

**Implementación de estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero en la ciudad de Valledupar**

**Jenny Esther Granados Mejía**



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
VALLEDUPAR, AÑO 2023**

**Implementación de estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero en la ciudad de Valledupar**

**Jenny Esther Granados Mejía**

**CENTRO TUTORIAL:**

**Valledupar**

**GRUPO: 3ª**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COMO PRERREQUISITO PARA OPTAR EL  
TÍTULO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**TUTOR:**

**RAFAEL FERNANDO OYAGA MARTINEZ**



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
VALLEDUPAR, AÑO 2023**

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Coordinador académico**

---

**Jurado interno**

---

**Jurado externo**

Diciembre, 2023

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su gratitud a DIOS por ser mi principal motor y guía a mis conocimientos para la realización de este proyecto importante en mi vida.

A mis hijos, por la paciencia que tuvieron en esperar pacientes para compartir conmigo siendo una ayuda incondicional para mí, son mi mejor motor para querer seguir adelante. Especialmente a Liseth Arias, mi hija, por esa ayuda idónea e incondicional que tuvo para realizar este proyecto, por su apoyo y paciencia.

Agradezco muy especialmente a mi profesor y asesor de tesis, Magister y Doctor Rafael F. Oyaga Martínez, quien con su vasta experiencia orientó y motivó para la realización de este proyecto.

A mi amiga y compañera de trabajo Xiomara Córdoba por su tiempo incondicional, sus sabios consejos y apoyo.

Agradezco a la Universidad Popular del Cesar y a todo su equipo de trabajo, que, con su sabiduría y conocimiento, hicieron parte integral de este proceso.

A quienes conforman la comunidad educativa de la institución Pedro Castro Monsalvo, sede Cinco de enero de Valledupar, por haber permitido concederme el acceso a los documentos requeridos y apoyarme en las encuestas que fueron una base fundamental para alcanzar los objetivos de esta investigación.

Finalmente, gracias infinitas a todas aquellas personas, colegas, amigos vecinos que me brindaron su apoyo y tiempo para el desarrollo de esta investigación.

Jenny Granados Mejía

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a DIOS, mi amigo incondicional, ser supremo que me guio, me dio fuerzas, entendimiento y salud para la realización de esta tesis.

A todos mis seres queridos que no están físicamente pero que llevamos siempre en nuestros corazones, especialmente mi madre María Soledad Mejía Rubio.

Al apoyo incondicional de mis hijos: Liseth, Lina, Arnaldo, José A, que son y serán la fuente de luz e inspiración en mi vida para poder continuar venciendo los obstáculos y retos que surgirán en mi carrera.

Con la bondad de Dios, con el apoyo espiritual de mi hija Liseth, logré el éxito que orgullosamente obtengo.

Jenny Granados Mejia

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	12
Abstract.....	12
Introducción.....	13
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.1.1. Formulación del problema.....	15
1.2 Objetivos.....	16
1.2.1 Objetivo general.....	16
1.2.2 Objetivos específicos.....	16
1.3 Justificación y viabilidad.....	16
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 Estado del arte.....	19
2.2 Marco teórico.....	25
<b>2.2.1 Bases teóricas.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1.1 Hábitos de vida saludable.....</b>	<b>25</b>
2.2.1.2. Los hábitos de vida saludable en la escuela.....	26
2.2.1.3. Higiene.....	27
2.2.1.4. Importancia de la higiene personal.....	28
2.2.1.5. La higiene como papel fundamental en la familia.....	29
2.2.1.6. Educación higiénica.....	31
2.2.1.7. Educación Ambiental en la primera infancia.....	32
2.2.1.8. La higiene escolar o pedagógica.....	33

2.2.1.9. Teoría del desarrollo cognitivo.....	34
2.2.11. La teoría socio cultural de Vygotsky.....	39
2.3. Marco legal.....	41
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. Enfoque de la investigación.....	46
3.1.1 Características y componentes de la investigación cualitativa.....	46
3.1.2 Características del enfoque cualitativo.....	47
3.1.3 Autores que definen la investigación cualitativa.....	47
3.2 Alcance de la investigación.....	48
3.2.1 Investigación descriptiva.....	48
3.2.2 Cambio de Hábitos.....	48
3.3 Diseño de investigación.....	49
3.4 Unidades de análisis y muestra de origen.....	50
3.4.1 Unidades de análisis.....	50
3.4.2 Características de la Unidad de análisis.....	51
3.4.3 Elementos de la cultura de una Unidad de análisis.....	51
3.4.4 Las características de la población Vulnerable.....	52
3.5 Muestra de origen.....	52
3.5.1 Técnicas de Observación y/o Recolección de Datos.....	53
3.6 Categorías.....	54
3.7 Operacionalización de las categorías.....	55
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	60
3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64

3.11 Propuesta educativa.....	66
3.11.4 Actividades realizadas.....	69
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	72
4.1. Caracterización de las deficiencias en los hábitos de higiene de los niños en la etapa de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero.....	72
4.2. hábitos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero la cultura higiénica.....	87
4.3. Estrategias de conducta que generen constancia en la cultura higiénica en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero.....	90
Conclusiones.....	96
Recomendaciones.....	99
Referencias.....	101
Anexos.....	110
Anexo 1. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	110
Anexo 2. Hoja de vida de los evaluadores de la aplicación de la recolección de datos.....	115
Anexo 3. Consentimiento informado de los padres de familia.....	127
Anexo 4. Recolección de información.....	128

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	56
Tabla 2.....	57
Tabla 3.....	58
Tabla 4.....	59
Tabla 5.....	63
Tabla 6.....	80
Tabla 7.....	82

## **LISTA DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1. Entrada principal de la institución educativa, Elaboración propia, 2023.....	48
Fotografía 2. Registro de actividades. Elaboración propia, 2023.....	48
Fotografía 3. Teatro de títeres. Elaboración propia, 2023.....	93

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo el de implementar estrategias para fortalecer los hábitos de Cultura Higiénica en niños de 3 y 5 años de educación inicial en la Institución Educativa Cinco de Enero de la ciudad de Valledupar, entendiendo la necesidad de construir costumbres de aseo personal que permitan reducir el surgimiento de patologías, enfermedades y formar personas con hábitos saludables. Para ello se formula una metodología cualitativa desde una investigación acción que permite la participación completa de la comunidad educativa: estudiantes, directivos, planta docente y estudiantes obteniendo como resultado que la principal dificultad para la consolidación de una cultura higiénica en la población enfocada se debía a dinámicas internas familiares debido a costumbres y condiciones socio económicas, en relación con el cepillado de dientes, cabello, lavado de manos, uso correcto de papel sanitario, excesiva perdida de agua al lavarse las manos, el compartir termos al consumir líquidos por ello se implementaron estrategias didácticas para reforzar el trabajo de los docentes en aula como salidas al campo, juego con títeres, rondas didácticas sobre la higiene, limpieza del salón de clases permitiendo así fortalecer la cultura higiénica dentro de la comunidad educativa, pero se sugiere aumentar la dedicación a la semana a este tipo de actividades e implementar una escuela de padres que complemente el trabajo en el hogar.

**Palabras clave:** Educación, estrategias, cultura higiénica, hábitos y comunidad educativa.

## Abstract

The objective of this work is to implement strategies to strengthen the habits of Hygienic Culture in children of 3 and 5 years of initial education at the Cinco de Enero Educational Institution in the city of Valledupar, understanding the need to build personal hygiene customs that They allow us to reduce the emergence of pathologies and diseases and train people with healthy habits. For this purpose, a qualitative methodology is formulated from an action research that allows the complete participation of the educational community: students, managers, teaching staff and students, resulting in the main difficulty in consolidating a hygienic culture in the targeted population due to internal family dynamics due to customs and socio-economic conditions, in relation to brushing teeth, hair, hand washing, correct use of toilet paper, excessive loss of water when washing hands, sharing thermoses when consuming liquids, therefore they were implemented didactic strategies to reinforce the work of teachers in the classroom such as field trips, games with puppets, didactic rounds on hygiene, cleaning the classroom, thus allowing to strengthen the hygienic culture within the educational community, but it is suggested to increase dedication to the week to this type of activities and implement a parenting school that complements work at home.

**Keywords:** Education, strategies, hygienic culture, habits and educational community.

## **Introducción**

La higiene corporal más que un elemento cultural a pesar de estar incidido por la costumbre es un tema de debate en torno a su influencia en las condiciones médicas de un individuo dado que influye de manera decisiva en la producción de patologías al ser un factor determinante para determinadas enfermedades. Es por ello, que la necesidad de crear una cultura entorno a su promoción como barrera de protección buenos hábitos y aceptación social se abordan en el presente trabajo dentro de los primeros años de vida en donde se forman las características de la persona que se encuentra en formación y el proceso de aprendizaje resultado de vital importancia en el comportamiento del niño.

Es por ello por lo que en el presente trabajo se aborda el objetivo principal de estrategias para fortalecer los hábitos de Cultura Higiénica en niños de 3 y 5 años de educación inicial en la Institución Educativa Cinco de Enero de la ciudad de Valledupar a través del abordaje de una metodología cualitativa con un diseño de investigación acción participativa se logra consolidar la participación de la comunidad educativa en la estructuración de cuatro capítulos: primero una formulación del problema, su relevancia social entendiendo su necesidad e impacto, el método para realizarla y la aplicación de actividades que respondieran a lo identificando.

Ante lo anterior el presente trabajo concluye que estar íntimamente relacionado con las dinámicas internas familiares y las condiciones del entorno socioeconómico dado que múltiples menores participantes reconocen que no existe la práctica de utilizar de forma idónea de diferentes formas de protección de higiene.

## CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La institución educativa Cinco de Enero es un colegio del sector público en la ciudad de Valledupar el cual se encuentra en la comuna cinco en el barrio del mismo nombre sobre la dirección calle 10A 31-26 en el que asisten niños de estrato socioeconómico vulnerable lo que condiciona a un acompañamiento vital por parte del establecimiento académico para la construcción del proceso de aprendizaje y que las dificultades de acceso, promoción y tratamiento de los residuos sólidos y las practicas higiénicas en el sector generan un condicionamiento negativo en el manejo de los mismos produciendo una cultura en contra del reciclaje y las medidas preventivas de higiene.

Lo anterior se acentúa debido a que la institución no tiene los espacios y condiciones necesarias para la construcción de procesos que recreen estrategias de apropiación cultural higiénica fomentando así un proceso de aprendizaje orientado a cuidado del medio ambiente con responsabilidad social esto está apoyado por la no actualización en el tema de la planta directiva y académica del colegio que no cuentan con el conocimiento técnico y metodológico para la socialización del tema en el aula.

Por esto, los niños de educación inicial se les dificulta entender las consecuencias de la falta de una cultura higiénica que va mucho más allá de una buena presentación, es necesario que desde casa se inculquen esta cultura higiénica, por lo que se hace inevitable trabajar con los padres en el planteamiento y ejecución de potenciales estrategias para una cultura higiénica que son importantes en el diario vivir (Díaz, 2020).

Esto es lo que se vive en el marco nacional que en materias de implementación de estrategias de manejo de higiene tiene un saldo rojo, se reconoce que cercano del 45% de los

residuos generados en el país equivalen a ocho ciudades lo que ha cuestionado que el principal problema evidenciando la necesidad de una educación en el tema y la adopción de medidas (Espinoza, 2023).

Actualmente, la pandemia de COVID-19 ha evidenciado que los hábitos de cuidado y salud desde la higiene se encontraba relegado la sensibilización y concientización de patrones de conducta que deberían ser constantes se convirtieron en un malestar general porque no se cumplían comportamientos básicos de lavado de manos, no tener contacto sin limpieza de ojos, boca y nariz. Esta realidad y su implementación en las instituciones educativas significó retos y se estableció como parte del programa curricular que hoy día y que tanto los niños, padres de familia y maestros deben estar informados y manejar el adecuado uso y manejo de los alimentos, la presentación personal, la actividad deportiva, el aseo del cuerpo y de los espacios que me rodean y demás subtemas importantes en una cultura higiénica tanto personal como la escolar (Galindo, 2016).

Lo anterior se evidencia en lo expuesto por Andrade (2019) en que solo seis países en el planeta el reciclaje, el manejo de los residuos y la higiene forma parte de la malla curricular de las instituciones educativas, esto porque a nivel mundial la agenda entorno al cambio climático se centra en que en materia medio ambiental se debe reducir para el año 2030 los efectos del cambio climático abordando la protección de los ecosistemas desde la divulgación y practica de estrategias de promoción desde el aula (Hernández , Romero y Sánchez, 2013).

### **1.1.1. Formulación del problema.**

¿Cómo implementar estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero en la ciudad de Valledupar?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Implementar estrategias para fortalecer los hábitos de Cultura Higiénica en niños de 3 y 5 años de educación inicial en la Institución Educativa Cinco de Enero de la ciudad de Valledupar.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Caracteriza las deficiencias en los hábitos de higiene de los niños en la etapa de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero.
- Determinar hábitos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero la cultura higiénica.
- Diseñar estrategias de conducta que generen constancia en la cultura higiénica en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero.

## **1.3 Justificación y viabilidad**

El presente trabajo de investigación tiene una relevancia social de base porque permite abordar la agenda mundial y junto con ello del gobierno nacional entorno a los objetivos de desarrollo sostenible que permitan el fomento de reciclaje y estrategias de protección del medio ambiente desde las practicas higiénicas e indirectamente con ello reducir la afectación de la fauna y flora del territorio y mejorar las condiciones de vida de la comunidad en general.

Dentro de este orden de ideas se aborda el objetivo cuatro del desarrollo sostenible que aborda la “educación de calidad”, once “ciudades y comunidades sostenibles” y el número trece “acción por el clima al plantearse la protección de la práctica pedagógica ambiental dentro de los contextos académicos al incluirlos dentro de la malla curricular permitiendo así enfocarlo hacia las vivencias dentro y fuera del aula y como desde un aporte holístico fomentar el cuidado y la

protección de los ecosistemas terrestres y, además consolidar una cultura de cuidado al medio ambiente en los diferentes ámbitos académicos de la institución.

A partir de lo anterior se plantea fortalecer una estrategia de cultura ambiental en torno a la comunidad educativa al involucrarlos en procesos que permitan afianzar su conciencia ambiental para contribuir con una integración curricular de peso, junto con la cosmovisión de la comunidad sobre su entorno, igualmente se enfoca a lograr el desarrollo de la propuesta pedagógica ambiental que tenga como centro de interés el fortalecimiento de una cultura centrada en la conciencia y el aprendizaje de los menores orientados a la sostenibilidad ambiental.

Entiendo el papel del aula al evidenciarse que el aprendizaje a través de la experiencia resulta enriquecedor dentro de la pedagogía porque permite poner en práctica el abordaje conceptual que se enseña dentro de la cátedra, es por ello que dentro de esta investigación se realizó una contribución metodológica porque expone el uso de técnicas de higiene con los niños, se reduce significativamente el riesgo de enfermedades, y estos procedimientos afectan directamente no solo la salud del niño, sino todo el entorno de vida, donde los efectos adversos del no manejo de prácticas higiénicas idóneas provocan una disminución de la capacidad para concentrarse, socializar y realizar las actividades diarias.

En resumen, esta investigación es relevante al permitir brindar la orientación adecuada en la enseñanza de prácticas adecuadas de higiene, ideal para los niños que, en este nivel, tienen una facilidad para adquirir aprendizaje de experiencias y utilizan todas sus habilidades en ello, al convertir en una rutina diaria este aprendizaje, los niños se sienten más seguros y empoderados porque saben qué hacer y cómo crear un sistema seguro. Todo esto entendiendo que la salud y el cuidado están de la mano, la higiene implica necesariamente la integración de la medicina con el

autocuidado en donde los beneficios de tener estudiantes educados que reduzcan el desarrollo de enfermedades permitiendo mejorar las condiciones de salud.

En el contexto nacional y local no existen trabajos como tal que hablen de estrategias didácticas para una cultura higiénica convirtiendo este trabajo en pionero y de ejemplo a seguir para que este tema se vea impulsado a la curiosidad de los demás investigadores o de personas que quieran seguir esta línea y juntos buscar alternativas para la implementación de estas estrategias que hoy por hoy son tan necesarias para la salud general del ser humano. Por lo que para la institución en la que se realiza es beneficioso este trabajo pues su entorno se verá mejorado y creará la confianza y admiración de muchos padres que buscan las condiciones excelentes y requeridas para el desarrollo de sus hijos a nivel escolar.

## CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Estado del arte

En el trabajo de Quiñajo (2019) se reconoce un trabajo de investigación en el que se pretende el uso de títeres como material didáctico que permita generar mejoras en las comunicación para el aprendizaje de hábitos de higiene en la salud dental para ello el investigador estableció una metodología de investigación participativa en la que se construyó todo una malla curricular con énfasis en la enseñanza de proyección, cuidados y practicas pedagógicas como boletines informativos, notas periodísticas talleres, ferias, etc. Esto con el objetivo de construir un material que podría ser utilizado dentro de la institución para otras estrategias de comunicación.

A pesar de la importancia bien reconocida de la educación y la capacitación para mejorar la higiene de los estudiantes, es una tarea cada vez más importante. parte descuidada de la educación médica. Los estudiantes de medicina reciben muy poca capacitación formal sobre este tema mientras está en la escuela, debido a la presión ejercida sobre los desarrolladores del plan de estudios para que dediquen tiempo a la enseñanza de conceptos clínicos básicos sobre tratamiento y diagnóstico. Dentro de esta misma línea se tiene el trabajo de Arellano (2021) en el que se dentro del campus universitario se hicieron estudios de hábitos de salud oral a estudiantes recién egresados de la educación media aplicando consultas sobre concetos a priori desde una metodología cuantitativa se evidenció la ausencia completa de cuidados de tipo básico.

Lo anterior se debió a que el autor expuso que la educación y la formación son un componente esencial de la estrategia multimodal de mejora de los hogares, sin embargo, puede resultar en un cambio de comportamiento real solo si se practica con otras medidas de mejora de los hogares, como el cambio de sistema y la evaluación de la adherencia a los nuevos conceptos

de aprendizaje para ello se necesita un componente pedagógico, siendo el caso de lo que plantea Pinedo (2020) que formulo como objetivo de la investigación el de establecer una relación ente los patrones de comportamiento y la calidad de vida, dentro de este elemento se reconoce que existe una variedad de herramientas educativas innovadoras, como escenarios, videos y diapositivas en PowerPoint, disponibles para enseñar a los estudiantes.

Dado que los estudiantes a menudo se relacionan mejor con el material dirigido a ellos, las actividades de enseñanza/aprendizaje deberían tener más relevancia para su propio contexto. De ahí que sea importante enseñar a los estudiantes a través de actividades adaptadas para ellos, que sean más significativas para su contexto académico actual y que, ojalá, tengan una mayor influencia a largo plazo en su práctica profesional. Además, es más probable que los materiales de aprendizaje contextualizados alienten a los estudiantes a adoptar un enfoque de aprendizaje profundo, esto lo reconoce el trabajo de Díaz (2022) en el que se formuló un trabajo que permitiera medir el nivel conocimiento sobre el tema para ello se abordó una metodología cuantitativa teniendo como resultados un desconocimiento del 94% que se redujo considerablemente (73%) con recursos didácticos.

En el trabajo de Iban (2017) se aborda la higiene como el proceso mediante el cual una persona cuida su salud limpiando y cuidando su cuerpo para ello se formula un estudio de tipo de revisión bibliográfica en el que se expone que desde que nace un niño, sus padres son responsables de su higiene, no sólo para que el recién nacido se sienta bien sino también porque la entienden como necesaria para una buena salud y para prevenir infecciones, sin embargo, los niños deben adquirir hábitos de higiene de forma independiente (Maldonado, 2022).

Las personas involucradas en la adquisición de estos hábitos incluyen no solo a los padres y familiares, quienes son responsables de enseñar higiene básica, sino también a profesionales de

la salud y maestros, el autor al igual que en el trabajo de Martínez et al., (2021) en algunos casos, los familiares encargados de instruir a un niño sobre la importancia de la higiene no tienen los conocimientos sanitarios adecuados, ya que muchos provienen de un contexto rural o de diferentes culturas y grupos étnicos y ellos mismos carecen de una instrucción adecuada o, en particular, no tienen una estrategia clara para explicar la importancia de la higiene y garantizar que se realice correctamente.

Las escuelas que ofrecen educación preferencial matriculan a un gran número de alumnos que tienen necesidades educativas específicas debido a factores sociales, económicos y/o culturales. Debido a esto, estas escuelas reciben más recursos materiales y de personal. Sin embargo, trabajos de grado como el de García (2020) consideran que los programas diseñados para la atención específica de estudiantes en su intento de “atender” sus necesidades, los excluyen; en el aula, los profesores refuerzan los hábitos de higiene mediante juegos, cartas o actividades asociadas con la higiene y abordan problemas de salud más graves que pueden resultar de la falta de higiene. En algunos casos, los profesionales de la salud también enseñan a los alumnos cómo prevenir enfermedades garantizando hábitos de higiene adecuados.

En el papel como profesionales de la educación, se debe analizar el perfil general de los participantes, los aspectos en los que necesitan ayuda y sus conocimientos y hábitos en materia de higiene personal, en dos grupos de niños de un mismo curso escolar en diferentes tipos de escolarización. (principal y preferencial). Dentro de esta misma línea se encuentra el trabajo de Díaz (2022) en donde se evidencia la higiene como elemento esencial en la garantía de salud y estado de bienestar en tal se expone la aplicación reconoce que la intervención escolar ha demostrado mejoras en la de la higiene personal entre los escolares.

