a 2010). El artículo de Sarria Viáfara analiza la comunicación para el cambio social en la transmisión de saberes intergeneracionales en el oficio de la partería en el Pacífico colombiano durante el periodo 2000-2010, utilizando el caso biográfico de Ana Polonia González, de Puerto Tejada-Cauca. La autora examina cómo las prácticas y conocimientos tradicionales de la partería se han transmitido a lo largo del tiempo y cómo han sido afectados por los cambios sociales y culturales en la región. Además, se exploran las diferentes estrategias de comunicación utilizadas para preservar y difundir el conocimiento de la partería, y se destacan los desafíos que enfrenta esta práctica en la actualidad. El artículo concluye con recomendaciones para fortalecer la comunicación y la transmisión de saberes en la partería en el pacífico colombiano. (Sarria, 2019).

6. “Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar”. El artículo de Akerele (1993) titulado "Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar" y el libro de Albornoz (1993) titulado "Medicina Tradicional Herbaria (Guía de Fitoterapia)" discuten el valor de las plantas medicinales y su potencial para ser utilizadas en la atención de la salud. El autor Akerele enfatiza la importancia de proteger y preservar las plantas medicinales y sus conocimientos asociados, ya que pueden ser una fuente valiosa de nuevos medicamentos y tratamientos. El libro de Albornoz proporciona una guía de referencia para la utilización de plantas medicinales en la práctica de la fitoterapia. Ambos trabajos destacan la importancia de la medicina tradicional y las plantas medicinales como una alternativa a la medicina moderna en ciertas situaciones, y resaltan la necesidad

de seguir investigando sobre sus beneficios y riesgos potenciales. Akerele O (1993) Foro Mundial de la Salud, 14: 390-395. Albornoz A (1993) Medicina Tradicional Herbaria (Guía de Fitoterapia). Instituto Farmacoterápico Latino. Caracas, Venezuela. 564pp.

7. “Memoria cultural etnobotánica en la vereda El Hatillo, cabecera municipal El Paso, Departamento del Cesar-Colombia” El artículo "Memoria cultural etnobotánica en la vereda El Hatillo" se centra en el estudio de la relación entre la comunidad y las plantas en la cabecera municipal de El Paso, Colombia. El trabajo utiliza métodos de investigación cualitativos para obtener información sobre las prácticas culturales de la comunidad en cuanto al uso de plantas medicinales y comestibles. El estudio muestra que la comunidad de El Hatillo tiene un conocimiento profundo y una memoria cultural arraigada en el uso de plantas. Además, el artículo resalta la importancia de preservar esta memoria cultural etnobotánica como parte del patrimonio cultural y natural de la región. (Jaraba *et al*, 2015).

8. “Estudio etnobotánico para la identificación del recurso forestal no maderable con mayor potencial medicinal y comercial en la cuenca media y baja del río Las Ceibas en Neiva Colombia” El artículo presenta un estudio etnobotánico realizado en la cuenca media y baja del río Las Ceibas, en Neiva, Colombia, con el objetivo de identificar el recurso forestal no maderable con mayor potencial medicinal y comercial. Para ello, se realizaron entrevistas a los habitantes locales para recopilar información sobre las plantas que utilizan tradicionalmente con fines medicinales y comerciales. Se identificaron 54 especies de plantas, de las cuales se seleccionaron las 10 más relevantes según los criterios de uso y potencial comercial. Entre estas especies se destacan la guadua, la moringa y la sábila, debido a su amplio uso y alta demanda en el mercado local. Se concluye que el estudio etnobotánico puede ser una herramienta útil para la identificación y valoración del recurso forestal no maderable en la región y su uso sostenible, al mismo tiempo que se promueve la

conservación de la biodiversidad y el conocimiento tradicional de las comunidades locales. (Fajardo, 2014).

9. “Transmisión del conocimiento etnobotánico en una comunidad campesina de los Andes colombianos” El artículo, explora cómo se transmite el conocimiento etnobotánico de una generación a otra en una comunidad campesina en los Andes colombianos. El estudio se basó en entrevistas a miembros de la comunidad para comprender cómo se transmiten los conocimientos tradicionales y cómo se adaptan a los cambios en el entorno y la sociedad. Los resultados mostraron que la transmisión del conocimiento se realiza principalmente a través de la observación, la experiencia directa y la práctica. Además, se destacó la importancia de la educación formal y la valoración de la cultura y la biodiversidad local para la preservación del conocimiento etnobotánico. Resumen de Husain-Talero, S. (2021).

10. El artículo "Distribución del conocimiento y usos por generación y género de plantas comestibles en tres comunidades afrodescendientes en Bolívar, Colombia" examina la propagación del conocimiento y el uso de plantas alimenticias en comunidades afrodescendientes en el departamento de Bolívar, Colombia. La investigación se centró en cómo el conocimiento y los usos de estas plantas varían según La edad y la identidad de género de los miembros de la comunidad Se utilizó una combinación de métodos, incluyendo entrevistas, grupos focales y observaciones participantes, para recopilar información. Los resultados mostraron que el conocimiento y los usos de plantas comestibles varían significativamente según la edad y el género. Las mujeres y las personas mayores de la comunidad tenían un conocimiento más amplio de las plantas y su uso en la cocina, mientras que los hombres y los jóvenes tenían menos conocimiento. Los autores concluyen que es necesario archivar y salvaguardar el conocimiento etnobotánico de estas

comunidades para asegurar su continuidad y promover la diversidad alimentaria. (Pasquini *et al*, 2014).

11. "El poder curativo de las plantas medicinales: investigación local, Bagadó, Chocó" es un estudio de plantas medicinales en la comunidad de Bagadó en Colombia. Se entrevistaron a diferentes miembros de la comunidad y se recolectaron plantas para analizar sus propiedades curativas. El estudio muestra la importancia de las plantas medicinales en la cultura y medicina tradicional de la comunidad y destaca la necesidad de seguir investigando y preservando estos conocimientos ancestrales. Además, se discuten algunos retos y oportunidades para el uso y conservación de las plantas medicinales en la región. (Guevara *et al*, 2012).

12. Etnobotánica y desarrollo sostenible: la búsqueda de nuevos recursos vegetales. IV Congreso Latinoamericano de Botánica. Asociación Latinoamericana de Botánica, Medellín, Colombia. El artículo "Etnobotánica y desarrollo: la búsqueda de nuevos recursos vegetales" del autor Caballero fue presentado en el IV Congreso Latinoamericano de Botánica en Medellín, Colombia en 1986. El autor argumenta que la etnobotánica es esencial para el desarrollo de nuevos recursos vegetales y que los conocimientos tradicionales de las comunidades locales deben ser valorados y utilizados en los esfuerzos de desarrollo. El autor también discute la importancia de la conservación de la diversidad biológica y cultural y de la colaboración entre científicos y comunidades locales para lograr un uso sostenible de los recursos vegetales. (Caballero, 1986).

13. Saberes misioneros y medicina de la conversión en el pacífico novohispano. Recetarios medicinales filipinos. El artículo de Pardo-Tomás trata sobre los saberes misioneros y la medicina de conversión en el Pacífico Novohispano en los siglos XVII y

XVIII. En particular, se centra en los recetarios médicos filipinos que fueron compilados por misioneros jesuitas y que se utilizaron como una herramienta para la conversión religiosa de los pueblos indígenas de la región. El autor analiza el contenido de los recetarios y cómo los misioneros adaptaron y combinaron los saberes medicinales de las culturas filipina e indígena para hacerlos más atractivos y efectivos para sus fines evangelizadores. También discute el papel de la medicina y la curación en la conversión religiosa y cómo los recetarios pueden verse como un ejemplo temprano de la medicalización de la religión. (Morales *et al.*, 2022).

La revisión de estos estudios evidencia que el conocimiento etnobotánico y el uso de plantas medicinales tienen un papel fundamental en la salud comunitaria y la preservación del patrimonio cultural. Estos trabajos resaltan la necesidad de promover la transmisión intergeneracional de saberes, fortalecer la educación etnobotánica y fomentar su aplicación práctica en contextos rurales y urbanos. Esta investigación se nutre de dichos aportes para contextualizar y fundamentar la importancia del uso de plantas medicinales en el entorno escolar y comunitario, proponiendo soluciones sostenibles e integrales para el bienestar de la comunidad.

2.2. Marco Teórico

3. El presente apartado desarrolla los conceptos clave que fundamentan esta propuesta, centrándose en la etnobotánica, la enseñanza familiar y las huertas escolares como estrategias pedagógicas para la preservación de saberes intergeneracionales.

Etnobotánica y Saberes Intergeneracionales

La etnobotánica estudia la relación entre los seres humanos y las plantas, considerando el

conocimiento transmitido como una herencia cultural. Este saber, común en pueblos indígenas y comunidades rurales, representa un vínculo directo con la naturaleza y responde a necesidades vitales como la salud y la alimentación (Pardo y Gómez, 2003).

Sin embargo, los cambios socioculturales y el despoblamiento rural han limitado la transmisión oral de estos conocimientos, generando un vacío generacional. Urge entonces recopilar y preservar estas prácticas, ya que constituyen un patrimonio cultural valioso que contribuye al desarrollo sostenible y representa una alternativa frente a las tendencias globalizadoras actuales (Hunn, 1999; citado en Pardo y Gómez, 2003).

Huertas Escolares: Estrategias Pedagógicas

Las huertas escolares se presentan como una herramienta educativa que permite el aprendizaje significativo a través de la práctica. Según Zambrano et al. (2018), estas fomentan el aprendizaje integral al conectar la teoría con la producción natural de alimentos, permitiendo abordar diferentes áreas del conocimiento desde una perspectiva experiencial.

El uso de las huertas escolares favorece:

1. La valoración del entorno natural y la cultura local.
2. La integración de conocimientos sobre plantas medicinales y agrícolas.
3. El desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas en los estudiantes.

De este modo, las huertas no solo fortalecen los saberes intergeneracionales, sino que también promueven la responsabilidad ambiental y el bienestar comunitario.

La Enseñanza Familiar como Base del Aprendizaje

La familia desempeña un papel central en la transmisión de saberes. Desde edades tempranas, los niños aprenden mediante observación, imitación y participación activa en las actividades del hogar. En el contexto rural, esto incluye el conocimiento de plantas medicinales, el uso de herramientas agrícolas y las labores cotidianas.

Martínez (2014) y Rogoff (2015; citado en Sánchez, 2019) destacan que los abuelos y padres son los primeros maestros, inculcando valores como el trabajo, la solidaridad y el respeto al territorio. Esta enseñanza inicial facilita la formación cultural y social de los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades que enriquecen su entorno comunitario.

Aprendizaje Significativo y Participación Activa

El aprendizaje significativo, según Ausubel et al. (1983), ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera coherente con las experiencias previas del estudiante. A través del aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su proceso educativo, construyendo esquemas mentales que organizan y relacionan la información de manera autónoma (Bruner, 1983).

Este enfoque fomenta:

- La autonomía y la confianza en los estudiantes.
- La estimulación del pensamiento crítico y creativo.
- La resolución de problemas mediante experiencias prácticas.

En este sentido, los docentes juegan un rol de guía y acompañamiento, reforzando y complementando los saberes transmitidos en el hogar.

El marco teórico resalta la importancia de la etnobotánica como puente entre generaciones, la enseñanza familiar como cimiento del aprendizaje y las huertas escolares como

estrategias pedagógicas efectivas. Estas prácticas no solo fortalecen los saberes intergeneracionales, sino que también contribuyen a la construcción de un aprendizaje significativo, sostenible y culturalmente relevante, el alumno debe descubrir los conocimientos y de esta forma encaminarlo a la construcción de sus esquemas, de esta forma organiza la información y lo relaciona con conocimientos previos, es así como lo aprendido de una forma adecuada lo puede utilizar posteriormente. El aprendizaje por descubrimiento es considerado como el único e insuperable generador de confianza en sí mismo, ya que permite crear un ambiente que propicie esta situación, además de la estimulación intelectual y motivación para la solución de problemas, lo que llevará a formar un pensamiento creativo. Bruner dice que en la medida que uno sea capaz de enfocar el aprendizaje como tarea de descubrir algo en lugar de aprenderlo, en esa misma medida habrá en el niño una tendencia a realizar sus actividades de aprendizaje con autonomía La implicación de los estudiantes radica en que sean participantes activos en su proceso de aprendizaje, contando con la guía y el acompañamiento del docente. Nuestro modelo se basa en considerar al alumno como el eje central del proceso educativo, por lo que se le denomina “modelo formativo y participativo” (Ausubel *et al.*, 1983).

