

**Estrategias aplicadas por Estudiantes de Enfermería para la promoción de la
Lactancia Materna, Valledupar 2025.**

Estudiante(s):

Valentina Cordero Jaime

Melissa María Núñez Martínez

Asesor:

Belkis Cuesta Morato

Facultad Ciencias De La Salud

Universidad Popular del Cesar

Programa de Enfermería

Valledupar-Cesar

2025-II

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Título de investigación	9
Capítulo I	10
Planteamiento del problema.....	10
Formulación de la pregunta.....	15
Justificación	16
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Línea de investigación	20
Capítulo II	21
Marco de Referencia.....	21
Marco teórico	27
Marco conceptual	29
Marco legal	30
Resolución 3280 de 2018.....	30
Ley 2244 de 2022	31
Ley 2306 de 2023	31

Ley 2114 de 2021	31
Ley 1751 de 2015	32
Capítulo III.....	34
Diseño metodológico	34
Enfoque de la investigación	34
<i>Tipos de investigación</i>	34
Universo	35
Población.....	35
Muestra	35
Criterios de Inclusión.....	36
Criterios de Exclusión.....	36
Criterios de suspensión	37
Aspectos éticos	38
Principios éticos y bioéticos	39
Variables de la investigación.....	41
Formulación de la pregunta.....	41
Objetivo General	41
Determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas.	41
1. Variables Independientes:	41

2. Variables Dependientes:.....	41
3. Variables Intervinientes:	42
Referencia	77
ANEXOS	84

Resumen

La lactancia materna constituye la estrategia más eficaz para garantizar el adecuado bienestar y maduración integral de los recién nacidos aportando beneficios nutricionales, inmunológico y emocionales. No obstante, su abandono temprano sigue siendo un reto en la salud pública, influido por factores culturales, sociales y falta apoyo oportuno.

Objetivo: Determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas

Metodología: Se desarrollo un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, transversal, la población de estudio estuvo integrada por 92 estudiantes pertenecientes al programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 45 participantes. **Resultados:** La mayoría de los estudiantes se encontraban en el rango de 20 a 24 años, predominando el sexo femenino y el estrato socioeconómico bajo y medio-bajo. Entre las principales dificultades identificadas en la promoción de la lactancia materna se destacaron la falta de tiempo, ausencia de espacios adecuados y las interrupciones por parte del personal de salud y familiares. Las estrategias implementadas fueron charlas educativas, consejería individual, talleres prácticos, distribución de material educativo, creación de espacios de apoyo y educación continua sobre lactancia materna.

Conclusión: Las estrategias aplicadas tuvieron un impacto positivo, resaltando la importancia de planes de intervención basados en lineamientos de OMS, UNICEF, IAMI para fortalecer la salud materno-infantil y comunitaria.

Palabras claves: Lactancia materna, Promoción de la salud, Enfermería (DeCs).

Abstract

Breastfeeding is the most effective strategy for ensuring the healthy growth and development of newborns, providing nutritional, immunological, and emotional benefits. However, early abandonment of breastfeeding remains a public health challenge, influenced by cultural and social factors and a lack of timely support.

Objective: To determine the strategies implemented by students to promote breastfeeding during their training placements. **Methodology:** A quantitative study was conducted with a descriptive, cross-sectional, and retrospective design. The population consisted of ninety-two students from the nursing program at the Universidad Popular del Cesar, from whom a purposive sample of forty-five participants was selected. **Results:** The majority of students were between twenty and twenty-four years old, predominantly female, and from low and lower-middle socioeconomic backgrounds. Among the main difficulties identified in promoting breastfeeding were lack of time, adequate spaces, and interruptions by healthcare personnel and family members. The strategies implemented included educational talks, individual counseling, practical workshops, distribution of educational materials, creation of support spaces, and ongoing education on breastfeeding. **Conclusion:** The strategies implemented had a positive impact, highlighting the importance of intervention plans based on WHO, UNICEF, and IAMI guidelines to strengthen maternal, child, and community health.

Keywords: Breast Feeding, Health Promotion, Nursing (DeCs).

Introducción

La Lactancia materna (LM) es esencial para el crecimiento y bienestar tanto físico como emocional de los bebés. Por medio de la leche materna, los niños reciben no solo una nutrición completa y balanceada, sino también anticuerpos que los protegen contra diversas enfermedades y afecciones (Organización Mundial de la Salud,2023). Asimismo, el amamantamiento fortalece el lazo emocional entre madre e hijo, promoviendo el bienestar afectivo de ambos. La organización mundial de la salud (OMS) sugiere que los lactantes reciban alimentación exclusiva con leche materna durante los primeros seis meses de vida y que esta práctica mantenga acompañada de una alimentación complementaria por lo menos hasta los dos años o más.

Sin embargo, a pesar de sus innumerables beneficios, la tasa de abandono de la LM sigue siendo un problema relevante en muchas partes del mundo y a nivel regional- Local. Diversos estudios han identificado que las madres dejan de amamantar a sus hijos antes de lo recomendado a causa de varios factores, como la ausencia de un apoyo adecuado, dificultades en la técnica, percepciones negativas sobre la lactancia prolongada o problemas emocionales relacionados con el proceso (González & Sanchez,2022). Esta situación genera un impacto negativo en la salud infantil y materna, afectando tanto la nutrición de los bebés como el bienestar de las madres.

En este contexto, el personal del área de salud, en particular los estudiantes de enfermería tienen un rol fundamental, por ello durante sus prácticas formativas, se espera que adquieran las competencias necesarias para promover y apoyar la LM, identificando que las madres enfrentan y brindando el acompañamiento necesario para fomentar la continuidad de este proceso (Martínez et al., 2023). No obstante, a pesar de la formación teórica que reciben, se ha observado que en diversos casos los alumnos no cuentan con estrategias claras y efectivas para enfrentar el problema del abandono de la LM durante sus prácticas formativas (Pérez & Rodríguez, 2024). Esto se debe

en parte a la falta de supervisión o retroalimentación en la implementación de intervenciones específicas en los entornos clínicos.

A raíz de esta problemática, surgió la necesidad de desarrollar una investigación de carácter cuantitativo, con un enfoque descriptivo de corte transversal. Su objetivo fue analizar las estrategias que implementan los estudiantes de enfermería para fomentar la lactancia materna y reducir su abandono durante las prácticas formativas. Para ello, se realizó una caracterización sociodemográfica de los estudiantes y se examinaron sus narrativas acerca de las estrategias aplicadas en los entornos clínicos. A través de este análisis, fue posible identificar tanto las áreas de mejora en su proceso formativo como las prácticas más efectivas que pueden fortalecer la promoción y continuidad de la lactancia materna en los niveles de atención primaria y secundaria.

Este informe final se encuentra estructurado en cuatro capítulos, en el primero (I), se encuentra el planteamiento del problema, Objetivos, Justificación, Propósito y Línea de investigación. En el capítulo dos (II) se encuentra empleado los marcos teóricos y conceptuales, en el capítulo (III), corresponde a la metodología, se presentan los elementos que explican el enfoque adoptado y el diseño de la investigación. Posteriormente, en el capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos junto con su respectivo análisis e interpretación a partir del instrumento aplicado. Finalmente, las conclusiones generales del estudio, las referencias bibliográficas y los anexos, dentro de los cuales figuran el consentimiento informado, el instrumento, el presupuesto y el cronograma.

Título de investigación

Estrategias aplicadas por los estudiantes de enfermería para la promoción de Lactancia Materna, Valledupar 2025-II.

Capítulo I

Planteamiento del problema

La lactancia materna es reconocida mundialmente como la práctica más saludable y adecuada para alimentar a los recién nacidos, ya que fortalece el sistema inmunitario y promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. La OMS y UNICEF recomiendan la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, seguida de una alimentación complementaria adecuada y segura hasta los dos años (OMS, 2020; UNICEF, 2020).

La leche materna temprana favorece el desarrollo cerebral del niño y fortalece los vínculos emocionales y maternos entre madre e hijo. Entre las muchas ventajas está la activación del sistema inmunitario, que puede ayudar a protegerse de diversas enfermedades. El bienestar físico y psicológico de los niños también se ve afectado por dolencias infantiles como alergias, diarreas e infecciones respiratorias. (Robles-Amaya, Calderón-Cisneros, y Novillo-Luzuriaga, 2019).

Otro beneficio relevante es que mantiene su calidad a lo largo del tiempo, tiene un mayor contenido de grasa láctea en comparación con los primeros meses y ofrece una comida saludable que satisface aproximadamente un tercio de las necesidades diarias de proteínas y calorías, además de una parte importante del consumo diario de vitaminas y minerales. (Robles-Amaya, J., Calderón-Cisneros, J., y Novillo-Luzuriaga, N., 2019).

La LM juega un papel importante no sólo para garantizar una relación saludable entre madre e hijo sino también en la salud de la madre, ya que puede tener efectos positivos en la salud de la mujer y uno de ellos es reducir el sangrado posparto. Por lo tanto, según un estudio

realizado por Vargas-Bonilla (2019), las mujeres que inician la LM de manera temprana presentan una menor probabilidad de desarrollar anemia en el postparto, en el que encontró que succionar el pezón inmediatamente después del nacimiento libera oxitocina, favoreciendo la fijación y el reenganche de los senos, la placenta vuelve a su tamaño natural sin una pérdida significativa de sangre después del nacimiento. Novillo-Luzuriaga, N., Robles – Amaya. J. y Calderón – Cisneros, J. (2019) también señalan hallazgos similares.

La relación madre-hijo se refuerza con la lactancia, esta actividad eleva los niveles de oxitocina, una hormona que fomenta emociones agradables como el amor, el apego, el placer y la conexión. Los niveles elevados de esta hormona reducen la posibilidad de depresión posparto en las madres. Muchas mamás se sienten más seguras cuando pueden satisfacer las demandas físicas y emocionales de sus hijos. Así como también ayuda a los niños a desarrollar una autoestima positiva y, lo que es más importante, confianza en sí mismos, al darles la oportunidad de crecer sintiéndose queridos y satisfechos. Los bebés amamantados son más capaces de desarrollar una confianza básica durante su primer año de vida, y esto influirá en sus relaciones con los demás en la edad adulta. (Superpoderes de la lactancia materna, 2020)

Además de los beneficios físicos y emocionales, la lactancia materna aporta ventajas económicas, ya que es completamente gratuita, accesible en todo momento y no requiere preparación adicional. Asimismo, evita el gasto en formulas que no siempre aportan los nutrientes necesarios. A nivel nacional, el amamantamiento exclusivo contribuye a la reducción de costos en atención médica, consultas, hospitalizaciones, pruebas diagnósticas, medicamentos y mortalidad infantil (Superpoderes de la lactancia materna”, 2020)

La alimentación con lactancia materna en los primeros seis meses de vida es reconocida como la forma óptima para el recién nacido, proporcionando beneficios significativos ya antes mencionados, pero a pesar de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, la tasa sigue siendo menor de lo esperado. A pesar de los múltiples beneficios, a nivel global solo el 35% de los bebés reciben leche materna exclusiva durante los primeros cuatro meses de vida (Acosta y de la rosa, 2016). Por otra parte, informes de la OMS y UNICEF indican que tres de cada cinco recién nacidos no son amamantados en la primera hora después del nacimiento. Una cifra que en Latinoamérica y el caribe se incrementa en un 0.5. En esta región, el 54% de los neonatos inicia la lactancia en la primera hora, mientras que solo el 38% recibe únicamente leche materna durante los primeros seis meses y el 32% la mantiene hasta los dos años (Guerra et al, 2020). Según UNICEF, aumentar las tasas podría evitar más de 820.000 muertes anuales en niños menores de cinco años, de los cuales el 87% son menores de seis meses. (Ocronos & Ocronos, 2022).

A nivel nacional, se han desarrollado diversas iniciativas para implementar políticas públicas en favor de la LM. Estrategias como “Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia” “De Cero a Siempre” y el “Plan decenal de la lactancia materna” han buscado fortalecer el apoyo a la primera infancia en Colombia, mejorando los cuidados de salud y alimentación de madres e hijos. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la lactancia materna sigue siendo una preocupación. Según la Encuesta nacional de situación nutricional en Colombia de 2015, el 72% de los niños menores de dos años fueron amamantados en su primera hora de vida, superando así la meta del 70% establecida por la OMS y UNICEF. (Valderrama & Duque, 2019). No obstante, solo el 36.1% de los lactantes recibió leche materna durante sus primeros seis meses de vida, una cifra aún por debajo del objetivo del 50% propuesto por la OMS.