Un estudio realizado dentro Bejar (2023) mostró una mejora significativa en la práctica de los estudiantes de primaria de mantener la limpieza después de la educación sanitaria en la escuela sobre higiene personal. Asimismo, la encuesta demostró una mejora después de recibir un programa de educación sanitaria. Además, el programa de educación sobre salud bucal mostró una mejora significativa de los niños en edad escolar (grados 6 a 8) desde el inicio, junto con una reducción en las caries dentales.

En el marco de los programas escolares de educación sanitaria, el enfoque "niño a niño" se ha utilizado ampliamente para mejorar los resultados de salud entre los niños. En el trabajo de Rosseau et al., (2023), se educó a los niños para promover el lavado de manos. Los escolares construyeron estaciones de lavado de manos dentro de sus hogares. Además, el plan de estudios de higiene escolar también se ha utilizado como estrategia para promover prácticas de higiene en la escuela y en el hogar entre los escolares. Si bien los programas escolares son importantes para promover la salud infantil, también se ha documentado que el papel de los conocimientos mejorados sobre higiene de las madres y cuidadores contribuye a mejorar los resultados de salud de los niños.

El alcance de estas investigaciones es determinar la efectividad del programa de intervención escolar; abarcar estrategias de comunicación para el cambio de comportamiento y lograr mejoras en los entornos escolares mediante la racionalización de mejores instalaciones de agua potable y una eliminación adecuada de basura (según las necesidades), al tiempo que se aborda el aspecto holístico de la higiene. Hasta donde se ha reconocido, hay escasez de estudios en el departamento y la ciudad de Valledupar sobre intervenciones escolares para promover la higiene personal y ambiental entre los escolares. Al diseñar intervenciones escolares, se debe considerar la participación de padres y maestros, ya que son partes interesadas importantes para

los niños en edad escolar. Además, tienen efectos perjudiciales en la configuración del comportamiento general de salud e higiene de los niños.

Por lo tanto, en este estado del arte se realiza un aporte teórico y práctico al trabajo realizado para que se continúe el protocolo para un estudio de intervención escolar que utiliza un diseño de métodos mixtos para ser implementado en escuelas de entornos comunitarios teniendo como objetivo mejorar los conocimientos y prácticas de los escolares hacia la adaptación de la higiene personal y ambiental a través de intervenciones escolares.

Tal como lo reconoce Sandoval (2023) los beneficios de una mejor higiene y saneamiento están bien documentados y ampliamente reconocidos como una estrategia eficaz para la prevención de infecciones y el control de la transmisión de patógenos en el que se reconoce que la promoción de buenas prácticas de higiene y saneamiento también es reconocida como una medida de salud pública rentable, fácil de practicar, conveniente y útil para prevenir y controlar la propagación de enfermedades infecciosas y promover la buena salud.

Esto lo afianza Camargo et al., (2023) quien expone que la importancia de promover prácticas adecuadas de saneamiento e higiene ha sido respaldada en muchos documentos de políticas internacionales y compromisos globales. Las Naciones Unidas (ONU) hicieron hincapié en el acceso a mejores prácticas de saneamiento y buenas prácticas de higiene dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (meta 6 del ODS), lo que indica que es probable que se logre un crecimiento económico sostenible y un futuro mejor.

Hasta hace poco, los estudios relacionados con las prácticas de higiene y saneamiento en entornos educativos se centraban en el nivel escolar (principalmente en las escuelas primarias, de seis a once años) tal como lo expone Urquiza (2013). Pocos estudios han informado sobre los comportamientos de higiene y saneamiento de los estudiantes universitarios en el contexto de

América latina, donde, además, la mayoría de estos estudios han utilizado un enfoque metodológico cuantitativo y se han centrado en la perspectiva de los usuarios, como los estudiantes, o en la perspectiva de los proveedores, como el acceso a las instalaciones (Ayala et al., 2021).

Esto es insuficiente para reconocer y explorar completamente los comportamientos y prácticas relacionados con la higiene y el saneamiento. Por ejemplo, en el trabajo de Grasst y Navarrete (2021) pocos estudios transversales informaron estadísticas descriptivas relacionadas con limpieza en estudiantes universitarios. En este contexto, este artículo utiliza un enfoque metodológico cualitativo para investigar los comportamientos y prácticas relacionados con la higiene y el saneamiento desde una perspectiva holística. Adoptando un marco conceptual, este estudio reconoce y explica cómo y si las prácticas de saneamiento e higiene entre los estudiantes universitarios están influenciadas (Orozco, 2011).

Esta investigación proporcionará una imagen total de los factores asociados con los procesos y resultados relacionados con el tema como lo aborda Córdova et al., (2020) en un contexto específico. Este estudio pragmático agregará información desde la perspectiva de usuarios y proveedores y contribuirá a la literatura. Además, el estudio informará las acciones relacionadas con el saneamiento y la higiene del agua necesarias en las universidades públicas para mejorar las prácticas de saneamiento e higiene entre los estudiantes universitarios (Parado, 2011).

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Bases teóricas**

Dentro del desarrollo teórico de las principales categorías que intervienen en el proyecto se construye su definición desde la aprobación teórica que permite realizar una interpretación objetiva de los resultados del estudio practico consolidando los hallazgos en un patrón de estudio posterior.

#### **2.2.1.1 Hábitos de vida saludable**

Tal como lo reconoce Morales et al., (2020), tener un propósito en la vida es fundamental para los humanos en el que se puede obtener varios beneficios al mejorar el propósito de la vida, incluida la superación de trastornos físicos y psicológicos, la reducción de la mortalidad por enfermedades múltiples, la mejora de la salud y el aumento de la esperanza de vida. Las naciones que envejece más rápidamente del mundo enfrentan el problema nacional del aumento de los costos de atención médica y la carga de la atención de enfermería para las personas mayores inducida por enfermedades del estilo de vida.

Varios estudios han demostrado que las elecciones y comportamientos de estilo de vida positivos son la base de una buena salud. Como establece Salazar (2021), se ha demostrado que los hábitos de vida poco saludables son factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades no transmisibles. La obesidad se asocia con muchas enfermedades diferentes, incluidas las enfermedades cardiovasculares (infarto agudo de miocardio, angina, accidente cerebrovascular), que son las principales causas de muerte en todo el mundo. El aumento de la obesidad ha llamado la atención sobre el estilo de vida como una causa importante de enfermedad en los tiempos modernos (Rivero, 2014).

Recientemente, también se ha observado que cada vez hay más pruebas de que la calidad y cantidad del sueño están asociadas con Arrieta et al., (2019) como las enfermedades cardiovasculares. Además, los estudios han demostrado que las intervenciones en el estilo de vida relacionadas con la salud son eficaces para reducir la incidencia de muchas enfermedades como la diabetes, las enfermedades coronarias y los accidentes cerebrovasculares, estas enfermedades son también la principal causa de muerte en todo el mundo. Revisiones sistemáticas han demostrado el impacto positivo de la modificación de la dieta y los hábitos de ejercicio en la prevención (Rojas, 2020).

Identificar comportamientos de estilo de vida saludables relacionados con la salud no solo es beneficioso para la prevención de enfermedades, sino que también mejora el propósito de la vida. Las personas con un mayor propósito en la vida tienen más probabilidades de autorregularse y llevar un estilo de vida saludable. Una vez que desarrollan un estilo de vida saludable, es probable que estas personas eviten las enfermedades relacionadas con el estilo de vida. Normalmente, la literatura existente sobre el propósito en la vida considera un único comportamiento de interés para la salud.

Las hipótesis propuestas aún no han establecido ni explicado completamente el vínculo causal entre los hábitos de vida relacionados con la salud y el propósito de la vida. Una comprensión más clara del mecanismo, incluido el vínculo causal, ayudará a preparar estrategias de intervención eficaces para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.

#### **2.2.1.2. Los hábitos de vida saludable en la escuela**

Los comportamientos de estilo de vida saludable son actitudes positivas practicadas diariamente por un individuo que incluyen buena nutrición, descanso adecuado, ejercicio regular, ingesta adecuada de agua, buen ambiente, autocontrol e incluso relaciones interpersonales, sin embargo, los comportamientos de estilo de vida no saludables se definen como actitudes que

deterioran la salud debido a factores adquiridos. información incorrecta o incompleta, así como observaciones.

Para obtener una vida sana, los individuos tienen que controlar su propio comportamiento, tomar mejores decisiones y afrontar situaciones negativas. Se considera que el período de la escuela secundaria es el momento en que una persona puede desarrollar una completa conciencia de sí misma. Las escuelas son un lugar excelente para brindar a las jóvenes habilidades para mejorar sus hábitos de vida saludables, incluida la salud mental, las habilidades sociales y el rendimiento académico. Es de gran importancia evaluar el comportamiento de salud de los jóvenes en este período y brindarles apoyo en las áreas que faltan.

### **2.2.1.3. Higiene**

Tal como lo reconoce Abril et al., (2019) las prácticas de lavado de manos en el entorno de atención al paciente comenzaron a principios del siglo XIX. La práctica evolucionó a lo largo de los años con pruebas evidentes de su gran importancia y, junto con otras prácticas de higiene de manos, disminuyó los patógenos responsables de las infecciones nosocomiales o adquiridas en hospitales. Las manos contaminadas de los proveedores de atención médica son una fuente principal de propagación patógena. Una higiene de manos adecuada disminuye la proliferación de microorganismos, lo que reduce el riesgo de infección y los costes sanitarios generales, la duración de las estancias hospitalarias y, en última instancia, el reembolso.

Según Agudelo et al., (2010) la higiene de manos es la práctica más importante para reducir la transmisión de infecciones en el entorno sanitario. A pesar de esta evidencia, los estudios han demostrado repetidamente que la importancia de la higiene no ha sido reconocida adecuadamente entre los profesionales de la salud y su cumplimiento sigue siendo bajo. Tal como lo reconoce Saravia et al., (2020) en donde se comprende mejor la importancia de la

higiene de manos y su impacto en la propagación de microorganismos patógenos cuando se comprende la anatomía de la piel.

Estructuralmente, la piel está formada por una capa superficial externa conocida como estrato córneo, epidermis, dermis e hipodermis. La piel sana está colonizada por flora residente que son microorganismos que residen debajo del estrato córneo y la superficie de la piel. Esta flora tiene dos funciones principales: antagonismo microbiano y competencia por nutrientes dentro del ecosistema. Generalmente, estas bacterias no son patógenas en la piel intacta, pero pueden causar infecciones en otras áreas del cuerpo, como la piel no intacta, los ojos o las cavidades corporales estériles (Barahona y Montero, 2012).

Los trabajadores de la salud suelen adquirir microorganismos transitorios a través del contacto directo y cercano con pacientes u objetos inanimados o superficies ambientales contaminados. La flora transitoria coloniza las capas superficiales de la piel. Se puede eliminar con un lavado de manos rutinario más fácilmente que la flora residente. Estos organismos varían en número dependiendo de la ubicación del cuerpo. Las infecciones asociadas a la atención sanitaria son el resultado de estos organismos transitorios (Ramos et al., 2023).

#### **2.2.1.4. Importancia de la higiene personal**

La higiene personal se puede definir como la práctica de mantener la limpieza y promover y preservar la salud corporal. El término "higiene" proviene de la palabra griega "Hygeia", que significa diosa de la salud, la limpieza y el saneamiento. Mantener un alto nivel de higiene personal puede ayudar a aumentar la confianza y la autoestima, lo que lleva a un estilo de vida saludable. Si bien no mantener un nivel de higiene puede tener muchas implicaciones. No sólo existe un alto riesgo de contraer una enfermedad o infección, sino que también son posibles muchos problemas sociales y psicológicos debido a una mala higiene (Bernal et al., 2010).

Tal como lo expone Botero et al., (2019) la higiene personal es uno de los métodos más eficaces de prevención de enfermedades públicas. En la literatura, existe una correlación directa entre la falta de higiene personal y las enfermedades; se ha demostrado que la última de las cuales lavarse las manos adecuadamente reduce el riesgo de transmisión de enfermedades. La falta de higiene de las manos está relacionada con brotes de gastroenteritis viral, la mayoría de los países en desarrollo, aproximadamente el 80% de las enfermedades están asociadas con una mala higiene personal y doméstica.

La higiene personal es particularmente importante entre los estudiantes porque pasan la mayor parte de su tiempo en lugares públicos, como escuelas, colegios o universidades, cerca de otros. La transmisión de infecciones a los estudiantes puede contribuir a su ausentismo escolar, lo que a su vez puede afectar su productividad académica en la universidad. Por lo tanto, el conocimiento y la promoción de la salud son esenciales para los estudiantes, sus familias y las comunidades en general, además Caguana (2012) en su estudio informó que los conocimientos sobre salud de los estudiantes mejoraron significativamente después de la educación.

Enseñar higiene personal a los estudiantes les proporciona conocimientos en salud, concientizándolos sobre la reducción de riesgos asociados a malas prácticas de higiene, como la transmisión de enfermedades. La educación sanitaria capacitó a los estudiantes universitarios para transmitir información sobre higiene personal a sus familias y comunidad. Por lo tanto, conduce a un mejor estilo de vida, lo que potencialmente puede aumentar su perfil de higiene social. El desarrollo de políticas, servicios e investigaciones sobre estos temas es fundamental para mantener y elevar la calidad de la educación sanitaria (Mejía et al., 2020).

#### **2.2.1.5. La higiene como papel fundamental en la familia**

Las desigualdades en salud y bienestar entre los grupos sociales se han atribuido en gran medida a los determinantes sociales de la salud (de ahora en adelante DSS), que se consideran al

menos tan importantes como los mecanismos biológicos para la prevención y el tratamiento de enfermedades. Los DSS incluyen factores contextuales y mecanismos estructurales y el estatus socioeconómico particular de los individuos. Los determinantes intermedios de los DSS incluyen recursos materiales, factores psicosociales, conductuales y biológicos, y sistemas de salud. Las inequidades en salud son causadas por una distribución desigual de los factores que determinan estas inequidades (Briceño, 2022).

Los modelos ecológicos multinivel incluyen a la familia dentro del dominio de las “redes sociales, familiares y comunitarias”, considerada no sólo una fuente de apoyo y sustento sino también un recurso educativo para la adquisición de hábitos saludables. También se reconocen aspectos negativos, siendo el conflicto familiar un posible factor de riesgo. La familia es la primera y más importante influencia en la salud y el desarrollo de los niños y en la configuración de sus rutinas, hábitos, actitudes y comportamientos sociales, incluidos los hábitos de higiene personal.

Las mejoras en las condiciones sanitarias y la adquisición de ciertas prácticas de higiene personal durante la infancia han jugado un papel decisivo en la reducción de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida. Sin embargo, las enfermedades relacionadas con la mala higiene (por ejemplo, diarrea o infecciones respiratorias) todavía matan a millones de bebés en los países con las mayores desigualdades sociales. Las prácticas de higiene inadecuadas también han estado implicadas en la morbilidad infantil en los países desarrollados, incluidas enfermedades infecciosas y parasitarias, neumonía, otitis, micosis, diarrea, caries dental, gingivitis y pediculosis. La mala higiene también puede ser una causa de rechazo social, especialmente para los niños de familias más pobres.

Un ingreso familiar inadecuado se considera una causa principal de mala salud en los niños, pero el papel de la familia como determinante social no se ha considerado suficientemente, a pesar de que se sabe que los factores relacionados la capacidad de las familias para cuidar a sus hijos. Sin embargo, los investigadores a menudo han analizado a la familia de manera fragmentada y no como una unidad. Por ejemplo, se ha investigado si la riqueza de las familias y las relaciones con los padres predicen comportamientos saludables en los jóvenes o si el nivel educativo de los padres está asociado con hábitos de higiene personal.

En los últimos años, el riesgo de pobreza familiar se ha visto incrementado por la recesión económica, las rupturas familiares y la migración, entre otros factores. Las desigualdades económicas y la falta de políticas sociales efectivas han afectado a los más vulnerables, generando posiblemente familias desestructuradas y disfuncionales. En casos extremos, como abuso o abandono, el Estado puede trasladar a los niños a centros de recepción para su protección y seguridad. Los niños en centros de recepción (CRC) han sido descritos como invisibles y ha habido poca investigación sobre sus estilos de vida relacionados con la salud.

#### **2.2.1.6. Educación higiénica**

Las bases de la responsabilidad permanente por el mantenimiento de la higiene personal se sientan en la niñez, lo cual es importante para una infancia y una edad adulta saludables y para el desarrollo de valores positivos sobre la salud y el uso de los servicios de salud. Las enfermedades diarreicas, las enfermedades de la piel, las infestaciones por gusanos y las enfermedades dentales se asocian más comúnmente con una mala higiene personal. La actual base de conocimientos inadecuada obstaculiza el desarrollo de mejores estrategias para mejorar el mantenimiento de la higiene personal, que es de gran importancia para disminuir la carga de enfermedades transmisibles en los países en desarrollo.

### **2.2.1.7. Educación Ambiental en la primera infancia**

Las condiciones ambientales en todo el mundo continúan deteriorándose a un ritmo alarmante debido a una compleja red de desafíos socio ecológicos que incluyen, entre otros, el cambio climático, la contaminación del aire y del agua, la acidificación de los océanos, la degradación de la tierra y la pérdida de biodiversidad. Los científicos centrados en estas condiciones planetarias en deterioro enfatizan la importancia de ecosistemas saludables, funcionales y resilientes como esenciales para todos los seres vivos, incluidos los humanos. Muchos señalan que proteger y restaurar el medio ambiente global requerirá cambios transformadores en los comportamientos relacionados con la producción y el consumo humanos, que se reflejen en las elecciones individuales, así como en la acción colectiva a mayor escala y mediada culturalmente.

La educación ambiental representa “un enfoque, una filosofía, una herramienta y una profesión, con el objetivo de crear una ciudadanía ambientalmente alfabetizada y adecuada para abordar la sostenibilidad del medio ambiente y los recursos. cuestiones. A través del desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, disposiciones y habilidades para emprender acciones proambientales, la educación ambiental fomenta el compromiso para mejorar la sostenibilidad de las interacciones entre el hombre y la naturaleza a lo largo del tiempo.

La educación ambiental es relevante a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la tercera edad, en espacios formales y no formales. El compromiso permanente es particularmente importante a medida que cambian las condiciones científicas y sociales en torno a las cuestiones ambientales y de sostenibilidad, lo que requiere un pensamiento crítico, un compromiso y una toma de decisiones continuos no solo como individuos, sino también dentro de entornos comunitarios.

### **2.2.1.8. La higiene escolar o pedagógica**

La higiene personal se refiere al conjunto de prácticas que ayudan a mantener una buena salud y prevenir la propagación de enfermedades. Esto implica lavarse regularmente el cuerpo, las manos, cortarse las uñas, lavar la ropa, lavarse el cabello y cepillarse los dientes. En las escuelas, los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo más cerca unos de otros, lo que resulta en una rápida transmisión de infecciones, debido a su sistema inmunológico naturalmente débil y a la falta de conocimiento de las prácticas básicas de higiene.

Por lo tanto, la higiene juega un papel esencial en la prevención de enfermedades transmisibles. Estas patologías son la causa del ausentismo (75% en Malasia en 2019), lo que resulta en pérdida de tiempo de trabajo para los padres, importantes gastos médicos debido a visitas médicas y prescripciones de antibióticos se podrían ganar más de 1,9 mil millones de días escolares si se lograra el suministro de agua potable, el saneamiento y se redujera la incidencia de enfermedades diarreicas (Sánchez et al., 2022).

Sin embargo, los orígenes de muchas enfermedades de los adultos tienen su origen en los comportamientos de salud infantiles. Los niños en edad escolar pueden aprender comportamientos específicos que promuevan la salud, incluso si no siempre comprenden los vínculos entre la enfermedad y el comportamiento. Por lo tanto, la educación sobre higiene en las escuelas puede promover comportamientos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes al reducir la tasa de morbilidad y ausentismo. Inculcar buenas prácticas de higiene a una edad más temprana podría tener un impacto duradero en la salud de los escolares.

Los factores asociados con la higiene personal de los alumnos están bien aclarados en la literatura, a saber, las inadecuadas e insuficientes instalaciones sanitarias en las escuelas, el nivel de educación del padre, el nivel de ingresos del padre, el acceso al agua potable, el género y la

clase de los estudiantes, la limpieza de los baños, la falta de baños separados solo para niñas y falta de agua y jabón en los dispositivos de lavado de manos.

### **2.2.1.9. Teoría del desarrollo cognitivo**

El concepto de infancia es relativamente nuevo; En la mayoría de las sociedades medievales la infancia no existía. Aproximadamente a los siete años, los niños eran considerados pequeños adultos con expectativas similares en cuanto a trabajo, matrimonio y consecuencias legales. Charles Darwin originó ideas sobre el desarrollo infantil en su trabajo sobre los orígenes de la etología (el estudio científico de las bases evolutivas del comportamiento) y "Un bosquejo biográfico de un bebé", publicado por primera vez en 1877.