2.3 Marco Contextual

El trabajo de investigación a desarrollar tendrá como actores principales a los estudiantes de grado segundo de educación básica de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino. La Institución Educativa Nuevo Latir está ubicada al Oriente de la ciudad, en el Distrito de Aguablanca, comunas 15 y 16 ubicada en la ciudad de Cali en el departamento del Valle del Cauca.

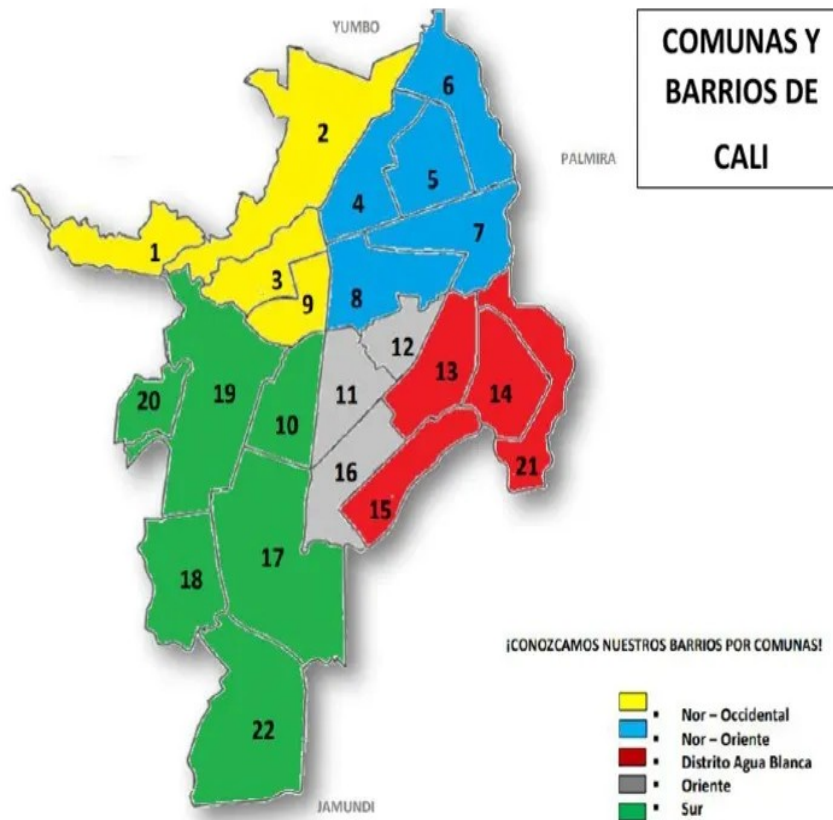
La ciudadela Etnoeducativa Nuevo Latir cuenta con dos sedes llamadas ciudadelas educativas. La principal Nuevo Latir ubicada sobre la avenida Ciudad de Cali, en la comuna 14, B/ Alfonso Bonilla Aragón y la Isaías Duarte Cancino, ubicada en la Comuna 15, exactamente en límites con el barrio Mojica y asentamientos subnormales de la comuna 15 en el distrito de Aguablanca en el oriente de la ciudad de Cali. Exactamente en la dirección: calle 96 No. 28e3-02. Esta sede fue entregada a la Secretaría de Educación de Cali a inicios del 2018 ya que durante 6 años estuvo en concesión de los colegios Comfandi y Freinet, entidades de carácter privado.

La comunidad está formada en gran parte por migraciones de diversos grupos étnicos, en su mayoría personas afrodescendientes oriundas de poblaciones de la costa pacífica vallecaucana, caucana, y nariñense y personas extranjeras, las cuales han sido víctimas de desplazamiento por diferentes situaciones sociales, conflicto armado, desalojos, y diferentes tipos de violencia en general, por lo cual se evidencia una gran riqueza multicultural desde costumbres y tradiciones propias del territorio. Población que engrosa la lista de habitantes vulnerables y excluidos de la sociedad colombiana. Las familias de nuestro contexto son en su mayoría, disfuncionales y muy fluctuantes, ya que buscando mejorar su calidad de vida o proteger su integridad por conflictos internos, constantemente se desplazan de un lugar a otro, impidiendo que los estudiantes terminen su proceso académico.

Población perteneciente a los estratos socioeconómicos 0,1 y 2. Una parte considerable de la población habita en asentamientos subnormales o invasiones, con actividades económicas cambiantes y esporádicas y por ende inestables, esto permite desencadenar problemáticas socioeconómicas, ambientales, de ordenamiento territorial, analfabetismo y otros.



Fuente Imagen 1: Institución Educativa Nuevo Latir Sede Isaías Duarte Cancino. Google



Fuente Imagen 2: Ubicación mapa de Cali. google

2.4. Marco Legal

El Marco Legal constituye el conjunto de normas y leyes que regulan la relación armónica entre los individuos, la sociedad y su entorno, garantizando derechos y estableciendo responsabilidades en el territorio nacional e internacional. A continuación, se presentan las bases constitucionales y normativas que sustentan el derecho a la salud y la protección de la riqueza cultural afrocolombiana.

Normas Constitucionales en Salud en Colombia

La **Constitución Política de Colombia** (1991) reconoce y establece la salud como un derecho fundamental y una obligación del Estado:

- **Artículo 49:** La atención en salud es un servicio público a cargo del Estado. Se garantiza el derecho a la salud de todas las personas con prestación eficiente y oportuna.
- **Artículo 365:** La prestación de los servicios de salud se realizará bajo la dirección, coordinación y control del Estado, permitiendo la participación de entidades públicas y privadas.
- **Artículo 366:** El objetivo principal del Estado es mejorar la calidad de vida de la población, garantizando el acceso efectivo a servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.
- **Artículo 367:** El Estado tiene la responsabilidad de organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud mediante un sistema único de seguridad social.
- **Artículo 368:** La seguridad social en salud se garantizará bajo la dirección del Estado, con participación de agentes públicos y privados, garantizando el acceso equitativo a los servicios de salud.

- **Artículo 49-1 (Acto Legislativo 01 de 2001):** El Estado otorgará a la población el acceso a servicios de promoción, cuidado y recuperación de la salud.

Estas disposiciones constitucionales sientan las bases para el desarrollo de políticas públicas en salud que buscan el bienestar integral de la población colombiana.

Protección de los Saberes y Cultura Afrocolombiana

El reconocimiento y protección de los saberes ancestrales afrocolombianos es esencial para preservar la identidad, autonomía y tradiciones de estas comunidades. Las principales leyes y normativas relacionadas son:

- **Ley 70 de 1993:** Reconoce los derechos de las comunidades afrodescendientes a la propiedad colectiva de sus territorios y establece procedimientos para proteger sus tradiciones, cultura y autonomía (Congreso de Colombia, 1993).
- **Ley 1232 de 2008:** Declara el 21 de mayo como el **Día Nacional de la Afrocolombianidad**, exaltando la cultura y contribuciones de la población afrocolombiana (Congreso de Colombia, 2008).
- **Ley 1482 de 2011:** Conocida como la **Ley de Antidiscriminación Racial**, busca prevenir y sancionar actos discriminatorios, protegiendo los derechos culturales y la diversidad étnica (Congreso de Colombia, 2011).
- **Ley 1822 de 2017:** Establece mayo como el **Mes de la Afrocolombianidad**, promoviendo actividades que visibilicen y celebren la cultura afrocolombiana (Congreso de Colombia, 2017).
- **Convenio 169 de la OIT:** Colombia, como signataria de este convenio, está comprometida a reconocer y proteger los valores y prácticas culturales de pueblos indígenas y tribales, incluyendo las comunidades afrocolombianas (Organización

Internacional del Trabajo [OIT], 1989).

El Marco Legal no solo respalda el derecho a la salud como un pilar fundamental del bienestar social, sino que también resalta el valor de proteger los saberes y la cultura afrocolombiana. La implementación de estas normativas promueve la equidad, la inclusión y la preservación de las tradiciones ancestrales, elementos esenciales para fortalecer la identidad cultural y garantizar un desarrollo sostenible y respetuoso con las comunidades.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico nos permite establecer y determinar bases específicas a través de enfoques y técnicas fundamentales en la investigación. Logra validar los datos, resultados y fenómenos tratados abordando un conjunto de herramientas que nos permite alcanzar y/o desarrollar los objetivos propuestos en el estudio investigativo (Hernández - Sampieri, 2017)

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual, según Sandoval (1996); citado en Cotán (2016), no se limita a un único concepto metodológico o teórico, sino que se basa en las perspectivas subjetivas, analizando las causas y las interacciones. Según Flick (2004), la investigación cualitativa presenta características esenciales, como la elección adecuada de métodos y teorías, el reconocimiento de la perspectiva y diversidad de los participantes, y la capacidad de reflexión del investigador. Este enfoque ha sido ampliamente utilizado en diversas áreas donde el investigador forma parte de la comunidad

y se acerca al fenómeno objeto de estudio. Por ello, el enfoque cualitativo guiará los procesos de esta investigación, considerando que las comprensiones, voces y pensamientos de los niños y niñas son fundamentales para este proceso.

Los participantes de esta investigación son niños y niñas de la Institución Educativa, quienes actualmente cursan el segundo grado de primaria y tienen entre 7 y 9 años de edad. En este sentido, los estudiantes de la Institución Educativa Isaías Duarte Cancino, que serán los protagonistas de esta investigación, desempeñarán un papel crucial, ya que son ellos quienes compartirán las prácticas y realidades que se desarrollan en este contexto, acercándonos así a la respuesta de la pregunta de investigación.

3.2 Alcance de la Investigación

En el presente proyecto se detalla la metodología empleada para la recolección y sistematización de datos, centrada en una investigación de tipo descriptivo, que aborda diversos factores de los eventos que ocurren de manera natural en el contexto en el que se desarrolla. Esto permite realizar un registro, análisis y descripción de distintas situaciones, en este caso, la pérdida de la tradición en el uso de la medicina natural en las bitorres y la etnohuertas escolares como propuesta pedagógica. Para determinar la forma de ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje se determinará a través de una encuesta educativa que se utiliza para describir una familia y sus costumbres que tienen en sus hogares, actividades que los docentes deben realizar en las aulas de clase, con el propósito de fomentar el desarrollo curricular y el autodesarrollo profesional, se busca mejorar los programas educativos, los sistemas de planificación y las políticas de desarrollo. Diseño de Investigación

3.3 Diseño de la investigación.

Nuestro diseño de investigación es cualitativo etnográfico, por cuanto esta metodología de investigación se centra en la observación de los participantes y la inmersión en un entorno social específico con propósito de comprender la vida y aspectos propios de la cultura de un grupo de personas. Teniendo en cuenta este aspecto hemos considerado la investigación etnográfica apropiada para describir, observar e interactuar con los y las estudiantes y familias de la sede Isaías Duarte Cancino, quienes en su mayoría vienen de otros espacios geográficos con características culturales totalmente diferentes, se busca dar relevancia al conocimiento de los mayores para que sean aprovechadas por las nuevas generaciones y sus raíces y costumbres etnográficas no se pierdan o abandonen a pesar de la existencia de otros saberes, si no que por el contrario se relacionen y complementen. La investigación cualitativa etnográfica nos permitirá dar respuesta a nuestros objetivos. Identificar las enfermedades más comunes que los estudiantes de la I.E Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino presenta con mayor frecuencia. Es evidente que con nuestra población y muestra que son parte de nuestra comunidad educativa, indagaremos a partir de testimonios y encuestas sobre esos padecimientos comunes que les afecta por diferentes situaciones contextuales, desde su entorno físico, hasta sus costumbres alimentarias. Clasificar las causas de las enfermedades frecuentes en los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino. En esta etapa ahondaremos sobre las posibles causas que afectan la salud de los estudiantes de esta población, aquí no solo tendremos encuestas testimoniales y charlas, sino que tendremos la mirada científica de médicos y expertos que nos puedan ayudar a encontrar los factores que causan dichas

enfermedades o afecciones. Fomentar el uso de las plantas medicinales que pueden mitigar las enfermedades encontradas en los estudiantes de la básica primaria de la I.E Nuevo Latir sede Isaías Duarte Cancino. Akerele O (1993). En artículos y textos propios de estos personajes citados, se destaca las plantas medicinales como tesoros invaluable, además de reconocer que son alternativas inmediatas ante el tratamiento de ciertas situaciones de salud. Necesitaremos además de testimonios, los conocimientos propios y empíricos de personas de la comunidad que reconozcan en las plantas medicinales alternativas de uso diario y de bienestar para intervenir y mitigar las enfermedades y afecciones padecidas por los estudiantes. Es aquí donde los encuentros intergeneracionales toman su importancia, la transmisión de ese conocimiento ancestral de como sembrar, cuidar, usar y preparar diferentes composiciones usando las plantas; las interacciones, los testimonios, los saberes y el dialogo permanente nos permitirán crear entre todos los actores participantes un recetario que podamos dar uso. La medicina tradicional a base de plantas es común en esta región y puede ser una alternativa viable para el tratamiento primario de enfermedades prevalentes en áreas donde la atención médica moderna es limitada o inaccesible. (Fuquene, 2018).

