

**INDICADORES EMOCIONALES EN LOS 71 NIÑOS REASENTADOS EN EL
MUNICIPIO DE LA PAZ (CESAR)**

Trabajo de Grado para optar al título de pregrado en Psicología

María Camila Daza Villero

Keyla María Vega Puertas

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar, Cesar

2019

**INDICADORES EMOCIONALES EN LOS 71 NIÑOS REASENTADOS EN EL
MUNICIPIO DE LA PAZ (CESAR)**

Trabajo de Grado para optar al título de pregrado en Psicología

Asesor Temático: Maribel Montero

Asesor Metodológico: Doris Carolina de Andrade

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar, Cesar

2019

DEDICATORIA

María Camila Daza Villero

A mis padres porque todo lo que soy es gracias a ellos, a mis hermanos por el estímulo, apoyo y motivación incondicional, a mi primo querido Gonzalo Andrés porque siempre estuviste ahí, a mi amiga y colega Keyla Vega por acompañarme en todo mi proceso de formación.

Keyla María Vega Puertas

A mis padres por su amor y apoyo en todo momento, mis hermanas, porque siempre estuvieron ahí y me motivaron a seguir adelante, a mi amiga Camila Daza por su acompañamiento desde el inicio, hasta culminar esta etapa de formación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la sabiduría, fuerzas y guiarnos en nuestro camino para culminar esta etapa académica.

A nuestros padres quienes día a día son nuestro motor y nos han apoyado en cada paso de este proceso, con su amor, paciencia y esfuerzos.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I EL PROBLEMA	10
1. Título:	10
2. Línea de investigación	10
3. Planteamiento del problema:	10
4. Pregunta de investigacion.....	13
5. Objetivos.....	14
5.1. Objetivo general	14
5.2. Objetivos especificos.....	14
6. Justificacion	15
7. Delimitacion	16
CAPITULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL	17
8. Antecedentes de la investigacion.....	17
9. Bases teoricas	20
9.1.Indicadores emocionales.....	24
9.2. Impulsividad-Agresividad	25
9.3. Ansiedad	28
9.4. Timidez.....	28
9.5.Conductas desafiantes	30
9.6. Inseguridad	30
9.7.Mal desempeño.....	31
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.	32
10.Enfoque de la investigacion.....	32
11.Tipo y diseño de la investigacion	33
12.Poblacion, muestra y muestreo	33
13. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	33
13.1. Observación directa	33
13.2. Instrumento.....	34
13.2.1. Indicadores emocionales:	34
13.2.2. Validez y confiabilidad del instrumento.....	43
14.Tecnicas de análisis de datos	45

15. Consentimiento informado	46
16. Operacionalización de la variable.....	48
16.1. Variable.	48
16.1.1. Nominal	48
16.1.2. Operacionalización	48
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	49
17. Analisis y discusión de los datos	49
18. Discusion de los resultados.	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	65

INDICE DE GRAFICOS

Tabla 1 Operacionalizacion de la variable	48
Grafico 1 Indicador impulsividad.....	49
Grafica 2 Indicador ansiedad.....	50
Grafico 3 Indicador timidez	50
Grafico 4 Indicador agresividad	51
Grafica 5 Indicador inseguridad	52
Grafica 6 Conducta desafiante.....	52
Grafico 7 Mal desempeño.....	53

Resumen

Esta investigación describe los indicadores emocionales en niños reasentados en el Municipio de La Paz-Cesar, usando como instrumento el Dibujo de la Figura humana, implementado por Elizabeth Koppitz (1968), tomando una muestra de 71 niños/niñas, entre las edades de 6-12 años. El proyecto presenta un enfoque cuantitativo, siendo evidente la prevalencia de los indicadores que hacen presencia en la población estudiada.

Palabras claves: indicadores emocionales, figura humana, conflicto, prevalencia, asentados.

Abstract

This study describes the emotional indicators in children resettled at the Municipality of La Paz, Cesar, using the Drawing of the Human Figure as instrument, implemented by Elizabeth Koppitz (1968), taking a sample of 71 boys / girls, between 6 -12 years old. The projection presents a quantitative approach, being evident the prevalence of the indicators that make presence in the population studied.

Keywords: emotional indicators, human figure, conflict, prevalence, resettled.

INTRODUCCIÓN

Los indicadores emocionales se han venido estudiando desde hace mucho tiempo, tomando como referencia diferentes investigaciones y aporte de autores, dentro de estos la psicología.

La importancia del siguiente estudio se basa inicialmente en los indicadores emocionales, y a partir de ellos poder caracterizar y describir, estableciendo comparaciones entre diferentes autores, tomando como base el más cercano (Koppitz, 1968), y relacionarlo con la actual investigación. Este proyecto fue desarrollado en el municipio de La Paz, Cesar, siendo una zona seleccionada para reasentamientos, por ser rica en diversos recursos y con una adecuada ubicación geográfica, apta para el personal reasentado.

El objetivo central de esta investigación está enfocado en describir cuales son los indicadores emocionales presentes en niños reasentados en La Paz, Cesar, esto requiere de gran información inicialmente del municipio, y de cada uno de los proyectos que se desarrollen en esta población actualmente, donde sean beneficiadas las personas buscando así un acercamiento con los niños, para identificar cada uno de los indicadores que prevalecen, teniendo en cuenta su ausencia y presencia, resultados que se obtendrán con la utilización del Dibujo de Figura humana propuesto por Elizabeth Koppitz.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1. Título

Indicadores emocionales en los 71 niños reasentados en el municipio de la Paz (Cesar).

2. Línea de investigación

Esta investigación está enmarcada en la línea de Psicología Social; sería de utilidad para la Alcaldía de este Municipio, para poder implementar nuevos proyectos que beneficien a esta comunidad, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, también dando a conocer a los integrantes de la comunidad, el porqué de dichos comportamiento en tales niños, para que así puedan ser comprendidos y aceptados de una mejor forma, por otra parte, sería fundamental dar a conocer a los directivos de estas instituciones educativas donde se encuentren estos niños para fortalecer y dar pautas, a los docentes, y así ser comprendidos dichos comportamientos y facilita a los estudiantes los procesos de aprendizaje.

3. Planteamiento del problema

La importancia de los Indicadores Emociones y el Dibujo de la figura Humana, radica en representar por medio de la ilustración, una comunicación no verbal, proporcionando claves precisas entre el examinador y el examinado, de esta forma analizar lo que cada uno de los dibujos expresa, teniendo en cuenta las omisiones y presencias de las partes, y así, dar paso a la elaboración de gráficas, donde sean evidentes las respuestas, de esta forma mejorar la percepción visual (Andrade, 2013).

Para Elizabeth Koppitz los Indicadores Emocionales son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños en el momento de realizar sus DFH (Dibujo de la figura humana). Los IE revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos IE. Señala que la presencia de dos o más indicadores emocionales es altamente sugestiva de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias. Además, los define como aquellos signos objetivos que no están relacionados con la edad y maduración del niño, sino que reflejan sus ansiedades, preocupaciones y actitudes (Arias, 2006).

Koppitz hace referencia a siete indicadores emocionales específicos como son impulsividad, inseguridad, ansiedad, timidez, agresividad, conductas desafiantes y mal desempeño, los cuales fueron medidos con el test del dibujo de la figura humana para verificar cuales eran evidentes y presentaban mayor prevalencia en cada niños víctimas del conflicto armado, donde hace referencia a todo aquello que se relaciona con el uso de las armas y sus enfrentamientos (Marín & Varela, 2017, p. (30)).

La mayoría de las personas víctimas de conflicto armado son frecuentemente desplazados de manera forzosa, siendo un fenómeno único de Colombia, de acuerdo con la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Andrade, 2013). En Colombia, según Acción Social al corte del 31 de marzo de 2011, fueron identificadas un numero especifico de personas fueron víctimas de desplazamiento forzado. Donde aproximadamente la tercera parte son menores de 18 años, significa que en el país el 36% de las víctimas del desplazamiento forzado son niños, niñas y adolescentes. "Cabe mencionar que las violaciones a los derechos humanos, expanden su onda de influencia a los niños y

niñas, quienes a menudo son testigos mudos del conflicto y sus excesos" (p.256), el mayor índice de personas afectadas por este conflicto son los niños y adolescentes, las opiniones y sus participaciones no valen, es decir, sus testimonios son insignificantes para las demás personas, también se pueden ver afectados en algunos casos por la falta de un núcleo familiar, y de la formación que se les ha venido brindando desde su infancia (Andrade, 2013).

En el Cesar, hay un porcentaje aproximadamente según estudios realizados por el DANE en el 2011, de 300.057 (Andrade, 2014, p. (256) víctimas del conflicto armado y en el municipio de La Paz, Cesar actualmente se encuentran varias familias reasentadas, es decir que fueron ubicadas en la población y se encontraran fijos haciendo participe de los beneficios que ofrece el municipio, donde se evidencia que la mayoría de los niños no tiene un comportamiento adecuado, ya que anteriormente no han tenido el desarrollo de dinámicas familiares y sociales adecuadas, es ahora cuando en ellos se ven reflejado todos esos momentos y situaciones difíciles de asimilar, todo esto se evidencia a través de las comportamientos sociales en niños y adolescentes de la comunidad (Andrade, 2014).

La Paz es un municipio colombiano situado al norte del Departamento del Cesar. Cuenta con una población de alrededor de 25.000 habitantes, se localiza a 12 km al sur de la ciudad de Valledupar, capital del departamento, y hace parte del área metropolitana de la ciudad; han sido víctimas de grupos armados debido a recursos que se poseen tales como, la agroindustria (especialmente de la palma), la ganadería, la explotación del carbón y el paso del óleo producto, la compra de las tierras por parte de los narcotraficantes, la extracción y comercialización ilegal de la gasolina y los altos indicadores de extorsión y secuestro facilitaron el desarrollo de las

agrupaciones de autodefensas que buscaban apropiarse de las fuentes de financiación de la guerrilla (Molinares & Jaccard, 2016, p.(13)).

Koppitz, en el año 1974 comenta que los sentimientos que un niño no desea o es incapaz de traducir en palabras o los sentimientos demasiado fuertes o confusos para ser pensados con claridad, pueden expresarlos con mayor facilidad a través de sus dibujos o pinturas. A través del dibujo el niño nos ofrece su visión del mundo, la manera en que lo percibe y como se sitúa en él, y esto nos permite obtener una fenomenológica de la personalidad del niño. Es por ello que se considera a la técnica de análisis del dibujo infantil como un lenguaje no formal o no verbalizado a través del cual el niño canaliza y expresa sus emociones (Maganto & Garaigordobil, 2011, p. 74).