No fue hasta el siglo XX que surgieron las teorías del desarrollo. A la hora de conceptualizar el desarrollo cognitivo no podemos ignorar el trabajo de Jean Piaget. Piaget sugirió que cuando los bebés pequeños experimentan un evento, procesan nueva información equilibrando la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en absorber nueva información y adaptarla a esquemas mentales previamente comprendidos. La acomodación consiste en adaptar y revisar un esquema mental previamente comprendido de acuerdo con la información novedosa. Piaget dividió el desarrollo infantil en cuatro etapas (Saravia et al., 2020).

La primera etapa, Sensoriomotora (de 0 a 2 años), es el momento en que los niños dominan dos fenómenos: la causalidad y la permanencia del objeto. Los bebés y niños pequeños usan sus sentidos y habilidades motoras para manipular su entorno y aprender sobre el entorno. Entienden una relación de causa y efecto, como que sacudir un sonajero puede producir un sonido y repetirlo o cómo el llanto puede hacer que los padres se apresuren a prestarles atención. A medida que el lóbulo frontal madura y se desarrolla la memoria, los niños de este grupo de edad pueden imaginar lo que puede suceder sin causar ningún efecto físicamente; esto es el surgimiento del pensamiento y permite la planificación de acciones. La permanencia del

objeto emerge alrededor de los seis meses de edad. Es el concepto de que los objetos siguen existiendo incluso cuando no son visibles en el momento.

La segunda es la etapa "preoperacional" (de 2 a 7 años), cuando un niño puede utilizar representaciones mentales como el pensamiento y el lenguaje simbólicos. Los niños de este grupo de edad aprenden a imitar y a pretender jugar. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo, es decir, ser incapaz de percibir que los demás pueden pensar diferente a ellos mismos, y que todo (bueno o malo) de alguna manera se vincula con uno mismo. En tercer lugar, está la "etapa operativa concreta" (de 7 a 11 años), cuando el niño utiliza operaciones lógicas para resolver problemas, incluido el dominio de la conservación y el razonamiento inductivo. Finalmente, la etapa Operacional Formal (12 años y más) sugiere que un adolescente puede usar operaciones lógicas con la capacidad de usar abstracciones (Salazar, 2021).

#### **2.2.10. Comunidad educativa y diversidad cultural**

La comunidad educativa y la diversidad cultural son elementos fundamentales en el contexto de la implementación de estrategias didácticas para fomentar una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial. La interacción entre la institución educativa, los docentes, los estudiantes y sus familias juega un papel crucial en el éxito de cualquier programa destinado a promover hábitos saludables desde temprana edad (Stang, et al., 2021).

La comunidad educativa, compuesta por docentes, directivos, personal administrativo y familias, desempeña un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, en el contexto de la higiene, la colaboración entre la institución educativa y las familias es vital para asegurar la consistencia en la aplicación de las estrategias didácticas. La creación de alianzas fuertes entre la escuela y la comunidad contribuirá al éxito a largo plazo de la iniciativa.

Tal como lo reconoce Hernández et al., (2021) resulta necesario explorar métodos de participación de los padres en el proceso educativo, involucrándolos en talleres, charlas

informativas y actividades prácticas que refuercen los conceptos de higiene impartidos en el aula. Asimismo, se deben establecer canales efectivos de comunicación que permitan compartir información relevante sobre las estrategias implementadas y aseguren la retroalimentación continua entre la institución y las familias.

La diversidad cultural presente en la Institución Educativa Cinco de Enero en Valledupar demanda una consideración especial en la implementación de estrategias didácticas. La comprensión y respeto por las diversas tradiciones, costumbres y valores culturales presentes en la comunidad estudiantil son esenciales para garantizar la aceptación y efectividad de las estrategias propuestas (Llevot y Bernand, 2019).

La adaptación culturalmente sensible de las estrategias didácticas implica incorporar elementos que resuenen con la identidad y contexto de los estudiantes. Esto puede incluir la integración de prácticas higiénicas tradicionales, el uso de materiales educativos culturalmente relevantes y la promoción de la participación de la comunidad en el diseño y ejecución de las actividades (Díaz, 2021).

#### **2.2.10. Teoría sociocultural del aprendizaje el desarrollo de Vygotsky**

Utilizamos la teoría sociocultural del aprendizaje y el desarrollo de Vygotsky como marco teórico en este estudio. La teoría sociocultural es ampliamente reconocida por su papel fundamental en la configuración de las visiones modernas de la educación y, a veces, se la considera sinónimo de términos derivados, incluido el constructivismo social, la cognición socialmente compartida y la cognición socialmente distribuida. Sin embargo, utilizamos el término “teoría sociocultural” porque nuestro marco teórico se centra en afirmaciones directamente del trabajo de Vygotsky, expuestas por investigadores contemporáneos (García, 2020).

En este estudio, tal como lo ha expuesto Matienzo (2020) se ha adoptado la teoría sociocultural del aprendizaje y el desarrollo propuesta por Lev Vygotsky como el marco teórico central que guía nuestra investigación. La teoría sociocultural destaca la importancia de los contextos sociales y culturales en el proceso de aprendizaje, argumentando que la interacción social y la participación en actividades culturalmente significativas son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los individuos.

Este enfoque teórico ha desempeñado un papel crucial en la evolución de las perspectivas contemporáneas sobre la educación, y a menudo se asocia con términos como constructivismo social, cognición socialmente compartida y cognición socialmente distribuida. Aunque estos conceptos están interrelacionados, hemos optado por utilizar específicamente el término "teoría sociocultural" para enfocarnos en las afirmaciones directas derivadas del trabajo de Vygotsky y las interpretaciones contemporáneas de su legado.

El constructivismo social, dentro del marco de la teoría sociocultural, destaca que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo en el que los individuos construyen significado a través de la interacción social. La cognición socialmente compartida sugiere que el conocimiento se desarrolla y se comparte en la interacción con otros en contextos culturales específicos. Por otro lado, la cognición socialmente distribuida destaca cómo la mente no está solo en el cerebro individual, sino que se distribuye en las interacciones sociales y en el entorno cultural (Guerra, 2020).

El lenguaje, como la conversación, media la interacción social más efectiva. Por ejemplo, el aprendizaje puede surgir en grupos de compañeros en un aula de biología universitaria. Estos grupos crean tiempo y espacio para que los estudiantes hablen sobre conceptos relevantes. La dinámica interpersonal motiva el compromiso con el material y las

conversaciones fomentan el desarrollo de los estudiantes, ya que los alumnos se ayudan entre sí a explicar y refinar sus ideas. Asimismo, el aprendizaje puede surgir en grupos de pares de profesores universitarios.

En este contexto, reconocemos que el lenguaje desempeña un papel fundamental en la mediación de interacciones sociales efectivas, y la conversación se erige como un vehículo esencial para facilitar el aprendizaje significativo. Un ejemplo ilustrativo de esta dinámica se encuentra en entornos educativos, como aulas de biología universitaria, donde el aprendizaje se desarrolla de manera efectiva en grupos de compañeros. Estos grupos proporcionan un tiempo y espacio dedicado a la discusión de conceptos relevantes, lo que crea un entorno propicio para el intercambio de ideas (Gutiérrez, 2019).

En este escenario, la dinámica interpersonal no solo facilita el entendimiento del material, sino que también sirve como un motor motivacional que impulsa el compromiso de los estudiantes. Las conversaciones en estos grupos no solo refuerzan la comprensión individual, sino que también contribuyen al desarrollo de los estudiantes a medida que se desafían mutuamente para explicar y refinar sus ideas. Este enfoque colaborativo fomenta un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en agentes activos en la construcción de conocimiento.

Mientras que de forma complementaria se puede abordar Escallón et al., (2019) Piaget propuso una teoría conocida como la "teoría del desarrollo cognitivo", que se basa en la idea de que los niños pasan por etapas distintas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por patrones específicos de pensamiento y razonamiento. Las cuatro etapas principales de desarrollo cognitivo según Piaget son:

- **Sensoriomotora (0-2 años):** Durante esta etapa, los niños aprenden a través de sus sentidos y acciones motoras. Desarrollan la noción de permanencia del objeto y comienzan a coordinar acciones para lograr objetivos simples.
- **Preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, los niños desarrollan habilidades simbólicas, como el lenguaje y la capacidad de representación mental. Sin embargo, su pensamiento es egocéntrico, y tienen dificultades para comprender las perspectivas de los demás.
- **Operaciones concretas (7-11 años):** Durante esta fase, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales sobre objetos concretos. Comienzan a entender principios lógicos y a aplicarlos a situaciones tangibles.
- **Operaciones formales (11 años en adelante):** En esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar abstractamente y razonar de manera lógica sobre situaciones hipotéticas y conceptos abstractos.

A diferencia de Vygotsky, Piaget no destacó tanto la influencia de las interacciones sociales en el proceso de desarrollo cognitivo. Sin embargo, ambos teóricos reconocieron la importancia del juego en el aprendizaje infantil y compartieron el interés en entender cómo los niños construyen su comprensión del mundo que los rodea. Ambas teorías han influido significativamente en la educación y la psicología del desarrollo, proporcionando perspectivas complementarias sobre la naturaleza y el proceso del aprendizaje humano (Lancheros, 2021).

### **2.2.11. La teoría socio cultural de Vygotsky**

Utilizamos la teoría sociocultural del aprendizaje y el desarrollo de Vygotsky como marco teórico en este estudio. La teoría sociocultural es ampliamente reconocida por su papel fundamental en la configuración de las visiones modernas de la educación y, a veces, se la

considera sinónimo de términos derivados, incluido el constructivismo social, la cognición socialmente compartida y la cognición socialmente distribuida. cognición. Sin embargo, utilizamos el término “teoría sociocultural” porque nuestro marco teórico se centra en afirmaciones directamente del trabajo de Vygotsky, expuestas por investigadores contemporáneos.

Las opiniones de Vygotsky surgieron de sus estudios sobre niños que aprendían de adultos en entornos auténticos. Se centró en dos cuestiones prácticas de la psicología educativa: la evaluación de las capacidades cognitivas de los niños y la evaluación de las prácticas de instrucción. Primero, la teoría sociocultural afirma que el aprendizaje es social. El aprendizaje ocurre cuando los individuos interactúan repetidamente dentro de contextos culturales, incluidos grupos de pares, escuelas y comunidades de aprendizaje profesional. Estas comunidades brindan tiempo y espacio para crear e intercambiar conocimientos a través de interacciones interpersonales y colaboración, además, la interacción social entre dos o más individuos motiva a los estudiantes, y la motivación es un precursor bien establecido del aprendizaje (Arrieta, 2019).

El lenguaje, como la conversación, media la interacción social más efectiva. Por ejemplo, el aprendizaje puede surgir en grupos de compañeros en un aula de biología universitaria. Estos grupos crean tiempo y espacio para que los estudiantes hablen sobre conceptos relevantes. La dinámica interpersonal motiva el compromiso con el material y las conversaciones fomentan el desarrollo de los estudiantes, ya que los alumnos se ayudan entre sí a explicar y refinar sus ideas. Asimismo, el aprendizaje puede surgir en grupos de pares de profesores universitarios. En este estudio, investigamos el impacto del contexto social de los FLC en el aprendizaje de los profesores universitarios.

En segundo lugar, según la teoría sociocultural, el aprendizaje es una acción mediada. Los estudiantes construyen conocimiento mientras interactúan socialmente con otros y artefactos en su entorno. Las interacciones sociales dinámicas con estos artefactos moldean las mentes de los estudiantes, ya que el lenguaje a menudo es el mediador que facilita el aprendizaje. Cuando el conocimiento y las formas de pensar son externos antes que internos, los objetos físicos, ya sean culturales o de otro tipo, pueden mediar en el aprendizaje. En consecuencia, el aprendizaje individual puede entenderse como un proceso de mediación desencadenado por artefactos disponibles en el entorno social de los alumnos (Espíritu, et al., 2022).

Los artefactos pueden actuar como amplificadores culturales, transmitiendo cultura y formas de conocer, pensar y actuar a través de su uso. El trabajo de Vygotsky abordó la noción de que cada función psicológica superior, como el aprendizaje, es una relación social con otra persona mediada por “elementos”, como signos, lenguaje y artefactos. Debido a que el aprendizaje está mediado culturalmente, los alumnos interactúan entre sí, con artefactos (como materiales de aprendizaje) y con su entorno. Estas interacciones dejan huellas, como el trabajo de los estudiantes, que brindan información sobre el pensamiento de los estudiantes (entre otras áreas). Por ejemplo, cuando un instructor y un grupo de estudiantes participan en discusiones dialógicas con propósito, dichas interacciones sociales permiten al maestro cambiar la instrucción para que coincida con el nivel de desarrollo de los estudiantes involucrados (Díaz, et al., 2022).

### **2.3. Marco legal**

Tal como lo reconoce la ley 27 de 1974 en el que se expone CAPI en donde los empleados y labores dentro de los sectores de tipo público y privados donde se destinan a porcentajes para el sostenimiento del programa. La educación es un derecho humano básico para

todos y es importante para que todos aprovechen al máximo sus vidas. Otros derechos humanos incluyen el derecho a no ser sometido a esclavitud o tortura y a un juicio justo. Tener una educación ayuda a las personas a acceder a todos sus demás derechos humanos. La educación mejora las oportunidades de una persona en la vida y ayuda a combatir la pobreza.

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental. Todo individuo, independientemente de su raza, género, nacionalidad, origen étnico o social, religión o preferencia política, edad o discapacidad, tiene derecho a una educación primaria gratuita. Este derecho ha sido reconocido universalmente desde la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y desde entonces ha sido consagrado en varias convenciones internacionales, constituciones nacionales y planes de desarrollo.

#### *Acceso y calidad*

La Declaración Universal de los Derechos Humanos no sólo recoge el derecho al acceso a la educación, sino también a la calidad de la educación:

«...La educación estará encaminada al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Promoverá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre... grupos raciales o religiosos. ...» (Artículo 26).

Por lo tanto, es importante trabajar tanto para aumentar el acceso como la calidad.

#### *Esencial para otros derechos*

La educación es un derecho humano fundamental y esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos. Promueve la libertad y el empoderamiento individuales y produce importantes beneficios en materia de desarrollo. La educación es una poderosa herramienta mediante la cual los adultos y niños económica y socialmente marginados pueden salir de la pobreza y participar plenamente como ciudadanos.

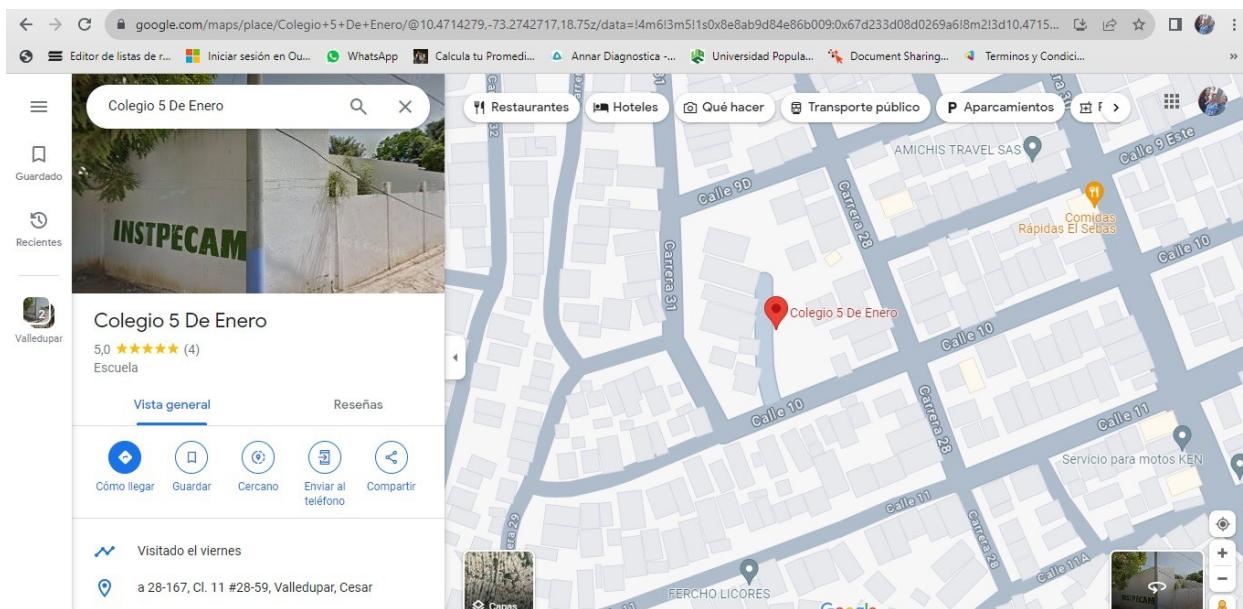


**Fotografía 1. Entrada principal de la institución educativa, Elaboración propia, 2023.**



**Fotografía 2. Registro de actividades. Elaboración propia, 2023**

## **2.4. Marco Contextual**



Ubicación de la I.E. 5 de enero en el plantel educativo, Fuente elaboración, 2023

Teniendo en cuenta que la institución educativa mediante su manual de convivencia escolar, apoyada en diversos proyectos pedagógicos representan un valor importante el cual fomenta las buenas relaciones entre padres, docentes y estudiantes, cuyo propósito es crear conciencia para identificar cuando están actuando de forma violenta y violentando sus deberes y derechos, baja tolerancia, respeto a sus pares, los cuales representan un valioso porcentaje para el proceso de formación de los niños y el buen clima escolar mediante herramientas que les permitan modificar sus comportamientos inadecuados.

Esta proyecto de prácticas se enfocara en fortalecer las habilidades sociales y el bajo rendimiento académico que se presenta en los estudiantes, donde se realizaran talleres de manera lúdica que incluyan la participación activa de los estudiantes y padres de familia por medio de los juego de roles, visualización de videos reflexivos, los cuales permitan fomentar las pautas de crianza y la convivencia escolar en toda las actividades que se lleven a la práctica

dentro y fuera del aula de clase y de esta manera prevenir los diferentes tipos de conflictos existentes en la institución.

Esta escuela cuenta con una población estudiantil de 820 estudiantes en la jornada de la mañana, 419 en la jornada de la tarde, además en la población de sus estudiantes es de género mixto. La Institución educativa 5 de enero es un establecimiento de carácter oficial, de modalidad académica. En su misión evidencia que ofrece un servicio educativo en los niveles preescolar y básica por ciclos, fundamentado en el modelo Crítico-Social con un enfoque pedagógico humanista desarrollista que contribuya al crecimiento personal, familiar y social de la comunidad.

De la misma manera, se visiona para el año 2020 que será reconocida por su currículo incluyente, impactando en la comunidad con una educación de calidad, formando líderes emprendedores con espíritu investigativo y dinámico, generadores de cambios positivos en su contexto. Seguidamente la filosofía de la institución se basa en el cumplimiento de la constitución nacional, leyes y normas internas expedidas por las autoridades en educación legítimamente constituidas que le permiten el funcionamiento, organización armónica, coherente, justa y transparente. Imparte una educación integral enmarcada dentro de los principios éticos, morales espirituales desarrollando en los educandos sus capacidades investigativas, científica, tecnológica, críticas, analíticas y laborales, que permiten alcanzar un desempeño significativo en su formación.

El respeto, la libre expresión, la concertación, el dialogo, son tenidos en cuenta para lograr una convivencia pacífica, una verdadera formación para la vida personal y productiva del estudiante. Por último, sus valores institucionales parten de la Fe, paz, justicia, respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y sentido de pertenencia.

## **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se detalla el desarrollo del enfoque metodológico, el paradigma y alcance de la investigación que se tuvieron en cuenta para la construcción de las actividades formuladas para alcanzar los objetivos formulados logrando así una demarcación de la hoja de ruta a seguir permitiendo consolidar la investigación para ello se abordaron diferentes autores con enfoque sociocrítico.

### **3.1. Enfoque de la investigación**

#### **3.1.1 Características y componentes de la investigación cualitativa**

El autor Irene Vasilachis (2006), menciona que hay paradigmas que sirven de fundamento a la investigación cualitativa, como la teoría crítica. Siendo esta un aporte de distintos autores, dando cuenta de sus diferencias, por un lado, refiriéndose a las tradiciones, tendencias, escuelas, son estas perspectivas las que ubican la investigación cualitativa, por otro lado, lo que hace en las divergentes estrategias, métodos, técnicas de recolección, de interpretación y análisis de datos, incluidas en esas tendencias y tradiciones como una forma de nombrarlos.

Teniendo en cuenta las características, de las particularidades que le son atribuidas por los diferentes autores que hablan de la investigación cualitativa, desde distintos contextos utilizándola para abordar diferentes temas y problemas de investigación, ofreciendo al lector un panorama que le permita acceder no solo a la investigación cualitativa, de lo que se dice, sino además y principalmente, seleccionar el camino que le permita hacer investigación cualitativa de acuerdo a sus posibilidades, teniendo las características de su propia situación sino de las personas que analizan el contexto.

### **3.1.2 Características del enfoque cualitativo**

Se dice que es inductiva, teniendo como base una perspectiva holística, considerándose como un todo, haciendo énfasis a la invalidez de las investigaciones a través de una proximidad de la realidad empírica, no suele probar teorías o hipótesis, las características básicas de algunos estudios cualitativos pueden resumirse en que son investigaciones centradas en los sujetos siendo estos de manera integral o completo.

