

Compendio Investigativo de Academia Journals Fresnillo 2017



Libro Digital con ISBN
978-1-939982-27-8



Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de
Investigación Academia Journals Fresnillo 2017

Instalaciones del Instituto Superior de Fresnillo

Fresnillo, Zacatecas, México
27, 28 Febrero y 1 Marzo, 2017

www.AcademiaJournals.com

ISBN 978-1-939982-27-8



ÍNDICE

Compendio Investigativo de Academia Journals Fresnillo 2017

TOMO.....	PÁGINA
01	1 - 161
02	162 - 330
03.....	331 - 504
04.....	505 - 666
05.....	667 - 837
06.....	838 - 1005
07.....	1006 - 1176
08.....	1177 - 1346
09.....	1347 - 1506
10	1507 - 1680
11	1681 - 1833
12.....	1834 +



Fre0298	DIAGNOSTICO PARA EL DISEÑO DEL MANUAL ADMINISTRATIVO DE CONTENIDO MÚLTIPLE PARA EL GOBIERNO MUNICIPAL DE TZIMOL, CHIAPAS.	Luis Magín Gómez Chávez José Antonio Aranda Zuñiga Caralampio Faustino Culebro Lessieur	GOMEZ CHAVEZ	694
Fre0472	EVALUACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ASEPSIA POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN Y TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UAZ	Dr. en C. Esmelin Ezequiel González Martínez Dr. en C. Pedro Martínez Arteaga Dr. en C. Leopoldo Eduardo Flores Mansilla	González Martínez	700
Fre0199	Seguimiento académico cohorte 2009 del Instituto Tecnológico de Altamira, Tamaulipas	Dra. Ma. Angélica González Muñoz Dra. Elvia Margarita Romero Treviño Dr. José Alfredo Frausto Chairez Lic. Olga María Mondragón González	González Muñoz	705
Fre0018	La perspectiva del estudiante enfocado al curso de inducción	Laura Georgina González Pérez Sara Jaramillo Cárdenas Sergio Muñoz Barrera	González Pérez	711
Fre0268	PLAN ESTRATÉGICO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA CADENA DE DISTRIBUCIÓN DE CAFÉ ORGÁNICO	Gordon Hernandez Yimy Mendoza Olivella Delayne Paola Arias Perez Gustavo Alberto Plata Pabón Kenedy Torres Villazón Luis Alberto Navarro Izquierdo Claribel	Gordon Hernandez	716
Fre0273	Lineamientos teórico prácticos para mejorar la formación para la investigación en la Universidad Popular del Cesar municipio de Valledupar Colombia	Yimy Gordon Hernandez Carlos Vidal Tovar Angie Almendrales Hernandez Angelica Guette Alvarez	Gordon Hernández	721
Fre0279	Competencias en investigación de estudiantes en último semestre de formación en los programas de la Universidad Popular del Cesar	Yimy Gordon Hernandez Angie Gissela Almendrales Hernandez Angelica Patricia Guete Alvarez	Gordon Hernandez	731

LINEAMIENTOS TEÓRICO PRÁCTICOS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

Mg. Yimy Gordon Hernández¹, Dr. Carlos Vidal Tovar², Angie Gissela Almendrales Hernández³ y Angelica Patricia Guete Alvarez⁴

Resumen— El objetivo de esta investigación es proponer lineamientos teóricos prácticos que puedan ser utilizados en el mejoramiento de la formación para la investigación en programas de formación profesional de la Universidad Popular del Cesar de Valledupar, Colombia. Para lo cual se debe tener en cuenta que la formación para la investigación comprende el desarrollo de capacidades para la solución de problemas, del análisis crítico de situaciones problemáticas y no exclusivamente a cursos, asignaturas o desarrollos de temas conceptuales de tipo introductorios en la investigación. Sin embargo, en muchos programas de universidades se imparten solo cursos de corte teórico que son muchas veces desarrollados y entendidos por docentes y estudiantes como rellenos en los currículos ofrecidos sin aplicar estrategias curriculares que permitan el desarrollo de competencias investigativas y por ende un conocimiento construido a favor de su utilización por el futuro profesional. La necesidad de realizar esta investigación radica en permitir establecer un conjunto de lineamientos generales que puedan mejorar la formación para la investigación en los programas de formación profesional de la Universidad Popular del Cesar teniendo en cuenta los contenidos microcurriculares; las estrategias utilizadas para desarrollar la investigación formativa; las competencias en investigación formadas en estudiantes y el capital humano responsable de la formación.