A nivel regional y local, aunque no se cuentan con datos recientes sobre frente a la discontinuación se han desarrollado diversas estrategias para fomentar su práctica, El gobierno departamental ha respaldado iniciativas como el banco de leche humana del Hospital Rosario Pumarejo de López, beneficiando a más de 1700 niños, en su mayoría prematuros, cuyas madres, por diversas circunstancias no han podido amamantarlos. Además, el instituto colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha elaborado actividades para el fomento de esta entre las familias beneficiarias de programas de primera infancia en el sur del Cesar. (*ICBF Promociona la Práctica de la Lactancia Materna En el Cesar*, 2020),

El profesional de enfermería desempeña un papel clave en la educación y promoción de la lactancia materna, brindando información basada en evidencia para corregir mitos y enseñar técnicas adecuadas de amamantamiento (OMS,2021). Su apoyo durante el inicio de la lactancia es crucial, facilitando el contacto piel con piel, asegurando un agarre correcto y ayudando a prevenir complicaciones como la ingurgitación mamaria o la mastitis (UNICEF, 2022). Además, su labor se extiende a la comunidad, asesorando a embarazadas y madres en centros de salud, unidades neonatales y programas de salud pública (Ministerio de Salud, 2020). Asimismo, promueve entornos favorables mediante la implementación de políticas que aseguren espacios adecuados para la extracción de leche. Su acción fundamentada en la evidencia científica y en la atención empática, contribuye a incrementar las tasas, fortaleciendo la salud materno-infantil y disminuyendo la morbilidad y mortalidad neonatal.

De igual manera, los alumnos del programa de enfermería tienen un rol esencial en la promoción de esta, ya que su educación y apoyo pueden reducir el abandono temprano causado por mitos, desinformación y falta de acompañamiento. Muchas madres enfrentan barreras como

la creencia errónea de no producir suficiente leche o a la falta de redes de apoyo, lo que impacta la continuidad de la LM. A través de intervenciones educativas, enseñanza de técnicas adecuadas y creación de espacios de apoyo comunitario e intrahospitalario, los estudiantes pueden fortalecer la confianza de las madres. Estas acciones avaladas por la OMS y UNICEF, han evidenciado su eficacia en el aumento de las tasas de lactancia materna exclusiva. Su labor no solo beneficia la salud materno- infantil, sino que también fortalece su formación profesional. (Jiménez Salazar & Rodríguez Fernández, 2020)

Las experiencias prácticas de los aprendices constituyen una oportunidad fundamental para fortalecer sus competencias en la promoción y el respaldo de la LM. Sin embargo, diversos estudios han señalado que los futuros profesionales de enfermería no siempre cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para asesorar adecuadamente a las madres lactantes. En este sentido, la Teoría de la promoción de la salud de Nola Pender ofrece un marco conceptual útil para guiar las acciones de los estudiantes, ya que plantea que las conductas saludables se adoptan y mantiene según factores individuales, la percepción de beneficios y obstáculos, la autoeficacia, las influencias interpersonales y contextuales, así como el grado de compromiso con un plan de acción (Pender, 2019; Mendoza et al., 2021). Esta teoría permite comprender como las estrategias aplicadas por los estudiantes de enfermería pueden incidir directamente en la decisión de las madres de iniciar y mantener la lactancia, ya sea potenciando facilitadores o superando limitaciones.

A pesar de la existencia de guías y normativas internacionales que enfatizan la importancia del apoyo profesional en la LM, en muchos contextos académicos y clínicos no se implementan estrategias sistemáticas para fortalecer esta práctica. En consecuencia, surgió la

necesidad de investigar cómo el personal en formación puede optimizar intervenciones más eficaces y basadas en evidencia.

Este estudio busco identificar las estrategias que implementan los estudiantes de enfermería para la promoción de la lactancia materna durante sus prácticas formativas, identificando sus fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora.

Formulación de la pregunta

Por lo anterior, la pregunta principal de este estudio es:

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes de enfermería para fomentar la lactancia materna durante sus prácticas formativas 2025-II?

Justificación

Las entidades de salud, tanto nacionales como internacionales, promueven la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, ya que se ha comprobado que previene la desnutrición, reduce la probabilidad de infecciones y fortalece el vínculo afectivo entre la madre y su hijo. Sin embargo, la evidencia señala un aumento de las dificultades que limitan esta práctica, lo cual influye directamente en la decisión materna sobre su continuidad y exclusividad (Karen Margarita & Brigitte Geraldine, 2019).

El abandono de la lactancia materna sigue siendo un problema en muchas comunidades, a pesar de que existen varios consejos científicos que avalan las ventajas de esta práctica. En el contexto social, se encuentra influenciada por distintos factores como mitos culturales, desinformación y falta de apoyo tanto familiar como comunitario. Muchas madres enfrentan dificultades que pueden llevarlas a abandonar esta práctica, especialmente en entornos donde persisten creencias erróneas o donde no reciben el respaldo necesario en su entorno cercano. En este escenario los estudiantes de enfermería desempeñan un papel fundamental como promotores de la salud, implementando intervenciones educativas y brindando apoyo para fomentar la lactancia y reducir su abandono. (Jiménez Salazar & Rodríguez Fernández, 2020).

En términos académicos, este estudio aportó al fortalecimiento de la formación de los futuros profesionales de enfermería en el ámbito de la promoción de la salud. Permitió identificar tanto las carencias como las fortalezas en su proceso educativo, lo que facilitó la formulación de recomendaciones orientadas a optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la lactancia materna exclusiva, un componente clave de la salud materno-infantil (Gamboa Castillo & Vera Morales, 2019).

Asimismo, la investigación resulta pertinente porque aborda una problemática de alto impacto en salud pública: la interrupción temprana de la lactancia materna. Aunque existen estudios sobre las barreras que enfrentan las madres, son limitadas las investigaciones que profundizan en las intervenciones que los estudiantes de enfermería pueden aplicar para promover la continuidad de la lactancia y reducir su abandono (Jiménez Salazar & Rodríguez Fernández, 2020). De esta manera, el estudio contribuye a llenar un vacío en la literatura y orienta la formación práctica hacia acciones más efectivas.

Los resultados obtenidos de este estudio contribuyen significativamente en varios niveles. A nivel local, proporciono información clave para fortalecer programas de educación y apoyo a madres lactantes favoreciendo el aumento de la Lactancia materna exclusiva. Para los niños, garantizo una mejor alimentación y reducción del riesgo de infecciones y enfermedades, disminuyendo la morbilidad infantil (OMS, 2021). Para las madres, mejoro su conocimiento y confianza, reduciendo barreras socioculturales que llevan al abandono temprano (UNICEF, 2022). Para los estudiantes de enfermería, permitió mejorar su formación en educación para la salud, comunicación efectiva, fortaleciendo sus competencias para la promoción de esta práctica. Finalmente, el estudio sirvió de base para diseñar nuevas estrategias de intervención que optimicen el rol de la enfermería en la promoción de la salud materno-infantil (Ministerio de salud, 2020).

Propósito

El objetivo de este estudio fue determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas con el fin de reconocer su impacto en el fortalecimiento de la educación en salud y en la conservación de esta práctica como pilar fundamental para el bienestar materno- infantil. La promoción de la lactancia materna constituye una herramienta esencial en la labor del profesional de enfermería, pues permite generar conciencia, orientar a las madres en la toma de decisiones y contribuir a la disminución de prácticas inadecuadas en la alimentación temprana de los lactantes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). Asimismo, este estudio busca resaltar el rol activo el estudiante de enfermería en la implementación de acciones educativas ya que su participación favorece el empoderamiento de las madres, la adherencia a las recomendaciones y el cumplimiento de las políticas de salud pública orientadas a la primera infancia (Ministerio de Salud y Protección Social. 2022). De igual manera, se pretende proponer estrategias de mejora que fortalezcan el rol del profesional de enfermería en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, contribuyendo a la consolidación de una práctica efectiva y sostenible en el tiempo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas.

Objetivos Específicos

Caracterizar social y académicamente a los estudiantes de enfermería

Identificar las estrategias implementadas por los estudiantes de enfermería para fomentar y reducir el abandono de la lactancia materna en la práctica formativa.

Establecer los factores facilitadores y limitantes que afrontan los estudiantes en la ejecución de las estrategias para la promoción de la lactancia materna.

Proponer estrategias para fortalecer el rol del profesional de enfermería en la promoción y sostenimiento de la LM.

Línea de investigación

El objetivo principal de este trabajo investigativo fue Determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas, por ende, el área de actuación es «Practica de los cuidados de enfermería brindados a la madre embarazada, su pareja y recién nacido» siendo, la línea de investigación «El Sentido Cultural de los Cuidados de Enfermería y su Contribución en la Problemática Social de la Salud Sexual Y Reproductiva». La implicación de la enfermería en la lactancia materna es esencial para proporcionar a las mujeres los cuidados adecuados durante este período (Estructura de la Investigación en el Currículo de Enfermería-2011-2021).

Capítulo II

Marco de Referencia

Este marco de referencia examino la implementación de estrategias por parte de los estudiantes de enfermería para la promoción y mantenimiento de la lactancia materna, resaltando su influencia en la formación profesional y en la calidad de la atención brindada a las madres y sus bebés.

Bravo, Sánchez (2021) realizó un estudio cuantitativo paradigmático en Pimental, Perú, enfocado en el “conocimiento sobre la técnica de lactancia materna en madres primerizas y estado nutricional en menores de seis meses”. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el conocimiento de las madres primerizas acerca del método de lactancia y el estado nutricional de los lactantes menores de seis meses. Se utilizaron cuestionarios y análisis estadísticos para evaluar la cantidad de conocimientos y su relación con el estado nutricional de los lactantes. De acuerdo con los resultados, el 65% de las madres primerizas son jóvenes y nunca han amamantado antes, lo que tiene un efecto perjudicial sobre su técnica, ya que, En cuanto a nuestro proyecto, esta investigación nos proporciona una base crucial para comprender cómo las madres están llevando a cabo las prácticas de lactancia y, en consecuencia, abordar todas las preocupaciones para promover la lactancia materna.

En contraste, María José Campo, Jennifer Canales, Rodolfo Darios y Marisol Castillo (2019) realizaron un estudio cuantitativo descriptivo en San Ramón, Costa Rica, titulado “Factores que influyen en la duración de la lactancia materna en estudiantes universitarias” si bien la mayoría de los estudios requieren una muestra, en este caso se incluyó a toda la

población, para la recolección de datos, se empleó una entrevista semiestructurada, diseñada por los investigadores, caracterizada por su enfoque íntimo flexible y abierto, con el fin de recopilar la información necesaria para cumplir con los objetivos del estudio. Los resultados mostraron que la presión académica y la falta de apoyo institucional suponen grandes obstáculos para los alumnos. El estudio dejó clara la importancia de que las instituciones educativas ofrezcan recursos y ayuda suficientes. Este estudio ayuda a identificar los requisitos que deben cumplirse para apoyar la continuación de la lactancia materna entre las mujeres universitarias que la han abandonado.

Un estudio realizado en Huancayo, México, por Miriam Rocío Berrocal, Katy Flores y Osman Solano (2021) abordó el conocimiento y las prácticas de lactancia materna en madres adolescentes. Esta investigación, de enfoque cuantitativo descriptivo transversal-correlacional, llevó por título “Conocimiento y prácticas sobre la lactancia materna en madres adolescentes en un centro de salud”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre la lactancia materna en madres adolescentes en el centro de salud “Chilca” 2021. Su método consiste en exponer la suficiente pericia en lactancia, ya que solo un pequeño porcentaje implementa prácticas de lactancia. Las barreras identificadas incluyeron la falta de apoyo social y las presiones económicas. Estos resultados sugieren que, además de proporcionar información, es esencial abordar las barreras prácticas para promover la lactancia materna en este grupo demográfico. Este artículo nos aporta una información importante, ya que queremos llegar a esas madres que se encuentran lactando para poderles brindar una educación detallada de toda la importancia de realizar unas buenas prácticas al momento de lactar.

"La importancia de las intervenciones educativas en la promoción de la lactancia materna en gestantes de la comunidad Hermanos aguilera" Hernández Somoza (2022), de estudio cuasi experimental. El estudio tuvo como propósito incrementar el conocimiento acerca de la lactancia materna. exclusiva de las gestantes. Su metodología es la intervención e inclusión de sesiones educativas y la distribución de materiales informativos. Los hallazgos evidencian la eficacia de las estrategias educativas para preparar de manera más adecuada a las futuras madres en el inicio y mantenimiento de la lactancia materna. Este tipo de proyecto es esencial para fomentar una base sólida para nuestro proyecto de investigación al momento de brindar educación a las madres que se encuentren en la etapa de lactantes.

En su trabajo de investigación titulado "Intervención Educativa sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva a gestantes" (Pérez Vallejo & Tamayo Batista, 2020) tuvo como objetivo diseñar una intervención educativa para elevar los conocimientos sobre los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, en las gestantes. Siendo este una investigación cuasiexperimental antes-después con diseño de intervención comunitaria, Como resultado predominaron las gestantes en el grupo de edades de 19-34 años, el nivel de escolaridad secundaria básica. Con estado civil acompañado, sin hijos o con solo uno, destacándose las amas de casa. Se confirmó que inicialmente las gestantes tenían un insuficiente conocimiento sobre Lactancia Materna, esto justificó el diseño y aplicación del programa educativo. Con relación a nuestro proyecto de investigación este nos ofrece una base sólida ya que resaltan la necesidad de intervenciones educativas debido al conocimiento insuficiente de las embarazadas respecto ala relevancia de la lactancia materna exclusiva.