### **3.1.3 Autores que definen la investigación cualitativa**

: El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios, a lo personal y a la experiencia particular del modo en que la misma se percibe, se siente, se piensa y se actúa por parte de quien la genera o la vive. Es rigurosa de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Según Sampieri Hernández Roberto: el enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Sampieri Hernández Roberto. La investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos, controlada, y crítica de proposiciones hipotéticas sobre algunas relaciones del fenómeno natural, que se aplica al estudio de un fenómeno”. Durante el siglo XX, dos enfoques emergieron para realizar investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acostar” la información (medir con precisión las variables del estudio, teneros foco.

## **3.2 Alcance de la investigación**

### **3.2.1 Investigación descriptiva**

Según Sampieri (2010), el proyecto tiene investigación descriptiva porque se utilizó encuestas para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadísticos recolectados. Dentro del alcance de Investigación cualitativa, todo esto basado en una recolección de datos investigativos donde podré explicar y entender porque unos niños de un salón de clases de transición mediante una cultura higiénica establecida, los niños podrán manifestar su conducta y estados de ánimos, además estarán en capacidad de resolver cualquier inquietud observada, demostrando así sus capacidades y debilidades.

### **3.2.2 Cambio de Hábitos**

“Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas”. Todo esto se trata de pautas coherentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresa nuestro carácter y generan nuestra eficacia...o ineficacia” (Covey, 1993, p.53). La cultura higiénica en niños de transición, son rutinas que les ayudaran a seguir cuidando de sí mismo. Los hábitos de higiene son actos adquiridos desde temprana edad que las personas las realizan de una manera positiva o negativa, depende de la manera de cómo fueron transmitidos ya que, si lo practicaron diariamente y de manera positiva le servirá para mejorar su estilo de vida, caso contrario sino lo practicaron diariamente se le habrá olvidado fácilmente y se verá reflejado en su carácter.

El comportamiento demostrando una actitud negativa ante la sociedad la cual no le permitirá integrarse con mayor facilidad, poder comprender de igual forma poder explicar el comportamiento de unos niños que comienzan a formar unas motivaciones y características dentro de un grupo social, partiendo como base que esta investigación que es cualitativa, se

puede formar unos temas específicos donde puedo conocer nuevas ideas relacionadas a un tema de servicios de productividad.

### **3.3 Diseño de investigación**

La Investigación Acción Participativa es una metodología de investigación cualitativa que involucra a investigadores y participantes que colaboran para comprender problemas sociales y tomar acciones para lograr un cambio social. Es un término general para todos los enfoques de investigación que involucran a las partes interesadas en cada paso del proceso de investigación. Un estudio de investigación de acción participativa involucra activamente a todas las partes relevantes (participantes, comunidades y otros interesados en el tema que se estudia) en la definición de los problemas de la investigación, el desarrollo de preguntas, la recopilación de datos, el análisis de los datos recopilados y la preparación de recomendaciones. En términos más simples, este estudio involucra a quienes están cerca del problema (participativo) y al mismo tiempo se esfuerza por lograr un cambio positivo (acción).

Un estudio de investigación de acción participativa está comprometido con el principio democrático de igualdad y justicia al promover la participación e involucrar múltiples voces y perspectivas. El objetivo de un estudio de investigación de acción participativa es lograr un cambio social positivo involucrando a los participantes y haciéndolos más conscientes de su situación para que puedan tomar medidas para mejorarla. Por lo tanto, los investigadores y los sujetos de investigación aprenden y obtienen nuevos conocimientos en un estudio de investigación de acción participativa.

La investigación de acción participativa (IAP) difiere de la mayoría de los otros enfoques de investigación en salud pública porque se basa en la reflexión, la recopilación de datos y la acción que apunta a mejorar las condiciones sociales y reducir las inequidades en justicia social

mediante la participación de las personas que, a su vez, toman acciones para mejorar su situación. propia salud. Refleja un cuestionamiento sobre la naturaleza del conocimiento y hasta qué punto el conocimiento puede representar los intereses de los poderosos y servir para reforzar sus posiciones en la sociedad. Afirma que la experiencia puede ser una base del conocimiento y que el aprendizaje experiencial puede conducir a una forma legítima de conocimiento que influye en la práctica.

En el caso del presente estudio se enmarca dentro de este diseño porque el investigador se involucro de forma activa en el proceso de la comunidad educativa como un miembro más para la orientación de la aplicación del plan de higiene dentro de la muestra de origen enfocada evidenciando que quienes adoptaban las estrategias eran los mismos estudiantes donde el investigador como participante se convierte en un miembro que identifica desde el lugar del otro cuales son las dudas, dificultades y plantea nociones claras que pueden reducir el problema desde la realidad del otro.

### **3.4 Unidades de análisis y muestra de origen**

#### **3.4.1 Unidades de análisis**

Según Hernández Fernández y Baptista (2006; p. 239), indican que la unidad de análisis es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación. Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. También se dice que es todo lo que define un conjunto de individuos que comparten una característica o un conjunto de estas, una población se

define principalmente por la geografía, los demógrafos (poblaciones que estudian poblaciones humanas).

Todo esto se categoriza como población natural, la población global está representada por los 200 estudiantes que tiene la Sede Cinco de Enero de la Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Castro Monsalvo de la ciudad de Valledupar Cesar, esta consta de (1) un coordinador, 16 docentes entre las dos jornadas, 150 padres de familia. La jornada en la cual realizare este proyecto será en la jornada de la tarde, la cual está conformada por 100 estudiantes, 8 docentes, y 70 padres de Familia, siendo la coordinadora de las dos jornadas.

### **3.4.2 Características de la Unidad de análisis**

A muy grandes rasgos, podemos caracterizan las poblaciones de las siguientes maneras. La población es un ente colectivo, es decir, está compuesta por un número variable de individuos con ciertos rasgos demográficos comunes. Toda población posee un momento histórico y una localización geográfica determinadas. Ninguna población existe en abstracto. Las poblaciones son “sistemas reproductivos”, es decir, los individuos que mueren son reemplazados por individuos jóvenes, manteniendo el número de pobladores relativamente estable. Las poblaciones suelen analizarse mediante técnicas y prácticas estadísticas, que revelan información sobre sus tendencias internas.

### **3.4.3 Elementos de la cultura de una Unidad de análisis**

El idioma y el lenguaje particular. La idiosincrasia, es decir, el modo de ser de las personas. El sistema de creencias que le da una dirección a la vida, como la religión o los rituales. Los valores que proveen de un orden social. La condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros

académicos hasta salud física y mental. En las características étnicas de nuestra institución educativa, puedo evidenciar que existen niños de otras etnias como wayuu, y Kankuamos siendo estos de la región de Atanquez, estos se caracterizan por determinados rasgos físicos muy demarcados, como la piel mestiza, su cabello oscuro largo y lacio, sus vestimentas varían según el tipo de clima.

#### **3.4.4 Las características de la población Vulnerable**

Generalmente la institución se encuentra ubicada al margen de dos invasiones, “Brisas de la popa” y los “Guasimales”, donde se podrá ver la escases que tienen los niños tanto de alimentos como de higiene, estas personas se encuentran matriculados en nuestra institución, algunos de estos niños se encuentran en estado de desprotección o incapacitados frente a una amenaza a su condición psicológica, física, mental, donde puedo evidenciar que la mala higiene personal, no solo afecta el mal olor que traen los niños por no tener agua en sus viviendas sino también el mal aspecto físico, donde todo esto acarrea serias consecuencias para la salud, como la prolongación y agravación de la gripe y los problemas respiratorios, que últimamente está dando por virus ocasionado.

#### **3.5 Muestra de origen**

Tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en la población blanco y las distribuciones de estas variables en la muestra o estudio. No hay que olvidar que... “La muestra de origen es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

**Tabla 1***Muestra de| origen estudiantil*

<b>EDAD</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>4 y medio</b>	2	3	5
<b>5 años</b>	10	10	20
<b>6 años</b>	4	1	5
<b>TOTAL</b>	16	14	30

Nota Información recolectada de la institución educativa estudiada, 2023.

### 3.5.1 Técnicas de Observación y/o Recolección de Datos

Al analizar los resultados de cada pauta, se detectaron algunas necesidades especialmente en lo referente a las actividades en nuestra Sede, considerando planear y ejecutar un proyecto encaminado a la elaboración de un a tesis de Maestría, donde se implementará las estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la institución educativa cinco de enero en la ciudad de Valledupar.

**Tabla 2***Unidad de análisis*

<b>Unidad de análisis</b>	<b>Criterios de selección</b>
<b>Docentes y Directivos</b>	Esta consta de 16 docentes que tiene la Sede Cinco de Enero de la Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Castro Monsalvo de la ciudad de Valledupar Cesar, esta consta de (1) un coordinador. Dos aseadoras.
<b>Estudiantes</b>	los 200 estudiantes que tiene la Sede Cinco de Enero de la Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Castro Monsalvo de la ciudad de Valledupar, Cesar. De preescolar hasta 5 de básica primaria. Estos

	estudiantes participan de proyectos pedagógicos relacionados con labor Social y PRAE.
<b>Proyecto Ambiental Escolar PRAE</b>	Son proyectos que desde el aula de clases y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de la localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión. PEI: Es un proyecto educativo que elabora en cada Institución Educativa, antes de entrar en funcionamiento, y que debe ser concertado con la comunidad educativa.

Nota Información recolectada de la institución educativa estudiada, 2023

### 3.6 Categorías

Tal como lo reconoce Hernández (2020) las variables son características que se identifican a un problema jurídico en el que se aborda la evaluación de la información en donde se establecieron objetivos especificados. En el que se abordan los criterios Nuez Bayolo et al. (2008), en donde se exponen de forma descripta los elementos enunciativos, en el que Grau et al. (2004), se encuentran vinculados a las hipótesis. "el concepto de variable siempre está asociado a las hipótesis de investigación.

En la presente investigación se trabajarán 3 categorías con sus respectivas subcategorías que se relacionan en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Categorías y subcategoría asociadas a la investigación*

<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Cultura higiénica</b>	Esto nos define como el valor de tener consciencia de que queremos tener una ciudad limpia, el sentido de una higiene social, creando un ambiente digno siendo importante para todos.	Higiene de mano y limpieza del Cuerpo
<b>Educación Inicial</b>	Es un proceso de calidad, que favorece el desarrollo integral de los niños (as) donde se dispone de unos espacios, tiempos y recursos para apoyar un proceso de formación que se inicia en la familia, siendo esta un apoyo a la identidad y	Identidad y autonomía Juego Lúdico

reconocimiento del otro, reconociendo de su identidad.

<b>Estrategias Didácticas</b>	Se define como los procedimientos de conjuntos, técnicas o actividades por lo que los maestros y los estudiantes organizan sus acciones de forma consciente para poder lograr y construir las metas previstas e imprevistas para lograr un determinado propósito de un proceso de enseñanza aprendizaje para una mejor adaptación del alumno.	Metas y organización Trabajo Colaborativo
-------------------------------	---	---

Nota. Información abordada de los referentes teóricos estudiado, elaboración propia, 2023.

### 3.7 Operacionalización de las categorías

Operacionalizar una variable, es definir claramente la manera como se observará y medirá cada característica del estudio. Según Miles, Huberman y Saldaña (2014). Son muchas las definiciones del concepto de categoría en investigación cualitativa, una categoría es un modo de clasificar una determinada información, en función de la importancia que le demos a un tema.

Por su parte (Hernández, Fernández y Baptista 2003). Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. La operacionalización de la variable o categoría es el proceso mediante el cual estas se transforman de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles. La descomposición del concepto en sus dimensiones es el primer paso en el proceso de operacionalización.

**Tabla 4**

*Matriz de Operacionalización de categorías*

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS	
TÍTULO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Implementación de estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa cinco de enero de la ciudad de Valledupar	Pedagogía y/o Didáctica
Método de investigación: Investigación Acción Participativa (IAP)	Alcance de investigación: Incentivar la cultura Higiénica  Diseño
Objetivo general	Pregunta problemática o

Objetivos específicos	Categorías/ variables	Subcategoría/ dimensiones	Acciones	Técnicas, instrumentos y unidades de análisis
Implementar estrategias para fortalecer los Hábitos de Cultura Higiénica en niños de 3 y años de Educación inicial en la Institución Educativa Cinco de enero de la ciudad de Valledupar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metas y organización</li> <li>Trabajo Colaborativo</li> </ul>	Realizar estrategias de carácter lúdico adecuadas a la edad de los estudiantes para fortalecer la cultura higiénica	Entrevista semiestructurada
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar problemáticas de cultura higiénica de los niños de Educación inicial de la Institución Educativa cinco de enero.</li> </ul>	Educación Inicial  Cultura Higiénica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad y autonomía</li> <li>Juego Lúdico</li> <li>Higiene de mano</li> </ul>	Mediante la observación lúdica y participante se identifican las situaciones desconocidas para los estudiantes	Observación participante  Entrevista semiestructurada  Dibujos como representación social de la

de Educación inicial de la Institución Educativa cinco de enero la importancia de la Cultura Higiénica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado limpieza cuerpo</li> </ul>	y del	a cuanto a las acciones de cuidado colectivo de su salud.	cultura higiénica
			Implementar acciones de cultura higiénica desde la lúdica.	

Nota. Información abordada de los referentes teóricos estudiado, elaboración propia, 2023.

### 3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fuentes	Estudiantes Educación inicial Transición	Padres de familia	Docentes	PEI PRAES
Categorías e Instrumentos Indicadores Pregunta	Observación participante Dibujos	Entrevista semiestructurada	Entrevista Semiestructurada	Análisis documental
CATEGORÍA O CONSTRUCTO A Estrategias didácticas	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué Estrategias son las ideales para trabajar con estudiantes de educación inicial?</li> <li>¿Qué aportes realizan los docentes en su práctica para</li> </ul>				

---

la construcción de una cultura higiénica?

- ¿Existen dentro de la comunidad compromiso en la construcción de una cultura higiénica?

---

<b>CATEGORÍA</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
------------------	----------	----------	----------

**O**  
**CONSTRUCTO**  
**B**  
Educación Inicial

¿Cuáles son los contenidos curriculares dentro de la educación inicial que abordan la cultura higiénica?

¿Cómo involucrar las áreas del conocimiento en el fortalecimiento de la cultura higiénica?

---

<b>CATEGORÍA</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
------------------	----------	----------	----------

**O**  
**CONSTRUCTO**  
**C**

**Cultura**  
**higiénica**

- ♣ ¿Cuáles factores inciden en inadecuadas prácticas higiénicas en los estudiantes de
-

---

educación inicial?  
¿Cuál es el aporte de docentes y padres de familia a fortalecer la cultura higiénica?

---

Nota. Información abordada de los referentes teóricos estudiado, elaboración propia, 2023

**Tabla 5**

*Instrumento de validez para evaluar criterios de confiabilidad*

ASPECTOS A EVALUAR DEL INSTRUMENTO	COMPLEMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	COMPLEMENTE EN DESACUERDO
El instrumento permite identificar las ideas de la comunidad sobre el tema de investigación	Si porque al aplicarlo se logra obtener las ideas que tienen la comunidad (estudiantes a través de los dibujos, padres de familia, docentes) sobre la cultura higiénica			
Es factible aplicar el instrumento con los grupos para investigar				
La aplicación del instrumento asegura que la información obtenida recoge realmente la realidad del objeto de estudio	<b>Si los instrumentos permiten recoger información en torno a la cultura higiénica tanto en el colegio como dentro de sus comunidades</b>			
El instrumento es claro y de fácil comprensión	<b>Si las comunidades y los estudiantes lo entendieron y lo respondieron</b>			

El instrumento responde a las categorías construidas en la investigación	<b>adecuadamente</b>
El instrumento permite identificar los aciertos y limitaciones del alcance de la investigación	<b>Si responde a las categorías construidas</b>
El instrumento asegura el desarrollo de un buen proceso de investigación y de unos resultados confiables	<b>Si puesto que permitió entender la forma como debe abordarse la cultura higiénica con las comunidades y hasta donde debe llegar la investigación</b>
	<b>Si completamente</b>

---

Nota. Información abordada de los referentes teóricos estudiado, elaboración propia, 2023

### 3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos

#### **ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO UTILIZADO CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**OBJETIVO GENERAL:** Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado

**EVALUADOR:** ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los **ítems** que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Bueno**

**2: Aceptable**

**1: Por mejorar**

#	Ítems	pertinencia	claridad	precisión	lenguaje	observaciones
1	Vocabulario de la encuesta	4	4	4	4	Adecuadamente redactados el lenguaje se adapta a los actores que intervienen en la investigación y es plausible que utilice dibujos con los estudiantes
2	Tiempo para responder los instrumentos	4	4	4	4	El tiempo en términos generales es el preciso para responder los instrumentos
3	Adaptados a su contexto cultural	4	4	4	4	En términos generales se entiende que comprende la zona de estudio en cuanto a lenguaje y contexto cultural
4	Claridad de conceptos	4	4	4	4	Son fácilmente comprensibles
5	Recogen el alcance de la investigación	4	4	4	4	Si totalmente



**FIRMA DEL EXPERTO:**

**Fecha MARZO 22 2023**

## **ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO UTILIZADO CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**OBJETIVO GENERAL:** Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado

**EVALUADOR:** MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los **ítems** que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Bueno**

**2: Aceptable**

**1: Por mejorar**

N°	ítems	pertinencia	Claridad	precisión	lenguaje	observaciones
1	Vocabulario de la encuesta	4	4	4	4	En términos generales el lenguaje utilizado es comprensible para los grupos de intervención, se destaca el uso del dibujo adaptado a la edad de los estudiantes
2	Tiempo para responder los instrumentos	4	4	4	4	El tiempo que están programados la aplicación de los tres instrumentos se vislumbra como adecuado, el análisis de los documentos institucionales si requiere más tiempo para su estudio
3	Adaptados a su contexto cultural	4	4	4	4	Los documentos en cuanto a su lenguaje responden a criterios culturales de la zona de estudio y se tuvo en cuenta la adecuación a la edad de los estudiantes
4	Claridad de conceptos	4	4	4	4	Son claros y comprensibles
5	Recogen el alcance de la investigación	4	4	4	4	Si responden a las categorías

*Martha Mendoza H.*

**FIRMA DEL EXPERTO**

**Fecha MARZO 22 2023**

### 3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

**Tabla 6**

*Resultados de entrevistar a estudiantes*

ELEMENTOS	Características de una categoría
Descripción corporal	
✓ Identifica partes de su cuerpo	
✓ Le da importancia a dibujar todo su cuerpo	
✓ Define sexo en su dibujo	

- 
- ✓ Describe relaciones entre individuos
  - ✓ Dibuja más de un individuo

ANALISIS  
ACCIONES  
CULTURA  
HIGIENICA

Identifica acciones de la cultura higiénica, dibuja actividades que asocia a la cultura higiénica, muestra desconocimiento sobre el cuidado del cuerpo y practicas higiénicas

---

Nota. Información abordada de los referentes teóricos estudiado, elaboración propia, 2023

### **3.11 Propuesta educativa**

**3.11.1.1 Título de la propuesta educativa:** Implementación de Estrategias Didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa cinco de enero de la ciudad de Valledupar.

**3.11.1.2 Objetivo de la propuesta:**

Implementar estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero de la ciudad de Valledupar.

**3.11.1.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA: Implementación de Estrategias Didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa cinco de enero de la ciudad de Valledupar.**

**Tabla 7**

*Estrategias adoptadas en la propuesta*

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción general</b>	<b>Actores involucrados</b>	<b>Plazos de realización</b>	<b>Objetivos que atiende</b>	<b>Productos y resultados esperados</b>
<b>Lúdica: Juego con la botella</b>	Los estudiantes se colocarán alrededor de una botella, la cual se le dará vueltas y en donde se detenga y señale a algún estudiante, ese deberá responder preguntas sobre la cultura higiénica.	Estudiantes de Educación Inicial del grado de Transición de la Institución cinco de enero.	Mes de mayo del 7 hasta el 12.	Identificar las problemáticas de cultura higiénica de los niños de etapa inicial de la Institución Educativa cinco de enero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de acciones contrarias a la cultura higiénica.</li> <li>▪ Orientar trabajos hasta reforzar los aspectos en los niños de etapa inicial.</li> </ul>

**Estrategia**

<b>Lúdica</b> Teatro de títeres los deberes higiénicos al momento de usarlos.	A los niños se les asignará unos personajes para que representen una actividad higiénica.	Estudiantes de educación inicial del grado transición cinco de enero.	Mes de mayo del 15 hasta el 17	Diseñar estrategias para fortalecer los hábitos de cultura higiénica en los niños de educación inicial de la institución educativa cinco de enero	Los títeres que los niños van a representar
Alumnos, referenciarles a sus papás sobre la cultura higiénica	Los estudiantes en una jornada describen claramente a sus padres y todo lo que han aprendido sobre la cultura higiénica	Padres de Familia y los estudiantes de etapa inicial de preescolar.		Fomentar en los niños de educación inicial de la institución educativa cinco de enero una cultura higiénica.	Que los padres de familia de etapa inicial de la institución cinco de enero, comprendan lo que sus niños han logrado a través de la cultura higiénica.
Construyo una cultura higiénica con taller	Con los docentes de educación inicial se proyectan las mejores estrategias didácticas para el fortalecimiento de la cultura higiénica dentro de los grados de educación inicial.	Padres de Familia y los estudiantes de etapa inicial de preescolar		Iniciar a los niños en la participación de una sana cultura higiénica a través de juegos y rondas.	Los docentes al dar a conocer sus experiencias de la cultura higiénica dan un conocimiento de enseñanza- aprendizaje a los niños.