Palabras clave—lineamientos teórico prácticos, investigación, estrategias

Introducción

Esta investigación contribuye a fortalecer el concepto sobre la formación para la investigación en programas de pregrado de la Universidad Popular del Cesar con lo cual enriquece su producción intelectual de la maestría en Educación de la Universidad. Por otra parte esta investigación es de importancia porque aporta una forma de analizar como la universidad desde sus programas forma a sus estudiantes para la investigación desde cada uno de sus cursos que conforman sus contenidos y las estrategias utilizadas, para lo cual se definen unos indicadores acordes a los objetivos específicos propuestos, valorándolos por medio de un instrumentos y técnicas de recolección de datos que se aplicara en cada programa, con lo que se pretende generar una herramienta de consulta para profundizar en estudios de este tipo. Para terminar, la presente investigación, se justifica desde lo social por aportar lineamientos generales que puedan mejorar la formación para la investigación en el cuerpo académico y estudiantes vinculados a los programas de la Universidad Popular del Cesar en Valledupar. Los programas de formación profesional ofertados por la Universidad Popular del Cesar no son ajenos a las características peculiares de cada uno de ellos y sus propuestas educativas para la formación para la investigación son parte de su oferta curricular y por ende exige de estrategias para su mejoramiento.

Por esta razón esta investigación se enmarca en el estudio no experimental, acorde a Vieytes (2004), esta investigación es aplicada pues toma los conocimientos presentes sobre formación para la investigación desde sus dimensiones las confrontan en la Universidad Popular del Cesar de Valledupar. De igual forma, acorde al objetivo de esta investigación, es proyectiva acorde a lo afirmado por Hurtado (2012), debido a tomar la Formación para la investigación en la universidad las analiza para proponer lineamientos teóricos prácticos que puedan ser utilizados en el mejoramiento de la formación para la investigación en la universidad. De esta forma, la variable formación

¹ Ing. Yimy Gordon Hernández, Magister en Gerencia de Empresas, Especialista en Gerencia de Negocios Internacionales, Ingeniero Mecánico, Docente Universidad Popular del Cesar, Docente Universidad de Santander. yimygordon@unicesar.edu.co, yim.gordon@mail.udes.edu.co

² Ing. Carlos Vidal Tovar, Doctor en Ciencias, Doctor en Educación, Magister en Ciencia y tecnología de alimentos, Ingeniero de alimentos, Docente Universidad Popular del Cesar, Docente Universidad de Santander. Vidal.tovar@gmail.com

³ Angie Gissela Almendrales Hernández, estudiante de Comercio Internacional, octavo semestre de la Universidad Popular del Cesar. angiealmendralesh@gmail.com

⁴ Angelica Patricia Guete Alvarez, estudiante de Comercio Internacional, octavo semestre de la Universidad Popular del Cesar. aguettealvarez@hotmail.com

para la investigación no será manipulada por el investigador, por lo que la presente investigación es no experimental (Hernández y otros, 2010). También, los datos y la información necesaria para proponer lineamientos teórico práctico para la formación para la investigación en la universidad popular del Cesar serán tomados en un momento único lo cual hace que esta investigación sea de tipo transversal o transeccional (Ávila 2006).

Así mismo, este estudio corresponde a un diseño de campo (Tamayo, 2003). Por recolectar la información a través de un cuestionario y revisión documental para obtener la información con el propósito de analizar sus relaciones e incidencias para proponer lineamientos teóricos prácticos. se hace necesario analizar los principales componentes relacionados con la Formación para la Investigación en los Programas de formación profesional ofertados en la Universidad Popular del Cesar con el fin de Proponer lineamientos teórico prácticos que puedan mejorar la formación para la investigación y de esta forma contribuir a largo plazo a la vinculación de sus egresados con la resolución de problemas de conocimiento científico en la región.

Planteamiento del problema

Acevedo y Pineda (2012), afirman que la formación para la investigación en las condiciones latinoamericanas, y muy especialmente en las de Colombia, exige un nivel elevado de complejidad; debido a que incluye características implícitas en la misma actividad investigativa ligadas a su quehacer específico, así como las diferentes prácticas, el rigor metodológico, la normatividad, los reglamentos, protocolos, presentación y evaluación de proyectos, al igual que todo tipo de gestiones valorativas, formativas, administrativas y de gestión que acompañan la estructura misma de la investigación.

Desde esa perspectiva, los programas de formación profesional ofertados por la la Universidad Popular del Cesar no son ajenos a las características peculiares de cada uno de ellos y sus propuestas educativas para la formación para la investigación son parte de su oferta curricular y por ende exige de estrategias para su mejoramiento. De esta manera, es de importancia tener en cuenta lo estipulado en el plan de desarrollo para el Departamento del Cesar 2012-2015 “Prosperidad A Salvo” cuando se refiere a la creación de redes de investigación como una acción estratégica dentro de su meta denominada Educación con resultado Superior, igualmente, el Plan de desarrollo involucra la investigación e investigadores en cada una de las acciones propuestas como estrategia o herramienta para motorizar las locomotoras o ejes centrales a desarrollar en el departamento del Cesar.

Bajo este escenario, es necesario que las universidades y sus programas ofertados sean actores activos y participes en cada proyecto de investigación para lo cual es necesario tener en cuenta y mejorar la Formación para la investigación de los profesionales que egresan de esos programas. Lo anterior va en consonancia con lo mencionado en el DOCUMENTO CONFIS D.G.P.P.N. No. 18 /2011 sobre una a de las conclusiones de la misión “Ciencia, educación y desarrollo” adelantada a principios de la década de los noventa en Colombia, en él se menciona que el país requiere un nuevo sistema educativo que fomente las habilidades científicas y tecnológicas si pretende un futuro mejor.