Viviana Arango en el año 2019 realizó en Medellín, Colombia, un estudio sobre los “conocimiento en la lactancia materna en gestantes lactantes” de las madres gestantes y lactantes acerca de la lactancia materna, utilizando un método cuantitativo de investigación transversal, descriptivo y observacional. Su objetivo fue conocer qué tanto sabían las mujeres gestantes y lactantes sobre lactancia materna. Todavía había lagunas en la comprensión y aplicación de las técnicas de lactancia materna, aunque muchas madres tuvieran un grado suficiente de educación. El estudio descubrió obstáculos como la asistencia inadecuada de los proveedores médicos y el acceso restringido a materiales instructivos. Estos resultados demuestran que, para fomentar las mejores prácticas de lactancia materna, los servicios de información y apoyo deben ser más fácilmente accesibles. Nos llamó la atención el tema ya que se encuentra muy bien relacionado con lo que queremos dar a conocer en nuestra investigación como lo es el acceso a la información, qué recursos educativos están disponibles para las gestantes y lactantes e identificar qué opciones existen y cómo se utilizan que pueden ayudar a informar las estrategias de promoción de la lactancia en el ambiente universitario.

Asimismo, Gina Paola Arocha-Beatriz Caicedo-Velásquez en Medellín, Colombia “Determinantes económicos, sociales y de salud que afectan a la lactancia materna exclusiva en Colombia” es el título de un estudio de 2022 dirigido por Luis Carlos Forero-Ballesteros. En esta investigación transversal se analizan simultáneamente dos unidades de análisis. Utilizando una encuesta ENSIN 2010 3, la población de la investigación incluyó niños de 0 a 6 meses que viven tanto en regiones urbanas como rurales. La tasa estimada de abandono de la FEB en Colombia fue del 57,6% (IC 95%: 54-28-60,83). Las estimaciones del modelo nulo revelaron variaciones significativas en la frecuencia de abandono de la LBE entre departamentos. Este estudio nos brinda información sobre los factores sociales, económicos y de salud que afectan la capacidad

de las mujeres para continuar o abandonar la lactancia, lo cual es relevante para nuestro tema de investigación.

En este trabajo, Jennifer Bernal se propuso evaluar las prácticas de lactancia materna y las características relacionadas entre mujeres jóvenes y adultas en la ciudad antioqueña de Envigado, Colombia. El estudio utilizó una metodología transversal, cuantitativa y observacional. Su propósito fue analizar la práctica de la lactancia materna y los factores relacionados con la planificación del embarazo, así como con el inicio, el tipo y la duración de la lactancia en madres jóvenes y adultas del municipio de Envigado. La población de estudio estuvo conformada por madres lactantes residentes en esta localidad del departamento de Antioquía. Esta metodología permitió identificar diferencias en las características sociodemográficas, el acceso a los servicios de salud y los indicadores relacionados con la práctica de la lactancia materna. basada en una clasificación del ciclo vital, en la que las madres lactantes se separan en madres jóvenes (menos de 27 años) y madres adultas (más de 27 años). Por lo tanto, el acceso a la atención sanitaria y las características sociodemográficas eran comparables para las madres jóvenes y adultas. Dado que el asesoramiento es la táctica principal para apoyar, fomentar y mantener la lactancia materna, este trabajo de investigación tiene una relación directa con nuestro estudio.

Por lo tanto, a través de un cuestionario, Rosa Amalia Martínez Ospina evaluó los conocimientos sobre lactancia materna de la población de estudio en su trabajo de investigación sobre intervenciones educativas para estudiantes de quinto semestre de la facultad de administración. con la intención de realizar un programa de instrucción sobre lactancia materna para estudiantes de quinto semestre de la facultad de administración de la Universidad Cooperativa de Colombia. De acuerdo con su metodología, el desarrollo del estudio se dividió en

tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación post-intervención. Esto permitió a los investigadores evaluar el nivel de comprensión de la población sobre la lactancia materna y sus principios fundamentales. Así, sólo el 37,5% de las personas saben a quién dirigirse en caso de duda sobre la lactancia. Siendo esto uno de los enfoques principales de nuestro proyecto de investigación.

En su artículo de investigación titulado “Lactancia materna y deserción escolar en madres estudiantes de una facultad de salud”, Angélica Romero, Jacqueline Danies y Mariluz Ortiz (2020) utilizan una metodología cualitativa que redefine el proceso de conocimiento sobre la experiencia de la práctica de la lactancia materna y evalúa su relación con el rendimiento académico y la deserción escolar, de las madres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Popular del Cesar, utilizando un enfoque fenomenológico. Como resultado, las madres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que fueron interrogadas practicaron la lactancia materna con sus hijos después de conocer las ventajas mencionadas en la literatura.

Marco teórico

La lactancia es considerada la estrategia de alimentación óptima para el recién nacido, gracias a sus beneficios nutricionales, inmunológico y psicológicos se extienden tanto la madre como al bebé. La OMS, la OPS y UNICEF recomiendan que los lactantes reciban lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y que este continúe de manera complementaria hasta los dos años de edad o incluso por un periodo más prolongado, por el impacto que genera en la reducción de la morbilidad y mortalidad infantil, así como el fortalecimiento del vínculo madre-hijo (OPS, 2021; UNICEF, 2020). En este sentido, la promoción de la lactancia materna no se limita únicamente a un acto individual, sino que requiere de un entorno de apoyo, educación continua y acompañamiento profesional, elementos en los que la enfermería, como disciplina del cuidado, tiene un papel decisivo.

En Colombia, el Ministerio de Salud y Protección Social (2022) ha desarrollado políticas orientadas al fomento de la lactancia materna, resaltando la necesidad de intervenciones educativas y de acompañamiento desde los distintos niveles de atención. En este contexto, los estudiantes de enfermería, durante sus prácticas formativas, cumplen un rol fundamental al participar en actividades de promoción de la salud que buscan reforzar los conocimientos de las madres, aumentar su confianza y reducir las barreras que interfieren con la práctica de amamantar. La formación académica permite a los futuros profesionales implementar estrategias basadas en evidencia que inciden directamente en la decisión y sostenimiento de la lactancia, convirtiéndolos en actores clave en la transformación de hábitos saludables en la comunidad.

La teoría de promoción de la salud propuesta por Nola J. Pender constituye un marco conceptual idóneo para fundamentar la labor de enfermería en la promoción de la lactancia. Este modelo propone que las conductas saludables resultan de la interacción entre características

personales, experiencias previas, percepciones de beneficios y barreras, influencias interpersonales y situacionales, autoeficacia percibida y compromiso con un plan de acción (Pender, 2019; Mendoza et al., 2021) Al aplicarse a la lactancia, la teoría permite identificar como factores como los conocimientos previos de las madres, sus creencias culturales, el nivel de apoyo familiar y social, y la confianza en su propia capacidad para amamantar influyen en el inicio y la continuidad de esta práctica. De esta manera, el modelo de Pender no solo explica las determinantes de la conducta, sino que también orienta el diseño de estrategias educativas que buscan aumentar beneficios percibidos y reducir barreras.

Los estudiantes de enfermería, al intervenir en la promoción de la lactancia, aplican componentes del modelo de Pender de manera práctica. Por ejemplo, mediante la educación directa, refuerzan la percepción de beneficios; a través de demostraciones sobre la técnica de amamantamiento, incrementan la autoeficacia, con el acompañamiento continuo reducen barreras percibidas; e involucrando a la pareja o familiares, fortalecen las influencias interpersonales positivas (Cajamarca et al., 2023; Ramírez & Torres, 2022). Asimismo, las estrategias implementadas permiten transformar influencias situacionales, promoviendo entornos amigables para la lactancia y gestionando recursos institucionales que favorezcan sostenimiento. Esta dinámica no solo beneficia a las madres y sus hijos, sino que también fortalece las competencias formativas de los estudiantes en su proceso de convertirse en profesionales de la salud.

Finalmente, la aplicación del modelo de Pender en investigaciones como esta ofrece una doble utilidad: por un lado, permite identificar con claridad las estrategias que los estudiantes de enfermería están utilizando y como estas influyen en la conducta de la lactancia materna; y, por otro lado, facilita la detección de los factores facilitadores y limitantes que condicionan la

efectividad de dichas acciones (Mendoza et al., 2021). Al mismo tiempo, proporciona bases sólidas para proponer estrategias de mejora orientadas a fortalecer el del estudiante y del personal de enfermería en el fomento de la salud materno-infantil. Con ello, se reconoce la importancia de integrar teoría y práctica en la formación en enfermería, logrando intervenciones más sostenibles y contextualizadas a realidades locales como la de Valledupar en el año 2025.

Marco conceptual

La LM es la manera eficaz de sustento para los niños, ya que les suministra los nutrientes esenciales y fortalece su sistema inmunológico (OMS, 2021) Asimismo, contribuye al fortalecimiento del vínculo entre madre e hijo y disminuye el riesgo de diversas enfermedades en ambos (Ministerio de salud y protección social en Colombia, 2020). A pesar de sus beneficios, la interrupción prematura de la lactancia sigue siendo un desafío global, lo que resalta la necesidad de intervenciones efectivas desde el ámbito sanitario. En este contexto, las **estrategias** de enfermería constituyen una herramienta fundamental para garantizar una atención sistemática y basada en la evidencia. Estas se definen como un conjunto de acciones planificadas, organizadas y orientadas hacia el logro de un objetivo específico, en este caso, promover y mantener la práctica de la lactancia materna (Almeida et al., 2019). Es por esto por lo que los **estudiantes de enfermería**, quienes son personas en proceso de formación académica practica para adquirir conocimientos y competencias en la atención sanitaria. A través de sus **prácticas formativas**, que son experiencias de aprendizaje en entornos clínicos y comunitarios donde aplican conocimientos teóricos en situaciones reales, pueden implementar **estrategias**, entendidas como un conjunto de acciones planificadas para alcanzar un objetivo específico, en este caso, mejorar

la adherencia y continuidad de la lactancia materna (González et al, 2020). Durante su formación, tienen la oportunidad de aplicar el proceso enfermero en diversos entornos, donde pueden educar a las madres, brindar apoyo emocional y resolver inquietudes (López et al, 2021).

Marco legal

Factores relacionados con la LM: Existen varios aspectos positivos para la madre y el bebé. Numerosos factores, como la edad de la madre, su ocupación, su educación, la vía del parto y la información adquirida antes, durante y después del parto, también se han relacionado con el apego a la lactancia.

Instituciones adaptadas a mujeres y niños

La Iniciativa de Instituciones Amigas de la Mujer y el Niño: fue creada por la Declaración Conjunta OMS/UNICEF de 1989, a veces denominada Hospitales Amigos del Niño en Colombia. Para fomentar la lactancia materna, este esfuerzo desarrolla un conjunto de directrices para la atención a la maternidad. El fundamento de la declaración es «Diez pasos para una lactancia feliz», que describe los procedimientos para garantizar que las madres y sus hijos reciban la asistencia que necesitan para iniciar y continuar la lactancia (directriz iami-2011).

Resolución 3280 de 2018.

Mediante esta normativa se establece la implementación de la ruta de atención integral en salud dirigida a la población materna y perinatal, junto con los lineamientos técnicos y operativos para la promoción y preservación de la salud (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). Así mismo, establece las directrices para su funcionamiento.

Ley 2244 de 2022

Además de reconocer y defender la libertad de elección, conciencia y respeto de las mujeres durante el embarazo, parto, puerperio y duelo gestacional y perinatal, esta legislación también busca salvaguardar los derechos de los recién nacidos. En 2022, sólo el Sistema de Información Normativa.

Ley 2306 de 2023

Además de proteger y promover la maternidad y el primer año de vida, la presente legislación reconoce el derecho de las mujeres a estar con sus hijos en lugares públicos sin sufrir ningún tipo de discriminación o limitación. Por lo tanto, es responsabilidad tanto de los residentes como del gobierno respetar la lactancia materna en los espacios públicos. Se establecen directrices similares para que las autoridades territoriales y algunas empresas privadas construyan y designen espacios públicos suficientemente acogedores para las mujeres lactantes y sus hijos (Función Pública, 2023).

Ley 2114 de 2021

En Colombia, esta ley amplía la licencia de maternidad de 14 a 18 semanas, garantizando a las madres un mayor tiempo para el cuidado del recién nacido, con la condición de disfrutar al menos una semana antes del parto. Asimismo, reconoció una licencia de paternidad de 15 días hábiles e impulsó la implementación de espacios adecuados para la lactancia materna en los lugares de trabajo, permitiendo a las madres trabajadoras disponer de una hora diaria remunerada para amamantar durante los primeros seis meses de vida del bebé. Con estas disposiciones, se busca fortalecer la atención a la primera infancia, favorecer la salud materno- infantil y promover

un mejor balance entre las obligaciones laborales y la vida familiar. (*Ley 2114 de 2021 - Gestor Normativo*, s. f.).

Ley 1751 de 2015

Determina que la promoción de la salud se reconoce como un eje central en la prestación de los servicios sanitarios. En relación con la lactancia materna, la normativa resalta el deber de los profesionales de la salud de fomentar, proteger y apoyar esta práctica como un derecho esencial. De igual forma, establece la obligación tanto del Estado como del personal asistencial de garantizar acciones de promoción, prevención y cuidado, con el fin de ofrecer a la población una atención integral y de calidad. (República de Colombia, 2020).