### 3.11.4 Actividades realizadas

Se deben describir las actividades realizadas alrededor de la propuesta educativa



Fotografía 3. Teatro de títeres. Elaboración propia, 2023



Fotografía 4. Juego de la botella. Fuente: Elaboración propia, 2023.

Implementación de Estrategias Didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa cinco de enero de la ciudad de Valledupar.

### **Objetivo de la propuesta**

implementar estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero de la ciudad de Valledupar.

En función a el objetivo específico número tres el cual reza “Fomentar en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero la importancia de la cultura higiénica” se presenta a continuación la propuesta educativa que apunta a implementar dentro del día a día de los niños que la cultura higiénica sea parte de su cotidianidad.

En ese orden de ideas el centro de la propuesta gravita en la búsqueda de un aprendizaje autónomo y flexible, por lo cual es fundamental utilizar los medios necesarios orientados a despertar la atención y motivación en niños de educación inicial ; presentar de modo claro los objetivos de enseñanza; relacionar los nuevos conocimientos que están adquiriendo con aquellos que fueron formados en su entorno ,en su familia y en su comunidad , tener en cuenta sus intereses, con las situaciones prácticas; exponer adecuadamente los contenidos a estudiar; facilitar la retención, el razonamiento crítico. (García como se citó en Monereo et al., 1999).

En función de lo anterior un aspecto a destacar de forma poderosa es lo planteado por Calero (2000) referido a que el aprendizaje sea significativo, el cual debe reunir condiciones como las siguientes : la nueva información a entregarse debe relacionarse de modo no arbitrario y debe ser en su contenido sustancial con los saberes previos de los niños , obviamente se debe

tener en cuenta la disposición que tenga el estudiante por aprender, así como de la naturaleza y la complejidad de los contenidos de aprendizaje.

En relación con lo anterior el modelo pedagógico en el cual se asienta la propuesta educativa para implementar la cultura higiénica es el constructivista pues este modelo considera que el aprendizaje de los seres humanos es siempre una construcción hacia el interior del mismo, en el que este nuevo concepto que se está incorporando debe relacionarse con los conceptos previos que traen los estudiantes en función de los contextos socio culturales en los cuales se desenvuelven, relacionando esto último con la idea del aprendizaje significativo son necesarias dos aspectos que se deben considerar:

De un lado que el contenido sea potencialmente significativo y que el estudiante esté motivado. El proceso puede llegar a no funcionar cuando el docente deja de cumplir la función de dirección del proceso de aprendizaje, cuando se distancia del diálogo con sus estudiantes, cuando no se tienen en cuenta las características particulares de cada uno de ellos, finalmente considerando que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje, cuya fuente es su interés y la utilidad de este sobre todo a esta edad tan tierna.

## **CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se hace la presentación del análisis de resultados, teniendo en cuenta que esta investigación es tipo cualitativa, donde se emplearon diferentes instrumentos y contextos relacionados con la recolección de una información es fueron las siguientes: entrevista semiestructurada con padres de familia, y docentes de aula, observación participante, dibujos relacionados a una dinámica de higiene, diario de campo, y análisis documental.

Así mismo, este documento se ha organizado conforme a cada una de las categorías trabajadas que fueron seleccionadas y mencionadas anteriormente, todo esto teniendo en cuenta la participación de cada persona invitada para participar en este trabajo, esto fue una muestra de cada participante representando a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo de la ciudad de Valledupar.

### **4.1. Caracterización de las deficiencias en los hábitos de higiene de los niños en la etapa de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero.**

#### **Categoría 1 Cultura Higiénica**

Esta categoría fue analizada a partir de cada uno de los instrumentos y compartida con todos los agentes involucrados, es decir estudiantes, padres de familia y docentes:

**Estudiantes- Entrevistas semiestructuradas:** Generalmente se pudo analizar las respuestas que los niños dieron en las entrevistas, la investigadora pudo evidenciar que los niños al momento de referirse a las necesidades básicas de higiene son un poco tímidos al momento de expresar las respuestas, también se pudo evidenciar que la cultura higiénica es un aprendizaje en

el que se trabaja poco a poco en la vida diaria de los niños, como producto de su experiencia al practicarlos.

Por otro lado, se evidencia que muchos de los niños en algún momento acompañan a sus padres o hermanos a realizar algunas prácticas de higiene, como cepillarse los dientes, lavarse las manos con agua y jabón, ya que la mayoría de los niños comentan con los otros compañeros quien les ayudo a ir al baño antes de salir para la escuela, todo esto lo expresan de forma sencilla, clara y sin malicia, con el desarrollo de las diferentes actividades de higiene desarrolladas a lo largo del proyecto de investigación se pudo trabajar de manera práctica con los niños de etapa inicial de preescolar brindando una orientación relacionada con un cultura higiénica y desarrollo de actividades de aseo personal.

Los resultados de esta entrevista semiestructurada realizada con cuidado a los niños de etapa inicial de transición, es evidente que cuentan con un vocabulario poco fluido al momento de responder algunas preguntas, algunas cosas dicen relacionadas a lo que han visto a sus papas en las casa, como cepillarse los dientes, lavarse las manos constantemente, comer con las manos limpias, sin embargo se pudo evidenciar que no tienen el conocimiento adecuado del porque lo hacen y que lo deben seguir haciendo, preguntas realizadas, a los padres de familia, por ejemplo lavarse las manos después de ir al baño al hacer su necesidades diarias.

De igual modo los niños nombran los siguientes elementos de aseo personal, papel higiénico, saben que es para utilizarlo para la necesidad fisiológica, jabón, distinguen el de baño y de lavar los uniformes expresaron los niños, la crema dental y cepillo de dientes, que sirve para cepillarse los dientes para que no sufrir de caries todo esto representados en una cultura de higiene personal, de todas maneras, los niños coinciden en afirmar que los elementos de aseo son necesarios en el hogar porque ayudan a la limpieza personal y general de la familia.

Este aprendizaje se debe dar poco a poco en la vida diaria de los niños, como producto de su experiencia al practicarlos. Este conocimiento previo sirve al maestro para iniciar la enseñanza de la importancia que representa para su salud la adquisición de hábitos higiénicos y hacer consciente al niño que la higiene es bienestar personal y que además facilita el acercamiento de las personas, al desarrollar las actividades realizadas con los niños de etapa inicial de preescolar, es importante saber explicar los conceptos básicos de una cultura higiénica personal y los cambios que sufren cuando no pueden tener estos elementos de higiene en sus hogares.

Se dice que la caries dental es la enfermedad donde se destruyen los tejidos duros de los dientes, es el aspecto más importante de la salud dental es la educación. Esta constituye una parte importante que nunca debe descuidarse, Los niños y los padres deben saber que la dentadura del niño es una parte integral de la salud que puede preservarse mediante un buen cuidado dental, donde el maestro se encargará de cuidar que los niños estén en buenas condiciones higiénicas y de presentación agradable en el salón de clases, patio de recreo, sanitarios y útiles escolares.

También se recomendará a los niños de etapa inicial de preescolar, que no tiren basura u otros desperdicios al suelo a fin de hacerle comprender que la escuela es un sitio que deben respetar, y cuidar, a la vez se fomentará en ellos el hábito de limpieza, evidenciando que hay niños muy pequeños que presentan problemas al momento de comprender que deben asearse diariamente, que el aseo de baño debe ser completo, se iniciará la limpieza del cuerpo a través del baño por medio del cual se eliminan microbios, células muertas de la piel, sudor y polvo, también fomentará el aseo de la ropa de los útiles escolares y del aula, que al momento de ir a la escuela deben las niñas recogerse el cabello con unas moñas ir bien presentados, igualmente los niños llegar bien presentados con sus respectivos uniformes.

Con los resultados de la entrevista semiestructurada realizada a los niños de etapa inicial de preescolar, es evidente que es poco el conocimiento que los niños tienen con relación a la higiene, utilización y beneficios que ellos puedan tener con los elementos de aseo personal, la mayoría saben que el cepillo de dientes es para cepillarse los dientes, las muelitas, y hasta la lengua.

Así los dientes permanecen limpios y sin caries, todo esto lo han observado en sus casas a sus padres o hermanos mayores, pero algunos niños no saben cómo utilizar estas herramientas de aseo dicen que no les gusta cepillarse porque se lastiman las encías y algunas veces votan sangre por la boca y después les va a doler, podemos decir que para tener una boca limpia es útil adquirir las costumbres de lavarse los dientes y encías después de cada comida, es fundamental a la hora de acostarse, aunque se ha podido observar en algunos niños de etapa inicial de preescolar algunas falencias en cuanto a la cultura higiénica y del aseo personal de su cuerpo en general, logrando algunos no poder identificar las actividades que se relacionan con este tema de higiene, y de aseo diario de su cuerpo.

Podemos experimentar que la limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor, los niños deben lavarlos diariamente, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades, las uñas de los pies, al igual que la de las manitos, se deben cortar frecuentemente para que no se les vaya a acumular mugre dentro de ellas y así evitar llevárselas a la boca. Las manos, por su relación directa y constante con el medio es una de las partes del cuerpo de transmisión de infecciones, los padres deben ayudar a sus niños para que las laven con bastante agua y jabón, antes de comer y después de ir al baño, y cada vez que estén sucias hay que lavarse las manos.

La higiene de la ropa y el calzado es de suma importancia cambiarse de ropa interior y exterior después del baño, los niños deben llevar a la escuela ropa cómoda, en caso que no porten el uniforme de diario, igualmente sucede con los zapatos, deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie, muchas veces no tienen los padres de familia para comprarle zapatos y alguien le regala alguno y generalmente como no son de ellos, algunas veces se evidencia que les quedan muy grandes y así van a la escuela, llevando estos mal olor desagradable a pecueca que enferman los pies con malos olores.

También se demuestra que la higiene y limpieza de la nariz al momento de eliminar el moco este debe hacerse con un pañuelo muy suave y que este limpio, los niños deben llevar siempre pañitos húmedos cuando tienen gripa que al momento de soplarse las narices para expulsar el moquito no deben hacerse con las manos sucias, esto les puede producir una infección. Es muy importante todas las respuestas que dan los niños relacionados a la importancia que tienen estas actividades para sus vidas, y la de sus familias, ellos dicen que si se cepillan todos los días no les saldrá caries ni se verán dañado sus dientes.

**Estudiantes- observación participante:** Se pudo aprobar un consentimiento a los padres de familia para hacer una salida de campo con los niños de etapa inicial de preescolar de la institución educativa Instpecan sede cinco de enero, algunos padres no dieron su consentimiento comentaron que tenían miedo enviar sus hijos a otro lugar sin ellos, pero al final accedieron por el acompañamiento de algunas madres de familia que se brindaron acompañar al grupo de pequeños. Durante el tiempo de la salida los niños en el parque didáctico donde fueron llevados representan una perfecta oportunidad para ayudar a los pequeños a explorar con confianza y hacerse preguntas sobre la cultura higiénica dando sentido al mundo que los rodea, donde pudieron brincar y saltar con el cuidado que al momento de ensuciarse las manos de inmediato

lavárselas con bastante agua y jabón para evitar infección al momento de rascarse la piel, también tomaron agua de los bebederos con mucha precaución evitando así contagios de gripa que usualmente es lo que les da cuando intercambian los vasos para beber.

De esta manera, las salidas de campo los niños logran demostrar un encuentro con la naturaleza, alentando y promoviendo la participación de actividades de higiene personal como es el cepillado de cabello, recogéndolo con unas moñitas para que el viento no las espelusque, el arreglo de las uñas, para que, en el momento de jugar con la tierra, no les quedara sucio de la arena, se evidencio también que llevaron crema dental y realizaron una buena cepillada de dientes, los niños lograron conocer sus capacidades motrices en actividades a través del juego y ejercicios prácticos para trabajar las actividades, después de mucho juego una rutina de higiene y aseo personal, como por ejemplo, lavarse las manos y la cara con bastante agua y jabón.

Se explico que los niños tuvieron la precaución necesaria para agarrar las cosas del suelo como potes, bolsas de chitos y bolsas plásticas o algún alimento que hubiesen tirado al suelo. Todo esto representa la imaginación para que los niños aprendan uno del otro y descubran todo sobre la higiene de su cuerpo, que si no lo cuidan pueden tener consecuencia. La investigadora pudo darse cuenta de que las salidas de campo en torno naturales son una forma emocionante para que los niños se sumerjan en la educación de una cultura higiénica, también dijo que la higiene de repente tiene más sentido cuando las actividades se realizan en su propio hogar porque son experiencias de la vida real. Se evidencia que todo esto les facilita a los niños de etapa inicial de preescolar a transmitir conocimientos con sus compañeritos, de comunicarse y compartir sus lonchas, juguetes y todo aquello que han podido llevar a la salida de campo.

Todo esta salida de campo tuvo un objetivo como el de ayudar que los niños tengan un mejor manejo de lo que quieren y piensan, que logren distinguir las características y diferencias

de una higiene de campo que es totalmente diferente, a la de un salón de clases, porque el estudiante debe saber que al momento de terminar un juego inmediatamente debe asearse completamente para que no vaya a adquirir un germen de piel o en cualquier parte del cuerpo, mientras que en el salón de clases hay un poco más de limpieza también que el trabajo realizado con los niños de etapa inicial de transición permitió un acercamiento entre docente, investigador y estudiante.

También se pudo evidenciar que la salida de campo brindó la posibilidad de orientar diferentes actividades pedagógicas de diversas dimensiones del conocimiento, por ejemplo:

- ✓ Conocer los siguientes manejos sobre cómo se pueden prevenir infecciones en una salida de campo.
- ✓ Cuáles serían los hábitos de higiene más importante para tener en cuenta al momento de una salida con los niños.
- ✓ Cuáles serían las actividades lúdicas que se realizarían para aplicar a los niños en el momento de salir fuera de la escuela, y así fomentar los buenos hábitos de higiene.

Observando y analizando los niños de etapa inicial de preescolar, pude darme cuenta que entre ellos mismos se refleja un buen compañerismo, al momento de realizar las actividades que estipulamos realizar por ejemplo, llevar cortaúñas para arreglarse las uñas, un cepillo con crema para una cepillada de dientes, toallas y jabón para lavarse las manos si llegaran a ensuciarse, en la salida de campo fue extraordinario ver la integración y como se prestaban los elementos de aseo unos a otros como por ejemplo, la crema dental, el jabón, la crema para peinar, algunas moñitas para recogerse el cabello, en fin una cantidad de elementos básicos para unos niños pequeños que apenas están comenzando a despertar a la vida.

Con las observaciones se pudo establecer que existe compañerismo y apoyo entre los niños al realizar las diferentes actividades de campo, existe una fuerte tendencia a trabajar de manera colectiva, todos realizaron sus actividades al mismo ritmo sin competencias como suele suceder entre ellos muchas veces, la salida del salón de clases les da un respiro a los niños que se encuentran cansado de estar siempre en sus casas sin tener oportunidad de ir a otros lugares, porque sus padres carecen de recursos para sacarlos a pasear, muchos niños vienen de población vulnerables.

Después de terminar cada actividad -práctica, se pudo evaluar el trabajo realizado con el grupo de niños de etapa inicial de preescolar, esto con el ánimo de hacer las cosas cada día mejor, y organizar de mejor manera cada actividad a desarrollar.

**Estudiantes- Dibujos de cultura higiénica como representación social:** Los dibujos realizados por los niños de etapa inicial de preescolar, fueron analizados a partir de tres elementos los cuales se van a trabajar a continuación:

***Descripción espacial:*** La mayoría de los niños de etapa inicial de preescolar, representaron en sus dibujos, el lugar adecuado para ellos hacer tranquilamente sus necesidades de un aseo personal completo, en ellos se puede demostrar que identifican el espacio de la casa donde se encuentra el baño, y esto se ve reflejado en el dibujo donde el niño se está bañando dentro de una tina, de igual forma representan mediante colores y crayolas los elementos del baño, jabonera, tina, espacio del papel higiénico, toallas.

En la mayoría de los casos no es posible identificar acciones, que demuestre que ese sea un sitio para bañarse, y los pocos que si representan estas acciones lo hacen a partir de la representación de que si saben identificar las partes de su cuerpo como por ejemplo, son

conscientes de tomar un baño diario con agua y jabón, niños bañándose con la regadera de la pluma, dentro de una tina, cepillándose los dientes, esto resalta que ellos saben cómo identificar las acciones de una sana y buena cultura higiénica, lavarse las manos antes y después de comer es muy importante para su salud, teniendo en cuenta que ese lavado sea el correcto, las manos deben lavarse limpiándose las uñas para que no les quede sucias de tierra o de comida.

Por otro lado, se analizó si los niños de etapa inicial de preescolar representan la crema dental, o el cepillo de dientes dentro del espacio del baño y al respecto se describe que varios de ellos dibujaron algunos cepillándose el cabello, cepillándose los dientes, secándose con la toalla, todo esto dentro de lo que ellos reconocen que se puede ser útil para cubrir las necesidades de higiene y aseo personal. Pocos niños pudieron representar sus dibujos dentro de las actividades planteadas por la maestra, lo que indica que estos niños no tienen la claridad necesaria sobre el concepto técnico de una cultura higiénica, y solo lo consideran como algo básicamente que se utiliza dentro del hogar, otros niños representaron algunas gotas de agua, y unas regaderas principalmente.

Es de rescatar el trabajo realizado por los niños, el no dibujo de una higiene, ni las partes del aseo personal, quiere decir que el niño de etapa inicial de preescolar desconoce esos elementos básicos dentro de su casa, debía representar por medio del dibujo de una persona sea de sexo femenino o masculino, que ha conocido los elementos de aseo personal, que el dibujo que realizó significa que el niño no desconoce usa frecuentemente estos elementos de higiene personal y elementos básicos de aseo dentro y fuera de su entorno familia.

***Desconocimiento sobre el cuidado del cuerpo y una cultura higiénica:*** En relación al tema se puede analizar a través de los dibujos realizado por los niños de etapa inicial de preescolar, que en su mayoría no desconocen lo que es una práctica de higiene, desde un principio en sus

hogares antes de llegar al colegio les enseñan lo básico del aseo personal, como bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos con bastante agua y jabón que no les vaya a quedar sucios de tierra, de igual manera se destaca que un solo niño menciona y relaciona el shampoo como un elemento tradicional del baño diario dentro del hogar, solo tres o cuatro relacionan la crema de cuerpo como un elemento importante para la casa porque esto les ayuda a que las piernas y los brazos no se resequen cuando ellos salen a jugar al parque, también dan su opinión que les ayuda a no quemarse por el calor del sol por otro lado, en unos pocos dibujos no es posible realizar la identificación de los útiles de la higiene que se representa, por falta de claridad en el momento de realizar las actividades.

Dentro de los mensajes encontrados por los dibujos se puede evidenciar que para ellos la higiene significa vida, limpieza, organización, cuidado, amor, tranquilidad que no les vaya a dar caries comentaron algunos, valorar el trabajo de personas que trabajan el sector salud es tener paciencia para explicarle a unos pequeños niños la importancia de aprender a ser responsables con su cuerpo, todo esto significa que realizando un buen trabajo de higiene y aseo personal en equipo nos ayuda a compenetrarnos más dentro de la institución, y así pueden ayudar a más niños que requieran de estos hábitos que son tan importantes para una salud sana, se puede lograr tantas cosas a través de unas charlas sobre cultura higiénica donde se puedan alcanzar aprendizajes significativos a partir de un contexto.

**Acciones de una cultura higiénica y el papel fundamental en la escuela:** Se evidencia que en la escuela la mayoría de los niños de etapa inicial de preescolar, presentan la participación individual de los hábitos de aseo personal con la disposición colaborativa y en equipo, compartiendo algunos de los elementos de aseo como el jabón líquido, y la toalla de secar manos, los niños solo algunos de ellos, identifican como elemento primordial de aseo en la

escuela las bolsas de basura, las canecas recolectoras, los lavamanos, y otro grupo representan el salón de clases como lugar estratégico aseado y libre de papeles donde ellos pueden estar tranquilos trabajando cuidadosamente para no tener que ensuciar sus uniformes.

El dibujo como representación social es una buena estrategia para conocer sobre lo que el niño de etapa inicial de preescolar conoce, e identifica de un tema, a través de los dibujos, el niño puede expresar sentimientos y emociones, también plasma en sus dibujos todo aquello que le está sucediendo en la escuela y dentro de su entorno familiar, se ha evidenciado algunas ocasiones que el niño hace dibujos para expresar, lo que no puede decir oralmente. La higiene es un aspecto de gran importancia en el ámbito educativo, ya que la escuela es el agente socializador y en ella se pueden generar hábitos a reforzar lo adquirido, ejemplo, charlas pedagógicas, y charlas de patio que garanticen el bienestar individual y social del niño de etapa inicial de preescolar

**Padres de Familia- Entrevista semiestructurada:** Los padres de familia dieron una serie de respuestas a las preguntas que se generaron para que ellos respondieran, con cuidado sobre el tema relacionado con sus hijos, seleccionando 8 padres de familia, las respuestas de ellos se basan en que algunos ya tienen experiencias sobre el tema, otros dicen que a veces lo ponen en práctica por sus escasos recursos, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños de etapa inicial de preescolar, son de población vulnerable y extranjera, donde el padre de familia sale a conseguir para la comida desde muy temprano en la mañana, donde se hace medio día, y él padre aún no ha llegado a casa a llevar el sustento, llegando a la escuela sin el importante alimento como es el almuerzo, esto comentan los niños.