3.3. Unidades de análisis o casos iniciales y la muestra de origen para la investigación cualitativa.

3.3.1 Población y muestra

Teniendo en cuenta el propósito de nuestra investigación y reconociendo a los actores principales de esta como elemento esencial para obtener los resultados la población será el grupo total que posee esos elementos de interés para nuestra investigación que serán

los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Latir de la sede Isaías Duarte Cancino, quienes padecen enfermedades y afecciones provocadas por las características y situaciones o problemáticas sociales propias del contexto. La gran mayoría de las familias han padecido el desplazamiento forzado, por diferentes razones sociales, conflictos familiares, conflictos por tierras, situación que les ha obligado a refugiarse en lugares alejados de su entorno, siendo Cali la capital metropolitana más cercana del pacífico caucano y nariñense, desde donde estos provienen en su gran mayoría. Situación que les ha obligado a dejar así su cultura, alimentación, costumbres y todo aquello que le permite ser parte de su identidad. Por otro lado, encontramos que las familias son diversas, se define por la organización mundial de la salud (OMS, 2023) “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizada en roles fijos (padre, madre, hermano etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico, social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. En esta población abunda la familia monoparental y extensa. Vivir en asentamientos subnormales, con viviendas en condiciones irregulares, vivir como vecinos permanentes de una carbonera que funciona de forma rudimentaria sin ningún tipo de restricciones o de cuidados para con la comunidad que allí habita, así mismo conviven con un humedal vecino, el cual es usado por jóvenes y niños de la comunidad como lugar de diversión donde se sumergen al nado y malabares a diario; humedal que en ocasiones es intervenido para ser limpiado y toma de muestras por parte de la principal entidad encargada “EL DAGMA” y líderes que hacen parte de la comunidad. La alimentación inadecuada tanto en loncheras, como en desayunos, es otro de los factores que se evidencian como problemática que afecta la salud de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa.

3.4.2 Censo de población

Un censo en el contexto de una maestría se refiere a un estudio sistemático y exhaustivo que recopila, analiza y presenta información sobre un grupo específico de personas o un fenómeno particular. En el ámbito académico, esto puede incluir la recolección de datos sobre la población estudiantil, la evaluación de programas educativos, o el análisis de tendencias en la investigación.

3.4.3 Hipótesis o Supuestos

Supuestos

La interacción entre generaciones permite la transmisión de saberes que no solo son relevantes para la salud física, sino que también fortalecen el vínculo social y cultural en la comunidad. A través de esta investigación, se plantean los siguientes supuestos:

Supuesto 1:

Este supuesto plantea la necesidad de identificar los factores ambientales que influyen en la salud de los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Latir, Sede Isaías Duarte Cancino Identificando los factores ambientales que influyen en la salud de los estudiantes que pueden ser atendidos con el uso de plantas medicinales en la comunidad:

- La exposición a ciertos factores ambientales está relacionada con la salud de los estudiantes.

Supuesto 2

A través de este supuesto, se pretende analizar el potencial que tienen las plantas medicinales para mejorar la salud colectiva en la comunidad escolar, al mismo tiempo que se preservan y valoran los saberes tradicionales relacionados con su uso, y la descripción de las necesidades de salud que se tienen en el ambiente escolar y su relación con el uso de las plantas medicinales

- El uso de plantas medicinales contribuye a prevenir infecciones comunes en el entorno escolar.

Supuesto 3

Este supuesto se orienta a demostrar que la educación sobre plantas medicinales no solo contribuye al bienestar individual, sino que también promueve una cultura de salud y prevención en la comunidad, al empoderar a los estudiantes con conocimientos valiosos que pueden utilizar a lo largo de su vida y valorar los conocimientos que se tiene sobre las plantas medicinales y su relación con las enfermedades o afecciones que padecen nuestra comunidad:

- Mejorando el conocimiento de los estudiantes se fortalecen la comprensión de los beneficios de las plantas medicinales.

Supuesto 4:

Este supuesto destaca el papel crucial de la colaboración intergeneracional como una estrategia para enriquecer el conocimiento colectivo y fomentar una cultura de salud y bienestar. A través de esta investigación, se explorará cómo estas interacciones pueden contribuir a la formación de un legado de conocimiento sobre las plantas medicinales que perdure en el tiempo y permitirá fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas:

- Fomentar la colaboración entre generaciones enriquece (por ejemplo, abuelos y nietos) los conocimientos sobre plantas medicinales y su aplicación.

3.4. Categorías de análisis:

Esta categorización permitirá abordar de manera sistemática los hallazgos, contribuyendo a un mayor entendimiento del impacto de los saberes tradicionales en la formación de los estudiantes.

Categorías de análisis	Definición conceptual	Definición operacional	Categoría de análisis	Subcategorías de análisis
Saberes Ancestrales Educación Ambiental	Reconocemos la educación ambiental como el puente principal para abordar el manejo y uso de las plantas medicinales, desde el conocimiento ancestral en los diferentes escenarios de interacción y encuentros entre diferentes generaciones.	Diversas estrategias que nos permitirán desarrollar prácticas de encuentros intergeneracionales y cambio de saberes que nos llevarán a conocer y hacer uso de las plantas como medicina natural a su alcance de manera permanente.	Conocimiento natural popular	Saberes locales
				Recuperación de saberes
			Conocimiento científico	Manejo de conceptos
				Manejo de principios
				Reconocimiento de nombres científicos.
			Conocimiento en el uso de plantas	Trabajo colectivo o social
Practica del conocimiento				

- **Fuente** Tabla 1: Categorías de análisis de investigación. Elaboración de los autores de los autores.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección

3.5.1 La Encuesta

Las encuestas son otro método de investigación ampliamente utilizado en diversas disciplinas. Se basan en la recopilación de datos a través de cuestionarios estandarizados que se administran a una muestra representativa de la población objetivo. Las encuestas pueden ser utilizadas para recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos, dependiendo de la naturaleza de las preguntas y de cómo se diseñe y administre la encuesta. Ver Anexo encuesta de estudiantes,

Las encuestas ofrecen varias ventajas como método de investigación, incluyendo:

- Permiten recopilar datos de una gran cantidad de participantes en un período relativamente corto de tiempo.

Son útiles para explorar relaciones causales entre variables y para identificar patrones y tendencias en la población.

En esta investigación la encuesta se realizó y aplico para los estudiantes del grado segundo de la IEO Nuevo Latir.

3.5.2 Diseño del Cuestionario

Un diseño de cuestionario bien estructurado es fundamental para obtener datos precisos y relevantes. Esto implica formular preguntas claras y concisas, evitar sesgos en la formulación de preguntas y utilizar escalas de respuesta apropiadas. Ver anexo 1

3.6. Análisis de Datos

Una vez recopilados los datos, se realiza un análisis estadístico descriptivo para patrones significativos. Esto puede implicar el uso de técnicas estadísticas descriptivas y analíticas, como el análisis de frecuencias y análisis de contenidos Según Berelson (1952), análisis de contenido se clasifica y cuenta los elementos que se encuentran presentes en los datos permitiendo identificar los temas significativos en la investigación.

3.6.1 Acción Participativa

La acción participativa es un enfoque metodológico dentro de la investigación social que involucra a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación de manera activa y colaborativa. Este enfoque busca no solo comprender los problemas sociales, sino también abordarlos y transformarlos por medio de la participación comprometida de las personas afectadas por dichos problemas. Aquí hay algunos aspectos clave de la acción participativa como método de investigación, donde se da también una acción participativa, pues los participantes no son solo sujetos de estudio, sino que también son agentes activos en el proceso de investigación. Se les invita a contribuir con su experiencia, conocimientos y habilidades para identificar problemas, desarrollar estrategias de investigación y tomar medidas para abordarlos.

3.6.2 Enfoque Colaborativo

La investigación se realiza en conjunto con los participantes., en lugar de ser realizada por investigadores externos de manera independiente. Esto implica establecer relaciones de igualdad y respeto mutuo entre los investigadores y los participantes, y trabajar juntos para definir los objetivos de la investigación, diseñar las metodologías y analizar los resultados

3.6.3 Empoderamiento

La acción participativa busca empoderar a los participantes al involucrarlos en la toma de decisiones y en la implementación de acciones para abordar los problemas identificados. Esto puede incluir actividades como la capacitación en habilidades de investigación, la facilitación de espacios para la expresión de opiniones y la promoción de la participación en procesos de toma de decisiones.

3.6.4 Ciclo de Acción- Reflexión

La acción participativa suele seguir un ciclo interactivo de acción y reflexión. Esto implica tomar medidas para abordar los problemas identificados, reflexionar sobre los resultados de estas acciones, aprender de las experiencias y ajustar las estrategias en consecuencia. Este proceso continuo de retroalimentación y ajuste contribuye a la construcción de conocimiento y al fortalecimiento de la capacidad de acción de los participantes.

3.6.5 Encuentros Intergeneracionales

Los encuentros intergeneracionales pueden ser una valiosa metodología de investigación, especialmente en campos de ciencias de la humanidad como “la sociología, la psicología, la educación y el trabajo social.”

Este enfoque implica reunir a personas de diferentes generaciones para compartir experiencias, conocimientos y perspectivas sobre temas específicos. Aquí hay algunas formas en que los encuentros intergeneracionales pueden utilizarse como método de investigación.

3.6.6 Comprender la Diversidad Generacional

Los encuentros intergeneracionales ofrecen la oportunidad de explorar y comprender las diferencias y similitudes entre diferentes generaciones en términos de valores, actitudes, creencias y comportamientos. Esto puede ayudar a los investigadores a obtener una visión más completa y contextualizada de la sociedad.

3.6.7 Explorar Temas Intergeneracionales

Los encuentros intergeneracionales pueden centrarse en temas específicos que afectan a personas de diferentes edades, como el envejecimiento, la educación, el trabajo, la tecnología, la familia y la salud. Estos encuentros proporcionan un espacio para discutir cómo estas cuestiones afectan a diferentes generaciones y cómo se pueden abordar de manera colaborativa.

3.6.8 Promover el Dialogo y la Comprensión Mutua

Al reunir a personas de diferentes generaciones, los encuentros intergeneracionales fomentan el diálogo abierto y el intercambio de ideas entre grupos diversos. Esto puede ayudar a reducir los estereotipos y prejuicios generacionales, promoviendo la comprensión mutua y el respeto entre personas de diferentes edades.

3.6.9 Facilitar la Trasmisión Intergeneracional de Conocimientos

Los encuentros intergeneracionales ofrecen la oportunidad de compartir conocimientos, habilidades y experiencias entre generaciones. Esto puede implicar la transmisión de conocimientos tradicionales y prácticos de generación en generación, así como el intercambio de conocimientos sobre temas contemporáneos y emergentes.

3.6.10 Generar Recomendaciones y Acciones

A través de los encuentros intergeneracionales, los participantes pueden identificar áreas de oportunidad y desafíos comunes, así como desarrollar recomendaciones y acciones para abordarlos. Esto puede incluir la creación de políticas, programas o iniciativas que sean sensibles a las necesidades y perspectivas de diferentes generaciones.

Es importante tener en cuenta que los encuentros intergeneracionales deben diseñarse cuidadosamente para garantizar la inclusión y la equidad entre los participantes de todas las edades. Además, es fundamental respetar las diferencias individuales y generar un ambiente de respeto y colaboración. Cuando se llevan a cabo de manera efectiva, los encuentros intergeneracionales pueden enriquecer la investigación, promover el desarrollo intergeneracional y contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas y solidarias.