Con respecto a la línea anterior, se puede inferir que la presencia de los indicadores emocionales en los niños puede variar, y se da por los procesos y situaciones vividas por cada uno de ellos dependiendo del contexto, entorno y la influencia de la sociedad. El objetivo de este proyecto es describir los indicadores emocionales presentes en niños asentados en la Paz, Cesar estableciendo su prevalencia y caracterizar sus comportamientos.

4. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los indicadores emocionales presentes en los 71 niños reasentados en el municipio de la Paz?

5. Objetivos

5.1 . Objetivo general

Describir los indicadores emocionales presentes en los 71 niños reasentados en la Paz Cesar.

5.2 . Objetivos específicos

- Identificar el tipo de indicadores emocionales presentes en los 71 niños reasentados.
- Establecer la prevalencia de indicadores emocionales en los 71 niños reasentados.
- Caracterizar el comportamiento de los 71 niños reasentados a partir de la prevalencia de indicadores emocionales.

6. Justificación

La importancia de esta investigación radica en el análisis detallado de los indicadores emocionales, esto consiste en dibujar la figura humana, donde se vea reflejado, lo que este desee expresar, sin necesidad de hacerlo de manera verbal, al momento de dibujarlo se pueden sentir menos presionados y la confiabilidad de los resultados es más precisa.

Este proyecto pretende realizar un énfasis en los siete indicadores emocionales planteados por Elizabeth Koppitz en los estudios realizados en niños víctimas de conflicto armada, como son la impulsividad, inseguridad, ansiedad, timidez, agresividad, conductas desafiantes y mal desempeño escolar, específicamente en los niños reasentados en el Municipio de La Paz, Cesar.

Partiendo de las bases teóricas en estudios anteriores se espera que los resultados sirvan para complementar la información de este tema y obtener los datos necesarios que permitan describir los indicadores, para así caracterizarlos y permitir el desarrollo de diferencias y relación entre las conductas y comportamiento que estos niños manifiestan.

Por medio de esta investigación se busca identificar los indicadores que se presentan en los niños, haciendo énfasis en la prevalencia de ellos y resaltando la ausencia de algunos aspectos positivos, verificando la ejecución el buen funcionamiento de programas ofrecidos por el estado que benefician a estos niños, cuyo objetivo sea el mejorar su estabilidad física, emocional, social y económica.

7. Delimitación

La presente investigación se encuentra delimitado dentro de la línea social, el cual se llevó a cabo en el municipio de la Paz, Cesar. El título de esta investigación se denomina indicadores emocionales de los 71 niños reasentados en el municipio de La Paz-Cesar, desarrollado por estudiantes del programa de psicología en la Universidad Popular del Cesar. Se tomaron como referencia algunos autores con investigaciones similares, como Koppitz (1968), Andrade, (2014), Salas (2015), entre otros. El tiempo estimado de la realización de la investigación será de un año, iniciando en febrero de 2018 con fecha fin a marzo de 2019.

CAPITULO II MARCOTEORICO REFERENCIAL

Este marco tiene como objetivo suministrar información sobre los resultados de los estudios anteriores, las teorías de donde se puede deducir el problema de investigación. Además del conjunto de conocimiento, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros autores sobre el tema (Lerma, 2016).

8. Antecedentes de la investigación

En este apartado se presentan estudios realizados con anterioridad, sobre los indicadores emocionales propuestos por Elizabeth Koppitz, como son la impulsividad, inseguridad, ansiedad, timidez, agresividad, conductas desafiantes y mal desempeño. Realiza una investigación titulada, “Indicadores emocionales complementarios para la evaluación emocional del Test del dibujo de dos figuras humanas”; es un tipo de investigación descriptiva con un diseño experimental (Maganto & Garaigordobil, 2011).

Esta investigación busca identificar con precisión, cuales son los indicadores presentes en niños con problemas psicológicos a raíz de un suceso o acontecimiento vivido en su día a día, dando a entender la importancia que tienen estos dibujos realizados por los niños, donde la mayoría de veces se les hace más fácil realizar la ilustración que expresarse de forma verbal. (Maganto & Garaigordobil, 2011).

Andrade en el año 2013, realiza una investigación titulada, “Manifestaciones proyectivas de conflictos psicológicos en el dibujo de la figura humana de niños y niñas desplazados en Colombia”. Esta investigación basa sus análisis en la hipótesis sobre el conflicto y los comportamientos que manifiestan los niños víctimas

de la violencia afectan seriamente la vida social, la salud mental, la salud integral y el bienestar; incluyen las redes de atención familiar y comunitaria; interfieren en el acceso a las necesidades básicas, la educación y la espiritualidad, e incrementan las tasas de prevalencia de los trastornos mentales, incluyendo los del estado de ánimo, de ansiedad, y los trastornos de conducta. Este tipo de investigación se define como descriptiva y de diseño experimental (Andrade, 2013, p. 6).

Haciendo énfasis en la investigación propuesta por Andrade, quien busca identificar las variables intervinientes que afectan a los niños víctimas de conflicto, en el análisis y descripción de los comportamientos y conductas evidentes en los niños que han sido reasentados, se pretende con esta identificar indicadores para así poder reconocer falencias y daños causados sobre esta población y lograr reducir el foco de afectación (Andrade, 2013).

Villa, Londoño & Barrera (2015) realizan una investigación titulada “Reparación a las víctimas de dictaduras, conflictos armados y violencia política en sus componentes de compensación, satisfacción, rehabilitación y reparación”. Con un tipo de investigación descriptiva y un diseño experimental similar al propuesto en este proyecto (Villa, Londoño & Barrera, 2015, p. 217).

Inicia un acercamiento a las investigaciones realizadas en la pasada década y a comienzos de la presente sobre los procesos de reparación, en el marco de procesos de justicia transicional en países que van de la guerra a la paz y de la dictadura a la democracia. Se revisan investigaciones sobre las consecuencias de los procesos de reparación y de transición en las víctimas, en la reconstrucción del tejido social, en la generación de procesos de reconciliación y la transformación del sujeto individual y colectivo (Villa, Londoño & Barrera, 2015).

Muchas veces esas personas que son victimas de conflicto armado se les dificulta volver a un estado de vida normal, y se les recomienda entrar en programas de ayudas del Estado, dando importancia a cada uno de ellos, donde inicialmente se centran en su beneficio. Servira como base fundamental en nuestro proyecto, por lo tanto una vez identificados los indicadores y su prevalencia, se dara paso a la reparacion de los daños evidentes, y asi poder reconocer la ayuda que cada uno de estos niños requiere de acuerdo a sus necesidades; esta informacion es obtenida por parte del programa de victimas del municipio donde se desarrolla el proceso de reparacion en los niños reasentados (Villa, Londoño & Barrera, 2015).

Moreno & Diaz (2015) realizan una investigacion titulada “ Postura de la atencion psicosocial a victimas del conflicto armado en Colombia” (p. 93). La dificultad de este planteamiento radica en que todas las víctimas tienen el mismo derecho a ser reparadas por haber sido sometidas a tales actos de violencia, por lo tanto, desde la perspectiva oficial la política para la atención a víctimas se caracteriza por estar formulada bajo el precepto del para todos, lo que significa para todos por igual.

Se considera de vital importancia resaltar que todas las personas sin importar su condicion social, psicologica y economica somos iguales, y hacemos referencia a los niños que son reasentados, es decir, niños anteriormente victimas de conflicto armado, por lo que se encuentran en un proceso de adaptacion y compresion en la vida social, donde muchas veces es evidente que presentan conductas y comportamientos inapropiados, por todo el daño psicologico que han pasado estos niños, donde debemos hacer enfasis en buscar el bienestar de estas personas

victimias, dandoles asesoramiento y haciendoles entender que todos tenemos los mismos derechos (Moreno & Diaz, 2015).

Meryt (2015) presentó una investigación titulada “huellas del conflicto armado en niños colombianos”, la cual se encuentra centrada en la forma como responden estos niños partiendo de las huellas que se identifiquen en cada uno de ellos donde superen los traumas de ansiedad, aislamiento, dificultades para relacionarse con otros, dificultades para usar constructivamente el tiempo, agresividad, bajo rendimiento escolar, sentimientos de culpa, poca capacidad para sentir alegría (Meryt, 2015).

Teniendo en cuenta la investigación se encuentran varios traumas mencionados en este trabajo, los cuales son considerados como indicadores, tomando como referencia lo que manifiesta el autor, sirve de base para afirmar que el proceso de reasentación de estos niños puede ser llevado de forma exitosa, donde es necesario la ayuda de personas profesionales en programas especializados en buscar el bienestar y la reparación de esta población afectada por el conflicto armado (Meryt, 2015).

9. Bases teóricas

Arias 2006). define las bases teóricas como “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (Contreras, 2011) Pueden subdividirse de acuerdo a su naturaleza en psicológicas, filosóficas, pedagógicas, legales, entre otras. Su desarrollo debe iniciarse con una breve introducción donde se indique el

tema a estudiar, el concepto de bases teóricas debidamente citado y la mención de las teorías relacionadas con el trabajo.

Esta investigación inicialmente está centrada en los indicadores emocionales presentes en niños, donde tomamos como referencia una serie de investigaciones que se encuentran relacionadas y su vez presentan algunas diferencias, las cuales servirán como base para realizar comparaciones y discusiones con la actual investigación.

En los últimos años, las emociones y su aprendizaje a lo largo de la vida han sido objeto de investigación; Desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones. De esta manera, durante los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones. La forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida; donde los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia (Heras, Cepas & Lara 2016, p. (68)).

En las diferentes teorías actuales subrayan la necesidad de potenciar las competencias emocionales en Educación Infantil, con el fin de favorecer el desarrollo emocional del menor (Dobrin y Kallay, 2013, Lau y Wu, 2012). Esto quiere decir que es fundamental y de gran importancia que la educación obligatoria promueva el desarrollo de la competencia emocional; entendida como constructo complejo formado por diferentes dimensiones o habilidades (Heras, Cepas & Lara 2016).

Para Salovey y Sluyter (1997) se debe tener en cuenta las cinco dimensiones básicas que componen la competencia emocional como son: la cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol (Heras, Cepas & Lara 2016).

Se define como conciencia emocional a esa capacidad de hacer conciencia de las emociones de los demás y las propias, teniendo en cuenta que son fundamentales en edades tempranas, dando así importancia al lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión emocional (Heras, Cepas & Lara 2016).

Cuando se habla de regulación emocional a cuando los niños simultáneamente se enfrentan a situaciones a la hora de afianzar su autonomía y muchas veces no saben expresar exactamente sus deseos y necesidades; por ellos la mayoría de las veces los niños presentan habilidades motoras y comunicativa donde son muy limitadas, y pueden reaccionar de esta forma con rabietas, enfados, o incluso manifestar ira (Heras, Cepas & Lara 2016).