La relación a las respuestas dadas por los padres de familia seleccionados 10 padres, donde se pudo evidenciar que el mayor conocimiento que ellos tienen sobre la cultura higiénica y en

relación de un buen aseo personal tienen bases de experiencias, porque deben asearse para salir a trabajar a buscar el sustento para la familia. Las 6 madres de familias son amas de casas población extranjera y solo 2 de ellas afirma tener un espacio pequeño en la cual caben sus pertenencias y no tiene baño dentro de la casa, le toca ir al patio y esto es dificultad para tener un buen aseo porque muchas veces el agua no llega a la casa.

Las demás confirman que dentro de su presupuesto tratan de adquirir los elementos básicos de aseo para la casa, pero que muchas veces no les alcanzan porque son muchos en casa y solo dos o tres personas trabajan y es escaso algunas veces el dinero para comprar esos útiles necesarios en el hogar, pero también dicen que cuando les llega el dinero de familias en acción ellos sacan de allí para suplir esa necesidad, dejando sin pagar otras necesidades como la luz, o el agua que es escasa en esa parte de la invasión.

Se evidencia que el papel del padre de familia es enseñar al niño acciones de prevención y conservación mediante la promoción de hábitos higiénicos, aprovechando su responsabilidad como padre para el beneficio de la salud de sus hijos. Con relación al tema de cultura higiénica los padres afirman que es importante que desde la escuela se oriente en el tema, porque por el barrio (invasión) se han presentado muchos inconvenientes por el mal uso de palabras en conversaciones donde se han visto afectados los niños, pero que de igual forma todos afirman que fueron comentarios callejeros sin ninguna trascendencia.

**Padres de familia- observación participante:** En términos generales se puede decir que los padres de familia son apáticos en el momento de ser convocados para una reunión, capacitación o trabajo de campo, son pocos los padres que participan en dichas actividades y esto se debe principalmente a que todos tienen sus obligaciones particulares, dejando a un lado, la participación a las actividades de carácter institucional.

Durante la jornada de capacitación sobre el tema de la cultura higiénica y todo las actividades que se realizarían se pudo observar que la mayoría de las personas que asistieron fueron madres de familia, solo asistieron unos dos o tres padres, lo anterior indica que las mujeres son las que tienen la responsabilidad de estar pendientes a sus hijos y las decisiones de tipo académico, durante la jornada se evidencio que muchos de los padres de familia que asistieron tuvieron una participación bastante activa durante todo el tiempo que duro la capacitación, estuvieron entretenidos y participando del tema, para algunos eran charlas conocidas que podían participar muy respetuosamente, pero, algunos participantes que se sentía ajenos al tema tratado comenzaban a pedir permisos y disculparse porque tenían alguna cosa que hacer, y al final de la reunión se podía contar unos cinco o siete padres de familia que habían quedado en la sala múltiple de la institución donde se realizaba la capacitación sobre cultura higiénica.

A pesar de las dificultades, los padres de familia son participativos y colaboradores aportando sus ideas y opiniones teniendo en cuenta su experiencia personal y de su vida diaria, son asertivos de la información que se les comparte, realizando las actividades que se les comparte durante la charla, se trabaja bajo la oralidad, la mayoría de las personas asistentes en la capacitación afirman no saber leer y escribir, que ellos no fueron a una escuela porque todo el tiempo tuvieron trabajando en el campo, la población extranjera, escasamente le ayuda al niño a realizar sus actividades en el hogar de un buen aseo personal, muchas veces llegan sucios al colegio dicen no tener agua en sus casas.

La participación de los padres de familia a las jornadas de salud que se brinda habitualmente en la institución es preocupante, porque los padres de familia no asisten, ellos afirman que tienen diligencias que hacer justo esos días, también dicen que ellos deben ir a trabajar para llevar el sustento a la casa y que no tienen tiempo ni espacio, pero no todo es negativo un 80% de las

personas que asisten son madres cabeza de hogar, es factible, que las mujeres son las que llevan la vocería y la responsabilidad en el hogar en cuanto a unos hábitos de aseo personal y de higiene, algunas madres llegan para saber que se trata la charla, o que hizo el niño de etapa inicial de preescolar en la institución.

**Docentes- entrevistas semiestructurada:** Los temas tratados con los docentes en la entrevista semiestructurada permiten determinar que manejan algunos conceptos básicos sobre el tema de la cultura higiénica, identifican los elementos de aseo, atender a la propia higiene es responsabilidad de cada persona, los docentes manifiestan que el entorno familiar es el primer lugar en el que, el niño aprende a higienizarse. Igualmente, con las practicas diarias y el ejemplo dado por la maestra, los padres deben enseñar al niño como desinfectar cada parte de su cuerpo lavándolos con buena agua y jabón y cepillándose los dientes, también usando un shampoo para quitar los piojos que algunos niños adquieren, puestas para lograr el éxito de un buen aprendizaje.

En lo relacionado los docentes opinan que siempre se debe buscar estrategias de aprendizaje para la enseñanza de prácticas de aseo personal en niños de etapa inicial de preescolar, realizar actividades pedagógicas donde se le haga énfasis al niño de cómo debe asearse diariamente, sin embargo existe el temor de que algún niño lleve un mal comentario a la casa por ejemplo, si el niño hace una necesidad fisiológica en la escuela y la maestra lo ayuda a desvestirse porque se ensucio todo, al llegar a la casa y comentar el niño lo sucedido esto podría generar alguna dificultad entre padre de familia- docente, por un mal manejo del tema, hay situaciones que al docente se le salen de las manos, pero si todo está en control y normalidad, no debe existir ninguna clase de miedo.

Los docentes manejan y son claros en los conceptos de seguridad de higiene personal, afirman que, desde hace tiempo, este es un tema que ha cobrado gran importancia en todas las instituciones, especialmente cuando son proyectos tratado para niños de etapa inicial de preescolar, sin embargo, afirman que es un tema muy complejo y más en instituciones donde no se cuenta con una Sico orientadora que ayude a manejar temas con la maestra.

En términos de tiempo los docentes expresaron que el tiempo juega un papel muy importante dentro de las clases pedagógicas de una cultura higiénica, porque veinte minutos es muy poco tiempo, algunas veces el tiempo se consume demasiado para seguir dando una charla o trabajando unas actividades que son fructíferas y enriquecedoras para los niños y para el maestro. Algunas actividades sé que han plasmado para que el niño organice en sus cuadernos se evidencia que son buen avance y una buena enseñanza- aprendizaje.

**Docente- observación participante:** Las observaciones que se han realizado a los docentes que han hecho parte de esta investigación, uno de los objetivos principales es recoger datos de modo sistemático directamente en la situación de enseñanza. Esta observación tiene una metodología cualitativa donde un docente estudia un grupo de estudiantes, no únicamente a través de la observación, sino también participando en todas las actividades. Podemos requerir para una observación de clases entre maestros, que exista un proceso y que a la vez sea voluntario y muy respetuoso, se debe estar siempre dispuesto a emitir y a la vez de escuchar las ideas, los puntos de vista y algunas opiniones diferentes o diversas, para saber tener un propósito compartido y que lo puedan asumir todos los docentes.

De alguna forma se puede decir que los maestros hacen parte del individualismo, siendo difícil el trabajo en grupo, dedicándose solo a iniciar y luego terminar su jornada diaria nada más, se evidencia que el maestro llega a un trabajo de grupo con los demás compañeros, y

cuando se termina esa actividad inmediatamente se ausenta del sitio porque ya está cansado de una larga jornada, dicen que tienen compromisos que atender en sus casas. La investigadora presento complicaciones para darle la capacitación sobre el tema de lo que se iba a trabajar, algunos maestros ya están fatigados por el calor, el cansancio del día, y se muestran malhumorados, mientras que otros maestros aprecian el esfuerzo que está haciendo su compañero y valoran esa situación aun si se sienten fatigados por la jornada del día, se observa que ellos están prestos ante cualquier inquietud o ayuda para prestarle al compañero de trabajo.

Es necesario que los maestros salgan de sus zonas de confort y busquen otras estrategias que permitan al niño avanzar en un significativo aprendizaje para sus vidas.

#### **4.2. hábitos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero la cultura higiénica.**

**Entrevistas estudiantes:** Esta educación inicial estamos dando un servicio para brindarle a niños y niñas menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar un desarrollo integro y armónico dentro de un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, es un derecho impostergable de la primera infancia, sabemos que la educación inicial está constituida dentro de una estructura de una atención integral donde su objetivo es potenciar de manera intencional el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir la edad de seis años. De esta forma incluimos hábitos de higiene en la escuela, enseñándoles a los niños a lavarse las manos siempre, antes de la hora del recreo y la comida, proponer que cada alumno traiga una botella o vaso para beber agua, y así evitar el contacto directo con los grifos.

En el análisis del instrumento de entrevista con los estudiantes estos mostraron interés en explicar como la enseñanza en educación inicial aborda la educación higiénica, un estudiante

explico que en clases se hace énfasis en el lavado de las manos, realizando una descripción detallada de la acción correspondiente explicando que lo llevan al lavado y le enseñan el uso del jabón, a él le parecía divertido, pero reconoce que, si le enseñan, pero la mayoría de ellas muchas veces lo toman a juego. Una estudiante de edad ...expreso que sus clases no tocan el tema o que solo se hizo una vez y ella lo olvido. Hay que saber que una buena higiene es fundamental para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas y ayudar a niños a llevar una vida larga y saludable, también podemos ayudar que falten a la escuela, para que ellos mejoren los resultados de su aprendizaje.

**Entrevista de docentes:** El grupo de docentes entrevistados expresaron preocupación por el tema pues este debe ser abordado dentro de ellos contenidos programáticos, expresaron concretamente dos docentes que en educación inicial se trata obligatoriamente el conocimiento del cuerpo, la diferenciación de género y las condiciones de salud corporal, pero que notan que cuando los grados nuevos llegan a sus manos parecen desconocer estos aspectos.

También expresaron otros docentes que había que fomentar los hábitos de higiene de los niños y niñas, como es el lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos, el aseo bucal y baño diario, siendo estos muy importantes en la vida diaria, enseñarlos a lavar sus juguetes o materiales antes de cada actividad, cuando juegan con las plastilinas, y que se debe utilizar el juego para hacer más creativas las actividades que se les realiza a los niños de cultura higiénica. Hay que tener un perfil profesional dentro de la educación inicial, se debe tener paciencia, tolerancia y entusiasmo y saber que una cultura higiénica cuando se practica es de observar cómo los niños cuentan con la capacidad para comunicarse con claridad para poder realizar actividades de aseo personal dentro de la escuela.

**Estudiantes dibujos educación inicial:** Los niños de etapa inicial de preescolar, al momento de realizar sus dibujos se concentraron en dibujar elementos específicos de las actividades realizadas dentro del salón de clases, los niños se sintieron felices y motivados al momento de efectuar sus dibujos, se notó en ellos las ganas y entrega de querer plasmar en sus hojas de trabajo lo que ellos habían aprendido de la maestra.

**Aseo personal en niños de educación inicial:** En la mayoría de los niños de etapa inicial de preescolar, se debe fomentar hábitos de higiene de la niña o niño, al momento de los niños realizar sus dibujos se observó que ellos dibujaron que el cuerpo hay que mantenerlo limpio y sano lejos de enfermedades, también se pudo observar en otros dibujos que los niños plasmaron en sus hojas niños jugando en cuerdas eso quiere decir que la higiene corporal e higiene mental son dos actividades importantes para garantizar salud y bienestar para las personas, la higiene corporal hace mención al cuidado y aseo del cuerpo.

También se evidencia que hay dibujos donde se están bañando en una tina esto quiere decir que el niño al bañarse dentro de ese recipiente lleno de agua ya sea acostado o parado está limpiando su cuerpo de gérmenes o del sucio que ha tenido jugando durante el día. Se resalta el trabajo realizado por los niños de etapa inicial de preescolar, los dibujos fueron realizados creativamente por cada uno de los niños.

Es importante enseñarles que los niños identifiquen la importancia de los hábitos de higiene para preservar la salud. Durante esta actividad la maestra preguntó a los niños que hacen para cuidar su cuerpo y para mantenerlo sano, se le proporcionó una hoja a cada niño y realizaron un dibujo con los objetos que utilizan para su aseo personal algunos hicieron los siguientes dibujos: una niña bañándose, imaginó que era ella, a un lado tenía una mesa y un cepillo para lavarse los dientes; al lado izquierdo el baño, otro dibujo un cepillo dental y a un

niño bañándose, otro un cepillo para lavarse los dientes otra niña dibujo a una niña que se estaba bañando y a un lado un cepillo para lavarse los dientes, se les explica que al momento de cepillarse los dientes se hace en círculos sobre las encías y sobre los dientes, esto se puede hacer durante dos minutos, limpiar muy bien los molares posteriores que son los de mayor riesgo de caries.

Un niño realizo un dibujo lavándose la cara, ese dibujo refleja el hábito de la limpieza de la piel, que cada vez que se laven la carita, aunque no sea con jabón se está retirando las impurezas del polvo y la tierra que ellos recogen al momento del juego, ese lavado les va a ayudar a no tener contaminación que se encuentra en el medio ambiente. **Consejos para un adecuado aseo personal:** Se recomienda usar esponjas desechables, jabón neutro, crema hidratante, polvos de talco y ropa limpia. La temperatura del agua debe ser agradable y se han de cerrar puertas y ventanas para evitar un enfriamiento debido a las corrientes de aire o altas temperaturas como las que se está viviendo en estos momentos. Antes de comenzar, el cuidador debe lavarse las manos con agua y jabón y utilizar, en la medida de lo posible, guantes desechables. Se empieza por lavar las diferentes partes del cuerpo de forma suave para no producir erosiones cutáneas.

#### **4.3. Estrategias de conducta que generen constancia en la cultura higiénica en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero.**

**Entrevista a estudiantes:** Los estudiantes entrevistados describen las estrategias que utilizan los docentes para comprender la cultura higiénica en primer lugar los pone a cepillarse, mi maestra nos “obliga “a traer el cepillo de dientes nos explica para que se utiliza, una docente explica que en la institución hay personal capacitado en cada jornada de preescolar que pueden ayudar a los niños para una buena enseñanza del aseo personal, porque se debe tener en cuenta

que algunos niños viven en sectores de invasión como (brisas de la popa, los guasimales, altos de pimienta), en donde las condiciones higiénicas son precarias, porque pocas veces llega el agua para estos sectores de la ciudad, no contando con el suministro del agua vital.

En la escuela se instalaron cerca de la entrada un lavamanos dispuesto para que cada niño al momento de entrar se pueda lavar las manos con bastante agua y jabón, el rol del docente es supervisar que cada niña cumpla esa función y se lleve a cabo sin ninguna dificultad. La estrategia primordial que se ha utilizado en los niños de etapa inicial de preescolar, es el juego lúdico, que ha hecho más interesante en el momento de las actividades del aseo personal, porque se fomentó unos hábitos de higiene de la niña y del niño, como el lavado de manos después de cualquier actividad y más cuando se trabaja con plastilina se deben lavar muy bien las manos, también se implementó el aseo bucal y baño diario de los juguetes que ellos utilizan para jugar en el momento del descanso y/o materiales antes de cada actividad.

Una docente dijo que su aporte era que los niños de etapa inicial de preescolar, se pudiera trabajar en mutuo acuerdo con las familias de cada estudiante, así ellos se puedan comprometer con unas buenas conductas de un aseo personal, dando ejemplo de: Establecer una rutina diaria que incluya hábitos de alimentación y de dormir, distinguir hábitos de limpieza dental, aseo personal, hábitos de sueños entre otros.

Hay unas acciones que se deben tener en cuenta para no descuidar la cultura higiénica, por ejemplo. Los niños deben lavarse las manos con agua y jabón antes de comer y de preparar los alimentos y después de ir al baño hacer sus necesidades diarias, bañarse diariamente, lavarse los dientes después de cada comida para evitar la caries, también deben mantener cortad las uñas y limpias, así se evita accidentes de rasguños a compañeros, se les ha hablado a los niños que estamos en un proceso de contagios por el covid 19 por tal razón ellos es necesario que usen

tapabocas en recinto cerrado evitar que alguien con gripe tosa y esas partículas caiga en la cara de los niños así utilizan el estornudo de etiqueta, si llegases a estornudar o toser.

La investigadora del proyecto agrego que los niños deben tener sus propios elementos de aseo personal, para manipularlos deben tener las manos limpias y las uñas, tomar un buen baño o ducha diaria, limpiarse con cuidado los pies secándose entre los dedos que no queden mojados para que no les dé mal olor, las niñas cuidar bien de su cabello cepillándose y recogiendo con unas moñas, también recomendó limpiarse con sumo cuidado las orejitas y los oídos, sonarse la nariz cuando se estén bañando y cortarse las uñas, estas fueron sus recomendaciones para los niños de etapa inicial de preescolar.

**Entrevista de Docente:** Las prácticas de aseo personal son importantes porque hay un adecuado hábito de higiene, esto va a permitir lograr que las familias, viviendas y comunidades estén saludables permitiendo a contribuir no solo a prevención de las enfermedades ligadas al saneamiento más que todo en los menores de 5 años, sino a lograr en ellos un máximo de crecimiento y desarrollo. Se debe tener cuidado porque una mala higiene personal puede deberse a la falta de educación en los hábitos higiénicos.

Pero esta también puede ser síntomas de enfermedades que derivan en estados depresivos, muchos niños llegan a la escuela sintiéndose mal, decir que no saben que tienen, y puede ser esto que ocasiona una depresión infantil, pero ellos no saben cómo explicar que sienten, esto se debe a una práctica inadecuada que tienen los niños por parte de sus padres en cuanto a una cultura higiénica, y se debe también a una mala alimentación, comer viendo televisión, no hacer un deporte diario, como correr, saltar, brincar, acostarse a altas horas de la noche, esto sucede en las familias vulnerables ponen a sus hijos a trabajar para llevar dinero a sus casas, falta de lavados de manos, saltarse las comidas, comer muy rápido y no masticar bien, así

no digiere las comidas, comerse las uñas, todo estos malos hábitos pueden ocasionar enfermedades, y muchas veces depresión en los niños.

La docente Xiomara explicaba que había unas prácticas de higiene como dispensadores, de agua y jabón para manos que promueven una cultura de aseo adecuado que son de gran ayuda para evitar la propagación de enfermedades. **Desinfectantes:** son esenciales para acabar con los gérmenes existentes en diferentes superficies, y el uso de desinfectantes que ayuden a eliminar las bacterias que quedan en los bacinetes del baño. Una buena limpieza en la zona de los juegos para la creación de un buen ambiente que sea seguro.

Algunos docentes en la entrevista manifestaron que lo importante de una cultura higiénica, es fomentar en los niños hábitos para que se desarrolle una cultura de aseo partiendo desde el propio niño como primera medida, enseñarles cómo deben ir al baño cuando se encuentren en la escuela, y como deben lavarse las manos con el agua y jabón. Otra medida es saber cómo deben utilizar los baños cuando se encuentren fuera de su hogar como por ejemplo un centro comercial, es importante decirle a los niños que deben evitar tirar los papeles higiénicos dentro del inodoro, o cualquier otros elementos como colillas, compresas, medicamentos, desperdicios y sobras de comida, esto genera un taponamiento de tuberías que sería antihigiénico en un momento dado, enseñarles que se debe cerrar los grifos cuando no se esté utilizando al momento de lavarse las manos o cuando se estén pillando los dientes, también el momento de estar en la cocina cuando se esté lavando los platos.

En el entorno familiar hay que utilizar prácticas de una buena conducta de aseo como son. Por las mañanas al despertar los niños deben lavarse los dientes y arreglar las camas, estas medidas y condiciones necesarias para asegurarnos la inactividad de los alimentos a través de toda una cadena alimentaria, es decir, desde el proceso desde el campo hasta el momento de

llegar a la mesa, bañarse bien para no tener malos olores en el cuerpo, que las personas cuando se acercan sientan un olor agradable a limpio, tener una ropa limpia y la adecuada para ir a la escuela, como es el uniforme de diario o de deporte cual sea el necesario.

**Higiene del cabello:** El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, es muy importante bañarse 3-4 veces a la semana para retirar el polvo teniendo en cuenta, frotar con las yemas de los dedos para retirar los restos del jabón, se hace necesario concebir a la higiene y limpieza no solo como hábitos personales necesarios para la preservación de enfermedades, sino también, como los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de la salud.

**Estudiantes dibujos educación inicial:** Durante esta actividad la maestra preguntó a los niños que hacen para cuidar su cuerpo y para mantenerlo sano, se le proporcionó una hoja a cada niño y realizaron un dibujo con los objetos que utilizan para su aseo personal. María Milagros, dibujo una niña vistiéndose, imaginó que era ella, a un lado tenía una mesa y un cepillo para lavarse los dientes; al lado izquierdo el baño y un basurero. Logan Santiago- dibujó un cepillo dental y a un niño bañándose, su creatividad no tiene límites le gusta hablar sobre su baño diario. Ana Julia- se dibujó bañándose, relajada metida en una tina de agua y una regadera cayendo agua sobre su cuerpecito.