El mismo documento afirma que las carencias en capital humano capacitado, sistemas educativos de calidad con amplia cobertura y la inadecuada educación científica para el desarrollo, no permiten asumir los retos de construir una nación que se sustente en la creación y uso del conocimiento, el bienestar social y el respeto por la vida, al entender que el avance humano, económico, político y cultural, deben construirse como un legado de información al servicio de estilos de vida inteligentes y como garantes de la creatividad humana para las futuras generaciones (DOCUMENTO CONFIS D.G.P.P.N. No. 18, 2011).

Identificado con lo anterior, Peñaloza (2005), se refiere a la investigación, como parte del currículo, y por tanto, como tarea de los alumnos, es asunto al que viene dándosele creciente valor, si bien como tantas veces ocurre se le otorga más pleitesía verbal que consistencia efectiva, o acontece que con desmesura se pretenda que todo el aprendizaje universitario se logre mediante la “investigación” de los alumnos.

De hecho, debe haber investigación, pero es indispensable fijar sus requisitos y sus límites, y también su propósito, para lo cual los docentes son los llamados obligatoriamente a investigar, ensanchar las fronteras del conocimiento e incorporar a la ciencia nuevas leyes, principios y teorías, formando de esta manera competencias o valor agregado en los futuros profesionales (Peñaloza, 2005).

Por otra parte, JAIK (2013), afirma que en muchos programas de formación profesional algunos docentes, no cuentan con las herramientas necesarias, el conocimiento adecuado y el interés, menos aun con la competencia

investigativa para inducir a un grupo de estudiantes hacer investigación como parte de su formación, convirtiendo la clase de metodología en un “relleno” aburrido y complicado.

Lo anterior construye pocos aprendizajes significativos con el estudiante y se constituye en una barrera que obstaculiza el desarrollo de la competencia investigativa, de allí la importancia de que los docentes que orientan los cursos relacionados a la investigación en los programas ofertados manejen competencias investigativas para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, así como también la necesidad de darle un sentido reflexivo a la investigación y asumirla como un proceso continuo de construcción y Reconstrucción, es decir enseñar a investigar investigando. (JAIK, 2013).

Otro aspecto fundamental en los programas de formación profesional en la universidad es el iniciar a los alumnos en la investigación como futuros profesionales que siguen una carrera y que deben estudiar una serie de disciplinas científicas, no basta que simplemente las asimilen, sino que obtengan, además, las nociones fundamentales de cómo tales conocimientos se alcanzaron. Lo que se busca no es convertirlos en investigadores, algunos podrían inclinarse a ser investigadores, pero como futuros profesionales que van a ser, sería absurdo que no tuvieran en la universidad ni si quiera un contacto, por leve que sea, con la manera como los hombres de ciencia trabajan (Peñaloza, 2005).

Así mismo para Peñaloza (2005), es de suma importancia considerar una práctica común para egresar de un programa de formación profesional el cumplimiento de otras opciones de grado o modalidades de titulación como: la participación en la publicación de artículos, Los diplomados, los cursos de profundización y la participación en grupos o proyectos de investigación entre otros, en vez de desarrollar un trabajo de investigación. Lo cual trae como consecuencia que el estudiante egrese sin conocer en su totalidad el componente aplicado de la investigación.

Es así, que de continuar con las falencias, los egresados de los programas de formación profesional de la universidad popular del Cesar no tendrían participación en los escenarios promovidos y abiertos para la investigación, lo cual repercutiría en el desarrollo de cada campo disciplinar del entorno socio productivo de la región.

Por esta razón se hace necesario analizar los principales componentes relacionados con la Formación para la Investigación en los Programas de formación profesional ofertados en la Universidad Popular del Cesar con el fin de Proponer lineamientos teórico prácticos que puedan mejorar la formación para la investigación y de esta forma contribuir a largo plazo a la vinculación de sus egresados con la resolución de problemas de conocimiento científico en la región.

Para lo anterior es necesario dar respuesta al interrogante que orienta esta investigación:
¿Cuáles son las Competencias en investigación que presentan los estudiantes de último semestre de formación en los programas de la Universidad Popular del Cesar?

Objetivos

General

Proponer lineamientos teóricos prácticos que puedan ser utilizados en el mejoramiento de la formación para la investigación en programas de formación profesional de la Universidad Popular del Cesar de Valledupar

Objetivos específicos

- Determinar las competencias en investigación de estudiantes en último semestre de formación en los programas de la Universidad.
- Caracterizar las estrategias, el capital humano y los contenidos microcurriculares utilizadas en la formación para investigación.
- Definir lineamientos teóricos prácticos acorde a las necesidades de la formación para la investigación en los programas de la Universidad popular del Cesar.