Los niños a medida en se van desarrollando cuentan con las habilidades suficientes para manejar las emociones de forma apropiada, adecuadamente y así no dejarse influenciar por los entornos y situaciones dando paso a un afrontamiento, autogenerar emociones positivas y a desarrollar una expresión emocional apropiada. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad y en esta encontramos la ira, violencia, comportamientos de riesgo; tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos que puedan afectar su desarrollo como la ira, estrés, ansiedad, depresión; perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior; estar abierto a nuevas ideas; afrontar los cambios con flexibilidad, integridad, etc. (Heras, Cepas & Lara 2016).

Competencia social consisten en reconocer las emociones de los demás; saber ayudar a otras personas a sentirse bien; desarrollar la empatía, saber estar con otras personas, responder a los demás, conocer las emociones ajenas; Es una competencia que contribuye a la construcción del autoconocimiento emocional. Esta competencia permite a los alumnos de Educación Infantil a reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relacionarse con los demás alumnos de forma más eficaz. (Heras, Cepas & Lara 2016).

Habilidades de la vida para el bienestar se trata de ofrecer recursos que ayuden al alumno de Educación Infantil a organizar una vida sana y equilibrada, superando las posibles insatisfacciones o frustraciones. En esta competencia podemos incluir las habilidades de organización (del tiempo, del ocio, tareas cotidianas, etc.) la toma de decisiones, mantener buenas relaciones interpersonales (comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos de la vida cotidiana, etc.), habilidades en la vida familiar, escolar y social, actitud positiva ante la vida y la percepción positiva y disfrute del bienestar. Todo ello, de cara a potenciar el bienestar personal y social y la calidad de vida del menor. (Heras, Cepas & Lara 2016, p. (78)).

Teniendo en cuenta diferentes investigaciones estudios previos afirman que las emociones positivas constituyen un factor protector de la salud porque promueven el desarrollo de importantes recursos cognitivos, comportamentales, sociales y biológicos que posibilitan un ajuste funcional al medio (Fredrickson & Branigan, 2005; Froh, Yurkewicz & Kashdan, 2008; Johnson, Waugh & Fredrickson, 2010; Ren, Hu, Zhang & Huang, 2010; Wood, Maltby, Gillett, Linley & Joseph, 2008).

Cabe resaltar que la etapa de la niñez es muy importante , es aquí donde la alegría y la simpatía protegen del rechazo de los pares; que la simpatía y la serenidad facilitan las respuestas asertivas y prosociales, mientras disminuyen las conductas agresivas; también se debe tener en cuenta que la gratitud también se relaciona negativamente con la agresividad, y que junto con la satisfacción personal y la serenidad, predice un manejo exitoso de los conflictos interpersonales (Cuello & Oros, 2014)

De lo anterior, hace referencia a los comportamientos y las conductas que los niños manifiesten en el transcurso de su desarrollo, teniendo como base su núcleo familiar, seguido de su entorno escolar, donde es importante fortalecer emociones positivas, creando bases sólidas que contribuyan a su bienestar y de esta forma no dejarse influenciar por el entorno en el que se desarrollen (Elaboración propia, 2019).

9.1. Indicadores emocionales

Por su parte, Koppitz (1968), estableció que el Test del Dibujo de la Figura Humana podía ser analizado en base a, por lo menos, dos criterios diferentes, el primero de ellos hace referencia a la edad y nivel de maduración, esto hace énfasis a las diferentes etapas del desarrollo y se debe tener en cuenta porque partiendo de ella cambian sus respuestas, comportamientos , expresiones y formas de mirar los problemas a los que denomina indicadores evolutivos y el segundo refiere a las ansiedades, preocupaciones y actitudes a los que da en llamar Indicadores Emocionales. El cual es definido por la autora como signos objetivos en el Dibujo de la figura humana, que difieren de los primeros, dado que no está relacionado primariamente con la edad y maduración del niño.

El Dibujo de la Figura Humana fue primariamente presentado como instrumento de evaluación por Ebenezer Cooke (1885), quien lo utilizó para describir los estadios evolutivos que había observado en dibujos infantiles (Casullo, 1991; Fernández Liporace, 1997).

Desde entonces comienza a ser empleado considerablemente en todo el mundo, porque sus primeros resultados óptimos y confiables, fueron para detectar aspectos madurativos, evolutivos (Casullo, 1991; Goodenough, 1926, 1928; Harris, 1963; Koppitz, 1968) cognitivos, intelectuales (Wechsler, 1996, 1999; Koppitz, 1968; Naglieri, Mc Neish & Bardos, 1991) y emocionales (Machover, 1949; Hammer, 1958; Koppitz, 1968) en población infanto - juvenil, (Taborda de Velasco, 2002).

Para detectar factores de riesgo de tipo emocional como auto-aislamiento, pobre controles internos y timidez que podrían influir en el desarrollo de problemas de aprendizaje, afectado en las capacidades de relacionarse con sus compañeros al momento de compartir sus conocimientos e ideas (Zambrano Sánchez, Martínez Wbaldo & Poblano, 2010); para obtener signos de depresión o ansiedad en población infantil (Hamrin & Pachler, 2005; Kohn, 2002; Murphy, 2004; Tielsch & Jackson Allen, 2005); para identificar la relación entre aspectos emocionales y la ansiedad y los miedos auto reportados en niños.

9.2.Impulsividad-agresividad

El estudio de la agresividad en la etapa de la adolescencia conlleva una serie de dificultades originadas principalmente por las distintas conceptualizaciones que presenta este constructo. Términos como “agresión”, “violencia” o “conducta

disocial” aparecen vinculados estrechamente lo que dificulta que exista suficiente acuerdo entre los distintos investigadores sobre lo que debe de entenderse por tales constructos (Andreu, 2010). La agresión puede prestarse de diferentes formas según al modo en el que se manifiesta la agresión (Física o verbalmente), según sea su naturaleza social (directa o indirecta) o, por el contrario, la motivación del propio agresor también puede ser (reactiva o proactiva); lo anterior permitir analizar qué factores desencadenan, predisponen y mantienen la conducta agresiva (Andreu, Peña & penado, 2012).

Según los autores Crick y Dodge, (1996); Dodge, (1991); Dodge y Coie, (1987), plantearon la distinción funcional entre dos sub-tipos de agresión: la agresión proactiva (predatoria, instrumental y premeditada) y la agresión reactiva (afectiva, impulsiva e incontrolada) (Andreu, Peña & penado, 2012).

Vitaro (2002) también señala importantes diferencias entre niños y adolescentes reactiva o proactivamente agresivos en función de su impulsividad. Por una parte, los niños agresivos reactivos eran evaluados por sus madres como más impulsivos que los niños agresivos proactivos y aquellos que no eran agresivos. Este resultado también se produce igualmente cuando se comparan a los niños que muestran agresividad reactiva con los que muestran tanto agresividad proactiva como reactiva. El mismo patrón se encontró cuando los profesores valoraron como impulsivos a los niños clasificados previamente como reactivamente agresivos (Andreu, Peña & penado, 2012,p.(443)).

Es evidente que la impulsividad constituye uno de los factores más importantes en el desarrollo de comportamientos agresivos, durante esta etapa son actos para aprender y desarrollar algunas conductas que se reflejaran en ellos a lo

largo de su vida, como factor conductual referido a la desinhibición e inquietud motora, como factor cognitivo que implica una importante falta de previsión y planificación de la conducta (White, Moffitt, Caspi, Bartusch, Needles y Stouthamer-Loeber, 1994).

Teniendo en cuenta lo que manifiestan los diferentes autores, los niños que son reactivamente agresivos, calificados y considerados como niños impulsivos quienes actúan de forma rápida e irreflexivamente en función de recompensas a corto plazo, sin medir las consecuencias que serán dadas a largo plazo (Elaboración propia, 2019).

Son escasos los estudios que analizan la relación entre conducta agresiva e inteligencia emocional rasgo. Durante los últimos años tan sólo se han publicado cuatro trabajos en el extranjero sobre este tema de investigación: dos realizados con niños de educación primaria; uno en Estados Unidos (Bohnert, Crnic y Lim, 2003) y otro en Inglaterra (Petrides, Sangareau, Furnham y Frederickson, 2006) y dos realizados con muestras de adolescentes; uno en Alemania (Mavroveli, Petrides, Rieffe y Bakker, 2007) y otro en China (Ingles, Torregrosa, Garcia, Martinez, Estevez & Delgado, 2014, p.(30)).

En resumen, los estudios mencionados anteriormente, muestran que los estudiantes con altas puntuaciones en conducta agresiva (auto informado y heteroinformada) tienden a presentar bajas puntuaciones en inteligencia emocional. Tal y como se ha puesto de manifiesto, son escasas las investigaciones que examinan la relación entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional rasgo(Ingles, Torregrosa, Garcia, Martinez, Estevez & Delgado, 2014).

9.3. Ansiedad

Según Echeburúa (1998) define la ansiedad como una reacción esperada, propia de la adaptación, ante peligros concretos o productos de la fantasía, vagos o confusos, que alertan al organismo para responder ante el riesgo. El autor afirma que cuando la ansiedad surge de estímulos determinados, se le denomina miedo, y resulta común que los menores perciban diversos temores cuya ansiedad, duración y tipo difieren según la edad y se inactivan con el tiempo (Acevedo & Carrillo, 2010, p (21).

Para González y García (1995) afirman que la ansiedad en la niñez, son múltiples factores que pueden producir “desequilibrio” entre las demandas de los estímulos y las respuestas del niño: nacimiento de hermanos, ingreso a la escuela, exigencias familiares, divorcio o separación de los padres; eventos que provocan que el infante pueda sentirse desbordado, inadaptado (Acevedo & Carrillo, 2010, p (21).

9.4. Timidez

Según el psicólogo e investigador del comportamiento Zimbardo (2001) La timidez es un estado de incomodidad causado por la expectativa de posibles consecuencias negativas de las relaciones con otros, se debe tener en cuenta que la timidez afecta a una personas en diferentes dimensiones, como es el miedo, dificultad para relacionarse, baja autoestima, entre otros; se puede tener en cuenta que la timidez también puede ser modificable, donde esto depende de la formación que se le dé al niño y su ambiente en el que se encuentre presente (Acosta, 2015, p.(24).

Según Pilkonis (1977) Dentro del ámbito de la psicología, los diferentes autores han definido la timidez como la tendencia a evitar interacciones sociales y a fracasar a la hora de participar apropiadamente en situaciones sociales (Cano, Perrejero, Ferrer, Iruarizaga, & Zuazo, s.f), muchas veces las personas que son tímidas, presentan dificultades para relacionarse o interactuar con los demás, debido a su preocupación o temor a equivocarse, ser señaladas o criticadas, y de esta forma prefieren guardar silencio y no comentar ante ninguna situación. (Acosta, 2015, p. 25).