3.7. Técnica de Validación de Datos

Esta técnica de validación se aplicó en forma de encuesta a un doctor y seis docentes magister y expertos con más de 15 años de experiencia que permitieran identificar elementos importantes y validos en la encuesta que se aplicaría a la población del censo. Al realizar el análisis general sobre la validación del instrumento que se aplicará a los estudiantes, los maestros expertos indicaron en un 100% que las preguntas planteadas son acordes al lenguaje y nivel académico de los estudiantes. Por otra parte, se indica que dejan evidenciar la importancia de los conocimientos y saberes ancestrales, además indican que los ítems propuestos son de interés y abarca el tema de investigación.

A continuación, el instrumento de validación aplicado a expertos:

Estimado compañero/a, a continuación, le invitamos a leer detenidamente la encuesta sobre la información que manejan los alumnos de tercer grado sobre el uso de las plantas medicinales, además, invitarlo a dar su apreciación sobre el instrumento que aportara al proyecto de investigación “Saberes intergeneracionales en el aprovechamiento tradicional de plantas medicinales con estudiantes de básica. Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino. **“responda marcando así:**

- 1 SI NO SE EVIDENCIA TAL SITUACION EN LA ENCUESTA.
- 2 SI SE EVIDENCIA TAL SITUACION EN LA ENCUESTA.

Ver anexo Técnica de validación

3.7.1. Encuesta Sobre Conocimiento y Uso de las Plantas Medicinales

Ver anexo Encuesta

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El trabajo de investigación propuesto aquí “Saberes intergeneracionales en el aprovechamiento tradicional de plantas medicinales con estudiantes de básica de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino” se indaga desde diversos recursos que nos permitirán abordar y encaminar el proyecto desde miradas etnográficas y etnometodológico, útiles para comprender la cultura y los significados en contextos sociales específicos. En su libro “Estudios en etnometodología” Garfunkel describe como las personas crean y mantienen el orden social a través de prácticas cotidianas en contextos determinados. (Garfunkel, 2006).

Para una investigación cualitativa, el procesamiento y análisis de datos suelen implicar un enfoque más descriptivo y exploratorio. Algunas técnicas comunes incluyen el

análisis de contenido, el análisis temático, la codificación de datos, y la teoría fundamentada. Estas técnicas se utilizan para identificar patrones, temas y significados en los datos cualitativos recopilados.

La metodología de recolección de datos que hemos desarrollado teniendo en cuenta que nuestra investigación es cualitativa, es la encuesta; Según De Vaus (2002), una encuesta se define como "un método de recolección de datos que implica la medición de una muestra de elementos de una población con respecto a una serie de variables de interés, generalmente a través del uso de cuestionarios estructurados". Elemento que nos permitirá dar respuesta a los objetivos planteados, o por lo menos acercarnos a ellas.

Las situaciones de salud que surgen en nuestro contexto escolar y que afectan de manera directa la asistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes, esto por diferentes factores ambientales, alimenticios y poblacionales, así como sus prácticas de aseo y alimentación diaria, merecen más que soluciones externas, conciencia para solucionarlas.

Solucionar una problemática etnográfica requiere conocer su origen, posibles soluciones y empezar a actuar en conjunto por ello; creemos que plantar y usar plantas medicinales para las problemáticas de salud diaria de nuestros chicos, favorecerá no solo a ellos sino también a sus familias.

Este instrumento nos arrojará datos que nos permitirán hacer un análisis adecuado y profundo de nuestra situación problema, dando respuesta a cada uno de los objetivos, así como a nuestro proceso de fortalecer el uso de plantas medicinales, pero a través de la oralidad ancestral.

Promover el uso tradicional y aprovechamiento de las plantas medicinales en los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Latir de la sede Isaías Duarte Cancino.

Los datos han sido recogidos por medio de una encuesta cerrada, puedes realizar un análisis cualitativo utilizando métodos como el análisis de contenido. Esto te permitirá identificar temas, percepciones y experiencias compartidas por los estudiantes y sus familias en relación con el uso de plantas medicinales.

Si has utilizado encuestas, puedes realizar un análisis cuantitativo para cuantificar las respuestas y determinar tendencias en el conocimiento y la práctica del uso de plantas medicinales entre los estudiantes y sus familias, aplicas estadísticas descriptivas básicas, como porcentajes y medias.

Si estás interesado en comprender cómo se transmiten los Conocimientos relacionados con plantas medicinales en el entorno familiar y comunitario podrías realizar un análisis de la socialización, con estudiantes, familiares, expertos en plantas medicinales y analizar la estructura temática para identificar nodos clave y patrones de interacción.

Si deseas profundizar en el conocimiento tradicional de las plantas medicinales, podrías realizar un análisis etnobotánico, recopilando datos sobre las plantas utilizadas, sus nombres comunes, géneros, especie, familia, métodos de preparación y aplicaciones medicinales, y luego analizar estos datos para identificar patrones regionales, usos comunes y diferencias generacionales en el conocimiento. Un análisis de estos datos podría revelar patrones en el conocimiento y uso de plantas medicinales entre los estudiantes, así como su relación con la biodiversidad local.

Recuerda que el mejor análisis de datos dependerá de tus objetivos específicos de investigación y del contexto en el que estés trabajando.

Promover el uso tradicional y aprovechamiento de las plantas medicinales en los estudiantes de básica primaria.

Es importante realizar un análisis de datos que te permita comprender sus conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con este tema. También identificar a los principales difusores de información sobre plantas medicinales, así como Los patrones de comunicación entre los miembros de la comunidad sobre la salud y el uso de plantas medicinales.

Si estás implementando un programa o intervención para promover el uso de plantas medicinales, podrías realizar encuestas antes y después de la intervención para evaluar el impacto. Un análisis comparativo de los datos pre y post podría revelar cambios en el conocimiento, actitudes y prácticas de los estudiantes con respecto al uso de plantas medicinales.

Realizar entrevistas en profundidad o grupos de enfoque con los estudiantes y/o padres de familia proporciona información cualitativa valiosa sobre sus percepciones, experiencias y creencias relacionadas con las plantas medicinales. Un análisis cualitativo de estos datos podría ayudar a identificar barreras para el uso tradicional de plantas medicinales y sugerir estrategias para superarlas.

Una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos podría proporcionar una comprensión más completa de cómo promover el uso tradicional y aprovechamiento de las plantas medicinales en estudiantes de básica primaria.

Identificar los factores ambientales que influyen en la salud de los estudiantes que pueden ser atendidos con el uso de plantas medicinales en la comunidad.

Identificar áreas con problemas de salud específicos y correlacionar estos datos con variables ambientales como la calidad del aire, el acceso al agua potable, la disponibilidad de áreas verdes, etc., representarlos en un mapa de la IE.

Identificar la relación entre los factores ambientales y la salud de los estudiantes en una matriz para establecer influencia dependencia, por ejemplo. Si deseas profundizarlo utilizar modelos de regresión lineal o logística para determinar la fuerza y la dirección de la asociación entre variables ambientales como la contaminación del aire, etc., y los resultados de salud de los estudiantes como incidencia de enfermedades respiratorias, alergias, etc.

Recuerda el análisis de datos etnobotánico, que consiste en recopilar los datos sobre el conocimiento tradicional de las plantas medicinales en la comunidad, incluyendo qué plantas se utilizan, cómo se utilizan y para qué condiciones de salud. Luego, analiza estos datos para identificar patrones en el uso de plantas medicinales en respuesta a factores ambientales específicos y cómo este conocimiento puede ser aplicado para abordar problemas de salud en los estudiantes.

Describir las necesidades de salud que se tienen en el ambiente escolar y su relación con el uso de las plantas medicinales

Al recopilar información sobre las necesidades de salud percibidas por los estudiantes, padres y personal escolar, incluye preguntas específicas sobre problemas de salud comunes, como resfriados, dolores de cabeza, problemas digestivos, etc. Luego, analiza los datos para identificar las principales necesidades de salud en el ambiente escolar y la percepción sobre el uso de plantas medicinales para abordar estas necesidades.

Si están disponibles, utiliza registros de salud escolar para identificar los problemas de salud más frecuentes entre los estudiantes. Analiza estos datos para determinar las condiciones de salud más prevalentes y su impacto en el bienestar de los estudiantes. Luego, investiga la literatura científica para identificar qué plantas medicinales podrían ser útiles para abordar estos problemas de salud específicos. Sintetiza los hallazgos de estos estudios para determinar la efectividad y seguridad de las plantas medicinales en el

tratamiento de las necesidades de salud identificadas en la comunidad escolar. Revisa los datos demográficos y socioeconómicos de la comunidad escolar para identificar posibles factores de riesgo que contribuyan a las necesidades de salud observadas. Luego, investiga cómo el acceso y la disponibilidad de plantas medicinales podrían influir en la capacidad de la comunidad escolar para abordar estas necesidades de salud. Al combinar estos enfoques de análisis de datos, podrás obtener una comprensión más completa de las necesidades de salud en el ambiente escolar y cómo el uso de plantas medicinales podría ser una estrategia efectiva para abordar estas necesidades.

Valorar los conocimientos que se tiene sobre las plantas medicinales y su relación con las enfermedades o afecciones que padecen nuestra comunidad.

La recopilación de los datos de las encuestas y de las entrevistas si desean complementarla debe incluir preguntas sobre el conocimiento de la comunidad sobre plantas medicinales, incluyendo qué plantas conocen, para qué enfermedades las utilizan y cómo las preparan. Luego, analiza los datos recopilados para identificar patrones en el conocimiento de las plantas medicinales y su relación con las enfermedades o afecciones que padecen los miembros de la comunidad.

Realiza entrevistas en profundidad o grupos de enfoque con miembros representativos de la comunidad para explorar sus **conocimientos**, creencias y prácticas relacionadas con las plantas medicinales y las enfermedades. Analiza los datos cualitativos obtenidos para identificar temas comunes, percepciones erróneas o mitos sobre el uso de plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades específicas.

Fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas.

Para fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas, es importante utilizar un análisis de datos que permita comprender las dinámicas y necesidades de las diferentes generaciones involucradas. Aquí hay algunas sugerencias sobre cómo podrías abordar este análisis:

Realiza entrevistas en profundidad o grupos de enfoque con miembros de diferentes generaciones de la comunidad para explorar sus conocimientos, creencias y prácticas relacionadas con el uso tradicional de las plantas. Se analiza los datos cualitativos obtenidos para identificar áreas de convergencia y divergencia entre las generaciones, así como oportunidades para fortalecer la integración y el aprendizaje intergeneracional.

Analiza identificar quiénes son los principales transmisores de conocimiento y cómo se pueden fortalecer los lazos intergeneracionales a través de estos espacios.

Si dispones de material escrito o audiovisual relacionado con el uso tradicional de plantas, realiza un análisis de contenido para identificar temas recurrentes y narrativas que puedan fortalecer los espacios de integración intergeneracional. Esto incluye análisis de libros, revistas, videos educativos o cualquier otro medio de comunicación utilizado para transmitir conocimientos sobre plantas medicinales.

Las encuestas incluyen preguntas específicas sobre el conocimiento y la práctica del uso tradicional de plantas. Analiza los datos para identificar tendencias en el conocimiento y la práctica de las diferentes generaciones, así como áreas de oportunidad para fortalecer la integración intergeneracional.

3.9. Propuesta Educativa

Rescatando las Tradiciones y Conocimientos Medicinales A partir de los Saberes de Nuestros Ancestros.