Justificación

La formación para la investigación comprende el desarrollo de capacidades para la solución de problemas, del análisis crítico de situaciones problemáticas y no exclusivamente a cursos, asignaturas o desarrollos de temas conceptuales de tipo introductorios en la investigación. Sin embargo, en muchos programas de universidades se imparten solo cursos de corte teórico que son muchas veces desarrollados y entendidos por docentes y estudiantes como rellenos en los currículos ofrecidos sin aplicar estrategias curriculares que permitan el desarrollo de competencias investigativas y por ende un conocimiento construido a favor de su utilización por el futuro profesional. En este sentido, esta investigación es conveniente porque permite establecer un conjunto de lineamientos generales que puedan mejorar la formación para la investigación en los programas de formación profesional de la Universidad Popular del Cesar.

La siguiente investigación se justifica desde diferentes puntos de vista, debido a que atiende a los siguientes aspectos:

Teórico: El desarrollo de las competencias en investigación está enfocado en diseñar estrategias para la formulación de proyectos en los estudiantes de último semestre de la Universidad Popular del Cesar, lo cual es útil porque la mayoría de estos proyectos se centran en los beneficios sociales y se tienen en cuenta algunos criterios como la eficiencia, eficacia, cobertura, entre otros, que ayudan a fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y su participación en la productividad en el Departamento.

Práctico: El resultado de esta investigación, es ver como un plan de estrategias permite el fortalecimiento de las competencias de investigación que den soluciones a los problemas que se plantean en el Departamento en cuanto a la formulación de proyectos. Aprovechando los recursos que brinda el sistema general de regalías, Colciencias, las diferentes convocatorias para financiamiento de proyectos y de igual forma poder contribuir a la sociedad para su desarrollo.

Metodológico: Para lograr los objetivos propuestos es necesario que el grupo de investigación realice una investigación exhaustiva a cerca de los proyectos que se presentan cada año en la universidad. De igual forma el proceso con el cual se quiere medir la variable objeto de estudio, es realizada por fuentes seguras que son aplicadas a la vez para otros programas de contenidos similares.

Social: El uso eficiente de proyectos con impacto social por parte de los egresados de la Universidad Popular del Cesar, deben enmarcarse en la historia del departamento y de Colombia a través del impacto social generado por los diferentes productos conseguidos por las contrapartidas adquiridas en las convocatorias que se presentan.

Finalmente, este trabajo sirve de guía para desarrollar próximos proyectos, es decir podrá ser utilizado como referencia de investigación para proyectos presentados por los estudiantes de último semestre y egresados de la Universidad Popular del Cesar.

Marco teórico

Antecedentes

Delgado (2013), en su tesis doctoral titulada “la formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)”. Tuvo como objetivo realizar un estudio descriptivo de la formación recibida por el personal docente e investigador de la Universidad de Burgos desde el curso académico 2000/01 hasta el 2010/11 y complementarlo con el testimonio de profesores y alumnos. La metodología de investigación fue de carácter mixto tomando un planteamiento en su alcance de tipo descriptivo al profesorado adscrito a la Universidad de Burgos en cada curso de los estudiados por medio de un muestreo probabilístico utilizando los estadísticos descriptivos media, mediana y moda.

En los resultados se observa una clara tendencia al incremento del número de acciones formativas ofertadas durante el periodo estudiado, destacando las mayores frecuencias registradas en los tres últimos cursos. La anterior investigación aporta soporte metodológico para abordar el análisis de estrategias y contenidos microcurriculares utilizados para desarrollar la investigación formativa; al igual que el indicador formación docente en el capital humano responsable de la formación para la investigación en la universidad.

En ese orden, Vidal (2012), en su Tesis Doctoral: Modelo de Capital Intelectual para la Investigación en Instituciones Públicas de Educación Superior de la Costa Caribe Colombiana, de La Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, en Maracaibo, Venezuela. El Objetivo general de esta investigación fue el de proponer un modelo de capital intelectual para la investigación en universidades públicas de la Costa Caribe Colombiana. En este sentido, se realizó una investigación aplicada, de tipo analítico situacional, no experimental, transversal y de campo,

con una población de siete (7) universidades conformada por 290 personas y una muestra de 79 sujetos informantes, líderes de grupos de investigación categorizados y avalados por cada universidad objeto de estudio, a los cuales se les aplicó un cuestionario tipo Likert de 57 ítems, validado por siete expertos de la universidad Rafael Beloso Chacín.

Los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente a partir del cálculo de la media, la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa. El análisis e interpretación de los datos permitió caracterizar en las universidades públicas de la Costa Caribe Colombiana los activos intangibles presentes de forma favorable en los componentes de capital intelectual. El aporte de esta Investigación se centra en el fundamento estructural de la dimensión capital humano y sus indicadores, así como también el basamento metodológico del autor como orientación para formular y profundizar en la variable propuesta de la actual investigación al darle continuidad al componente formación de investigadores.