Motta (2009) La timidez es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona. La mayoría de veces las personas que presentan timidez, siempre están a la expectativa de lo que los demás piensen u opinen de ellos, donde estos no pueden expresar de forma libre sus pensamientos, expresiones, sentimientos, etc. (Acosta, 2015, p. (27)).

Por lo mencionado anteriormente, es evidente que al momento de un niño presentar timidez en algunas situaciones o ante los demás, se debe por su falta de autoestima, pocas habilidades sociales, donde muchas veces las personas timidas que no reciben mucho amor por parte de sus padres o familiares son los más propensos a sentir rechazo o discriminación por parte de los demás, a su vez sucede todo lo contrario con aquellos niños que si reciben afecto y empatía con sus padres, estos tienden a ser personas seguras de si misma (Elaboración propia, 2019).

9.5. Conductas desafiantes

Las conductas desafiantes suelen identificarse por una actitud desafiante, oposicional o negativista hacia las figuras paternas, especialmente hacia la figura materna, que luego se generaliza hacia otras figuras de autoridad, hacia las cuales el niño no admite consejos, correcciones y castigos (Hamilton y Armando, 2010; Rigau et al., 2006; Teeter y Semrud, 2007) (Parra & Rey, 2013 p. 234).

La presencia de conductas desafiantes tiende a ser frecuentes en aquellas familias con problemas internos y externos, como consumo de sustancias, malas relaciones familiares, maltrato físico, malos hábitos, su desarrollo es presente en un ambiente conflictivo y estas conductas son aprendidas inicialmente en edades tempranas (Parra & Rey, 2013).

Según Macmahon y Forehand (1988), definen las conductas desafiantes o desobedientes como la negación a iniciar una conducta cuando alguien la demanda y en un tiempo determinado (Macmahon y Forehand, 1988, en Gil, 2014).

9.6. Inseguridad

Implica un auto concepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, preocupación acerca de la adecuación mental, sentimientos de impotencia y una posición insegura. El niño se considera como un extraño, no lo suficientemente humano, o como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás (Ramírez, 2012).

9.7.Mal desempeño

Según Bricklin que el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar también llamado mal desempeño, es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares, poco acceso a nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, en su proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2015 p. (15)).

Con respecto a este tema Menéndez señala que muchos/as niños/as, que se encuentran con bajo rendimiento es porque sus padres no establecen estándares educativos elevados para ellos; pueden vivir en áreas donde prevalece el crimen y la violencia, las escuelas ubicadas en zonas de bajos ingresos tienen mayores posibilidades de contar con estudiantes con calificaciones bajas (Rodríguez, 2015, (p. 16)).

El rendimiento escolar puede tener diferentes causas, y estas pueden ser múltiples donde interviene el ambiente escolar, entorno sociocultural, condiciones ambientales, siendo así problemas particulares que se presentan en cada niño, por sus estilos y ritmos de vida propio. Este autor señala, que en el rendimiento escolar de un niño o una niña puede haber varias causas emocionales tales como incomodidad en el centro de estudios en el que concurre, separaciones familiares, pérdidas de seres queridos, conflictos familiares, entre otros (Rodríguez, 2015).

Para el desarrollo de esta investigación nos basamos inicialmente, en el estudio realizado por Elizabeth Koppitz, (1968) por lo que tiene un acercamiento, y existe una gran relación con el actual proyecto; en ambas investigaciones se centraron inicialmente en el estudio de los indicadores, haciendo énfasis en la aplicación del Dibujo de la Figura Humana, otra de las investigaciones relacionadas estrechamente relacionadas con la actual se encontró “Manifestaciones proyectivas de conflicto psicológico en el dibujo de la figura humana de niños y niñas desplazados en Colombia” por el autor José Andrade Salazar (2013), cuya investigación hace énfasis en niños víctimas de conflicto armado; existen otros autores y otras investigaciones, las cuales se tuvieron en cuenta, pero resaltamos las anteriormente mencionadas, por lo que fueron las bases en el desarrollo de este proyecto (Andrade, 2013).

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

Arias (2006) explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

10. Enfoque de la investigación.

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que tiene como objetivo la recolección de datos para comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista 2010), pretende explicar una realidad social desde una perspectiva externa y objetiva, y buscar la exactitud de indicadores con la finalidad de tener claro y dar a conocer los resultados.

11. Tipo y diseño de investigación

La actual investigación es de tipo descriptivo, esta implica, describir y observar el comportamiento de uno o varios sujetos, en este caso, se pretende mencionar y describir los indicadores que se presentan en el comportamiento de los niños reasentados en el Municipio de La Paz-Cesar, el diseño de la investigación es No experimental – transversal, porque no hay manipulación de las variables y se recolecta la información en un tiempo y momento único. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

12. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de elementos que poseen características similares y son el objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2010). Este proyecto se desarrolló con niños entre 6 y 12 años, con una muestra de 71 niños que actualmente se encuentran reasentados en el municipio de La Paz, Cesar.

13. Técnica e instrumento de recolección de datos

13.1. Observación directa

Se centran en la búsqueda del sentido de las Interacciones y comportamientos de los individuos de interés (Ignacio, 2014)

Esta ofrece la ventaja de presenciar las conductas y de esta forma analizar y concluir que tan afectados se encuentran estos niños y cuáles son los indicadores que prevalecen en cada uno de ellos, luego de aplicar la técnica se recopila toda la información obtenida y se realiza el análisis identificando las falencias de los niños y establecer un plan que permita mejorar y contribuir a su bienestar.

13.2. Instrumento

Se debe tener en cuenta un procedimiento al momento de emplear el instrumento del Dibujo de la Figura Humana, inicialmente leer el consentimiento informado a los padres de los niños, y de esta forma solicitar el permiso para hacerlos participe en la investigación, seguido de esto, se le explica a cada sujeto que debe realizar una ilustración de sí mismo, es decir, que con este dibujo se van a identificar, y con este motivo se les entrega una hoja blanca, colocada de manera vertical, ante alguna duda se hacen aclaraciones y se esperara el tiempo que sea necesario, para que el niño no sienta presión al momento de realizar su dibujo.

13.2.1. Indicadores emocionales:

Koppitz (1968), “Los Indicadores Emocionales (IE) son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños en el momento de realizar sus DFH. Los IE no son mutuamente excluyentes; varios IE revelan sentimientos y reocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos IE”. Koppitz (1976, 1995) (p.46), define como Indicadores Emocionales aquellos signos objetivos que no están relacionados con la edad y maduración del niño, sino que reflejan sus ansiedades, preocupaciones y actitudes. Así mismo señala que un indicador emocional es definido aquí como un signo en el DFH que puede cumplir tres criterios siguientes:

1. Debe tener validez clínica, es decir, debe poder diferenciar entre los DFH de niños con problemas emocionales de los que no los tienen.
2. Debe ser inusual y darse con escasa frecuencia en los DFH de los niños normales que no son pacientes psiquiátricos, es decir, el signo debe estar presente en menos del 16

por ciento de los niños en un nivel de edad dado.

3. No debe estar relacionado con la edad y la maduración, es decir, su frecuencia de ocurrencia en los protocolos no debe aumentar solamente sobre la base del crecimiento cronológico del niño.

Koppitz (1984), “No es posible identificar o diagnosticar problemas emocionales en un solo niño a partir de los IE que aparecen en su DFH. Los IE simplemente sugieren tendencias y posibles dificultades que pueden requerir mayor o menor investigación, dependiendo del DFH”.

Koppitz (1976), señala que la presencia de un solo indicador emocional parece no ser concluyente y no es necesariamente un signo de perturbación emocional; sin embargo, dos o más indicadores emocionales son altamente sugestivos de problemas emocionales y relaciones.

- **Definición de términos (Ramírez, 2012, p. (46-52)).**
- **Maltrato Infantil:** Es cualquier acción u omisión, que es ejercida de manera intencional en contra del niño, por cualquier adulto que esté a su cargo; y que le provoque daño o lesión física o psicológica, grave riesgo de padecerlo, pudiendo incluso producirle la muerte.
- **Maltrato Físico:** Es cualquier acto intencional producido por un padre o cuidador que cause o pudiera haber causado lesiones o daños físicos a un niño, estén relacionados o no con la disciplina.
- **Maltrato Emocional:** Es toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud.

- **Abandono Físico:** Es la negligencia a la hora de ofrecer alimentación, vestido, higiene, protección, escolaridad y cuidados médicos adecuados, temporal o permanentemente, por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
- **Abandono Emocional:** Es la negligencia y/o incapacidad de proporcionar cariño, estimulación, apoyo y protección necesarios en los diferentes estados del desarrollo del niño.
- **Abuso Sexual:** Es la participación del niño en actividades sexuales, que no puede comprender, para los que no está preparado por su desarrollo, y a la vez que no puede otorgar su consentimiento; y en las que se ve involucrado debido a la
- **Indicadores Emocionales:** Koppitz “Los Indicadores Emocionales (IE) son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños en el momento de realizar sus DFH. Los IE revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares, y una misma actitud puede ser expresada por diversos IE”. Señala que la presencia de dos o más indicadores emocionales son altamente sugestivos de problemas emocionales y relaciones personales insatisfactorias. Un indicador emocional es definido aquí como un signo en el DFH que puede cumplir los tres criterios siguientes:

1. Debe tener validez clínica, es decir, debe poder diferenciar entre los DFH de niños con problemas emocionales de los que no los tienen.

2. Debe ser inusual y darse con escasa frecuencia en los DFH de los niños normales que no son pacientes psiquiátricos, es decir, el signo debe estar presente en menos del 16 por ciento de los niños en un nivel de edad dado.

3. No debe estar relacionado con la edad y la maduración, es decir, su frecuencia de ocurrencia en los protocolos no debe aumentar solamente sobre la base del crecimiento cronológico del niño.

- **Lista de Indicadores Emocionales:**

- **Número de Indicadores Emocionales Válidos**

1 integración pobre de las partes de la figura

2 sombreado de la cara

3 sombreado del cuerpo y/o extremidades

4 sombreado de las manos y/o cuello

5 asimetría grosera de las extremidades

6 figura inclinada

7 figura pequeña

8 figura grande

9 transparencia

10 cabeza pequeña

11 ojos bizcos o desviados

- 12** dientes
- 13** brazos cortos
- 14** brazos largos
- 15** brazos pegados al cuerpo
- 16** manos grandes
- 17** manos seccionadas u omitidas
- 18** piernas juntas
- 19** figura desnuda, genitales
- 20** figura monstruosa o grotesca
- 21** dibujo espontáneo de tres o más figuras
- 22** nubes, lluvia, nieve, pájaros volando
- 23** omisión de los ojos
- 24** omisión de la nariz
- 25** omisión de la boca
- 26** omisión del cuerpo
- 27** omisión de los brazos
- 28** omisión de las piernas
- 29** omisión de los pies

30 omisión del cuello

- **Impulsividad:**

Tendencia a actuar espontáneamente, casi sin premeditación o planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil, inconsistencia; a ser expansivo y a buscar gratificación inmediata. La impulsividad se relaciona por lo común, con el temperamento de los jóvenes, con inmadurez (o ambos) o con afección neurológica.