Objetivo. Generar espacios de participación y aprendizaje entre los estudiantes de grado tercero y sus familias, con el fin de Fortalecer y valorar los conocimientos de los ancestros a través de actividades vivenciales.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCION GENERAL	ACTORES INVOLUCRADOS	PLAZOS DE REALIZACION	OBJETIVO QUE ATIENDE	PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS
Encuestas	Encuestas aplicadas a los y las estudiantes de grado tercero	Estudiantes, Maestras responsables del proyecto.	Abril - mayo	1 Identificar los factores ambientales que influyen en la salud de los estudiantes que pueden ser atendidos con el uso de plantas medicinales en la comunidad. Describir las necesidades de salud que se tienen en el ambiente escolar y su relación con el uso de las plantas medicinales.	Identificar que conocimientos tiene los estudiantes sobre las enfermedades y afecciones más comunes en la escuela; además de reconocer las plantas reconocer las plantas
Encuentros con sabedores medicinales	Los estudiantes tendrán encuentro con los	Estudiantes de grado tercero, Maestros, Sabedores invitados.	Junio 11 de 2024	3 Fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales	Reconocimiento de algunas plantas medicinales por parte de los estudiantes.

ales	mayores sabedores que indicarán su conocimiento de algunas plantas, sus beneficios y usos.			les en el uso tradicional de las plantas.	Inclusión de algunas plantas en la alimentación diaria de los estudiantes.
Reconocimiento y siembra de plantas medicinales.	Los estudiantes escogen su planta de interés y hacen su etnohuerta medicinal.	Sabedores invitados, Estudiantes, Maestras.	Mayo 29 de 2024- junio 18-25 de 2024	2 Valorar los conocimientos que se tiene sobre las plantas medicinales y su relación con las enfermedades o afecciones que padecen nuestra comunidad.	Cada estudiante siembra su planta dando su nombre y empezara a dar cuidados personales.
	Se realiza un nuevo encuentro donde los y las sabedoras enseñan a cada estudiante el uso y función de la planta.	Maestros, Estudiantes, Sabedores y expertos.	Junio Julio agosto	3 Valorar los conocimientos que se tiene sobre las plantas medicinales y su relación con las enfermedades o afecciones que padece nuestra comunidad.	Recetas naturales medicinales de bebidas, emplastos, aceites etc.

Fuente: Tabla 1 elaboración de los autores. Propuesta educativa. Elaboración de los autores. Nota: Actividades planteadas en la aplicación de la propuesta educativa.



Fuente: Imagen 3 Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales. Archivo fotográfico de los autores.

Fuente: Imagen 4: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales. Archivo fotográfico de los autores.

Fuente: Imagen 5: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales. Archivo fotográfico de los autores.

Fuente: Imagen 6: Estudiantes en la Etno huerta de plantas medicinales. Archivo fotográfico de los autores.

Fuente: Imagen 7: Estudiantes en la etnohuerta de plantas medicinales. Archivo fotográfico de los autores.

Interpretación de las imágenes

Interpretación objetiva:

En las imágenes podemos observar cómo los estudiantes junto con padres de familia realizan de procesos de creación y organización de la etnohuerta, así misma elaboración del compostaje se parando los residuos y cosechas de las plantas medicinales que forman la etnohuerta escolar, con las que se realizan emplastos y bebidas.

Interpretación subjetiva:

Realizan procesos vivenciales con los estudiantes en la siembra de plantas medicinales y alimenticias favoreciendo los encuentros intergeneracionales que enriquecen saberes ancestrales en los educandos, y ponen en práctica su interés por aprender de cada proceso que contribuya al aprendizaje del uso de las plantas medicinales en diferentes situaciones y afectaciones de salud.

3.10. Diagnóstico Institucional

Desde la escuela evidenciamos las problemáticas de salud que son frecuentes en nuestros niños, niñas y adolescentes, como los dolores de estómago, dolores de cabeza, vómitos, resfriados y gripa frecuente entre otras situaciones diarias que pueden ser una gran excusa para permitir el encuentro intergeneracional desde las vivencias y la oralidad en el aprendizaje y uso de las plantas como medicina natural. Diversidad biológica y dialogo de saberes del campo. Destacar y aprovechar las riquezas naturales. Esas riquezas invaluable y que permiten llenarnos de nuevos saberes y hasta nos obligan a desaprender (Calle, 1994).

La IE Nuevo Latir al igual que todas las Instituciones Educativas se acoge a la principal legislación que establece obligatoriedad en el área ambiental y desarrollo sostenible, la ley 115 de 1994, conocida también como ley general de educación, la cual establece específicamente en su artículo 13 como uno de los fines de la educación en Colombia, “fomentar en el educando la valoración y conservación de los recursos naturales, del ambiente, de la calidad de vida y del desarrollo sostenible en un marco de equidad y diversidad cultural”. (Ley 115 de 1994, art.13).

Además de la ley general de educación, el ministerio de educación nacional de Colombia ha emitido diversos decretos y resoluciones que complementan esta ley y establecen lineamientos específicos para la implementación de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el sistema educativo colombiano; “por el cual se reglamenta la educación ambiental en Colombia”. (Decreto 1289 de 2002). “por el cual se establecen los lineamientos para la educación ambiental en el marco de la educación formal en Colombia” lineamiento que permiten el engranaje entre lo escrito, lo real y lo esperado fortaleciendo el camino a una educación ambiental integral; por otro

lado, aparecen otras normativas “por el cual se adoptan políticas nacionales de educación ambiental en Colombia”. (Resolución 601 de 2006).

Desde el año 2018 La Institución Educativa Oficial Nuevo Latir, aceptó la sede Isaías Duarte Cancino como nueva sede escolar, con el fin de dar manejo a las problemáticas económicas y sociales que se presentaba en esta cuando aún era propiedad de particulares; sede vecina de una carbonera que constantemente tiene emisiones de candela y humo que emanan partículas nocivas permanentes en el ambiente; esta situación no solo afecta la salud de la comunidad residente que en su gran mayoría son estudiantes y padres de familia, a la comunidad educativa del IDC, sino también a maestros de la institución además de pacientes y trabajadores de la salud que se encuentran en el hospital Isaías Duarte Cancino el cual también hace parte del sector.

Por ello en la IEO Nuevo Latir y su sede Isaías Duarte Cancino los cambios que se han suscitado desde el currículo ha sido la educación ambiental y formación ecológica en cada uno de los niveles educativos, desde el PRAE se da la articulación con el sub proyecto de la huerta ancestral, dado el reconocimiento etnoeducativo que posee la institución, (Resolución No. 4143.010.21.0, octubre 21 de 2019). La descripción demográfica indica que más del 70% de su población se reconoce como afrocolombiana; lo cual permite reconocer y resaltar sus costumbres y tradiciones culturales con el fin de minimizar su situación de desplazamiento. “El reconocimiento y la protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana”. (Ley 70 de 1993). Articulación que se ha fortalecido desde los trabajos con la comunidad educativa, grupos étnicos

afrocolombianos y entidades ambientales privadas y estatales, tales como el DAGMA, la CVC, EMCALI y grupos ambientales de universidades privadas.

Debido a la problemática del territorio por el uso y prácticas inadecuadas en el proceso que se le da a la madera en la carbonera, la institución educativa implemento una nueva modalidad en la media técnica articulada con el SENA, regional Valle “Técnico en fabricación de muebles contemporáneos y modulares”, programa que se creó inicialmente como alternativa laboral para los padres y madres cabeza de familia que encontraban como única actividad laboral la carbonera, se esperaba trabajar la madera desde una actividad que les generara ingreso pero sin causar afectaciones graves al medio ambiente; dado que los padres y madres no acogieron la propuesta, esta se designó como programa de media técnica para jóvenes de los dos últimos grados de escolaridad.

Las etnohuertas medicinales ancestrales, las cuales permitirán la transmisión de conocimientos empíricos y científicos a través de encuentros intergeneracionales que ahondan en el cómo, porque y para que, de la importancia de la botánica en el territorio, teniendo presente las afecciones permanentes de la salud por la problemática ambiental que se suscita en la comunidad por la carbonera.

Se espera que desde estas actividades programadas y ejecutadas institucionalmente de manera intencional, se empiecen a evidenciar cambios de hábitos, actitudes en el comportamiento y apropiación en los educandos y sus familias en su relación con el entorno, donde se reconozca las prácticas ambientales medicinales, lo cual tiene como fin evidenciar mejoras en su calidad de vida y dignidad como ser humano en los entornos y escenarios en los que estos interactúan, sin desarraigarse por completo de sus raíces.

Reconocer los saberes de los mayores como parte invaluable e ineludible de este proceso de cambio y transformación entre los actores.



Fuente: Imagen 8: Carbonera. Archivo fotográfico autores.



Fuente: Imagen 9: Carbonera. Archivo fotográfico de los autores de los autores.



Fuente: Imagen 10: Carbonera. Archivo fotográfico los autores.



Fuente: Imagen 11: Carbonera. Archivo fotográfico de los autores. de



Fuente: Imagen 12: Carbonera. Archivo fotográfico de los autores.



Fuente: Imagen 13: Carbonera. Archivo fotográfico de los autores de los autores.

Interpretación de las imágenes

Interpretación objetiva

En las imágenes anteriores evidenciamos la visita y recorrido de miembros de la comunidad de la IEO IDC a la carbonera, donde se visualiza como se realiza el proceso de quema de madera en socavones artesanales elaborados para obtener el carbón; reconociendo durante esta visita la cercanía que hay entre este espacio y las viviendas donde habitan muchos estudiantes de la institución educativa.

Interpretación subjetiva

Las imágenes nos llevan a evidenciar la masiva contaminación que se genera en el aire y que afectan la salud diaria de las familias del sector. Sin dejar de reconocer que es una práctica diaria, económica que, aunque sustenta la economía de los hogares del sector, afectan de manera excesiva la vida de la población y en especial la vida de los infantes y menores, ocasionando en ellos gripa crónica, malestares corporales, enfermedades respiratorias y brotes en la piel entre otras.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados

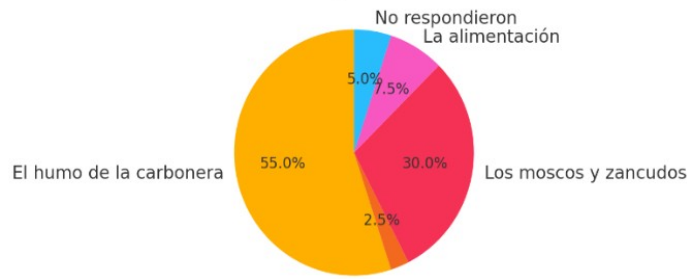
En esta sección se exponen los resultados obtenidos de la investigación, organizados de acuerdo con las preguntas planteadas en el instrumento aplicado. La información se presenta de forma estructurada, con apoyo de gráficos y breves descripciones, manteniendo una relación constante con los objetivos específicos.

Los resultados corresponden al uso tradicional y aprovechamiento de las plantas medicinales en los estudiantes de básica primaria de la **I.E Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino**.

4.1.1 Factores Ambientales que Afectan la Salud

Pregunta 1: ¿Qué Factores ambientales crees que afectan a tu salud y la de la comunidad?

- El humo de la carbonera: 55%
- La forma de construcción de las viviendas: 2.5%
- Los moscos y zancudos: 30%
- La alimentación: 7.5%
- No respondieron: 5%



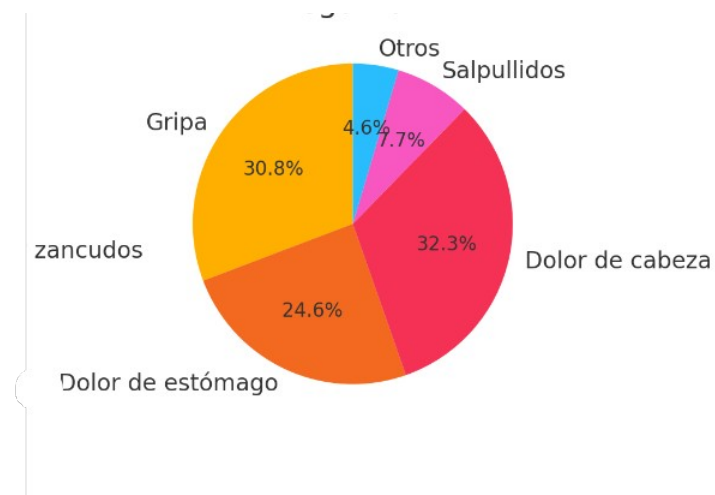
Fuente: Imagen 14: Grafico tabulación respuesta ¿Qué factores ambientales crees que afectan tu salud y la de la comunidad?