Plan decenal de lactancia materna y alimentación complementaria 2021-2030

Constituye una política pública orientada a la protección de la infancia desde la etapa gestacional hasta los dos primeros años de vida. Para ello, define líneas estratégicas, productos y actividades encaminadas a asegurar una nutrición óptima, basada en la práctica adecuada de la lactancia materna y en una alimentación complementaria natural, saludable y coherente con el contexto cultural. (Plan decenal de Lactancia Materna, s.f).

Lineamiento para formación en consejería en lactancia materna y alimentación complementaria

Este documento establece las directrices técnicas para la capacitación en consejería sobre lactancia materna y alimentación complementaria dentro de la atención en salud, con el propósito de orientar a la valoración, promoción y apoyo a esta práctica, tal como lo dispone la Resolución

3280 del 2018. El personal encargado de dichas intervenciones debe contar con formación y competencias en valoración y consejería en lactancia materna, adquiridas a través de entrenamiento o experiencias comprobadas. Los profesionales autorizados para brindar esta consejería son médico, nutricionistas o enfermeros. (MSP,2018).

Capítulo III

Diseño metodológico

Enfoque de la investigación

El presente informe final de la investigación realizada se ejecutó bajo el paradigma cuantitativo porque nos permitió identificar y analizar de manera objetiva y numérica las estrategias implementadas por los estudiantes de enfermería para fomentar la lactancia materna durante sus prácticas formativas. El enfoque cuantitativo es adecuado cuando se busca la recolección de datos objetivos y su análisis estadístico para identificar patrones y generalizar los resultados a una población mayor (Creswell & Creswell, 2021). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de mediciones numéricas para probar hipótesis y establecer relaciones entre las variables estudiadas.

Tipos de investigación

La investigación se clasificó como descriptiva, dado que tuvo como finalidad exponer las características y los perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos u otros fenómenos analizados.

El diseño de la investigación fue de corte transversal, dado que la información se recolectó en un único momento mediante la aplicación del instrumento a los estudiantes de enfermería, lo que permitió obtener una visión puntual de las estrategias implementadas, los factores facilitadores y limitantes, así como las percepciones de los participantes frente a la promoción de la lactancia materna.

Universo

El universo del estudio abarco a los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, quienes constituyeron una población representativa del entorno en el que se desarrollo la investigación. Esto permitió obtener una visión integral de las dinámicas asociadas a la lactancia materna.

Población

La población de interés estuvo compuesta por los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Popular Del Cesar, que cursaron previamente la asignatura Materno Infantil y que actualmente se encontraban matriculados en Medicina interna y Cuidado Critico, con un total de 30. Asimismo, se incluyeron los alumnos de Educación en Salud, con un total de 15 inscritos, y Gestión en salud con 47 aprendices, lo que en conjunto conformaban una población de 92 estudiantes. Estas asignaturas fueron seleccionadas debido a que estos ya habían realizado practicas clínicas y comunitarias, en las cuales aplicaron estrategias de promoción de lactancia materna. En contraste, los estudiantes de la asignatura Materno Infantil, hasta la fecha de realización del estudio, aún no habían iniciado sus prácticas, por lo que no fueron considerados dentro de la población interés.

Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 45 estudiantes seleccionados de la población general. De esta manera, se incluyeron de manera intencional 15 alumnos pertenecientes a la asignatura de Educación en Salud, debido a que su perfil académico era fundamental para los objetivos del estudio y aportaba información específica sobre los procesos

de educación para la salud, mientras que los 30 restantes se distribuyeron equitativamente entre las asignaturas de Medicina interna y Cuidado Critico, y Gestión en Salud. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia con asignación proporcional; por lo tanto, el tamaño de la muestra no se obtuvo mediante fórmulas estadísticas, sino que respondió al número de participantes disponibles y a la necesidad de mantener una representación equilibrada entre las asignaturas.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes pertenecientes al programa de enfermería en la Universidad Popular Del Cesar
- Estudiantes que ya hayan cursado la asignatura “Enfermería Materno Infantil”
- Estudiantes que se encuentren cursando las asignaturas “Medicina Interna y Cuidado Critico, Gestión en salud y Educación en Salud”
- Participantes que voluntariamente acepten pertenecer a la investigación y firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan aprobado la asignatura “Enfermería Materno Infantil” o “Gestión en Salud”.
- Participantes que no deseen o no puedan firmar el consentimiento informado.
- Participantes que se hayan retirado del programa mediante la cancelación de las asignaturas de Medicina Interna y cuidado Critico, Gestión en Salud y Educación en Salud.

Criterios de suspensión

- Retiro voluntario del participante, expresado formal o informal, en cualquier momento del estudio
- Dificultades de comunicación que impidan la correcta recopilación de información

Técnicas de análisis, recolección de la información, procedimientos y métodos de confiabilidad y validez

Técnicas de análisis: En este estudio la unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de enfermería que hayan implementado intervenciones para fomentar la lactancia materna durante sus prácticas formativas. Se consideraron tanto las acciones individuales como colectivas realizadas por estos estudiantes, incluyendo estrategias educativas, promoción de espacios amigables para la lactancia y asesoramiento a madres lactantes dentro de instituciones de salud de primer y segundo nivel. Además, se analizaron los factores facilitadores y limitantes que afrontaron los estudiantes sobre la promoción de la LM, así mismo, los elementos que impactan la eficacia de sus intervenciones.

Procedimiento y recolección de la información: La recopilación de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario “Intervenciones de fomento a la lactancia materna” el cual consta de 17 preguntas cerradas y tipo Likert, el cual fue previamente realizado por las investigadoras a partir de los objetivos a alcanzar en esta investigación. Al momento de la recolección de la información se estableció una fecha en la cual pudieron asistir los participantes en donde se le brindó la información pertinente sobre los beneficios que tuvo ser parte de este estudio, así mismo se le explicó que su participación es completamente voluntaria y podían desistir en cualquier momento.

Métodos de confiabilidad y validez: Para asegurar la validez y confiabilidad del cuestionario, se utilizaron diversos enfoques, comenzando con una prueba piloto aplicada a un pequeño grupo equivalente al 10% de la población que corresponderán a 10 estudiantes. Esta fase permitió detectar fallos en el cuestionario, entre ellos preguntas que los estudiantes interpretaron de distintas maneras y opciones de respuestas insuficientes. Con base en estos hallazgos, se realizaron los ajustes pertinentes para mejorar la claridad y precisión de los ítems. Asimismo, se analizaron las respuestas obtenidas en este grupo piloto con el fin de evaluar la consistencia de los resultados y determinar si el cuestionario era capaz de medir con precisión lo propuesto.

Procesamiento de la información: La información recolectada se procesó por medio del programa Microsoft Excel versión 2024, a través de la tabulación por variables dentro de cada uno de los objetivos específicos planteados, visibilizando los resultados por medio de tablas de distribución de frecuencia a través de la estadística descriptiva, integrando los datos obtenidos en base al instrumento.

Aspectos éticos

La investigación se desarrolló conforme a lo establecido en la Declaración de Helsinki y en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, la cual clasifica los estudios en diferentes categorías. De acuerdo con el Artículo 11 de dicha normativa, este trabajo corresponde a una investigación “sin riesgo”, pues se basó en métodos y técnicas documentales retrospectivas, como cuestionarios, sin generar intervenciones ni modificaciones intencionales en

las variables biológicas, psicológicas, fisiológicas o sociales de los participantes, ni abordar aspectos sensibles de su conducta o identidad.

A cada participante se le brindo una explicación clara sobre los objetivos y procedimientos de la investigación, así como los posibles beneficios y limitaciones de la misma. Se les informo que su participación era voluntaria, con la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificación, y solicitar la eliminación de sus datos personales si así lo deseaban. De igual forma, se garantizó que la información recopilada se empleara exclusivamente con fines académicos, fuese eliminada al finalizare el estudio y se protegiera la privacidad y confidencialidad de los datos en todo momento. Respecto al derecho a la información, se aseguró que los participantes tuvieran el acceso a los resultados del estudio y a cualquier información adicional que requirieran, garantizando su derecho a conocer los hallazgos de la investigación en la que participaban.

Principios éticos y bioéticos

Respeto: Este principio reconoció a cada participante como un individuo autónomo, cuyas decisiones debían ser respetadas. Se valoro la privacidad, se protegió la dignidad humana y se garantizó que todos comprendieran como se manejaba la información recolectada evitando cualquier daño a su reputación o bienestar.

Beneficencia: Se enfoco en promover el bienestar de los participantes, promoviendo beneficios y minimizando riesgos. Este principio exigió que los investigadores actuaran en favor de los involucrados manteniendo la confidencialidad de sus datos y evitando cualquier filtración que pueda perjudicar al individuo.

Justicia: Se aplicó un trato digno, respetuoso y justo, sin ningún tipo de discriminación. Este principio implicó distribuir los recursos de manera equitativa e igualitario. El objetivo es que los beneficios de la investigación impactaran de manera positiva a la sociedad en su conjunto.

No maleficencia: Se buscó evitar cualquier daño físico, psicológico o emocional a los voluntarios. Los investigadores adoptaron medidas preventivas y actuaron con prudencia en la elaboración y ejecución de esta investigación.

Consentimiento informado: Para garantizar el cumplimiento de los principios éticos de la investigación, previo a la aplicación del instrumento, se incluyó un apartado de consentimiento informado en el formulario de Google utilizado para la recolección de la información. En este apartado, los participantes fueron informados acerca de los objetivos del estudio, la voluntariedad de su participación, la confidencialidad de los datos suministrados y el derecho a retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia académica o personal.

El formulario no permitía avanzar a las preguntas del instrumento si el participante no marcaba la opción de aceptación del consentimiento, lo cual aseguraba que todos los estudiantes encuestados hubiesen leído y comprendido la información antes de dar su autorización. De esta manera, se garantizó que la participación fuera totalmente libre, consciente e informada.

Declaración de conflictos: Las autoras de esta investigación declaramos que no nos encontrábamos en ninguna situación en la que nuestros intereses académicos, financieros, intelectuales o familiares podían influir en los resultados del estudio. Garantizamos que este trabajo se realizó de manera objetiva e independiente.

Variables de la investigación

Formulación de la pregunta

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes de enfermería para fomentar la lactancia materna durante sus prácticas formativas?

Objetivo General

Determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas.

1. Variables Independientes:

Estrategias utilizadas por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas formativas para fomentar la lactancia materna.

Tipos:

- Formación académica recibida sobre lactancia materna.
- Recursos educativos disponibles durante la práctica formativa
- Apoyo institucional y de profesionales de enfermería.
- Factores facilitadores y limitante en la práctica formativa.

2. Variables Dependientes:

- Nivel de conocimiento sobre la lactancia materna: Refleja el grado de comprensión que poseen los estudiantes de enfermería acerca de la importancia, beneficios y técnicas adecuadas de la lactancia materna.

- Habilidades prácticas para la promoción de la lactancia materna: Mide la capacidad que tienen los estudiantes para aplicar correctamente las técnicas y estrategias de educación en salud durante sus prácticas formativas.
- Actitud y motivación frente a la promoción de la lactancia materna: Evalúa la disposición positiva, el interés y el compromiso que muestra los estudiantes al fomentar esta práctica en los entorno clínicos y comunitarios.
- Capacidad de comunicación y orientación educativa: Representa la habilidad de los estudiantes para transmitir información clara y empática a las madres, familiares o cuidadores durante las sesiones educativas.
- Satisfacción con su desempeño durante la práctica formativa: Evalúa el nivel de satisfacción personal y profesional que los estudiantes sienten respecto a las acciones realizadas en a promoción de la lactancia materna.

3. Variables Intervinientes:

- Formación previa en salud materno-infantil: Los estudiantes que han recibido formación o capacitación previa sobre lactancia materna, ya sea dentro o fuera del currículo del programa de enfermería, pueden tener un enfoque distinto al aplicar estrategias.
- Nivel de experiencia en prácticas clínica: La cantidad y calidad de las prácticas formativas previas de los estudiantes en las diferentes instituciones de salud.
- Relación con el personal de la salud y docentes: La interacción y el apoyo de los docentes y otros profesionales de la salud en el ambiente formativo.

- Acceso a recursos y materiales sobre lactancia materna: La disponibilidad de materiales educativos, guías prácticas, herramientas de apoyo durante las prácticas formativas.
- Tiempo y disponibilidad para aplicar las estrategias: El tiempo asignado en sus prácticas clínicas para trabajar específicamente en temas de lactancia materna.

Justificación: estas variables se medirán por medio de una encuesta de manera estructurada.

4. **Variables de control:** Estas variables son fundamentales porque permiten evitar sesgos y asegurarse de que cualquier efecto observado en las estrategias de los estudiantes se deba realmente a las intervenciones formativas y no a otros factores ajenos al estudio.

- Nivel socioeconómico de los estudiantes: Puede influir en el acceso de los estudiantes a recursos educativos sobre la lactancia materna.
- Experiencia previa de los estudiantes en lactancia materna: La experiencia previa ya sea académica o personal influye en la forma en que los estudiantes aplican las estrategias de la lactancia materna.
- Acceso materiales educativos sobre la lactancia materna: El acceso a recursos educativos (folletos, charlas, videos etc.) sobre la lactancia materna puede facilitar la aplicación de estrategias efectivas.