- **Nº IE Indicadores Emocionales**

1 integración pobre de las partes de la figura

5 asimetría grosera de las extremidades

8 figura grande

9 transparencia

30 omisión del cuello

- **Inseguridad, Sentimientos de Inadecuación:**

Implica un auto concepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, preocupación acerca de la adecuación mental, sentimientos de impotencia y una posición insegura. El niño se considera como un extraño, no lo suficientemente humano, o como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

- **Nº IE Indicadores Emocionales**

6 figura inclinada

10 cabeza pequeña

17 manos seccionadas u omitidas

20 figura monstruosa o grotesca

27 omisión de los brazos

28 omisión de las piernas

29 omisión de los pies

- **Ansiedad:**

Tensión o inquietud de la mente con respecto al cuerpo (ansiedad corporal), a las acciones, al futuro; preocupación, inestabilidad, aflicción; estado prolongado de aprensión.

- **Nº IE Indicadores Emocionales**

2 sombreado de la cara

3 sombreado del cuerpo y / o Extremidades

4 sombreado de las manos y / o cuello

18 piernas juntas

22 nubes, lluvia, nieve, pájaros volando

23 omisión de los ojos

- **Apocamiento, Timidez:**

Conducta retraída, cautelosa y reservada; falta de seguridad en sí mismo; tendencias a

avergonzarse, tendencia a atemorizarse fácilmente, a apartarse de las circunstancias difíciles o peligrosas.

- **Nº IE Indicadores Emocionales**

7 figura pequeña

13 brazos cortos

15 brazos pegados al cuerpo

24 omisión de la nariz

25 omisión de la boca

29 omisión de los pies

- **Ira, Agresividad:**

Disgusto, resentimiento, exasperación o indignación; actitud ofensiva en general; sentimientos de venganza hacia quienes son percibidos como causantes de agravio; ataques verbales o físicos; furia resultante de la frustración.

- **Nº IE Indicadores Emocionales**

11 ojos bizcos o desviados

12 dientes

14 brazos largos

16 manos grandes

19 figura desnuda, genitales

- **Conductas desafiantes:**

Nº IE Indicadores Emocionales

3 sombreado del cuerpo y / o extremidades

4 sombreado de las manos y / o cuello

8 figura grande

9 transparencias

10 cabeza pequeña

16 manos grandes

18 piernas juntas

26 omision del cuerpo

27 omisión de los brazos

30 omisión del cuello

- **Mal Desempeño:**

Nº IE Indicadores Emocionales

1 integración pobre de las partes de la figura

7 figura pequeña

20 figura monstruosa o grotesca

21 dibujo espontáneo de tres o más figuras

25 omisión de la boca

26 omisión del cuerpo

27 omisión de los brazos

13.2.2. Validez y confiabilidad del instrumento

La figura humana test proyectivo de Karen Machover (Kellogg & Morton, 2003).

Autores: Karen Machover

Año de publicación: 2001

Criterios de validez de la prueba: A través del dibujo de la figura humana, la personalidad proyecta toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico.

Confiabilidad: Muy alta

Administración: individual y colectiva

Duración: variable a más o menos 20 minutos

Población a la que se dirige: niños, adolescentes y adultos.

Materiales: Manual, papel blanco sin rayas 8-1/2 por 11 y un lápiz de creyón medio suave con goma de borrar.

Instrucciones: se le piden los datos previos. Los comentarios se anotan en hoja aparte, junto con las observaciones, el tiempo aproximado, la secuencia de las partes dibujadas, cual sexo dibujo primero etc.

Se le dice: <<dibuje una persona>> luego, si dibujo un hombre, se le dice que dibuje ahora una mujer y viceversa. Si dibuja una cabeza como figura completa, se le pide que complete el dibujo, de no haber tiempo para los dos dibujos, se le pedirá que dibuje una figura de su propio sexo (varón o hembra). Si el sujeto omite una parte esencial del cuerpo, puede presionársele para que la dibuje, después deberá tratarse de averiguar

porque no dibujo dicha parte.

Si hay resistencia para dibujar, se le explicara que no interesa la belleza del dibujo, etc., y que el interés es puramente científico, etc.

Objetivo: Evaluación tanto imagen corporal y conflictos de personalidad o algún tipo de patología. Evaluación de las funciones del ego

Método de calificación: Los ítems esperados si están presentes no puntúan (puntuación = 0), en caso de no presentarse se puntúa con -1 punto. Por su parte los ítems excepcionales sólo se puntúan si están presentes con + 1. Si están ausentes no reciben puntuación ni positiva ni negativa. Hay que sumar a las dos puntuaciones (esperados + excepcionales) la cantidad de 5.

Área: Clínica/educativa/organizacional.

Categoría: Prueba proyectiva de personalidad.

+Autores:

- Dra. Elizabeth Koppitz “DIBUJA A UNA PERSONA COMPLETA...”

- Karen Machover (1949) “DIBUJE UNA PERSONA” Captura la esencia de una persona.

- Los dibujos que se obtengan pueden ser muy distintos, según las instrucciones que se den.

Tiempo: Indefinido

Edad: 5 a 12 años

Aplicación: Individual

Uso: Clínica y escolar

Que evalúa: Aspectos emocionales.

Material: Hoja, Lápiz, Borrador.

14. Técnica de análisis de datos

En esta investigación, los datos y resultados que se obtengan serán procesados y presentados, por medio de graficas donde será evidente los datos obtenidos por cada indicador específico, donde se mostraran los porcentajes de ausencia y presencia de cada uno de ellos, cuyo proceso se hará una vez sean ejecutados los datos por medio de la matriz de doble entrada en el programa de Excel (Elaboración propia, 2019).

15. Consentimiento informado

Datos generales Nombre: T.I. Edad:

Nacimiento:

Ciudad:

Escolaridad:

Colegio/Universidad

Dirección y teléfono:

Barrio

Ocupación:

Padre:

Madre:

Convive con:

Lugar de intervención Fecha:

Solicitante:

Nosotros, obrando en calidad de representantes legales del (la) menor _____, identificado (a) con la T.I. No. _____, y en conjunto con él (ella), certificamos que hemos comprendido que la información que reciba el psicólogo es de carácter confidencial y que la podrá revelar¹⁴ si durante la evaluación o el tratamiento, el profesional detecta de manera clara que hay un evidente daño para el consultante o para terceros (se explicará quién es el destinatario potencial de la información en caso de verse la necesidad de revelarla, y el manejo de la información y las consecuencias de la misma. En caso de ambientes legales, se hará especial énfasis en la no autoincriminación y la no observancia del secreto profesional. Se nos indicó que el procedimiento a seguir es (especificar de manera clara y comprensible el procedimiento que se va a seguir. Si es necesario, antes de la intervención terapéutica, indicar que se hará una evaluación donde se aplicarán pruebas, estas se deberán listar aclarando el objeto de cada una de ellas. Asimismo, se indicará la impresión diagnóstica, en el caso de que

aplique. Si el psicólogo tiene una impresión diagnóstica en los términos del DSM o de la CIE, así sea tentativa, se lo hará saber al consultante indicándole qué tipo de tratamiento se llevará a cabo, explicándole en qué consiste este: desensibilización sistemática, reestructuración cognoscitiva, habilidades sociales y comunicación asertiva, etcétera) y el posible tiempo que lleve el tratamiento. También se nos indicó que podemos revocar el consentimiento o dar por terminada en cualquier momento la relación entre el psicólogo y nuestro(a) hijo(a), cuando lo consideremos pertinente, sin que ello implique ningún tipo de consecuencias para nosotros. Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día 17 del mes 11 del año 2018, en la ciudad de Valledupar.

Firma del padre

Firma de la madre

C.C. No.

C.C. No.

Firma del/la adolescente

Firma del psicólogo

T.I. No.

C.C. No.

16. Operacionalización de la variable

16.1. Variable

16.1.1 Nominal

Indicadores emocionales.

16.1.2 Operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de la variable Indicadores emocionales

Objetivo general: Describir los indicadores emocionales presentes en los 71 niños reasentados en el municipio de La Paz-Cesar			
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores
Identificar el tipo de indicadores emocionales presentes en los 71 niños reasentados. Establecer la prevalencia de los indicadores emocionales en los 71 niños reasentados. Caracterizar el comportamiento de los 71 niños reasentados a partir de la prevalencia de indicadores emocionales.	Indicadores emocionales	Tipos de Indicadores emocionales	• Timidez • Agresividad • Impulsividad • Inseguridad • Ansiedad • Conductas desafiantes • Mal desempeño

Fuente: Elaboración propia (2018).

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

17. Análisis y discusión de los datos

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados del instrumento empleado en esta investigación, los mismos se presentan en gráficas para ayudar a la mejor comprensión de los mismos, para posteriormente contrastar con los antecedentes y teoría que la sustenta.

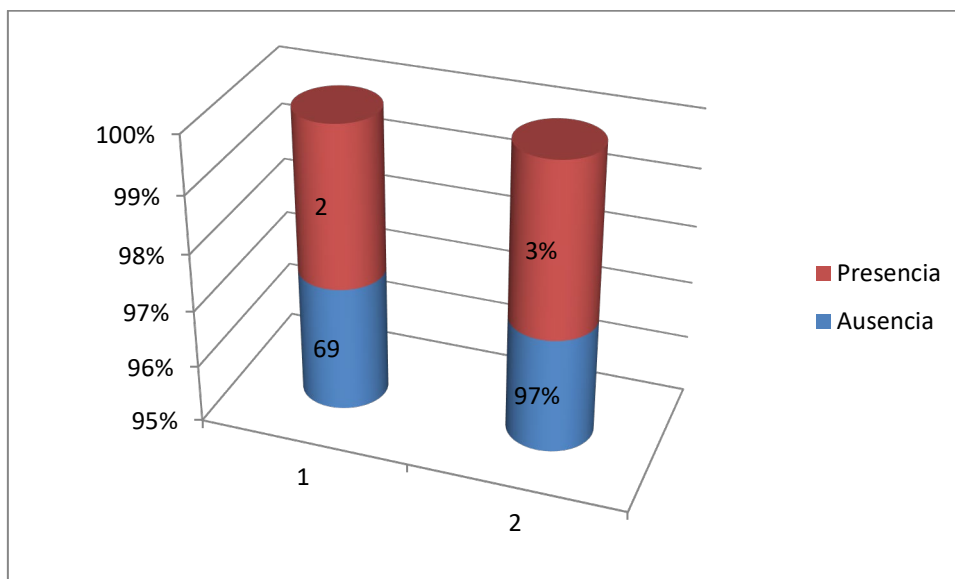


Gráfico 1 Indicador Impulsividad
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el gráfico 1, se evidencia la distribución de frecuencias del indicador impulsividad, donde el 97% de los niños demuestra ausencia de esta categoría, al realizar su dibujo; seguido del 3% que si presenta impulsividad en su accionar.