Tabulación encuesta de los autores

4.1.2. Enfermedades Más Comunes en Casa

Pregunta 2: Señala las Enfermedades Más Comunes que Padecen en Casa

- Gripe: 30.8%
- Dolor de estómago: 24.6%
- Dolor de cabeza: 32.3%
- Salpullidos: 7.7%
- otros 4.6%

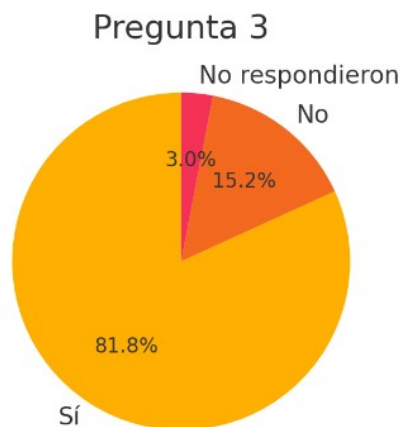


Fuente: Imagen 15: Grafica tabulación de respuesta: señala las enfermedades más comunes que padecen en casa. Tabulación encuesta de los autores

4.1.3. Conocimiento sobre los Beneficios de las Plantas Medicinales

Pregunta 3: ¿Sabes los Beneficios de las Plantas Medicinales?

- Sí: 81.8%
- No: 15.2%
- No respondieron: 3%



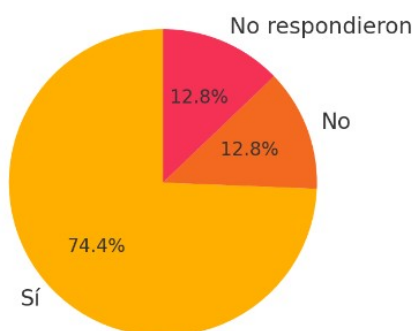
Fuente: Imagen 16: Grafica tabulación de respuesta: ¿Sabes cuáles son los beneficios de las plantas medicinales? Tabulación encuesta de los autores.

4.1.4. Conocimiento sobre Plantas Medicinales

Pregunta 4: ¿Conoces Algunas Plantas Medicinales?

- Sí: 74.4%
- No: 12.8%
- No respondieron: 12.8%

Pregunta 4

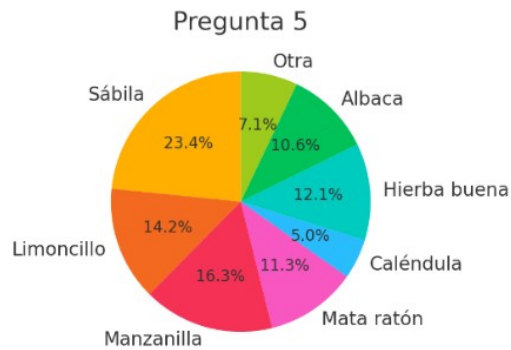


Fuente: Imagen 17: Gráfica Tabulación de respuesta: ¿Conoces algunas plantas medicinales? Tabulación encuesta de los autores.

4.1.5. Plantas Medicinales Conocidas

Pregunta 5: Marca de la Siguiete Lista las Plantas Medicinales que Conoces

- Sábila: 23.4%
- Limoncillo: 14.2%
- Manzanilla: 16.3%
- Mata ratón: 11.3%
- Caléndula: 5.0%
- Hierba buena: 12.1%
- Albaca: 10.6%
- Otra: 7.1%

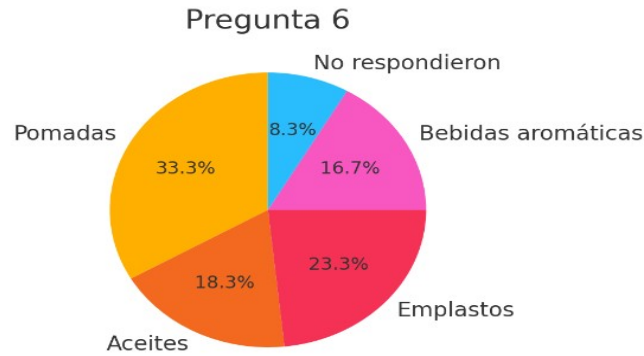


Fuente: Imagen 18: Grafica tabulación de respuesta: Marca de la siguiente lista las plantas medicinales que conoces. tabulación encuesta de los autores.

4.1.6. Tratamientos Caseros para Dolor o Golpes

Pregunta 6: Cuando Alguien en Casa Sufre Dolor o Algún Golpe, Normalmente se le Trata con:

- Pomadas: 33.3%
- Aceites: 18.3%
- Emplastos: 23.3%
- Bebidas aromáticas: 16.7%
- No respondieron: 8.3%

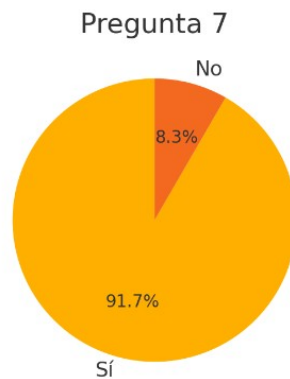


Fuente: Imagen 19: Grafica tabulación de respuesta: Cuando alguien en casa sufre de dolor o algún golpe, normalmente se le trata con. tabulación encuesta de los autores.

4..1.7. Plantas Medicinales en el Hogar

Pregunta 7: ¿En tu Casa Hay Sembradas Plantas Medicinales?

- Sí: 91.7%
- No: 8.3%



Fuente: Imagen 20: Grafica tabulación de respuesta: ¿en tu casa hay sembradas plantas medicinales? tabulación encuesta de los autores.

4.1.8. Importancia de Sembrar Plantas Medicinales

Pregunta 8: ¿Crees Importante Sembrar Plantas Medicinales?

- Sí: 100.0%
- No: 0.0%

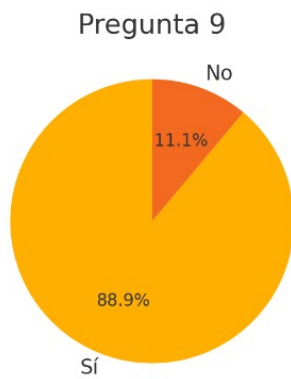


Fuente: Imagen 21: Grafica tabulación de respuesta: ¿Crees importante sembrar plantas medicinales? Tabulación encuesta de los autores.

4.1.9. Transmisión del Conocimiento sobre Plantas Medicinales

Pregunta 9: ¿Alguien te ha Hablado de Plantas Medicinales? ¿Quién?

- Sí: 88.9%
- No: 11.1%

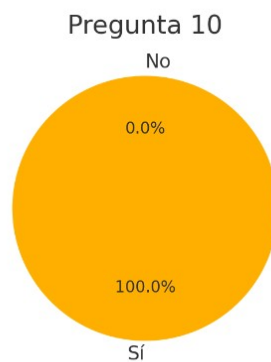


Fuente: Imagen 22: Gráfica tabulación de respuesta: ¿Alguien te ha hablado de plantas medicinales? Tabulación encuesta de los autores

4.1.10. Interés en Aprender sobre Plantas Medicinales

Pregunta 10: ¿Te Gustaría Aprender Sobre el Uso de Plantas Medicinales?

- Sí: 100.0%
- No: 0.0%

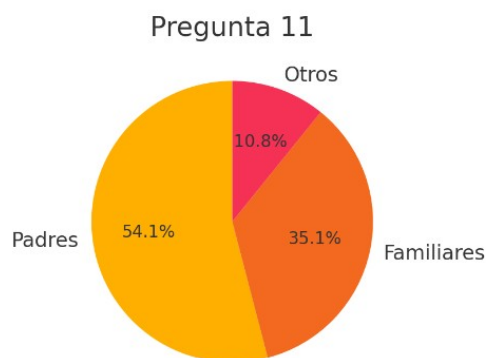


Fuente: Imagen 23: Gráfica Tabulación de respuesta: ¿Te gustaría aprender de las plantas medicinales? tabulación encuesta de los autores.

4.1.11. Participantes en las Enseñanzas de Plantas Medicinales

Pregunta 11: ¿A Quién Invitarías a Participar en las Enseñanzas de Este Tema?

- Padres: 54.1%
- Familiares: 35.1%
- Otros: 10.8%



Fuente: Imagen 24: Gráfica tabulación de respuesta: ¿A quién invitarías a participar de las enseñanzas de este tema? tabulación encuesta de los autores.

Los resultados obtenidos reflejan un conocimiento significativo por parte de los estudiantes sobre las plantas medicinales y su importancia en la salud familiar y comunitaria. Se evidencia un alto interés en aprender más sobre este tema y en involucrar a sus familias en el proceso. Estos hallazgos permiten fundamentar propuestas educativas que fomenten la conservación y el aprovechamiento sostenible de las plantas medicinales, respondiendo a las necesidades identificadas y fortaleciendo la relación de la comunidad con sus recursos naturales.

4.2. Confrontar supuestos.

Los resultados aceptan los supuestos porque, en la actualidad, la salud de los estudiantes es un factor determinante en su desempeño académico y desarrollo integral. Las condiciones ambientales juegan un papel crucial en la determinación del bienestar físico y emocional de los jóvenes. En este sentido, los factores ambientales que afectan la salud escolar deben ser identificados y gestionados de manera efectiva. A su vez, el uso de plantas medicinales ha demostrado ser una herramienta potencial para la prevención y tratamiento de diversas afecciones en las comunidades, y su integración en la educación puede contribuir al fortalecimiento de la salud colectiva. Los factores ambientales que impactan la salud de los estudiantes pueden ser abordados también con el uso tradicional de plantas medicinales y trabajar conjuntamente para promover una cultura de salud en la comunidad escolar. A través de la identificación de estos factores y la valoración de los saberes tradicionales, se busca promover un enfoque integrador que favorezca el bienestar de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo, la integración de factores ambientales y el uso de plantas medicinales como estrategias complementarias para mejorar la salud de los estudiantes en la Institución Educativa Nuevo Latir Sede Isaías Duarte Cancino, representa una oportunidad única para crear una comunidad escolar más saludable y resiliente. Los resultados positivos obtenidos a partir de los supuestos planteados respaldan la necesidad de una intervención que promueva tanto la identificación de factores ambientales perjudiciales como la integración de prácticas tradicionales de salud. Además, la educación sobre las propiedades de las plantas medicinales y la colaboración intergeneracional en su transmisión fortalecerán no solo el bienestar individual de los estudiantes, sino también el sentido de comunidad y la cultura de prevención en el entorno escolar. En este sentido, el proyecto no solo contribuirá a la mejora de la salud física de los estudiantes, sino que también fomentará un legado de conocimiento y responsabilidad colectiva que perdurará en el tiempo.

4.3. Análisis de los resultados

En análisis la comunidad tiene un conocimiento amplio sobre las plantas medicinales y reconoce su valor tanto para la salud como para el bienestar familiar. Hay un gran interés en continuar aprendiendo sobre su uso, lo que resalta la importancia de seguir fomentando la educación sobre medicina natural en esta población.

En la comunidad los principales factores de riesgo de enfermedades que se evidenciaron dentro de la encuesta planteada a los estudiantes y que ellos señalaron dentro de esta, es la carbonera o quemadera de carbón ilícita que actualmente se encuentra activa en la comunidad, esta es la que afecta principalmente la salud de los estudiantes, las personas que viven cerca de las carboneras pueden estar expuestas al humo y a los gases tóxicos liberados durante el proceso de producción de carbón vegetal, lo que puede causar irritación en los ojos, la nariz y la garganta, así como infecciones respiratorias: asma, gripe crónica, tos, salpullidos, y hongos, actualmente en la institución educativa se está desarrollando un proyecto con ésta, tratando de hacer conscientes de las dificultades que trae ésta a largo plazo. La contaminación del aire, los procesos de quema asociados con la producción de carbón vegetal pueden emitir contaminantes atmosféricos, como partículas finas y compuestos orgánicos volátiles afectando la calidad del aire y la salud humana, además de los riesgos de enfermedades cardiovasculares.

Otras de las principales afectaciones que los niños encuentran en la comunidad es los zancudos y la cantidad de insectos y mosquitos que en esta se encuentran, Además de las enfermedades agudas transmitidas por mosquitos, las exposiciones continuas a los mosquitos

pueden resultar en problemas crónicos de salud, lo cual puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas y en la carga de enfermedades de la comunidad en general.

4.4. Análisis de los objetivos según los resultados

Identificar los factores ambientales que influyen en la salud de los estudiantes que pueden ser atendidos con el uso de plantas medicinales en la comunidad.