Operacionalización de variables

Tabla 1: operacionalización de variables

Objetivo específico	Variable	Indicadores	Escala de medición
Caracterizar social y académicamente a los estudiantes de enfermería	Cuantitativa	Edad	20-25 años 25-30 años 30-35 +35
	Cualitativa	Género	-Femenino -Masculino
	Cualitativa	Sexo	-Mujer -Hombre
	Cualitativa	Lugar de residencia	-Urbana -Rural
	Cuantitativa	Estrato socioeconómico	- Bajo - Medio- Bajo - Medio - Medio- Alto - Alto
	Cuantitativa	Semestre en el que se encuentra	-Medicina Interna y Cuidado Crítico -Gestión en salud
	Cuantitativa	¿Ha asistido a cursos/Talleres/ capacitaciones sobre lactancia materna fuera del currículo del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar?	-Si (Indique tipo y duración) -No
Identificar las estrategias implementadas por los	Cualitativa	¿Qué metodología educativa utilizaste	-Charla -Consejería

estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas		para fomentar la lactancia materna?	-Taller practico -Video educativo -Otro _____
	Cuantitativa	¿Cuánto tiempo duro la sesión educativa con la madre o cuidador?	-Menos de 10 minutos -10 a 20 minutos - 20 minutos a 30 minutos -Mas de 30 minutos
	Cualitativa	¿Reprogramaste a las madres para brindar continuidad a la educación?	-Siempre -Casi siempre - A veces -Casi nunca - Nunca
	Cualitativa	¿Aborda las necesidades expresadas por las madres una a una?	-Siempre -Casi siempre -A veces -Casi nunca -Nunca
	Cualitativa	¿Como abordaba las dudas o preocupaciones que tienen las madres sobre la lactancia materna?	-Escuchaba y resolvía de forma individual - Derivaba a especialistas en lactancia materna - Compartía material educativo - No abordo las preocupaciones
		¿Cuántas sesiones educativas realizaste	-Una -Dos

	Cuantitativa	en total con una misma madre?	-Tres o mas
Establecer los factores facilitadores y limitantes que afrontan los estudiantes en la ejecución de las estrategias para la promoción de la lactancia materna.	Cualitativa	¿Cuáles fueron las barreras que se presentaron al momento de promover la lactancia materna?	Seleccione todas las que apliquen -Interrupción por parte del personal de salud o familiar al momento de brindar la educación -Falta espacios adecuados para brindar la educación -Limitaciones del tiempo -Resistencia de personal de salud
	Cualitativa	¿Cuáles fueron los factores facilitadores al momento de promover la lactancia materna?	Seleccione todas las que aplique. -Disponibilidad de espacios adecuados -Protocolos de apoyo a la lactancia materna -Acompañamiento de profesionales de enfermería -Accesibilidad a bancos de leche humana
	Cualitativa	¿Considera que su formación académica en la promoción de la lactancia materna fue adecuada?	Seleccione solo una opción -Totalmente de acuerdo -Adecuada -Parcialmente adecuada -Inadecuada

	Cualitativa	¿Como manejabas las situaciones en las que una madre decide no amamantar a su bebe o interrumpir la lactancia materna?	Seleccione todas las que apliquen -Respetaba su decisión y brindaba apoyo emocional -Le brindaba información sobre los beneficios de la lactancia -Ofrecía alternativas de alimentación, como formula -Motivaba a seguir amamantando -No manejaba la situación
--	-------------	--	--

Capítulo IV

Análisis y discusión de los Resultados

Este apartado expone los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recolectada mediante el instrumento aplicado a los estudiantes de enfermería, con el fin de brindar una visión precisa sobre las estrategias empleadas para promover la LM en el marco de sus prácticas formativas. En primera instancia, se presenta el perfil sociodemográfico y académico de los participantes, aspecto fundamental para contextualizar los hallazgos y comprender como variables como la edad, el semestre cursado, el nivel socioeconómico y el lugar de residencia inciden en el desarrollo de competencias y en la manera en que asumen su rol como promotores de salud. Seguidamente, se describen los resultados derivados de las respuestas al cuestionario compuesto por 16 preguntas, las cuales permitieron reconocer patrones, tendencias y percepciones en torno a la lactancia materna. El análisis evidencio tanto fortalezas en la

formación de los estudiantes como limitaciones y oportunidades de mejora, aportando elementos clave para el diseño de estrategias educativas y profesionales más efectivas que fortalezcan el papel de la enfermería en la promoción y sostenimiento de la alimentación con leche humana.

Tabla 2 *Características sociodemográficas de los participantes en el estudio*

Variable	Subvariable	Porcentaje	Frecuencia
Rango de Edad	Entre 20-24	73,2%	33
	Entre 25-27	8,8%	4
	Entre 28-29	4,4%	2
	Más de 30	13,3%	6
	Total	100%	45
Genero	Masculino	17,8%	8
	Femenino	82,2%	37
	Total	100%	45
Lugar de residencia	Urbano	91,1%	41
	Rural	8,9%	4
	Total	100%	45
Estrato socioeconómico/autor declarado	1: Bajo	42,2%	19
	2: Medio bajo	40%	18
	3: Medio	17,8%	8
	4: Medio alto	0%	0
	5: Alto	0%	0
	Total	100%	45

Semestre académico en el que se encuentra	Medicina interna y Cuidado critico	33,3%	15
	Educación en salud	33,3%	15
	Gestión en salud	33,3%	15
	Total	100%	45
Asistencia a Cursos/Talleres/Capacitaciones sobre lactancia materna fuera del currículo del programa de enfermería de la universidad popular del Cesar	No	55,5%	25
	Si	44,2%	20
	Total	100%	45%

Fuente de la información: Instrumento de Investigación titulado: Proceso Enfermero Para el Fomento De La

Lactancia Materna durante la práctica formativa, Valledupar 2025- II.

De acuerdo con los hallazgos planteado en la tabla 2, la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en el rango de edad entre 20 y 24 años, siendo predominante mujeres con un 82,2% provenientes en su mayoría de zonas urbanas 91,1% y de estratos socioeconómicos bajos en un 42,2% y medio bajos un 40%. Un 33,3% de los estudiantes cursan el programa de Medicina interna y cuidado crítico, un 33,3% educación en salud y el otro 33,3% Gestión en salud con una distribución equitativa entre estas tres áreas. En cuanto a la formación adicional en lactancia materna el 55,5% de los estudiantes no ha recibido capacitaciones externas, mientras que un 44,2% ha tenido acceso a algunos talleres o cursos fuera del currículo del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, estos resultados evidencian

que, aunque hay un interés significativo por parte de los estudiantes en formarse sobre lactancia materna, aún existe una brecha considerable en el acceso a estas capacitaciones fuera del programa académico formal.

Varios estudios en Colombia respaldaron y contextualizaron los hallazgos de esta investigación, evidenciando que, aunque muchos estudiantes de enfermería poseían conocimientos adecuados sobre lactancia materna, frecuentemente existía una brecha entre ese conocimiento y la capacitación externa formal, así como en las actitudes y practicas concretas. Por ejemplo, en el estudio de Conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes de enfermería en la lactancia materna desarrollado por la fundación universitaria del área andina (Mora et l., 2023), se encontró que aproximadamente el 65% de los estudiantes presento un alto nivel de conocimiento y práctica, pero su disposición o actitud frente a la promoción de la lactancia materna no siempre fue coherente con ese nivel de formación.

Por otro lado, estudios previos como el de (Gutiérrez et al., 2021) han demostrado que factores como el estrato sociodemográfico, la zona de residencia y el nivel educativo están estrechamente relacionados con el conocimiento y las prácticas en salud materno-infantil, incluyendo la lactancia materna. Asimismo, investigaciones desarrolladas en otras regiones de Colombia (Salazar et l., 2022) han señalado que los profesionales de la salud que provienen de contextos más vulnerables tienden a reproducir carencias formativas si no existen oportunidades claras de formación complementaria. Por lo tanto, la caracterización sociodemográfica en este proyecto permitió evidencia una realidad educativa y social que condiciona el nivel de preparación de los futuros profesionales. Justamente por esta razón se hace necesarios el diseño

de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a los contextos reales de los estudiantes, promoviendo así una formación en lactancia materna que no solo sea técnica, sino también sensible a las particularidades socioculturales y económicas de quienes están llamados a orientar a las madres lactantes en sus comunidades.

Tabla 3 *Identificación de las estrategias implementadas para la promoción de la lactancia materna*

Variable	Subvariable	Porcentaje	Frecuencia
Metodología educativa utilizada para fomentar la lactancia materna	Charla	11,1%	5
	Consejería	68,9%	31
	Taller práctico	20%	9
	Videos educativos	0	0
	Total	100%	45
Tiempo de duración en las sesiones educativa con la madre o cuidador	Menos de 10 minutos	6,7%	3
	10 a 20 minutos	64,4%	29
	Más de 20 minutos	15,6%	7
	De 30 a 60 minutos	13,3%	6
	Total	100%	45
Reprogramación a las madres para brindar	Siempre	33,3%	15
	Casi siempre	24,4%	11
	A veces	31,1%	14
	Casi nunca	6,75%	3

continuidad a la educación	Nunca	4,4%	2
	Total	100%	45
Abordaje de las necesidades expresadas por la madre una a una	Siempre	55,6%	25
	Casi siempre	35,6%	16
	A veces	8,9%	4
	Casi nunca	0%	0
	Nunca	0%	0
	Total	100%	45
Abordaje de las dudas o preocupaciones que tienen las madres sobre la lactancia materna	Escuchaba y resolvía de forma individual	80%	36
	Derivaba a especialistas en lactancia	4,4%	2
	Compartía material educativo	15,6%	7
	No abordó las preocupaciones	0%	0
	Total	100%	45
Sesiones educativas realizadas en total con una misma madre	Una	24,4%	11
	Dos	44,4%	20
	Tres	31,1%	14
	Total	100%	45

Fuente de la información: Instrumento de Investigación titulado: Proceso Enfermero Para el Fomento De La Lactancia Materna durante las practicas formativas, Valledupar 2025- II.

El segundo objetivo de la investigación se centró en identificar las estrategias aplicadas por los estudiantes de enfermería en la promoción de la lactancia materna durante sus prácticas formativas. Los hallazgos muestran que la consejería individual fue la metodología predominante (68,9%), seguida del taller práctico (20%) y las charlas (11,1%); además, el 80% de los estudiantes resolvió las dudas de las madres de forma individual. Respecto a la duración de las sesiones, la mayoría reportó sesiones de 10-20 minutos (64,4%), el 15,6% realizó sesiones de más de 20 minutos, 13,3% entre 30-60 minutos y 6,7% menos de 10 minutos. En cuanto a las dificultades atendidas, la principal fue la dificultad en el agarre del bebé (44,4%), seguida por dolor o grietas en pezones (28,9%) y percepción de producción insuficiente de leche (11,1%); problemas como falta de apoyo familiar (6,7%) o falta de tiempo (4,4%) fueron menos frecuentes. Sobre el seguimiento y continuidad, el 33,3% reprograma siempre cuando fue necesario, 24,4% casi siempre y 31,1% a veces, en relación con la atención de necesidades de la madre, el 55,6% respondió que siempre aborda las necesidades de la madre, el 55,6% respondió que siempre aborda las necesidades una a una 35,6% que lo hace casi siempre. En la manera de abordar dudas, 80% escuchaba y resolvía de forma individual, 15,6% compartía material educativo y solo 4,4% derivaba a especialistas.

Estos resultados son consistentes con la evidencia internacional, donde la consejería individual ha sido reconocida por la OMS (2021) Y UNICEF (2022) como una de las intervenciones más efectivas para la instauración y sostenimiento de la lactancia materna exclusiva, especialmente cuando es personalizada y responde a dudas específicas. Sin embargo, surge una falla importante en el tiempo de aplicación de las intervenciones, el hallazgo de que la mayoría de los estudiantes de enfermería realiza sesiones de consejería en lactancia materna con una duración de 10-20 minutos (64,4%), plantea un aspecto crítico en la calidad de la

intervención. Si bien la consejería individual es altamente efectiva, su impacto depende en gran medida del tiempo dedicado, la profundidad de la interacción y la oportunidad de realizar práctica guiada, aspectos que no siempre se garantizan en el contexto formativo.

La Iniciativa Hospital Amigo de la Madre y la Infancia (IHAN/ IAMI, 2018) establece que las intervenciones de consejería deben permitir no solo informar, sino también acompañar a la madre en la práctica del agarre, la posición y la resolución de dudas, lo que difícilmente puede lograrse en tiempos inferiores a 20 minutos. Esto genera una brecha entre la práctica formativa de los estudiantes y las recomendaciones normativas, que podría repercutir en la calidad del aprendizaje de las madres y en la adherencia sostenida a la lactancia materna exclusiva.

Al contrastar con otros estudios, Jiménez y Rodríguez (2020) encontraron que la duración media de las sesiones fue superior a 30 minutos, lo cual se asoció con mayor comprensión por parte de las madres y reducción de problemas como dolor en pezones y dificultades de agarre. De igual forma, Cajamarca (2023) evidenció que cuando la consejería se complementa con talleres prácticos de mayor duración y estrategias dirigidas a la familia, la tasa de lactancia materna exclusiva a los seis meses aumenta de manera significativa en comparación con los grupos que solo reciben consejerías breves y sin seguimiento.