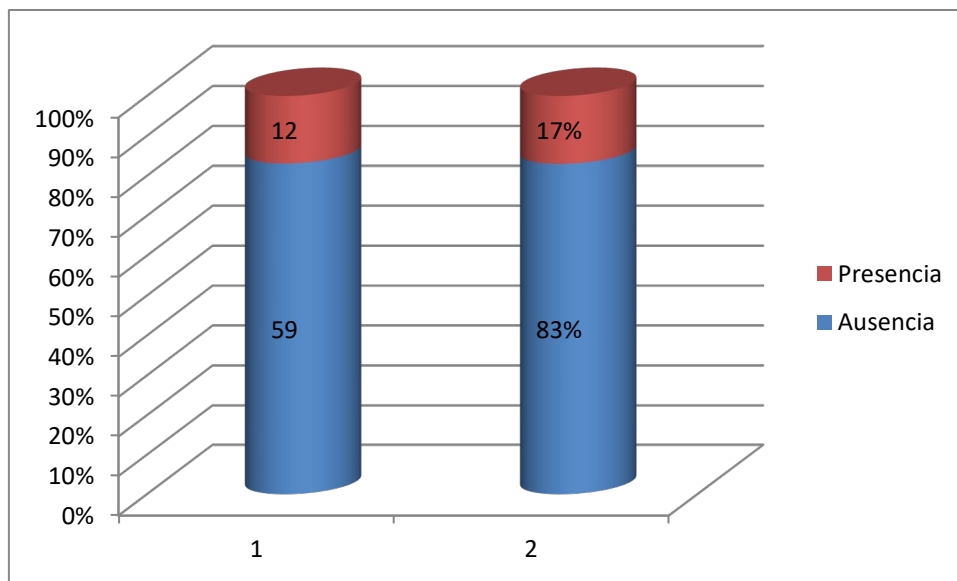


Gráfico 2 Indicador Ansiedad
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el gráfico 2, indicador de agresividad, se puede observar que es evidente la ausencia de este, 59 niños es decir el 83% no presenta este indicador, mientras que el 17% si lo manifiesta a través de la gráfica.

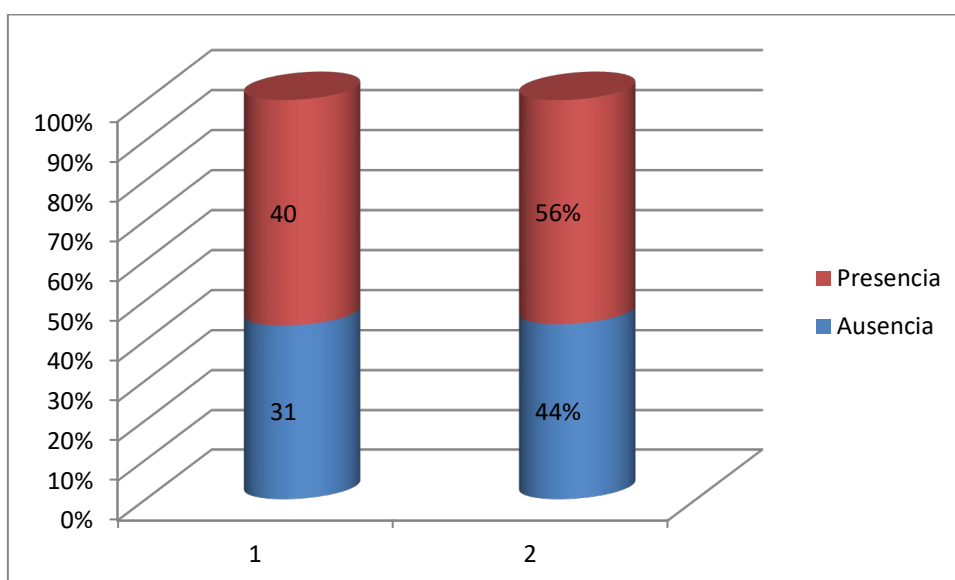


Gráfico 3 Timidez
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el gráfico 3, se puede observar que la presencia del indicador se encuentra en los niños con la evidencia de un 56%, presentando ausencia en un 44% de la totalidad de las personas.

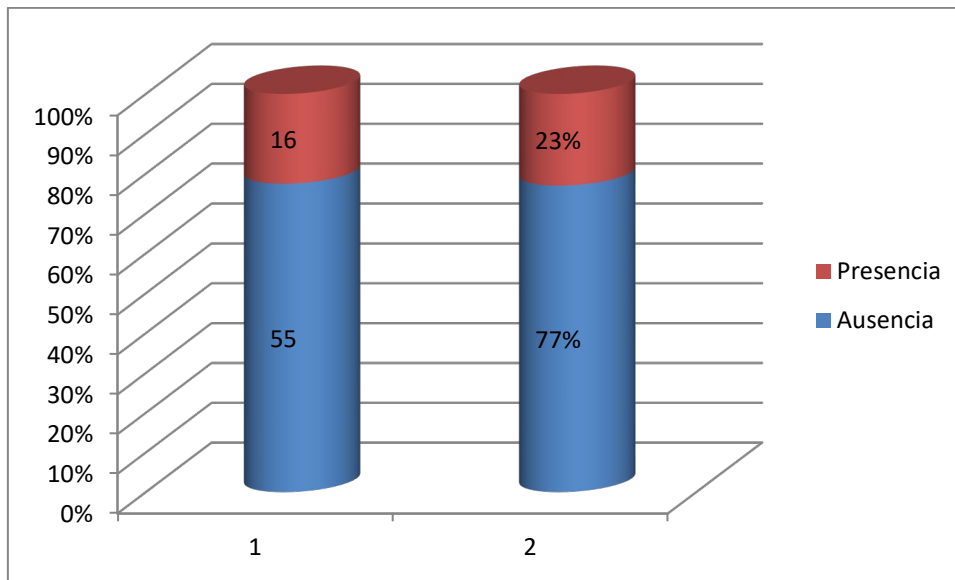


Gráfico 4 Indicador Agresividad
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el gráfico 4, como resultado de los datos recogidos en esta investigación, el indicador de agresividad se puede evidenciar que prevalece la ausencia con un 77% y la presencia solo con un 23%, es decir, que no se presenta en los niños.

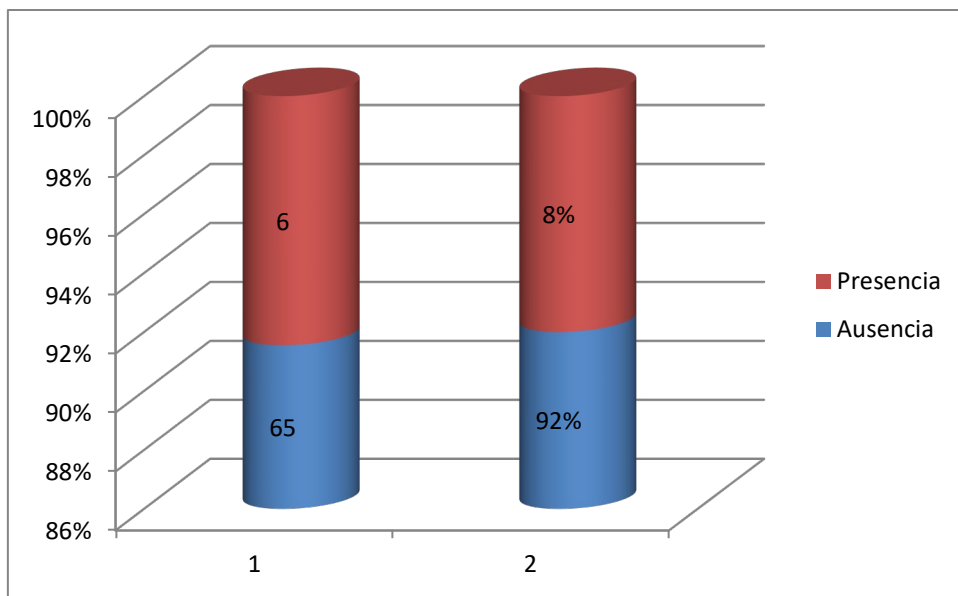


Gráfico 5 Indicador Inseguridad
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el grafico 5, se puede concluir que el indicador de inseguridad en su mayoría está ausente, solo en el 8% de la población investigada se encuentra presente, y es ausente en un 92% respuestas obtenidas de los 65 sujetos.

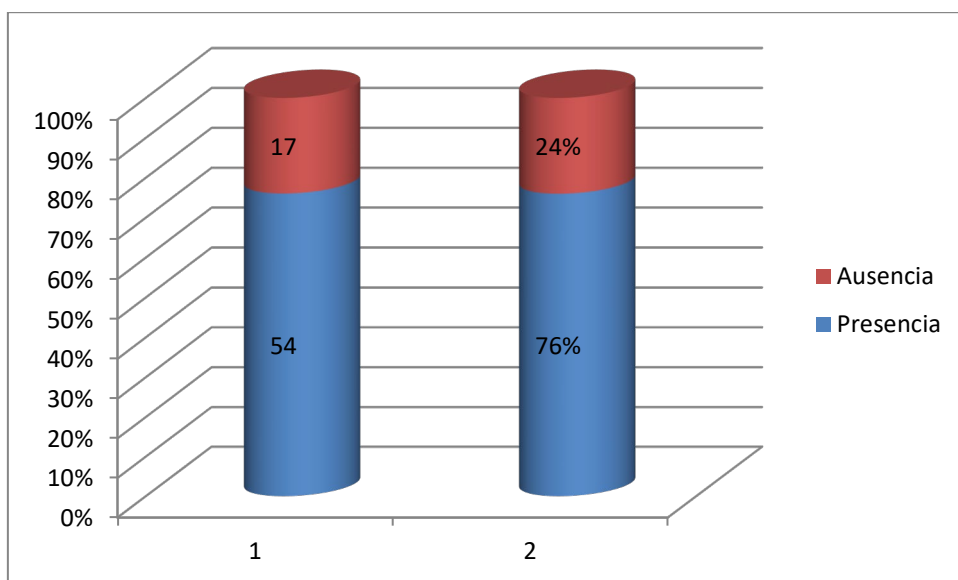


Gráfico 6 Conductas desafiantes
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el grafico 6, el indicado de conductas desafiantes, se encuentra presente en los niños con un total de 54 respuestas, las cuales hacen énfasis al 76 % y un 24% ausencia.