Por otro lado, Salguero (2011), en su Tesis Doctoral: “Gestión de la Investigación Universitaria”; realizada en Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional “UNEFA”, en Caracas, trabajó bajo la hipótesis: La gestión de la investigación universitaria en el modelo de la gerencia estratégica se relaciona con un enfoque sistémico, en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) del Distrito Capital de la República Bolivariana de Venezuela”. El diseño de la investigación se realizó siguiendo las dos (2) primeras etapas del esquema de construcción de modelo teórico, prescrito por Yurén (1980) por medio de un componente de trabajo de campo para calcular el Modelo Gestión General de la de la Investigación desde el Enfoque Sistémico para elaborar el modelo completo, a un nivel de abstracción (formal) y explicación sistémica completamente organizacional para lo cual se utilizó un cuestionario de encuesta por muestreo. Esta investigación es tomada como referencia por sus aportes para el desarrollo metodológico de la investigación y como base teórica para conceptualizar la variable Formación para la Investigación en este trabajo.

Así mismo, Figueroa (2011), en su Tesis Doctoral: “La Docencia E Investigación Universitaria En La Sociedad Del Conocimiento: El Caso De La (UJAT) Universidad Juárez Autónoma De Tabasco”. México. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo, de carácter interpretativo, ya que lo que se buscó fue reconstruir las trayectorias y estilos de vida del profesorado universitario. La elección de la técnica de investigación de campo es la entrevista semiestructurada. Fue el instrumento que se consideró más adecuado para abordar la trayectoria del profesorado y sus estilos de vida. Las entrevistas fueron grabadas –en audio- en su totalidad con el permiso del profesorado y se transcribieron literalmente para mantener la riqueza del lenguaje y los posibles matices que pudiera tener el registro empleado. Se entrevistaron nueve profesores con más de nueve años de antigüedad en diferentes núcleos de la universidad.

Los resultados del trabajo de la investigación permitieron identificar que el profesorado universitario por sus funciones son los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje y realizan las tareas de investigación para desarrollar el saber en los distintos campos del conocimiento especializado que ofertan las instituciones de educación superior. Asimismo, realizan la difusión cultural y extensión universitaria. La anterior investigación aporta el soporte cualitativo para analizar la variable formación en Investigación desde sus dimensiones capital humano y competencias en investigación. Igualmente, sirve como guía metodológica para estructurar uno de los instrumentos a utilizar en esta e investigación.

En esta misma línea, Ortiz (2010), desde su tesis doctoral titulada Los procesos de formación y desarrollo de investigadores en la Universidad de Guadalajara. Una aproximación multidimensional. Cuyo objetivo fue Construir una explicación que integre los elementos más relevantes que intervienen en los procesos mediante los cuales algunos investigadores que pertenecen al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (cucsh) y al Centro Universitario de Ciencias de la Salud (cucs) de la Universidad de Guadalajara, se han formado como investigadores. Entre los principales resultados se encontró que la formación de investigadores en este estudio se encuentra estrechamente asociadas a los aspectos individuales y que son entendidos como competencias cognitivas y actitudinales, así como de cualidades afectivas, integradas por un sistema de intereses, sentimientos y valores. El análisis de esta investigación como antecedente, enriquece la conceptualización de la variable Formación para la Investigación, lo que permite fundamentar la estructura de dimensiones e indicadores para la formulación de los objetivos propuestos en el estudio presente.

Bases Teóricas

Ortiz (2010), afirma que la formación para la investigación hace referencia a la forma en que se ha visualizado, construido y concretado en un programa el proceso que pretende contribuir a que los estudiantes logren alcanzar una sólida formación en la investigación. Es decir, a los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores que se desean desarrollar durante su proceso de formación; y a la manera de incorporar al mismo determinadas experiencias de aprendizaje, al igual que los estilos de asesoría y tutoría por parte de los formadores. De esta forma, la formación para la investigación se relaciona más con la calidad del entorno en el que se produce, que en el tema específico en el que se realiza la investigación.

Aunado a lo anterior, Jaik (2013), afirma que la formación en investigación es esencial para estudiantes pues permite manejar, cuestionar y debatir sobre conocimientos existentes, desarrollar nuevas formas de comprender y concebir la realidad, reflexionar y ser consciente de los propios límites de conocimiento; también facilita los elementos para decidir sobre una postura teórica y metodológica para abordar la actividad de investigación y el debate académico con conocimiento.

Lo anterior es apoyado por Velásquez (2008), al concebir la formación en investigación como una preparación inicial en investigación o espacio de aprendizaje autónomo o proceso de construcción de competencias desde problemas y actos cotidianos de la realidad. Se estructura desde tres objetivos como: el familiarizar a los jóvenes con la investigación, así como con su naturaleza, sus fases y su funcionamiento, es decir, aprender la lógica y actividades propias de la investigación así como construir un escenario pedagógico para enseñar a investigar (Velásquez, 2008).