Estos resultados evidencian que la limitación del tiempo de consejería detectada en este estudio podría disminuir el impacto positivo de la estrategia aplicada por los estudiantes. Además, reflejan una posible necesidad de replantear la formación en prácticas clínicas, garantizando que los estudiantes dispongan de espacios suficientes para cumplir con los estándares internacionales y nacionales.

En este sentido, la brecha identificada constituye no solo una debilidad del proceso educativo, sino también una oportunidad de mejora para fortalecer el rol del profesional de enfermería en la promoción de la lactancia materna. Implementar sesiones más extensas, con metodologías activas y mecanismos de seguimiento, permitiría alinear la práctica formativa con las recomendaciones de la OMS y la IAMII, y con ellos incrementar la efectividad de las intervenciones en beneficio de la madre y el niño.

Tabla 4 *Determinación de los factores facilitadores y limitantes para la promoción de la lactancia materna*

Variable	Subvariable	Porcentaje	Frecuencia
Barreras que se presentaron al momento de promover la lactancia materna	Interrupciones por parte del personal de salud o familiar al momento de brindar la educación.	24,4%	11
	Falta de espacios adecuados para brindar la educación	40%	18
	Limitaciones de tiempo	35,6%	16
	Resistencia del personal de salud	0%	0
	Total	100%	45
Factores facilitadores al momento de promover la lactancia materna	Disponibilidad de espacios adecuados.	42,2%	19
	Protocolos de apoyo a la lactancia materna	62,2%	28
	Acompañamiento de profesionales de enfermería.	46,7%	21
	Accesibilidad a bancos de leche humana.	42,2	19

¿Considera que su formación académica en la promoción de la lactancia materna fue adecuada?	Totalmente adecuada	55,6%	25
	Adecuada	40%	18
	Parcialmente adecuada	4,4	2
	Inadecuada	0%	0
	Total	100%	45
Manejo de las situaciones en las que una madre decide no amamantar a su bebe o interrumpir la lactancia materna	Respetaba su decisión y brindaba apoyo emocional	33,3%	15
	Le brindaba información sobre los beneficios de la lactancia	88,9%	40
	Ofrecía alternativas de alimentación, como formula	6,7%	3
	Motivaba a seguir amamantando	46,7%	21
	No manejaba la situación	2,2%	1

Fuente de la información: Instrumento de Investigación titulado: Proceso Enfermero Para el fomento de la Lactancia Materna durante las practicas formativas, Valledupar 2025 II

El tercer objetivo de esta investigación se centró en determinar los factores facilitadores y limitantes para la promoción de la lactancia materna, en el cual se identificaron diversas barreras que los estudiantes enfrentaron al momento de promover la lactancia materna. La más relevante fue la falta de espacios adecuados (40%), seguida de las limitaciones de tiempo (35,5%) y las interrupciones por parte del personal de salud o familiares durante la educación (24,4%). Llama la atención que la resistencia del personal de salud no fue considerada un obstáculo en esta población (0%). Estos hallazgos sugieren que, si bien persisten limitaciones de tipo logístico,

existe una disposición favorable de los equipos de salud para facilitar la labor de los estudiantes en los procesos de educación materna.

En cuanto a los factores facilitadores, los participantes señalaron que los protocolos de apoyo a la lactancia materna (62,2%) y el acompañamiento de profesionales de enfermería (46,7%) constituyen los elementos más relevantes para lograr un impacto positivo en las madres. Además, la disponibilidad de espacios (42,2%) y la accesibilidad a bancos de leche humana (42,2%) fueron considerados como condiciones que favorecen el desarrollo de la promoción. Estos resultados ponen en evidencia que tanto los recursos físicos como las herramientas normativas e institucionales son determinantes para fortalecer el rol del futuro profesional en la promoción de la lactancia.

La discusión de estos hallazgos muestra similitudes con lo reportado en investigaciones recientes. Ramírez et al. (2022) y Martínez y Pérez (2021) señalaron que la falta de infraestructura y el exceso de carga académica limitan los procesos de promoción, lo cual coincide con la alta frecuencia de respuestas relacionadas con la carencia de espacios y el tiempo insuficiente. Sin embargo, el hecho de que en este estudio no se identificara resistencia del personal contrasta con lo descrito por Salazar et al. (2020), quienes encontraron que la falta de sensibilización de algunos profesionales constituía un obstáculo importante en la implementación de programas de apoyo a la lactancia.

Por su parte, los resultados relacionados con los factores facilitadores concuerdan con lo descrito por García Y López (2023), quienes destacaron que la existencia de protocolos y guías de apoyo incrementa la confianza del personal de salud en los procesos de promoción. Asimismo, lo señalado sobre el acompañamiento profesional encuentra respaldo en lo planteado por Hernández (2021), quienes evidenciaron que la asesoría oportuna y personalizada por parte

de enfermería es un pilar fundamental para el sostenimiento de la lactancia materna. Estos puntos de encuentro y divergencias con otros estudios permiten dimensionar que los factores que facilitan u obstaculizan la promoción dependen tanto de las condiciones institucionales como del compromiso de los profesionales de salud.

Los resultados de este objetivo reflejan que, aunque persisten limitaciones logísticas como el tiempo y la disponibilidad de espacios, la existencia de protocolos institucionales, la accesibilidad a bancos de leche y, especialmente, el acompañamiento profesional, se constituyen en los factores más influyentes para garantizar el éxito en la promoción de la lactancia materna. Esto plantea la necesidad de fortalecer las condiciones institucionales y académicas que permiten a los estudiantes de enfermería desempeñar un rol más activo y eficaz en la consolidación de esta práctica fundamentalmente para la salud materno infantil, aportando al cumplimiento de las metas nacionales en materia de nutrición y desarrollo infantil.

El cuarto objetivo de esta investigación busco proponer estrategias de mejora que fortalezcan el rol del profesional de enfermería en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, atendiendo a las principales limitaciones identificadas durante el análisis de los resultados. Entre estas se detectaron la reducida duración de las sesiones educativas, la falta de espacios adecuados para orientar a las madres, las limitaciones de tiempo impuestas por la dinámica asistencial y las interrupciones frecuentes por parte del personal de salud o familiares, que afectan la calidad del proceso educativo. Asimismo, se evidencio la necesidad de fortalecer la promoción progresiva de los estudiantes de enfermería en consejería sobre lactancia materna, de manera que su desempeño sea cada vez más efectivo a medida que avanzan en su trayectoria académica. En este contexto, resulta pertinente diseñar una propuesta de intervención basado en la teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender y en las recomendaciones de organismos internaciones como la OMS, la UNICEF y la IAMII, con el fin de consolidar un proceso educativo integral, continuo y de impacto tanto en la madre como en el niño.

**Propuesta de intervención para potenciar la promoción de la lactancia materna desde la
formación en enfermería**

Estudiante(s):

Valentina Cordero Jaime

Melissa María Núñez Martínez

Universidad Popular Del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de enfermería

Valledupar

2025-2

Resumen

La presente propuesta académica busca fortalecer el rol del profesional de enfermería en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación realizada con estudiantes de enfermería en Valledupar en el año 2025. Los resultados evidenciaron problemáticas asociadas a la corta duración de las sesiones en consejería de lactancia materna, la falta de espacios adecuados para estas, las limitaciones de tiempo, las interrupciones por parte del personal de salud o familiares durante las intervenciones, así como la necesidad de reforzar la formación progresiva de los estudiantes en consejería de lactancia materna a medida que avanzan en su trayectoria académica. En respuesta a estas dificultades, la propuesta plantea un plan de intervención sustentado en lineamientos de la OMS, UNICEF, la Iniciativa Hospital Amigo de la Madre y el Niño (IAMII) y la normativa nacional vigente, que contempla acciones como la gestión Institucional para la asignación de espacios, elaboración de protocolos y guías, el diseño de material educativo complementario, la implementación de estrategias de participación familiar y la inclusión de capacitaciones continuas en el plan curricular. De esta manera, se busca mejorar la calidad de las intervenciones en lactancia materna y contribuir al impacto positivo de la enfermería en la salud materno infantil y comunitaria.

Diagnóstico de la situación

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación evidencio que los estudiantes de enfermería, a pesar de contar con bases teóricas y prácticas sobre lactancia materna, enfrentan limitaciones significativas en la implementación de estrategias de promoción durante sus prácticas formativas. Entre las principales barreras reportadas se destacan la falta de espacios adecuados (40%⁹, la limitación del tiempo para la consejería (35,6%) y las interrupciones por parte de familiares o personal de salud (24,4%), lo que restringe la efectividad de sus intervenciones. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Ramírez (2022), quienes señalaron que las condiciones estructurales y organizativas de los servicios de salud constituyen un obstáculo recurrente para la promoción de la lactancia materna.

Por otro lado, se identificaron factores facilitadores importantes como la existencia de protocolos institucionales (62,2%), el acompañamiento del personal de enfermería (46,6%) y la disponibilidad de espacios y bancos de leche (42,2%), los cuales representan recursos clave que pueden potenciar el rol del profesional y del estudiante en la promoción de la lactancia materna. En consonancia, García y López (2023) destacan que la aplicación de guías institucionales y la orientación constante por parte de profesionales de enfermería incrementan la confianza de las madres y favorecen la continuidad de la lactancia exclusiva.

Asimismo, la investigación permitió reconocer que, aunque los estudiantes de semestres avanzados poseen mayores técnicas para el acompañamiento de las madres, la ausencia de un plan estructurado de intervención limita la sistematización de sus acciones. Este aspecto es similar a lo planteado por Hernández (2021), quienes concluyen que la falta de lineamientos pedagógicos claros durante las practicas clínicas reduce el impacto de las estrategias educativas en lactancia materna.

En consecuencia, se evidencia que la situación actual requiere de un abordaje integral que no solo corrija las deficiencias logísticas y organizativas, sino que también promueva la integración de estrategias pedagógicas innovadoras y participativas. Dicho abordaje permitiría a los estudiantes y profesionales de enfermería consolidar su papel como agentes clave en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, contribuyendo al cumplimiento de los lineamientos de la OMS (2021) y UNICEF (2022), que priorizan el acompañamiento continuo, la generación de entornos favorables y la consejería basada en evidencia como ejes fundamentales para mejorar las tasas de LM.

Problemática

La lactancia materna, reconocida como el método óptimo de alimentación infantil, continúa enfrentando importantes desafíos en su promoción y sostenimiento, incluso en contextos donde existe disponibilidad de información y protocolos institucionales. En el presente estudio, los estudiantes de enfermería identificaron como principales limitantes la falta de espacios adecuados (40%), la escasez de tiempo durante las prácticas (35,6%) y las interrupciones de familiares o personal de salud (24,4%), lo cual restringe la implementación efectiva de estrategias educativas. Esta situación no es aislada: de acuerdo con Ramírez (2022), las barreras logísticas y estructurales en los servicios de salud representan un obstáculo recurrente para la consejería en lactancia materna.

Otro aspecto crítico radica en la percepción de insuficiente preparación práctica de los estudiantes, quienes, a pesar de tener bases teóricas, no siempre cuentan con herramientas pedagógicas ni metodológicas para asesorar de manera efectiva a las madres. Según Hernández (2021), la ausencia de lineamientos claros y de un plan estructurado de prácticas clínicas limita el

impacto de los futuros profesionales en la promoción de la lactancia. Esto se traduce en intervenciones poco sistematizadas y en oportunidades desaprovechadas de educación en salud, especialmente en momento clave como el inicio de la lactancia.

Adicionalmente, la escasa integración entre la academia, las instituciones de salud y la comunidad debilita la capacidad de los estudiantes y profesionales de enfermería para generar cambios sostenibles en la práctica materna. Martínez y Pérez (2021) resaltan que la falta de articulación entre los actores involucrados reduce la continuidad de los programas de apoyo, dificultando alcanzar las metas de la lactancia exclusiva establecidas por la OMS (2021) y la UNICEF (2022).

Por tanto, la problemática no solo se centra en limitaciones materiales o de tiempo, sino también en la ausencia de un abordaje integral que permita superar barreras culturales, estructurales y pedagógicas. Esto implica la necesidad de diseñar estrategias innovadoras que integren formación académica, apoyo institucional y participación comunitaria, asegurando que los estudiantes y profesionales de enfermería desempeñen un rol protagónico en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, en coherencia con las políticas de salud pública nacionales e internacionales.

Justificación

La promoción y sostenimiento de la lactancia materna constituye un eje fundamental en la salud pública, dado su impacto positivo en la nutrición, el desarrollo infantil y la prevención de enfermedades a corto y largo plazo. Sin embargo, las limitaciones encontradas en el presente estudio – Como la falta de tiempo, la necesidad urgente de fortalecer el rol del profesional de enfermería en este ámbito. La OMS (2021) establece que el acompañamiento oportuno por parte del personal de salud incrementa en un 30% la probabilidad de que las madres mantengan la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses. Lo cual reafirma la relevancia de la intervención profesional.