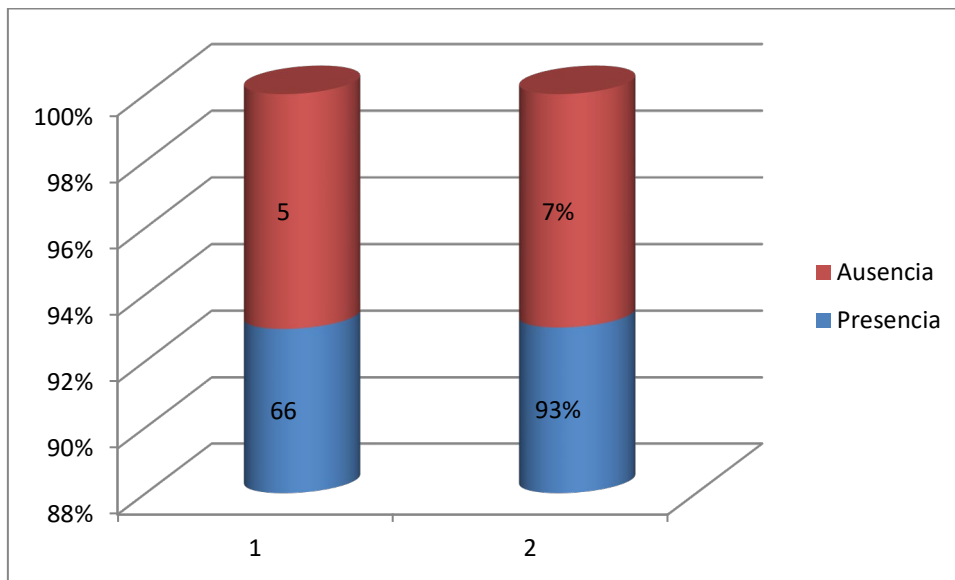


Gráfico 7 Mal desempeño
Fuente: Elaboración propia (2019)

En el grafico 7, de acuerdo a los resultados obtenidos, los problemas de ajuste se encuentran presente en el 93% de los niños, mientras que en un 7%, es decir 5 personas se encuentran ausentes en el indicador.

18. Discusión de los resultados

Con los resultados hallados de acuerdo a las gráficas anteriores, haciendo énfasis en los siete indicadores emocionales, fue evidente la presencia de la timidez con un 56%, según el autor Zimbardo (2001) manifiesta que este indicador puede afectar a una persona en diferentes dimensiones y problemáticas, como lo es el miedo, la dificultad para relacionarse, también se debe tener en cuenta que la timidez, puede ser modificable y esto depende de la formación dada al niño y en el entorno en el que se encuentre.

Frente a la anterior investigación estamos totalmente de acuerdo con la afirmación del autor, cuando hace énfasis, que la timidez depende de la formación del niño y el entorno en el que se encuentra, basándonos en esta investigación, y teniendo en cuenta que fue desarrollada con niños víctima del conflicto, el origen de este indicador puede estar influenciado, por las situaciones y aspectos que influyeron, momentos antes de ser reintegrados al municipio.

Teniendo en cuenta los demás indicadores que hacen presencia, se da paso a las conductas desafiantes, en este se encontró un 76% (Macmahon y Forehand, 1988), donde estos niños, presentan una negación ante sus autoridades superiores, llevándole de una u otra forma la contraria, a quienes establecen ordenes sobre ellos, en este caso sus padres, o personas que se encuentren bajo su cuidado, se afirma que una de las causas por las cuales estos niños actúan de esta forma, es debido, al entorno familiar que los rodea, donde sus familias presentan malos hábitos, son conflictivos, por tal motivo se presentan estas conductas aprendidas en los niños.

El mal desempeño, prevalece en un 93% de los niños, es decir, que es bastante evidente en la muestra estudiada, según Menéndez, esto influye por diferentes aspectos, como son la familia, las áreas en que se encuentren ubicados, donde prevalecen el crimen y la violencia, aquí existe una estrecha relación, porque los niños que fueron investigados, anteriormente, se encontraban ubicados en entornos conflictivos, violentos, por lo tanto se afirma, que la prevalencia de estas conductas, se pueden estar presentando a partir de lo anteriormente mencionado; por otro lado encontramos la particularidad de cada persona, mencionado por Menéndez, y este puede ser un factor influyente en la presencia de las emociones manifestadas.

En la gráfica 4, la cual hace referencia a la agresividad, se observa una ausencia del 77% como respuestas negativas en los niños, de esta misma forma en la impulsividad se encuentra un 97%, es decir que ambos indicadores de acuerdo con las manifestaciones de cada niño no prevalecen.

Según, Vitaro (2002), ambas se encuentran relacionadas, por lo tanto la agresividad se da en función de la impulsividad; aquellos niños que reflejan en ellos conductas agresivas proactivas, son clasificados como previamente reactivamente agresivos, también se hace énfasis en que la impulsividad, constituye uno de los factores más importantes del comportamiento, teniendo en cuenta el aporte del autor, se esta de acuerdo cuando manifiesta que estos indicadores se encuentran relacionados y pueden complementarse para provocar conductas no deseadas, por otro lado en esta investigación no hay relación por lo que el autor expresa, actualmente este tipo de conducta se encuentra ausente.

Para concluir las anteriores discusiones, a partir de los resultados obtenidos, cabe mencionar la ausencia de la ansiedad en un 83%, y así mismo en un 92% en el indicador de inseguridad, tomando como referencia a González & García en el año 1995, quienes afirman que estas emociones se pueden presentar por múltiples factores, produciendo desequilibrios, los cuales pueden ser por ingresos a la escuela, nacimientos de hermanos, exigencias familiares, y otras más, que el infante pueda sentirse desbordado; lo mencionado anteriormente se encuentra en desacuerdo con nuestra investigación, pero Echeburúa (1998), quien manifiesta que en la ansiedad surge de estímulos determinados, existe la posibilidad de que actualmente estos niños no la presenten, ya que no están siendo estimulados o presionados en la sociedad que se encuentran hoy en día.

Generalizando, cabe decir, que cuatro de los siete indicadores presentan ausencia como son, la ansiedad, impulsividad, inseguridad y agresividad, lo que contrariamente conlleva a los otros 3 indicadores como son, la timidez, conductas desafiantes y mal desempeño, quienes prevalecen en estos niños asentados en el Municipio de La Paz-Cesar; esto puede ser observado en las gráficas 1-7.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los indicadores emocionales son el tema central en esta investigación, se consideró necesario describirlos y caracterizarlos, para tener claridad de cuales son evidentes en la muestra seleccionada y así, brindar información a la Alcaldía del Municipio de La Paz- Cesar, para que sirva de base al momento de implementar proyectos que pueden servir para la mejora y bienestar de estos niños.

Cabe resaltar que, para poder hablar de niños reasentados, se debe tener en cuenta todo lo relacionado con el conflicto armado, y de esta forma establecer que son personas que en su momento se encontraban afectados por todas esas situaciones de guerra, donde actualmente están en un proceso de adaptación, asentados y aceptados en la sociedad, sin ser rechazados, señalados, ni discriminados.

Con la medición del instrumento utilizado, en este caso el Dibujo de la Figura humana, con 7 indicadores emocionales específicos, propuestos por Elizabeth Koppitz, es evidente que 4 de los indicadores emocionales aplicados a los 71 niños en este municipio, se encuentran ausentes, como son, la ansiedad, impulsividad, inseguridad y agresividad; mientras los otros 3 prevalecen en la mayoría de las respuestas manifestadas, y estos son, la timidez, conductas desafiantes y mal desempeño.

En conclusión, toda esta investigación estuvo basado en la autora Elizabeth Koppitz, quien gracias a sus estudios, sirvieron como base fundamental en todo este proceso, dando claridad de las problemáticas más evidentes en cada niño de la población estudiada.

Recomendaciones

Una vez se obtienen los resultados y se da paso a la discusion, teniendo en cuenta la opinion de diferentes autores, se da finalidad a cada uno de los objetivos planteados; todo esto permite, tener precision al momento de dar las conclusiones y asi mismo las recomendaciones que se consideran necesarias tales como: dar continuidad al proyecto, lo cual se facilitara con los resultados obtenidos hasta el momento; tambien es redomendable establecer planes de gestion e intervencion para disminuir la prevalencia de los indicadores negativos que se reflejaron en cada niño mejorando asi su bienestar.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Ponce de León, J., & Carrillo Árcega, M. (2010). Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1339/133915936003/>
- Acosta, M. (2015). LA TIMIDEZ Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ALEJANDRO DÁVALOS CALLE DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12390>
- Aguirre Álvarez, N. (2014). Después de la guerra: el individuo, el grupo y la relación de confianza. 19(2), 109-121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4924419.pdf>
- Andrade Salazar, J. (2013). Manifestaciones proyectivas de conflicto psicológico en el dibujo de la figura humana de niños y niñas desplazados en Colombia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(1), 5-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847409002.pdf>
- Andrade Salazar, J. (2014). COMPLEJIDAD, CONFLICTO ARMADO Y VULNERABILIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS EN COLOMBIA. *EL ÁGORA USB*, 14(2), 649-668. Obtenido de <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/4077/407747670015/6>
- Andrade Salazar, J., Angarita, L., Perico Restrepo, L., Henao, N., & Zuluaga, Y. (2011). Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 51-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/709/70922149003/>
- Andrade Salazar, J., Bustos Rojas, J., & Guzmán Jiménez, P. (2015). ANÁLISIS DE LA FIGURA HUMANA EN NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS EN COLOMBIA. *Revistas de Investigación Universidad de San Buenaventura*, 15(1), 255-268. Obtenido de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Agora/article/view/13/31>
- Andreu Rodríguez, J., Peña Fernández, M., & Penado Abilleira, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *Psicología Iberoamericana*, 441-452. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/560/56024657009/>

- Arias Henao, M. (2006). *TEST DE LA FIGURA HUMANA: Indicadores Emocionales*. Obtenido de Estudio del psicoanálisis y psicología: <http://psicopsi.com/TEST-FIGURA-HUMANA-Indicadores-Emocionales>
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (Quinta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://es.slideshare.net/vcorreabalza/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-5ta-edicin-edicin-edicin>
- Asociación Americana de Piquiatría, D. 5. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC. London: England: American Psychiatric publishing.
- Barrios, A. (2016). Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral en la educación infantil brasileña. *Revista de Psicología*, 34(2), 261-291. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200003
- Campo Arias, A., Oviedo, H., & Herazo, E. (2014). Prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado interno en situación de desplazamiento en Colombia: una revisión sistemática. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(4), 177-185. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80635719002>
- Contreras , M. (20 de abril de 2011). *Bases Teóricas*. Obtenido de educapuntos.blogspot.com: <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/bases-teoricas.html>
- De Souza Barcelar, L. (2009). *Una mirada genérica de los conflictos*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/lbs.htm>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística . (2010). *Datos sobre la población colombiana según el censo de 2005*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>
- Díaz Bravo , L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Eumned.net. (s.f.). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*. Obtenido de Eumned.net enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm>