Continuando con Ortiz (2010), La formación para la investigación depende, de los aprendizajes obtenidos por la observación, la imitación y en algunos casos la identificación con maestros o tutores, lo cual marca la tendencia a reproducir las acciones, actitudes e incluso emociones de modelos reales o simbólicos. De esta manera, este tipo de aprendizaje se da a través de complejos procesos cognitivos y perceptivos que necesita de cuatro componentes: atención, retención, reproducción y motivación, organizar y ensayar lo observado son importantes elementos de este tipo de aprendizaje.

En ese sentido, Von Arcken (2007), aclara que la formación en investigación, o “aprender a investigar” es más que un contenido, los cursos utilizados hacia esta formación no pueden desarrollarse como una asignatura más, como otras textuales, de divulgación y manejo de conceptos y procesos. Se trata de una oportunidad de implementar y hacer funcionar métodos activos y propuestas participativas; es decir, los estudiantes deben aprender haciendo y deben cambiar activamente su opinión. Así como exigir actividades centradas en el desarrollo conceptual, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la formulación y comunicación de argumentos atractivos (Von Arcken, 2007).

Pero además, el investigador que recién inicia, filtra y adopta componentes de varios modelos; observa cómo desarrollan diversas acciones y desempeñan diferentes roles, a partir de los cuales crea nuevos esquemas prototipos y sistemas propios de su quehacer profesional. No se trata de una repetición mecánica sino de un mejoramiento creativo en búsqueda de la perfección con nuevos elementos y dimensiones. Los atributos de mayor importancia en el aprendizaje por identificación, dependen de aspectos como: semejanza de conductas entre el observador y el modelo; motivo o deseo de parecerse al modelo; y el proceso por el que se asumen los atributos del modelo (Ortiz, 2010).

En tal sentido, El uso de estrategias acordes con estos planteamientos, van más allá del simple pragmatismo y la intuición de los estudiantes sobre “cómo se deben hacer las cosas”, para lo cual se debe suministrar orientaciones metodológicas claras, reconocidas en las comunidades científicas y académicas, de modo que vayan viviendo un proceso real de inmersión en la ciencia. Lo que se pretende es que los estudiantes asuman, participen, construyan y reconozcan su propio proceso de formación investigativa (Von Arcken, 2007).

De hecho, la investigación es un proceso eminentemente práctico, por lo tanto se construye a partir de experiencias alrededor de procesos de investigación concretos tales como la realización de proyectos de investigación. El desarrollo de cursos de metodología de investigación, módulos u otros cursos para “enseñar” a investigar son un fracaso si no están acompañados de las prácticas investigativas: la teoría debe ir acompañada de la práctica, y para esto se requiere crear múltiples escenarios e instancias necesarios para ello (Jiménez, 2006).

Desde otra perspectiva, para Campos y otros (2009), Las competencias corresponden a un complejo de capacidades integradas en diversos grados, promovidas en las personas por la educación que puedan desempeñarse como sujetos autónomos, conscientes y responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social, personal y profesional. En el caso concreto de la investigación, es importante que las universidades tengan claramente identificadas las competencias que, en términos generales y básicos, requerirán sus estudiantes en cada uno de sus perfiles de formación profesional (Campos y otros, 2009).

Para efectos de este estudio el termino competencia se enfoca desde la Formación integral del estudiante desde el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber, hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). De esta forma, la competencia no se puede reducir al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades, culturales, afectivas, laborales, productivas, por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante (Beineitone y otros, 2007).

En conclusión, lo que distingue a la investigación científica es que justamente se guía por el denominado método científico, donde existe un modo de hacer las cosas, de plantearse las preguntas y de formular las respuestas, que es característico de la ciencia y que permite al investigador desarrollar su trabajo con orden y racionalidad, las competencias investigativas son concretamente el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación (Jaik y Ortega, 2011).

Descripción del Método

Según Vieytes (2004), esta investigación es aplicada pues toma los conocimientos presentes sobre formación para la investigación desde sus dimensiones las confrontan en la Universidad Popular del Cesar de Valledupar. De esta forma, la variable formación para la investigación no será manipulada por el investigador, por lo que la presente investigación es no experimental (Hernández y otros, 2010). También, los datos y la información necesaria para proponer estrategias para mejorar las competencias en investigación en la universidad popular del Cesar serán tomados en un momento único lo cual hace que esta investigación sea de tipo transversal o transeccional (Ávila 2006). Así mismo, este estudio corresponde a un diseño de campo (Tamayo, 2003). Por recolectar la información a través de un cuestionario y revisión documental para obtener la información con el propósito de analizar sus relaciones e incidencias para proponer lineamientos teóricos prácticos. Acorde a lo anterior, como población se utilizaran los estudiantes que están cursando 9 y 10 semestre de los 17 programas presenciales ofertados por la universidad popular del cesar en Valledupar, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Número de estudiantes 2016-2: 1481

La muestra, según Martínez (2012), se puede aplicar un muestreo aleatorio simple para esta población finita, dando como resultado:

Muestra del número estudiantes: 305

Error: 5% y nivel de confianza del 95%.

1. Se tomaran el total de los estudiantes que cursan el último semestre de formación académica para aplicar un cuestionario adaptado del instrumento denominado "Escala de evaluación de competencias investigativas (EECI), utilizado por Jaik Dipp Adla y Ortega Rocha Enrique (2010).