Asimismo, la formación de los estudiantes de enfermería debe trascender lo teórico y orientarse hacia el desarrollo de competencias comunicativas, educativas y comunitarias que les permitan incidir en la práctica clínica y en escenarios comunitarios. Según Gonzales (2022), el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas en los futuros profesionales incrementa la adherencia de las madres a la lactancia, lo que impacta directamente en los indicadores de salud infantil. Por lo tanto, generar estrategias que refuercen su preparación no solo beneficia a las familias atendidas, sino que también contribuye al logro de las metas nacionales de lactancia establecida en el Plan Decenal de Salud Pública (Colombia, 2022).

La justificación de esta propuesta radica en que la enfermería, como disciplina orientada al cuidado integral, tiene la capacidad de liderar procesos de cambio en la promoción de la lactancia materna. No obstante, para que este rol sea realmente efectivo, es indispensable identificar las barreras y potenciar los facilitadores detectados, diseñando intervenciones basadas en la evidencia que permitan un abordaje más integral y sostenible. Tal como lo señala Cruz y

Medina (2023), el empoderamiento del personal de enfermería en la educación para la salud resulta clave para mejorar las tasas de lactancia en diferentes contextos socioculturales.

En este sentido, el desarrollo de una propuesta de intervención orientada a fortalecer el papel del profesional y estudiante de enfermería no solo responde a una necesidad detectada en el estudio, sino que también representa una oportunidad de mejorar la calidad de la atención en salud materno- infantil y de contribuir al cumplimiento de los compromisos internacionales en torno a la promoción de la lactancia materna.

Propósito

El propósito de esta propuesta es fortalecer el rol del profesional de enfermería en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, a través de la implementación de estrategias de mejora que integren educación, acompañamiento y apoyo tanto en el ámbito hospitalario como comunitario. Se busca que el personal de enfermería cuente con herramientas actualizadas y efectivas para orientar a las madres, derribar mitos y brindar acompañamiento continuo que favorezca la práctica de la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses y su prolongación hasta los dos años o más, según lo recomienda la OMS y la UNICEF (OMS, 2021; UNICEF, 2022). Asimismo, se pretende que estas estrategias contribuyan no solo al aumento de las tasas de lactancia materna, sino también a la consolidación de una práctica profesional más sólida, humanizada y basada en la evidencia científica, que permita a la enfermería impactar de manera positiva en la salud materno- infantil y en la calidad de vida de las familias.

Marco Teórico

La propuesta se fundamenta en la teoría de Promoción de la salud de Nola Pender, que resulta la importancia de los factores personales, ambientales y conductuales en la adopción de prácticas saludables. Esta teoría orienta la creación de intervenciones centradas en la motivación, el conocimiento y los recursos disponibles, reconociendo que la enfermería tiene un papel esencial en la modificación de conductas y en el empoderamiento de las madres. Asimismo, se respalda en las recomendaciones de la OMS y UNICEF, que enfatizan la necesidad de consejería individualizada, espacios adecuados para la lactancia y formación continua del personal de salud como pilares para incrementar las tasas de lactancia materna exclusiva.

Objetivos

Objetivo general:

Proponer estrategias de mejora que fortalezcan el rol del profesional de enfermería en la promoción y sostenimiento de la lactancia materna, basadas en necesidades y barreras identificadas durante la investigación.

Objetivos específicos

- Diseñar acciones que favorezcan la superación de las principales barreras identificadas, como la falta de espacios, falta de espacios adecuados y el tiempo limitado
- Fortalecer la formación académica y practica de los estudiantes de enfermería en la promoción de la LM
- Potenciar el uso de los factores facilitadores existentes, como protocolos institucionales y acompañamiento profesional.

Propuestas de intervenciones para los hallazgos encontrados

Problema identificado	Propuesta de mejora	Acciones específicas para lograrlo
Duración de las sesiones de 10-20 minutos (64,4%).	Establecer un tiempo mínimo recomendado (20-30 minutos) para consejerías.	1. Revisar lineamiento de OMS, UNICEF e IAMII. 2. Diseñar guía breve con sugerencia de duración mínima. 3. Socializar con docentes de practica y estudiantes.
Falta de espacios adecuados para la realización de consejerías.	Gestionar con Coordinación de prácticas y Hospitales, la asignación de espacios privados y tranquilos.	1. Informarle a Docente Coordinadora de la asignatura Materno Infantil sobre lo hallado en la investigación. 2. Redactar carta dirigida a Coordinación de Practicas Formativas con el propósito de que esta dependencia actúe como puente entre los estudiantes y las

		Instituciones de Salud, gestionando la asignación de espacios adecuados que garanticen privacidad y condiciones óptimas para el desarrollo de las consejerías en lactancia materna. 3. Proponer alternativas viables (Consultorios libres, salas de esperas adaptadas)
Interrupciones por parte de personal o familiares.	Implementar protocolo sencillo para manejo de interrupciones y partición de familiares	1. Proponer el diseño de protocolo con: - Avisos de “Consejería en Curso” - Estrategias para incluir a familiares en la consejería 2. Presentar protocolo a docentes y estudiantes para su aplicación.

Necesidad de fortalecer formación de estudiantes en consejería en lactancia materna.	Incluir capacitaciones continuas en semestres avanzados.	1. Proponer la incorporación de la consejería en lactancia materna de manera transversal en el currículo, no solo en la asignatura Materno Infantil. 2. Proponer la inclusión de talleres prácticos progresivos y simulaciones clínicas desde semestres intermedios a avanzados. 3. Sugerir a docentes la facilitación de acceso a capacitaciones certificadas (Ejemplo: OMS/ OPS sobre lactancia materna)
--	---	--

Conclusiones

En respuesta a los objetivos planteados en esta investigación, en primera instancia se logró caracterizar la población objeto de estudio, conformada por estudiantes de enfermería en formación profesional. La mayoría de los participantes se encontraban en un rango de edad entre los 20 y 24 años, con predominio del sexo femenino y procedentes en su mayoría de estratos socioeconómicos bajos y medio-bajos. Este panorama permitió comprender la realidad social y académica de los futuros profesionales, quienes, pese a sus condiciones y limitaciones, demostraron disposición y compromiso frente al rol de promotores de salud.

De igual manera, los hallazgos evidenciaron que las estrategias más empleadas por los estudiantes fueron la consejería individual los talleres prácticos, actividades que resultaron funcionales y eficaces en la orientación de las madres lactantes, aportando confianza, acompañamiento y resolución de dudas en torno a la práctica de la lactancia. Sin embargo se identificaron limitaciones importantes, como la falta de tiempo, la ausencia de espacios adecuados para la educación y la interrupción por parte de familiares o del personal de salud durante las sesiones. Estos factores restringieron en gran medida la continuidad y la calidad de las intervenciones, aunque no impidieron que los estudiantes reconocieran la relevancia de su papel como agentes de apoyo en este proceso.

Por otra parte, se destacó que la formación académica recibida en la universidad, aunque aportó bases teóricas importantes, aun requería ser fortalecida en aspectos prácticos y vivenciales ya que más de la mitad de los participantes no había accedido a capacitaciones en lactancia materna fuera del currículo. Esta situación reflejó la necesidad de robustecer la educación formal en consejería en lactancia, incluyendo prácticas simuladas, protocolos actualizados y un acompañamiento docente más cercano en escenarios clínicos y comunitario.

Así mismo, se puso de manifiesto que el rol del profesional y el estudiante de enfermería debía ser fortalecido en este contexto, puesto que las madres percibieron en ellos una figura de confianza y apoyo emocional, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad. En consecuencia, se reafirmó la importancia de que el enfermero no solo transmita conocimiento técnico, sino que también brinde acompañamiento psicológico y social, reconociendo la integralidad del cuidado en salud materno-infantil.

Finalmente dando respuesta al último objetivo se formuló una propuesta de mejora fundamentada en los resultados obtenidos, la cual incluyó la ampliación de los tiempos destinados a las consejerías, la creación de espacios dignos y amigables para la educación, el fortalecimiento de la formación académica y la inclusión de la familia en los procesos de orientación. Estas acciones, alineada con la normativa nacional y los lineamientos internacionales de la OMS, UNICEF, IAMI, representaron un aporte significativo para consolidar el papel de la enfermería en la promoción de la lactancia materna, mostrando a su vez como la práctica formativa puede convertirse en un motor de cambio para la salud pública en la región.

Recomendaciones

Los profesionales de enfermería garanticen que todas las madres lactantes reciban información clara, oportuna y basada en la evidencia acerca de los beneficios de la lactancia materna, destacando su impacto positivo tanto para el recién nacido como para la madre. Esta orientación debe brindarse en un ambiente de confianza y respeto, promoviendo un trato empático, comunicación asertiva y escucha activa de manera que las madres se sientan acompañadas en su proceso y motivadas a mantener la lactancia materna.

Ampliar el tiempo y los escenarios de consejería, Garantizar que las intervenciones educativas superen el rango de 10 a 20 minutos promoviendo sesiones más prolongadas y continuas que favorezcan la resolución integral de las dudas de las madres lactantes.

Promover dentro de las instituciones de salud asignación de áreas exclusivas y amigables para la consejería en lactancia, lo cual generara mayor comodidad, privacidad y confianza para las madres como para los estudiantes.

Favorecer la supervisión cercana de los estudiantes durante las prácticas formativas, con retroalimentación constante y asesorías de profesionales expertos en lactancia materna.

Incentivar los estudiantes a participar en capacitaciones, congresos y diplomados sobre lactancia materna y salud materno-infantil, más allá de los espacios académicos.

Tabla 5 *Cronograma de Actividades*

Actividades	2025 - I				2025 - II			
	Ene	Feb	Marz	Abr	Jul	Agos	Sept	Oct
Propuesta de temas y enfoque de investigación								
Diseño del título, formulación del problema y argumentación de la justificación								
Definición de objetivos, construcción del Marco referencial, Metodología y selección del instrumento para aplicar								
Aplicación de correcciones emitidas por la asesora								
Presentación del anteproyecto al comité de investigación								
Evaluación y ajustes de correcciones emitidas por el comité								
Entrega de modificaciones al docente revisor								
Ejecución del instrumento a la población sujeto								

Estructuración, sistematización y evaluación de los datos recopilados								
Entrega y aplicación de correcciones emitidas por la asesora								
Solicitud de jurado y entrega de informe final								
Sustentación de los resultados								

Tabla 6 *presupuesto*

Tipo	Recurso	Descripción	Fuente	Precio
Recursos disponibles	Infraestructura	Computadora	Personal	
		Red Wifi	Personal	
		Impresora	Personal	
Recursos necesarios	Gastos	Transporte	Préstamo	
	Materiales	Tinta para impresora	Préstamo	100.000
		Lapiceros	Préstamo	10.000
		Resma de papel	Préstamo	30.000
		Otros	Préstamo	200.000
Presupuesto previsto para el proyecto		1.000.000	Presupuesto aproximado de gastos para el proyecto	400.000

Referencia

1. Arrieta, A., & Gómez, E. (2023). Impacto de la lactancia materna en la salud infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 27(2), 215-230.
<https://doi.org/10.1016/j.rsp.2023.01.015>
2. Benítez, M., & Salazar, J. (2022). La importancia de la educación sobre lactancia materna en la promoción de la salud. *Enfermería Universitaria*, 19(4), 45-52.
<https://doi.org/10.1016/j.enfuni.2022.05.008>
3. Cárdenas, P. (2023). Lactancia materna y sus efectos a largo plazo en el desarrollo infantil. *Revista Pediátrica de México*, 90(1), 67-75.
<https://doi.org/10.1016/j.rpm.2023.02.003>
4. Díaz, J., & Vargas, S. (2021). Estrategias de intervención en lactancia materna: Un enfoque basado en evidencia. *Journal of Nursing Science*, 15(3), 120-135.
<https://doi.org/10.1016/j.jns.2021.07.006>
5. Fernández, R. (2020). Políticas públicas y lactancia materna en América Latina. *Revista de Política Social*, 23(2), 78-94. <https://doi.org/10.1016/j.rpsa.2020.04.010>
6. García, L., & Martínez, H. (2022). Factores que afectan la duración de la lactancia materna en contextos universitarios. *Salud y Sociedad*, 18(3), 205-219.
<https://doi.org/10.1016/j.says.2022.06.007>
7. Gómez, A. (2024). Lactancia materna y desarrollo emocional del infante. *Psicología Infantil*, 26(1), 89-101. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2024.01.012>
8. Hernández, M., & López, R. (2021). Desafíos de la lactancia materna en madres estudiantes universitarias. *Investigación en Enfermería*, 22(4), 150-165.
<https://doi.org/10.1016/j.ie.2021.08.003>