Isabel Sofía-dibujó una niña que se estaba cepillo los dientes, Isabel Sofía-es una niña especial, es autista, pero muy inteligente. Después de todas estas series de dibujos creativos realizados por los niños de etapa inicial de preescolar, se les hicieron unas preguntas en forma grupal, a ver que respondían ellos con respecto a la cultura higiénica.

1. ¿Creen que es importante cuidar nuestro cuerpo?

2. ¿Qué actividades diarias realizan para cuidarlo?
3. ¿Qué materiales utilizan en el cuidado de su cuerpo?

Después individualmente realizaron las siguientes actividades con ayuda de la maestra.

- Corte de uñas
- Lavado de manos
- Cepillado de dientes

A Jafeth, Isabel Sofía y Ana Julia, Logan, Anderson, bueno casi todos los niños que ese día fueron a la escuela, se les cortaron las uñas, las tenían muy grandes y con mucha tierra, al principio no querían, pero después ellos mismos pidieron que se las cortaran, luego de se hizo una limpieza de dientes los mismos niños salieron del salón y se lavaron los dientes de la forma que se les indicaba. Se pudo observar que los niños del grado de educación inicial de preescolar, se manifiesta que la creatividad que tienen los niños es la excelente, para dibujar y plasmar en las hojas, todo lo que hicieron es motivo de sentirse satisfechas por la labor realizado con esos estudiantes de la sede cinco de enero de la ciudad de Valledupar.

Se inicia un proceso de conceptos básicos de higiene personal, donde se les ha ido explicando poco a poco todo lo concerniente a este proceso de enseñanza aprendizaje que ellos deben llevar, como por ejemplo como deben asearse, esto se explicó en la clase al momento de la realización de los dibujos. Se elaboró una lista para que los niños identifiquen en que momentos se debe llevar a cabo prácticas de higiene personal, se explicó que también debemos cuidar el espacio donde vivimos, trabajamos y estudiamos, se observó los materiales del salón, si están desordenados los acomodaron y limpiaron su lugar.

## Conclusiones

Las conclusiones que se abordan en el presente trabajo son el resultado de las diferentes actividades realizadas que se describieron en la metodología del trabajo y permitieron incluir dentro del proceso a la comunidad educativa logrando así colocar en el medio del debate la cultura de la higiene como mecanismo preventivo dentro de las instituciones educativas reduciendo así las amenazas de enfermedades, patologías y demás. Es así como se expone:

En relación con el objetivo específico número uno al identificarse las problemáticas entorno a la cultura higiénica de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Cinco de Enero se evidenció que el comportamiento de los estudiantes en cuanto al lavado de manos en dos momentos en particulares, tal como lo es: antes de comer y al momento de terminar de utilizar el baño en su mayoría no se realizaba o su lavado de manos no era realizado en la forma idónea anulando el valor del hábito construido.

Esto puede estar íntimamente relacionado con las dinámicas internas familiares y las condiciones del entorno socioeconómico dado que múltiples menores participantes reconocen que no existe la práctica de utilizar de forma idónea la pasta dental debido a que en múltiples situaciones no se tiene este elemento en la vivienda o se reutiliza debido a que no se encuentra como un elemento vital de importancia dentro de la canasta familiar, pues, se le da prioridad }a la consecución de los alimentos, por lo que dentro del programa se priorizó el trabajo de cepillado y uso adecuado de la pasta de dientes con los estudiantes, otro situación a considerar estaba relacionada con una costumbre arraigada por la comunidad de los niños de tomar líquidos en los mismos recipientes, lo que genera enormes posibilidades de adquirir enfermedades respiratorias y condiciones gripales epidémicas muy comunes dentro de la comunidad educativa.

Las situaciones de casa en su gran mayoría inciden en que estos aspectos sean recurrentes en el comportamiento de los estudiantes, por lo cual se necesitó trabajar con padres de familia para reforzar las situaciones identificadas en la escuela. Finalmente, otras situaciones detectadas estaban relacionadas con una higiene asociada a la presentación personal como lo es el peinado del cabello, pues debido a que no es un objeto personal sino colectivo se ha normalizado el compartir peinillas y otros objetos que facilitan la adquisición de piojos y liendras.

En cuanto al objetivo específico número dos se concluye que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la dimensión de ciencias naturales se logró obtener por parte de los estudiantes el reconocimiento de la existencia de una relación entre la higiene personal y la afectación de enfermedades lo que involucran la comunidad educativa para ejecutar el plan de mejora por medio del uso recurrente y seguido de las opciones y actividades planteadas en el presente trabajo.

Lo anterior se logró por medio de la aplicación de un programa de estrategias didácticas que incluyeron: actividades lúdicas, salidas con los grupos para observar e incluir formas de comportamiento social, trabajo con padres de familia mediante escuela de padres para incentivar la cultura higiénica en sus hogares. Situaciones que generaron un afecto positivo entre ellos mismos, mostrando unión al momento que se debían realizar las actividades prestándose los materiales de aseo que ellos traían de sus casas, compartiendo sus meriendas, las moñas, el cepillo de peinarse impartiendo una enseñanza educativa diseñada e implementada, se conoció la importancia que ellos repartieran constantemente las higiénicas para vincular los problemas reales a la escuela, con el objetivo de abordar temas relacionados con la consolidación de hábitos y actitudes de una buena higiene personal, tanto en la casa como en el colegio, afianzando el conocimiento adquiridos sobre el cepillo de peinar, la crema de dientes .

Cobro significancia que por el aporte de los diferentes actores de la comunidad educativa se logró alcanzar los diferentes objetivos formulados permitiendo a los alumnos la adquisición de hábitos higiénicos, dentro y fuera del preescolar, con el fin de conservar la salud y prevenir enfermedades, mejorando su calidad de vida. Finalmente, en cuanto al último objetivo fue gratificante lograr fomentar en los niños por medio del lavado de manos, limpieza del aula de clases, la importancia de tener una cultura higiénica estructurada para evitar enfermedades futuras y dimensionar en ellos la significancia del rechazo social que podría generar una persona que no tenga una adecuada higiene personal.

## Recomendaciones

La recomendación se centra en que se continúe ejecutándose dentro de la institución educativa y se logre replicar en la sed principal de la misma en la Institución Educativa Pedro Castro Monsalvo, entendiendo que la academia como formativa cumple un rol de agente socializador, y en ella se pueden generar hábitos o reforzar los ya adquiridos, que garanticen el bienestar individual y social y perduren. El cambio debe continuar para construir semilleros dentro de los colegios logrando que se replique lo aprendido y se fortalezca a través del tiempo de manera repetitiva, pero con capacidad de análisis frente a la relevancia del tema en la vida personal de cada estudiante.

Asimismo, replicar en otras instituciones inicialmente en la ciudad de Valledupar para la adopción de un proyecto sobre una cultura higiénica para los niños de etapa inicial de preescolar, e integrar a los docentes de la básica primaria desarrollando actividades didácticas en aras de una buena y sana cultura higiénica. Implementando así prácticas agradables en función de la cultura higiénica en el salón de clases, en el patio de recreo, en relación con los sanitarios y útiles escolares, fomentando el hábito de limpieza, con dibujos alusivos a las prácticas y el cuidado del cuerpo. Integrar a los padres de familia en una propuesta de escuela de padres que incluya la práctica de la cultura higiénica en sus hogares.

La participación de agentes externos para fortalecer aún más la educación ambiental en la institución, y asegurar un enfoque integral en la gestión de implementación en una cultura higiénica en los niños de etapa inicial de preescolar. Fomentar la participación activa de los padres de familia, en la implementación de higiénica y educación ambiental la colaboración activa de toda la comunidad de los padres de familia donde no solo se fortalecerá la educación

ambiental en la institución, sino que también se creará un ambiente de responsabilidad compartida dentro de la escuela, abordando los desafíos relacionados con la implementación de una cultura higiénica.

## Referencias

- Abril Beltrán, J. S., Ferreira Ramírez, G., & Cruz Chaparro, C. A. (2019). Propuesta didáctica para fomentar la práctica de los hábitos saludables alimenticios, de higiene, y posturales en estudiantes del curso 201 del IED Vista Bella sede C en la ciudad de Bogotá.
- Acosta, Y., & Pedrozo, R. (2021). *Estrategias pedagógicas para minimizar la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo integral de los niños del grado transición e de la institución educativa “María Inmaculada” del municipio de San Marcos, Sucre* (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
- Acuerdo 19 de 1993. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Agudelo Cely, N. A., Cárdenas Cárdenas, L. M., & Suárez Cárdenas, C. C. (2010). Implementación de estrategias de escuela saludable: Una alianza intersectorial. Investigación y Educación en Enfermería.
- Alvarado Tauca, P. (2021). Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria, institución educativa particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020.
- Álvarez Alva; Rafael, Educación para la Salud. México DF, 1982, Santa fe de Bogotá.
- Arancibia, V., Herrera P., y Strasser K. Manual de Psicología Educacional, Sexta edición ampliada: 1.500 ejs., marzo 2008. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arellano Cotrina, J. J. (2021). Hábitos de higiene oral en estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur. 2020.
- Arrieta-Vargas, L. M., Paredes-Solís, S., Flores-Moreno, M., Romero-Castro, N. S., & Andersson, N. (2019). Prevalencia de caries y factores asociados: estudio transversal en

- estudiantes de preparatoria de Chilpancingo, Guerrero, México. *Revista odontológica mexicana*, 23(1), 31-41.
- Ayala Vilchez, D. C., Molina Calleja, B. A., & Reyna Dominguez, B. C. (2021). Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de cuatro años de educación inicial de una institución educativa pública Santiago de Surco, Lima.
- Barahona Junco, J. O., & Mantuano Barahona, P. D. (2012). Propuesta para desarrollar los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo en la Escuela Fiscal Mixta N.º 6ª Matilde Hidalgo de Procel.
- Béjar Osco, L. I. (2023). Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022.
- Bernal, César A. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson Educación, Colombia.
- Botero Marín, J. D., Díaz Zapata, L. C., & Martínez Garzón, L. J. (2019). Descripción de la promoción de hábitos saludables con escolares de la IE Román Gómez, Marinilla – Antioquia.
- Caguana, E. F. M. (2022). Estrategias de gestión académica para promover la higiene escolar en la Facultad de Filosofía. *Revista Publicando*, 9(33), 106-127.
- Camargo Farfan, J. D., Maica Adrianzen, I. R., & Pérez Palma Tomandl, E. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 3 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Santiago de Surco, Lima.
- Carballo Córdoba, C. R. (2012). La importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria.
- Constitución Política de Colombia 1991.

- Córdova Blas, S. I., Cruz Villavicencio, Y. S., & Giráldez Muñoz, L. D. (2020). Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes de tres años de educación inicial en una institución educativa privada de Santiago de Surco.
- Decreto número 088 de 1976, por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional.
- Díaz Estela, M. (2020). Programa curricular en salud escolar, basado en el enfoque socioformativo-complejo para mejorar la formación de hábitos de higiene personal, especialmente el lavado de manos de los estudiantes del nivel de educación Primaria.
- Díaz Mendoza, D. L. (2022). Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene oral en estudiantes de la IES" San Simón" Amazonas, 2020.
- Díaz-Pérez, Y. N., Ramos-Guevara, Y., Cruz-López, C. Y. S., & Rivera-Salazar, C. (2021). Hábitos alimentarios y de higiene asociados a la seroprevalencia de *Helicobacter pylori* en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Información Científica*, 100(4).
- Dueñas, F. (2001). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería. España, Artículo 5. Extraído el 3 de mayo, 2008, de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>
- Dueñas, F. (2001). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería. España, Artículo 5. Extraído el 3 de mayo, 2008, de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>
- Escallón Largacha, E., González, B. I., Peña Bravo, P. C., & Rozo-Parrado, L. J. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98.

- Espinoza, A. R. F., Chávez, Z. R. M., Espinoza, V. F., Shupingahua, B. L. T., Carrera, M. S. C., & Ojea, J. D. V. (2023). Hábitos de Higiene personal y su relación con el desempeño académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1916-1928.
- Espíritu, B., & Hayvi, I. C. (2022). Hábitos de higiene oral en los pobladores del Centro Poblado de Champa marca del Distrito de Simón Bolívar-Pasco 2020.
- Galindo Ospino, J., & Sánchez Sanabria, M. (2016). Riesgos en el cuidado de la salud de las familias de Valledupar.
- García Pintado, N. D. C. (2020). Hábitos de higiene en el marco de la competencia asume una vida saludable en los estudiantes del 3er. grado de primaria de la IE N° 14245, Caserío Samuyaco, distrito de Ayabaca, 2019.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Grasst, Y. S., & Ubillus, G. Y. M. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. ISSN 2528-8075*, 6(3), 01-07.
- Guarniz Palomino, C. Y. Relación entre nivel de conocimiento sobre salud bucal y hábitos de higiene oral en padres de familia del nivel inicial de la IE 1625 Portada de la Sierra, distrito de San José, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, 2020.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).

- Gutiérrez, K. T. Q. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Revista Científica*, 4(13), 322-334.
- Hernández Salas, N., Romero Daza, A., & Sánchez Sanabria, M. (2015). Intersectorialidad, interdisciplinariedad y educación en salud: Cuestión de responsabilidad social universitaria.
- Hernández Sampieri, R. Metodología de la investigación.  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley\\_27\\_de\\_1974.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley_27_de_1974.pdf)
- Hernández-Martínez, A., Cuartas-Agudelo, Y. S., Herrera-Almanza, L., Roldan-Tabares, M. D., & Martínez-Sánchez, L. M. (2021). Etnoeducación: educación para la salud desde la diversidad cultural. *MedUNAB*, 24(1), 80-91.
- Ibarra Jiménez, A. (2007). Estrategias didácticas para la formación de hábitos de higiene en el niño preescolar.
- Irene Vasilachis de Gialdino (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España.
- Lancheros, M. S. A. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28).
- Llevot Calvet, N., & Bernad Caveró, O. (2019). Diversidad cultural e igualdad de oportunidades en la escuela de Cataluña (España): Retos y desafíos. *Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 2019, vol. 17, núm. 2, p. 76-92.
- Mairena Altamirano, F. L., Tercero Herrera, I. J., & Espinoza Peralta, A. L. (2017). Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Miraflores en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017.

- Maldonado, G. S. S., Barroso, J. A. S., & Zurita, C. D. R. B. (2022). Análisis de los hábitos de higiene bucal y dental de niños escolares. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Mario Tamayo (2003). El Proceso de la Investigación Científica.
- Martín, V. (noviembre de 2004). Hábitos de higiene personal y en la escuela. Revista digital “Investigación y Educación”, 12. Recuperado de [http://www.csif.es/archivos\\_migracion\\_estructura/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivo/revistaense/n12/higiene.pdf](http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivo/revistaense/n12/higiene.pdf)
- Martínez Casadiego, A. L. (2020). Unidad didáctica para la educación preventiva de higiene personal y sana alimentación en el grado transición del Jardín Infantil Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander.
- Martínez, R. F. O., Mejía, J. G., & Granados, L. C. A. (2022). Estrategias didácticas para la construcción de una cultura higiénica en comunidades educativas de educación inicial. *Ingeniería e Innovación*, 10(2).
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Mejía, C. R., Peralta Medina, A., Rodríguez, M., Castro, M. G., Pajares Herrera, C., Bedoya Castillo, M., & Morón Arce, A. (2020). Mitos y creencias del cuidado e higiene íntima en mujeres peruanas jóvenes. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(5), 442-449.
- Morales Sánchez, H. A., & Bohórquez Ovalle, J. C. (2020). Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de hábitos de vida saludable con niños de transición de la ied Nueva Constitución.

- Muñoz Rojas, K. J. (2021). Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín.
- Navarrete, N. D., Berríos, S. P., Espinoza, C. C., Alarcón Oré, K., & Valencia Pillaca, J. (2021). Hábito de higiene de manos y patógenos hallados en estudiantes de medicina. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 372-377.
- Orozco, R. (2011). Implementación de jornadas de limpieza en la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.
- Parada, J. S. (2011). Proyecto Educativo sobre Higiene Personal dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011 (Tesis de grado para obtener el Título de Licenciado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, Riobamba, Ecuador). Recuperada de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>
- Pinedo Gomez, G. (2020). Hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019.
- Quiñajo Calle, J. C. *Uso de los títeres como recurso de comunicación alternativa para reforzar hábitos de higiene bucal en los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Adventista Shalom de la zona de Sensata de la ciudad de El Alto durante la gestión 2016* (Doctoral disertación, UMSA).
- Quiroz Babilonia, K. R. G., & Trujillo Polo, K. Y. (2021). Programa de dramatización para promover la higiene personal en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa Particular Marianne Frostig.

- Ramos Rivera, L. D., Sholl Crespo, J. K., & Tumbay Naupay, H. P. (2023). Factores de riesgo asociados a molestias digestivas en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán–Huánuco, 2023.
- Rivera Mendoza, J. C. (2019). La educación ambiental en La Institución Educativa Luis Rodríguez Valera, en el municipio de Valledupar – Cesar.
- Rojas Vargas, S. F. (2020). Estrategia pedagógica y de concienciación ambiental en el uso de residuos sólidos para la Comunidad Educativa Forjadores de un Mundo Nuevo a partir de proyectos ambientales escolares.
- Ruiz Nunura, N. C., & More Santos, G. M. (2019). Influencia de la falta de higiene en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa General Juan Velasco Alvarado - Canizal Chico – La Unión – Piura – 2019. Samada Grass, Y., & Moreira Ubillus, G. Y. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años.
- Ruiz, A., & Alberto, R. (2019). Importancia del grado de conocimiento en el cuidado de la salud bucal relacionado con la frecuencia de hábitos de higiene oral en los pacientes atendidos en el Hospital María Auxiliadora febrero 2019.
- Salazar Mendoza, S. A. (2021). Influencia de Hábitos de higiene en la vida saludable de los niños de cinco años.
- Sánchez Martínez, E. (2022). Hábitos de higiene oral en los alumnos de la facultad de odontología.
- Sánchez Oliva, E. Y. (2020). Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Chiclayo.

- Sandoval-Zavala, M. C., & Vargas-Lazcano, A. L. (2023). Proyectos de Vinculación con el Medio: satisfacción de los estudiantes ante una nueva estrategia pedagógica. *Metas enferm*, 75-78.
- Saravia, D., Valdivia, S. M., & Alagón, S. L. C. (2020). Caries de infancia temprana mediante el sistema internacional de detección y evaluación de caries (icdas II) y su relación con hábitos de alimentación e higiene bucal en niños de 3 a 5 años, Pomata. *REVISTA DE CIENCIAS NATURALES*, 2(1), 144-156.
- Stang-Alva, M. F., Riedemann-Fuentes, A. M., Stefoni-Espinoza, C., & Corvalán-Rodríguez, J. (2021). Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-32.
- Urquiza Villamarín, A. M. (2013). La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del 4 Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato.
- Vygotsky LS. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Segarte AL, compiladora. *Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. p. 45-60.

## Anexos

## Anexo 1. Técnicas de procesamiento y análisis de datos



**UNIVERSIDAD**  
Popular del Cesar

Técnicas de procesamiento y análisis de datos



## Dibujos de la Cultura higiénica

Elementos	Características de una Categoría.
<b>Descripción corporal.</b>	
✓ <b>Identifica partes de su cuerpo.</b>	En el primer dibujo el estudiante muestra a un niño (se presume que es varón) no realiza diferenciación de sexo, en términos generales dibuja las diferentes partes del cuerpo, reconoce la cabeza, el tronco y las extremidades, solo dibuja una persona y parece ser que la práctica higiénica descrita en el dibujo es el lavado de boca.
✓ <b>Le da importancia al dibujar todo su cuerpo.</b>	En un segundo dibujo realizado por una niña de seis (6) años, se entiende que la persona que aparece en el dibujo es una niña, por los accesorios que lleva puesto en su cabeza, se destaca que la actividad higiénica es el aseo personal dentro de una tina, la única parte que aparece es la cabeza, no se observa otras zonas del cuerpo, no se define el sexo con el cuerpo solo se limita a los accesorios.
✓ <b>define sexo en su dibujo.</b>	En el dibujo 3, se observa una niña de cinco años (5) bajo una ducha, en este dibujo se define sexo porque tiene el cabello largo y un moño sobre la cabeza, esto quiere decir que la niña disfruta del aseo personal, ella demuestra que baño es primordial para una buena cultura higiénica.
✓ <b>describe relaciones entre individuos.</b>	En el dibujo 4, se observa una niña de cinco años (5) bajo una ducha, en este dibujo se define sexo porque tiene el cabello largo y un moño sobre la cabeza, esto quiere decir que la niña disfruta del aseo personal, ella demuestra que baño es primordial para una buena cultura higiénica.
✓ <b>dibuja más de un individuo</b>	En la observación del dibujo 4, el estudiante muestra un niño metido de pies dentro de una tina, al fondo un dibujo que presumo que es varón porque no tiene cabellos y parecido al que aparece en el fondo de la tina sobre una toalla, ya seco, esto quiere decir que hizo dos dibujos donde plasma el momento del baño y después se organizó, en esta observación el estudiante define sexo y dibuja más de un individuo, también fue importante para el niño dibujar el cuerpo completo.