Para los datos obtenidos en la encuesta se utilizara la estadística descriptiva e inferencial para realizar el procesamiento de los resultados arrojados por la aplicación del instrumento propuesto.

Acorde a lo anterior como población se utilizaran los 18 programas presenciales ofertados por la universidad popular del cesar en Valledupar con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados así:

1. Se tomaran el total de los estudiantes que cursan el último semestre de formación académica para aplicar un cuestionario adaptado del instrumento denominado "Escala de evaluación de competencias investigativas (EECI), utilizado por Jaik Dipp Adla y Ortega Rocha Enrique (2010).

2. Se utilizará una matriz o guion de revisión documental para recabar la información de los Grupos de Investigación, Semilleros De Investigación, Líneas De Investigación, Opciones De Grado, Contenidos, Créditos académicos y Estrategias de enseñanza tomando como base los documentos institucionales pertenecientes a los programas de la universidad.

Para los datos obtenidos en la encuesta se utilizara la estadística descriptiva e inferencial para realizar el procesamiento de los resultados arrojados por la aplicación del instrumento propuesto a través del cálculo de las frecuencias absolutas y relativas y la media aritmética como medida de tendencia central para la variable,

dimensiones, indicadores e ítems. La información será organizada en una matriz de doble entrada donde se mostraran los resultados obtenidos.

Así mismo, para los datos obtenidos en las matrices de análisis documental se utilizará el análisis de contenido con el fin de interpretar y teorizar los datos procedentes de los documentos institucionales pertenecientes a los programas en la universidad; de las hojas de vida de los informantes claves y en los aplicativos de COLCIENCIAS como son el cvlac y el gruplac en el sistema nacional de ciencia, tecnología e investigación.

Comentarios Finales

Resultados esperados

El proyecto de investigación tiene como propósito aportar en el desarrollo del proyecto de lineamientos teóricos prácticos necesarios para mejorar la formación para la investigación en los programas ofertados por la universidad en Valledupar, aprobado en la convocatoria interna de la Universidad Popular del Cesar 2015, donde se convierte en un insumo para desarrollar estrategias que mejoren y fortalezcan las competencias investigativas de los egresados, los contenidos curriculares y la gestión curricular en la universidad con el fin de ser apoyo para los procesos de acreditación, renovación o consecución de nuevos registros calificados y mejoramiento de la calidad de la universidad.

Análisis de Resultados

A partir de la aprobación de este proyecto en la convocatoria interna de la Universidad Popular del Cesar 2015, se genera un proyecto nuevo que empieza a hacer parte de los proyectos presentados por el semillero de investigación Observatorio de Competitividad, liderado por el Docente Yimy Gordon Hernández, titulado Competencias en Investigación de Estudiantes en Último Semestre de Formación en los Programas de la Universidad Popular Del Cesar, desarrollado por las estudiantes Angie Almendrales y Angélica Guette.

El nivel de desarrollo de la investigación no se ha terminado, pero se cuentan con resultados del análisis de los pensum académicos que actualmente rigen las diferentes asignaturas impartidas en los diferentes programas académicos de pregrado en la Universidad Popular del Cesar, se realizó la revisión y comparación del total de asignaturas y de las relacionadas con investigación, obteniendo el siguiente resultado presentado en la gráfica 1.

Grafica 1. Resultados Asignaturas de investigación en programas de la Universidad Popular del Cesar



Fuente: Investigación propia de los autores

En la información de la gráfica presentada se observa como las ingenierías presentan los más altos porcentajes de asignaturas de investigación con un mínimo de 7,1% y un máximo de 13,6%, seguidos de las jurídicas y de salud, para finalizar las ciencias contables, observando que en penúltimo lugar se ubicó el programa de Comercio Internacional con un 3,5%, representando estas cifras una situación preocupante con respecto a las competencias que debe desarrollar el egresado de cualquier programa de la universidad Popular del Cesar.

Actualmente existen 17 programas presenciales de pregrado de los cuales todos presentan como opción de grado el desarrollo de un proyecto de investigación, generalmente una Monografía, pero debido a la falta de capacitación sobre el tema de investigación, los estudiantes optan por graduarse con otras modalidades de grado, dejando de lado la opción monográfica dejando de lado el aumento de conocimiento en los temas de formulación de proyectos.

En este sentido, la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables FACE, basada en decisiones de comité de investigación, está haciendo reformas tanto a la forma de desarrollo de las asignaturas como a los objetivos principales que debe perseguir el docente en sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

A raíz de la preocupación de la enseñanza y aplicación de los cursos relacionados con la investigación, durante el año 2016 se efectuaron las revisiones a todos los contenidos programáticos de los diferentes programas, socializando actividades curriculares y estrategias pedagógicas enfocadas en el cumplimiento del modelo pedagógico constructivista, cognitivo contextual, que se maneja en la universidad.