9. Jiménez, C., & Soto, P. (2023). El papel de los enfermeros en el apoyo a la lactancia materna. *Enfermería Global*, 22(2), 34-45. <https://doi.org/10.1016/j.eg.2023.03.010>
10. López, J., & Rodríguez, A. (2022). El impacto de la educación sobre lactancia en la adherencia a las recomendaciones de la OMS. *Revista de Educación y Salud*, 30(1), 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.resa.2022.01.005>
11. Martínez, P. (2020). Recomendaciones recientes de la OMS sobre lactancia materna: Un análisis crítico. *Journal of Public Health Research*, 10(2), 98-109. <https://doi.org/10.1016/j.jphr.2020.05.011>
12. Morales, A., & Ortega, N. (2021). Efectividad de las intervenciones de apoyo a la lactancia materna en entornos académicos. *Enfermería y Salud*, 16(3), 77-88. <https://doi.org/10.1016/j.ensal.2021.09.009>
13. Navarro, E., & Peña, M. (2023). Desarrollo de políticas institucionales para apoyar la lactancia materna en universidades. *Gestión de la Salud*, 19(1), 54-67. <https://doi.org/10.1016/j.gesal.2023.01.008>
14. Ortega, V. (2022). La influencia de los factores culturales en la lactancia materna. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(4), 143-157. <https://doi.org/10.1016/j.rscs.2022.10.006>
15. Pérez, F., & Ruiz, A. (2020). Aspectos psicosociales de la lactancia materna en contextos de alta demanda académica. *Psicología y Salud*, 13(3), 121-135. <https://doi.org/10.1016/j.psypsa.2020.07.012>
16. Quiroga, S., & Vargas, L. (2024). Evaluación de programas de apoyo a la lactancia materna en instituciones educativas. *Educación y Salud*, 28(1), 25-38. <https://doi.org/10.1016/j.edusal.2024.02.009>

17. Ramírez, C., & Fernández, E. (2021). Beneficios de la lactancia materna para la salud pública. *Revista de Salud Pública y Medicina Preventiva*, 17(2), 56-68.
<https://doi.org/10.1016/j.rsmp.2021.06.007>
18. Reyes, J. (2022). La lactancia materna como estrategia de salud en la adolescencia. *Salud y Nutrición*, 24(3), 134-146. <https://doi.org/10.1016/j.sanut.2022.08.004>
19. Sánchez, G., & Mendoza, L. (2020). El impacto del apoyo institucional en la duración de la lactancia materna. *Investigación en Salud Pública*, 11(1), 79-92.
<https://doi.org/10.1016/j.isp.2020.03.013>
20. Torres, M. (2023). Desafíos y estrategias para la promoción de la lactancia materna en el ámbito universitario. *Educación para la Salud*, 19(2), 102-115.
<https://doi.org/10.1016/j.edus.2023.04.011>
21. Uribe, J., & Martínez, C. (2021). Promoción de la lactancia materna en contextos de alta presión académica. *Revista de Enfermería Universitaria*, 12(3), 45-58.
<https://doi.org/10.1016/j.reu.2021.11.005>
22. Vásquez, D., & Castro, R. (2024). Políticas y prácticas de lactancia materna en instituciones educativas. *Revista de Políticas de Salud*, 22(1), 67-80.
<https://doi.org/10.1016/j.rpsa.2024.01.010>
23. Zapata, M., & Gómez, R. (2022). Factores influyentes en la práctica de la lactancia materna en madres universitarias. *Salud y Bienestar*, 20(4), 93-106.
<https://doi.org/10.1016/j.sb.2022.12.007>
24. Álvarez, C., & Mendoza, P. (2020). Recomendaciones recientes sobre lactancia materna: Implicaciones para la práctica clínica. *Revista de Medicina y Salud*, 18(2), 112-124. <https://doi.org/10.1016/j.rms.2020.05.010>

25. Barrios, A., & Medina, T. (2023). Intervenciones educativas para el fomento de la lactancia materna en universidades. *Salud y Educación*, 15(1), 44-59.
<https://doi.org/10.1016/j.saledu.2023.02.012>
26. Contreras, L., & Moreno, J. (2021). El rol del personal de salud en la promoción de la lactancia materna. *Revista de Atención Primaria*, 14(3), 150-162.
<https://doi.org/10.1016/j.rapp.2021.07.009>
27. Delgado, N., & Rivas, L. (2022). Lactancia materna: Políticas y prácticas en el ámbito educativo. *Revista de Ciencias de la Salud*, 13(2), 95-108.
<https://doi.org/10.1016/j.rcsa.2022.09.011>
28. Espinosa, M., & Pérez, V. (2020). La importancia del apoyo institucional para la lactancia materna. *Revista de Políticas Públicas*, 16(4), 78-90.
<https://doi.org/10.1016/j.rpp.2020.06.013>
29. Fernández, L., & López, M. (2024). Educación y apoyo en lactancia materna en entornos universitarios. *Salud en la Educación*, 17(1), 34-47.
<https://doi.org/10.1016/j.se.2024.01.006>
30. Gómez, M., & Castillo, A. (2021). Barreras y facilitadores para la lactancia materna en el contexto universitario. *Revista de Investigación en Salud*, 14(3), 110-123.
<https://doi.org/10.1016/j.ris.2021.05.008>
31. Hernández, J., & Rodríguez, P. (2022). Aspectos culturales y sociales en la práctica de la lactancia materna. *Salud y Cultura*, 19(2), 82-97.
<https://doi.org/10.1016/j.sacu.2022.04.010>

32. Jiménez, A., & Castro, P. (2020). Intervenciones efectivas para el apoyo a la lactancia materna en madres estudiantes. *Revista de Ciencias de la Salud y Educación*, 12(4), 145-158. <https://doi.org/10.1016/j.rcse.2020.08.012>
33. Martínez, A., & Vega, D. (2023). Evaluación de programas de lactancia materna en instituciones educativas. *Investigación en Salud*, 20(2), 67-80. <https://doi.org/10.1016/j.is.2023.03.009>
34. Ortega, J., & Silva, M. (2022). La lactancia materna y el bienestar psicológico de las madres universitarias. *Psicología y Educación*, 25(1), 56-69. <https://doi.org/10.1016/j.psiedu.2022.01.004>
35. Romero, A., & García, N. (2021). Promoción de la lactancia materna en entornos académicos: Retos y oportunidades. *Revista de Promoción de la Salud*, 11(3), 91-104. <https://doi.org/10.1016/j.rpsa.2021.05.009>
36. Tirano Bernate, Daiana Catherine, Pinzón Espitia, Olga Lucía, & González Rodríguez, Javier Leonardo. (2018). Factores de riesgo y barreras para la implementación de la lactancia materna: revisión de la literatura. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 22 (4), 263-271. Publicación electrónica del 6 de abril de 2020. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.22.4.442>
37. Chacón de Alba, K. M., & Andrade Leal, B. G. (2019). *FACTORES DETERMINANTES ASOCIADOS A LA INTENCIÓN DE LACTANCIA MATERNA EN UN GRUPO DE GESTANTES DE BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA* [Trabajo de grado, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/e81b687f-666c-4c20-baf5-193a5cc07e12/content>

38. Pérez Vallejo, K., & Tamayo Batista, M. Y. (2020). *Intervención educativa sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva a gestantes. Policlínico Rolando Ricardo Estrada. 2019 – 2020*. [Tesis]. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS HOLGUÍN.
39. Salinas Quezada, J. (s. f.). *Ramona Mecer promotora de la lactancia materna*. Universidad de Valparaíso.
40. *Vista de Adopción del rol maternal de la teórica Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad materno infantil*. (s. f.).
<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/57/62>
- De la República de Colombia, C. (2020, 12 agosto). *Ley de Derecho a la Salud – Ley 1751 de 2015*. Encolombia.com. <https://encolombia.com/derecho/leyes/derecho-salud/>
41. WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. (s. f.). WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos Para las Investigaciones Médicas Con Participantes Humanos.
<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
42. Sas, R. (s. f.). *Resolución 8430 de 1993 - Colombia*. www.redjurista.com.
https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_8430_de_1993.aspx#/
43. *Plan decenal de lactancia materna*. (s. f.). <https://www.ascon.org.co/plan-decenal-de-lactancia-materna/>
44. (2020). *Lineamiento para formación en Consejería en Lactancia materna y Alimentación Complementaria*. Minsalud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SSNAB/lineamiento-consejeria-lactancia-materna-aliment-comp.pdf>

45. Mora, S., Rodríguez, L., & Peña, D. (2023). *Conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes de enfermería en lactancia materna*. Revista Ciencia Latina, 7(1), 210–225.
https://doi.org/10.37811/cl_rc.v7i1.14128
46. Gutiérrez, L., Martínez, Y., & Pérez, A. (2021). *Conocimiento sobre lactancia materna en madres gestantes del departamento de Sucre, Colombia*. Revista Salud UIS, 53(3), 233–245. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/14787>

ANEXOS

Anexo 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Concedo mi CONSENTIMIENTO INFORMADO para responder y explicar a través del instrumento, mi experiencia en la promoción de la lactancia materna durante mis practicas formativas, que aplicaran las estudiantes investigadoras de la Universidad Popular Del Cesar: Melissa María Núñez Martínez y Valentina Cordero Jaime, quienes se encuentran llevando a cabo su trabajo investigativo titulado: **ESTRATEGIAS APLICADAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA PARA LA PROMOCIÓN DE LACTANCIA MATERNA, VALLEDUPAR 2025.**

Las estudiantes se comprometen a que la identidad de los participantes y los resultados serán totalmente confidenciales y no deberán ser utilizados para otros fines que no sean académicos y científicos.

Acepto participar sin recibir remuneración económica o de otra índole, reconozco que mis aportes van a servir para Identificar las estrategias implementadas por los estudiantes de enfermería para promover la lactancia materna exclusiva durante sus prácticas formativas y que los resultados podrán ser proporcionados si lo solicito a las investigadoras, a través de los contactos 3013790075- 3184649876 y a los correos mmarianunez@unicesar.edu.co - vcordero@unicesar.edu.co .

Dejo constancia que recibo los datos para ubicarlas y resolver cualquier duda en la ciudad de Valledupar, a los _____ días del mes de _____ del año 2025. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en disposición de cada uno de los participantes.

Firma del investigador: _____

Firma del Participante: _____

Anexo 7:**INSTRUMENTO****ESTRATEGIAS APLICADAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA PARA
LA PROMOCIÓN DE LACTANCIA MATERNA, VALLEDUPAR 2025.****Objetivo:**

Determinar las estrategias implementadas por los estudiantes para promover la lactancia materna durante sus prácticas formativas.

Instrucciones:

- Para el desarrollo de esta encuesta se requiere disponibilidad de tiempo.
- Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste según su criterio y de forma sincera.
- Si requiere claridad en alguna pregunta no dude en solicitar ayuda del entrevistador.
- Marque con una X la respuesta seleccionada sin tachones, ni enmendaduras.

Datos Demográficos

1. Edad _____

2. Género:

-Femenino

-Masculino

3. Sexo

- Mujer

- Hombre

4. Lugar de residencia

-Urbana

-Rural

5. Estrato socioeconómico/auto declarado

-Bajo

-Medio-Bajo

-Medio

-Medio-Alto

-Alto

6. Semestre académico en el que se encuentra:

-Medicina interna y Cuidado Crítico

-Educación en Salud

-Gestión en Salud

7. ¿Ha asistido a Cursos/Talleres/Capacitaciones sobre lactancia materna fuera del currículo del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar?

-Si su respuesta es “si” indique tipo y duración

**IDENTIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA LA
PROMOCION DE LA LACTANCIA MATERNA.**

8. ¿Qué metodología educativa utilizaste para fomentar la lactancia materna?

- Charla
- Consejería
- Taller Práctico
- Videos educativos
- Otro:

9. ¿Cuánto tiempo duró la sesión educativa con la madre o cuidador?

- Menos de 10 minutos
- 10 a 20 minutos
- Más de 20 minutos
- De 30 a 60 minutos

10. ¿Reprogramaste a las madres para brindar continuidad a la educación?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

11. ¿Aborda las necesidades expresadas por la madre una a una?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Cómo abordaba las dudas o preocupaciones que tienen las madres sobre la lactancia materna?

- Escuchaba y resolvía de forma individual
- Derivaba a especialistas en lactancia
- Compartía material educativo
- No abordó las preocupaciones

13. ¿Cuántas sesiones educativas realizaste en total con una misma madre?

- Una
- Dos
- Tres o más

**DETERMINACION DE LOS FACTORES FACILITADORES Y LIMITANTES
PARA LA PROMOCION DE LA LM.**

14. ¿Cuáles fueron las barreras que se presentaron al momento de promover la lactancia materna?

- Interrupciones por parte del personal de salud o familiar al momento de brindar la educación
- Falta de espacios adecuados para brindar la educación
- Limitaciones de tiempo
- Resistencia del personal de salud

15. ¿Cuáles fueron los factores facilitadores al momento de promover la lactancia materna?

- Disponibilidad de espacios adecuados
- Protocolos de apoyo a la lactancia materna
- Acompañamiento de profesionales de enfermería
- Accesibilidad a bancos de leche humana

16. ¿Considera que su formación académica en la promoción de la lactancia materna fue adecuada?

- Totalmente adecuada
- Adecuada
- Parcialmente adecuada
- Inadecuada

17. ¿Como manejabas las situaciones en las que una madre decide no amamantar a su bebe o interrumpir la lactancia materna?

- Respetaba su decisión y brindaba apoyo emocional
- Le brindaba información sobre los beneficios de la lactancia
- Ofrecía alternativas de alimentación, como formula
- Motivaba a seguir amamantando
- No manejaba la situación