La salud de los estudiantes es un aspecto fundamental para su desarrollo integral y rendimiento académico. Sin embargo, diversos factores ambientales pueden influir significativamente en su bienestar físico y emocional. En este contexto, las plantas medicinales emergen como una alternativa natural y accesible para abordar ciertos problemas de salud que pueden ser agravados por el entorno. Dentro de nuestra institución Isaiás Duarte Cancino las principales enfermedades con las que se ven afectados nuestros estudiantes son afecciones respiratorias, dolores de cabeza, higiene oral, brotes en la piel, hongos en su cabeza, asma, fiebres en repetidas ocasiones por infecciones y continuos dolores de estómago (gastroenteritis).

Este estudio tiene como objetivo identificar los factores ambientales que afectan a los estudiantes y explorar cómo el uso de plantas medicinales en la comunidad puede contribuir a mejorar su salud. A través de un enfoque holístico, se busca fomentar un ambiente más saludable y empoderar a los estudiantes con conocimientos sobre recursos naturales que pueden ser integrados en su vida diaria, promoviendo así un bienestar sostenible.

Aquí encontramos algunos factores ambientales que pueden influir en la salud de los estudiantes y que pueden ser atendidos con plantas medicinales:

Contaminación del Aire (Carbonera)

- **Impacto.** Puede causar problemas respiratorios, alergias y agravar condiciones como el asma.
- **Plantas Medicinales.** Eucalipto (expectorante), menta (alivia la congestión).

Condiciones Climáticas

- **Impacto.** Cambios bruscos de temperatura pueden provocar gripes y resfriados.
- **Plantas Medicinales.** Jengibre (fortalece el sistema inmunológico), miel y limón (alivio de síntomas de resfriado).

Higiene y Saneamiento. (Pozo de agua no potable)

- **Impacto.** La falta de higiene puede llevar a infecciones gastrointestinales y dolor de estómago.
- **Plantas Medicinales.** Manzanilla (alivia dolores estomacales), menta (calma malestares digestivos).

Acceso a Alimentos Saludables

- **Impacto.** Una dieta inadecuada puede afectar la salud general y la capacidad de recuperación.
- **Plantas Medicinales.** Sábila (ayuda en la digestión y salud intestinal), diente de león (nutritivo y **desintoxicante**).

La identificación de los factores ambientales que impactan la salud de los estudiantes revela la necesidad de abordar estos aspectos de manera integral. El uso de plantas medicinales se presenta como una alternativa viable y accesible para mitigar diversos problemas de salud

relacionados con el entorno. A través de este enfoque, no solo se promueve el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también se fortalece el conocimiento y la valoración de los recursos naturales en la comunidad. Fomentar una cultura de salud que integre el uso de plantas medicinales puede contribuir a un ambiente más saludable y **resiliente**, empoderando a los estudiantes para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su vida cotidiana. Este proceso no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene el potencial de generar un impacto positivo en la comunidad en su conjunto.

La mayoría de las personas (55%) identifican al humo de la carbonera como el factor más preocupante para la salud en su comunidad, seguido por los moscos y zancudos (30%). Esto sugiere que la calidad del aire y los insectos son las principales preocupaciones ambientales. Describir las necesidades de salud que se tienen en el ambiente escolar y su relación con el uso de las plantas medicinales. El uso de plantas medicinales contribuye a prevenir infecciones comunes en el entorno escolar. Ver imagen 14.

En el ambiente escolar de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino, las necesidades de salud que se presentan son diversas, y abarcan desde la prevención de enfermedades comunes hasta el manejo de malestares cotidianos. Algunas de las necesidades frecuentes son:

Prevención de Enfermedades Infecciosas

Enfermedades como la gripa son comunes en esta población, por cuanto habitan en un espacio contaminado de manera frecuente por las emisiones de humo que genera la carbonera vecina, lo cual ha provocado que sus habitantes estén con gripa crónica permanentemente. La alta

interacción entre estudiante, educación sobre higiene personal, como el lavado de manos, es crucial para prevenir su propagación.

Manejo de Malestares Comunes

Malestares comunes generados por múltiples factores dentro de su comunidad y hogares por hábitos y costumbres inadecuadas de salud.

- **Dolor de Estómago.** Causado por factores como el estrés, mala alimentación o infecciones. Es importante que los estudiantes comprendan la importancia de una alimentación saludable.

- **Dolor de Cabeza.** Puede deberse a la deshidratación, falta de sueño o tensión. Fomentar hábitos de descanso y una correcta hidratación puede ayudar a reducir su incidencia.

- **Salpullido y Alergias.** La exposición a alérgenos en el ambiente escolar (como polen, productos químicos de limpieza, etc.) puede provocar reacciones.

Relación con el Uso de Plantas Medicinales

Que los estudiantes reconozcan el uso de las plantas medicinales puede ser una alternativa complementaria en el manejo de algunas de estas necesidades de salud.

Gripa. Infusiones de jengibre, té de limón con miel pueden ayudar a aliviar síntomas como la congestión y el dolor de garganta.

Dolor de Estómago. La manzanilla y el hinojo son conocidos por sus propiedades digestivas y pueden ser utilizados en infusiones para aliviar malestares estomacales.

Dolor de Cabeza. La menta y el romero pueden ser beneficiosos; se pueden usar en infusiones o aceites esenciales para masajes en las sienes.

Salpullido. Plantas como la sábila pueden tener propiedades calmantes y antiinflamatorias que ayudan a tratar irritaciones cutáneas.

Es fundamental que el uso de plantas medicinales se realice con conocimiento y precaución. La educación sobre estas prácticas debe incluir la identificación de posibles alergias y la consulta con profesionales de la salud antes de iniciar cualquier tratamiento alternativo. Integrar este conocimiento en el currículum escolar puede empoderar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

La valoración de los conocimientos sobre plantas medicinales y su relación con las enfermedades y afecciones presentes en nuestra comunidad (los estudiantes de la institución educativa nuevo latir sede Isaías Duarte Cancino) es crucial en el contexto actual, donde la búsqueda de alternativas naturales para la salud se ha vuelto cada vez más relevante. En primer lugar, muchas comunidades poseen un saber ancestral sobre el uso de estas plantas medicinales, transmitido de generación en generación, que refleja una profunda conexión con su entorno. Reconocer y valorar este conocimiento no solo ayuda a preservar la cultura local, sino que también puede enriquecer las prácticas de salud contemporáneas.

Además, las plantas medicinales representan una opción accesible y sostenible para tratar diversas dolencias. Muchas personas en comunidades con recursos limitados pueden no tener acceso a medicamentos convencionales, como sucede en nuestra comunidad por sus bajos recursos económicos, lo que hace que la comprensión y el uso de las plantas medicinales se convierta en una estrategia fundamental para la atención de la salud. Por ejemplo, afecciones comunes como resfriados, problemas digestivos o trastornos de la piel pueden ser tratados eficazmente con remedios naturales, que a menudo son más económicos y con menos efectos secundarios.

Asimismo, valorar este conocimiento implica fomentar la educación y la investigación sobre las propiedades terapéuticas de las plantas, lo que puede llevar a un mayor reconocimiento de su efectividad y a su integración en sistemas de salud más amplios. Esto no solo beneficiaría a quienes las utilizan, sino que también podría impulsar la economía local a través de la producción y comercialización de estas plantas.

Al analizar y valorar los conocimientos sobre plantas medicinales en relación con las enfermedades que afectan a nuestra comunidad es una necesidad urgente y beneficiosa. No solo se trata de rescatar y preservar tradiciones, sino de empoderar a la comunidad, a nuestros estudiantes para que tomen control de su salud, promoviendo un enfoque holístico y sostenible que puede tener un impacto duradero en el bienestar colectivo. Ver imagen 19

Conocimiento de plantas medicinales. El 81.8% de los encuestados conoce los beneficios de las plantas medicinales, y un 80.6% sabe identificar algunas plantas. Esto demuestra que hay un conocimiento generalizado sobre el tema. Fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas medicinales.

La riqueza del conocimiento tradicional sobre plantas medicinales es un legado invaluable que ha sido transmitido a lo largo de generaciones. En un mundo cada vez más urbanizado y alejado de la naturaleza, es esencial revitalizar estos saberes y fomentar su práctica en la comunidad. Fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso de plantas medicinales no solo permite conservar estas tradiciones, sino que también promueve el diálogo entre generaciones, enriqueciendo la comprensión y valoración de la biodiversidad local.

Estos espacios ofrecen la oportunidad de conectar a los jóvenes con sus raíces culturales, al tiempo que empoderan a los adultos mayores como guardianes del conocimiento. A través de la educación y la colaboración, se busca crear un entorno donde todos los miembros de la comunidad puedan aprender, compartir y aplicar el uso de estas plantas en su vida cotidiana, contribuyendo así a un bienestar colectivo y a una relación más armoniosa con la naturaleza.

Fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas medicinales es una estrategia fundamental para preservar el conocimiento ancestral y fomentar el bienestar comunitario. En primer lugar, la transmisión de saberes sobre el uso de plantas medicinales entre generaciones no solo ayuda a conservar prácticas culturales valiosas, sino que también fortalece los lazos familiares y comunitarios. Los adultos mayores, portadores de una rica herencia de conocimientos, pueden compartir su experiencia y sabiduría con las generaciones más jóvenes, creando un ambiente de respeto y aprendizaje mutuo.

Además, estos espacios de integración promueven la educación sobre la biodiversidad local y el valor de los recursos naturales (humedal Isaías Duarte Cancino). En un mundo donde la urbanización y la industrialización amenazan la conexión con la naturaleza, es crucial que las nuevas generaciones comprendan la importancia de cuidar y valorar las plantas medicinales. A través de talleres, actividades comunitarias y encuentros intergeneracionales, los estudiantes pueden aprender no solo sobre las propiedades curativas de estas plantas, sino también sobre su cultivo y conservación, lo que fomenta una relación más consciente y sostenible con el entorno.

Asimismo, al fortalecer estos espacios, se contribuye a la salud y bienestar de la comunidad. El conocimiento sobre plantas medicinales ofrece alternativas accesibles para el

tratamiento de diversas enfermedades, lo que puede ser especialmente relevante en comunidades con recursos limitados. Al empoderar a los estudiantes de la comunidad con este conocimiento, se promueve la autogestión de la salud y se reducen la dependencia de medicamentos convencionales, que a menudo no están al alcance de todos.

Al fortalecer espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales en el uso tradicional de las plantas medicinales es una inversión en el futuro de la comunidad. No solo se trata de preservar un legado cultural, sino de crear un entorno más saludable, cohesionado y sostenible, donde todos los miembros, independientemente de su edad, se sientan valorados y capaces de contribuir al bienestar colectivo. Ver imagen 23.

Transición. El 10.8% ha escuchado sobre plantas medicinales a través de otra persona y a través de los padres (54.1%) que son los más mencionados como participantes en el aprendizaje de este tema.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se identificaron los factores ambientales que influyen en la salud y su relación con el uso de plantas medicinales:

Para empezar, se logró establecer los factores ambientales que afectan la salud de los estudiantes, tales como la calidad del aire, el acceso limitado a agua potable, la presencia de espacios verdes y la contaminación generada por el humedal y la carbonera. Estos elementos inciden significativamente en la salud de la comunidad estudiantil. Ante esta situación, el uso de plantas medicinales locales surge como una alternativa accesible y efectiva para tratar afecciones comunes, promoviendo así un enfoque integral y sostenible hacia la salud en la comunidad escolar.

En el entorno escolar se logró evidenciar diversas necesidades de salud, entre las que destacan las infecciones respiratorias, los dolores estomacales, las alergias y otros malestares comunes. Existe una relación directa entre estas afecciones y el uso tradicional de plantas medicinales, las cuales pueden actuar como tratamientos complementarios a la medicina convencional. El aprovechamiento adecuado de estas plantas contribuye a mejorar el bienestar físico y emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino.

Por otro lado, se valoró el conocimiento sobre plantas medicinales y su utilidad en la comunidad.

Por otro lado, se evidenció que, la evaluación del conocimiento existente sobre las plantas

medicinales revela un interés significativo por su uso dentro de la comunidad escolar. Sin embargo, persisten vacíos informativos que limitan su aprovechamiento.

También, el fomentar la educación sobre las propiedades y aplicaciones de las plantas medicinales resulta fundamental para empoderar a los estudiantes y sus familias en el manejo y prevención de enfermedades prevalentes en la zona.