Se han presentado diferentes reformas en los diferentes pensum Académicos para mejorar el nivel de enseñanza en el tema de investigación, tratando de aumentar las asignaturas sobre el tema y capacitando a los docentes para que trabajando en conjunto se aplique la resolución de Núcleos problemáticas en cualquier nivel de conocimiento durante el transcurso de la carrera de un estudiante matriculado en la Universidad Popular del Cesar.

Se está iniciando la caracterización de los Microcurrículos, dando inicio a la ejecución del segundo objetivo planteado.

Referencias

Acevedo Pineda, Elsa Beatriz; González de Mendoza, Pável Díaz. (2012). Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación para el Desarrollo Sostenible La Formación Integral de Capital Humano para la Investigación. Tomado de: <http://www.oei.es/salactsi/elsa8.htm>

ARCKEN VON C, Berta Constanza. (2007). Acercamiento a la formación investigativa y la investigación formativa. En: Revista Universidad de la Salle. No 44. Bogotá. [Recuperado: 1 de junio de 2014] Disponible en la dirección: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1683/1559>

ÁVILA BARAY, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Benitone, Pablo; Esquetini, Cesar; González, Julia; Maida, Marty y Maletá, Gabriela. (2007). Tuning América Latina: Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina (2004-2007). Bilbao, España: Universidad Deusto.

Campos C. Jency, Chinchilla J. Alexis. (2009). REFLEXIONES ACERCA DE LOS DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703. <http://revista.inie.ucr.ac.cr> COSTA RICA.

CONFIS - Consejo Superior de Política Fiscal. (2011). Documento De Información Presentación De Vigencias Futuras Proyecto “Capacitación de Recursos Humanos para la Investigación” Programa Nacional de Formación de Investigadores DOCUMENTO D.G.P.P.N. No. 18 /2011.

Delgado Benito Vanesa. (2010). Tesis Doctoral: La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos

FIGUEROA VIDAL JESÚS. (2011). LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: EL CASO DE LA (UJAT) UNIVERSIDAD SUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO. PROGRAMA DE DOCTORADO: COMUNICACIÓN Y CULTURA: UNA APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill, México. ISBN: 978-607-15-0291-9.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. (2012). Metodología de la investigación holística. Cuarta edición SYPAL – CIEA. Quirón ediciones Bogotá – Caracas

Jaik Dipp Adla, Ortega Rocha Enrique. (2011). COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN. MIRADAS MÚLTIPLES DE UNA RELACIÓN. Capítulo 2: EL NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS QUE, EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, POSEEN LOS ALUMNOS DE POSGRADO. Primera edición 31 de enero de 2011. Editado en México. Instituto Universitario Anglo Español A. C. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. ISBN: 978-607-9003-01-2

JAİK DIPP, ADLA. (2013). COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS: Una mirada a la Educación Superior. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL CIIDIR Unidad Durango Primera edición octubre de 2013. Editado en México. ISBN: 978-607-9063-17-7.

Jiménez William G. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. Revista STUDIOSITAS. Facultad de Derecho Universidad Católica de Colombia. BOGOTÁ (COLOMBIA). ISSN 1909 0366.

Ortega, R. E. y Jaik, D. A. (2010). Escala de evaluación de competencias investigativas. Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE, 2(3), 72-75.

Ortiz Lefort Verónica. (2010). Los procesos de formación y desarrollo de investigadores en la Universidad de Guadalajara Una aproximación multidimensional Universidad de Guadalajara. Tesis Doctoral. Doctorado en Educación. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Primera edición. Editorial cucsh-udg. Guanajuato. Guadalajara, Jalisco, México. ISBN E-book 978-607-450-343-2.

Peñaloza Ramella Walter. (2005). EL CURRÍCULO INTEGRAL. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM Serie: Textos para la Maestría en Educación. ISBN: 9972-9727-7-1. Depósito Legal Biblioteca Nacional del Perú N.º 2005-7427.

PLAN DE DESARROLLO PARA EL DEPARTAMENTO DEL CESAR 2012-2015: “PROSPERIDAD A SALVO”.

SALGUERO LUIS ARTURO. (2011). GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA. Tesis de Doctoral presentada como requisito para optar al Título de Doctor en Ciencias Gerenciales. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL UNEFA. CARACAS. VENEZUELA

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (2003). EL Proceso de la Investigación Científica Incluye Evaluación Y Administración De Proyectos De Investigación. Editorial Limusa. S.A. Cuarta Edición. Grupo Noriega Editores México

Velásquez Fandiño Laity Alvinzy. (2008). Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior. RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol 4, n.º 2. [Recuperado: 15 de agosto de 2014] Disponible en: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v4n2-velasquez/v4n2-velasquez>

Vidal, T. C. R. (2012). Modelo de Capital Intelectual para la Investigación en Instituciones Públicas de Educación Superior de la Costa Caribe Colombiana. Tesis doctoral (Doctorado en Ciencias, Mención Gerencia). Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.

VIEYTES, R. (2004). Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas. Buenos Aires, Argentina. Editorial de las Ciencias.