- Figuerola Varela, M. (s.f.). *Evaluación conductual y Psicofisiológica de la Impulsividad y su Relación con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. (U. d. Granada, Ed.) Obtenido de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/21760949.pdf>
- Fonseca, L., & Rey, C. (2013). Características neuropsicológicas de niños con trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(3), 233-244. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:Psicopat-2013-18-3-5025>
- Gil Iñiguez, A. (2014). Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 61-67. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697014>
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3498/349851776008/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología De La Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta ed.). Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hewitt Ramírez, N., Gantiva Díaz, C., Vera Maldonado, A., Cuervo Rodríguez, M., Juárez, F., & Parada Baños, A. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1229>
- Inglés, C., García Fernández, J., García, J., Martínez, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. Obtenido de <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/97/122>
- La tierra. (s.f.). *La Paz* . Obtenido de La tierra : <https://tierra.tutiempo.net/colombia/la-paz-co035772.html>
- León Vásquez, R. (2012). *INDICADORES EMOCIONALES DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE KOPPITZ EN NIÑOS MALTRATADOS Y NO MALTRATADOS*. Obtenido de <http://www.udd.cl/wp->

content/uploads/2012/05/7162191-Test-Indicadores-Emocionales-Del-Test-Del-Dibujo-de-La-Figura-Humana-de-Koppitz-en-NiNos-dos-y-No-dos.pdf

- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. (Quinta ed.). Bogotá: Ecoediciones. Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/04/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-5ta-Edici%C3%B3n.pdf>
- López, L., Luchetti, Y., & Brizzio, A. (2013). INDICADORES EMOCIONALES DEL DFH Y SU RELACIÓN CON LOS MOTIVOS DE CONSULTA PSICOLÓGICA EN NIÑOS. *Anuario de Investigaciones*, 20, 369-376. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949077.pdf>
- Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2011). Indicadores emocionales complementarios para la evaluación emocional del Test del dibujo de dos figuras humanas (T2F). 1(31). Obtenido de http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art4.pdf
- Marín Zapata, E., & Varela Cifuentes, V. (2017). Indicadores Emocionales y Madurativos en niños con Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA*, 9(2). Obtenido de <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/viewFile/435/pdf>
- Molina, G. (2014). *Molina Exposición de conflicto. Psicología y ciencia cognitiva*.
- Molinares, C., & Jaccard, N. (2016). *La maldita tierra guerrilla, paramilitares, mineras y conflicto armado, en el departamento de Cesar*. Bogotá D.C. - Colombia. Obtenido de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2016/maldita-tierra/la-maldita-tierra.pdf>
- Montiel, M. (18 de enero de 2015). *Las huellas del conflicto armado en los niños y adolescentes colombianos*. Obtenido de El País.com.co: <https://www.elpais.com.co/judicial/las-huellas-del-conflicto-armado-en-los-ninos-y-adolescentes-colombianos.html>
- Morales García, C., & Lopera Chaves, M. (2012). IMPLEMENTACIÓN DE UN PROCEDIMIENTO PSICOEDUCATIVO PARA DETECTAR DIFICULTADES EMOCIONALES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 211-225. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856285003.pdf>
- Moreno, M., & Díaz, M. (2015). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. *Agora, revistas científicas de la Universidad de san Buenaventura*, 193-213. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n1/v16n1a10.pdf>

- OIM; ICBF; UNICEF. (2014). *impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <http://nacionesunidas.org.co/ferialibro/impacto-en-el-conflicto-armado-en-el-estado-psicosocial-de-ninos-ninas-y-adolescentes/>
- Oros, L., & Fontana Nalesso, A. (2015). *NIÑOS SOCIALMENTE HÁBILES: ¿CUÁNTO INFLUYEN LA EMPATÍA Y LAS EMOCIONES POSITIVAS?* Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/14392/2015v32n1a06.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Primer foro internacional de ciencia, tecnología e innovación para La Paz. (s.f.). *MUNICIPIO DE LA PAZ*. Obtenido de https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/collections/documents/field_attached_file/municipio_de_la_paz.pdf?width=740&height=780&inline=true
- Robledo, M. J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*(42), 1-4. Obtenido de https://scholar.google.com.co/scholar?q=martin+2009+informantes+claves&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Rodríguez Ochoa, J. (2015). *El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/21176>
- Romero, A. (13 de Diciembre de 2013). *Aplicación e Interpretación Del Test De La Figura Humana (según el sistema de E.M. koppitz)*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/AldoRomero/142294381-testfigurahumanamanualdekoppitzpdf>
- Salas, L. (2015). Lógicas territoriales y relaciones de poder en el espacio de los actores armados: un aporte desde la geografía política al estudio de la violencia y el conflicto armado en Colombia, 1990- 2012. *Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía*, 24(1), 157-172. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2818/Resumenes/Resumen_281832840011_1.pdf
- Sarudiansky, M. (2013). nsiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1339/133930525003/>
- Trejo, L. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista Enfoques*, 11(18), 55-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4364027.pdf>
- Vera Márquez, A., Palacio Sañudo, J., & Patiño Garzón, L. (2014). *Población infantil víctima del conflicto armado en ColombiaDinámicas de subjetivación e*

inclusión en un escenario escolar. Obtenido de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S018526981470635X>

Villa, J., Londoño Díaz, D., & Barrera Machado, D. (2015). REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS DE DICTADURAS, CONFLICTOS ARMADOS Y VIOLENCIA POLÍTICA EN SUS COMPONENTE DE COMPENSACIÓN, SATISFACCIÓN, REHABILITACIÓN Y NO REPETICIÓN. *Revistas de Investigacion Universidad de San Buenaventura*, 15(1), 217-240. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/11/29>

Villa, J., Londoño, D., & Barrera, D. (2014). REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS DE DICTADURAS, CONFLICTOS ARMADOS Y VIOLENCIA POLÍTICA. PARTE I. *Agora, Revistas de investigación Universidad de San Buenaventura*, 14(2), 311-703. Obtenido de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Agora/article/view/18/36>

Villa, J., Londoño, D., & Barrera, D. (2015). REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS DE DICTADURAS, CONFLICTOS ARMADOS Y VIOLENCIA POLÍTICA EN SUS COMPONENTE DE COMPENSACIÓN, SATISFACCIÓN, REHABILITACIÓN Y NO REPETICIÓN. *Agora, Revista de Investigaciones Universidad de San Buenaventura*, 15(1), 1-323. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/11/29>

ANEXOS

ITEMS SUJETOS	Impulsividad	Ansiedad	Timidez	Agresividad	Inseguridad	cond. desafiantes	Mal desempeño	TOTAL
1	0	0	1	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	1	1	2
3	0	0	1	0	0	0	0	1
4	0	0	1	0	0	0	0	1
5	0	0	0	1	0	0	0	1
6	0	0	0	1	0	0	0	1
7	0	0	0	1	0	1	0	2
8	0	0	0	0	0	1	0	1
9	0	1	1	0	0	0	0	2
10	0	1	0	0	0	0	0	1
11	0	0	1	0	0	0	1	2
12	0	0	0	0	0	1	1	2
13	0	1	1	0	0	1	0	3
14	0	1	1	0	0	0	0	2
15	0	0	1	1	0	0	0	2
16	0	0	1	0	0	1	0	2
17	0	0	1	0	0	0	0	1
18	0	1	1	0	0	0	0	2
19	0	1	0	1	0	0	0	2
20	0	0	0	0	0	0	1	1
21	0	0	1	0	0	1	0	2
22	0	0	1	0	0	0	0	1
23	0	0	1	1	0	0	0	2
24	0	0	1	0	0	0	0	1
25	0	0	1	1	0	0	0	2
26	0	0	1	1	0	0	0	2
27	0	0	0	0	0	0	1	1
28	0	0	1	0	0	0	0	1
29	0	0	0	0	1	0	0	1
30	0	0	0	0	0	1	0	1
31	0	0	1	0	0	0	0	1
32	0	1	0	0	0	0	0	1
33	0	0	1	0	1	0	0	2
34	0	0	0	0	1	0	0	1
35	0	0	0	1	0	0	0	1
36	0	0	1	0	0	0	0	1
37	0	0	1	0	0	0	0	1
38	1	0	1	0	0	0	0	2
39	0	1	0	0	0	0	0	1
40	0	0	0	0	0	1	0	1
41	0	0	0	0	0	1	0	1
42	0	0	0	1	0	0	0	1

43	0	0	0	0	0	1	0	1
44	0	0	1	0	0	0	0	1
45	0	0	1	0	0	1	0	2
46	0	0	1	0	0	0	0	1
47	0	0	0	0	0	1	0	1
48	0	0	0	0	0	1	0	1
49	0	0	1	1	0	0	0	2
50	0	1	0	0	0	0	0	1
51	0	0	1	1	0	0	0	2
52	0	0	0	0	0	1	0	1
53	0	0	1	0	1	0	0	2
54	0	1	0	0	0	0	0	1
55	0	0	0	1	0	0	0	1
56	0	0	0	0	0	1	0	1
57	0	0	0	1	0	0	0	1
58	0	0	1	0	0	0	0	1
59	0	1	1	0	0	0	0	2
60	0	1	1	0	0	0	0	2
61	0	0	1	0	0	0	0	1
62	0	0	1	0	0	0	0	1
63	0	0	0	0	0	1	0	1
64	0	0	1	0	0	0	0	1
65	0	0	0	1	0	0	0	1
66	0	0	1	0	0	0	0	1
67	0	0	1	0	0	0	0	1
68	0	0	1	1	0	0	0	2
69	0	0	0	0	1	0	0	1
70	1	0	1	0	0	0	0	2
71	0	0	1	0	1	0	0	2
total	2	12	40	16	6	17	5	
Ausencia	69	59	31	55	65	54	66	
Presencia	2	12	40	16	6	17	5	
	71	71	71	71	71	71	71	
	2,816901408	16,90140845	56,3380282	22,53521127	8,450704225	23,94366197	7,042253521	
	69	59	31	55	65	54	66	
	2	12	40	16	6	17	5	
		3				Fa	fr	
		17		Impulsividad				
		56		Ansiedad				
		23		Timidez				
		8		Agresividad				
		24		Inseguridad				
		7		Conductas desafiantes				
		138		Problemas de ajustes en los nuevos entornos				