Finalmente, se fortalecieron los espacios de integración y aprendizajes intergeneracionales,

dejando claro que es esencial fortalecer los espacios de diálogo e intercambio intergeneracional sobre el uso tradicional de las plantas medicinales ya que esto, contribuye no solo a la transmisión de saberes ancestrales, sino también a la revitalización de prácticas sostenibles y culturalmente significativas. Al garantizar que este conocimiento se comparta entre generaciones, se promueve un sentido de identidad, comunidad y bienestar en las nuevas generaciones.

5.2. Recomendaciones

1- Desarrollar talleres sobre el cultivo y uso de plantas medicinales: Implementar talleres dirigidos tanto a estudiantes como a padres, enfocados en el cultivo, cuidado y uso adecuado de las plantas medicinales. La colaboración con botánicos, herbolarios y profesionales de la salud permitirá validar la información y brindar una formación integral, ampliando así los conocimientos en la materia.

2- Fomentar la conservación de plantas medicinales locales: Promover programas de reforestación en espacios naturales, tanto en la escuela como en los hogares, permitirá conservar las especies locales. Estas actividades prácticas contribuirán al aprendizaje significativo, a la sostenibilidad ambiental y a la adopción de hábitos alimenticios y de salud más saludables.

- 3- Incluir temas sobre plantas medicinales en el currículo escolar:
Incorporar contenidos relacionados con las propiedades, usos y beneficios de las plantas medicinales dentro del currículo escolar ayudará a sensibilizar a los estudiantes sobre su importancia cultural y terapéutica, reforzando así su conocimiento y valoración.
- 4- Organizar charlas y encuentros con especialistas y sabedores tradicionales:
Realizar sesiones con expertos en fitoterapia y conocedores de la medicina tradicional permitirá compartir saberes, experiencias y aplicaciones prácticas de las plantas medicinales, fortaleciendo la relación entre ciencia, cultura y comunidad.
- 5- Utilizar medios digitales y redes sociales para la difusión de información:
Crear y utilizar plataformas digitales para compartir información sobre los beneficios y aplicaciones de las plantas medicinales permitirá alcanzar a un público más amplio. Estas herramientas pueden servir como espacios comunitarios de aprendizaje, donde se realicen actividades relacionadas con el uso de plantas medicinales, fomentando así un proceso continuo de empoderamiento y formación en las familias y la comunidad en general.

REFERENCIAS

- Akerele, O. (1993). *Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar*. Foro Mundial de la Salud, 14(4), 390-395.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo, 4(3), 163-173.
- Albornoz, A. (1993). *Medicina Tradicional Herbaria (Guía de Fitoterapia)*. Instituto Farmacoterápico Latino. Caracas, Venezuela.
- Albuquerque, U. P., Lucena, R. F. P., & Alencar, N. L. (2010). *Métodos e técnicas para coleta de dados etnobiológicos*. En: Albuquerque, U. P., Lucena, R. F. P., & Cunha, L. V. F. (eds.). *Métodos e técnicas na pesquisa etnobiológica e antiecológica*, pp. 41-64. NUPPEA, Recife, Brasil.
- Alfaro Vargas, N. M. (2011). *Encuentros intergeneracionales: alternativa para promover y facilitar relaciones interpersonales solidarias de ayuda mutua entre personas adultas mayores y adolescentes en el contexto costarricense*.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Atención primaria, 31(8), 527-538.
- Ausubel, D. P., Novak J. D. y Hanesian, H. (1983) "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México DF., México: Trillas.
- Babbie, E. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. Métodos de investigación por encuesta (pp. 439-439).
- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*.

- Caballero, J. (1986). *Etnobotánica y desarrollo: la búsqueda de nuevos recursos vegetales*. IV Congreso Latinoamericano de Botánica.
- Calderón, E. (1997). *Plantas amenazadas de Colombia*. Resúmenes I Congreso de Biología de la Conservación.
- Calle, D. Z. (1994). *Diversidad biológica y diálogo de saberes, memorias del curso de campo sobre biodiversidad y recursos genéticos indígenas y campesinos*. 1^a ed. Cali: Maestría en desarrollo sostenible de sistemas agrarios.
- Carlson, J. S., & Maffi, L. (2003). *Ethnobotany and Conservation of Biocultural Diversity*. *Advances in Economic Botany*, 15, 6-35.
- Centro Cultural Leopoldo López Álvarez. (1999). *La medicina indígena en el suroccidente de Colombia*. Museo del oro, Banco de la República.
- Colmenares, A. M. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*.
- Cotán, A. (2016). *El Sentido de la Investigación Cualitativa*. Escuela Abierta, (19), 33-48.
- De Vaus, D. (2002). *Surveys in Social Research*. Allen & Unwin editores.
- Fajardo, S. V. (2014). *Estudio etnobotánico para la identificación del recurso forestal no maderable con mayor potencial medicinal y comercial en la cuenca media y baja del río Las Ceibas en Neiva, Colombia*. *Entornos*, 27, 13-25.
- Fuquene, Y. (2018). *Uso de plantas para el manejo de las enfermedades prevalentes en San Andrés de Tumaco en el Pacífico Colombiano y su posible implementación como tratamiento primario*. Universidad Nacional de Colombia [Tesis de maestría].
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. Anthropos Editorial; México: UNAM.

- Guevara, M. E., Rentería, G. S. D., Rentería, M. I., Mena, I., Maturana Rivas, R., Guevara, R., ... y Guevara, H. (2012). *El poder curativo de las plantas medicinales: investigación local, Bagadó, Chocó.*
- Hernandez-Sampieri R. (2017) *Concepción o elección del diseño de investigación. En Edición 6, editor. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education; p. 1261-127.*
- Husain-Talero, S. (2021). *Transmisión del conocimiento etnobotánico en una comunidad campesina de los Andes colombianos.* Revista Colombiana de Educación, 83.
- Jaraba, D., Martínez, J., Blanco, A. (2015). *Memoria cultural etnobotánica en la vereda El Hatillo, cabecera municipal El Paso, Departamento del Cesar-Colombia.* Respuestas, 20(2), 73-81.
- Jerma Castañeda, M. D. P. (2009). *Conservación herborizada de plantas medicinales en la localidad del Bajo Calima, municipio de Buenaventura, Departamento del Valle del Cauca.*
- Martínez, M. M. (2004). *La investigación acción participativa.* Introducción a la psicología comunitaria, 135-165.
- Mendoza, J. (2022). *Conocimiento tradicional etnobotánico comparado entre una comunidad campesina y las personas de los mercados urbanos de Gualaceo Azuay-Ecuador.* Universidad de Azuay [Tesis de pregrado].
- Miranda, B; Campaz, Y. (2019). *Fortalecimiento ancestral sobre el uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico Del Municipio de Olaya Herrera.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). [Tesis de pregrado].

- Morales, A., Radding, C., Marroquín, J. (2022). Los saberes jesuitas en la primera globalización (siglos XVI-XVIII). Publisher: Siglo XXI-CEIICH UNAM.
- OMS. (2023). (26 de octubre de 2024). *Medicina tradicional*. Sitio web de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/traditional-medicine>
- Pardo-Fajardo, M. del P. (2000). *Algunas consideraciones sobre la experiencia de Colombia en materia de Protección de los Conocimientos Tradicionales, Acceso y Distribución de Beneficios y Derechos de Propiedad Intelectual*. Instituto "Alexander von Humboldt," Bogotá-Colombia.
- Pardo de Santayana & Gómez Pellón (2003). *Etnobotánica: aprovechamiento tradicional de plantas y patrimonio cultural*. Anales Jard. Bot. Madrid 60(1): 171-182.
- Pasquini, M., Sánchez-Ospina, C., Mendoza, J. (2014). *Distribución del conocimiento y usos por generación y género de plantas comestibles en tres comunidades afrodescendientes en Bolívar, Colombia*. Luna Azul, (38), 58-85.
- Pinzón, C., Suarez, R., & Gara, G. (2004). *La Cultura Popular Frente a los Retos del Siglo XXI, Organización Económica*. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Unibiblos.
- Sánchez, K. (2019). *Aprendizaje de los Saberes Indígenas en Niños y Niñas en la Comunidad del Distrito de Masisea*. Universidad Cayetano Heredia. [Tesis de pregrado].
- Sarria, K. (2019). *La comunicación para el cambio social en el oficio de la partería en el Pacífico colombiano*. Revista Estudios del Pacífico. 2(3), 11 – 26.
- Romo, H. L. (1998). *La metodología de la encuesta*. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, 33-74.
- Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Roja, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaño, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para*

fortalecer el aprendizaje. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>.

ANEXOS

Anexo: 1 Encuesta desarrollada por los estudiantes

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTO Y USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes con edades entre los 8 y 10 años de grado tercero de la Institución Educativa Nuevo Latir, sede Isaías Duarte Cancino.

Te invitamos a contestar con toda honestidad la siguiente encuesta sobre las plantas medicinales y su uso.

Fecha: _____
Grado _____ Grupo _____
Nombre _____
Edad _____
Sexo: F _____ M _____

1. Que factores ambientales crees que afectan tu salud y la de la comunidad.
 - a. El humo de la carbonera
 - b. La forma de construcción de las viviendas.
 - c. Los moscos y zancudos
 - d. La alimentación inadecuada

2. Señala las enfermedades más comunes que padecen en casa
Gripa

Dolor de estomago

Dolor de cabeza

Salpullidos

Otros _____

3. ¿Sabes los beneficios de las plantas medicinales?
Si _____ NO _____

4. ¿Conoces algunas plantas medicinales?
SI _____ NO _____

5. Marca de la siguiente lista las plantas medicinales que conozco.
Sábila _____

Limoncillo _____

Manzanilla _____

Mata ratón _____

Caléndula _____

Hierba buena _____

Albaca _____

¿Otra _____Cuál? _____

6. ¿Cuándo alguien en casa esta con algún dolor por un golpe recibido, normalmente se le trata con:

Pomadas

Aceites

Emplastos

Bebidas aromáticas

7. ¿En tu casa hay sembradas plantas medicinales?

Sí _____ No _____

8. ¿Crees importante sembrar plantas medicinales en casa y en el colegio?

Sí _____ No _____

9. ¿Alguien te ha hablado de plantas medicinales? Si _____ no _____.

Quién _____

10. ¿Te gustaría aprender sobre el uso de las plantas medicinales?

Sí _____ no _____

11. ¿A quién invitarías a participar de la enseñanza y aprendizaje de este tema?

Fuente Anexo: 2 Técnica de validación. Expertos

No.	PREGUNTA	ESCALA	
1	La presentación general de la encuesta como instrumento para los estudiantes es adecuada.	0	1
2	El lenguaje escrito que se usa en la encuesta es el adecuado para el nivel escolar de los estudiantes.		
3	La forma de medición de las respuestas permite obtener información eficaz para el tema de investigación		
4	Se evidencian los objetivos específicos de la investigación en la encuesta.		
5	En la encuesta se evidencia permanentemente el tema de investigación sobre las plantas medicinales.		

6	La encuesta permite generar expectativas y gusto en los estudiantes frente al tema de las plantas medicinales.		
7	Las afirmaciones dadas permiten que los estudiantes puedan mostrar su conocimiento sobre las plantas medicinales		
8	Se hace relevancia en la importancia de los conocimientos y saberes ancestrales		
9	La encuesta pone en evidencia la importancia de usar plantas medicinales en los hogares.		
10	La elaboración de la encuesta corresponde al nivel de estudiantes de maestría.		

FOTOGRAFIAS DE TRABAJO DE CAMPO

Fuente: Anexo: 3 Autores en la etnohuerta de plantas medicinales. Archivo fotográfico de los autores



Interpretación de fotografías de campo:

Interpretación objetiva:

Se visualiza el asesoramiento de experto en agronomía donde realiza adecuamiento de los espacios y terrenos para iniciar la huerta escolar donde se observa el abono tierra y plantas que serán utilizados en este proceso.

Interpretación subjetiva:

Se interpreta el conocer los componentes propios que deben de estar presentes en una tierra bien abonada para ser utilizada al momento de la **siembra**, de cualquier tipo de planta o semilla, además de seleccionar el lugar adecuado reconociendo que algunas plantas necesitan estar a la sombra y otras deben de recibir buena cantidad de sol. El acto de sembrar plantas puede interpretarse como una manera de inculcar en los estudiantes una mayor conexión con el medio ambiente y los principios de sostenibilidad. La maestra, al sembrar, podría estar enseñando valores sobre el cuidado del planeta y la importancia de preservar los recursos naturales para las generaciones futuras.