ANÁLISIS ACCIONES CULTURA HIGIÉNICA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>identifica acciones de la cultura higiénica.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas de etapa inicial saben cómo deben identificar las acciones de una buena y sana cultura higiénica, saben que al lavarse las manos antes y después de comer es importante para su salud, que el baño diario y el cepillado de dientes es indispensable para un cuidado sano de una costumbre que se debe establecer diariamente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>dibuja actividades que se asocia a la cultura higiénica.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo han permitido que las niñas asocien dibujos para demostrar que si saben lo que es hábitos e una buena cultura higiénica, las niñas han realizado dibujos alusivos a esta técnica de higiene, como por ejemplos: han dibujado niña cepillándose los dientes, bañándose, cepillándose el cabello, etc. etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>muestra desconocimiento sobre el cuidado del cuerpo y practicas higiénicas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas de etapa inicial de transición no demuestran desconocimiento ante las practicas higiénicas, porque desde comienzo de año se les ha hecho énfasis sobre este cuidado del cuerpo y de la higiene que debemos tener si no lo cuidamos, además, hemos realizado charlas pedagógicas, ejercicios de patios, y dibujos alusivos a las prácticas higiénicas y el cuidado del cuerpo.</li> </ul>

Categorías		
Estrategias didácticas	Educación inicial	Cultura higiénica
<p>En la institución hay personas que están asignadas por cada jornada escolar para hacer la limpieza general del colegio, y teniendo en cuenta que algunos niños viven en sector de invasiones en donde las condiciones higiénicas son precarias (ya que poas veces les llega el agua para estos sectores de la ciudad y/o en la mayoría de casas no cuentan con el ministro de agua vital),</p> <p>Cerca de la entrada del colegio se instalo unos lavamanos, dispuestos para cada niño se lave las manos antes de ingresar a la escuela, mi rol como docente, es supervisar que este proceso se lleve a cabo.</p>	<p>Existe un compromiso por parte de la maestra hacia los niños de educación inicial, es enseñarles e inculcarles los hábitos de higiene, me gusta fortalecer el aseo en los niños y tomar medidas de prevención entre todos, Tal vez la Institución no tiene ese compromiso como tal, una buena salud ayuda a avivar los ánimos para fomentar el sentido de responsabilidad de los niños.</p>	<p>Empezamos por un lavado de mano constante, lecturas de cuentos como “Doña Higiene al rescate” y la “Señora Higiene” otra estrategia podría ser la semana higiénica, esta consiste en prácticas y enseñarles hábitos de una buena higiene por medio del juego, también se les dice que se hagan enjuague bucal y baño diario, lavar los juguetes antes de cada actividad.</p>

Categorías		
Estrategias didácticas	Educación inicial	Cultura higiénica
<p>La escuela es el establecimiento donde se imparten instrucciones es un lugar donde los niños van a estudiar, la cultura higiénica es un aprendizaje que se debe dar poco a poco en la vida diaria de los estudiantes de etapa inicial, como producto de sus experiencias al practicarlos, este conocimiento previo sirve al maestro para iniciar la enseñanza de la importancia que representa para su salud la adquisición de hábitos higiénicos y hacer consciente al niño que la higiene es bienestar personal y que además facilita el acercamiento de las personas.</p> <p>El comportamiento presentado por la comunidad durante la</p>	<p>El papel de los estudiantes consiste en llevar a cabo la mayor parte de las medidas preventivas en Educación para la salud, es necesario recalcar que no solo se tiene que educar al niño sino también al padre de familia, ellos son la fuente principal de hábitos y costumbres en los niños (as). Existe pleno convencimiento de los beneficios de la higiene, el apoyo por parte de ellos será mayor, el cambio en el estilo de vida de los padres se va a reflejar en los estudiantes, y los docentes al momento de realizar las rutinas de prácticas de cultura higiénica como</p>	<p>Dentro del hogar hay muchos riesgos, pero para ayudar a combatir una enfermedad la más adecuada es mantener las manos limpias y desinfectarlas, así podemos desinfectar, así podemos evitar mejor las enfermedades de nuestros hijos lavándose las manos con agua y jabón para eliminar malos residuos, ellos sufren de mucha gripa y tos.</p> <p>Los niños (as) ya saben que no deben arrojar basuras y llevan sus desechos de alimentos en cada caneca</p>



<p>observación en el recreo, en las diferentes zonas de la escuela</p> <p>Cinco de Enero, observamos gran parte de los estudiantes consumiendo sus alimentos, o meriendas en la zona del Kiosco escolar, evidenciamos el descuido de algunos estudiantes los cuales dejan basuras debajo de los árboles y en los andenes del patio de descanso, arrojan directamente al piso, los envases de las bebidas líquidas son pocos los que usan las canecas estipuladas para desechar sus residuos, no utilizando la separación necesaria, y el alguno de los pasillos de la Institución se saturan ciertos contenedores rebosando la cantidad que este puede almacenar generando así algunos residuos caigan al piso y se dispersen por el paso de personas o</p>	<p>lavarse las manos, los dientes son muy importante en unos hábitos de higiene.</p>	<p>estipulada para eso, cuando se acaba el receso del recreo, nuevamente deben ir a los lavaderos para organizarse las manos y lavarse la cara, todo esto por precaución para evitar tengan las manos sucias de tierra y se las puedan llevar a la boca y contagiarse con una amigdalitis o con otra infección, se van para las casas aseados.</p>
---	--	--

## Anexo 2. Hoja de vida de los evaluadores de la aplicación de la recolección de datos

**Orlando Miguel Miranda Samper**

---

### **Orlando Miguel Miranda Samper**

C.C. No. 1.129.582.774 de Barranquilla  
Dir.: Carrera 48 No 99 – 51 – Edif. Atenas – Apto 302  
Cel: 310-354-1654 – 300-893-5378



#### **PERFIL**

Ingeniero Industrial con Maestría en Educación y Especialista en Gerencia y control de Riesgos Profesionales, con capacidades de desempeñarse en el área de coordinación y el desarrollo de actividades académicas encomendadas al personal docente y la comunidad estudiantil, con facilidad de interactuar en funciones de dirección de programas de educación superior, levantamiento de información para el diseño y elaboración de documentos maestros bajo las normas exigidas por el MEN (Decreto 1330, Resolución 021795) y procedimientos requeridos para el Sistema de Gestión de Calidad, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo en las áreas para la certificación e implementación, seguimientos a los procesos con las normas y estándares mínimos que nos establece la Ley.

Con facilidad de trabajar en las áreas de Educación Superior, Calidad, Logística, Seguridad y Salud en el Trabajo y Producción, teniendo como ventajas el ser una persona responsable, puntual con capacidad de tener buenas relaciones interpersonales, con gran sentido de pertenencia y entrega al trabajo, con mente abierta a la solución de problemas, y excelente presentación personal.

**JEFE INMEDIATO** : JOSÉ PERNETT  
**FECHA DE INICIO** : 8 de Julio de 2022  
**FECHA DE FINALIZACIÓN** : 27 de Octubre de 2022  
**TIEMPO DE SERVICIO** : 1 AÑOS – Actualmente Laboro  
**CARGO** : DOCENTE EN LA ESPECIALIZACIÓN DE DESARROLLO

## Orlando Miguel Miranda Samper

---

**TELEFONO** : CEL. 3138685887 - 3107797417

### INFORMACIÓN ADICIONAL

- 2007: **CONGRESO**  
UNA PROPUESTA DE  
DESARROLLO HACIA LA  
INTEGRACION Y  
GLOBALIZACION DEL CONOC.
- 2008: **CONGRESO**  
2do ENCUENTRO DE INGENIERIA  
INDUSTRIAL COSTACRIBE.
- 2009: **CONFERENCIA:**  
**TU ERES TU PROPIA MARCA**  
CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA "CUC".  
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
- 2016: **CURSO:**  
- SERVICIO AL CLIENTE CON ÉNFASIS EN COMUNICACIÓN  
ASERTIVA Y PRESENTACIÓN PERSONAL.  
  
- HM CONSULTING GRO UP ASESORES EN SALUD S.A.S.  
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
- 2016: **CURSO:**  
TRABAJO SEGURO EN ALTURAS – NIVEL CORDINADOR.  
CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA "CUC".  
BARRANQUILLA (ATLANTICO)
- 2017: **CURSO:**  
EN EMPRENDIMIENTO.

## Orlando Miguel Miranda Samper

---

	SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL (Secretaria de Salud Pública) BARRANQUILLA (ATLANTICO)
2017:	<b>LICENCIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b>
2019:	<b>CURSO:</b> DE 50 HORAS SGSST COLMENA SEGUROS
2018:	<b>ASISTIÓ:</b> <b>XI ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE FARMACOVIGILANCIA Y X DE TECNOVIGILANCIA.</b> GOBERNACIÓN DEL ATLÁNTICO (Secretaria de Salud Pública) BARRANQUILLA (ATLANTICO)
2018:	<b>CURSO:</b> DE PROTECCIÓN RADIOLÓGICA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA CUR.
2020:	<b>DIPLOMADO:</b> EN NORMATIVIDAD BIOMÉDICA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA CUR.

### REFERENCIAS PERSONALES:

<b>NOMBRE:</b>	<b>OSSANIA JUNCO HERNANDEZ</b>
<b>OCUPACION:</b>	MEDICA
<b>TELEFONO:</b>	310-722-2702
<b>NOMBRE:</b>	<b>HERNAN BRICEÑO</b>
<b>OCUPACION:</b>	AUDITOR DE FARMACIA
<b>TELEFONO:</b>	311-800-8742

## Orlando Miguel Miranda Samper

---

### REFERENCIAS FAMILIARES:

**NOMBRE:** ORLANDO MIRANDA DIAZ  
**OCUPACION:** PENSIONADO  
**TELEFONO:** 302-216-8784

**NOMBRE:** LUZ MERIS MIRANDA SAMPER  
**OCUPACION:** ADMINISTRADORA FINANCIERA  
**TELEFONO:** 300-474-7421

Para todos los efectos legales certifico que todas las respuestas e informaciones anotadas en mi presente hoja de vida son veraces.  
( C. S. T. Art 62 num. 1) del Régimen Laboral Colombiano.

---

**ORLANDO MIGUEL MIRANDA SAMPER**  
**C.C. No. 1.129.582.774 de Barranquilla**



### INFORMACIÓN PERSONAL

1.140.863.708 de Barranquilla

Carrera 14C N° 45 e 02, Colombia, Atlántico, Barranquilla

mmendoza9309@gmail.com

301 698 8980

333 4843

### REFERENCIAS PERSONALES

Nombre: José David Torres

Ocupación: Abogado

Teléfono: 300 4 310511

Nombre: Dayana Agudelo Castañeda

Ocupación: Ing. Ambiental y Sanitaria ;

Phd. Sensoramiento Remoto

Teléfono: 301 5493883

# MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

## INGENIERO AMBIENTAL

### PERFIL PROFESIONAL

Ingeniera Ambiental con experiencia en prácticas de laboratorio de microbiología, aguas residuales, investigación de proyectos, consultorías ambientales, elaboración de documentos exigidos por las autoridades ambientales, con habilidades para evaluar y valorar la calidad e incidencia de diversos factores que altere el medio ambiente por medio de la formulación de políticas, estrategias y herramientas para la regulación y control de la contaminación, con capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, disciplinada, y comprometida con las labores asignadas.

### ESTUDIOS

Maestría en Ingeniería Civil

UNIVERSIDAD DEL NORTE | 2021 | BARRANQUILLA

Ingeniero Ambiental

UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC | BARRANQUILLA, 2017

### ARTICULOS, TRABAJOS, PROYECTOS PUBLICADOS

- "Assessment of the NO<sub>2</sub> distribution and relationship with traffic load in the Caribbean coastal city" . En: Science of the Total Environment, ISSN: 0048-9697 ed: Elsevier Science (2020).
- "Antibiotic Resistance of Airborne Viable Bacteria and Size Distribution in Neonatal Intensive Care Units" En: International Journal of Environmental Research and Public Health ISSN: 1661-7827 ed: Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI) (2019).
- "Hospital Admission and Risk Assessment Associated to Exposure of Fungal Bioaerosols at a Municipal Landfill Using Statistical Models" . En: Lecture Notes in Computer Science, ISSN: 1611-3349 ed: Springer-Verlag GmbH and Co. KG (2018).
- Evaluación Del Riesgo Ocupacional Asociado A Los Bioaerosoles En Un Sistema De Disposición Final De Residuos Sólidos. (2015-2016).
- Estimación De La Exposición Laboral A Los Bioaerosoles Y Su Riesgo En Los Trabajadores De Un Sistema De Disposición Final De Residuos Sólidos En El Departamento Del Atlántico - Tesis (2015-2016).
- Modelo para el manejo integral de residuos no peligrosos en instituciones de educación superior: caso Universidad de la Costa, Barranquilla Atlántico (2013-2014).
- Modelo De Aprovechamiento Sostenible De Los Residuos Sólidos No Peligrosos Generados Instituciones De Educación Superior Caso Universidad De La Costa CUC. (2013).

### EXPERIENCIA

Investigadora (Becada)

UNIVERSIDAD DEL NORTE | Actualmente

Jefe Inmediato: Dayana Agudelo | Teléfono: 301 5493883

Ingeniera Ambiental

GEIAC S.A.S | 2018 - 2019

Jefe Inmediato: Arturo Gonzales | Teléfono: 318 373 1183

Ingeniera Ambiental

ASOCIACIÓN ALTERNATIVAS BIOTICAS | 2017-2018

Jefe Inmediato: Iader Lamilla | Teléfono: 318 373 1183

Investigador

COLCIENCIAS | 2016

Jefe Inmediato: Wendy Morgado | Teléfono: 318 3728682



# MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ

INGENIERO AMBIENTAL

## INFORMACIÓN PERSONAL

1.140.863.708 de Barranquilla

Carrera 14C N° 45 e 02, Colombia, Atlántico, Barranquilla

mmendoza9309@gmail.com

301 698 8980

333 4843

## REFERENCIAS FAMILIARES

Nombre: Laura Mendoza Hernández

Ocupación: Ingeniera Industrial

Teléfono: 300 7518019

Nombre: Nelcy Mendoza Arrieta


Ocupación: Docente – Educadora Especial

Teléfono: 3008001331 - 3004423308

## CURSOS, DIPLOMADOS, SEMINARIOS, OTROS

- AUTOCAD 2D (El Servicio Nacional De Aprendizaje SENA).
- Diplomado en Gestión Urbana, Gestión del Riesgo y Cambio Climático. (DAMAB, Universidad Simón Bolívar, Alcaldía Distrital de Barranquilla).
- Curso de Aspectos Claves para Solicitar una Patente. (Superintendencia de Industria y Comercio)
- Curso de Formación en Investigación adscrito al Programa de Semilleros de la vicerrectoría de Investigación (Universidad de la Costa CUC).
- Expo Residuos VII Feria y Seminario Internacional Gestión Integral de Residuos Sólidos y Peligrosos. (ACODAL Asociación Colombiana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental).
- Nuevas Tendencias En Eficiencia y Sostenibilidad Energética (Universidad de la Costa CUC).
- Seminario en HSEQ (Zona Franca, Sena, ARL-Sura, AMBBO y Tecniamsa).
- XIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación (Red Colsi).
- 60° Congreso Internacional Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables.
- 60° Congreso Internacional ACODAL 2017 (Ponente con el tema "Evaluación Del Comportamiento De Bioaerosoles Emitidos De Un Relleno Sanitario, Tubará, Departamento Del Atlántico"
- VI Congreso Nacional y Conferencia Internacional Calidad del Aire y Salud Pública CASAP 2017 ( Ponente "Estimación De La Exposición Laboral A Los Bioaerosoles Fungi En Un Relleno Sanitario Ubicado En El Departamento Del Atlántico").
- III Congreso Nacional Ciencias Ambientales 2017.
- VI Congreso Nacional y Conferencia Internacional Calidad del Aire y Salud Pública CASAP 2019 (Ponente "Resistencia a los antibióticos de las bacterias viables en el aire y distribución del tamaño en una unidad de cuidados intensivos neonatales").
- Diplomado Gestión de Residuos Empresariales (2019). Corporación Autónoma Regional del Atlántico- CRA, CONCAPRESOL S.A.S.
- Curso práctico de Sistemas de Información Geográfica (SIG) aplicado a la ciencia e ingeniería usando el paquete de software ArcGIS, IH: 40 horas. (2021). FG TRAINING.
- Curso de Geodatabase ANLA según los lineamientos estipulados en la resolución 2182 de 2016 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), IH: 40 horas, (2021). FG TRAINING.

### Anexo 3. Consentimiento informado de los padres de familia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO "INSTEPCAM" "EDUCACIÓN PARA LA VIDA, LA SUPERACIÓN Y EL TRABAJO" SOLICITUD DE PERMISO DOCENTES	Versión: 4 Página 1 de 1 11/10/2017

Valledupar, Agosto del 2023

Señores: Padres de Familia de estudiantes de etapa inicial de preescolar, Escuela cinco de enero JT

Cordial saludo:

En una reunión el día 30 de agosto del 2023, se pidió permiso a los padres de familia de los niños de etapa inicial de transición, para socializar el proyecto de grado de la docente, Jenny Esther Granados Mejía, tomar fotos a los niños del grado e incluirlos al proyecto de tesis, **Implementación de estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la institución educativa cinco de enero de la ciudad de Valledupar.** Después que se socializó los padres autorizaron y firmaron la petición hecha por la maestra de sus hijos.

Dándole gracias a Dios, se dio por terminada la reunión 4:45 pm de dicho día.

Padres firmantes:

1. Josefa Serrano Gaitaneri Morales
2. Elizabeth Gallego
3. Luis Gabriel
4. Kaira Vega Ortiz
5. Arcelia Sierra
6. Wendy Chamez
7. Milena Salgado
8. Johan Rous Macias
9. Maria A. Antonio Soria
10. Mirleidy Castro
11. DIEGO AGUDELO
12. Sandy Marcela Ventura A.
13. Yelis Ramirez
14. Leidy Suarez
15. Diana Romero M.
16. Jhona Guerra Peñacanda
17. Samir Salazar Dangel
18. Claribe Adler Salgado
19. Magmar Calvo Clavijo

## **Anexo 4. Recolección de información**

**NOMBRE DE LA INVESTIGACION:** Implementación de Estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la institución Educativa cinco de enero en la ciudad de Valledupar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO "INSTPECAM"**

"Educación para la vida, la superación y el trabajo"

### 3. FORMATO GUIA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**FECHA:**

**DÍA:**

**MES: ABRIL**

**AÑO: 2023**

**RESPONSABLE: JENNY GRANADOS MEJIA**

**NOMBRE Y APELLIDO:**

**CARGO:**



**EDAD:**

**SEXO:**

#### FORMATO GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. **¿Cuál es su aporte como padre de familia para el aprendizaje de la cultura Higiénica en los niños de etapa inicial?**

2. **¿Qué estrategia utiliza usted en su casa para fomentar la cultura de higiene en los niños de etapa inicial?**

 <p>Universidad Popular del Cesar</p>	<b>FACULTAD DE EDUCACION PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</b>		
<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACION:</b> Implementación de Estrategias didácticas para una cultura higiénica en estudiantes de educación inicial de la institución Educativa cinco de enero en la ciudad de Valledupar.			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO CASTRO MONSALVO "INSTRPECAM"</b> "Educación para la vida, la superación y el trabajo"		
<b>3. FORMATO GUIA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>			
<b>FECHA:</b> <i>25/04/2023</i>	<b>DÍA:</b> <i>25</i>	<b>MES:</b> ABRIL	<b>AÑO:</b> 2023
<b>RESPONSABLE:</b> JENNY GRANADOS MEJIA			
<b>NOMBRE Y APELLIDO:</b> <i>Karissa Socarrás Arón</i> <b>CARGO:</b> <i>Ama de Casa</i>			
<b>EDAD:</b> <i>41</i> <b>SEXO:</b> <i>femenino</i>			
<b>FORMATO GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>			
<b>1. ¿Cuál es su aporte como padre de familia para el aprendizaje de la cultura Higiénica en los niños de etapa inicial?</b>			
<p><i>Como madre de familia inicio un proceso de enseñanza de conceptos básicos de higiene como mantener sus cuerpos y sus espacios limpios, que clasifiquen la basura y la depositen en el lugar correcto y por ultimo que cuiden el medio ambiente.</i></p>			
<b>2. ¿Qué estrategia utiliza usted en su casa para fomentar la cultura de higiene en los niños de etapa inicial?</b>			

7-Consideras que existe compromiso en cuanto a manejo de hábitos de higiene en la institución educativa?

Sí, los espacios están limpios y se nota que tienen proyectos de reciclaje.

8-Cual es el mayor riesgo de enfermedades para sus hijos en caso que se implemente una cultura higiénica?

Obsesionarse con el tema de la limpieza.

## LA HIGIENE DE TU CUERPO

Actividad: Dibuja cómo debe ser la higiene de tu cuerpo

Tiempo: 30 minutos

Edad: 5 años

Sexo: Masculino



Johan Santiago

## LA HIGIENE DE TU CUERPO

Actividad: Dibuja cómo debe ser la higiene de tu cuerpo      Tiempo: 30 minutos

Edad: 6 años

Sexo: Femenino



Ana Julia

## LA HIGIENE DE TU CUERPO

Actividad: Dibuja cómo debe ser la higiene de tu cuerpo

Tiempo: 30 minutos

Edad: 4-9 meses

Sexo: Masculino



Andrés



## LA HIGIENE DE TU CUERPO

Actividad: Dibuja cómo debe ser la higiene de tu cuerpo      Tiempo: 30 minutos

Edad: 5 a 8 años

Sexo: Femenino



Sherith